

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 06.02.2022 11:48:07  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460ef5aa76d186dd7c25

Министерство образования Московской области  
государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»  
(ГГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



« 20 » мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.07.11 Методика обучения истории**

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профили) программы	<b>История</b> _____
Квалификация выпускника	<b>бакалавр</b> _____
Форма обучения	<b>заочная</b> _____

Орехово-Зуево  
2022 г.

### Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование по истории 2022-2023 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

#### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Методика обучения истории» является содержание курса и формирование у обучающихся необходимых компетенций для профессиональной деятельности.

##### Задачи дисциплины

- усвоение системы знаний об основных педагогических понятиях, современном состоянии данной дисциплины, актуальных проблемах ее развития;
- выработка профессиональных компетенций и навыков преподавательской деятельности;
- формирование умения использовать современные образовательные технологии в учебном процессе школы;
- развитие коммуникативных умений и навыков бакалавров

**Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины «Методика обучения истории» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	<b>ОПК-5; ОПК-8</b>
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.

#### Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<b>ОПК-5.1 Знает:</b> современные методы и технологии диагностики качества полученных знаний, методические приемы выявления и корректировки трудностей в обучении. <b>ОПК-5.2 Умеет:</b> определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p><b>ОПК-5.3 Владеет:</b> приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p><b>ОПК-8.1 Знает:</b> основные закономерности, теоретические основы научных знаний в области методики обучения истории.</p> <p><b>ОПК-8.2 Умеет:</b> решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по методике обучения истории.</p> <p><b>ОПК-8.3 Владеет:</b> алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по методике обучения истории.</p>
--	---

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения истории» относится к блоку 1, обязательной части, предметно-методическому модулю по истории (Б1.О.08) учебного плана.

Программа курса предполагает наличие у студентов знаний по дисциплинам: психология, педагогика, технологии инклюзивного образования.

Знания дисциплины необходимы при прохождении производственной практики: педагогической практики.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий				Промежуточная аттестация
				Контактная работа			СРС	
				Лекции	ЛЗ	ПЗ		
1.	Тема 1. Предмет и задачи курса методики обучения истории как науки.	5	4	2		-	2	
2.	Тема 2. Исторические основы методики обучения истории	5	10			2	8	
3.	Тема 3. Цели обучения и содержание школьного курса истории.	5	16	2		6	8	
4.	Тема 4. Проектирование процесса обучения истории	5	16	2		6	8	
5.	Тема 5. Синхронизация в обучении истории	5	12	2		4	6	
6.	Тема 6. Средства обучения истории	5	12	2		4	6	
7.	Тема 7. Методы обучения истории	5	18	4		6	8	
8.	Тема 8. Формирование системы исторических знаний в процессе	5	20	4		8	8	

	познавательной деятельности обучающихся							
	Промежуточная аттестация		108	18		36	54	экзамен.
9.	Тема 9. Организационные формы обучения истории	6		4		10	12	
10.	Тема 10. Предметные результаты изучения истории	6		4		10	12	
11.	Тема 11. Технологии оценивания планируемых результатов обучения	6		4		6	10	
12.	Тема 12. Внутрипредметные и междпредметные связи и приемы их реализации	6		2		4	10	
13.	Тема 13. Воспитание учащихся в обучении истории	6		2		6	10	
	Промежуточная аттестация курсовая работа			18		36	54	экзамен. зачет с оценкой
	Итого	288	216	36		72	108	72

Заочная

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий				Промежуточная аттестация
				Контактная работа			СРС	
				Лекции	ЛЗ	ПЗ		
1.	Тема 1. Методика обучения истории как педагогическая наука	5	7	1			6	
2.	Тема 2. Цели обучения и содержание школьного курса истории	5	13	1		2	10	
3.	Тема 3. Проектирование процесса обучения истории	5	13	1		2	10	
4.	Тема 4. Синхронизация в обучении истории	5	5	1		-	4	
5.	Тема 5. Средства обучения истории	5	14	1		-	13	
6.	Тема 6. Методы и приемы обучения истории	5	23	1		2	20	
7.	Тема 7. Формирование системы исторических знаний в процессе познавательной деятельности обучающихся	5	24	2		2	20	
8.	Промежуточная аттестация		108	8		8	83	9

	– экзамен							
9.	Тема 9. Организационные формы обучения истории	6	48	4		4	40	9
10	Тема 10. Предметные результаты изучения истории	6	50	4		6	40	
11.	Тема 11 Технологии оценивания планируемых результатов обучения	6	48	4		4	40	
12	Тема 12. Внутрипредметные и междпредметные связи и приемы их реализации	6	27	2		2	23	
13	Тема 13. Воспитание учащихся в обучении истории	6	36	2		4	30	
	Промежуточная аттестация– экзамен,	6	216	14		20	173	9
	Итого		324	22		28	256	18

### **Содержание дисциплины, структурированное по темам Лекции**

**Тема 1.** Предмет и задачи курса методики обучения истории как науки.

Методика как область научных педагогических знаний. Основные направления научных методических исследований. Современные методы методических исследований. Характеристика основных источников методических знаний.

Роль практики в формировании методических умений. Значение методики обучения истории для учителя

**Тема 3.** Цели обучения и содержание школьного курса истории.

Цели обучения истории. Федеральный государственный образовательный стандарт. Концепция современного учебно-методического комплекса по отечественной истории и историко-культурный стандарт (проект). Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Нормативное сопровождение ФГОС. Базовое содержание учебного исторического материала на основе современных методов и технологий диагностики качества полученных знаний, методических приемов выявления и корректировки трудностей в обучении.

**Тема 4.** Проектирование процесса обучения истории

Методическое проектирование учебного процесса. Разработка учебных программ. Разработка перспективного планирования курсов истории.

**Тема 5.** Синхронизация в обучении истории

Концепция: Ядро содержания и синхронизации изучения курсов отечественной и всеобщей истории. Основные направления синхронизации курсов истории в школе. Основные приемы синхронизации курсов истории.

**Тема 6.** Средства обучения истории

Общее понятие о средствах обучения и их классификация. Исторические тексты как средство обучения истории. Наглядные средства обучения. Учебник истории. Средства обучения истории в электронной образовательной среде. Учебно-методический комплекс и кабинет истории в школе на основе современных методов и технологий диагностики качества полученных знаний, методических приемов выявления и корректировки трудностей в обучении.

**Тема 7.** Методы обучения истории

Метод, понятие метода. Проблема методов обучения истории и их классификация.

Приемы как виды деятельности, многообразие приемов обучения истории.

Классификация методов обучения по степени самостоятельности познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский; по источникам познания: словесные, наглядные и практические на основе современных методов и технологий диагностики качества полученных знаний, методических приемов выявления и корректировки трудностей в обучении. Методические подходы к отбору содержания учебного исторического материала.

**Тема 8.** Формирование системы исторических знаний в процессе познавательной деятельности обучающихся

Роль исторических знаний в предметном обучении. Закономерности процесса формирования исторических знаний. Компоненты учебного исторического материала: конкретные исторические представления, исторические понятия, закономерности общественного развития. Специфика исторических фактов и их роль в обучении истории.

Виды исторических фактов. Взаимосвязь событий и явлений. Соотношение конкретных фактов и обобщений в процессе обучения истории.

