

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 13.10.2022 09:45:29  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

**Министерство образования Московской области**  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
**«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**(ГГТУ)**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор**



«21» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.07.10 История физической культуры и спорта**

Направление подготовки	<i>44.03.01 Педагогическое образование</i>
Профиль программы	<b>Физическая культура</b>
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	<b>Заочная</b>

**Орехово-Зуево**

**2022 г.**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе с учебного плана 44.03.01 по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура», 2022 года набора.

*При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.*

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Цель дисциплины

Целью учебной дисциплины «История Физической культуры и спорта» является формирование у студентов компетенции, определяющей способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

### Задачи дисциплины

- изучить методы реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
- расширить персональный арсенал методов реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
- раскрыть значение, роль и место физической культуры и спорта в жизни общества на разных этапах его развития;
- способствовать формированию научного мировоззрения, исторического самосознания и критического мышления;
- способствовать повышению общей культуры, расширению умственного кругозора, обогащению знаний в области физической культуры и спорта.

<b>В результате изучения дисциплины « История физической культуры и спорт»» студент должен обладать следующими компетенциями:</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
<b>Общепрофессиональная компетенция</b>	<b>ОПК</b>
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

### Индикаторы достижения компетенций

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Наименование индикатора достижения компетенции</b>
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 <b>Знает:</b> специальные научные знания в области обучения и воспитания ОПК-8.2 <b>Умеет:</b> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.3 <b>Владеет:</b> методами реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07.10 «История физической культуры и спорта» относится к вариативной части.

Освоение данной дисциплины базируется на знаниях курсов «История», «Философия». Дисциплины, для изучения которых необходимы знания данного курса: «Психология физической культуры и спорта». Формируемые компетенции необходимы для подготовки и защиты ВКР, а также дальнейшей профессиональной деятельности.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Название разделов (модулей) и тем	Семестр	Всего	Контактная работа (аудиторные)		СРС	
			Лекции	ПЗ		
Тема 1. Всеобщая история физической культуры и спорта	5	40	6	2	32	
Тема 2. Физическая культура и спорт в России	5	34		2	32	
Тема 3 Физическая культура и спорт в Российской Империи	5	34		2	32	
<b>Итого за семестр</b>	<b>5</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>96</b>	
Тема 4. Физическая культура и спорт в России и СССР	6	43	4	8	31	
Тема 5. Физическая культура и спорт в Российской Федерации после распада СССР.	6	20			20	
Промежуточная аттестация - экзамен	6	9				<b>экзамен</b>
<b>Итого за учебный курс</b>		<b>72</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>51</b>	<b>9</b>

#### Содержание дисциплины, структурированное по темам

##### **ЛЕКЦИИ**

##### ***Тема 1. Всеобщая история физической культуры и спорта***

Предмет и задачи курса «История физической культуры и спорта». Составные части предмета истории физической культуры и спорта историография и источниковедение. Понятие основных дефиниций: история, физическая культура, спорт. Формационный и цивилизованный подходы в историческом познании развития физической культуры и спорта. Использование историей физической культуры и спорта данных гражданской и военной истории, этнографии и археологии, истории педагогики и медицины, истории культуры. Методы и источники изучения истории ФКиС. Понятия и классификация исторических источников. Место физической культуры и спорта, Олимпийских Игр в развитии мировой цивилизации. История физической культуры и спорта как фактор формирования научного мировоззрения и всесторонней подготовки специалистов по физической культуре и спорту. Обзор отечественной и зарубежной историографии, истории физической культуры и спорта. Методология и источники

