

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 07.11.2022 14:49:27
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»
(ГГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

16 июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.07 Теория и методика организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) программы	Начальное образование, Дошкольное образование
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	очная

Орехово-Зуево
2022 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование по профилям Начальное образование, Дошкольное образование 2022 года начала подготовки (очная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели дисциплины

Целью дисциплины «Теория и методика организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста» является формирование педагогической культуры и профессиональной компетентности студента в области обучения и развития дошкольников и практической готовности к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере дошкольного образования.

Задачи дисциплины

- формировать у студентов целостное представление о сущности образовательного процесса и его специфике в системе дошкольного образования;
- развивать аналитическое мышление, умение выделять педагогические явления, описывать, анализировать, оценивать и прогнозировать образовательный процесс в ДОО;
- развивать личностную педагогическую направленность, ценностные гуманистические ориентации, интерес к самостоятельному исследованию актуальных вопросов теории обучения дошкольников.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК- 3

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста» относится к предметно-методическому модулю по профилю дошкольное образование.

Дисциплина «Теория и методика организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста» создает теоретическую и практическую основу для успешного прохождения производственной практики, подготовки и защиты ВКР, сдачи государственного экзамена.

4. Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа		СРС	
				Лекции	ПЗ		
1.	Раздел 1. Теоретико-методологические основы обучения	3	28	8	4	16	
2	Тема 1. Введение в теорию обучения	3	12	4	-	8	
3	Тема 2. Обучение в структуре целостного педагогического процесса	3	16	4	4	8	
4.	Раздел 2 Содержание и организация обучения	3	44	10	14	20	
5	Тема 1 Содержание дошкольного образования.	3	16	4	4	8	
6	Тема 2. Формы и методы организации обучения	3	14	4	4	6	
7	Тема 3. Диагностика процессов и результатов обучения.	3	14	2	6	6	
	Итого	3	72	18	18	36	зачет

Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) Лекции

Раздел 1. Теоретико-методологические основы обучения

Тема 1. Введение в теорию обучения

Дидактика как отрасль научного познания. Основные дидактические концепции.

Понятие обучения как особого вида социальной деятельности детей, как составной части образовательного процесса. Методологические основы процесса обучения. Зависимость обучения детей от закономерностей познания человеком окружающего мира. Закономерности и принципы обучения как система дидактических требований к процессу обучения, как требования к реализации функций обучения. Характеристика принципов обучения в традиционной и развивающих системах образования.

Тема 2. Обучение в структуре целостного педагогического процесса

Структура процесса обучения. Характеристика деятельности педагога. Основные функции, структура деятельности: планирование, целеполагание, мотивация деятельности, организация учения, анализ результатов образования, воспитания и развития детей. Понятие учения как деятельности по

созданию личностно значимого образа мира через усвоение учебного содержания и развития универсальных способностей. Учение как учебная деятельность: потребности, мотивы, цели, задачи, действия, контроль, оценка. Ребенок как субъект учебной деятельности. Обучение как сотворчество педагога и обучающегося. Виды общения в обучении. Учебное сотрудничество, предметное, игровое, эмоциональное. Управление учением как деятельностью по самоизменению и саморазвитию.

Познавательная потребность. Познавательная активность, познавательная самостоятельность, умение учиться. Мотивация учебной деятельности, формирование положительной мотивации учения. Пути и средства развития мотивации.

Функции педагогического процесса: содержание, структурные компоненты, виды образовательных задач и методы их реализации в учебном процессе. Единство образовательной, развивающей и воспитывающей функций обучения. Общее понятие функций обучения. Пути реализации функций обучения.

Раздел 2. Содержание и организация обучения.

Тема 1. Содержание дошкольного образования.

Общее понятие содержания образования как системообразующего компонента обучения. Структура содержания образования: система знаний о мире, природе, обществе; опыт осуществления известных способов деятельности (система учебных умений и навыков); опыт осуществления творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности, нормы отношения к обществу, к людям, к самому себе. Характеристика знаний. Виды знаний, изучаемые в ДОО. Характеристика действий, составляющих опыт осуществления различных способов деятельности. Чувственный образ в интеллектуальном развитии. Функции наглядного образа в педагогическом процессе. Управление чувственным познанием детей в учебном процессе. Формирование представлений. Формирование логических суждений, операций и приемов у детей. Организация процесса формирования понятий и представлений. Организация процесса формирования действий.

