

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 26.01.2025 10:26:52
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c75aa76a1d88d7c23

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«30» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	«Инновационные образовательные технологии»
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	очная

Орехово-Зуево
2022 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Методология научно-педагогического исследования» составлена на основе учебного плана 44.04.01 Педагогическое образование по профилю «Инновационные образовательные технологии» 2022 года начала подготовки, очная форма обучения.

Предметом изучения в рамках настоящего курса являются знания о методологии и методах научно-педагогического исследования и умения их применения к проектированию, организации и проведению педагогического исследования, и использованию его результатов в педагогической практике.

Рабочая программа дисциплины «Методология научно-педагогического исследования» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению «Педагогическое образование» (уровень магистратуры). Дисциплина относится к обязательной части учебного плана (Б1.О.07).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели дисциплины

Целью курса «Методология научно-педагогического исследования» является формирование у магистрантов готовности к реализации научных исследований в системе образования; формирование представления о методологии и методах научного исследования; формирование знаний о современном состоянии и истории развития методологии и методов научного исследования в России и за рубежом.

Задачи дисциплины:

- систематизировать у магистрантов знания о методологии научного, в том числе педагогического исследования;
- сформировать понятийный аппарат в области методологии научного исследования;
- раскрыть методологический аппарат научного исследования;
- выделить особенности, методы и методики педагогического исследования;
- организовать работу магистрантов по выполнению, самооценке и взаимооценке заданий, связанных с построением научного аппарата исследования.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

В результате изучения дисциплины «Методология научно-педагогического исследования» магистранту необходимо сформировать следующие компетенции:	Коды формируемых компетенций
<i>Профессиональные компетенции (ОПК)</i>	
Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3

Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5
Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ОПК-3. Способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-3.1 Знает: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-3.2 Умеет: проектировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; Осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность с обучающимися в индивидуальной или групповой форме в соответствии с уровнем их познавательного и личностного развития;</p> <p>ОПК-3.3 Владеет: методикой планирования образовательного и воспитательного процесса; технологиями разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>
ОПК-5. способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ОПК-5.1 Знает: способы и методы организации мониторинговых исследований, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы преодоления затруднений в обучении;</p> <p>ОПК-5.2 Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.);</p> <p>ОПК 5.3 Владеет: современными способами диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; технологиями корректировки учебной деятельности, опираясь на данные мониторинга образовательных результатов;</p>

	методами проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении.
ОПК-6. способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1 Знает: общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-6.2 Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-6.3 Владеет: навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-7. способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ОПК-7.1 Знает: психолого-педагогические закономерности взаимодействия педагогов с родителями как участниками образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для организации совместно с участниками образовательных отношений траекторий развития, обучения и воспитания, обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;</p> <p>ОПК-7.3 Владеет: приемами планирования совместно с родителями траекторий развития, обучения и воспитания, обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей и рекомендаций по их реализации в образовательном процессе.</p>

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методология научно-педагогического исследования» (Б1.О.07) относится к обязательной части образовательной программы. Изучение дисциплины основывается на результатах освоения учебного материала по дисциплинам «Современные проблемы науки и образования», «Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке» и является основой для дальнейшего изучения курсов «Проектная деятельность в образовательном процессе», «Технологии проектирования образовательных программ», прохождения производственной практики, а также выполнения и защиты ВКР.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Се- местр	Всего час.	Виды учебной работы		
				Контакт- ная работа		СРС
				Л	ПЗ	
3 семестр						
	Раздел 1. Методологические основы и методологические характеристики педагогического исследования	3				
1.	Тема 1. Педагогическое исследование и его методологическое обеспечение	3	6	2		4
2.	Тема 2. Методологические принципы и подходы в педагогическом исследовании.	3	6		2	4
3.	Тема 3. Методологические знания в системе педагогического исследования	3	6	2		4
4.	Тема 4. Парадигма как базовая предпосылка научного поиска	3	6		2	4
5.	Тема 5. Структура и основные характеристики методологического знания в педагогике	3	6	2		4
6.	Тема 6. Разработка научно-исследовательской программы в контексте методологического обоснования.	3	6		2	4
	Раздел 2. Логика и структура исследования проблем теории педагогики	3				
7.	Тема 7. Логика организации педагогического исследования	3	6	2		4
8.	Тема 8. Проблема, предмет, цель, гипотеза и др. характеристики исследования	3	6		2	4
9.	Тема 9. Теоретические методы исследования.	3	6	2		4
10.	Тема 10. Методика организации экспериментальной деятельности.	3	6		2	4
11.	Тема 11. Этапы диагностики и преобразования в педагогическом исследовании	3	6	2		4
12.	Тема 12. Особенности логики и структуры педагогического исследования	3	6		2	4
	Промежуточная аттестация:					
	Контрольная работа					
	Зачет					
	Итого:		72	12	12	48
4 семестр						
	Раздел 3. Методы и методики педагогического исследования	4				
13.	Тема 13. Методы теоретического и эмпирического исследования в педагогических науках	4	10	2		8
14.	Тема 14. Проектирование и апробация диагностических методик	4	10		2	8

15.	Тема 15. Методы психолого-педагогического исследования. Работа над литературными источниками	4	10		2	8
16.	Тема 16. Методологическая экспертиза педагогического исследования	4	8			8
17.	Тема 17. Подбор диагностических методик	4	8	2		6
18.	Тема 18. Надёжность и валидность методов исследования	4	8			8
	Раздел 4. Интерпретация, аргументация, апробация и оформление результатов исследования	4				
19.	Тема 19. Интерпретация результатов исследования	4	8			8
20.	Тема 20. Приёмы аргументации при построении теоретической модели	4	10	2		8
21.	Тема 21. Формы представления результатов исследования	4	8		2	6
22.	Тема 22. Апробация и оформление результатов исследования.	4	8		2	6
23.	Тема 23. Составление диаграмм и графиков	4	10		2	8
24.	Тема 24. Математическая обработка результатов	4	10		2	8
	Промежуточная аттестация:					
	Зачет					
	Итого		108	6	12	90

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

3 семестр

Содержание лекционных занятий

Раздел 1 Методологические основы и методологические характеристики педагогического исследования

Тема 1. Педагогическое исследование и его методологическое обеспечение.

Отличительные признаки и основные этапы становления научно педагогического знания от системы идей в философских учениях, в истории и литературе до создания научных теорий и концепций. Становление педагогической науки и выделение её функций. Интеграция педагогических знаний с другими науками как общее отражение научного знания. Педагогика сегодня: внутринаучная рефлексия, проблемы науки.