физической культуры и спорта, становление и развитие ее как учебной и научной дисциплины. Краткая характеристика средневековья. Особенности развития физической культуры и спорта в феодальном обществе Европы. Период раннего и развитого средневековья. Физические упражнения, игры в быту, трудовой и военной подготовки народных масс. Физическая культура и спорт горожан. Стрелковые и фехтовальные братства и их роль в борьбе горожан с феодалами. Отношение церкви к физической культуре в средние века. Военно-физическая подготовка феодальной знати. Появление рыцарской системы физического воспитания в странах Европы, ее направленность, организация, проведение. Рыцарские турниры. Период позднего средневековья. Упадок рыцарской системы военно-физической подготовки, возникновение дворянской системы воспитания. Превращение фехтовальных и стрелковых братств в замкнутые аристократические спортивные объединения. Своеобразие развития физической культуры и спорта в эпоху средневековья народов Азии, Африки, Америки. Физическое воспитание в трудах и деятельности гуманистов. Школа Витторино де Фельтре. Труд И. Меркуриалиса «Об искусстве гимнастики» и его значение для развития методики физического воспитания и лечебной гимнастики. Мысли французских гуманистов Ф. Рабле и М. Монтеня о физическом воспитании. Физическое воспитание в педагогическом учении великого славянского педагога Яна Амоса Коменского. Общая характеристика и особенности развития физической культуры и спорта в буржуазном обществе. Прогрессивная роль буржуазии в развитии физической культуры в Западной Европе середины XVIII века. Возникновение и развитие гимнастических и спортивно-игровых систем в Германии, Швеции, Франции, Чехии, Англии. Их значение для дальнейшего развития организационно-методических основ гимнастики, спорта и игр (гимнастическое и спортивно-игровое). Немецкое гимнастическое (турнерское) движение Ф. Яна и Э. Айзелена, шведское гимнастическое направление П. Линга и «сокольская» система гимнастики М. Тырша, их общие черты и различия. Спортивно-гимнастическое движение в Западной Европе и Северной Америке в конце XIX и начале XX века. Физические упражнения и игры народов Азии, Африки, Латинской Америки. Модернизация старых систем физического воспитания в конце XIX - начале XX века. Развитие теории физического воспитания. Система гимнастики Ж. Демени. Естественный метод Ж. Эбера. Индивидуальные гимнастические системы (Мюллер, Далькроз и др.). Метод естественной гимнастики и его распространение в школах Австрии, Германии, Польши, Венгрии, стран Балтии и др. Интеграция гимнастического и спортивно-игрового направлений конца XIX - начала XX в. как основная тенденция в физическом воспитании в период между Первой и Второй мировыми войнами. Всемирное бойскаутское движение Роберта Баден-Пауэла. Профессионально-прикладная физическая подготовка и милитаризация физического воспитания некоторых стран Западной Европы 20-30-х годов. Спортивно-рекреационное направление и физическое воспитание в странах Европы, Америки, Австралии, его связь с развитием инфраструктуры крупных городов, развитием производства, ухудшением экологии и т.д. Физическое воспитание и спорта в колониальных и зависимых странах. Развитие любительского и профессионального спорта. Создание национальных спортивных союзов и федераций по видам спорта и их деятельность. Физическое воспитание и спорт накануне и в годы первой мировой войны. Новая историческая обстановка и ее влияние на развитие физической культуры и спорта в послевоенный период. Политическое и экономическое развитие стран мира и его влияние на спортивно-гимнастическое движение. Физическая культура и спорт в развитых странах запада. Физическое воспитание и спорт в учебных заведениях США, ФРГ, Великобритании, Франции, Италии, Скандинавских стран, Японии. Физическая культура и спорт в развивающихся странах. Распад колониальной системы и начало активного развития спорта в странах Африки, Азии, Латинской Америки. Активное участие развивающихся стран в крупнейших международных соревнованиях и международных спортивных объединениях. Успехи развивающихся стран в Олимпийском движении. Физическая

культура и спорт в бывших социалистических странах (конец 40-х - начало 90-х годов XX в.).

#### ***Тема 4. Физическая культура и спорт в России и СССР***

Возникновение игр и физических упражнений у древнейших народов Севера и Юга нашей страны. Физическое воспитание у скифов, славян и в Древнем русском государстве. Роль традиционных физических упражнений и игр в самобытном воспитании подрастающего поколения. Военно-физическая подготовка княжеских дружин. Развитие физической культуры как составной части общей культуры в русском централизованном государстве. Усиление дворянской системы воспитания. Физическое воспитание боярских и дворянских детей. Военно-физическая подготовка русского войска. Лыжная рать в русском войске. Роль народных игр и физических упражнений для развития физических, моральных и волевых качеств русского и других народов России. Популярность на Руси стрельбы из лука, верховой езды, борьбы и кулачного боя, плавания и катания на лодках, ходьбы на лыжах и метания камней.

Развитие физической культуры и спорта в царской России. Особенности физического воспитания в учреждениях образования.

Создание органов государственного руководства, развитие самодеятельного спортивного движения, использование опыта Советского союза в подготовке кадров, формировании юношеского спорта, развитии научно- методических основ физической культуры и спорта, системы спортивных соревнований и спортивной классификации. Успехи бывших стран социализма в развитии массового спорта и спорта высших результатов.

#### ***Содержание практических занятий***

##### **Практическое занятие 1.**

##### **Тема «Всеобщая история физической культуры и спорта»**

##### **Учебные цели:**

1. Выяснить субъективные и объективные факторы возникновения физического воспитания.
2. Объяснить связь физического воспитания в родовом обществе с военным делом, трудом, культовыми обрядами и другими сторонами общественной жизни.
3. Осмыслить возникновение и развитие спартанской и афинской систем физического воспитания в классический период.

##### **Практическое занятие 2.**

##### **Тема «Всеобщая история физической культуры и спорта»**

##### **Учебные цели:**

1. Выяснить особенности развития физической культуры и спорта в феодальном обществе Европы.
2. Объяснить общую характеристику и особенности развития физической культуры и спорта в буржуазном обществе.
3. Осмыслить особенности физической культуры и спорта в развитых странах запада.

##### **Практическое занятие 3.**

##### **Тема «Физическая культура и спорт в России с древнейших времён до XVIII века»**

##### **Учебные цели:**

1. Выяснить особенности возникновения игр и физических упражнений у древнейших народов Севера и Юга нашей страны.
2. Объяснить систему военно-физической подготовки княжеских дружин.

