

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 24.11.2022 16:10
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460ef5aa76d186dd7c25

Министерство образования Московской области
государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»
(ГГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



« 20 » мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.08. АРХЕОЛОГИЯ

Направление подготовки	<u>44.03.01 «Педагогическое образование»</u>
Профиль программы	«История»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	заочная

Орехово-Зуево
2020 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.01 «Педагогическое образование» по профилю История 2022 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины «Археология» является формирование у студентов необходимых компетенций, позволяющих осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход к изучению объектов материальной культуры, используемых в качестве источников информации по истории человечества, а также осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Задачи дисциплины

- сформировать у студентов целостное представление о важнейших этапах развития материальной культуры в целом, о важнейших археологических культурах, существовавших на территории России и ближайших к ней стран начиная с зарождения человечества вплоть до раннего средневековья, а также об археологических материалах классического и позднего средневековья, нового и новейшего времени;

- сформировать у студентов способность выявить причины и основные направления эволюции важнейших элементов материальной культуры;

- сформировать у студентов целостное представление о специфике Археологии как отрасли научных знаний.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Археология» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Универсальные компетенции (УК):	
- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
--	--

<p>УК – 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1 Знает: основные принципы критического анализа; методы критического анализа и оценки современных научных достижений. УК-1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов исследования; систематизировать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе теоретического изучения проблемы или экспериментальных действий. УК-1.3 Владеет: методами и приемами интеллектуальной деятельности (анализа, синтеза и др.) для исследования профессиональных вопросов.</p>
<p>ОПК – 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Знает: основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей ОПК-4.2 Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ОПК-4.3 Владеет: технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; технологиями применения различных методов и методик воспитательной работы в целях духовно-нравственного развития личности;</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Археология» относится к дисциплинам обязательной части предметного модуля по истории Б1.О.07.08.

Программа курса предполагает наличие у студентов знаний по дисциплине: «История (история России, всеобщая история)».

Дисциплины, для изучения которых необходимы знания данного курса: «История Средних веков», «Вспомогательные исторические дисциплины» и прохождение педагогической практики в образовательной организации среднего общего образования.

4. Структура и содержание дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	семестр	Всего часов	Виды учебных занятий		СР	Промежуточная Аттестация
				Лекции	Практ. занятия		
				4	4		
1	Тема 1: Введение в археологию	1	18	1	1	25	

2	Тема 2: Археология каменного века	1	18	1	1	25	
3	Тема 3: Археология эпохи энеолита и бронзового века	1	18	1	1	25	
4	Тема 4. Археология железного века	1	18	1	1	25	
5	Промежуточная аттестация – зачет						
6	Итого	1	108	4	4	100	

Содержание дисциплины, структурированное по темам Лекции

Тема 1. Введение в археологию

Тема: Введение в археологию.

Археология. Археологическая периодизация. Методы датировки. Абсолютная датировка, относительная датировка. Археологический памятник. Археологическая культура, культурно-историческая общность. Изучить на основе принципов критического анализа синтеза и других методов исследования.

Тема 2: Археология каменного века

Тема: Археология каменного века.

Палеолит, архантропы, палеоантропы, неантропы. Мезолит. Неолит. Макролиты, микролиты, вкладышевые орудия, каменная индустрия. Первобытное искусство Изучить на основе принципов критического анализа синтеза и других методов исследования.

Тема 3: Археология эпохи энеолита и бронзового века

Тема: Археология эпохи энеолита и бронзового века.

Энеолит. Бронзовый век. Металлургия, металлургические области. Земледельцы, скотоводы. Изучить на основе принципов критического анализа синтеза и других методов исследования.

Тема 4. Археология железного века

Тема: Археология раннего железного века.

Закономерности и особенности археологии раннего железного века. Появление железа и начало его массового производства. Древние способы получения железа. Значение железа в хозяйственной и общественной жизни человечества, вытеснение каменных орудий труда из хозяйства, интенсивное развитие ремесел. Широкое распространение сельскохозяйственных железных орудий труда, значение использования железа в изготовлении оружия. Изучить на основе принципов критического анализа синтеза и других методов исследования.

Практические занятия

Тема 1. Введение в археологию

Практическое занятие 1

Тема: Развитие археологии как науки

Учебные цели: получить новые знания на основе анализа, синтеза и других методов исследования;

- 1) изучить развитие зарубежной археологии;
- 2) изучить развитие отечественной археологии.