Методология как средство внутринаучной рефлексии. Сущность, уровни методологии. Методологические основы развития педагогического знания в контексте развития современной науки. Сферы реализации методологии педагогики. Объект, предмет, задачи научно-педагогического исследования. Классификация педагогических исследований.

Тема 3. Методологические знания в системе педагогического исследования

Исходные методологические принципы научного исследования. Парадигмальные основания современной науки. Кризисы в развитии науки. Полипарадигмальность как

характерная особенность современного этапа развития науки. Критерии истинности научного знания.

Понятие и предмет методологии научного педагогического познания. Структура и функции методологии научного познания. Законы и принципы педагогического исследования.

Тема 5. Структура и основные характеристики методологического знания в педагогике

Понятие научно-исследовательской программы в методологическом аспекте. Мировоззренческие основания исследований. Согласование с концепцией и подходами объективно исследуемой области исследования, с задачами, гипотезой, положениями и предполагаемым результатом. Разработка параметров исследования, критериев изучаемых явлений. Создание новой или модернизация известной концепции, теории, системы; открытие новых фактов и т. д.

Раздел 2. Логика и структура исследования проблем теории педагогики

Тема 7. Логика организации педагогического исследования

Исследование - процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях явлений. Виды исследований в образовании: фундаментальные, прикладные, разработки. Методологические параметры исследования: проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи.

Этапы научного исследования: эмпирический, гипотетический, экспериментально-теоретический (или теоретический), прогностический.

Тема 9. Теоретические методы исследования.

Методы исследования. Современные подходы к подбору методов исследования. Постановка гипотезы. Её соответствие цели и задачам. Доказательная база исследования: постановка эксперимента, теоретические, эмпирические доказательства; валидность, репрезентативность полученных данных.

Математические и статистические методы в педагогике. Применение математических и статистических методов в педагогических исследованиях. Системный подход в педагогике. Педагогическое моделирование.

Чёткость понятийно-терминологического аппарата, обоснования и выводов; реальная обоснованная новизна результатов. Связь проблемы, задач и положений, выносимых на защиту.

Тема 11. Этапы диагностики и преобразования в педагогическом исследовании

Характеристика эмпирических методов: наблюдения беседы, интервью, анкетирования, рейтинга, тестирования, изучения и обобщения педагогического опыта. Виды наблюдения (непрерывное и дискретное, широкое и узкоспециальное, невключенное и включенное). Виды тестов и их характеристика.

4 семестр

Раздел 3. Методы и методики педагогического исследования

Тема 13. Методы теоретического и эмпирического исследования в педагогических науках

Исследовательские методы и методики. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании. Методы теоретического исследования.

Тема 17. Подбор диагностических методик

Процедуры оценивания качества педагогического исследования. Достоверность, обоснованность, репрезентативность результатов выполненного исследования. Новизна, актуальность, теоретическая и практическая значимость полученных в исследовании результатов. Оценка влияния, которое оказывают выводы исследования на развитие теории, на определение направления дальнейшего научного поиска, на открытие перспективы для прикладных исследований. Оценка содержательной и аксиологической (ценностной) сторон результатов исследований.

Значение математических методов исследования. Метод ранжирования. Метод шкалирования. Виды шкал. Способы построения шкал. Построение графиков и диаграмм. Статистические методы и средства формализации.

Раздел 4. Интерпретация, аргументация, апробация и оформление результатов исследования

Тема 20. Приёмы аргументации при построении теоретической модели

Сущность метода педагогического обследования. Виды обследования (пилотажное, частичное, комплексное. Системное. Программа обследования. Требования к сбору информации. Виды информации и ее обработка. Этапы проведения комплексного обследования качества образовательного процесса.

Содержание практических занятий

Практическое занятие

3 семестр

Раздел 1. Методологические основы и методологические характеристики педагогического исследования

Тема 2. Методологические принципы и подходы в педагогическом исследовании.

Принципы как руководство в разработке замысла, логики, структуры, инструментария исследования как методологическое обеспечение: объективно-предметная определённость, актуальность, научная обоснованность и доказательность.

Учебные цели:

1. Рассмотреть единство исторического и логического; раскрыть противоречия.
2. Охарактеризовать адекватность методов исследования объекту, предмету избранной для исследования проблемы.
3. Обосновать взаимосвязь целостного и аспектного подхода к исследованию.
4. Ознакомиться с многозначностью понятия «подход» как совокупностью приёмов отношения к исследуемому педагогическому объекту (Н. В. Бордовская); как исходной позиции (А. М. Новиков).
5. Рассмотреть исследовательские подходы к развитию педагогической науки, их сочетаемость и границы применимости. Основания и ключевые идеи различных подходов к исследованию: от системного, деятельного до синергетического и компетентностного. Их методологическую ценность для исследователя.

Тема 4. Парадигма как базовая предпосылка научного поиска

Традиционные парадигмы педагогического исследования. Обусловленность ведущей педагогической парадигмы в её эволюционном развитии.

Учебные цели:

1. Проанализировать педагогику в контексте естественнонаучной и гуманитарной парадигмы в соответствии с социальными изменениями в области государственной политики в процессе развивающегося общества.
2. Выделить ведущие парадигмы современного педагогического исследования.

3. Определить обусловленность перемен парадигмы в образовании и в педагогическом исследовании.

4. Выявить основные подходы к гуманистическому характеру парадигмы педагогического исследования.

Тема 6. Разработка научно-исследовательской программы в контексте методологического обоснования.

Методологическая рефлексия в научном познании. Методологическая позиция педагога-исследователя и ее влияние на формирование программы исследования и ее реализацию. Влияние особенностей личности исследователя на процесс постановки и проведения исследования.

Учебные цели:

1. Рассмотреть особенности определения теоретико-методологических предпосылок общего замысла в соответствии с основными целями исследования и гипотезы.

2. Охарактеризовать логическую последовательность операций для проверки гипотез.

3. Обосновать особенности формулирования научной проблемы и конкретных задач исследования.

4. Рассмотреть основные понятия, в которых описывается педагогическая проблема.

5. Проанализировать смысловое уточнение понятий, то есть выделение существенных свойств и признаков явлений и процессов, охватываемых содержанием понятий.

Раздел 2. Логика и структура исследования проблем теории педагогики

Тема 8. Проблема, предмет, цель, гипотеза и др. характеристики исследования

Понятие о логике исследования. Логика и структура педагогического исследования типологии педагогических исследований.

Учебные цели:

1. Рассмотреть особенности определения проблемы и темы исследования.

