

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 06.12.2022 10:56:17
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c35a700180007c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«12» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.07

Методика обучения иностранному языку дошкольников

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) программы	Дошкольное образование, Иностранный язык (английский)
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Орехово-Зуево

2022 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям Дошкольное образование, Иностранный язык (английский) 2022 г. начала подготовки (очная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели дисциплины

Целью освоение дисциплины «Методика обучения иностранному языку дошкольников» является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- познакомить с психолого-педагогическими особенностями развития детей дошкольного возраста средствами иностранного (английского) языка;
- раскрыть современную систему организации изучения иностранного языка в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО;
- сформировать у студентов умения творчески и эффективно применять разнообразные методы, средства и формы обучения на практике.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины «Методика обучения иностранному языку дошкольников» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика обучения иностранному языку дошкольников» относится к предметно-методическому модулю по профилю Иностранный язык (английский) обязательной части Блока 1 образовательной программы (Б1.О.07.07).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация с указанием семестров
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Л	ПЗ		
	Тема 1. Методика раннего обучения иностранным языкам как наука. Связь методики с другими науками. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста.	10	12	2	4		
	Тема 2. Государственная политика РФ в области образования. ФГОС ДО как система требований. Цели и содержание обучения иностранному языку в дошкольных образовательных организациях.	10	12	2	4		
	Тема 3. Формирование языковых навыков (фонетических, лексических, грамматических)	10	12	2	4		
	Тема 4. Обучение рецептивным видам речевой деятельности: аудированию, чтению.	10	12	2	4		
	Тема 5. Обучение продуктивным видам речевой деятельности: говорению, основам письма.	10	12	2	4	36	

Тема 6. Учебная и учебно-методическая литература. Планирование. Контроль.	10	12	2	4		
Тема 7. Методика обучения дошкольников иностранному языку в различных видах неречевой деятельности.	10	12	2	4		
Тема 8. Воспитательный потенциал обучения дошкольников иностранному языку. Лингвострановедческий компонент содержания обучения иностранному языку	10	12	2	4		
Тема 9. Современные технологии раннего обучения иностранным языкам.	10	12	2	4		
Итого:	10	108	18	36	54	Зачет, 10 семестр

Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам)

Лекции

Тема 1. Методика раннего обучения иностранным языкам как наука. Связь методики с другими науками. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста.

Содержание:

- определение методики раннего обучения иностранным языкам как отрасли науки;
- связь методики раннего обучения иностранному языку с другими науками (связь методики с педагогикой и психологией: особенности понимания метода наглядности, активности и сознательности в дидактике и методике преподавания иностранного языка; формирование умений и навыков; роль произвольного запоминания и приемы, стимулирующие удержание языкового материала в памяти и т.д.);
- психофизические особенности обучающихся дошкольного возраста и необходимость их учета при обучении иностранному языку;
- цели, задачи, объект и предмет исследования методики раннего обучения английскому языку;
- основные термины методики раннего обучения иностранным языкам;
- цели обучения английскому языку в дошкольных образовательных организациях, организациях дополнительного образования;
- курс «Методика обучения иностранному языку дошкольников» и его место в профессиональной подготовке будущих педагогов;
- психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста.

Основные термины и понятия: метод, методика, раннее обучение иностранным языкам, технология, компетенция, принципы обучения, подходы к обучению, средства обучения, уровень владения иностранным языком.

Тема 2. Государственная политика РФ в области образования. ФГОС ДО как система требований. Цели и содержание обучения иностранному языку в дошкольных образовательных организациях.

Содержание:

- основные нормативные документы в области образования (федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», государственные программы развития образования различных уровней;
- структура и содержание ФГОС ДО, определить цели и задачи ФГОС;
- цели обучения иностранным языкам на современном этапе, роль раннего обучения ИЯ;
- компоненты содержания обучения иностранному (английскому) языку в дошкольных образовательных организациях (лингвистический, психологический и методологический).

Основные термины и понятия: федеральный государственный образовательный стандарт, цель обучения, содержание обучения, результаты обучения.

Тема 3. Формирование языковых навыков (фонетических, лексических, грамматических).

Содержание:

- психологические и дидактические предпосылки овладения иноязычным произношением;
- краткая характеристика звуковой системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком;
- способы введения и приёмы объяснения фонетического материала на раннем этапе обучения;
- типология фонетических упражнений, направленных на формирование слухопроизносительных навыков, на совершенствование ритмико-интонационных навыков;
- особенности обучения фонетической стороне устной речи и чтения;
- роль имитации, аналогии при обучении произношению;
- требования программ к результатам формирования и развития фонетических навыков на раннем этапе обучения иностранному языку.
- основные этапы работы над лексическими навыками, приёмы и способы раскрытия значения лексики в зависимости от характера лексических единиц и особенностей раннего обучения иностранному языку;
- типология лексических упражнений;
- краткая характеристика лексической системы иностранного (английского) языка в сопоставлении с русским языком;
- понятие о лексических навыках и этапах их формирования;
- лексические трудности и пути их преодоления;
- особенности работы над лексической стороной говорения, аудирования, чтения на раннем этапе обучения;
- требования программ к объёму лексического материала, подлежащего усвоению на раннем этапе обучения;
- формы и способы контроля уровня сформированности лексических навыков.
- понятия «грамматика» и «грамматический строй речи»;
- понятие о грамматическом навыке, рассмотреть экспрессивные и рецептивные грамматические навыки;

- роль и место правил в формировании грамматических навыков;
- различные технологии формирования грамматических навыков;
- роль и место грамматических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью на раннем этапе обучения;
- понятие о речевом образце, рассмотреть виды речевых образцов;
- классификация грамматических явлений по трудности усвоения;
- индуктивный и дедуктивный способ презентации нового грамматического материала;
- содержание обучения грамматической стороне речи;
- требования программ к результатам освоения грамматической стороной речи на раннем этапе обучения иностранному языку.

Основные термины и понятия: Основные термины и понятия: слухопроизносительные навыки, ритмико-интонационные навыки, фонема, фонематический слух, аппроксимация, акустический подход, артикуляторный подход, аналитико-имитативный подход; продуктивные и рецептивные лексические навыки, активный и пассивный словарный запас, семантизация лексики, контекстуальная догадка; рецептивный грамматический навык, речевой (экспрессивный) грамматический навык, дедуктивный и индуктивный способы, речевой образец.

Тема 4. Обучение рецептивным видам речевой деятельности: аудированию, чтению.

Содержание:

- аудирование как вид речевой деятельности;
- связь аудирования с говорением, чтением, письмом;
- основные лингвистические и психологические трудности аудирования на раннем этапе обучения ИЯ;
- особенности аудирования различных видов речи при непосредственном общении и в электронном виде;
- критерии отбора текстов для обучения дошкольников аудированию;
- основные этапы обучения аудированию на раннем этапе;
- система упражнений для обучения аудированию;
- приемы и способы контроля понимания при обучении аудированию;
- требования программ обучения иностранному языку на раннем этапе к результатам обучения аудированию;
- технические средства, используемые для обучения аудированию.
- чтение как вид речевой деятельности и как средство обучения иностранному языку;
- связь чтения с другими видами речевой деятельности;
- основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения чтению на иностранном языке;
- различные подходы к обучению дошкольников чтению на иностранном языке;
- различные виды чтения;
- понятия техники чтения при обучении иностранному языку;
- критерии отбора текстов для обучения различным видам чтения;
- основные этапы обучения чтению на раннем этапе;
- система упражнений для обучения чтению на раннем этапе;
- приемы и способы контроля понимания при обучении чтению;
- требования программ обучения иностранному языку на раннем этапе;
- способы повышения мотивации к чтению на иностранном языке.