Основные термины и понятия:

период кладоискательства, собирание и коллекционирование античных статуй в Италии и других странах Европы в XIV-XVIII вв., первые инструкции для производства раскопок, указы Петра I, формирование археологии как науки в XIX веке, развитие археологии в XX веке.

Тема 2: Археология каменного века

Практическое занятие 2

Тема: Палеолит

Учебные цели: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов исследования;

- 1) изучить периодизацию и особенности материальной культуры палеолита;
- 2) дать характеристику палеолитических археологических культур на территории России.

Основные термины и понятия:

палеолит, архантропы, палеоантропы, неоантропы, нижний палеолит, ашель, верхний палеолит, макролиты, каменная индустрия, костяные орудия, присваивающее хозяйство, первобытное искусство, Сунгирь, Костенки.

Практическое занятие 3

Тема: Мезолит

Учебные цели:

- 1) изучить особенности материальной и духовной культуры мезолита;
- 2) дать характеристику мезолитических археологических культур на территории России.

Основные термины и понятия:

мезолит, архантропы, макролиты, микролиты, вкладышевые орудия, каменная индустрия, костяные орудия, мезолитическое искусство, петроглифы.

Практическое занятие 4

Тема: Неолит

Учебные цели:

- 1) изучить особенности материальной и духовной культуры неолита;
- 2) дать характеристику неолитических археологических культур на территории России.

Основные термины и понятия:

неолит, неолитическая революция, интенсивное присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, мегалиты, шлифование, керамика.

Тема 3: Археология эпохи энеолита и бронзового века

Практическое занятие 5

Тема: Энеолитические культуры земледельцев и скотоводов Евразии. Кавказ и Средняя Азия в эпоху бронзового века

Учебные цели: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов исследования;

- 1) раскрыть специфические черты важнейших археологических культур энеолита в Восточной и Юго-Восточной Европе, в Средней Азии, в степной Евразии, описать значение внедрения медных орудий в хозяйство для жизни земледельцев и скотоводов;

2) выявить характерные черты культур бронзового века на Кавказе и Средней Азии.

Основные термины и понятия:

энеолитические культуры, земледельцы, скотоводы, орудия, бронзовый век, природные факторы.

Тема 4. Археология железного века

Практическое занятие 6

Тема: Археология кочевых племён Восточной Европы 1 тыс. до н. э.

Учебные цели: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов исследования;

1) раскрыть специфические черты развития материальной культуры киммерийцев, скифов, сарматов;

2) выявить влияние на материальную культуру кочевых народов Восточной Европы их образа жизни и контактов с иными народами.

Основные термины и понятия:

кочевые племена, киммерийцы, скифы, сарматы, курганы, материальная культура.

Практическое занятие 7

Тема: Археология позднего железного века.

Основные термины и понятия:

Выдающиеся памятники Средневековой археологии Средней Азии (раскопки Пенджикента, Самарканда на городище Афрасиаб, обсерватории Улугбека). археология восточных славян. Древнерусские города. Археология финно-угорских народов лесной полосы севера Восточной Европы. Археология кочевников степей Евразии.

Практическое занятие 7

Тема: Средневековая археология.

Учебные цели:

1) раскрыть специфические черты развития материальной культуры Средневековья;

2) изучить археологические памятники Средневековья на территории России.

Основные термины и понятия:

археология восточных славян, Черняховская культура, раскопки курганных погребений знати, древнерусские города (археология Киева, Новгорода, Москвы, Коломны, Дмитрова и Рязани), археология финно-угорских народов лесной полосы севера Восточной Европы, бахмутинские курганы и городища в Башкирии, археология кочевников степей Евразии, древние хазары, археология Волжских болгар (большегтарханский и танкеевский могильники, столица государства - город Великие Болгары).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература, электронные образовательные ресурсы (из ОС_MOODLE_ГГТУ

1. Кудрявцев, А. А. Археология : учебное пособие / А. А. Кудрявцев, Е. А. Кудрявцев ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 227 с. : ил. –

Режим доступа: по подписке. – URL:
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494765>
(дата обращения: 17.05.2022).

- Поляков, А. Н. Основы археологии : учебное пособие / А. Н. Поляков ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 175 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481803>
(дата обращения: 17.05.2022)
- Электронные образовательные ресурсы
<https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=5466>

Содержание самостоятельной работы студентов

Предлагаются задания для организации самостоятельной работы обучающихся.

Темы: к любой теме курса

Задание: составьте библиографию книг и статей по отдельным темам учебного курса на основе принципов критического анализа, методов критического анализа и оценки современных научных достижений.