Виды исторических представлений и их роль в процессе формирования о методике создания исторических представлений. Пути создания представлений о фактах прошлого, об историческом времени и пространстве на основе современных методов и технологий диагностики качества полученных знаний, методических приемов выявления и корректировки трудностей в обучении.

Изучение теоретического учебного материала.

**Тема 9.** Организационные формы обучения истории

Классификация уроков. Традиционные (комбинированный, обобщающий, урок-повторения и т.д.) и инновационные уроки (модульные уроки, метод проектов, уроки с использованием технологии критического мышления). Особенности традиционных уроков в основной школе, полной средней школе. Основные структурные компоненты уроков по ФГОС на основе современных методов и технологий диагностики качества полученных знаний, методических приемов выявления и корректировки трудностей в обучении.

**Тема 10.** Предметные результаты изучения истории

Нормативные документы о формировании предметных результатов изучения истории. Основные группы формирования умений по истории. Учебные задачи формирования умений.

**Тема 11.** Технологии оценивания планируемых результатов обучения

Цели предметной диагностики и ее организации. Виды диагностики в обучении истории. Методы диагностики и их характеристика.

Система проверки результатов обучения. Текущая проверка знаний. Тематическая проверка результатов обучения. Тематическая проверка. Годовая итоговая проверка результатов обучения и аттестация учащихся на основе современных методов и технологий диагностики качества полученных знаний, методических приемов выявления и корректировки трудностей в обучении.

**Тема 12.** Внутрипредметные и межпредметные связи и приемы их реализации

Межпредметность, надпредметность, метапредметность. Роль межпредметных связей в обучении истории. Виды межпредметных связей в обучении истории. Способы реализации межпредметных связей в обучении истории.

**Тема 13.** Воспитание учащихся в обучении истории

ФГОС ООО о воспитательных задачах и основных направлениях работы. Воспитательный потенциал школьных курсов истории. Основные направления воспитания в обучении истории. Проектирование процесса реализации воспитательного потенциала истории.

Основные методы, приемы и средства воспитания на основе современных методов и

технологий диагностики качества полученных знаний, методических приемов выявления и корректировки трудностей в обучении.

### **Практические занятия**

#### **Практическое занятие 1.**

**Тема 2.** Исторические основы методики обучения истории

**Учебные цели:** на основании современных методов и технологий диагностики качества полученных знаний, методических приемов выявления и корректировки трудностей в обучении выделить основные тенденции развития школьного исторического образования в России в последние десятилетия, показать преемственность в его развитии.

#### *Содержание*

1. Основные результаты развития методики преподавания истории к началу 1990-х гг.
2. Основные задачи, решаемые методикой обучения истории в 1990-2010 гг.
3. Основные тенденции в становлении и развитии новой системы исторического образования в РФ.

**Основные термины и понятия:** программы, учебники по истории, структура и содержание школьных курсов истории, концентр, учебно-методический комплекс, образовательный стандарт.

#### **Практическое занятие 2**

**Тема 3.** Цели обучения и содержание школьного курса истории.

**Учебные цели:** на основании современных методов и технологий диагностики качества полученных знаний, методических приемов выявления и корректировки трудностей в обучении изучить основные положения нормативных государственных документов, определяющих цели исторического образования

#### *Содержание*

- 1) Цели и задачи изучения истории в школе в соответствии с нормативно-правовой базой РФ.
- 2) Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Нормативное сопровождение ФГОС .
- 3) Сравнительная характеристика целей и задач, содержания в преподавании истории на базовом и профильном уровнях.

#### **Практическое занятие 3.**

**Тема 4.** Проектирование процесса обучения истории

**Учебные цели:** изучить уровни и этапы проектирования процесса обучения истории

#### *Содержание*

1. Примерная программа по истории
2. Понятие учебная программа и ее роль в процессе обучения истории.
3. Структура учебной программы в соответствии с ФГОС.
4. Обзор авторских программ по истории 5-11 классов

#### **Практическое занятие 4.**

**Тема 5. Синхронизация в обучении истории**

**Цель:** выработать подходы к решению проблемы синхронизации курсов истории России, всеобщей и региональной.

#### *Содержание*

1. Понятие «синхронизация» истории
2. Пути и возможности синхронизации курсов истории
3. Приемы и формы синхронизации курсов истории
4. Варианты тематического планирования темы (раздела) синхронного изучения учебного предмета «История».

**Основные термины и понятия:** синхронизация, проектирование

## **Тема 6. Средства обучения истории**

**Учебные цели:** раскрыть возможности и особенности использования средств обучения истории.

### *Содержание*

1. Исторические тексты как средства обучения
2. Структурные компоненты учебников истории и их функциональное значение.
3. Анализ учебника истории 5-11 класс
4. Электронная форма учебника.
5. Наглядные средства обучения.

**Основные термины и понятия:** средства обучения, учебник, документ, презентация.

## **Практическое занятие 5.**

### **Тема 7. Методы обучения истории**

#### **Учебные цели:**

1. рассмотреть основные классификации методов обучения истории;
2. дать характеристику методов и приемов

### *Содержание*

1. Метод и приемы устного обучения истории.
2. Метод и приемы наглядного обучения истории.
3. Метод и приемы работы с текстами на уроках истории.
4. Методы обучения истории, выделяемые на основе мыслительной деятельности обучающихся

5. Выбор методов обучения

**Основные термины и понятия:** Методы, приемы, историческая карта.

## **Практическое занятие 6.**

**Тема 8. Формирование системы исторических знаний в процессе познавательной деятельности обучающихся**

**Учебные цели:** на основании современных методов и технологий диагностики качества полученных знаний, методических приемов выявления и корректировки трудностей в обучении сформировать целостное представление о структуре исторических знаний и методике их создания.

### *Содержание:*

1. Роль исторических знаний в предметном обучении
2. Формирование исторических представлений.
3. Изучение теоретического учебного материала.
4. Особенности отбора и разработки теоретического материала в школьных курсах истории.

**Основные термины и понятия:** представление об историческом времени, пространстве, факте прошлого. Исторические понятия.

## **Практическое занятие 7.**

### **Тема 9. Организационные формы обучения истории**

#### **Учебные цели:**

1. Рассмотреть понятие о формах обучения.
2. Изучить сущность урока истории как основной формы обучения в школе.
3. Рассмотреть требования к современному уроку.
4. Типы и структура уроков истории

## **Практическое занятие 8.**

### **Тема 10. Предметные результаты изучения истории**

#### **Учебные цели:**

1. Анализ ПРП и рабочих программ учителей истории
2. Проектирование формирования предметных результатов
3. Характеристика основных групп умений



4. Разработка учебных задач по формированию умений

5. Разработка ТК урока по формированию умений.

#### **Практическое занятие 9.**

**Тема 11.** Технологии оценивания планируемых результатов обучения.

##### **Учебные цели:**

1. Определить цели предметной диагностики и ее организацию.

2. Выделить виды и методы диагностики в обучении истории.

3. Рассмотреть систему проверки результатов обучения истории.

4. Сформировать знания и умения о предметных результатах изучения истории.

**Основные термины и понятия:** диагностика. результаты обучения, умения, учебные действия.

#### **Практическое занятие 10.**

**Тема 12.** Внутрипредметные и междпредметные связи и приемы их реализации

##### **Учебные цели:**

1. Рассмотреть понятия «Межпредметность, надпредметность, метапредметность».

2. Раскрыть роль межпредметных связей в обучении истории.

3. Дать характеристику видов межпредметных связей в обучении истории.