Основные направления обновления содержания образования на современном этапе.

Нормативные документы, отражающие содержание образования.

Государственные образовательные стандарты. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (ФГОС ДО). Образовательные программы дошкольного образования. Программы дополнительного образования в ДОО.

Тема 2. Формы и методы организации обучения.

Метод обучения как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития. Внешняя сторона метода как выражение взаимосвязи деятельности в учебном процессе. Внутренняя сущность метода как отражение пути и способа познания, характера познавательной деятельности. Метод как способ организации учения. Требования к методам обучения в ДОО.

Многомерные классификации методов обучения: по источнику приобретения знаний, по характеру взаимосвязи деятельности и месту в учебном процессе, по дидактическим задачам, по этапам формирования умственных действий. Классификации: по дидактической цели (Есипов Б.П., Данилов М.А.), по характеру познавательной деятельности (Лернер И.Я., Скаткин М.Н.), на основе целостного подхода к процессу обучения (Бабанский Ю.К.), Характеристика каждой группы методов. Характеристика отдельных методов обучения.

Словесные методы обучения: объяснение, рассказ, беседа, самостоятельная работа с учебником и книгой. Наглядные методы обучения: наблюдение, его виды и организация, демонстрации, иллюстрации. Практические методы обучения, направленные на формирование умений и навыков, составляющих опыт известных способов деятельности: упражнения, их виды, требования к ним, практические и лабораторные работы, организация творческой деятельности. Использование дидактических, деловых игр в воспитательном процессе.

Специфика использования методов обучения в воспитательном процессе в зависимости от учебного содержания, особенностей организации усвоения содержания и развития детей, видов обучения. Критерии выбора методов, приемов, средств обучения.

Диагностика развития личности ребенка в воспитательно-образовательном процессе. Методы контроля усвоения содержания. Виды, методы учета результатов учебно-познавательной деятельности детей. Критерии оценки знаний, умений и навыков. Мониторинг в условиях ДОО Место самоконтроля, самопроверки.

Специфика организации познавательной деятельности, построения непосредственно-образовательной деятельности в ДОО.

Индивидуализация обучения. Индивидуальный подход. Психолого-педагогические основы и пути индивидуализации обучения. Организация дифференцированного обучения. Дифференцированный подход. Принцип дифференциации. Психолого-педагогические основы и пути дифференцированного обучения.

Тема 3. Диагностика процессов и результатов обучения.

Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе. Методы контроля усвоения содержания. Виды, методы учета результатов учебно-познавательной деятельности детей. Место самоконтроля, самопроверки в учении.

Практические занятия

Практическое занятие 1

Тема «Обучение в структуре целостного педагогического процесса»

Учебные цели:

1. Сформировать представление о деятельности педагога.
2. Рассмотреть основные функции, структура деятельности (преподавание): планирование, целеполагание, мотивация учебной деятельности, организация учения, анализ результатов образования, воспитания и развития детей.
3. Рассмотреть взаимосвязь видов обучения: объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковый, программированный.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Объяснительно-иллюстративный вид обучения, проблемно-поисковый вид обучения, программированный вид обучения.

Практическое занятие 2

Тема «Содержание дошкольного образования»

Учебные цели:

1. Охарактеризовать основные направления обновления содержания образования на современном этапе.
2. Изучить нормативные документы, отражающие содержание образования. Государственные образовательные стандарты. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (ФГОС ДО).
3. Рассмотреть различные виды образовательных программ дошкольного образования

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (ФГОС ДО).

Практическое занятие 3,4 (4 часа)

Тема «Формы и методы организации обучения»

Учебные цели:

1. Изучить классификации методов обучения: по источнику приобретения знаний, по характеру взаимосвязи деятельности, по дидактическим задачам, по этапам формирования умственных действий. Классификации: по дидактической цели (Есипов Б.П., Данилов М.А.), по характеру познавательной деятельности учащихся (Лернер И.Я., Скоткин М.Н.), на основе целостного подхода к процессу обучения (Бабанский Ю.К.) .
2. Дать характеристику каждой группы методов и отдельных методов обучения.
3. Раскрыть основы построения воспитательного процесса.
4. Изучить педагогические требования к проверке, их организация на различных этапах обучения.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Классификации методов обучения.