Рекомендации к выполнению: библиография включает в себя не менее пяти изданий по данной теме. Библиографическое описание книги или статьи должно иметь выходные данные издания и справку о том, как в нем отражена выбранная тема.

Темы: к любой теме курса

Задание: подготовка компьютерной презентации по теме занятия на основе принципов критического анализа, методов критического анализа и оценки современных научных достижений.

Рекомендации к выполнению:

Дидактические требования к составлению мультимедийных презентаций:

- Должна быть строго определена тема презентации.
- Презентация должна включать от 10 до 17 слайдов. При этом следует помнить, что активно воспринимаются не более 5-7 слайдов.
- Первый слайд должен содержать название презентации.
- Слайды презентации должны содержать фактическую и иллюстративную информацию.
- Фактическую информацию желательно подавать в виде схем, таблиц, кратких цитат и изречений.
- Иллюстративная информация может быть в виде графиков, диаграмм, репродукций.
- Презентация может содержать видео фрагмент продолжительностью до 3-5 минут, во многом дополняющий или иллюстрирующий ранее предложенную информацию.
- Презентация должна представлять собой целостную логически связанную последовательность слайдов.
- Обязательно последние слайды презентации должны подводить итог, делать вывод или наводить на самостоятельное размышление.
- Использование презентации должно сопровождаться комментариями, которые должны дополняться или конкретизироваться содержанием слайдов. Фактическая информация слайдов не должна дублироваться устным выступлением или подменять его.

Тема: любая на выбор тема учебного курса

Задание: составьте аннотацию научной статьи на основе принципов критического анализа, методов критического анализа и оценки современных научных достижений.

Рекомендации к выполнению: Аннотация – это краткая справка о статье, книге, справочнике и т.п. с точки зрения содержания. Аннотации бывают описательные, справочные, реферативные, рекомендательные и критические.

Описательная аннотация состоит из трех частей:

1. Справка к аннотации. В ней указываются следующие данные: автор; название работы. Кроме того, для журнала – его название, номер и год издания; для книг, монографий, учебников – название издательства, место издания и год.

2. Основная часть должна отражать перечень наиболее характерных положений по содержанию работы. Следует обозначить общую проблему, рассматриваемую автором. Выделить основные направления освещения темы.

3. Заключительная часть содержит общий вывод о достигнутой автором цели, степени решенности вопроса или проблемы, которым в работе уделено особое внимание, а также рекомендацию, для кого данная работа может представлять особый интерес.

Аннотация должна по объему составлять не более 4000 знаков (с пробелами).

Задание: подготовьте реферат.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приведен в приложении.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Перечень основной литературы

1. Кудрявцев, А. А. Археология : учебное пособие / А. А. Кудрявцев, Е. А. Кудрявцев ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 227 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494765> (дата обращения: 17.05.2022).

2. Поляков, А. Н. Основы археологии : учебное пособие / А. Н. Поляков ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 175 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481803> (дата обращения: 17.05.2022)

Перечень дополнительной литературы

1. Петров, Н.И. Археология: учебное пособие / Н.И. Петров. – СПб.: Издательство «СПбКО», 2008. - 232 с. - ISBN 978-5-903983-03-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209982>

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ

Современные профессиональные базы данных:

1. Электронная библиотека РГБ <https://search.rsl.ru/ru/index#s=fdatedesc>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
3. Учительский портал: uchportal.ru

4. Электронные образовательные ресурсы <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=4641>

Поисковые системы

[Яндекс](#)

[Mail.ru](#)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитория	Программное обеспечение
<p>Учебный корпус № 4, ауд. № 13: Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория для проведения государственной итоговой аттестации</p>	<p>Предустановленная операционная система Microsoft Windows 7 Home Basic OEM-версия. Пакет офисных программ Microsoft Office Professional 2003, лицензия Microsoft Open License № 40387184 от 24.03.2006 для Орехово-Зуевский педагогический институт.</p>
<p>Учебный корпус №3. Информационный многофункциональный центр библиотеки для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet Помещение для самостоятельной работы</p>	<p>Предустановленная операционная система Microsoft Windows 10 Home OEM-версия. Обновление операционной системы до версии Microsoft Windows 10 Professional, лицензия Microsoft Open License № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016, лицензия Microsoft Open License № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет.</p>

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): _____ / ___ Роман С.Н. ___ /
подпись

Программа утверждена на заседании кафедры истории и гуманитарных наук от «__17__» мая 2022 г. Протокол № 10.