4. Формировать умения реализации межпредметных связей в обучении истории.

#### **Практическое занятие 11.**

**Тема 13.** Воспитание учащихся в обучении истории

##### **Учебные цели:**

1. Раскрыть воспитательный потенциал содержания курсов истории

2. Проектирование процесса реализации воспитательного потенциала школьного курса истории.

3. Раскрыть основные методы, приемы и средства воспитания.

4. Рассмотреть основные способы диагностики результатов воспитания

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

##### **Основная литература**

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: Учебник для студентов высших учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 384 с.

<https://alleng.org/d/hist/hist203.htm>

2. Методика обучения истории. Под ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 432 с.

<https://www.academia.edu/36861369>

3. Новейшая история России: преподавание в школе /Ю.А. Никифоров, Е.Е. Вяземский, А.Н. Иоффе, О.Ю. Стрелова [и др.]; под ред. В.Д. Нечаева. М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2013. - 384 с. [https://histrf.ru/uploads/media/artworks\\_object/0001/02](https://histrf.ru/uploads/media/artworks_object/0001/02)

4. Шоган, В.В. Методика преподавания истории в школе: учебное пособие для вузов / 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 433 с. URL: <https://urait.ru/bcode/456197>

##### **Дополнительная литература:**

1. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. М.: Прометей, 2016. - <https://www.rulit.me/author/studenikin-mihail-timofeevich/metodika-prepodavaniya-istorii-v-russkoj-shkole-xix-nachala-hh-v-download-free-444915.html>

2. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: Учебник для студентов высших учебных заведений. - М.: ВЛАДОС, 2005. – 240 с. <http://padaread.com>

3. Шоган В.В. Методика обучения истории. Художественные образы на уроках истории: учебное пособие для вузов. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 301 с. URL: <https://urait.ru/bcode/447788>

Дополнительные интернет-ресурсы:

1. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
2. Национальная платформа «Цифровая школа» <https://цифровая.школа.рф>

Содержание самостоятельной работы студентов

**Тема 1.** Предмет и задачи курса методики обучения истории как науки.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Предмет исследования методики обучения истории

2. Методы методических исследований

**Тема 2.** Исторические основы методики обучения истории

Задание: с учетом основных закономерностей, теоретических основ научных знаний в области методики обучения истории составьте сравнительно-обобщающую таблицу «Становление и развитие школьного исторического образования и методики преподавания в России».

**Тема 3.** Цели обучения и содержание школьного курса истории.

Задание: с учетом основных закономерностей, теоретических основ научных знаний в области методики обучения истории изучите ФГОС, Концепцию нового учебно-методического комплекса (УМК) по отечественной и всеобщей истории. Выделите основные структурные единицы документов. Определите их назначение. Проследите преемственность между документами. Выпишите требования к результатам образования. Перечислите основные цели изучения истории в школе. Оформите ответы в виде конспекта.

**Тема 4.** Проектирование процесса обучения истории

Задание: с учетом основных закономерностей, теоретических основ научных знаний в области методики обучения истории составьте схему «Современная структура школьного исторического образования».

**Тема 5-6.** Средства и методы обучения истории

Задание: с учетом основных закономерностей, теоретических основ научных знаний в области методики обучения истории разработайте конспект урока.

Рекомендации к выполнению: проведите анализ содержания учебного материала параграфа учебника (по выбору). Определите цели урока. Исходя из познавательных возможностей учащихся, разработайте этап урока – изучение нового материала с использованием методов. Обоснуйте свой выбор методов и приемов.

**Тема 7.** Формирование системы исторических знаний в процессе познавательной деятельности обучающихся

Задание. Разработайте конспект урока по формированию исторических представлений об историческом пространстве и времени.

Разработайте конспект урока для основной школы, главная цель которого – формирование новых понятий.

**Тема 8.** Организационные формы обучения истории

Задание: с учетом основных закономерностей, теоретических основ научных знаний в области методики обучения истории разработать планы-конспекты (технологические карты) уроков по истории: урок открытия нового знания, урок рефлексии, урок систематизации знаний (общеметодологической направленности). урок развивающего контроля.

**Тема 9.** Технологии оценивания планируемых результатов обучения.

Задание: с учетом основных закономерностей, теоретических основ научных знаний в области методики обучения истории разработайте конспект урока, в котором, исходя из развивающей цели урока, покажите формирование умений.

С учетом основных закономерностей, теоретических основ научных знаний в области методики обучения истории разработайте этап урока – актуализация знаний обучающихся.

**Тема 10.** Внутрипредметные и междпредметные связи и приемы их реализации

Задание: Составьте аннотированный перечень методических публикаций по другим

предметам, в которых описывается опыт установления межпредметных связей с изучением истории.

### **Тема 12. Воспитание учащихся в обучении истории**

Задание. Определите, для одной из тем курса истории (тематического модуля) общие цели воспитания в рамках темы, а затем- воспитательные цели уроков темы.

Разработайте и апробируйте пакет диагностических материалов, позволяющих выявить уровень направлений воспитания обучающихся.

### **Тематика курсовых работ**

1. Современные технологии обучения и диагностики в преподавании истории.
2. Современные подходы к проектированию и реализации воспитательного потенциала школьного курса истории.
3. Педагогические условия развития гражданского самосознания у учащихся на уроках истории.
4. Возможности использования исторических документов на уроках истории в курсе истории России (всеобщей истории).
5. Использование исторических источников как средства развития познавательного интереса у учащихся на уроках истории.
6. Роль документов в историческом образовании и развитии учащихся (на примере курса, темы, класса)
7. Самостоятельная работа учащихся с первоисточниками и литературой в курсе всеобщей истории (истории России).
8. Методические приемы изучения документов международного характера на уроках истории (на примере .....
9. Методические приемы использования фотодокументов на уроках истории (на примере курса...)
10. Методические приёмы использования изобразительных первоисточников на уроках истории.
11. Использование наглядных методов обучения в процессе формирования положительной мотивации у учащихся 5-7-х классов (курсов) на уроках истории.
12. Формирование умения анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (на примере карикатуры, плаката.)
13. Формирование умения извлекать историческую информацию из изобразительных источников (на примере курса)
14. Разнообразие методик изучения истории России (периоды...) на уроках (во внеурочной работе в школе).
15. Методические приёмы преподавания истории России в правлении \_\_\_\_\_ в современной школе (на материале внутренней и внешней политики)
16. Дифференцированный подход в изучении истории России (всеобщей истории).
17. Методические условия применения проектной технологии при изучении курса истории России (всеобщей истории).
18. Периодические издания как источник по изучению событий (явлений) в курсе истории России на ступени среднего общего образования
19. Художественная литература как средство достижения метапредметных образовательных результатов обучающихся на уроках истории.
20. Реализация историко-биографического подхода на основах работы учащихся с источниками личного происхождения.
21. Активизация познавательной деятельности и формирование учебной мотивации посредством использования мультимедийных технологий на примере изучения курсов истории.
22. Приемы и средства творческо-поисковой деятельности учащихся на уроках истории.

