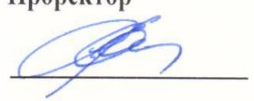


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 23.01.2023 10:44:59
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d823281746cc19aa78d186dd7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«15» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность программы	Теория языка и технология обучения иностранным языкам (английский, французский, немецкий)
Квалификация выпускника	Магистр
Формы обучения	Очная, заочная

**Орехово-Зуево
2022 г.**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.04.01 направление подготовки Педагогическое образование по профилю Теория языка и технология обучения иностранным языкам (английский, французский, немецкий) 2022 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины Б1.О.07 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся» является формирование у студентов компетенций, в области педагогической психологии, а также специальной педагогики и психологии, позволяющих проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Задачи дисциплины:

– формирование у студентов системы знаний об организации и содержании психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– овладение студентами современными технологиями эффективного взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;

– овладение студентами умениями и навыками проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– овладение студентами отдельными психолого-педагогическими методами выявления и коррекции нарушенного психического развития.

– формирование у студентов системы знаний о структуре и содержании адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ.

– знакомство студентов с особенностями психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины Б1.О.07 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	ОПК-3
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;	ОПК-5
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;	ОПК-6
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников	ОПК-7

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК-3.1 Знает: психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2 Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ОПК-3.3 Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>	<p>ОПК-3.1 Знает: психологические и педагогические закономерности и принципы разработки и проведения программы мониторинга результатов образования обучающихся и программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-3.2 Умеет: разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-3.3 Владеет: образовательными технологиями организации и проведения мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p>ОПК-6</p>	<p>ОПК-6.1 Знает: подходы к выбору и особенности использования</p>

<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии.</p> <p>ОПК-6.2 Умеет: использовать различные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые при реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3 Владеет: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>
---	---

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.</p>	<p>ОПК-7.1 Знает: психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ОПК-7.2 Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ОПК-7.3 Владеет: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплины, знания по которым необходимы для изучения данного курса: «Педагогика и психология высшей школы», «Технология профессиональной карьеры», «Проектная деятельность в образовательном процессе»; Производственная практика: педагогическая практика.

Дисциплины, для изучения которых необходимы знания данного курса: выполнение и защита ВКР.

4. Структура и содержание дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПР		
1.	Тема 1. Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения.	3	14	2	4	8	
2.	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС.	3	14	2	4	8	
3.	Тема 3. Основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.	3	15	2	4	9	
4.	Тема 4. Учебно-педагогическое сотрудничество.	3	14	2	4	8	
5.	Тема 5. Основные затруднения в педагогическом взаимодействии.	3	15	2	4	9	
6.	Промежуточная аттестация - зачет	3					Зачет
7.	Итого	3	72	10	20	42	
8.	Тема 6. Взаимодействие педагога с другими участниками образовательного процесса.	4	21	2	4	15	
9.	Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение среднего звена в школе.	4	22	2	4	16	
10.	Тема 8. Специфика психолого-педагогического взаимодействия со старшеклассниками.	4	22	2	4	16	
11.	Тема 9. Психолого-педагогическое взаимодействие участников инклюзивного образования.	4	22	2	4	16	
12.	Тема 10. Служба психолого-педагогического медико-социального сопровождения обучающихся образовательного учреждения.	4	21	2	4	15	
13.	Промежуточная аттестация - зачет	4					Зачет
14.	Итого	4	108	10	20	78	
15.	Итого за курс	3, 4	180	20	40	120	Зачет (2)

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПР		
1.	Тема 1. Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения.	4	17	1	-	16	
2.	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС.	4	17	1	-	16	
3.	Тема 3. Основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.	4	17	1	-	16	
4.	Тема 4. Учебно-педагогическое сотрудничество.	4	17	1	-	16	
5.	Тема 5. Основные затруднения в педагогическом взаимодействии.	4	17	1	-	16	
6.	Тема 6. Взаимодействие педагога с другими участниками образовательного процесса.	4	17	1	-	16	
7.	Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождения среднего звена в школе.	4	19	1	1	17	
8.	Тема 8. Специфика психолого-педагогического взаимодействия со старшекласниками.	4	18	1	1	16	
9.	Тема 9. Психолого-педагогическое взаимодействие участников инклюзивного образования.	4	19	1	1	17	
10.	Тема 10. Служба психолого-педагогического медико-социального сопровождения обучающихся образовательного учреждения.	4	18	1	1	16	
11.	Промежуточная аттестация - зачет	4					4 Зачет
12.	Итого	4	176	10	4	162	4