2. Охарактеризовать категориальный аппарат исследования: объект и предмет, цель и задачи, гипотеза исследования.

3. Обосновать особенности критериев успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.

4. Проанализировать смысловое уточнение интерпретации результатов исследования.

5. Определить виды и способы апробации результатов педагогических исследований.

Тема 10. Методика организации экспериментальной деятельности.

Стадии эмпирического этапа: получение фактов и их обработка. Стадии теоретического этапа: формулирование проблемы, определение цели и задач. Гипотеза и доказательство. Характеристики гипотезы.

Учебные цели:

1. Проанализировать нормативные требования к представлению результатов исследования.

2. Определить особенности методики, ее зависимость от методологии.

3. Охарактеризовать структуру методики исследования.

4. Выделить структурные компоненты исследовательского процесса.

Тема 12. Особенности логики и структуры педагогического исследования.

Поиск, обработка, классификация и систематизация педагогической информации.
Подготовленность к поиску.

Учебные цели:

1. Проанализировать структуру и содержание исследовательского процесса.
2. Определить особенности исследовательского процесса.
3. Рассмотреть состояние исследуемого вопроса: выбор объекта и предмета исследования; разработка гипотезы и методов исследования; формирование базы исследования.
4. Выделить структурные компоненты исследовательского процесса.
5. Охарактеризовать этапы работы магистранта.

4 семестр

Раздел 3. Методы и методики педагогического исследования

Тема 14. Проектирование и апробация диагностических методик

Психолого-педагогическое обследование, изучение и использование передового опыта, опытная работа, комплексный педагогический эксперимент, согласованное исследование.

Учебные цели:

1. Проанализировать сущность понятий опытной работы и педагогического эксперимента.
2. Определить особенности выбора методов экспериментального исследования.
3. Охарактеризовать разработку экспериментальных материалов для проведения опытно-экспериментальной работы.
4. Рассмотреть особенности планирования и описания результатов экспериментального исследования.

Тема 15. Методы психолого-педагогического исследования. Работа над литературными источниками

Основные методы психолого-педагогического исследования. Документальные источники научной информации. Каталоги и картотеки. Библиографические указатели, последовательность поиска документальных источников информации. Работа с источниками (техника чтения, записи при чтении).

Учебные цели:

1. Обосновать выбор и применение методов исследования в обучении и воспитании: метод педагогических наблюдений; метод беседы, интервьюирования и анкетирования; метод «педагогического консилиума»; метод педагогического эксперимента; теоретические методы педагогического исследования (методы анализа, систематизации и обобщения).
2. Проанализировать влияние особенностей личности исследователя на процесс постановки и проведения исследования.
3. Выделить особенности анализа документальных источников научной информации.
4. Охарактеризовать библиографические указатели, последовательность поиска документальных источников информации.
5. Рассмотреть особенности работы с источниками (техника чтения, записи при чтении) и их оформление в соответствии с нормативными требованиями.

Раздел 4. Интерпретация, аргументация, апробация и оформление результатов исследования

Тема 21. Формы представления результатов исследования.

Назначение представления результатов исследования. Особенности формирования и распространения современной научной информации. Формы

представления результатов педагогического исследования (реферат, статья, сообщение, доклад, презентация, обзор, диссертация, монография).

Учебные цели:

1. Обосновать особенности формирования и распространения современной научной информации
2. Проанализировать формы представления результатов педагогического исследования (реферат, статья, сообщение, доклад, презентация, обзор, диссертация, монография).
3. Выделить особенности следующих форм представления результатов педагогического исследования: реферат, научная статья, ВКР.
4. Охарактеризовать нормативную обусловленность представления результатов педагогического исследования – ВКР.

Тема 22. Апробация и оформление результатов исследования.

Сущность заключительного этапа исследования. Систематизация результатов, интерпретация и изложение. Первоначальная интерпретация и заключительная. Виды апробации. Подготовка публикаций.

Учебные цели:

1. Проанализировать основные требования к содержанию излагаемых результатов (концептуальная направленность, аспектная определенность, определенность и однозначность употребляемых понятий, конструктивность рекомендаций).
2. Рассмотреть виды и способы апробации.
3. Охарактеризовать систематизацию результатов, интерпретацию и изложение результатов педагогического исследования.

Тема 23. Составление диаграмм и графиков

Метод шкалирования. Виды шкал. Способы построения шкал. Построение графиков и диаграмм. Статистические методы и средства формализации.

Учебные цели:

1. Проанализировать процедуры оценивания качества педагогического исследования.
2. Рассмотреть виды шкал.
3. Охарактеризовать особенности построения графиков и диаграмм.

Тема 24. Математическая обработка результатов

Качественная и количественная обработка экспериментальных данных. Способы обработки и формы представления результатов, полученных экспериментальным путем.

Учебные цели:

1. Рассмотреть способы обработки и формы представления результатов, полученных экспериментальным путем.
2. Проанализировать методы статистической обработки результатов эксперимента.
3. Обосновать целесообразность использования, выбор метода и качественную интерпретацию статистического результата.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература (электронные образовательные ресурсы (из ОС MOODLE ГГТУ), научные статьи, монографии.

Перечень основной литературы для самостоятельной работы

1. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492156>.

2. Утемов, В. В. Креативная педагогика : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08258-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494476>.

3. Багдасарьян Н.Г. История, философия и методология науки и техники: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. Г. Багдасарьян, В. Г. Горохов, А. П. Назаретян. - М. : Юрайт, 2016. - 383 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс).

4. Волков Ю. Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление / Ю. Г. Волков. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Кнорус, 2015. - 207 с.

5. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров), М., 2012.

Перечень дополнительной литературы для самостоятельной работы

1. Ансимова Н.П. Эффективность научно-исследовательской работы в педвузе: бакалавриат, магистратура, аспирантура (психолого-педагогический аспект) / [Н. П. Ансимова, В. А. Мазилков, О. В. Ракитина] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Яросл. гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского. – Ярославль : ЯГПУ, 2012. – 131 с.

2. Астанина С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов: (современные требования, проблемы и их решения): монография / С. Ю. Астанина, Н. В. Шестак, Е. В. Чмыхова ; Современ. гуманитар. акад. – Москва : Изд-во Современного гуманитарного ун-та, 2012. – 155 с.

3. Безуглов И.Г., Лебединский В.В., Безуглов А.И. Основы научного исследования: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И.Г.Безуглов, В.В.Лебединский, А.И.Безуглов. – М.: Академический Проект, 2008.

4. Болдин А.П. Основы научных исследований: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А.П.Болдин, В.А.Максимов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 336 с.