Зав. кафедрой _____ / _____ /
подпись

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.07.08. АРХЕОЛОГИЯ

Направление подготовки	<u>44.03.01 «Педагогическое образование»</u>
Профиль программы	«История»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	заочная

Орехово-Зуево
2022 г.

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p>УК – 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1 Знает: основные принципы критического анализа; методы критического анализа и оценки современных научных достижений.</p> <p>УК-1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов исследования; систематизировать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе теоретического изучения проблемы или экспериментальных действий.</p> <p>УК-1.3 Владеет: методами и приемами интеллектуальной деятельности (анализа, синтеза и др.) для исследования профессиональных вопросов.</p>
<p>ОПК – 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Знает: основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2 Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</p> <p>ОПК-4.3 Владеет: технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; технологиями применения различных методов и методик воспитательной работы в целях духовно-нравственного развития личности;</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				

1.	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний .	Тестовые задания	Оценка « <i>Отлично</i> »: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка « <i>Хорошо</i> »: в тесте выполнено более 75 % заданий. Оценка « <i>Удовлетворительно</i> »: в тесте выполнено более 60 % заданий. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> »: в тесте выполнено менее 60 % заданий.
2.	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее.	Тематика рефератов	Оценка « <i>Отлично</i> »: показано понимание темы, умение критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Оценка « <i>Хорошо</i> »: показано понимание темы, умение критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена. Оценка « <i>Удовлетворительно</i> »: не показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа

				<p>выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка «<i>Неудовлетворительно</i>»: не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамоостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
3.	<p>Практические задания</p> <p>(показатель компетенции «Владение»)</p>	<p>Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины.</p>	<p>Практические задания</p>	<p>Оценка «<i>Отлично</i>»: продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка «<i>Хорошо</i>»: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка «<i>Удовлетворительно</i>»: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины.</p> <p>Оценка «<i>Неудовлетворительно</i>»: не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
1.	Зачет	<p>Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.</p>	<p>Вопросы к зачету</p>	<p>«<i>Зачтено</i>»:</p> <p>знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему);</p> <p>умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса;</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p>«<i>Не зачтено</i>»:</p>

				<p>знание вопроса на уровне основных понятий;</p> <p>умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано;</p> <p>владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
--	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания для проведения текущего контроля знаний

Тестовые задания

УК-1.1 Знает: основные принципы критического анализа; методы критического анализа и оценки современных научных достижений.

- 1) Историческая наука, изучающая прошлое человека по вещественным источникам: А) этнология Б) археология В) антропология
- 2) Кто первым в истории произвел археологические раскопки? А) Петр 1 Б) Геродот В) Набонид
- 3) Кто из русских ученых ввел в археологию стратиграфическое изучение памятников? А) Формаковский Б) Городцов В) Спицын
- 4) Вставьте пропущенные слова: «К _____ источникам относятся орудия труда, домашняя утварь, монеты, оружие, одежда и т.п.»
- 5) Как называется раздел археологии, в рамках которого ученые исследуют кораблекрушения и места затонувших кораблей? А) археобатаника Б) этноархеология В) акваархеология
- 6) Как называются долговременные места пребывания людей, обнесенные валами и рвами, характерные для железного века и Средневековья? А) стоянки Б) городища В) селища
- 7) Как называются сооружения из очень высоких камней, врытых в землю вертикально? А) дольмены Б) кромлехи В) менгиры
- 8) Кто считается родоначальником воздушной археологии? А) Кроуфорд Б) Шлиман В) Винкельман

ОПК-4.1. Знает: основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом базовых национальных ценностей

- 1) Кто впервые ввел в науку термин «археология»? А) Платон Б) Геродот В) Набонид
- 2) Вставьте пропущенные слова: «Источники, дающие представление о прошлом человечества подразделяются на два вида - _____ и _____»
- 3) Как называется раздел археологии, в рамках которого ученые исследуют природную среду? А) археобатаника Б) этноархеология В) акваархеология
- 4) Как в археологической науке называются материальные остатки? А) стратиграфия Б) артефакт В) нуклеусы
- 5) Как называют места временного обитания людей каменного и бронзового веков? А) стоянки Б) городища В) дольмены –
- 6) Как называется специальное захоронение без тела? А) кенотаф Б) курган В) саркофаг
- 7) Какие сооружения образуются из поставленных в круг менгиров? А) дольмены Б)

кромлехи В) мегалиты

8) Как называется раздел геологии, изучающий слои коры в их исторической последовательности? А) нумизматика Б) онтология В) стратиграфия

9) Самая простая и точная датировка дается: А) по форме сосуда Б) по монетам В) по орнаменту

Тематика рефератов

УК-1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов исследования; систематизировать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе теоретического изучения проблемы или экспериментальных действий.