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам

Очная, заочная форма обучения

Лекции

Тема 1. Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения

Понятие «психолого-педагогическое сопровождение». Объект и предмет психолого-педагогического сопровождения. Компоненты психолого-педагогического сопровождения. Задачи психолого-педагогического сопровождения. Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению. Основные принципы организации данного вида сопровождения. Этапы психолого-педагогического сопровождения. Уровни психолого-педагогического сопровождения. Ценности, на которые опирается метод сопровождения.

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС

Подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения в школе. Условия эффективного функционирования планирования психолого-педагогического сопровождения. Следствия психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса школы. Направления психолого-педагогического сопровождения. Работа школьной социально-психологической службы (СПС): состав, виды деятельности. Основные мероприятия по реализации психолого-педагогического сопровождения. Модели психологического развития.

Тема 3. Основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса

Общая характеристика взаимодействия. Взаимодействие в образовательной системе. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Виды психолого-педагогического взаимодействия. Типы взаимодействия.

Тема 4. Учебно-педагогическое сотрудничество

Общая характеристика учебного сотрудничества. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Основные характеристики взаимодействия. Общая характеристика общения. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Тема 5. Основные затруднения в педагогическом взаимодействии

Общая характеристика затрудненного общения. Основные области затруднения в педагогическом процессе.

Тема 6. Взаимодействие педагога с другими участниками образовательного процесса

Работа педагога с обучающимися. Работа педагога с родителями. Взаимодействие педагога с коллегами. Взаимодействие педагога с администрацией образовательной организации.

Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение среднего звена в школе

Программа социально-психологической работы с подростками. Рекомендации для взрослых по работе с подростками. Проведение тренингов с подростками. Консультативная работа с подростками. Работа с педагогами и родителями.

Тема 8. Специфика психолого-педагогического взаимодействия со старшеклассниками

Психологическое сопровождение старших школьников. Профориентационная работа со старшеклассниками. Построение психолого-педагогического взаимодействия педагогов и старшеклассников. Психолого-просветительская работа с родителями.

Тема 9. Психолого-педагогическое взаимодействие участников инклюзивного образования

Организация процесса развития и обучения "особых" детей в массовой школе. Комплексная психолого-педагогическая помощь детям с различными нарушениями. Технология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми нуждами. Требования к профессиональной и личностной подготовке специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования.

Тема 10. Служба психолого-педагогического медико-социального сопровождения обучающихся образовательного учреждения

Содержание «Положения о службе психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся образовательного учреждения». Схема психолого-медико-

педагогического сопровождения. Организация психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения. Школьный психолого-педагогический консилиум (ППК).

Очная форма обучения

Практическое занятие 1-2.

Тема 1. Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения

Учебные цели:

1. Раскрыть понятие «психолого-педагогическое сопровождение».
2. Выделить объект и предмет психолого-педагогического сопровождения.
3. Изучить основные компоненты психолого-педагогического сопровождения.
4. Рассмотреть задачи психолого-педагогического сопровождения.
5. Проанализировать виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению.
6. Обсудить основные принципы организации данного вида сопровождения.
7. Выделить этапы психолого-педагогического сопровождения.
8. Рассмотреть уровни психолого-педагогического сопровождения.
9. Проанализировать ценности, на которые опирается метод сопровождения.

Основные термины и понятия: психолого-педагогическое сопровождение (ППС), методы сопровождения, принципы организации ППС, психолого-педагогическое взаимодействие, основные формы, виды, задачи.

Практическое занятие 3-4.

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС

Учебные цели:

1. Рассмотреть подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения в школе.
2. Обсудить условия эффективного функционирования планирования психолого-педагогического сопровождения.
3. Проанализировать следствия психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса школы.
4. Выделить основные направления психолого-педагогического сопровождения.
5. Изучить особенности работы школьной социально-психологической службы (СПС): состав, виды деятельности.
6. Выделить основные мероприятия по реализации психолого-педагогического сопровождения.
7. Проанализировать разные модели психологического развития.

Основные термины и понятия: школьной социально-психологической службы (СПС), психологическое развитие, целеполагающие функции: ориентационная, развивающая, мобилизирующая, информационная.