Основные термины и понятия: аудирование, навыки и умения аудирования, средства обучения аудированию; чтение, текст, техника чтения, графема, фонемно-графемная связь, языковая догадка.

Тема 5. Обучение продуктивным видам речевой деятельности: говорению, основам письма.

Содержание:

- говорение как ведущий вид речевой деятельности в условиях применения коммуникативного подхода к обучению;
- связь говорения с другими видами речевой деятельности;
- основные лингвистические и психологические трудности обучения говорению на иностранном языке на раннем этапе;
- особенности обучения диалогической и монологической речи;
- различные виды опор для обучения говорению;
- понятие речевой ситуации, рассмотреть различные виды речевых ситуаций;
- основные этапы обучения говорению дошкольников;
- система упражнений для обучения диалогической и монологической речи;
- приемы и способы контроля понимания при обучении говорению;
- требования программ обучения иностранному языку на раннем этапе обучения говорению.
- основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения дошкольников письму на иностранном языке;
- различные подходы к обучению письму на иностранном языке, методами и технологиями;
- техника письма, понятия орфографии и каллиграфии;
- основные этапы обучения дошкольников письму на иностранном языке;
- система упражнений для обучения письму на иностранном языке;
- приемы и способы контроля понимания при обучении письму;
- требования программ обучения иностранному языку на раннем этапе к результатам обучения письму.

Основные термины и понятия: говорение, диалогическая речь, монологическая речь, диалогическое единство, монологическое высказывание; письмо, графика, орфография, каллиграфия.

Тема 6. Учебная и учебно-методическая литература. Планирование. Контроль.

Содержание:

- цели и задачи обучения иностранному языку дошкольников;
- занятие по иностранному языку как единое целое и как часть учебного процесса;
- основные принципы планирования и проведения занятий по иностранному языку (организации образовательного процесса как модели процесса общения, индивидуализации, речемыслительной активности, функциональности, ситуативности, новизны);
- понятие содержания занятия по иностранному языку;
- структура занятий по иностранному языку для дошкольников;
- различные виды планирования обучения иностранному языку в дошкольных образовательных организациях и организациях дополнительного образования;

- виды и формы контроля в обучении иностранному языку дошкольников.

Основные термины и понятия: цели, содержание занятия по ИЯ, структура занятия, методический цикл, планирование занятий, индивидуализация, вариативность обучения.

Тема 7. Методика обучения дошкольников иностранному языку в различных видах неречевой деятельности.

Содержание:

- теоретические основы методики обучения иностранному языку на основе деятельности;
- различные виды неречевой деятельности дошкольников (творческие изобразительные виды деятельности, конструирование, ручной труд, элементы бытовой трудовой деятельности, элементы физической деятельности, деятельность, связанная с повседневной жизнью дошкольников);
- игра как один из ведущих видов деятельности дошкольников, роль подвижных игр в обучении иностранному языку;
- формирование иноязычных навыков и умений в различных видах неречевой деятельности.

Основные термины и понятия: деятельность, деятельностный подход, неречевые виды деятельности, игра.

Тема 8. Воспитательный потенциал обучения дошкольников иностранному языку. Лингвострановедческий компонент содержания обучения иностранному языку.

Содержание:

- воспитательный потенциал обучения дошкольников иностранному языку;
- воспитательный потенциал лингвострановедческого компонента содержания обучения английскому языку и способы его реализации в различных видах деятельности дошкольников;
- возможности обучения иностранному языку в различных видах деятельности и их роль в воспитании дошкольников;
- разнообразие видов, форм и тематики мероприятий по иностранному (английскому) языку и их воспитательный потенциал.

Основные термины и понятия: воспитание, мотивация, речевая и неречевая деятельность, воспитательное мероприятие.

Тема 9. Современные технологии раннего обучения иностранным языкам.

Содержание:

- понятие интерактивности применительно к обучению иностранным языкам;
- интерактивные методы / технологии обучения иностранному языку (проектный, игровой, обучения в сотрудничестве и др.) и возможностями их применения в обучении дошкольников иностранному языку;
- театральная технология обучения дошкольников иностранному языку.
- составляющие ИКТ-компетентности педагога;
- нормативные требования к организации информационно-образовательной среды дошкольной образовательной организации и проанализировать ее роль в обучении иностранному языку;

- возможности применения ИКТ для подготовки и проведения занятий по иностранному языку для дошкольников;
- электронные образовательные ресурсы для обучения иностранному (английскому) языку дошкольников.

Основные термины и понятия: интерактивность, сотрудничество, театральная технология, ИКТ-компетентность, информационно-образовательная среда, электронные образовательные ресурсы.

Практические занятия

Тема 1: Методика раннего обучения иностранным языкам как наука. Связь методики с другими науками. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста.

Содержание: понятийный аппарат методики раннего обучения иностранным языкам. Связь методики раннего обучения иностранным языкам с другими науками.

Учебные цели:

- рассмотреть и закрепить основные понятия методики раннего обучения английскому языку;
- начать составление терминологического словаря по методике раннего обучения иностранным языкам;
- обсудить связь методики раннего обучения английскому языку с другими науками;
- обсудить психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста и связанные с этим особенности раннего обучения иностранным языкам.

Основные термины и понятия: метод, методика, раннее обучение иностранным языкам, технология, компетенция, принципы обучения, подходы к обучению, средства обучения, уровень владения иностранным языком.

Тема 2. Государственная политика РФ в области образования. ФГОС ДО как система требований. Цели и содержание обучения иностранному языку в дошкольных образовательных организациях в контексте требований ФГОС ДО.

Содержание: Государственная политика РФ в области образования. ФГОС ДО как система требований.

Учебные цели:

- рассмотреть основные нормативные документы в области образования (федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», государственные программы развития образования различных уровней;
- рассмотреть структуру и содержание ФГОС ДО, определить цели и задачи ФГОС;
- определить цели обучения иностранным языкам на современном этапе, роль раннего обучения ИЯ;
- рассмотреть компоненты содержания обучения иностранному (английскому) языку в дошкольных образовательных организациях (лингвистический, психологический и методологический).

Основные термины и понятия: федеральный государственный образовательный стандарт, цель обучения, содержание обучения, результаты обучения.

Тема 3. Формирование языковых навыков (фонетических, лексических, грамматических).

Содержание: Формирование фонетических, лексических, грамматических навыков речи на английском языке.

Учебные цели:

Фонетические навыки

- рассмотреть психологические и дидактические предпосылки овладения иноязычным произношением;
- дать краткую характеристику звуковой системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком;
- познакомить со способами введения и приёмами объяснения фонетического материала на раннем этапе обучения;
- ознакомить с типологией фонетических упражнений, направленных на формирование слухопроизносительных навыков, на совершенствование ритмико-интонационных навыков;
- рассмотреть особенности обучения фонетической стороне устной речи и чтения;
- выявить роль имитации, аналогии при обучении произношению;
- ознакомить с требованиями программ к результатам формирования и развития фонетических навыков на раннем этапе обучения иностранному языку.