Практическое занятие 5

Тема «Диагностика процессов и результатов обучения»

Учебные цели:

1. Рассмотреть образовательную, воспитательную и развивающую функции диагностики.
2. Изучить методы контроля.
3. **ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

Диагностика, результаты обучения.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Зебзеева, В.А. Программы экологического образования детей дошкольного возраста : методическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428744>
2. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте : учебник для академического бакалавриата / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 454 с. — (Серия : Авторский учебник). Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/02C54204-9C0F-495E-AFE0-2D64893F89B9
3. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>
4. Смирнова, Е.О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. - 2-е изд. - Москва: Русское слово — учебник, 2017. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485776>

Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и программой дисциплины как обязательный вид учебной работы, проводимый с целью углубления знаний по каждой дисциплине.

Задания для самостоятельной работы обучающихся

Раздел 1. Теоретико-методологические основы обучения

Тема 1. Введение в теорию обучения.

Задание: На основании изученной литературы и анализа интернет-ресурсов напишите реферат на одну из предложенных тем:

1. Изучаем историю дидактики (дидактическая система Я.А.Коменского)
2. Изучаем историю дидактики (дидактическая система И.Г.Песталоцци),
3. Изучаем историю дидактики (дидактическая система А.Дистервега),
4. Изучаем историю дидактики (дидактическая система Л.Н.Толстого),
5. Изучаем историю дидактики (дидактическая система К.Д.Ушинского),

Тема 2: Обучение в структуре целостного педагогического процесса

Задание 1: Ответьте на вопросы для самоконтроля:

1. Какую цель и задачи решают в процессе обучения?
2. В чем взаимосвязь учения и преподавания?
3. Назовите основанные противоречия процесса обучения.
4. Дайте характеристику функций обучения.

Задание 2: Выполните тренинговые задания:

1. Выбрать для каждого дидактического понятия соответствующую ему сущностную характеристику.
2. Разделить дидактические и методические понятия.

Раздел 2. Содержание и организация обучения

Тема 1: Содержание дошкольного образования.

Задание 1: Ответьте на вопросы для самоконтроля.

1. Что понимают под содержанием образования?
2. Каково значение ФГОС ДО?

3. Назвать носители содержания образования.

Задание 2: аннотирование образовательных программ дошкольного образования на выбор (описание теоретической основы с указанием авторов, прилагаемых дополнительных материалов, аналитическая записка с указанием преимуществ и недостатков аннотируемой программы)

Подготовка презентаций по разным программам.

Задание 3: На основе материалов, изученных для выполнения задания №2 напишите аналитическую записку, отражающую отличительные особенности образовательных программ.

Задание 4: разработайте план рабочей программы в рамках изученных программ

Тема 2: Формы и методы организации обучения

Задание 1: Конспектирование инструктивных документов, статей в педагогических журналах «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Современное дошкольное образование», «Детский сад от А до Я» и др. по проблемам организации учебной деятельности детей дошкольного возраста.

Задание 2: На основе анализа литературы и интернет-ресурсов напишите педагогическое эссе на тему «Размышление об организации непосредственно образовательной деятельности в ДОО (разные варианты)»

Задание 3: Формирование *Кейса учебных материалов* «Организация учебной деятельности»: составление блок-схем по формам, методам и средствам обучения детей дошкольного возраста. На основе собранных материалов изложите логику образовательного процесса для достижения результата (на выбор).

Тема 3: Диагностика процессов и результатов обучения.

Задание 1: Конспектирование инструктивных документов, статей в педагогических журналах «Дошкольное воспитание», «Современное дошкольное образование», «Детский сад от А до Я» и др. по проблеме диагностики процессов и результатов обучения.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 434 с. — (Серия : Образовательный процесс). Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3DB2C4A8-0CA1-4A11-9939-CC000052E46C 7.2
2. Крежевских, Ольга Валерьевна. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для акад. бакалавриата / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. — 165 с. — (Университеты России). - ISBN 978-5-534-05042-4. - Текст : непосредственный.
3. Плаксина, Ирина Васильевна. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для акад. бакалавриата / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-07623-3. - Текст : непосредственный.
4. Прохорова, Оксана Германовна. Управление образовательной организацией : воспитательная деятельность : учебное пособие
5. / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2019. — 117 с. — (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст: непосредственный.
6. Солнцева, Ольга Викторовна. Мотивация и организация образовательной деятельности в детском саду: учебное пособие для вузов / О.В. Солнцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 97 с. (Высшее образование). — Текст: непосредственный.