5. Бордовская Н.В. Диалектика педагогического исследования: Логико-методологические проблемы. – СПб., 2001.

6. Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований. - Стерлитамак, 2002.

7. Загвязинский В.И. Практическая методология педагогического поиска. – Тюмень, 2004.

8. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.И.Загвязинский, Р.Атаханов. – 4-е изд., стер. – М.; Издательский центр «Академия», 2007.

9. Загвязинский В.И., Поташник М.М. Как учителю подготовить и провести эксперимент. – М., 2004.

10. Краевский В.В. Методология педагогического исследования – 4-е изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
11. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Ф.А.Кузин. – М., 2004.
12. Кузнецов, И.Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления : Учебно-метод. пос. / И.Н.Кузнецов. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2006. – 450 с.

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная работа магистрантов направлена на углубление и закрепление знаний, развитие практических умений. Самостоятельная работа в рамках изучаемой дисциплины включает следующие виды работ:

- подготовка к зачетам;
- выполнение контрольной работы;
- подготовка к выполнению ВКР.

Раздел 1 Методологические основы и методологические характеристики педагогического исследования

Тема 1. Педагогическое исследование и его методологическое обеспечение.

Проработать материал лекции.

Тема 2. Методологические принципы и подходы в педагогическом исследовании.

Подготовка сообщений. Дискуссия

Тема 3. Методологические знания в системе педагогического исследования.

Проработать материал лекции.

Тема 4. Парадигма как базовая предпосылка научного поиска

Подготовка реферата. Подготовка доклада. Тестирование

Тема 5. Структура и основные характеристики методологического знания в педагогике

Проработать материал лекции.

Тема 6. Разработка научно-исследовательской программы в контексте методологического обоснования.

Подготовка и выполнение реферата.

Раздел 2. Логика и структура исследования проблем теории педагогики

Тема 7. Логика организации педагогического исследования

Проработать материал лекции.

Тема 8. Проблема, предмет, цель, гипотеза и др. характеристики исследования

Подготовка к коллоквиуму

Тема 9. Теоретические методы исследования.

Проработать материал лекции.

Тема 10. Методика организации экспериментальной деятельности.

Подготовка доклада, сообщения. Тестирование

Тема 11. Этапы диагностики и преобразования в педагогическом исследовании

Проработать материал лекции.

Тема 12. Особенности логики и структуры педагогического исследования.

Подготовка вопросов к дискуссии

Раздел 3. Методы и методики педагогического исследования

Тема 13. Методы теоретического и эмпирического исследования в педагогических науках

Проработать материал лекции.

Тема 14. Проектирование и апробация диагностических методик.

Провести экспертизу научной статьи или автореферата по темам, близким к своему исследованию.

Тема 15. Методы психолого-педагогического исследования. Работа над литературными источниками

Работа с научной литературой по методологии педагогического исследования

Тема 16. Методологическая экспертиза педагогического исследования

Подготовка к дискуссии

Тема 17. Подбор диагностических методик

Проработать материал лекции.

Тема 18. Надёжность и валидность методов исследования

Подготовка реферата

Раздел 4. Интерпретация, аргументация, апробация и оформление результатов исследования

Тема 19. Интерпретация результатов исследования

Подготовка доклада, сообщения. Дискуссия.

Тема 20. Приёмы аргументации при построении теоретической модели

Проработать материал лекции.

Тема 21. Формы представления результатов исследования.

Работа с текстами пособий и монографий, конспектирование, подготовка к дискуссии.

Тема 22. Апробация и оформление результатов исследования.

Изучение нормативных документов.

Тема 23. Составление диаграмм и графиков

Подготовка презентации.

Тема 24. Математическая обработка результатов

Работа с текстами учебных пособий: чтение, осмысление, выделение главного и второстепенного.

Рекомендации

В процессе подготовки доклада, выступления, внимательно проработать конспект лекции и соответствующие разделы рекомендуемых учебных пособий, акцентируя внимание на вопросах, вызывающих интерес или проблему в процессе знакомства с темой.

При подготовке реферата составить список литературы, выделить основные характеристики изученной темы и структурировать их; разработать при необходимости план-конспект изученной темы с анализом важнейших терминов и понятий.

Выполнение контрольной работы требует подробного анализа вариантов заданий и соответствующей литературы.

**Перечень примерных вопросов к зачету по дисциплине
3 семестр**

1. Дайте характеристику уровням методологии познания педагогических явлений.
2. Дайте определение и раскройте содержание понятия «метод познания педагогических явлений».
3. Классификация методов теоретического и эмпирического уровней познания педагогических явлений.
4. Дайте характеристику методу наблюдения применительно к изучению педагогических явлений.

5. Раскройте этапы и процедуру использования метода наблюдения в педагогических исследованиях. Сильные и слабые стороны метода наблюдения.
6. Дайте характеристику методу опросов применительно к изучению педагогических явлений.
7. Покажите особенности реализации метода интервьюирования в процессе педагогического исследования.
8. Дайте характеристику методу анкетирования применительно к изучению педагогических явлений.
9. Дайте характеристику основным этапам работы по подготовке анкеты.
10. Покажите основные направления педагогических исследований при помощи тестовых методик.
11. Дайте характеристику эксперименту как комплексному методу педагогического исследования.
12. Покажите организацию эксперимента в педагогических исследованиях.
13. Раскройте сущность и особенности проведения констатирующего и формирующего педагогических экспериментов.
14. Обоснуйте сильные и слабые стороны метода эксперимента.
15. Дайте характеристику биографическому методу как способу исследования, диагностики, коррекции и проектирования жизненного пути личности.
16. Раскройте сущность, область применения и основные разновидности метода анализа продуктов (результатов) деятельности.
17. Охарактеризуйте контент-анализ как метод изучения текстовых материалов.
18. Дайте характеристику социометрическому методу исследования как способу изучения межличностных отношений в группе.
19. Дайте характеристику основным этапам педагогического исследования.
20. Назовите основные требования к формулировке темы педагогического исследования.
21. Раскройте содержание требования актуальности темы педагогического исследования.
22. Раскройте содержание понятия «научная проблема» применительно к педагогическому исследованию.
23. Раскройте специфику объекта и предмета педагогического исследования.
24. Дайте характеристику гипотезе как форме научного знания.
25. Раскройте процедуру выдвижения рабочих гипотез в педагогическом исследовании.
26. Раскройте процедуру постановки исследовательских задач в педагогическом исследовании.
27. Раскройте диалектику цели и задач в педагогическом исследовании.