Лексические навыки

- рассмотреть основные этапы работы над лексическими навыками, приёмы и способы раскрытия значения лексики в зависимости от характера лексических единиц и особенностей раннего обучения иностранному языку;
- познакомить с типологией лексических упражнений;
- дать краткую характеристику лексической системы иностранного (английского) языка в сопоставлении с русским языком;
- дать понятие о лексических навыках и этапах их формирования;
- рассмотреть лексические трудности и пути их преодоления;
- ознакомить с особенностями работы над лексической стороной говорения, аудирования, чтения на раннем этапе обучения;
- ознакомить с требованиями программ к объёму лексического материала, подлежащего усвоению на раннем этапе обучения;
- рассмотреть формы и способы контроля уровня сформированности лексических навыков.

Грамматические навыки

- ознакомить с понятиями «грамматика» и «грамматический строй речи»;
- сформировать понятие о грамматическом навыке, рассмотреть экспрессивные и рецептивные грамматические навыки;
- определить роль и место правил в формировании грамматических навыков;
- познакомить с различными технологиями формирования грамматических навыков;
- рассмотреть роль и место грамматических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью на раннем этапе обучения;
- сформировать понятие о речевом образце, рассмотреть виды речевых образцов;
- дать классификацию грамматических явлений по трудности усвоения;
- рассмотреть индуктивный и дедуктивный способ презентации нового грамматического материала;
- рассмотреть содержание обучения грамматической стороне речи;
- ознакомить с требованиями программ к результатам освоения грамматической стороной речи на раннем этапе обучения иностранному языку.

Основные термины и понятия: слухопроизносительные навыки, ритмико-интонационные навыки, фонема, фонематический слух, аппроксимация, акустический

подход, артикуляторный подход, аналитико-имитативный подход; продуктивные и рецептивные лексические навыки, активный и пассивный словарный запас, семантизация лексики, контекстуальная догадка; рецептивный грамматический навык, речевой (экспрессивный) грамматический навык, дедуктивный и индуктивный способы, речевой образец.

Тема 4. Обучение рецептивным видам речевой деятельности: аудированию, чтению.

Содержание: Формирование навыков и умений аудирования, чтения.

Учебные цели:

Аудирование

- рассмотреть аудирование как вид речевой деятельности;
- обосновать связь аудирования с говорением, чтением, письмом;
- проанализировать основные лингвистические и психологические трудности аудирования на раннем этапе обучения ИЯ;
- рассмотреть особенности аудирования различных видов речи при непосредственном общении и в электронном виде;
- рассмотреть подходы к обучению аудированию в УМК, учебных пособиях российских и зарубежных авторов;
- обосновать критерии отбора текстов для обучения дошкольников аудированию;
- ознакомить с основными этапами обучения аудированию на раннем этапе;
- рассмотреть и проанализировать систему упражнений для обучения аудированию в УМК, учебных пособиях российских и зарубежных авторов;
- рассмотреть приемы и способы контроля понимания при обучении аудированию;
- ознакомить с требованиями программ обучения иностранному языку на раннем этапе к результатам обучения аудированию;
- познакомить с видеозаписями фрагментов занятий по иностранному языку, демонстрирующих различные задания, упражнения, применяемые для обучения аудированию;
- рассмотреть и проанализировать проблемы, с которыми сталкиваются дошкольники при обучении аудированию, и обсудить способы их решения;
- рассмотреть возможности использования современных ИКТ для обучения дошкольников аудированию;
- разработать планы-конспекты фрагментов занятий по иностранному языку, направленных на формирование и развитие умения аудирования на раннем этапе обучения.

Чтение

- рассмотреть чтение как вид речевой деятельности и как средство обучения иностранному языку;
- обосновать связь чтения с другими видами речевой деятельности;
- проанализировать основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения чтению на иностранном языке;
- рассмотреть особенности формирования и развития умений чтения на раннем этапе обучения иностранному языку;
- ознакомить с различными подходами к обучению дошкольников чтению на иностранном языке;
- рассмотреть различные виды чтения;
- ознакомить с понятием техники чтения при обучении иностранному языку;

- обосновать критерии отбора текстов для обучения различным видам чтения;
- ознакомить с основными этапами обучения чтению на раннем этапе;
- рассмотреть систему упражнений для обучения чтению на раннем этапе;
- обсудить различные подходы к обучению чтению, проанализировать их применение в УМК, учебных пособиях российских и зарубежных авторов;
- рассмотреть и проанализировать систему упражнений для обучения чтению в УМК российских и зарубежных авторов;
- рассмотреть приемы и способы контроля понимания при обучении чтению;
- ознакомить с требованиями программ обучения иностранному языку на раннем этапе;
- познакомить с видеозаписями фрагментов занятий по иностранному (английскому) языку, демонстрирующих различные методы и технологии формирования и развития умений и навыков чтения;
- рассмотреть и проанализировать проблемы, с которыми сталкиваются дошкольники при обучении чтению на английском языке, и обсудить способы их решения;
- рассмотреть способы повышения мотивации к чтению на английском языке на раннем этапе обучения ИЯ;
- рассмотреть возможности применения ИКТ для обучения дошкольников чтению на английском языке;
- разработать планы-конспекты фрагментов занятий по иностранному языку, направленных на формирование и развитие умений чтения на раннем этапе обучения.

Основные термины и понятия: аудирование, навыки и умения аудирования, средства обучения аудированию; чтение, текст, техника чтения, графема, фонемно-графемная связь, языковая догадка.

Тема 5. Обучение продуктивным видам речевой деятельности: говорению, основам письма.

Содержание: Формирование навыков и умений говорения, основ письма.

Учебные цели:

Говорение

- рассмотреть говорение как ведущий вид речевой деятельности в условиях применения коммуникативного подхода к обучению;
- обосновать связь говорения с другими видами речевой деятельности;
- проанализировать основные лингвистические и психологические трудности обучения говорению на иностранном языке на раннем этапе;
- рассмотреть особенности обучения диалогической и монологической речи;
- рассмотреть различные виды опор для обучения говорению;
- закрепить понятие речевой ситуации, рассмотреть различные виды речевых ситуаций;
- рассмотреть особенности формирования и развитие умений говорения на раннем этапе обучения английскому языку;
- ознакомить с основными этапами обучения говорению дошкольников;
- рассмотреть подходы к обучению говорению в УМК, учебных пособиях российских и британских авторов;
- рассмотреть систему упражнений для обучения диалогической и монологической речи;

- рассмотреть приемы и способы контроля понимания при обучении говорению;
- ознакомить с требованиями программ обучения иностранному языку на раннем этапе обучения говорению;
- познакомить с видеозаписями фрагментов занятий по иностранному (английскому) языку, демонстрирующих различные технологии формирования и развития навыков диалогической и монологической речи;
- рассмотреть и проанализировать проблемы, с которыми сталкиваются дошкольники при обучении говорению, и обсудить способы их решения;
- рассмотреть способы повышения мотивации к говорению на английском языке на раннем этапе обучения;
- разработать планы-конспекты фрагментов занятий по иностранному (английскому) языку, направленных на формирование и развитие умений говорения на раннем этапе обучения.