3. Понять алгоритм создания в первой половине XIX в. закрытых частных аристократических спортивных клубов.

### **Практическое занятие 4-5.**

#### **Физическая культура и спорт в России и СССР**

##### **Учебные цели:**

1. Проанализировать развитие физической культуры и спорта в первые годы советской власти.
2. Изучить научно-методические основы советской системы физического воспитания.
3. Проанализировать спортивно-массовую работу среди населения.
4. Проанализировать комплекс «Готов к труду и обороне СССР»-программная и нормативная основа советской системы физического воспитания.
5. Изучить развитие спортивной направленности в системе физического воспитания.
6. Проанализировать развитие физической культуры и спорта в СССР в годы Великой Отечественной войны.
7. Проанализировать участие Российских спортсменов на Олимпийских играх, чемпионатах мира, чемпионатах Европы.
8. Изучить биографию выдающихся спортсменов РФ.
9. Знать олимпийских чемпионов.
10. Структура современной физической культуры и спорта в РФ.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

##### **Перечень основной литературы для самостоятельной работы**

1. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. - 2-е изд. - Москва : Спорт, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-906839-97-8; [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389>
2. Суник А.Б. Очерки отечественной историографии истории физической культуры и спорта. М.: Советский спорт, 2010. – 614 с. ([https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=210497&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210497&sr=1))
3. Голощапов Б. Р. История физической культуры и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений, - М.: Издательский центр —Академия, 2001. — 312 с. <https://studfiles.net/preview/6340926/4>.
4. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс]: метод. пособие для студентов, обучающихся по специальности 050141 «Физ. культура» / Д. С. Алхасов. –М.-Берлин: Директ-Медиа, 2014. –99 с. –Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274977>.
5. Алхасов, Д. С. Курс лекций по учебной дисциплине «Теория и история физической культуры» [Электронный ресурс] : проф. цикл : общепроф. дисциплины основной проф. образоват. программы по специальности 050720 «Физ.культура» для студентов оч. и заоч. формы обучения / Д. С. Алхасов. –М.-Берлин : Директ-Медиа, 2014. –53 с. –Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274972>.
6. Голощапов Б. Р. История физической культуры и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений, - М.: Издательский центр —Академия, 2011. — 312 с. <https://studfiles.net/preview/6340926/>

##### **Задания для реализации самостоятельной работы**

###### **Тема 1. *Всеобщая история физической культуры и спорта***

Задание: Проработать дополнительные литературные источники. Подготовиться к

практической работе.

*Подготовьте ответы на следующие вопросы:*

1. Характеристика состояния спорта в странах мира в конце XX века, начале XXI века.
2. Проблемы коммерциализации, любительства и профессионализма, выбора городов для проведения Олимпийских игр и олимпийского образования, перенасыщенности программы игр и необъективного судейства, взаимодействия массового и спорта высших достижений.
3. Развитие физической культуры и спорта в послевоенный период; физическое воспитание и спорт в учебных заведениях США, ФРГ, Великобритании, Франции, Италии, Скандинавских стран, Японии; самодеятельное спортивно-гимнастическое движение; соревнование социалистической и капиталистической систем развития общества в области спорта; физическая культура и спорт в развивающихся странах; физическая культура и спорт в бывших социалистических странах (конец 40-х - начало 90-х годов XX в.).
4. Признание МОК национальных олимпийских комитетов ГДР, КНДР, Монголии и многих развивающихся стран Азии, Африки и Латинской Америки.
5. Создание Генеральной ассамблеи национальных олимпийских комитетов (ГАНОК, 1968) и Генеральной ассоциации международных спортивных федераций (ГАМСФ, 1967).

## **Тема 2. Физическая культура и спорт в России**

Задание: Проработать дополнительные литературные источники. Подготовиться к практической работе.

*Подготовьте ответы на следующие вопросы:*

1. Подъем экономики, укрепление оборонной мощи, совершенствование государственного аппарата, рост науки, техники, просвещения в эпоху царствования Петра I и его преемников.
2. Влияние петровских реформ на развитие физического воспитания привилегированных классов. Введение физического воспитания в учебные заведения.
3. Создание основ военно-физической подготовки в русской армии и военно-морском флоте (Петр I, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, М. И. Кутузов).
4. Физическое воспитание и спорт в быту народов Российской Империи.
5. Самобытная форма физических упражнений и игр у народов России, Украины, Белоруссии, Закавказья, Средней Азии, Прибалтики, Финляндии.
6. Создание в первой половине XIX в. закрытых частных аристократических спортивных клубов.
7. Первые спортивные соревнования для гражданских лиц и военнослужащих.
8. Создание первых пособий по основам техники, тактики, методики отдельных видов спорта (Б. Фишер, Тевенот, Н. В. Соколов, И. Е. Севербрик).
9. Проникновение в дворянскую среду спортивных игр.

## **Тема 3. Физическая культура и спорт в Российской Империи**

Задание: Проработать дополнительные литературные источники. Подготовиться к практической работе.