23. Ситуативные задачи как средство формирования информационной компетенции на уроках истории.
24. Использование диалоговых форм обучения на уроках истории.
25. Развитие познавательного интереса школьников на уроках истории.
26. Изучение вопросов культуры \_\_\_\_\_ веков, как средства эстетического воспитания учащихся. (в урочной и внеурочной работе по истории).
27. Развитие творческой деятельности у обучающихся младшего школьного возраста при изучении истории родного края
28. Возможности использования краеведческого материала как средства развития гражданской позиции у учащихся (в урочной и внеурочной работе по истории).
29. Современные формы музейной работы по региональной истории как условие реализации Федерального государственного образовательного стандарта основной школы
30. Историческое краеведение в современной школе.
31. Методика использования анимированных средств в процессе обучения истории в основной школе (курс, тема, класс)
32. Современное понимание патриотизма и проблема его формирования как качества личности в обучении истории (на примере темы, курса, класса)
33. Межпредметные связи в области содержания курсов истории и обществознания.
34. Межпредметные связи в области формирования умений.
35. Воспитательный потенциал межпредметных связей истории и обществознания.
36. Внеурочная деятельность по истории.
37. Предметные технологии в обучении истории.
38. Проблема синхронизации содержания учебных курсов по отечественной истории и истории зарубежных стран на уровнях основного общего и среднего общего образования.
39. Формирование предметных результатов в курсе (на выбор) истории
40. Оценивание результатов изучения истории

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении.

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Перечень основной литературы

1. Борзова Л.П. Игры на уроке истории: Метод, пособие для учителя. - 2003. <https://uchebniki-besplatno.com/metodika-istorii-obuchenie/igryi-uroke-istorii-metod-posobie-dlya.html>
2. Вдовина, В.М. Методика обучения истории. В 3 ч. [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / В.М. Вдовина. – Электрон. дан. – Барнаул: Алт ГПУ, 2018. – 168 с. – ЭБС Лань. URL: <https://e.lanbook.com/book/112230>.
3. Методика обучения истории. Под ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. М.: Академия, 2016. - 432 с. <https://www.academia.edu/36861369/>
4. Новейшая история России: преподавание в школе /Под ред. В.Д. Нечаева. М.: Альфа-М.: ИНФРА-М, 2013. – 384 с. [http://imk.shpl.ru/moodle/file.php/5/drugie\\_izdat/newhist.pdf](http://imk.shpl.ru/moodle/file.php/5/drugie_izdat/newhist.pdf)
5. Шкарлупина Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2014. Университетская б-ка онлайн <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239&sr=1>
6. Шоган, В.В. Методика преподавания истории в школе: учебное пособие для вузов / 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 433 с. URL: <https://urait.ru/bcode/456197>

## 7.2. Перечень дополнительной литературы:

- 1.Абдулаев Э.Н. Деятельностный подход в преподавании истории в рамках требований нового стандарта /А.Н. Абдулаев // Преподавание истории в школе. – 2012. - № 1. – С. 3-6.
- 3.Алексашкина Л.Н. Преподавание истории в школе. От педагогического проекта к практике. Пособие для учителя. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2018, 272 с.
- 3.Берельковский И.В., Павлов Л.С. История. Методика преподавания в школе. Пособие для учителей и студентов. - М., 2011. [https://vk.com/photo-35220730\\_307660271](https://vk.com/photo-35220730_307660271)
- 4.Вяземский, Е. Е. Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: Учеб.для вузов. – М.. 2003. URL: <https://pdf.11klasov.net/8835-teorija-i-metodika-prepodavaniya-istorii-vjazemskij-ee-strelova-oju.html>
- 5.Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. М., 1988. <https://sheba.spb.ru/shkola/povysh-efist-1988.htm>
- 6.Дайри Н.Г. Основное усвоить на уроке. М., 1987. <https://sheba.spb.ru/shkola/dairi-urok-1987.htm>
- 7.Короткова М.В.. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. 2001. <https://uchebniki-besplatno.com/metodika-istorii-obuchenie/metodika-provedeniya-igr-diskussiy-urokah.html>
- 8.Лернер И.Я. Развитие мышления учащихся в обучении истории. – М., 1982. [https://www.studmed.ru/lerner-iya-razvitiye-myshleniya-uchaschihsya-v-processe-obucheniya-istorii\\_1b0a8d32c36.html](https://www.studmed.ru/lerner-iya-razvitiye-myshleniya-uchaschihsya-v-processe-obucheniya-istorii_1b0a8d32c36.html)
9. Сборник метапредметных заданий: история, обществознание, география: 5-9 кл. ФГОС / Э.М. Амбарцумова, Е.А. Гевуркова, С.Е. Дюкова и др. <https://alleng.org>
- 10.Степанищев, Александр Тимофеевич. Методика преподавания и изучения истории.В 2 ч.: Учеб. пособие для вузов. – М., 2002. <https://uchebniki-besplatno.com/metodika-istorii-obuchenie/metodika-prepodavaniya-izucheniya-istorii726.html>
11. Стрелова, О.Ю. Учебник истории: старт в новый век / О.Ю. Стрелова, Е.Е. Вяземский. – М.: Просвещение, 2006. – 143 с
- 12.Студеникин М. Т. Методика преподавания истории в школе: Учеб. для вузов. – М.. 2002. <http://padabum.com/d.php?id=184004>
13. Шевченко, Н. И. Инновационная педагогическая деятельность учителя истории в старшей школе: прогр. курсов повышения квалификации / Н. И. Шевченко. – М.: АПК и ППРО, 2006. – 34 с.
14. Шоган В.В. Методика обучения истории. Художественные образы на уроках истории: учебное пособие для вузов. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 301 с. URL: <https://urait.ru/bcode/447788>

## 8. Перечень современных профессиональных

### 8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих

1. Открытая электронная библиотека ГПИБ <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>
2. Электронная библиотека РГБ <https://search.rsl.ru/ru/index#s=fdatedesc>
3. Э БС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
4. Открытый класс: [openclass.ru](https://openclass.ru)
5. Учительский портал: [uchportal.ru](https://uchportal.ru)
6. Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов: [school-collection.edu.ru](https://school-collection.edu.ru)
7. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>

8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
9. Российская электронная школа // <https://resh.edu.ru/>
10. «Первое сентября» <https://xn--1-btbl6aqcj8hc.xn--p1ai/>
11. Преподавание истории в школе <http://pish.ru/>
12. Библиоклуб.ру <https://biblioclub.ru/>
13. Электронная библиотечная система «Юрайт» [biblio-online.ru](https://www.biblio-online.ru/)  
<https://www.biblio-online.ru/>

### Информационные справочные системы

Операционная система

Пакет офисных приложений

Браузер Firefox,

Яндекс

### 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;</li> <li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ;</li> </ul>	<p>Microsoft Windows 7 Home Basic OEM-версия. Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2010, лицензия Microsoft Open License № 49495707 от 21.12.2011</p>

### 10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): \_\_\_\_\_ /Аксенова Л.Н. \_\_\_\_\_ /  
подпись

Программа утверждена на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2022 г., протокол № \_\_\_\_.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись

Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение  
высшего образования Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

***Б1.О.07.11 Методика обучения истории***

---

*Индекс и наименование дисциплины*

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>
<b>Направленность (профили) программы</b>	<b>"История", "Обществознание"</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>бакалавр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>очная</b>

Орехово-Зуево  
2022 г.