Письмо

- рассмотреть письменную речь как вид речевой деятельности и письмо как средство обучения иностранному языку;
- обосновать связь письма с другими видами речевой деятельности;
- проанализировать основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения дошкольников письму на иностранном языке;
- ознакомить с различными подходами к обучению письму на иностранном языке, методами и технологиями;
- рассмотреть технику письма, понятия орфографии и каллиграфии;
- ознакомить с основными этапами обучения дошкольников письму на иностранном языке;
- рассмотреть систему упражнений для обучения письму на иностранном языке;
- рассмотреть приемы и способы контроля понимания при обучении письму;
- ознакомить с требованиями программ обучения иностранному языку на раннем этапе к результатам обучения письму;
- обсудить различные подходы к обучению письму, проанализировать их применение в УМК, учебных пособиях российских и зарубежных авторов;
- рассмотреть и проанализировать систему упражнений для обучения письму в УМК российских и зарубежных авторов;
- рассмотреть средства контроля и критерии оценки уровня сформированности навыков письма, методику исправления ошибок;
- познакомить с видеозаписями фрагментов занятий по иностранному языку, демонстрирующих различные методы и технологии формирования и развития умений и навыков письма;
- рассмотреть и проанализировать проблемы, с которыми сталкиваются дошкольники при обучении письму на английском языке, и обсудить способы их решения;
- рассмотреть способы повышения мотивации к письму на раннем этапе обучения;
- рассмотреть возможности применения ИКТ для обучения дошкольников письму на английском языке;
- разработать планы-конспекты фрагментов занятий по иностранному языку, направленных на формирование, развитие навыков письма и умений письменной речи на раннем этапе обучения.

Основные термины и понятия: говорение, диалогическая речь, монологическая речь, диалогическое единство, монологическое высказывание; письмо, графика, орфография, каллиграфия.

Тема 6. Учебная и учебно-методическая литература. Планирование. Контроль.

Содержание: Обучение иностранному языку дошкольников. Планирование. Контроль. Учебная и учебно-методическая литература, применяемая при обучении английскому языку дошкольников.

Учебные цели:

- ознакомить с целями и задачами обучения иностранному языку дошкольников;
- рассмотреть занятие по иностранному языку как единое целое и как часть учебного процесса;
- ознакомить с основными принципами планирования и проведения занятий по иностранному языку (организации образовательного процесса как модели процесса общения, индивидуализации, речемыслительной активности, функциональности, ситуативности, новизны);
- ввести понятие содержания занятия по иностранному языку;
- рассмотреть структуру занятий по иностранному языку для дошкольников;
- ознакомить с различными видами планирования обучения иностранному языку в дошкольных образовательных организациях и организациях дополнительного образования;

Основные термины и понятия: цели, содержание занятия по ИЯ, структура занятия, методический цикл, планирование занятий, индивидуализация, вариативность обучения.

Тема 7. Методика обучения дошкольников иностранному языку в различных видах неречевой деятельности.

Содержание: Методика обучения дошкольников иностранному языку в различных видах неречевой деятельности.

Учебные цели:

- ознакомить с теоретическими основами методики обучения иностранному языку на основе деятельности;
- рассмотреть различные виды неречевой деятельности дошкольников (творческие изобразительные виды деятельности, конструирование, ручной труд, элементы бытовой трудовой деятельности, элементы физической деятельности, деятельность, связанная с повседневной жизнью дошкольников);
- рассмотреть игру как один из ведущих видов деятельности дошкольников, роль подвижных игр в обучении иностранному языку;
- проанализировать формирование иноязычных навыков и умений в различных видах неречевой деятельности.

Основные термины и понятия: деятельность, деятельностный подход, неречевые виды деятельности, игра.

Тема 8. Воспитательный потенциал обучения дошкольников иностранному языку. Лингвострановедческий компонент содержания обучения иностранному языку.

Содержание: Воспитательный потенциал обучения дошкольников иностранному языку. Лингвострановедческий компонент содержания обучения иностранному языку.

Учебные цели:

- проанализировать воспитательный потенциал обучения дошкольников иностранному языку;
- рассмотреть воспитательный потенциал лингвострановедческого компонента содержания обучения английскому языку и способы его реализации в различных видах деятельности дошкольников;
- проанализировать возможности обучения иностранному языку в различных видах деятельности и их роль в воспитании дошкольников;
- познакомить с разнообразием видов, форм и тематики мероприятий по иностранному (английскому) языку и их воспитательный потенциал.

Основные термины и понятия: воспитание, мотивация, речевая и неречевая деятельность, воспитательное мероприятие.

Тема 9. Современные технологии раннего обучения иностранным языкам.

Содержание: Современные методы и технологии обучения иностранному языку дошкольников. Отечественный и мировой опыт.

Учебные цели:

- познакомить с понятием интерактивности применительно к обучению иностранным языкам;
- рассмотреть интерактивные методы / технологии обучения иностранному языку (проектный, игровой, обучения в сотрудничестве и др.) и возможностями их применения в обучении дошкольников иностранному языку;
- познакомить с театральной технологией обучения дошкольников иностранному языку;
- проанализировать составляющие ИКТ-компетентности педагога;
- рассмотреть нормативные требования к организации информационно-образовательной среды дошкольной образовательной организации и проанализировать ее роль в обучении иностранному языку;
- обсудить возможности применения ИКТ для подготовки и проведения занятий по иностранному языку для дошкольников;
- рассмотреть электронные образовательные ресурсы для обучения иностранному (английскому) языку дошкольников.

Основные термины и понятия: интерактивность, сотрудничество, театральная технология, ИКТ-компетентность, информационно-образовательная среда, электронные образовательные ресурсы.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень литературы для самостоятельной работы

1. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для акад. бакалавриата / под ред. О. И. Трубициной. - Москва : Юрайт, 2019. - 384 с. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-09404-6. - Текст : непосредственный. - Текст : непосредственный.
2. Беляева, Людмила Андреевна. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. – Москва : Юрайт,

2019. – 157 с. – (Университеты России). - ISBN 978-5- 534-10853-8. - Текст : непосредственный.

3. Комарова, Ю.А. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование / Ю.А. Комарова. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 161 с. : ил. - (ФГОС дошкольного образования). - ISBN 978-5-00092-679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486074> (20.08.2018).

4. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учеб. пособие для вузов / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06427-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D55E5D7F-0648-4B41-81A5-676DE96D230E .

Задания для самостоятельной работы обучающихся

Задание 1. Найдите в Интернете статьи учителей английского языка, работающих с дошкольниками. Выявите в тексте статей и составьте перечень проблем, связанных с обучением дошкольников; распределив проблемы по группам: проблемы организации, проблемы финансирования, проблемы глазами родителей, проблемы глазами преподавателей, интересы ребенка.

Задание 2.

1. Перечислите основные особенности, отличающие психологию ребенка от психологии взрослого. Представьте их списком. После этого составьте общую карту отличий. Представьте ее в виде наглядной схемы (mind map), на которой будут изображены более или менее важные черты, их взаимосвязи и соподчиненность.

2. Найдите общие черты в психологии детей и взрослых, по-разному проявляющиеся в разном возрасте.