4 семестр

1. Дайте общую характеристику организации педагогического исследования.
2. Раскройте порядок планирования педагогического исследования.
3. Назовите способы контроля влияния артефактов в экспериментальном педагогическом исследовании.
4. Раскройте процедуру выбора контингента и количества испытуемых при проведении педагогического исследования.
5. Раскройте процедуру определения необходимого числа измерений при планировании педагогического исследования.
6. Раскройте порядок подготовки технического оснащения педагогического исследования.

7. Раскройте процедуру подбора качественно однородных экспериментальных и контрольных групп для проведения педагогического исследования.
8. Дайте характеристику критериям оценки эффективности предполагаемых педагогических результатов.
9. Дайте общую характеристику процессу обработки и интерпретации результатов педагогического исследования.
10. Дайте характеристику количественной обработке результатов педагогического исследования.
11. Дайте характеристику качественному анализу и синтезу данных, полученных в ходе педагогического исследования.
12. Покажите порядок определения средних величин при количественной обработке данных педагогического исследования.
13. Представьте характеристику корреляционного анализа.
14. Раскройте алгоритм определения коэффициентов корреляции при количественной обработке данных педагогического исследования.
15. Назовите требования, предъявляемые к построению графиков, таблиц, диаграмм при количественной обработке данных педагогического исследования.
16. Раскройте содержание интерпретации результатов педагогического исследования.
17. Обоснуйте условия минимизации влияния личностного фактора исследователя на результаты интерпретации.
18. Дайте объяснение возможности многих различных интерпретаций одного и того же педагогического факта.
19. Раскройте требования к формулировке теоретических выводов по результатам педагогического исследования.
20. Сформулируйте требования к практическим рекомендациям педагогического исследования.
21. Осуществите общую характеристику форм представления результатов педагогического исследования.
22. Раскройте общие требования к оформлению научно-исследовательской работы.
23. Сформулируйте требования, предъявляемые к научному отчету и научной статье.
24. Дайте характеристику диссертации как форме представления результатов педагогического исследования.
25. Перечислите требования, предъявляемые к докладу на научном семинаре, научной конференции, научном съезде.
26. Раскройте процедуру организации авторских курсов как формы представления и распространения результатов педагогического исследования.

Контрольная работа.

Подготовка и оформление контрольной работы.

Выполнение контрольной работы начинается с выбора темы. Выбирать тему лучше по проблемам, которые студенту представляются наиболее сложными, что поможет глубже усвоить и закрепить материал учебного курса.

Студенту предоставляется право самостоятельно выбрать тему, соответствующую направленности его научных интересов, творческих замыслов. Окончательную формулировку темы следует согласовать с преподавателем.

Выполнение контрольной работы требует ознакомления с материалами лекций, учебников, учебных пособий. Необходимо проработать специальную литературу, конспектируя рекомендованные публикации и делая необходимые выписки. Изучая

теоретические положения, следует, по возможности, подбирать примеры, иллюстрации для подтверждения основных выводов. Студенту рекомендуется показать связь общих теоретических положений с практикой.

Контрольная работа должна быть выполнена общим объемом 15–20 страниц машинописного текста, страницы должны быть пронумерованы.

Структура контрольной работы: титульный лист, оглавление, введение, два-три раздела (главы), заключение, библиографический список использованной литературы. На титульном листе должны быть указаны: полное наименование Университета, форма обучения, курс, учебная группа, дисциплина, фамилия, имя, отчество студента (полностью). Список литературы оформляется в алфавитном порядке.

Следует обратить внимание на общую логику построения контрольной работы, согласованность всех ее элементов. Тема должна быть четко сформулирована; названия разделов (глав) работы не должны повторять название темы; структура, заголовки разделов должны последовательно раскрывать тему, соответствовать ее смыслу. Во введении должны быть сформулирована общая цель работы и задачи, которые стремится разрешить автор. Каждая глава должна заканчиваться кратким выводом. В заключении эти выводы согласуются между собой, обобщаются. Результаты проделанной работы приводятся в соответствии с первоначально поставленными целями и задачами.

Примерные темы контрольных работ:

1. Понятие методологии научного исследования.
2. Функции методологии науки.
3. Актуальность научного исследования.
4. Объект и предмет научного исследования.
5. Формулировка цели научного исследования.
6. Задачи научного исследования.
7. Критерии новизны исследования.
8. Понятия метода, принципа, способа познания.
9. Философские и общенаучные принципы и методы научного познания.
10. Общенаучные подходы в научном исследовании.
11. Общенаучные методы познания.
12. Методы эмпирического исследования.
13. Методы теоретического исследования.
14. Понятие научного факта.
15. Понятие и требования к научной гипотезе.
16. Научное доказательство и опровержение.
17. Понятие и виды теорий.
18. Обоснование актуальности исследования.
19. Объект и предмет исследования.
20. Формулирование проблемы исследования.
21. Показатели новизны исследования.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении

В случае применения дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе используются платформы MOODLE (<https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=5852>), ZOOM, JITSИ Meet.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы для самостоятельной работы

1. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492156>.
2. Утемов, В. В. Креативная педагогика : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08258-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494476>.
3. Багдасарьян Н.Г. История, философия и методология науки и техники: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. Г. Багдасарьян, В. Г. Горохов, А. П. Назаретян. - М. : Юрайт, 2016. - 383 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс).
4. Волков Ю. Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление / Ю. Г. Волков. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Кнорус, 2015. - 207 с.
5. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров), М., 2012.

Перечень дополнительной литературы для самостоятельной работы

1. Ансимова Н.П. Эффективность научно-исследовательской работы в педвузе: бакалавриат, магистратура, аспирантура (психолого-педагогический аспект) / [Н. П. Ансимова, В. А. Мазилев, О. В. Ракитина] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Яросл. гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского. – Ярославль : ЯГПУ, 2012. – 131 с.
2. Астанина С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов: (современные требования, проблемы и их решения): монография / С. Ю. Астанина, Н. В. Шестак, Е. В. Чмыхова ; Современ. гуманитар. акад. – Москва : Изд-во Современного гуманитарного ун-та, 2012. – 155 с.
3. Безуглов И.Г., Лебединский В.В., Безуглов А.И. Основы научного исследования: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И.Г.Безуглов, В.В.Лебединский, А.И.Безуглов. – М.: Академический Проект, 2008.
4. Болдин А.П. Основы научных исследований: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А.П.Болдин, В.А.Максимов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 336 с.
5. Бордовская Н.В. Диалектика педагогического исследования: Логико-методологические проблемы. – СПб., 2001.
6. Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований. - Стерлитамак, 2002.
7. Загвязинский В.И. Практическая методология педагогического поиска. – Тюмень, 2004.
8. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого- педагогического исследования: учеб.пособие для студентов высш.учеб. заведений / В.И.Загвязинский, Р.Атаханов. – 4-е изд., стер. – М.; Издательский центр «Академия», 2007.
9. Загвязинский В.И., Поташник М.М. Как учителю подготовить и провести эксперимент. – М., 2004.
10. Краевский В.В. Методология педагогического исследования – 4-е изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
11. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Ф.А.Кузин. – М., 2004.