## 1. Индикаторы достижения компетенций

### Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>ОПК-5.1 Знает:</b> современные методы и технологии диагностики качества полученных знаний, методические приемы выявления и корректировки трудностей в обучении.</p> <p><b>ОПК-5.2 Умеет:</b> определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p> <p><b>ОПК-5.3 Владеет:</b> приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p><b>ОПК-8.1 Знает:</b> основные закономерности, теоретические основы научных знаний в области методики обучения истории.</p> <p><b>ОПК-8.2 Умеет:</b> решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по методике обучения истории.</p> <p><b>ОПК-8.3 Владеет:</b> алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по методике обучения истории.</p>

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
1	<b>Тест</b> (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень <b>знаний</b> .	Тестовые задания	Оценка « <i>Отлично</i> »: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка « <i>Хорошо</i> »: в тесте выполнено более 75 % заданий. Оценка « <i>Удовлетворительно</i> »: в тесте выполнено более 60 % заданий. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> »: в тесте выполнено менее 60 % заданий.



2.	<p><b>Доклад</b> (показатель компетенции «Умение»)</p>	<p>Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ, изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения.</p>	<p>Тематика докладов</p>	<p>Оценка «Отлично»: показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведено рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, язык изложения научен, соблюдается логичность и последовательность в изложении материала, использованы новейшие источники по проблеме, выводов четкие, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.</p> <p>Оценка «Хорошо»: показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, язык изложения научен, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: не показано умение критического анализа информации. Содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем, материал изложен неграмотно, без логической последовательности, при оформлении работы имеются грубые недочеты.</p>
----	--	--	--------------------------	---

3	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к экзамену	<p>Оценка «Отлично»:  знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</p> <p>Оценка «Хорошо»:  знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу. владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»:  знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»:  знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не</p>
---	---------	---	--------------------	--

				<p>продемонстрировано;  владение аналитическим  способом изложения вопроса и  владение навыками  аргументации не  продемонстрировано</p>
4.	<p><b>Курсовая работа</b>   (показатели компетенций «Знание», «Умение», «Владение»)</p>	<p>Самостоятельная творческая работа студента, в рамках которой происходит овладение методами современных научных исследований, углублённое изучение какой-либо проблемы, темы, раздела дисциплины (включая изучение литературы).</p>	<p>Тематика курсовых работ</p>	<p>3. Курсовая работа   (показатели компетенций «Знание», «Умение», «Владение») Самостоятельная творческая работа студента, в рамках которой происходит овладение методами современных научных исследований, углублённое изучение какой-либо проблемы, темы, раздела дисциплины (включая изучение литературы).  Тематика курсовых работ  Оценка «Отлично»:  в работе и на ее защите показаны глубокие знания темы, умение выделить главное, сформулировать выводы, владение навыками по применению управленческих инструментов, творческого подхода по использованию и самостоятельного анализа современных аспектов проблемы. Обобщены фактические материалы, сделаны интересные выводы и предложены направления решения исследуемой проблемы. Правильно, в соответствии с требованиями оформлена работа. Представлен презентационный материал.  Оценка «Хорошо»:  в работе и на ее защите показано полное знание материала, умение выделить главное, всесторонне осветить вопросы темы, но проявлено недостаточно творческое отношение к работе, имеются незначительные ошибки в её оформлении. Владение навыками по применению управленческих инструментов фрагментарно.</p>

				<p>Оценка «Удовлетворительно»: работе и на ее защите правильно раскрыты основные вопросы избранной темы, показаны знания темы, но наблюдаются затруднения в логике изложения материала, допущены те или иные неточности, умение выделить главное в полной мере не проявлено, работа оформлена с ошибками. Владение навыками по применению управленческих инструментов не продемонстрировано.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: в работе и на ее защите не показаны знания темы, не раскрыты основные вопросы избранной темы, умение выделить главное не проявлено. Работа не соответствует требованиям к оформлению. Владение навыками по применению управленческих инструментов не продемонстрировано.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: в работе и на ее защите не показаны <b>знания</b> темы, не раскрыты основные вопросы избранной темы, <b>умение</b> выделить главное не проявлено. Работа не соответствует требованиям к оформлению. <b>Владение</b> навыками по применению управленческих инструментов не продемонстрировано.</p>
--	--	--	--	---

**3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### **Задания для проведения текущего контроля знаний**

##### **1. Тестовые задания (5 семестр)**

1. В переводе с древнегреческого слово «метод» означает
  - а. способ познания
  - б. формирование знаний

- в. процесс обучения
  - г. способ деятельности
- 2. Методика преподавания истории**
- а. педагогическая наука о задачах, содержании и методах обучения истории
  - б. дисциплина, которая изучает и исследует закономерности процесса обучения
  - в. педагогическая наука о содержании воспитания
  - г. педагогическая наука о закономерностях развития школьников в учебном процессе
- 3. Предметом методики преподавания истории является**
- а. педагогический процесс на уроках истории
  - б. содержание и организация обучения
  - в. формы и методы обучения
  - г. оценка способов познания
- 4. Уровень учебно-познавательной деятельности, позволяющий делать собственные выводы на основании нескольких источников знаний**
- а. творческо-поисковый
  - б. репродуктивный
  - в. воспроизводящий
  - г. системный уровень деятельности
- 5. Раскрыть особенности познания учащихся позволяет**
- а. психология
  - б. философия
  - в. социология
  - г. педагогика
- 6. Концентрическая система обучения истории была введена в**
- а. 1991 г.
  - б. 1993 г.
  - в. 1995г.
  - г. 1996г.
- 7. Однократное изучение курсов отечественной и зарубежной истории предполагает система исторического образования**
- а. линейная
  - б. классическая
  - в. концентрическая
  - г. концептуальная
- 8. Результат процесса обучения истории**
- а. объем, научность, глубина знаний, способность ими оперировать
  - б. овладение основами знаний по истории
  - в. формирование ценностных ориентиров и убеждений учащихся
  - г. установление причинно-следственных связей
- 9. Включает в себя взаимосвязанные и взаимозависимые блоки экономических, политических, военно-исторических и социокультурных знаний модель обучения истории**
- а. классическая
  - б. мозаичная
  - в. прогрессистская
  - г. культурно-историческая
- 10. Включает в себя обязательные знания о средневековом городе и дворянской усадьбе модель обучения истории**
- а. мозаичная
  - б. прогрессистская
  - в. культурно-историческая
  - г. классическая
- 11. Первая в России книга, содержащая исторические сведения**

- а. «Синописис»
- б. «Всемирная история для обучения юношества»
- в. «История государства Российского»
- г. «Учебная книга русской истории»

**12.** Первым предложил заменить репетиционный метод обучения истории на работу с хрестоматиями

- а. М. М. Стасюлевич
- б. Я. Г. Гуревич
- в. Д. И. Иловайский
- г. А. Ф. Гартвиг

**13.** Под линейной структурой школьного исторического образования подразумевается

- а. порядок, при котором исторические события изучаются в строгой хронологической последовательности на протяжении всех лет обучения в школе
- б. порядок, при котором историческое прошлое изучается в школе дважды, с углублением и структурной, концептуальной перестройкой учебного содержания
- в. структура, формирующая у школьников четкое представление о последовательности и синхронности исторических событий
- г. структура, легко сочетающаяся с интегративными и модульными курсами, адаптирующаяся к условиям профильного обучения

**14.** Под концентрической структурой школьного обучения истории подразумевается

- а. структура, позволяющая в старших классах вернуться к ранним периодам истории и рассмотреть их на более высоком проблемно-теоретическом уровне
- б. структура, максимально привязанная к событийно-хронологическому принципу организации учебного материала
- в. порядок, при котором исторические события изучаются в строгой хронологической последовательности на протяжении всех лет обучения в школе
- г. структура, формирующая у школьников четкое представление о последовательности и синхронности исторических событий

**15.** Странником использования рабочей тетради в качестве самостоятельного средства обучения вместо традиционного учебника истории

- а. Ю. Л. Троицкий
- б. В. В. Кириллов
- в. М. Т. Студеникин
- г. Н. И. Ворожейкина

**16.** Укажите период развития школьного исторического образования, в котором произошло становление единой мировоззренческой основы обучения и был введен интегрированный курс обществознания с элементами истории

- а. 1917-начало 30-х гг. XX века.
- б. 30-е-50-е гг. XX века.
- в. 60-е-80-е гг. XX века.
- г. начало 90-х гг. XX века.