Задание 3.

Ознакомьтесь с текстом ФГОС ДО и статьей Р. Мильруда «Обучение английскому языку в дошкольном образовании» - <http://iyazyki.prosv.ru/2014/05/preschool-experiment/>. В чем особенность обучения иностранному языку в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО?

Задание 4.

Подготовьте сообщение о тех чертах психологии детства, которые способствуют изучению иностранных языков, и о тех, которые могут мешать этому процессу. Какие естественные потребности ребенка могут быть удовлетворены в процессе обучения иностранному языку?

Задание 5. Ответьте на вопросы:

Какие психологические проблемы могут возникнуть при работе с дошкольниками? Как их предупредить? Как влияет родной язык на иностранный в процессе его? Какие особенности личности, воспитания, какие установки влияют положительно и отрицательно как на педагога, занятого обучением иностранному языку, так и на дошкольника? Какую роль играет возрастной фактор? Какие формы обучения английскому языку детей дошкольного возраста, на Ваш взгляд, являются наиболее эффективными и почему?

Задание 6. Ответьте на вопросы:

Какова роль игровых методов обучения и воспитания в начальной школе? Какие психолого-педагогические задачи выполняет игросистема? Каким критериям должны соответствовать игры как метод обучения? Какие требования к ним предъявляются? Приведите примеры игровых методов, применяемых в дошкольных образовательных организациях.

Задание 7. Найдите в Интернете (или в печатном источнике) описание языковой игры, применяемой в обучении английскому языку. Проанализируйте данную игру и ответьте на вопросы:

- 1) Какие языковые навыки можно формировать с помощью данной игры?
- 2) Подходит ли она для использования в процессе обучения дошкольников английскому языку?
- 3) Что необходимо для подготовки этой игры?
- 4) Какие проблемы могут возникнуть при применении данной игры в дошкольной образовательной организации?

Задание 8. Найдите в Интернете ресурсы, содержащие лингвострановедческие материалы об англоязычных странах, рассчитанные на восприятие детьми дошкольного возраста.

Задание 9. Разработайте сценарий выступления дошкольников на английском языке для театрализованного утренника.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении.

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используются следующие платформы и ЭОР:

<http://dis.ggtu.ru>

<https://meet.jit.si>

<https://us04web.zoom.us>

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень основной литературы:

1. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. О. И. Трубициной. - Москва : Юрайт, 2019. - 384 с. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-09404-6. - Текст : непосредственный. - Текст : непосредственный.

2. Беляева, Людмила Андреевна. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. – Москва : Юрайт, 2019. – 157 с. – (Университеты России). - ISBN 978-5- 534-10853-8. - Текст : непосредственный.

Перечень дополнительной литературы:

1. Комарова, Ю.А. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование / Ю.А. Комарова. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 161 с. : ил. - (ФГОС дошкольного образования). - ISBN 978-5-00092-679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486074> (20.08.2018).

2. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учеб. пособие для вузов / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт,

2019. — 156 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06427-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D55E5D7F-0648-4B41-81A5-676DE96D230E .

8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационным справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

Современные профессиональные базы данных:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

База научных статей Издательства «Грамота» <http://www.gramota.net/materials.html>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>

Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Платформы видеоконференцсвязи <https://meet.jit.si> <https://us04web.zoom.us>

ЭОР <http://dis.ggtu.ru>

Информационные справочные системы:

Яндекс.Переводчик <https://translate.yandex.ru/>

Google Переводчик <https://translate.google.ru/>

Переводчик онлайн и словарь от PROMT <https://www.translate.ru/>

Онлайн-переводчик и словари <https://www.webtran.ru/>

Словарь LingvoLive <https://www.lingvolive.com/ru-ru>

Яндекс <https://yandex.ru/>

Рамблер <https://www.rambler.ru/>

Google <https://www.google.ru/>

Mail.ru <https://mail.ru/>

Дополнительные ресурсы:

1. LearnEnglish Kids. Сайт Британского Совета для обучения детей младшего возраста. [Электронный ресурс] URL: <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en>

2. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс] URL: <http://www.edu.ru/index.php>

3. Федеральный государственный образовательный стандарт. [Электронный ресурс] URL: <http://standart.edu.ru/>

4. Федерация интернет образования [Электронный ресурс] URL: <http://www.fio.ru/>

5. Вопросы интернет образования: электронный журнал. [Электронный ресурс] URL: <http://vio.fio.ru/about.html>

6. Теория обучения иностранным языкам: Гриф УМО МО РФ Лингводидактика и методика. [Электронный ресурс] URL: <http://www.bookin.org.ru/book/228714>

7. Новинки педагогической литературы. Преподавание иностранных языков в школе. - 2010 // День за днем. [Электронный ресурс] URL: <http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=639>.

8. Первое сентября: газета для учителя. [Электронный ресурс] URL: <http://ps.1september.ru/>

9. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/>.

10. Сайт издательства «Просвещение»: <https://www.prosv.ru/subject/english.html>

11. Сайт издательства «Титул»: <http://www.titul.ru/>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none">- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором; - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.	Операционная система. Пакет офисных приложений. Браузер Firefox, Яндекс.

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Составитель: к.п.н., доцент Красилова И.Е.



Программа утверждена на заседании кафедры английского языка от «12» мая 2022 г., протокол № 9.

И.о. завкафедрой Шурупова М.В.



**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.07.07

Методика обучения иностранному языку дошкольников

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) программы	Дошкольное образование, Иностранный язык (английский)
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

**Орехово-Зуево
2022 г.**

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

1. Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенным в таблице к соответствующему оценочному средству

2. Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенным в таблице к соответствующему оценочному средству

3. Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания	Оценка «отлично» выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий. Оценка «хорошо» выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.

2	Опрос (показатель компетенции «Знание»)	Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя в процессе непосредственного контакта, создавая условия для его неформального общения со студентом. Важные воспитательные аспекты	Вопросы к опросу	Оценка <i>«отлично»</i> - студентом даны предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений. Оценка <i>«хорошо»</i> - студентом даны предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; но отсутствует логика рассуждений. Оценка <i>«удовлетворительно»</i> - студентом даны предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений. Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> - студент не ответил на вопрос.
3	Аналитическая справка (показатель компетенции «Умение»)	краткая научная информационная работа, целью которой является анализ конкретной проблемы, позволяющей выяснить суть основных вопросов	Темы аналитических справок	Оценка <i>«отлично»</i> - представлен научно обоснованный анализ проблемы, факта, события, ситуации, документа; отражена собственная позиция автора. Оценка <i>«хорошо»</i> - представлен анализ проблемы, факта, события, ситуации, документа; слабо отражена собственная позиция автора. Оценка <i>«удовлетворительно»</i> - представлена характеристика проблемы, факта, события, ситуации, документа; не отражена собственная позиция автора. Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> - отсутствует анализ проблемы, факта, события, ситуации, документа; собственная позиция автора не имеет научного обоснования.
4	Практические задания (показатель компетенции «Владение»)	Средство оценивания, предполагающее проектирование решения конкретной задачи.	Перечень практических заданий	Оценка <i>«отлично»</i> - студент даёт грамотное описание и интерпретацию ситуации, свободно владея профессионально-понятийным аппаратом; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; профессионально прогнозирует и проектирует развитие ситуации или объекта, предлагает эффективные способы решения задания. Оценка <i>«хорошо»</i> - студент даёт грамотное описание и интерпретацию рассматриваемой ситуации; достаточно владеет профессиональной терминологией; владеет приемами проектирования, допуская неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный. Оценка <i>«удовлетворительно»</i> - студент слабо владеет профессиональной терминологией при описании и интерпретации рассматриваемой ситуации; допускает ошибки при проектировании