Перечень дополнительной литературы:

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7052E89D-E62B-4BD4-B14D-0B7B658BE84C
2. Организация образовательной работы в разновозрастной группе детского сада : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Е.В. Михеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493966>

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ

Современные профессиональные базы данных:

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам для студентов, преподавателей <http://window.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru>
- Федеральный образовательный портал. Каталог ресурсов по педагогике, воспитанию и обучению детей дошкольно-школьного возраста. <http://www.edu.ru/>
- Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания <http://www.niisv.ru>
- Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений <http://tanja-k.chat.ru/>
- Дошкольное образование <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>
- До и после трех <http://azps.ru/baby/index.html>
- Все для детского сада <http://ivalex.vistcom.ru/>
- Детский сад от А до Я <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm>
- Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и размещенные в ОС MOODLE ГГТУ
- Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий

Информационные справочные системы

Национальная педагогическая энциклопедия: didacts.ru

Справочно-информационный интернет-портал - <http://www.gramota.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;	Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс
- помещение для самостоятельной	

работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ;	
--	--

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): кандидат педагогических наук Гилева А.В.

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования от 14 июня 2022 г., протокол №11.

Заведующий кафедрой Калинина И.Г.



**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.07.07

Теория и методика организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) программы

Начальное образование, Дошкольное образование

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

**Орехово-Зуево
2022 г.**

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
Оценочные средства для проведения текущего контроля				
1	Контрольная работа (показатель компетенции «Знание»)	Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, позволяют контролировать знания одного и того же материала неоднократно.	Контрольная работа	Оценка «Отлично»- контрольная работа оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями; показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов.

				<p>Оценка «Хорошо»- работа оформлена в соответствии с изложенными требованиями; показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, умение анализировать проблему и делать выводы; работа выполнена полностью, но имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»- при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований; показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; выполнено не менее половины работы.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»- выполнено менее половины работы, допущены ошибки при выполнении заданий.</p>
2	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Тематика рефератов	<p>Оценка «Отлично»: используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.</p> <p>Оценка «Хорошо»: использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения</p>

				<p>теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»-библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»- не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники</p>
3	Кейс-набор учебных материалов (показатель компетенции «Владение»)	Оценочное средство представляет собой тематический набор учебных материалов, необходимых для решения практических задач в области организации процесса обучения младших школьников. В кейс-набор входят: аннотации инструктивных документов, конспекты статей в педагогических журналах «Начальная школа», «Начальная школа: плюс, минус, до и после», «Педагогическое образование», «Управление	Кейс-набор	<p>Кейс-набор не соответствует рекомендованной тематике. Не соблюдены требования к содержанию, студент затрудняется в использовании кейс-набора при решении практических задач – «неудовлетворительно»;</p> <p>- Кейс-набор соответствует тематике, студент затрудняется в использовании кейс-набора при решении практических задач – «удовлетворительно»</p> <p>- Кейс –набор соответствует тематике. Имеют место нарушения структуры кейс-набора, студент использует кейс-набор при решении</p>

		<p>начальным образованием» и др. по проблемам организации учебной деятельности младших школьников;</p> <p>педагогическое эссе «Размышление об уроке в начальной школе (разные варианты)», блок-схемы по формам, методам и средствам обучения младших школьников, общепедагогический анализ урока в начальной школе по предлагаемой схеме, доклад (сообщение) на тему «Начальная школа за рубежом» (страна на выбор студента: Начальная школа в Европе (Германии, Франции, Великобритании, Испании, Италии, Дании, Болгарии, Венгрии и др.), в США, Канаде, Японии, Китае; аналитическая записка по итогам изучения передового педагогического опыта.</p>		<p>практических задач – «хорошо»</p> <p>- Кейс – набор соответствует тематике, студент использует кейс-набор при решении практических задач – «отлично»</p>
4	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	<p>Оценка «Отлично»: в тесте выполнено более 90% заданий.</p> <p>Оценка «Хорошо»: в тесте выполнено более 75 % заданий.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: в тесте выполнено более 60 % заданий.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: в тесте выполнено менее 60 % заданий.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
7	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	<p><i>Зачтено</i>»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p><i>«Не зачтено</i>»: знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное,</p>

				сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.
--	--	--	--	---

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания для проведения текущего контроля знаний

Тестовые задания

1. Какие ступени обучения объединяет образовательная система?