12. Кузнецов, И.Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления : Учебно-метод. пос. / И.Н.Кузнецов. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2006. – 450 с.

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

Современные профессиональные базы данных:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:

<https://minobrnauki.gov.ru/>

Министерство просвещения Российской Федерации: <http://edu.gov.ru/>

Официальный сайт Министерства образования Московской области: mo.mosreg.ru

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал "Российское образование": www.edu.ru

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам": window.edu.ru

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: fcior.edu.ru

Учительский портал: uchportal.ru

Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru

Лекторий Минобрнауки/Минпросвещения России: https://vk.com/videos-30558759?section=album_3

Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и размещенные в ОС_MOODLE_ГГТУ <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=5852>

Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий: MOODLE, ZOOM, JITSИ Meet.

Информационные справочные системы:

Справочно-правовая система «Консультант плюс» - <http://base.consultant.ru>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none">- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с	Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс

возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ	
--	--

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель) д.п.н, профессор Р.К.Серёжникова.

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики от «19» мая 2022г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой Скударёва Г.Н.



**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.07 МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	«Инновационные образовательные технологии»
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	очная

Орехово-Зуево

2022 г.

<p>ОПК-3. Способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1 Знает: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-3.2 Умеет: проектировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; Осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность с обучающимися в индивидуальной или групповой форме в соответствии с уровнем их познавательного и личностного развития;</p> <p>ОПК-3.3 Владеет: методикой планирования образовательного и воспитательного процесса; технологиями разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>
<p>ОПК-5. способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Знает: способы и методы организации мониторинговых исследований, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы преодоления затруднений в обучении;</p> <p>ОПК-5.2 Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.);</p> <p>ОПК 5.3 Владеет: современными способами диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; технологиями корректировки учебной деятельности, опираясь на данные мониторинга образовательных результатов; методами проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении.</p>
<p>ОПК-6. способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Знает: общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-6.2 Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>

	ОПК-6.3 Владеет: навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ОПК-7.1 Знает: психолого-педагогические закономерности взаимодействия педагогов с родителями как участниками образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для организации совместно с участниками образовательных отношений траекторий развития, обучения и воспитания, обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;</p> <p>ОПК-7.3 Владеет: приемами планирования совместно с родителями траекторий развития, обучения и воспитания, обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей и рекомендаций по их реализации в образовательном процессе.</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «хорошо» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «удовлетворительно» соответствует уровню освоения теоретических знаний, но не владеет навыками профессиональной деятельности (испытывает сложности при отборе материал в соответствии с вопросом; затрудняется в формулировании ответа в логической последовательности и т.д.).

Оценка «не удовлетворительно» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п / п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
1	Зачет	Контрольное мероприятие,	Вопросы к зачету	Оценка «Зачтено»:

		которое проводится по окончании изучения дисциплины.		<p>знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему);</p> <p>умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал;</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</p> <p>Оценка «Незачтено»:</p> <p>знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано;</p> <p>умение анализировать учебный материал не продемонстрировано;</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Контрольная работа (показатель компетенции «знание», «Владение»)	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать владение способностью интеграции знаний в различные профессиональные области, аргументации	Вопросы, задания	<p>Оценка «Отлично»:</p> <p>продемонстрировано владение учебным материалом и профессиональной терминологией, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Присутствует научность и творческий подход, демонстрируется оригинальность замысла.</p> <p>Показано владение комбинацией ранее известных способов деятельности при</p>

		<p>собственной точки зрения. Может выполняться индивидуально или в группе.</p>		<p>решении новой проблемы, владение технологией представления результатов (наглядность, оформление и др.)</p> <p>Оценка «Хорошо»: продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Научность, творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение. Творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: не продемонстрировано владение учебным материалом, решение не обосновывается. Отсутствует решение проблемы.</p>
2	<p>Реферат (показатель компетенции «Умение»)</p>	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также</p>	<p>Тематика рефератов</p>	<p>Оценка «Отлично»: используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.</p>

		собственные взгляды на нее.		<p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> -библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> - не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники</p>
3	Тест (показатель	Система стандартизованных заданий,	Тестовое задание	Оценка <i>«Отлично»</i> выставляется за тест, в

	компетенции «Знание»)	позволяющая измерить уровень знаний и умений обучающегося.		<p>котором выполнено более 90% заданий.</p> <p>Оценка «Хорошо» выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.</p>
4	Доклад (показатель компетенции «Умение»)	Расширенное письменное или устное <u>сообщение</u> на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских , научных работ, изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения.	Тематика докладов	<p>Оценка «Отлично»:показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведено рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, язык изложения научен, соблюдается логичность и последовательность в изложении материала, использованы новейшие источники по проблеме, выводов четкие, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.</p> <p>Оценка «Хорошо»:показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, язык изложения научен, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.</p>

			<p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: не показано умение критического анализа информации. Содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем, материал изложен неграмотно, без логической последовательности, при оформлении работы имеются грубые недочеты.</p>
--	--	--	--

Критерии оценки КОЛЛОКВИУМА:

Критерии оценки	Баллы	Оценка
Креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы);	5	Отлично
Поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры различного уровня сложности, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу при модификации известных алгоритмов разрешения контрольных вопросов);	4	Хорошо
Репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение теоретическими подходами к основанию обсуждаемой	3-2	Удовлетворительно

проблематики, знает алгоритмы решения типовых заданий в контексте рассматриваемой проблематики; приводит примеры, иллюстрирующие приложение теоретического материала);		
Репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения).	0	Неудовлетворительно

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

В случае применения дистанционных образовательных технологий контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации в образовательном процессе используются платформы MOODLE (<https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=5852>), ZOOM, JITSИ Meet.

Текущий контроль

Тестовое задание

Выберите правильный вариант.

1. Методология – это:

- А) система знаний об основных положениях педагогической теории;
- Б) учение о принципах построения, формах и способах научно-исследовательской деятельности;
- В) совокупность методов исследования.