**17.** Как называется нормативный документ, который отражает подробное распределение материала какой-либо учебной дисциплины по темам, разделам и периодам обучения (классам) с указанием количества часов:

- а федеральный государственный образовательный стандарт;
- б базовый учебный план;
- в учебная программа;
- г поурочные разработки.

**18.** Укажите методистов 1940-1950-х годов

- а В.Н. Бернадский, Д.Н. Никифоров
- б В.Г. Карцов, В.П. Покотило
- в П.С. Лейбенгруб, И.Я. Лернер

г М.Т. Студеникин, М.А. Зиновьев

**19.** Укажите методистов 60-80-х годов 20 века:

а В.Н.Бернадский, Д.Н.Никифоров

б В.Г.Карцов, В.П.Покотило

в П.С.Лейбенгруб, И.Я.Лернер

г М.Т. Студеникин, М.А.Зиновьев

**20.** Советский методист, который занимался проблемой методов обучения истории:

а Лернер И.Я.

б Ерик П.Д.

в Студеникин М.Т.

г Соловьев В.М.

д Вагин А.А

**21.** Общие цели обучения истории фиксируются в:

а Государственном образовательном стандарте по истории.

б Курсовых методических пособиях.

в Методических рекомендациях по изучению отдельных тем.

г Авторских программах по отдельным историческим курсам.

**22.** Структура исторических знаний: факт, событие, процесс.

1) Выберите правильное определение. Процесс – это

1) сделанное, свершившееся;

2) значительные единичные факты;

3) последовательная смена состояний в развитии;

4) общие понятия.

**23.** Различие фактов по сложности и значимости.

1) Найдите лишнее. По значимости факты делятся на

А) основные;

Б) интересные;

В) промежуточные;

Г) единичные.

2) Дайте определение понятия «факт».

**24.** Уровень освещения фактов на уроке.

1) Найдите лишнее. Уровень освещения фактов на уроке зависит от

1) центра;

2) познавательных возможностей учащихся;

3) целей;

4) ничем не определяется.

2) Что обеспечивает разный уровень освещения фактов?

**25.** Учебник истории выполняет функцию:

1. Систематизирующую.

2. Содержательную.

3. Развлекательную.

4. Учета знаний.

**26.** Сложность текста учебника связана с:

1. Курсом и периодом истории.

2. насыщенностью учебника понятиями, терминами, датами.

3. Психологическим восприятием учащимися.

4. Научными взглядами автора.

**27.** Задание по учебнику преобразующего характера включает в себя:

1. Пересказ прочитанного.

2. Анализ документов по выявлению новых знаний.

3. Составление простого плана по параграфу.

4. Выписывание новых дат и имен.

**28.** Методические новшества, применяемые в современных учебниках истории:

1. Хронологические таблицы;
2. Разделение текста на основной, дополнительный и пояснительный;
3. Словари терминов и персоналий;
4. Повышенная информативность текста;
5. Иллюстративный материал и методический аппарат;
6. Аксиологическая направленность;
7. Вопросы и задания для итогового повторения;
8. Внутритекстовые вопросы и задания;
9. Послетекстовые вопросы и задания;
10. Наличие фрагментов из документов.

**29.** При изложении неглавных фактов учитель использует приемы:

1. Сюжетное повествование
2. Образное повествование
3. Конспективное повествование
4. Картинное описание
5. Аналитическое описание
6. Портретное описание
7. Образная характеристика
8. Простое информативное сообщение

**30.** Расставьте в нужной последовательности этапы подготовки учителя к уроку истории:

1. Подобрать средства и выбрать приемы
2. Определить формы контроля
3. Изучить материал темы
4. Ознакомиться с учебной программой
5. Сформулировать целевую установку урока
6. Оформить конспект урока

**31.** Укажите традиционную форму урока истории:

- а) урок-телемост;
- б) заочное путешествие;
- в) лекция.

**32.** По объёму и сложности исторические факты бывают

- а. не основные
- б. основные опорные
- в. интересные
- г. элементарные

**33.** Историческое понятие

- а. способ организации учебного материала
- б. способ решения конкретной задачи
- в. автоматизированные действия
- г. совокупность признаков исторического факта

**34.** К историческому процессу относится

- а. восстание декабристов
- б. отмена крепостного права
- в. битва на реке Калка
- г. промышленный переворот

#### **Тематика докладов**

1. Сравнительный анализ современных целей школьного исторического образования в России и за рубежом.



2. Национальные приоритеты и ценности историко-обществоведческого образования в современной России.
3. Особенности преподавания истории в [5-11] классе (возрастная категория по выбору).
5. Портреты дореволюционных авторов методик преподавания истории (по выбору).
6. Дореволюционные учебники по истории и их авторы (по выбору).
7. Учебно-методический комплекс по истории
8. История становления школьного исторического образования (по периодам)
9. Методика изучения некоторых вопросов школьного курса истории (по выбору).
10. Возможности внеклассной работы по истории.
11. Современный кабинет истории в школе.
12. Возможности использования наглядности на уроке истории.
13. Обучающая функция проверки знаний учащихся по истории.
14. Эмпирический и теоретический уровни учебного познания исторического материала.
15. Общие приемы и средства изучения теоретического материала. Новые технологии.
16. Формирование эмпатии в процессе обучения истории.
17. Формирование хронологических знаний и умений учащихся.
18. Проверка уровня сформированности исторических понятий в основной школе.

### **Промежуточная аттестация**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Предмет и задачи курса методики обучения истории.
2. Обучение истории в России в 18- начале 19 в.
3. Обучение истории и развитие историко-методической мысли в России в 19 веке.
4. Обучение истории и развитие историко-методической мысли в России в конце 19-начале 20 вв.
5. Школьное историческое образование в 1917-1990-е гг.
6. Цели обучения истории. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования о предметных результатах обучения истории.
7. Содержание и структура исторического образования в современной школе.
8. Историческое образование в школе в 1990-начале 21 в.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт и изменения в обучении истории в школе.
10. Исторические факты и их роль в обучении истории.
11. Пути создания представлений о фактах прошлого.
12. Пути создания представлений об историческом времени.
13. Пути создания представлений об историческом пространстве.
14. Приемы изложения учебного материала на уроках истории.
15. Роль беседы в обучении истории. Виды беседы, требования к ней.
16. Виды исторических документов. Особенности их изучения в различных по возрасту учащихся классах.
17. Приемы изучения исторических документов на уроках истории.
18. Наглядность в обучении истории.
19. Изобразительная наглядность. Методика работы на уроках истории.