Практическое занятие 5-6.

Тема 3. Основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса

Учебные цели:

1. Дать общую характеристику взаимодействия.
2. Выделить особенности взаимодействия в образовательной системе.
3. Изучить особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса.
4. Выделить виды психолого-педагогического взаимодействия.
5. Рассмотреть типы взаимодействия.

Основные термины и понятия: образовательная система, субъектов образовательного процесса, внешняя и внутренняя структуры психолого-педагогического взаимодействия

участников образовательного процесса.

Практическое занятие 7-8.

Тема 4. Учебно-педагогическое сотрудничество

Учебные цели:

1. Дать общую характеристику учебного сотрудничества.
2. Изучить особенности влияния сотрудничества на учебную деятельность.
3. Выделить основные характеристики взаимодействия.
4. Дать общую характеристику общения.
5. Рассмотреть педагогическое общение как форму взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Основные термины и понятия: субъектное взаимодействие, ученик, учитель, родитель как участники образовательного процесса.

Практическое занятие 9-10.

Тема 5. Основные затруднения в педагогическом взаимодействии.

Учебные цели:

1. Дать общую характеристику затрудненного общения.
2. Выделить основные области затруднений в педагогическом процессе.

Основные термины и понятия: общение, барьеры общения, педагогические конфликты, дидактогении, синдром «эмоционального выгорания», стили педагогического общения, школьные неврозы, проблемы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

Практическое занятие 11-12.

Тема 6. Взаимодействие педагога с другими участниками образовательного процесса

Учебные цели:

1. Проанализировать особенности работы педагога с обучающимися.
2. Выделить особенности работа педагога с родителями.
3. Изучить особенности взаимодействия педагога с коллегами.
4. Рассмотреть особенности взаимодействия педагога с администрацией образовательной организации.

Основные термины и понятия: семейное и общественное воспитание; информационно-образовательное пространство; воспитательно-образовательный процесс; социальные институты; практика инклюзивного образования; психолого-педагогические знания; неэффективность воспитания, обучения и социализации ребенка; педагогическая культура родителей; принципы эффективного сотрудничества; принципы психолого-педагогического сопровождения семьи; консультативная деятельность специалистов; консультативно-психологическая помощь семье; психолого-педагогическое просвещение родителей; родительский комитет.

Практическое занятие 13-14.

Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождения среднего звена в школе

Учебные цели:

1. Проанализировать специфику программы социально-психологической работы с подростками.
2. Рассмотреть основные рекомендации для взрослых по работе с подростками.
3. Изучить особенности проведения тренингов с подростками.
4. Выделить основные направления консультативной работы с подростками.
5. Проанализировать специфику работы с педагогами и родителями.

Основные термины и понятия: отрочество, социально-психологическая работа, тренинг, консультативная работа, психолого-педагогическая профилактика, коррекция поведения.

Практическое занятие 15-16.

Тема 8. Специфика психолого-педагогического взаимодействия со старшекласниками

Учебные цели:

1. Выделить специфику психологического сопровождения старших школьников.
2. Проанализировать основное содержание профориентационной работы со старшекласниками.
3. Изучить особенности построения психолого-педагогического взаимодействия педагогов и старшекласников.
4. Проанализировать специфику психолого-просветительской работы с родителями.

Основные термины и понятия: ранняя юность, способности, интересы, юношеский максимализм, профессиональная направленность, профориентационная работа, психологическое просвещение, психолого-педагогическое консультирование.

Практическое занятие 17-18.

Тема 9. Психолого-педагогическое взаимодействие участников инклюзивного образования

Учебные цели:

1. Изучить особенности организации процесса развития и обучения "особых" детей в массовой школе.
2. Проанализировать содержание комплексной психолого-педагогической помощи детям с различными нарушениями.
3. Рассмотреть технологии психолого-педагогического сопровождения детей с особыми нуждами.
4. Изучить основные требования к профессиональной и личностной подготовке специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования.

Основные термины и понятия: психическое развитие, цикличность и неравномерность психического развития, экзо- и эндогенные факторы, сензитивные периоды, закономерности, общие для всех типов аномального развития, специфические закономерности нарушенного развития, особые образовательные потребности, принцип учета зоны ближайшего развития; психическое недоразвитие, задержанное психическое развитие (ЗПР), дефицитарное психическое развитие, искаженное психическое развитие, общее недоразвитие речи (ОНР, ФФН и т.д.), детский церебральный паралич (ДЦП), расстройствами аутистического спектра (РДА, РАС).