2. «Область, в рамках которой находится явление или процесс, которые будут изучаться» это:

- А) гипотеза;
- Б) предмет исследования;
- В) объект исследования.

3. Последовательность этапов научного исследования:

- А) выбор объекта, предмета исследования, формулировка гипотезы;
- Б) выбор методов исследования, формулировка гипотезы, определение предмета исследования;
- В) постановка конкретных исследовательских задач, формулировка гипотезы, определение целей исследования.

4. Установите правильную последовательность построения педагогического исследования:

- А) гипотеза;
- Б) задачи и цели;
- В) предмет и объект;

- Г) контрольный эксперимент;
- Д) констатирующий эксперимент;
- Е) выводы.

5. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в исследованиях, называется:

- А) наблюдением;
- Б) констатирующим экспериментом;
- В) формирующим экспериментом;
- Г) квазиэкспериментом.

6. Скрытое наблюдение как разновидность наблюдения выделяется в зависимости от:

- А) регулярности;
- Б) экспериментального метода;
- В) упорядоченности;
- Г) контент-анализа.

7. Что такое косвенное наблюдение:

- А) наблюдение, опосредованное приборами и техническими устройствами;
- Б) наблюдение, осуществляемое путем непосредственного восприятия объекта;
- В) наблюдение не самого объекта, а эффекта его взаимодействия с другими объектами.

8. Что является недостатком наблюдения;

- А) восприятие объекта в единстве всех его взаимосвязей;
- Б) личностные особенности субъекта наблюдения;
- В) невозможность активного вмешательства в наблюдаемый объект.

9. Наиболее высокая точность результатов исследования обеспечивается при:

- А) экспериментальном методе;
- Б) наблюдении;
- В) контент-анализе;
- Г) методе анализа продуктов деятельности.

10. Контрольные вопросы анкеты дают возможность:

- А) установить правдивость сообщаемых респондентом сведений;
- Б) исключить из дальнейшего рассмотрения недостоверные ответы;
- В) контролировать полноту заполнения анкеты;
- Г) Контролировать правильность заполнения анкеты.

11. Валидность как достоверность вывода зависит от:

- А) характера реальных условий;
- Б) адекватности выбора средств;
- В) выбранных методов исследования;
- Г) испытуемых.

12. Вопросы-фильтры – это

- А) вопросы для определения категории опрашиваемых;
- Б) вопросы на искренность ответов;
- В) вопросы для контроля качества ответов;
- Г) вопросы разделения разделов анкеты.

13. Какой из перечисленных методов не является методом эмпирического исследования?

- А) формализация;
- Б) наблюдение;
- В) эксперимент;
- Г) измерение;
- Д) сравнение.

14. Гипотеза – это:

- А) конкретизация некоторой догадки;
- Б) решение проблемы;
- В) оценка сходства и различия предположений;
- Г) задача исследования.

15. Постановка научной проблемы предполагает:

- А) обнаружение дефицита знания;
- Б) осознание потребности в устранении дефицита знания;
- В) формулирование проблемы в научных терминах;
- Г) описание проблемной ситуации естественно-житейским языком.

16. Научное наблюдение должно иметь:

- А) план;
- Б) цель;
- В) регистрацию;
- Г) систему;
- Д) анализ;
- Е) синтез.

17. В наибольшей мере обеспечивает изучение отношения ребенка к деятельности:

- А) наблюдение;
- Б) беседа;
- В) лабораторный эксперимент;
- Г) метод анализа продуктов деятельности.

18. Лабораторный эксперимент может быть:

- А) констатирующим;
- Б) формирующим;
- В) обучающим;
- Г) воспитывающим;
- Д) естественным.

19. Для лабораторного эксперимента наличие лаборатории:

- А) обязательно;
- Б) не обязательно;
- В) желательно;
- Г) не имеет значения.

20. Экспериментальные исследования позволяют проверить гипотезу:

- А) о наличии явления;
- Б) о наличии связи между явлениями;
- В) как о наличии самого явления, так и связей между явлениями;
- Г) о наличии причинной связи между явлениями.

21. Прослеживание изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на исследуемого – это:

- А) констатирующий эксперимент;
- Б) формирующий эксперимент;
- В) пилотажный эксперимент;
- Г) включенное наблюдение.

22. Репрезентативность больше относится к:

- А) степени адекватности;
- Б) представленности;
- В) выборке испытуемых;
- Г) безупречности эксперимента.

Примерная тематика докладов по дисциплине
«Методология научно-педагогического исследования»

1. Наука как вид деятельности. Методология науки.
2. Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации.
3. Этапы научно-исследовательской работы.
4. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования.
5. Научные методы эмпирического исследования.
6. Научные методы теоретического мышления.
7. Общелогические методы и приемы познания.
8. Накопление и обработка информации в процессе научно- исследовательской деятельности.
9. Внедрение и эффективность научных исследований.
10. Особенности создания научного аппарата исследования.
11. Реферат и требования к его созданию.
12. Основные требования к курсовой работе.
13. Особенности магистерской диссертации.
14. Взаимосвязь различных компонентов исследования.
15. Особенности научного эксперимента.
16. Верификация и фальсификация как методологические процедуры, их возможности и границы.
17. Абдукция как специфическая форма умозаключения.
18. Гипотезы и их роль в научном исследовании.
19. Специфика и функции методологического педагогического знания
20. Соотношение понятий «проблема», «вопрос», «проблемная ситуация»: сходства и различия.
21. Особенности определения и разграничения объекта и предмета в педагогическом исследовании
22. Согласованность цели и задачи исследования
23. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования
24. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.

Тематика рефератов

1. Формирование необходимых умений и навыков проведения анкетирования.
2. Специфика проведения опроса в научных исследованиях.
3. Беседа как исследовательский прием. Стратегия и тактика проведения беседы.
4. Искусство задавать вопросы.

5. Проблема установления доверительных отношений.
6. Надежность информации, сообщаемой респондентом.
7. Применение наблюдения в разных видах исследования.
8. Документальные источники как объект изучения .
9. Проблема надежности и валидности тестовых методик.
10. Качественная и количественная информация, и работа с ними.
11. Методы статистического описания данных.
12. Методы графического представления данных.
13. Корреляционный анализ и сферы его применения.
14. Сущность, структура и функции познания.
15. Методология, принципы и методы исследования.
16. Структура проведения исследования.
17. Соотношение диагностирования и научного исследования.
18. Теоретические методы исследования.
19. Методика проведения наблюдения.
20. Методики проведения разных видов опросов.
21. Виды занятий и их содержание.