*Подготовьте ответы на следующие вопросы:*

1. Спортивно-гимнастическое движение в России в период от февраля до октября 1917 г.
2. Организация физкультурной работы в первые годы Советской власти; подготовки физкультурных кадров; деятельность ВСЕОБУЧа в сфере физической культуры и спорта; введение секционного метода спортивной работы.; всесоюзная спартакиада

- 1928 года; введение комплекса «Готов к труду и обороне СССР»; создание добровольных спортивных обществ.
3. Организация физкультурной работы в первые годы Советской власти в центре и на местах.
  4. Деятельность в области физической культуры и спорта органов Наркомпроса (А. В. Луначарский), Всевобуча (Н. И. Подвойский) и Наркомздрава (Н. А. Семашко).
  5. Организация подготовки физкультурных кадров.
  6. Роль комсомола в организации физкультурной работы как проводника политики партии большевиков среди молодежи.
  7. Особенности развития физической культуры и спорта с начала и до конца 20-х годов. Образование СССР (1922 г.).
  8. Усиление партийного руководства физкультурным движением.
  9. Постановление ЦК РКП(б) «О задачах партии в области физической культуры» от 13 июля 1925 г.
  10. Введение секционного метода спортивной работы.
  11. Всесоюзная спартакиада 1928 года.
  12. Постановление ЦК ВКП(б) от 23 сентября 1929 г. «О физкультурном движении». Его роль в дальнейшем развитии советского физкультурного движения.
  13. Учреждение Всесоюзного совета физической культуры при ЦИК СССР и Всесоюзного комитета по делам физической культуры и спорта при СНК СССР.
  14. Переход на производственный принцип организации самодеятельного физкультурного движения.

**Подготовьте реферат на следующие темы:**

- Создание коллективов физической культуры.
- Экономические и политические трудности, острый недостаток в спортивных сооружениях, оборудовании и инвентаре - факторы, сдерживавшие развитие физкультурного движения в стране.
- Противоборство двух политических систем в мире и его влияние на военизацию средств, форм и методов физического воспитания населения.
- Вклад в разработку методики и теории физической подготовки русской армии генералов М. И. Драгомирова и А. Д. Бутовского.
- Создание спортивных клубов и развитие спорта.
- Исторические предпосылки развития спорта в России.
- Рост демократических сил в спортивно-гимнастическом движении.
- Любительский, профессиональный спорт, рекреативные формы физической культуры и спорта.
- Виды спорта, ставшие особенно популярными в России к концу XIX века (борьба, тяжелая атлетика, конькобежный, лыжный, гребной и парусный спорт, стрельба фехтование, велоспорт, шахматы, шашки).
- Выход спортсменов России на международную арену.
- Первые победы в международном спорте.
- Создание первых Всероссийских Союзов по видам спорта.
- Связь их с международными спортивными ассоциациями.

**Тема 4. Физическая культура и спорт в России и СССР**

Задание: Проработать дополнительные литературные источники. Подготовиться к практической работе.

*Подготовьте ответы на следующие вопросы:*

1. Развитие физической культуры и спорта в первые годы советской власти.
2. Научно-методические основы советской системы физического воспитания.
3. Спортивно-массовая работа среди населения.



4. Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР»- программная и нормативная основа советской системы физического воспитания.
5. Развитие спортивной направленности в системе физического воспитания.
6. Развитие ФКиС в СССР в годы Великой Отечественной войны.

#### Тема 5. *Физическая культура и спорт в Российской Федерации после распада СССР*

Задание: Проработать дополнительные литературные источники.

*Подготовьте доклады на следующие темы:*

1. Формирование федеральных структур управления физической культурой и спортом.
2. Создание Олимпийского комитета России.
3. Развитие физкультурно-спортивных общественных организаций.
4. Развитие спортивной науки.
5. Подготовка спортивных резервов. Спорт, соревнования, спартакиады.
6. Развитие спорта инвалидов. Профессионализация спорта.

Задание:

1. Составление терминологического словаря по дисциплине. Дать определение в письменной форме терминам и понятиям в области физической культуры и аэробики с обязательным указанием библиографической ссылки на источник, из которого определение было взято.
2. Разработка презентации по любой теме модуля на 15-17 слайдов, включающих схемы, графики, таблицы, рисунки, модели и прочий иллюстративный материал.

*Требования к подготовке презентации:*

1. Должна быть строго определена тема презентации.
2. Презентация должна включать от 10 до 17 слайдов. При этом следует помнить, что активно воспринимаются не более 5-7 слайдов.
3. Первый слайд должен содержать название презентации.
4. Слайды презентации должны содержать фактическую и иллюстративную информацию.
5. Фактическую информацию желательно подавать в виде схем, таблиц, кратких цитат и изречений.
6. Иллюстративная информация может быть в виде графиков, диаграмм, репродукций.
7. Презентация может содержать видео фрагмент продолжительностью до 3-5 минут, во многом дополняющий или иллюстрирующий ранее предложенную информацию.
8. Презентация должна представлять собой целостную логически связанную последовательность слайдов.
9. Обязательно последние слайды презентации должны подводить итог, делать вывод или наводить на самостоятельное размышление.
10. Использование презентации должно сопровождаться комментариями, которые должны дополняться или конкретизироваться содержанием слайдов. Фактическая информация слайдов не должна дублироваться устным выступлением или подменять его.