				способов деятельности, слабо обосновывает свои суждения; излагает материал неполно, непоследовательно. Оценка «неудовлетворительно» - Не владеет профессиональной терминологией; не умеет грамотно обосновать свои суждения; обнаруживается незнание основ проектирования, допущены грубые ошибки.
Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации				
5	Зачет (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к зачету	Оценка «зачтено» -повышенный уровень предполагает: знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать изучаемые дисциплиной явления, факты, действия; умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу. Оценка «зачтено» -базовый уровень предполагает: неполноту изложения информации; оперирование понятий на бытовом уровне; отсутствие связи в построении ответа; неумение выделить главное; отсутствие выводов. Оценка «не зачтено» – компетенция не освоена» предполагает: незнание понятийного аппарата; незнание методологических основ проблемы; незнание теории и истории вопроса; - отсутствие умения анализировать учебный материал

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания для проведения текущей успеваемости

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется ЭОР

<https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=2075>

<https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=7157>

Тестовые задания

Тема 1. Методика раннего обучения иностранным языкам как наука. Связь методики с другими науками. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста.

Тест 1.

Тестовое задание: выберите правильный ответ из трех предложенных.

1.Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности,

развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни - это _____ :

- а) обучение,
- б) воспитание,
- в) образование.

2. Завершённый цикл образования, характеризующийся определённой единой совокупностью требований - это _____ :

- а) квалификация,
- б) уровень образования,
- в) специальность.

3. Методика раннего обучения иностранному языку - это отрасль _____, исследующая закономерности обучения определённому предмету.

- а) педагогики,
- б) лингвистики,
- в) психологии.

4. Методика раннего обучения иностранному языку - это наука, которой является процесс обучения иностранному языку и закономерности усвоения его как нового средства коммуникации

- а) задачей,
- б) предметом,
- в) объектом.

5. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений называется _____ .

- а) уроком,
- б) обучением,
- в) учением.

6. В основе коммуникативного метода лежит _____ .

- а) прагмалингвистика,
- б) социалингвистика,
- в) психалингвистика.

7. Принцип коммуникативной направленности заключается в:

- а) использовании языковой и неязыковой наглядности;
- б) создании ситуации общения;
- в) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.

8. Реализация ведущей, доминирующей идеи обучения на практике в виде определённой стратегии и с помощью того или иного метода обучения - это _____ :

- а) принцип обучения,
- б) цель обучения,
- в) подход к обучению.

9. К теоретическим методам исследования в методике НЕ относится метод:

- а) моделирование,
- б) наблюдение,

в) построение гипотез.

10. Большое внимание в прямом методе уделяется _____ .

- а) письму,
- б) постановке произношения,
- в) заучиванию отдельно взятых слов.

11. _____ - серия учебных пособий от раздаточного материала до видео- и компьютерных программ, способствующих достижению целей обучения иностранным языкам.

- а) средства обучения,
- б) методы обучения,
- в) наглядные пособия.

12. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?

- а) аудирование,
- б) орфография,
- г) лингвострановедение.

13. Журналы, книги на ИЯ и о ИЯ являются

- а) основными средствами обучения,
- б) техническими средствами обучения,
- в) вспомогательными средствами обучения.

14. Лингводидактика это:

- а) теория образования и обучения,
- б) частная дидактика,
- в) теория обучения языку.

15. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?

- а) письменная речь,
- б) монологическая речь,
- в) чтение.

Ответы: 1а, 2б, 3в, 4в, 5б, 6в, 7б, 8в, 9б, 10б, 11а, 12а, 13в, 14в, 15в.

Тема 7. Методика обучения дошкольников иностранному языку в различных видах неречевой деятельности.

Тест 2.

Тестовое задание:

Верны ли следующие утверждения? Выберите правильный вариант из нескольких предложенных.

1. Игра – единственный ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.
 Да Нет
2. Творческие изобразительные виды деятельности, конструирование, ручной труд – виды деятельности, не используемые в обучении иностранному языку дошкольников.
 Да Нет
3. Элементы бытовой (хозяйственной) трудовой деятельности дошкольников, применяемые в обучении иностранному языку, могут усилить коммуникативную направленность занятий.

- Да Нет
4. Деятельность имеет важное значение в становлении иноязычной речевой деятельности дошкольников.
- Да Нет
5. Психические явления, являющиеся особыми формами внутренней психической деятельности, не являются преобразованными формами внешней материальной деятельности.
- Да Нет
6. Речевое развитие ребенка зависит от развития предметно-практической деятельности.
- Да Нет
7. Неречевая предметно-практическая деятельность дошкольников – это фундамент, на котором основывается система взаимосвязей языка, речи и общения.
- Да Нет
8. Овладение иноязычной речью дошкольником начинается с фонетического или грамматического анализа составляющих иностранного и родного языков.
- Да Нет
9. Повседневная деятельность (одевание / раздевание, подготовка к приему пищи, прогулки детей и т.д.) не может использоваться для обучения иностранному языку.
- Да Нет
10. Команды утренней гимнастики на иностранном языке способствуют формированию иноязычных речевых навыков.
- Да Нет
- Отметьте вариант ответа, который следует исключить (не является правильным).
11. В содержание обучения иностранному языку дошкольников включена следующая лексика:
- слова, обозначающие предметы, на которые направлены действия слова, обозначающие сами действия слова, обозначающие абстрактные понятия, связанные с действиями слова, обозначающие «инструменты», необходимые для выполнения действий.
12. Лексика, отбираемая для занятий с дошкольниками, должна отвечать следующим требованиям:
- отвечать актуальным речевым задачам занятия и задачам деятельности уровню сформированности иноязычных речевых умений и навыков интересам педагога.

Вопросы к опросу

Тема 2. Государственная политика РФ в области образования. ФГОС ДО как система требований. Цели и содержание обучения иностранному языку в дошкольных образовательных организациях.

Устный опрос

1. Основные этапы развития методики раннего обучения иностранным языкам в России и за рубежом.
2. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе. Глобальные тенденции.
3. Цели обучения иностранным языкам в дошкольном возрасте.
4. Содержание раннего обучения иностранным языкам на современном этапе. Мировой опыт.
5. Содержание раннего обучения иностранным языкам в российских дошкольных образовательных организациях и организациях дополнительного образования.

Тема 9. Современные технологии раннего обучения иностранным языкам.