- а) дошкольное
- б) послешкольное
- в) дополнительное образование
- г) самостоятельное

2. Какие учреждения относятся к образовательным?

- а) учреждения дополнительного образования
- б) дошкольные
- в) исправительные
- г) профессиональные

3. Какой документ определяет специфику деятельности учреждения и является основанием для разработки устава образовательного учреждения?

- а) Закон РФ об образовании
- б) Типовое положение об образовательном учреждении
- в) Образовательная программа
- г) Концепция дошкольного воспитания

4. Определите виды дошкольных учреждений:

- а) детский сад
- б) детский дом
- в) детский сад присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий
- г) центр развития ребенка – детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех детей

5. Какие компоненты входят в понятие «система образования»?

- а) совокупность образовательных учреждений
- б) система органов управления образованием
- в) совокупность системы образовательных программ
- г) совокупность государственных образовательных стандартов

6. Какие процедуры составляют систему правовых основ повышения качества дошкольного образования?

- а) аттестация
- б) лицензирование
- в) рецензирование программ
- г) аккредитация

7. Процедура лицензирования дошкольного учреждения предоставляет право:

- а) на педагогическую деятельность
- б) на открытие детского сада
- в) на прием детей в детский сад
- г) на финансирование

8. Процедура аккредитации детского сада предоставляет право:

- а) на финансирование
- б) на открытие детского сада
- в) на защиту прав и достоинств ребенка
- г) на гарантии родителя в воспитании детей

9. Что является предметом экспертизы во время процедуры лицензирования дошкольного учреждения?

- а) оборудование педагогического процесса
- б) кадровое обеспечение
- в) программное обеспечение
- г) условия пребывания детей в детском саду

10. В каком случае дошкольное учреждение получает повышенное финансирование?

- а) если аттестовано на категорию (вторую, первую)
- б) если соответствует санитарным требованиям
- в) если отвечает запросам родителей
- г) если обеспечивает сохранность жизни и здоровья детей

11. В каком случае дошкольное учреждение приобретает статус «Центра развития»?

- а) если образовательные услуги превышают требования Госстандарта по всем направлениям
- б) если образовательные услуги превышают требования Госстандарта по одному направлению
- в) если учреждение отвечает запросам родителей
- г) если получает бюджетное финансирование в увеличенном объеме

12. Кто принимает участие в проведении процедуры аттестации дошкольного учреждения?

- а) педагогический коллектив детского сада
- б) родители
- в) специальная комиссия
- г) общественные организации

13. Относятся ли принципы государственной политики в области образования к системе дошкольного образования?

- а) да
- б) нет
- в) частично
- г) корректируются с учетом специфики детского сада

14. Назовите направления развития системы дошкольного образования:

- а) развитие теории и практики дошкольного образования
- б) развитие сети дошкольных образовательных учреждений
- в) развитие материальной базы дошкольных учреждений
- г) подготовка кадров

15. Каким образом реализуется национально-региональный компонент в содержании дошкольного образования?

- а) обновления содержания традициями, культурой той местности, где проживает ребенок

- б) разделения детей по национальному составу внутри дошкольного учреждения
- в) изучения интересов родителей
- г) обновления технологий воспитания ребенка

Контрольная работа

Раздел 1. Теоретико-методологические основы обучения

(работа рассчитана на два варианта по пять вопросов)

1. Движущие силы и мотивы обучения.
2. Личность в истории дидактики.
3. Использование классических принципов в практике обучения дошкольников, их актуальность.
4. Дидактические принципы системы Л.В.Занкова
5. Анализ современных дидактических концепций.
6. Объяснительно-иллюстративный вид обучения
7. Проблемно-поисковый вид обучения.
8. Программированный вид обучения.
9. Основные категории дидактики.

Тематика рефератов

Тема 1. Введение в теорию обучения

1. Изучаем историю дидактики (дидактическая система Я.А.Коменского),
2. Изучаем историю дидактики (дидактическая система И.Г.Песталоцци),
3. Изучаем историю дидактики (дидактическая система А.Дистервега),
4. Изучаем историю дидактики (дидактическая система Л.Н.Толстого),
5. Изучаем историю дидактики (дидактическая система К.Д.Ушинского).