1. История русской археологии.
2. Происхождение земледелия по археологическим данным.
3. Искусство палеолита.
4. Каменная индустрия палеолита.
5. Развитие скотоводства по археологическим данным.
6. Неолитические «ремесла».
7. Развитие домостроительства в эпоху палеолита.
8. Формирование религиозных верований в Каменном веке.
9. Экологические кризисы и их роль в смене культур Каменного века.
10. Развитие транспортных средств передвижения в Каменном веке.
11. Мегалиты.
12. Археология Урарту.
13. Вавилон VI в. до н.э. по раскопкам Р. Колдевея.
14. Археология хеттов.
15. Археология Древнего Египта.
16. Натуфийская культура древней Палестины.
17. Хараппская культура древней Индии.
18. Археология Крита.

ОПК-4.1. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;

19. Археология материковой Греции.
20. Археология древнего Рима.
21. Археология древнего Китая.
22. Археология античных государств Северного Причерноморья.
23. Археология Средней Азии в древний и средневековый периоды.
24. Раскопки обсерватории Улугбека. Легенды и действительность.
25. Археология Древнего Киева.
26. Археология Древнего Новгорода.
27. Археология древней Москвы.
28. Золотоордынские города Нижнего Поволжья.
29. Кочевники южнорусских степей в IX – XIII вв. Печенеги, половцы.
30. Происхождение восточных славян по археологическим данным.
31. Археология древнего Ирана.
32. Археология древней Трои.
33. Саргатская культура Раннего Железного века Западной Сибири.
34. Дьяковская культура.

35. Зарубинецкая культура.

36. «Савроматская» и сарматская культуры в VI-II вв. до н.э.

Практические задания

УК-1.3 Владеет: методами и приемами интеллектуальной деятельности (анализа, синтеза и др.) для исследования профессиональных вопросов

ОПК-4.3. Владеет: технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности

Маршрут экскурсии. Данный тип задания предполагает разработку графика - маршрута экскурсии. К представленной карте – схеме маршрута можно приложить текстовое пояснение или план с комментариями по каждому пункту остановки группы во время вашей экскурсии. Для выполнения данного практического задания лучше всего опираться на доступные Вам прямые источники. Например, составить маршрут экскурсии по археологическим памятникам степного и Горного Алтая (эпоха неолита, эпоха бронзы, железный век), памятники скифской культуры на Алтае. Обязательно приложите к тексту иллюстративный материал или фотографии.

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется <https://dis.ggtu.ru/course/view?id=5466>

Вопросы для подготовки к зачету

Вопросы к зачету

УК-1.1 Знает: основные принципы критического анализа; методы критического анализа и оценки современных научных достижений.

1. Предмет и задачи археологии.
2. Развитие археологии как науки.
3. Археологическая периодизация и ее проблемы в науке.
4. Методы исследования. Абсолютная датировка археологических памятников.
5. Методы исследования. Относительная датировка археологических памятников.
6. Периодизация Каменного века. Общая характеристика.
7. Общие достижения человечества в эпоху палеолита.
8. Общие достижения человечества в эпохи мезолита и неолита.
9. Прародина человечества. Олдовайская эпоха нижнего палеолита.
10. Ашельская эпоха нижнего палеолита. Общая характеристика археологических культур.
11. Средний палеолит (эпоха Мустье). Общая характеристика археологических культур.
12. Верхний палеолит. Общая характеристика эпохи.
13. Верхний палеолит. Основные археологические культуры Восточной Европы и Азии.
14. Палеолитическое искусство.
15. Хозяйство и быт мезолитической эпохи.
16. Хозяйство и быт в эпоху неолита. Неолитическая революция.
17. Неолит. Основные археологические культуры охотников, рыболовов, собирателей лесной зоны Восточной Европы.
18. Неолит. Основные археологические культуры древних земледельцев-скотоводов степной и лесостепной зоны Восточной Европы и Средней Азии.

19. Эпохи раннего металла (энеолит, бронзовый век). Значение металлургии в развитии человечества.

20. Энеолит Восточной и юго-восточной Европы. Культура древних земледельцев Кукутени-Триполье.