Устный опрос

1. Дайте определение понятия «педагогическая технология».
2. Объясните разницу между понятиями «метод» и «технология» применительно к обучению иностранным языкам.
3. Раскройте суть технологии *обучения в малых группах сотрудничества*.
Приведите пример использования этой технологии при обучении иностранному языку.
4. Как осуществляется обучение в командах на основе игры? Приведите пример.
5. Как применяется вариант обучения в сотрудничестве – индивидуальная работа в команде? Приведите пример.
6. Каковы правила ведения дискуссии?
7. Каковы требования к играм, применяемым в обучении иностранному языку дошкольников?
8. Раскройте суть технологии (метода) *проектов*. Приведите пример использования этой технологии при обучении иностранному языку дошкольников.
9. Какие проекты можно реализовывать при обучении иностранным языкам в дошкольных образовательных организациях?
10. Какие информационно-коммуникационные технологии применяются в обучении иностранным языкам дошкольников?
11. Что относят к технологиям дистанционного обучения иностранным языкам?
Применимы ли эти технологии при обучении иностранному языку дошкольников?
12. В чем суть театральной технологии обучения иностранным языкам? Как эта технология применяется при обучении дошкольников?

Темы аналитических справок

Тема 6. Учебная и учебно-методическая литература. Планирование. Контроль.

Анализ 1.

Задание с инструкцией. Просмотрите запись занятия по иностранному языку для дошкольников (на YouTube или CD). Подготовьте анализ занятия по предложенному плану.

Общая схема анализа занятия по иностранному языку

1. Определите, в какой возрастной группе и по какому УМК проводилось занятия, по какой теме.
2. Определите правомерность формулировки целей (учебной, воспитательной, развивающей) и задачи занятия, насколько они вписываются в цикл занятий по теме.
3. Установите по последнему заданию (упражнению), а также по ответам обучающихся в упражнениях репродуктивного и продуктивного характера, насколько достигнута учебная цель и решены ли соотнесенные с нею задачи.
4. Определите меру адекватности заданий (упражнений), решены или не решены были задачи занятия.
5. Каковы причины успеха (неуспеха) выполнения заданий?
6. Установите, соответствует ли последовательность выполнения заданий (упражнений) стадиям формирования навыков и стадиям развития умения.
7. Подсчитайте, как распределено время на занятии: на главную цель, на развитие того или иного вида речевой деятельности, на время говорения педагога и обучающихся, на ту или иную задачу задания. (Для этого можно отвести первую графу схемы анализа для фиксирования расхода времени).
8. Определите общую логику занятия (его целенаправленность, целостность, динамичность, связность), содержательность занятия, его воспитательную ценность (насколько использован воспитательный потенциал занятия).

9. Установите, как осуществлял педагог индивидуализацию учебного процесса, как учитывал личностные, субъектные и индивидуальные свойства обучающихся. Проанализируйте, как владеет педагог умением дать четкую установку, использовать различные опоры и организационные формы работы в их адекватности целям и задачам занятия, умением занять работой всех, оценить работу обучающихся, проводить отдельные виды работы, использовать приемы исправления ошибок и др.

10. Оцените педагога как речевого партнера (его умение общаться, говорить адаптивно, выразительно, держать себя, владеть голосом и т. п.).

Анализ 2.

Задание с инструкцией. Проанализируйте УМК по английскому языку для дошкольников, опираясь на приведенную ниже схему.

Схема анализа УМК

1. Структура

Существует ли для учебника по английскому языку для дошкольников книга для педагога, рабочая тетрадь, тетрадь для рисования?

Прилагаются ли к учебнику аудиокассеты и видеокассеты?

Есть ли приложения (дополнительные материалы) к книге для педагога?

2. Цели

Чему должны научиться дети по окончании предлагаемого курса?

Формирует ли учебник коммуникативную и межкультурную компетенции и осознание языковых средств общения? Совпадают ли цели с национальной программой обучения ИЯ на раннем этапе?

3. Подход к обучению/изучению языка

3.1. Теория обучения иностранному языку:

- функциональный подход?
- коммуникативный подход?
- естественный подход?

3.2. Ознакомление с языковыми средствами общения:

- через примеры?
- через правила?
- через диалог?
- через выполнение действий?

3.3. Как дети воспринимают и понимают новый язык:

- через картинки?
- через перевод?
- через вопросы?
- через построение на родном языке?

3.4. Как происходит тренировка детей в употреблении языковых средств общения:

- через упражнения по образцу?
 - через разнообразные дриллы (жестко управляемые Зачетные упражнения)?
- через свободную тренировку?
- через коммуникативную деятельность?
- через межкультурную деятельность?

Совпадает ли тренировка в употреблении изучаемого языка с поставленными целями и задачами? Существуют ли виды деятельности, ведущие к самостоятельности обучающегося?

3.5. Обучение способам речевого общения (умениям аудирования, говорения, чтения, письма).

Сосредоточивается ли внимание детей:

- на понимании услышанного?
- на разговоре (умение начать его, поддержать, выразить свое мнение)?

- на понимании прочитанного?
- на письме (письменных упражнениях, переписке, творческом письме)?
- на интеграции четырех умений?
- на рецептивных умениях?
- на продуктивных умениях?

3.6. Языковое содержание:

- организовано ли оно?
- основывается на линейной последовательности?
- основывается на циклической последовательности?
- нет никакой очевидной последовательности?
- сосредоточено на лексическом минимуме?
- сосредоточено на грамматическом минимуме (грамматических структурах)?
- сосредоточено на функциях языковых средств?

4. Подход к изучению культуры страны изучаемого языка

Какой контекст у учебника (ориентация на страну изучаемого языка или ориентация на страну, где проживает обучающийся, то есть на искусственные условия — вне страны изучаемого языка)?

Осуществляется ли приобщение детей к культуре страны изучаемого языка? Как дети познают культурные особенности:

- через описание?
- через наблюдение?
- через фотографии?
- через деятельность, приводящую к обнаружению и осознанию культурных особенностей в сопоставлении с культурой родной страны?

5. Игры

Основаны на конкурсе или сотрудничестве?

Понятны ли задания и содержат ли они мотивы и цели?

Способствуют продуктивной деятельности на изучаемом языке?

Не требуют продуктивной деятельности на изучаемом языке?

Предназначены для небольших групп?

Предназначены для участия всей группы дошкольников?

6. Структура отдельного занятия

Понятна ли структура занятия?

Применяются ли картинки или фотографии?

Если предлагаются картинки и фотографии, то какова их роль?

Помогают они при усвоении языка?

Выполняют только декоративную функцию?

Являются опорой для получения информации о культуре страны изучаемого языка?

7. Применение ИКТ

Предусмотрено ли применение компьютерной техники и Интернета?

Аудиозаписи

Предоставляют ли аутентичные (естественные) и разнообразные образцы речи? Содержат ли материал для аудирования? Содержат ли стихотворения? Содержат ли песни? Хорошее ли качество звука?

Песни

Аутентичные ли для изучения языка? Легкий и приятный ритм? Легкий язык? Сложный язык? Сложная музыка?

Мультимедийные ресурсы

Предусмотрено ли применение мультимедийных ресурсов? Каких и с какими целями?

8. Оформление

Каково качество печати?

Много ли иллюстраций в учебнике и соответствуют ли они особенностям дошкольного возраста?

Какой формат учебника? Удобно ли с ним работать дошкольникам?

Перечень практических заданий

Тема 2. Государственная политика РФ в области образования. ФГОС ДО как система требований. Цели и содержание обучения иностранному языку в дошкольных образовательных организациях в контексте требований ФГОС ДО.