20. Исторические понятия. Основные методические условия, приемы и средства формирования понятий.
21. Нормативная база современного школьного образования.
22. Рабочая программа по истории.
23. Требования к устному изложению.
24. Системно-деятельностный подход в обучении истории.
25. Приемы работы с текстом учебника с учетом задач урока и возраста учащихся.
26. Анализ учебника истории.
27. Виды справочной литературы по истории и возможности ее использования в учебном процессе.
28. Методика работы с историческими картами.
29. Драматизация, персонификация как приемы обучения истории.
30. Календарно-тематическое планирование процесса обучения истории.
31. Структура современного школьного исторического образования.
32. Познавательные возможности учащихся в обучении истории.
33. Средства обучения истории.
34. Учебно-методический комплекс и кабинет истории в школе.

### **Текущий контроль (6 семестр)**

#### **Тестовые задания**

- 1. Урок истории и его типы.**
  - 1) Дополните. Урок включает следующие элементы:
    - а) полноценное содержание;
    - б) разные приемы обучения;
    - в) цели обучения;
    - г) .....
  - 2) Дайте одну из классификаций типов уроков.
- 2. Подготовка учителя к уроку.**
  - 1) Дополните методические правила при подготовке учителя к уроку:
    - а) определить структуру, логику урока;
    - б) определить деятельность учителя и учащихся на уроке;
    - в) определить цели урока;
    - г) .....
  - 2) Какие дидактические материалы должен отобрать учитель при подготовке уроков.
- 3. Современные технологии обучения истории.**
  - 1) Дополните перечень современных технологий обучения истории
    - а) технология сопровождающего обучения;
    - б) блоковое обучение;
    - в) поисковая модель обучения;
    - г) .....
  - 2) Перечислите нетрадиционные формы обучения истории.
- 4. Достоинством метода проектов является:**
  - а) проблемность, задаваемая альтернативностью, неоднозначностью изучаемого материала
  - б) сложность системы оценивания вклада каждого исполнителя

- с) неравномерность нагрузки учеников на разных этапах работы над проектом  
д) самостоятельное овладение этим методом невозможно, велика роль учителя
5. Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения истории
- 1) этапе объяснения теоретического материала
  - 2) этапе закрепления
  - 3) при контроле знаний.
6. В каком плане можно поменять местами подпункты?
- 1) План-перечисление
  - 2) Смысловой
  - 3) Стереотипный
  - 4) Картинный
7. Одним из приемов устного изложения фактического материала является
- 1) Конспективное описание
  - 2) Образная характеристика
  - 3) Предметная характеристика
  - 4) Портретная композиция
8. Что из данного перечня не относится к теоретическому материалу?
- 1) Понятия
  - 2) Умозаключения
  - 3) Суждения
  - 4) Факты
9. Форма организации обучения в условиях природного ландшафта, музея, выставки с целью наблюдения и изучения учащимися различных объектов и явлений действительности:
- а) экскурсия
  - б) кружок
  - в) олимпиада
  - г) конференция
10. Что **не** характерно для творческого урока:
- а) припоминание изученной темы
  - б) организация продуктивной деятельности
  - с) многообразие точек зрения на изучаемую проблему
  - д) исследование нового объекта
11. Укажите тип урока по представленной структуре: 1) этап подготовки учащихся к активному и сознательному освоению нового материала; 2) этап усвоения новых знаний; 3) этап закрепления новых знаний; 4) этап информации учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению: (выберите правильный ответ)
1. Комбинированный урок.
  2. Урок усвоения нового знания.
  3. Урок закрепления изучаемого материала.
  4. Урок повторения и обобщения изучаемого материала.
12. Приведите в систему перечисленные этапы урока при системно - деятельностном подходе (выберите правильный ответ):
- А. актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии;  
Б. выявление места и причины затруднения;  
В. мотивация к учебной деятельности;  
Г. рефлексия учебной деятельности;  
Д. построение проекта выхода из затруднения;  
Е. самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;  
Ж. реализация построенного проекта;  
З. первичное закрепление с проговариванием во внешней речи:

*И. включение в систему знаний и повторение.*

1. З, А, Г, Д, В, Ж, И, Б, Е;
2. В, Б, А, Д, З, Ж, И, Е, Г;
3. В, А, Б, Д, Ж, З, Е, И, Г.

**13. Укажите верное определение термина «учебная задача»:**

1. Учебная задача - это сообщение темы урока.
2. Учебная задача – это конкретное задание ученику для выполнения на уроке.
3. Учебная задача – это цель, лично значимая для ученика, которая мотивирует изучение нового материала.
4. Учебная задача – это решение математической задачи разными способами.

**14. Расставьте в правильной последовательности этапы формирования у учащихся умений:**

1. Самостоятельный перенос усвоенных действий на новый материал и в иные условия
2. Работа по образцу под руководством учителя
3. Усвоения знания конкретного приема
4. Применение знакомого приема при самостоятельном выполнении заданий
5. Узнавание знакомого приема в изложении учителя или ученика.

**15. Наблюдение и анкетирование применяются для диагностики**

1. мыслительных способностей
2. вербального воображения
3. познавательного интереса к предмету
4. внимания.

**16. Задание на исключение лишнего слова применяется для диагностики**

- 1) внимания
- 2) мыслительных способностей
- 3) невербального воображения
- 4) познавательного интереса к предмету

**17. Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе:**

1. Личностные результаты
2. Метапредметные результаты
3. Предметные результаты

**18. Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится к:**

1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям
3. Познавательным действиям

**19. Рефлексия – это:**

1. Врожденная потребность организма;
2. Психофизическая характеристика человека;
3. Процесс самопознания человеком своих внутренних психических состояний и переживаний;
4. Эмпатия, готовность понять другого человека.

**20. Познавательная деятельность учащихся, направленная на овладение суммой знаний, умений и навыков, способов учебной деятельности:**

1. Учение;
2. Обучение;
3. Образование.

**21. Поставить в соответствие виды образовательного результата, его характеристику:**

1. Личностные результаты	А. освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира
2. Метапредметные результаты	Б. готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества
3. Предметные результаты	В. освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, межпредметные понятия.

**22. Самостоятельная учебная деятельность, дополняющая урок и являющаяся частью цикла обучения:**

1. Практическая работа;
2. Упражнение;
3. Домашняя работа.

**23. Установить последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования:**

1. Действия контроля и оценки
2. Познавательная потребность
3. Учебная задача
4. Учебно-познавательный мотив
5. Учебные действия.

2,4,3,5,1

**24. Установить последовательность стадий инновационного процесса:**

- 1 Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
- 2 Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
- 3 Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)
- 4 Перевод новшества в режим постоянного использования
- 5 Внедрение и распространение новшества.

**25. К метапредметному результату обучения истории Примерная программа относит:**

1. Способность сознательно организовывать свою деятельность.
2. Осмысление гуманистических ценностей современного общества.
3. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.
4. Осознание своей идентичности как гражданина страны.

**26. Укажите умение, которое не формируется при работе учащихся 5-9 классов с историческими источниками (выберите правильный ответ):**

1. Читать историческую карту с опорой на легенду.
2. Сравнивать данные разных источников, выделяя сходство и различия.
3. Классифицировать факты по различным признакам.
4. проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных).