Практическое занятие 19-20.

Тема 10. Служба психолого-педагогического медико-социального сопровождения обучающихся образовательного учреждения

Учебные цели:

1. Проанализировать содержание «Положения о службе психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся образовательного учреждения».
2. Рассмотреть схему психолого-медико-педагогического сопровождения.
3. Изучить особенности организация психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.
4. Выделить основные задачи, функции, специфику работы школьного психолого-педагогического консилиума (ППк).

Основные термины и понятия: служба психолого-педагогического сопровождения, служба медико-социального сопровождения, психолого-медико-педагогического консилиум, школьный психолого-педагогический консилиум.

Заочная форма обучения

Практическое занятие 1.

Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождения среднего звена в школе

Учебные цели:

1. Проанализировать специфику программы социально-психологической работы с подростками.
2. Рассмотреть основные рекомендации для взрослых по работе с подростками.
3. Изучить особенности проведения тренингов с подростками.
4. Выделить основные направления консультативной работы с подростками.
5. Проанализировать специфику работы с педагогами и родителями.

Основные термины и понятия: отрочество, социально-психологическая работа, тренинг, консультативная работа, психолого-педагогическая профилактика, коррекция поведения.

Практическое занятие 2.

Тема 8. Специфика психолого-педагогического взаимодействия со старшекласниками

Учебные цели:

1. Выделить специфику психологического сопровождения старших школьников.
2. Проанализировать основное содержание профориентационной работы со старшекласниками.
3. Изучить особенности построения психолого-педагогического взаимодействия педагогов и старшекласников.
4. Проанализировать специфику психолого-просветительской работы с родителями.

Основные термины и понятия: ранняя юность, способности, интересы, юношеский максимализм, профессиональная направленность, профориентационная работа, психологическое просвещение, психолого-педагогическое консультирование.

Практическое занятие 3.

Тема 9. Психолого-педагогическое взаимодействие участников инклюзивного образования

Учебные цели:

1. Изучить особенности организации процесса развития и обучения "особых" детей в массовой школе.
2. Проанализировать содержание комплексной психолого-педагогической помощи детям с различными нарушениями.
3. Рассмотреть технологии психолого-педагогического сопровождения детей с особыми нуждами.
4. Изучить основные требования к профессиональной и личностной подготовке специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования.

Основные термины и понятия: психическое развитие, цикличность и неравномерность психического развития, экзо- и эндогенные факторы, сензитивные периоды, закономерности, общие для всех типов аномального развития, специфические закономерности нарушенного развития, особые образовательные потребности, принцип учета зоны ближайшего развития; психическое недоразвитие, задержанное психическое развитие (ЗПР), дефицитное психическое развитие, искаженное психическое развитие, общее недоразвитие речи (ОНР, ФФН и т.д.), детский церебральный паралич (ДЦП), расстройствами аутистического спектра (РДА, РАС).

Практическое занятие 4.

Тема 10. Служба психолого-педагогического медико-социального сопровождения обучающихся образовательного учреждения

Учебные цели:

5. Проанализировать содержание «Положения о службе психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся образовательного учреждения».

6. Рассмотреть схему психолого-медико-педагогического сопровождения.

7. Изучить особенности организация психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.

8. Выделить основные задачи, функции, специфику работы школьного психолого-педагогического консилиума (ППк).

Основные термины и понятия: служба психолого-педагогического сопровождения, служба медико-социального сопровождения, психолого-медико-педагогического консилиум, школьный психолого-педагогический консилиум.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература

Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся:

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина; Под общ. ред. Н.В. Лалетина; Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [и др.]. – Красноярск, 2013. – С. 71 - 95.

2. Аникеева Н.П. Учителю о психологическом климате в коллективе. – М.: Просвещение, 1983.

3. Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка. – М.: Владос. – 2010.

4. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М.: Прогресс, 1986.

5. Бодалев А.А. Психология общения. – М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.

6. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. – М.: Просвещение, 1988.

7. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. – М.: Генезис, 2012.

8. Волков, Б.С. Психология педагогического общения: учеб.для бакалавров / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, Е.А. Орлова; Финансовый ун-т при правительстве РФ. - М.: Юрайт, 2014.

9. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригра, С.И. Гончарова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский

федеральный университет, 2014. - 248 с.: табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603)

10. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136-138. - ISBN 978-5-8353-2198-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>

11. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, класных руководителей образовательных организаций / О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с.

12. Екжанова Е.А. Мониторинговые исследования в технологии деятельности школьного консилиума//Педагогика, 2012, № 10. - С. 40-49.

13. Жутикова Н.В. Учителю о практике психологической помощи. – М.: Просвещение, 1988.

14. Зеленкова Т.В., Селезнева Е.В., Солдатов Д.В., Солдатова С.В. Методические рекомендации по созданию инновационных организационных форм по обеспечению детей с ограниченными возможностями здоровья психолого-педагогической коррекционной поддержкой при обучении в Московской области. – Орехово-Зуево: МГОГИ, 2014. – 194 с.

15. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. / И.А. Зимняя. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2003.

16. Казанская В.Г. Подросток. Трудности взросления. – СПб.: Питер, 2006.

17. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М.,1987.

18. Ключева Н.В. Психологическое обеспечение педагогической деятельности (технологии работы психолога с педагогами). – Ярославль, 1998.

19. Королева Е.В., Юрченко П.Г., Бурдыгина Т.Н. Проблемные ситуации в школе и способы их решения: Практическое пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2008.

20. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина и др.; под ред. Е.Г. Речицкой; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М.: МПГУ, 2014. - 184 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0139-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999)

21. Кутепова Е.Н., Фади́на А.К. Модель взаимодействия образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику, с психолого-педагогическим медико-социальным центром и специальным (коррекционным) образовательным учреждением. Методические рекомендации. (Серия «Инклюзивное образование»). - М., СПб: Нестор-История, 2013.

22. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: метод. пособие. – М.: Просвещение, 2008.

23. Маркова А. К. Психология обучения подростка. - М.: Знание, 1975.

24. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. – М.: Просвещение, 1990.

25. Маркова А. К. Психология труда учителя. – М.: Просвещение, 1993.

26. Методические рекомендации по организации внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.pandia.ru/text/77/181/29382.php>

27. Мерзлякова Е.Л. Чему и как учить учителей. Тренинг эффективного педагогического общения / Е.Л. Мерзлякова. – СПб.: Речь, 2007.
28. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. – М.: Флинта, 1998.
29. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). – СПб.: Речь, 2007.
30. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / А.Г. Московкина; под ред. В.И. Селиверстова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – М.: МПГУ, 2014. – 252 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0153-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030)
31. Натанзон Э.Ш. Трудный школьник и педагогический коллектив. – М.: Просвещение, 1984.
32. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации. / Отв. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012.
33. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др.; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики; под ред. Д.З. Ахметовой. – Казань: Познание, 2013. – 204 с. : ил., табл. – Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. – URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980)
34. Педагогическая психология: Учебное пособие / Под ред. И.Ю. Кулагиной. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
35. Подольская, О. А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 79 с. : табл. – ISBN 978-5-4475-9989-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388>
36. Практическая психология образования. / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: ТЦ Сфера, 1997.
37. Прихожан А.М., Тостых Н.Н. Подросток в учебнике и жизни. – М.: Знание, 1990.
38. Раянова, Ю. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие : [16+] / Ю. Ю. Раянова, О. В. Курагина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 248 с. : табл. – ISBN 978-5-91930-120-2. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573638>
39. Рогов Е.И. Личность учителя: теория и практика. – Ростов н/Д.: Феникс, 1996.
40. Рыбакова М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе. – М.: Просвещение, 1991.
41. Савченко М.Ю., Обухова Л.А. Формирование коллектива класса: Сценарии занятий с учащимися. Работа с родителями. Диагностика учащихся. Занятия, тренинги. – 2-е изд. – М.: «5 за знания», 2007.
42. Самоукина Н.В. Психологический тренинг для учителя. – 2-е изд., испр. – М.: Психотерапия, 2006.
43. Семья в психологической консультации./ Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М.: Педагогика, 1989.
44. Сергеев И.С. Мониторинг эффективности управления общеобразовательной школой/ Стандарты и мониторинг в образовании. - 2008. - №5. - С.7-12.
45. Степанов В.Г. Психология трудных школьников. – М.: ИЦ Академия, 1996.
46. Стоунс Э. Психопедагогика. Психологическая теория и практика обучения. – М.: Педагогика, 1984.