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении.

*В случае применения дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе используются платформы MOODLE, ZOOM, JITS Meet.*

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **7.1 Перечень основной литературы:**

1. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. - 2-е изд. - Москва: Спорт, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-906839-97-8; [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389>

2. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс]: метод. пособие для студентов, обучающихся по специальности 050141 «Физ.культура» / Д. С. Алхасов. –М.-Берлин: Директ-Медиа, 2014. –99 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274977>.

### **7.2 Перечень дополнительной литературы:**

1. Шамрай, С.Д. Воспитание физической культуры студентов вуза традиционно-прикладной направленности: монография / С.Д. Шамрай, И.В. Кивихарью ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (академия). - Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2018. - 178 с.: табл., граф. - Библиогр.: с. 138-147 - ISBN 978-5-906697-92-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499659>

2. Алхасов, Д. С. Курс лекций по учебной дисциплине «Теория и история физической культуры» [Электронный ресурс] : проф. цикл : общепроф. дисциплины основной проф. образоват. программы по специальности 050720 «Физ.культура» для студентов оч. и заоч.формы обучения / Д. С. Алхасов. –М.-Берлин: Директ-Медиа, 2014. –53 с. –Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274972>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Все обучающихся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы

### **Современные профессиональные базы данных:**

1. <http://sport.mos.ru/> - Департамент физической культуры и спорта города Москва

2. Международный олимпийский комитет <http://www.olympic.org/>

3. Международный паралимпийский комитет [http://www. paralympic.org/](http://www.paralympic.org/)

4. Международные спортивные федерации

[http://olympic.org/uk/organisation/if/index\\_uk.asp](http://olympic.org/uk/organisation/if/index_uk.asp)

5. Международная ассоциация спортивной информации <http://www.iasl.org/>

6. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту РФ.

<http://lib.sportedu.ru/>

*Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и размещенные в ОС MOODLE ГГТУ <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=5336>*

*Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий: MOODLE, ZOOM, JITS Meet.*

### **Информационные справочные системы:**

Яндекс <https://yandex.ru/>

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование аудиторий	Оснащенность аудиторий	Перечень лицензионного программного обеспечения.
Учебный корпус №5, ауд. №8 Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Необходимая аудиторная мебель, проекционный экран, мультимедийный проектор, ноутбук.	Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016 Лицензия Microsoft Open License № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Предустановленная операционная система Microsoft Windows 10 Home OEM-версия
Учебный корпус №3. Информационный многофункциональный центр библиотеки для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet	ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет. Необходимая аудиторная мебель.	Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016 Лицензия Microsoft Open License № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Предустановленная операционная система Microsoft Windows 10 Home OEM-версия

#### **10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).



Автор (составитель)

к.п.н., доцент кафедры физического воспитания

/А.И.Сафронов/

Программа утверждена на заседании кафедры физического воспитания от «21» июня 2022г., протокол №10.



Зав. кафедрой

/И.Г.Максименко/

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ,  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.О.07.10 История физической культуры и спорта**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44. 03.01 «Педагогическое образование»</b>
<b>Профиль программы</b>	<b>«Физическая культура».</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>заочная</b>

**Орехово-Зуево**  
**2022 г.**

## 1.Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 <b>Знает:</b> специальные научные знания в области обучения и воспитания ОПК-8.2 <b>Умеет:</b> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.3 <b>Владеет:</b> методами реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «5» и «4» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «3» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «2» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания	Оценка «Отлично» выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо» выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий. Оценка «Удовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.
2	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы обучающегося,	Тематика рефератов	Оценка «Отлично»: используется основная литература по проблеме, дано теоретическое

		<p>представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>	<p>обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. Д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Оценка «Хорошо»: использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. Д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена. Оценка «Удовлетворительно» -</p>
--	--	--	--

				<p>библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники</p>
3	<p>Доклад (показатель компетенции «Владение»)</p>	<p>Расширенное письменное или устное <u>сообщение</u> на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-конструкторских работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и</p>	<p>Тематика докладов</p>	<p>Оценка «Отлично» - тема актуальна, содержания соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведено рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, язык изложения научен, соблюдается логичность и последовательность в изложении материала, использованы новейшие источники по проблеме, выводов четкие, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.</p> <p>Оценка «Хорошо» - тема актуальна, содержания соответствует заявленной</p>



		разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний. Позволяет определить уровень владения основными положениями дисциплины.		<p>теме, язык изложения научен, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем, материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
4	Презентация (показатель компетенции «Умение»)	Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности	Тематика презентаций	<p>Оценка «Отлично» - содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами и полным списком использованной литературы.</p> <p>Оценка «Хорошо» - содержание презентации полностью соответствует</p>

		аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.		заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении презентации имеются недочеты. Оценка «Удовлетворительно» - содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. Оценка «Неудовлетворительно» - презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточного контроля</i>				
5	Экзамен (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к экзамену	Оценка «отлично» предполагает: – знание понятийно-терминологического аппарата дисциплины: состав и содержание научных понятий, их связей между собой, их систему; – знание теории вопроса, умение анализировать проблему; – умение применять основные положения теории вопроса, аналитическое изложение научных идей отечественных и зарубежных ученых; – умение содержательно и стилистически грамотно

				<p>излагать суть вопроса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– глубокое понимание, осознание материала.</li> </ul> <p>Оценка «хорошо» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основных теоретических положений вопроса;</li> <li>– умение анализировать изучаемые дисциплиной явления, факты, действия;</li> <li>– умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу.</li> </ul> <p>Оценка «удовлетворительно» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– неполноту изложения информации;</li> <li>– оперирование понятий на бытовом уровне;</li> <li>– отсутствие связи в построении ответа;</li> <li>– неумение выделить главное;</li> <li>– отсутствие выводов.</li> </ul> <p>Оценка «неудовлетворительно» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– незнание понятийного аппарата;</li> <li>– незнание методологических основ проблемы;</li> <li>– незнание теории и истории вопроса;</li> <li>- отсутствие умения анализировать учебный материал.</li> </ul>
--	--	--	--	---

**3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

*В случае применения дистанционных образовательных технологий контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной*

*аттестации в образовательном процессе используются платформы MOODLE, ZOOM, JITSИ Meet.*

### **Промежуточная аттестация**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Система физической культуры и спорта
2. Физкультурно-спортивное движение
3. ФК в первобытном обществе
4. Физическая культура в Спарте
5. Физическая культура в Афинах
6. Олимпийские игры античности
7. Педагогические идеи античности
8. ФК в древнем Риме.
9. ФК в ранний период феодализма
10. Рыцарская физическая культура
11. ФК в сельской местности при феодализме
12. ФК городского населения при феодализме.
13. Выдающиеся деятели в эпоху феодализма
14. Особенности развития физической культуры и спорта в странах Западной Европы после буржуазных революций XVII и XVIII в.
15. Движение филантропизма в Европе
16. Немецкое гимнастическое движение
17. Шведская система гимнастики
18. Сокольская система гимнастики
19. Создание новых зарубежных систем и направлений в физическом воспитании в XIX - нач. XX вв.
20. Образование современных видов спорта
21. Физическая культура и спорт с начала XX в. до Второй мировой войны в зарубежных странах.
22. Развитие физической культуры и спорта в зарубежных странах после Второй мировой войны до настоящего времени.
23. Физическая культура стран древнего Востока.
24. Развитие физической культуры в древнем Египте.
25. Физическая культура в древней Индии.
26. Физическая культура древнего Китая.
27. Развитие физической культуры в странах Востока в Новое и Новейшее время.
28. Зарождение физической культуры у народов, проживающих на территории России.
29. Физическое воспитание в ранний период феодализма (IX-XII вв.).
30. Развитие физической культуры в Российской империи в XVIII - первой половине XIX в.
31. Введение физического воспитания в учебных заведениях.
32. Военно-физическая подготовка в русской армии.
33. Физическое воспитание и спорт в народном быту.
34. Спорт и игры в быту дворянства.
35. Развитие педагогической и естественнонаучной мысли в области физического воспитания.
36. Становление и развитие основ отечественной физической культуры в конце XIX начале XX вв.
37. Создание системы физического воспитания в России в конце XIX начале - XX вв.
38. Развитие современных видов спорта в России в начале XX в.
39. Олимпийское движение в России в начале XX в.
40. Образование Российского олимпийского комитета.

41. Российские олимпиады 1913 и 1914 гг.
42. Развитие физической культуры и спорта в первые годы советской власти.
43. Спортивно-массовая работа среди населения.
44. Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР»- программная и нормативная основа советской системы физического воспитания.
45. Развитие спортивной направленности в системе физического воспитания.
46. Развитие ФКиС в СССР в годы Великой Отечественной войны.
47. Развитие физической культуры и спорта после Великой Отечественной войны.
48. I Спартакиада народов СССР 1956 г.
49. Организационные формы советской системы физического воспитания.
50. Материально-техническое и финансовое обеспечение советской системы физического воспитания.
51. Формирование федеральных структур управления физической культурой и спортом.
52. Создание Олимпийского комитета России.
53. Развитие физкультурно-спортивных общественных организаций.
54. Развитие спортивной науки.
55. Подготовка спортивных резервов.
56. Спорт, соревнования, спартакиады.
57. Развитие спорта инвалидов.
58. Профессионализация спорта.
59. Международное спортивное движение в области массовой и оздоровительной физической культуры.
60. Образование Международных спортивных федераций.
61. Основные проблемы МСД, их состояние и разрешение.
62. Возрождение олимпийского движения и его функционирование в настоящее время.
63. Образование МОК и Олимпийские игры современности.
64. Атрибуты и символика современных Олимпийских игр (флаг, эмблема, девиз, награды, неофициальный командный зачет и др.).