21. Энеолит Средней Азии. Анауская культура.

22. Культуры крашеной керамики земледельцев энеолита, ранней бронзы Европы и Азии.

23. Мегалиты Западной и Восточной Европы эпох энеолита, ранней бронзы.

24. Древнеямная культура скотоводческих племен энеолита и ранней бронзы в степной зоне Восточной Европы.

25. Основные достижения человечества в эпоху бронзы.

26. Кавказ в эпоху бронзы. Майкопская культура.

27. Кавказ в эпоху бронзы. Триалетская культура.

28. Кавказ в эпоху бронзы. Кобанская культура.

29. Урбанизованная культура земледельцев Средней Азии в эпоху бронзы.

Поселения Алтын-депе, Намазга-депе.

30. Урбанизованная культура земледельцев Средней Азии в эпоху бронзы.

Поселение Сапалли-тепе, культовый комплекс Джаркутан.

ОПК-4.1. Знает: основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом базовых национальных ценностей

31. Бронзовый век евразийских степей древних кочевников. Катакомбная культура.

32. Бронзовый век евразийских степей древних кочевников. Срубная культура.

33. Бронзовый век евразийских степей древних кочевников. Андроновская культура.

Формирование индоевропейской общности.

34. Бронзовый век лесной полосы Восточной Европы. Фатьяновская и абашевская культуры.

35. Энеолит, ранняя бронза южной Сибири. Афанасьевская и окуневская культуры.

36. Понятие «Железный век». Основные стадии освоения железа.

37. Наступление Железного века: хронология и география процесса, основные культурно-исторические последствия.

38. Закономерности и особенности археологии Раннего Железного века.

39. Ранний Железный век. Гальштатская культура Центральной и Западной Европы.

40. Ранний Железный век. Латенская культура Центральной и Западной Европы.

41. Ранний Железный век. Культуры присваивающего типа в Европе и Азии. Берингоморская культура северных народов.

42. Ранний Железный век лесной полосы Восточной Европы. Балтская, днепродвинская культуры.

43. Ранний Железный век лесной полосы Восточной Европы. Финно-угры. Дьяковская, ананьинская культуры.

44. Ранний Железный век. Скифы Причерноморья.

45. Ранний Железный век западной части степей Евразии. Савроматы.

46. Ранний Железный век восточной части степей Евразии. Саки Центральной и Средней Азии.

47. Ранний Железный век южной Сибири степей Евразии. Тагарская культура.

48. Ранний Железный век южной Сибири степей Евразии. Горный Алтай, Тува, Ордос.

49. Ранний Железный век. Общие черты археологических культур скифо-сибирского мира.

50. Ранний Железный век. Гунно-сарматская эпоха степей Евразии. Таштыкская культура Южной Сибири.

51. Ранний Железный век. Гунно-сарматская эпоха степей Евразии. Сарматы.

52. Ранний Железный век. Основные памятники античной культуры в Северном Причерноморье. Поселения, фортификация, планировка городов, погребения, быт и занятия населения (общая характеристика).

53. Средневековый период Железного века. Славяне лесной зоны Восточной Европы в IX-X в.в. Древнерусские курганы.

54. Средневековый период Железного века. Древнерусские города: укрепления, планировка, благоустройство, жилая и храмовая архитектура.

55. Средневековый период Железного века. Древнерусские города: ремесла, торговля, денежное обращение.

56. Средневековый период Железного века. Древнерусские города: христианизация и ее влияние на развитие культуры восточных славян (храмовое каменное зодчество, изменения в ритуале и инвентаре погребений, развитие грамотности).

57. Средневековый период Железного века. Население лесостепи Восточной Европы в первой половине I тыс. н.э. Черняховская культура.

58. Средневековый период Железного века. Финно-угорское население Верхнего Поволжья и Волго-Окского междуречья в VI-X в.в.

59. Средневековый период Железного века. Кочевое и полукочевое население степи и лесостепи Восточной Европы. Хазары. VII-XI вв. Салтово-маяцкая культура.

60. Средневековый период Железного века. Кочевое и полукочевое население степи и лесостепи Восточной Европы. Волжская Болгария. X-XIII вв.

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=5466>

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1	Тестовые задания Вопросы к зачету
	УК-1.2	Реферат
	УК-1.3	Практические задания
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание	ОПК-4.1	Тестовые задания Вопросы к зачету
	ОПК-4.2	Реферат
	ОПК-4.3	Практические задания

обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
---	--	--