Промежуточная аттестация

Перечень примерных вопросов к зачету по дисциплине
3 семестр

1. Дайте характеристику уровням методологии познания педагогических явлений.
2. Дайте определение и раскройте содержание понятия «метод познания педагогических явлений».
3. Классификация методов теоретического и эмпирического уровней познания педагогических явлений.
4. Дайте характеристику методу наблюдения применительно к изучению педагогических явлений.
5. Раскройте этапы и процедуру использования метода наблюдения в педагогических исследованиях. Сильные и слабые стороны метода наблюдения.
6. Дайте характеристику методу опросов применительно к изучению педагогических явлений.
7. Покажите особенности реализации метода интервьюирования в процессе педагогического исследования.
8. Дайте характеристику методу анкетирования применительно к изучению педагогических явлений.
9. Дайте характеристику основным этапам работы по подготовке анкеты.
10. Покажите основные направления педагогических исследований при помощи тестовых методик.
11. Дайте характеристику эксперименту как комплексному методу педагогического исследования.
12. Покажите организацию эксперимента в педагогических исследованиях.
13. Раскройте сущность и особенности проведения констатирующего и формирующего педагогических экспериментов.
14. Обоснуйте сильные и слабые стороны метода эксперимента.
15. Дайте характеристику биографическому методу как способу исследования, диагностики, коррекции и проектирования жизненного пути личности.
16. Раскройте сущность, область применения и основные разновидности метода анализа продуктов (результатов) деятельности.
17. Охарактеризуйте контент-анализ как метод изучения текстовых материалов.
18. Дайте характеристику социометрическому методу исследования как способу изучения межличностных отношений в группе.

19. Дайте характеристику основным этапам педагогического исследования.
20. Назовите основные требования к формулировке темы педагогического исследования.
21. Раскройте содержание требования актуальности темы педагогического исследования.
22. Раскройте содержание понятия «научная проблема» применительно к педагогическому исследованию.
23. Раскройте специфику объекта и предмета педагогического исследования.
24. Дайте характеристику гипотезе как форме научного знания.
25. Раскройте процедуру выдвижения рабочих гипотез в педагогическом исследовании.
26. Раскройте процедуру постановки исследовательских задач в педагогическом исследовании.
27. Раскройте диалектику цели и задач в педагогическом исследовании.

4 семестр

1. Дайте общую характеристику организации педагогического исследования.
2. Раскройте порядок планирования педагогического исследования.
3. Назовите способы контроля влияния артефактов в экспериментальном педагогическом исследовании.
4. Раскройте процедуру выбора контингента и количества испытуемых при проведении педагогического исследования.
5. Раскройте процедуру определения необходимого числа измерений при планировании педагогического исследования.
6. Раскройте порядок подготовки технического оснащения педагогического исследования.
7. Раскройте процедуру подбора качественно однородных экспериментальных и контрольных групп для проведения педагогического исследования.
8. Дайте характеристику критериям оценки эффективности предполагаемых педагогических результатов.
9. Дайте общую характеристику процессу обработки и интерпретации результатов педагогического исследования.
10. Дайте характеристику количественной обработке результатов педагогического исследования.
11. Дайте характеристику качественному анализу и синтезу данных, полученных в ходе педагогического исследования.
12. Покажите порядок определения средних величин при количественной обработке данных педагогического исследования.
13. Представьте характеристику корреляционного анализа.
14. Раскройте алгоритм определения коэффициентов корреляции при количественной обработке данных педагогического исследования.
15. Назовите требования, предъявляемые к построению графиков, таблиц, диаграмм при количественной обработке данных педагогического исследования.
16. Раскройте содержание интерпретации результатов педагогического исследования.
17. Обоснуйте условия минимизации влияния личностного фактора исследователя на результаты интерпретации.
18. Дайте объяснение возможности многих различных интерпретаций одного и того же педагогического факта.
19. Раскройте требования к формулировке теоретических выводов по результатам педагогического исследования.

20. Сформулируйте требования к практическим рекомендациям педагогического исследования.
21. Осуществите общую характеристику форм представления результатов педагогического исследования.
22. Раскройте общие требования к оформлению научно- исследовательской работы.
23. Сформулируйте требования, предъявляемые к научному отчету и научной статье.
24. Дайте характеристику диссертации как форме представления результатов педагогического исследования.
25. Перечислите требования, предъявляемые к докладу на научном семинаре, научной конференции, научном съезде.
26. Раскройте процедуру организации авторских курсов как формы представления и распространения результатов педагогического исследования.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ОПК-3. Способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Знает: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	Вопросы к зачету; Тест; Реферат; доклад
	ОПК-3.2 Умеет: проектировать и организовывать учебную и воспитательную	Реферат; Контрольная работа;

	<p>деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическим и особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>Осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность с обучающимися в индивидуальной или групповой форме в соответствии с уровнем их познавательного и личностного развития;</p>	
	<p>ОПК-3.3 Владеет: методикой планирования образовательного и воспитательного процесса; технологиями разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>Контрольная работа; коллоквиум</p>
<p>ОПК-5. способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Знает: способы и методы организации мониторинговых исследований, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы преодоления затруднений в обучении;</p>	<p>Вопросы к зачету; Тест; Реферат; доклад</p>
	<p>ОПК-5.2 Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет</p>	<p>Реферат; Доклад; Контрольная работа;</p>

	<p>разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом</p>	
	<p>ОПК 5.3 Владеет: современными способами диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; технологиями корректировки учебной деятельности, опираясь на данные мониторинга образовательных результатов; методами проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении.</p>	<p>Контрольная работа; Дискуссия; коллоквиум</p>
<p>ОПК-6. способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Знает: общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных)</p>	<p>Вопросы к зачету; Тест; Реферат; доклад</p>

	технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	
	ОПК-6.2 Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	Реферат; Доклад; Контрольная работа;
	ОПК-6.3 Владеет: навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Контрольная работа; Дискуссия; коллоквиум
ОПК-7. способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Знает: психолого-педагогические закономерности взаимодействия педагогов с родителями как участниками	Вопросы к зачету; Тест; Реферат; доклад

	<p>образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений</p>	
	<p>ОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для организации совместно с участниками образовательных отношений траекторий развития, обучения и воспитания, обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;</p>	<p>Реферат; Контрольная работа;</p>
	<p>ОПК-7.3 Владеет: приемами планирования совместно с родителями траекторий развития, обучения и воспитания, обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей и рекомендаций по их реализации в образовательном процессе.</p>	<p>Контрольная работа; Дискуссия; коллоквиум</p>