### **Текущий контроль**

#### **Тестовые задания**

1. Под физической культурой понимается:
  - а — педагогический процесс по физическому совершенствованию человека;
  - б — регулярные занятия физическими упражнениями, закаливание организма;
  - в — достижения общества, отражающие физическое и духовное развитие человека.
2. Какое из понятий является наиболее емким (включающим все остальные):
  - а — спорт;
  - б — система физического воспитания;
  - в — физическая культура.
3. Совокупность упражнений, приемов и методов, направленных на обучение двигательными и другим умениям и навыкам, а также их дальнейшее совершенствование обозначается как:
  - а — тренировка;
  - б — методика;
  - в — система знаний;
  - г — педагогическое воздействие.
4. Какая страна является родиной Олимпийских игр:
  - а — Рим;
  - б — Китай;
  - в — Греция;
  - г — Египет.

5. Где проводились древнегреческие Олимпийские игры:
  - а — в Олимпии;
  - б — в Спарте;
  - в — в Афинах.
6. Почему античные Олимпийские игры называли праздниками мира:
  - а — они имели мировую известность;
  - б — в них принимали участие атлеты со всего мира;
  - в — в период проведения игр прекращались войны;
  - г — они отличались миролюбивым характером соревнований.
7. Олимпийские игры (летние или зимние) проводятся через каждые:
  - а — 5 лет;
  - б — 4 года;
  - в — 2 года;
  - г — 3 года.
8. Зимние игры проводятся:
  - а — в зависимости от решения МОК;
  - б — в третий год празднуемой Олимпиады;
  - в — в течение последнего года празднуемой Олимпиады;
  - г — в течение второго календарного года, следующего после года начала Олимпиады.
9. Ловкость — это:
  - а — способность осваивать и выполнять сложные двигательные действия, быстро их перестраивать в соответствии с изменяющимися условиями;
  - б — способность управлять своими движениями в пространстве и времени;
  - в — способность ловко управлять двигательными действиями в зависимости от уровня развития двигательных качеств человека.
10. Быстрота — это:
  - а — способность человека совершать двигательные действия в минимальный отрезок времени;
  - б — способность человека быстро набирать скорость;
  - в — способность человека выполнять упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции.
11. Под гибкостью как физическим качеством понимается:
  - а — комплекс морфофункциональных свойств опорно-двигательного аппарата человека, определяющий глубину наклона;
  - б — способность выполнять движения с большой амплитудой за счет мышечных напряжений;
  - в — комплекс физических свойств двигательного аппарата, определяющих подвижность его звеньев;
  - г — эластичность мышц и связок.
12. Сила — это:
  - а — способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц;
  - б — способность противостоять утомлению, вызываемому относительно положительными напряжениями значительной величины;
  - в — способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий.
13. Под выносливостью как физическим качеством понимается:
  - а — комплекс психофизических свойств человека, обуславливающий возможность выполнять разнообразные физические нагрузки;
  - б — комплекс психофизических свойств человека, определяющий способность противостоять утомлению;
  - в — способность длительно совершать физическую работу, практически не утомляясь;

г — способность сохранять заданные параметры работы.

14. XXI зимние Олимпийские игры проходили в:

а — Осло;

б — Саппоро;

в — Сочи;

г — Ванкувере.

15. Олимпийский символ представляет собой пять переплетенных колец, расположенных слева направо в следующем порядке:

а — сверху — красное, голубое, черное, внизу — желтое и зеленое;

б — сверху — зеленое, черное, красное, внизу — голубое и желтое;

в — сверху — голубое, черное и красное, внизу — желтое и зеленое;

г — сверху — голубое, черное, красное, внизу — зеленое и желтое.

16. Пять олимпийских колец символизируют:

а — пять принципов олимпийского движения;

б — основные цвета флагов стран-участниц Игр Олимпиады;

в — союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх;

г — повсеместное становление спорта на службу гармонического развития человека.

17. Укажите, кто из выдающихся спортсменов РФ в настоящее время является членом Международного олимпийского комитета (МОК):

а — Вячеслав Фетисов;

б — Юрий Титов;

в — Александр Попов;

г — Александр Карелин.

18. Игры, проведенные в Москве, были посвящены Олимпиаде:

а — 20-ой;

б — 21-ой;

в — 22-ой;

г — 23-ой.

19. Олимпийский девиз, выражающий устремления олимпийского движения, звучит как:

а - «Быстрее, выше, сильнее»;

б - «Главное не победа, а участие»;

в - «О спорт — ты мир!».

20. «История физической культуры и спорта» — это отрасль наук ...