Практическое задание 1. Составьте сводную таблицу требований ФГОС ДО. Проведите анализ и письменно обобщите результаты анализа, сделайте итоговые выводы.

Тема 3. Формирование языковых навыков (фонетических, лексических, грамматических).

Для подготовки к выполнению задания составьте комплект заданий на отработку фонетики (транскрипция, отработка произношения, интонирование, отработка интонации).

Практическое задание 2. Подготовьте и проведите фрагмент занятия по иностранному языку для дошкольников, предусматривающий:

а) формирование фонетических навыков; б) совершенствование фонетических навыков.

Формирование лексических навыков

Практическое задание 3. Разработайте фрагмент занятия по иностранному языку для дошкольников, направленный на ознакомление и активизацию новых слов (на материале одного из занятий УМК по иностранному языку для дошкольников).

Проведите подготовленный фрагмент занятия на практическом занятии в вузе.

Формирование грамматических навыков

Практическое задание 4. Подготовьте фрагмент занятия по иностранному языку для дошкольников:

а) по формированию грамматических навыков;

б) по совершенствованию грамматических навыков.

Проведите во время практического занятия подготовленный фрагмент занятия по иностранному языку для дошкольников.

Тема 4. Обучение рецептивным видам речевой деятельности: аудированию, чтению.

Практическое задание 5. Подготовьте фрагмент занятия по иностранному языку для дошкольников, направленный на обучение аудированию (УМК для дошкольников по выбору студента).

Проведите подготовленный фрагмент занятия по иностранному языку для дошкольников на практическом занятии в вузе.

Практическое задание 6. Разработайте на материале одного из УМК по иностранным языкам для дошкольников фрагмент занятия (на выбор): по

а) обучению технике чтения;

б) обучению одному из видов чтения.

Проведите подготовленный фрагмент занятия по иностранному языку для дошкольников на практическом занятии в вузе.

Тема 5. Обучение продуктивным видам речевой деятельности: говорению, основам письма.

Практическое задание 7. Подготовьте фрагмент занятия по иностранному языку для дошкольников на базе одного из УМК по иностранному языку:

а) по формированию умений монологической речи на раннем этапе;

б) по формированию умений диалогической речи на раннем этапе.

Проведите подготовленный фрагмент занятия по иностранному языку для дошкольников на практическом занятии в вузе.

Практическое задание 8. Разработайте на материале одного из УМК по иностранному языку для дошкольников фрагмент занятия (на выбор): по

а) обучению графике (орфографии)

б) обучению азам письменной речи.

Проведите подготовленный фрагмент занятия по иностранному языку для дошкольников на практическом занятии в вузе.

Тема 8. Воспитательный потенциал обучения дошкольников иностранному языку. Лингвострановедческий компонент содержания обучения иностранному языку.

Практическое задание 9. Разработайте план подготовки и проведения массового мероприятия по иностранному языку для дошкольной образовательной организации.

1. Название и характер мероприятия.

2. Возрастная группа

3. Актуальность мероприятия, мотивировка обучающихся.

4. Цели и задачи мероприятия.

5. Планируемый воспитательный эффект мероприятия.

6. Подготовительный этап: время для подготовки, необходимые средства, последовательность действий.

7. Этап проведения: время, место, условия, необходимые средства, сценарий мероприятия.

8. Анализ мероприятия на соответствие требованиям ФГОС ДО.

Тема 9. Современные технологии раннего обучения иностранным языкам. Театральная технология обучения иностранному языку дошкольников.

Практическое задание 10. Разработайте сценарий театральной постановки («сценки») на иностранном языке для дошкольников.

Задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету (10 семестр)

1. Методика раннего обучения иностранному языку в системе педагогических наук.

2. Современная трактовка цели обучения ИЯ в дошкольных образовательных организациях.

3. Госстандарт и программы по ИЯ для дошкольников, их структура и значение для организации учебного процесса по ИЯ.

4. Типология заданий (упражнений), применяемых в обучении иностранному языку дошкольников. Разные подходы к определению исходных критериев типологии упражнений. Система упражнений в УМК по ИЯ для дошкольников.

5. Приемы работы с фонетическим материалом на раннем этапе обучения. Типология фонетических упражнений.

6. Классификация лексически направленных упражнений.

7. Методическая типология лексики.

8. Основные этапы работы над лексическими навыками на раннем этапе обучения иностранному языку. Приемы раскрытия значений лексических единиц.

9. Типология лексических упражнений.

10. Типология грамматических упражнений.

11. Различные подходы к решению вопроса о методической организации грамматического материала при обучении устной речи на раннем этапе.
12. Основные этапы работы над грамматическим материалом в обучении иностранному языку дошкольников.
13. Способы введения и активизации грамматического материала на раннем этапе обучения иностранному языку.
14. Аудирование как вид речевой деятельности. Взаимосвязь с говорением, чтением, письмом.
15. Трудности аудирования. Этапы обучения аудированию дошкольников.
16. Контроль уровня сформированности умений аудирования.
17. Анализ упражнений из УМК по ИЯ на развитие умений аудирования.
18. Говорение как цель обучения. Психофизиологические механизмы говорения.
19. Связь видов РД в процессе обучения говорению. Структура говорения.
20. Речь монологическая и диалогическая. Речевая ситуация.
21. Возможные трудности и пути их преодоления при обучении говорению.
22. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической речи.
23. Основные типы диалогических единств. Цели обучения диалогической речи.
24. Упражнения и виды опор для развития диалогической речи. Требования программы к диалогической речи учащихся.
25. Формы контроля владения диалогической речью.
26. Анализ упражнений из УМК по ИЯ для обучения диалогической речи.
27. Психологическая и лингвистическая характеристика монологической речи. Требования программы к монологической речи учащихся на разных этапах обучения.
28. Типология упражнений для обучения монологической речи.
29. Структура речевой ситуации, приёмы создания речевых ситуаций в учебном процессе.
30. Анализ упражнений для обучения монологической речи из УМК по английскому языку.
31. Виды чтения.
32. Техника чтения и формирование технических навыков.
33. Тексты для обучения чтению дошкольников. Критерии отбора.
34. Типология упражнений при обучении чтению на английском языке.
35. Контроль при обучении разным видам чтения.
36. Особенности письменной речи. Цели формирования навыков письма.
37. Развитие техники письма.
38. Анализ упражнений для обучения письму.
39. Контроль при обучении письму.
40. Занятие по иностранному (английскому) языку для дошкольников. Структурные типы занятий по иностранному языку, их характеристика.
41. Планирование учебного процесса по английскому языку. Виды планов на раннем этапе обучения иностранному языку.
42. Роль учёта и контроля знаний, навыков и умений в процессе обучения английскому языку. Виды и функции контроля.
43. Воспитательный потенциал занятий по иностранному языку для дошкольников.
44. Содержание лингвострановедческого компонента содержания обучения дошкольников английскому языку.
45. Методика проведения массовых мероприятий по иностранному (английскому) языку в дошкольных образовательных организациях.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовые контрольные задания
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1	Тестовое задание Опрос Вопросы к зачету
	ОПК-5.2	Аналитическая справка
	ОПК-5.3	Практические задания
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1	Тест Опрос Вопросы к экзамену
	ОПК-8.2	Аналитическая справка
	ОПК-8.3	Практические задания