Тема 2. Обучение в структуре целостного педагогического процесса

1. Какие цель и задачи решают в процессе обучения?
2. В чем взаимосвязь учения и преподавания?
3. Основные противоречия процесса обучения.
4. Характеристика функций обучения младших школьников.

Кейс -набор

Примерное содержание кейса-набора учебных материалов «Организация учебной деятельности дошкольников»

Тема 2. Формы и методы организации обучения в ДОО

1. Аннотации инструктивных документов.
2. Конспекты статей в педагогических журналах «Дошкольное образование» «Педагогическое образование», и др. по проблемам организации учебной деятельности дошкольников.
3. Педагогическое эссе «Размышление об образовании дошкольников»
4. Блок-схемы по формам, методам и средствам обучения младших школьников .
5. Общепедагогический анализ урока в начальной школе по предлагаемой схеме
6. Доклад (сообщение) на тему «Детский сад за рубежом» (страна на выбор студента: в Европе (Германии, Франции, Великобритании, Испании. Италии, Дании, Болгарии, Венгрии и др.), в США, Канаде, Японии, Китае.
7. Аналитическая записка по итогам изучения передового педагогического опыта.

Примерное содержание кейса-набора учебных материалов «Современная система оценивания достижений дошкольников»

Тема 3. Диагностика процессов и результатов обучения

1. Аннотация инструктивных документов
2. Конспекты статей в педагогических журналах «Дошкольное образование» «Педагогическое образование», и др. по проблемам организации учебной деятельности дошкольников
3. Блок-схемы по моделям оценивания
4. Анализ систем оценивания.
5. Аналитическая записка по итогам изучения педагогического опыта применения систем оценивания.

Задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Становление дидактики как науки. Предмет и задачи дидактики.
2. Основные понятия и категории дидактики.
3. Характеристика принципов наглядности, научности и прочности в обучении. Их применение в области дошкольного образования.
4. Характеристика принципов связи теории с практикой, воспитывающего обучения, сознательности и активности детей в обучении. Их применение в области дошкольного образования.
5. Характеристика методов обучения по характеру познавательной деятельности, их место в процессе обучения дошкольников.
6. Словесные методы обучения в ДОО. Развивающие возможности данных методов обучения.
7. Наглядные методы обучения в ДОО. Развивающие возможности данных методов обучения.
8. Роль практических методов обучения в осознании учебного материала. Развивающие возможности данных методов обучения.
9. Формы организации учебного процесса: понятие, виды.
10. Виды обучения: сообщающее обучение, проблемное обучение. Критерии различения.
11. Виды обучения: программированное обучение.
12. Законы и закономерности воспитательного процесса. Общее понятие о принципах обучения как системе дидактических требований к процессу обучения. Сущность, теоретические основы выделения, взаимосвязь с функциями обучения.
13. История развития организационных форм обучения.
14. Непосредственно-образовательная деятельность в ДОО.
15. Общее понятие о содержании дошкольного образования. Структура содержания образования, требования к его отбору.
16. Понятие стандарта образования. Государственный образовательный стандарт ДО: ФГОС ДО.
17. Нормативные документы, регламентирующие содержание дошкольного образования: учебный план, учебные программы (ФГОС ДО).
18. Программы дошкольного образования.
19. Дополнительное образование в ДОО по ФГОС
20. Методы контроля в системе обучения дошкольников.
21. Основные дидактические концепции.
22. Общее понятие об учебном процессе: сущность, структура, основные функции
23. Понятие и сущность метода и приема обучения. Требования к методам обучения в ДОО.
24. Проблема классификации методов обучения.
25. Сущность контроля обучения. Его функции, виды. Исторический аспект развития системы контроля.
26. Методологическая основа процесса обучения. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности дошкольников.
27. Современные дидактические принципы: развивающие, личностно-ориентированные, деятельностно-ориентированные. Их реализация в системах и моделях дошкольного образования.
28. Сущность дидактической игры. Психолого-педагогическое обоснование необходимости игр в процессе обучения дошкольников. Требования к ее организации. Игровые приемы в обучении.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

<i>№</i>	<i>Формируемая компетенция</i>	<i>Показатели сформированности и компетенции</i>	<i>Типовое контрольное задание</i>
<i>1</i>	ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1	Контрольная работа Вопросы к зачету
		ОПК-3.2	Доклад Реферат,
		ОПК-3.3	Кейс-набор