а - гуманитарных

в - юридических

в. - философских

21. Английский медик и философ Дж. Локк в книге «Некоторые мысли о воспитании детей» (1693 г.) выдвинул идею

а - укрепления здоровья с помощью физических упражнений

б. - укрепления здоровья с помощью строевых упражнений

в. - укрепления здоровья с помощью акробатических упражнений

22. Бескорыстное предоставление финансовых и материально-технических средств на развитие спортивной базы, проведение спортивных мероприятий, — это:

а. - меценатство в спорте

б.- менеджмент в спорте

23. В 1923 г. были созданы физкультурно-спортивные общества:

а. - «Динамо»

б. - «ЦСКА»,

в. - «Локомотив»

г.- «Зенит»

24. В 1925 г. вопросы физической культуры и спорта находились в ведении:

а. - Красной армии

- б.- Наркомпроса
  - в. – Наркомздрава
  - г. - Наркотруда
25. В 1935 г. было создано физкультурно-спортивное общество:
- а. - «Динамо»
  - б. - «ЦСКА»,
  - в. - «Локомотив»
  - г.- «Зенит»
  - д. «Спартак»
26. В Древней Греции комплекс физических упражнений (гимнастика) состоял из разделов:
- а. – палестрики
  - б. – орхестрики
  - в. - игр
27. В Древней Греции наиболее значительными мероприятиями были:
- а. - Игры в Олимпии
  - б. - Игры в Рима
  - в. - Игры в Египта
28. В комплекс ГТО (1942 г.) были введены новые требования по:
- а. - знанию топографии
  - б. - материальной части винтовки
  - в. - медицинской помощи
  - г. – боевым приемам борьбы
29. Военно-физическая начальная и допризывная подготовка учащихся в средних школах и техникумах была введена в:
- а. - 1942 году
  - б.- 1950 году
  - в. - 1963 году
30. Впервые международные университетские игры состоялись в:
- а. - 1923 году
  - б.- 1937 году
  - в. - 1953 году

#### **Тематика рефератов:**

1. Международная обстановка и особенности развития ФКиС.
2. Преобразование физического воспитания и спорта в Германии, Италии, Японии, США, Франции, Англии, Швеции и в других странах.
3. Усиление государственного контроля за деятельностью спортивных организаций, милитаризация физического воспитания в некоторых странах.
4. Постановка физического воспитания в школах и других учебных заведениях.
5. Новые методы физического воспитания.
6. Развитие спорта и участие спортсменов в международных соревнованиях.
7. Олимпийские игры в период между двумя мировыми войнами.
8. Исторические условия и особенности развития физической культуры и спорта.
9. Развитие физической культуры и спорта в США, Германии, Японии, Скандинавии и других странах. Физическое воспитание в учебных заведениях. Характеристика современного спортивного движения (любительский, профессиональный, рабочий и предпринимательский спорт).
10. Особенности развития физической культуры и спорта в бывших странах социализма. Участие представителей этих стран в международном спортивном и олимпийском движении (на примере нескольких стран).



11. Основные тенденции развития физической культуры и спорта в развивающихся странах после второй мировой войны. Участие спортсменов этих стран в региональных и Олимпийских играх и в других международных соревнованиях.
12. Массовый спорт, основные тенденции развития на современном этапе.
13. Участие спортсменов зарубежных стран в Олимпийских играх и других международных соревнованиях. Имена выдающихся спортсменов.
14. Углубление противоречий в Олимпийском движении, проблемы коммерциализации, и профессионализма, необъективного судейства и перенасыщенности программы Олимпийских игр, выбора кандидатов и финансирование проведения Олимпиад.
15. ФК в первобытном обществе
16. Физическая культура в Спарте. Физическая культура в Афинах
17. Олимпийские игры античности
18. Педагогические идеи античности. ФК в древнем Риме. ФК в ранний период феодализма.
19. ФК в сельской местности при феодализме
20. ФК городского населения при феодализме.

#### **Тематика докладов**

- Выдающиеся деятели в эпоху феодализма
- Особенности развития физической культуры и спорта в странах Западной Европы после буржуазных революций XVII и XVIII вв.
- Движение филантропизма в Европе
- Немецкое гимнастическое движение
- Шведская система гимнастики
- Сокольская система гимнастики
- Создание новых зарубежных систем и направлений в физическом воспитании в XIX - нач. XX вв.
- Образование современных видов спорта
- Физическая культура и спорт с начала XX в. до Второй мировой войны в зарубежных странах.
- Развитие физической культуры и спорта в зарубежных странах после Второй мировой войны до настоящего времени.
- Физическая культура стран древнего Востока.
- Развитие физической культуры в древней Месопотамии и Египте.
- Физическая культура в древней Индии.
- Физическая культура древнего Китая.
- Развитие физической культуры в странах Востока в Новое и Новейшее время.
- Зарождение физической культуры у народов, проживающих на территории России.
- Физическое воспитание в ранний период феодализма (IX-XII вв.).
- Развитие физической культуры в Российской империи в XVIII - первой половине XIX в.
- Введение физического воспитания в учебных заведениях.
- Военно-физическая подготовка в русской армии.
- Физическое воспитание и спорт в народном быту.
- Спорт и игры в быту дворянства.

#### **Тематика презентаций:**

Выполняется любая презентация, которая имеет связь с Историей физической культуры и спорта

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Типовое контрольное задание
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1	Тестовые задания Вопросы к экзамену
	ОПК-8.2	Тематика рефератов
	ОПК-8.3	Тематика докладов Тематика презентаций