**27. Укажите, с чего начинается процесс познания истории учеником: (выбрать правильный ответ)**

1. с усвоения факта
2. с овладения мировоззренческой идеей
3. с усвоения причинно-следственных связей

4. со знакомства с историческими личностями

**28. Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на уроке: (выбрать правильный ответ)**

1. рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод;
2. эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности;
3. объяснение учителя, беседа, действия по образцу.

**29. По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы:**

А) Традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный.

Б) Объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля.

В) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские.

Г) Словесные, наглядные, практические, логические.

**30. Контроль результатов обучения – это:**

1. проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций;
2. ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения;
3. система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме;
4. механизм проверки только знаний учащихся.

### **Тематика докладов**

1. Проектирование формирования учебных действий (на примере курса истории России)
2. Тематическое планирование изучения истории
3. Типы уроков по ФГОС ООО.
4. Урок развития
5. Урок открытия нового знания
6. Урок рефлексии
7. Урок обобщения и систематизации
8. Урок развивающего контроля
9. Урок проблемного обучения.
10. Урок по технологии обучения на основе непрерывной познавательной деятельности обучающихся
11. Формирование предметных результатов изучения истории
12. Формирование метапредметных результатов изучения истории
13. Познавательные задания в формировании метапредметных и предметных результатов изучения истории.

### **Вопросы к экзамену**

**Примерные вопросы к экзамену по МОИ (6 семестр)**

1. Современный урок истории, его структура.
2. Внеурочная работа по истории.
3. Подготовка урока истории учителем.

4. Методика работы с визуальными источниками с целью формирования предметных результатов
5. Урок рефлексии
6. Формирование исторического описания (реконструкции) в процессе изучения истории
7. Планирование урока истории, его основные компоненты
8. Организация познавательной деятельности учащихся с историческими источниками.
9. Этап мотивации на уроке истории.
10. Игра как средство формирования универсальных учебных действий на уроке истории
11. Приемы рефлексии в процессе изучения истории
12. Приемы текущей проверки и оценки знаний и умений в основной школе.
13. Развитие умений фиксации информационных источников.
14. Проверка усвоения учащимися основных фактов, понятий и закономерностей исторического процесса
15. Формирование умений работать с историческими текстами.
16. Характеристика типов уроков истории по ФГОС
17. Урок «открытия нового знания»
18. Тематическая и годовая проверка результатов обучения учащихся по истории.
19. Цели и задачи систематической проверки и оценки знаний, умений учащихся.
20. Развитие регулятивных и коммуникативных учебных действий обучающихся в процессе изучения истории
21. Урок развивающего контроля.
22. Воспитание учащихся в обучении истории.
23. Диагностика процесса и результатов обучения истории.
24. Формирование умения работать с фактами на уроке истории
25. Познавательные задания в процессе обучения истории
26. Приемы формирования умения работать с исторической картой на уроке истории
27. Учебные задачи в процессе обучения истории
28. Урок методологической направленности (систематизации)
29. Приемы работы с историческими фактами с целью формирования предметных результатов изучения истории
30. Формирование предметных результатов на уроках истории
31. Внутрипредметные и межпредметные связи и приемы их реализации.
32. Синхронизация курсов истории: пути и приемы
33. Формирование умения работы с хронологией в школьном курсе истории
34. Кабинет истории, его роль в процессе обучения.
35. Методика рассмотрения исторических версий и оценок на уроке истории
36. Развитие умений анализа, сравнения, синтеза (обобщения).
37. Формирование умения применения исторических знаний и умений.
38. Приемы и технологии решения воспитательных задач на уроке истории.

#### **Тематика курсовых работ**

1. Современные технологии обучения и диагностики в преподавании истории.
2. Современные подходы к проектированию и реализации воспитательного потенциала школьного курса истории.
3. Педагогические условия развития гражданского самосознания у учащихся на уроках истории.

4. Возможности использования исторических документов на уроках истории в курсе истории России (всеобщей истории).
5. Использование исторических источников как средства развития познавательного интереса у учащихся на уроках истории.
6. Роль документов в историческом образовании и развитии учащихся (на примере курса, темы, класса)
7. Самостоятельная работа учащихся с первоисточниками и литературой в курсе всеобщей истории (истории России).
8. Методические приемы изучения документов международного характера на уроках истории (на примере .....
9. Методические приемы использования фотодокументов на уроках истории (на примере курса...)
10. Методические приёмы использования изобразительных первоисточников на уроках истории.
11. Использование наглядных методов обучения в процессе формирования положительной мотивации у учащихся 5-7-х классов (курсов) на уроках истории.
12. Формирование умения анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (на примере карикатуры, плаката.)
13. Формирование умения извлекать историческую информацию из изобразительных источников (на примере курса)
14. Разнообразие методик изучения истории России (периоды....) на уроках (во внеурочной работе в школе).
15. Методические приёмы преподавания истории России в правлении \_\_\_\_\_ в современной школе (на материале внутренней и внешней политики)
16. Дифференцированный подход в изучении истории России (всеобщей истории).
17. Методические условия применения проектной технологии при изучении курса истории России (всеобщей истории).
18. Периодические издания как источник по изучению событий (явлений) в курсе истории России на ступени среднего общего образования
19. Художественная литература как средство достижения метапредметных образовательных результатов обучающихся на уроках истории.
20. Реализация историко-биографического подхода на основах работы учащихся с источниками личного происхождения.
21. Активизация познавательной деятельности и формирование учебной мотивации посредством использования мультимедийных технологий на примере изучения курсов истории.
22. Приемы и средства творческо-поисковой деятельности учащихся на уроках истории.
23. Ситуативные задачи как средство формирования информационной компетенции на уроках истории.
24. Использование диалоговых форм обучения на уроках истории.
25. Развитие познавательного интереса школьников на уроках истории.
26. Изучение вопросов культуры \_\_\_\_\_ веков, как средства эстетического воспитания учащихся. (в урочной и внеурочной работе по истории).
27. Развитие творческой деятельности у обучающихся младшего школьного возраста при изучении истории родного края
28. Возможности использования краеведческого материала как средства развития гражданской позиции у учащихся (в урочной и внеурочной работе по истории).



29. Современные формы музейной работы по региональной истории как условие реализации Федерального государственного образовательного стандарта основной школы
30. Историческое краеведение в современной школе.
31. Методика использования анимированных средств в процессе обучения истории в основной школе (курс, тема, класс)
32. Современное понимание патриотизма и проблема его формирования как качества личности в обучении истории (на примере темы, курса, класса)
33. Межпредметные связи в области содержания курсов истории и обществознания.
34. Межпредметные связи в области формирования умений.
35. Воспитательный потенциал межпредметных связей истории и обществознания.
36. Внеурочная деятельность по истории.
37. Предметные технологии в обучении истории.
38. Проблема синхронизации содержания учебных курсов по отечественной истории и истории зарубежных стран на уровнях основного общего и среднего общего образования.
39. Формирование предметных результатов в курсе (на выбор) истории
40. Оценивание результатов изучения истории

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:**

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<b>ОПК-5.1.</b>	Тест. Вопросы к экзамену. Курсовая работа.
	<b>ОПК-5.2.</b>	Доклад. Курсовая работа.
	<b>ОПК-5.3.</b>	Курсовая работа.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>ОПК-8.1.</b>	Тест. Вопросы к экзамену. Курсовая работа.
	<b>ОПК-8.2.</b>	Доклад. Курсовая работа.
	<b>ОПК-8.3.</b>	Курсовая работа.