47. Учителям и родителям о психологии подростка. / Под ред. Г.Г. Аракелова. – М.: «Высшая школа», 1990.

48. Фуряева, Татьяна Васильевна. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 247 с. – (Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-09285-1. - Текст : непосредственный.

49. Хуторской А.В. Методика личностно ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя / А.В. Хуторской. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине Б1.О.07 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся» используются электронные образовательные ресурсы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС ГГТУ):

- учебно-методические материалы и электронные образовательные ресурсы ООП: Курс «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся» (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=6571>).

Перечень заданий для самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения

1) Составьте понятийный словарь по теме (не менее 10 понятий).

Примерный перечень основных понятий по теме: «сопровождение», «психолого-педагогическое сопровождение», «взаимодействие», «субъект образовательного процесса», «психолого-педагогическое взаимодействие», «взаимопознание», «взаимопонимание», «взаимоотношение», «взаимовлияние», «взаимные действия», «партнёрство», «сотрудничество», «психологическое сопровождение», «инклюзивное образование» и др.

Методические рекомендации.

Составление словаря предполагает акцентировать внимание студентов на основные понятия изучаемой дисциплины. В которых закреплены основные мысли, содержание курса. При чтении лекций преподаватель знакомит студентов с новыми терминами. Раскрывает их содержание, приводит примеры.

Таким образом, в ходе изучения дисциплины у студента складывается система основных понятий, в которых закреплён основной материал. Составление словаря способствует выделению и запоминанию основных понятий. Составление словаря основных понятий ведётся желательно в алфавитном порядке, для более удобного и привычного его дальнейшего использования при подготовке к практическим занятиям, зачёту и т.п.

Критерии оценивания:

- полное составление словаря - от 4 до 5 баллов;
- неполное составление словаря - от 0 до 3 баллов.

2) Составьте таблицу «Характеристика образовательного процесса».

3) Составьте схему «Субъекты образовательного процесса».

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС

1) Познакомьтесь с содержанием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. Составьте аннотацию и конспект основных положений закона.

2) Обоснуйте систему российского образования как многоаспектного феномена.

3) Охарактеризуйте мировое образовательное пространство. Для удобства сведения оформите в виде таблицы.

4) Обоснуйте основные тенденции развития и направления реформирования образования в России.

5) Заполните следующую таблицу с целью анализа понятия «образование».

Определение понятия «образование»	Признаки понятия	Совпадающие	Несовпадающие
«Образование – процесс и результат овладения обучающимися знаниями, умениями и навыками, развития мировоззрения <...>». (И.Ф. Харламов)			
Образование – целостное единство обучения, воспитания, развития и саморазвития личности; сохранение культурных норм с ориентацией на будущее состояние культуры; создание условий для полноценной реализации внутреннего потенциала и его становления в качестве интегрированного члена общества, выполняя функцию соединения поколений в общем событийном пространстве (В.А. Ситаров).			
Образование – единый процесс физического и духовного формирования личности, процесс социализации, сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы, на исторически обусловленные, более или менее четко зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны (В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов).			

6) Проследите взаимосвязь понятий «образование», «обучение», «воспитание», «развитие личности». Составьте схему, отражающую эти взаимосвязи. Напишите свои пояснения к этой схеме.

7) Установите иерархию следующих понятий: воспитание человека, формирование личности, социализация личности, становление личности, развитие личности. Являются ли эти понятия синонимами? Тожественны ли они? Что общего и что различного в этих понятиях?

8) Представьте структурную схему образовательной системы России, опираясь на знания структуры системы образования, представления о ее основных уровнях, звеньях системы образования.

Тема 3. Основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса

1) На основе анализа психолого-педагогической литературы рассмотрите сущность понятия «взаимодействие» как базисной категории философии, онтологии, психологии, педагогики.

2) Составьте таблицу «Научные подходы к построению психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса».

3) Составьте схему «Условия эффективности взаимодействия субъектов образовательного процесса».

Тема 4. Учебно-педагогическое сотрудничество

1. Составьте понятийный словарь по теме (не менее 10 понятий).

2. Выберите и обоснуйте личные права учителя и ученика:

- а) приходить в школу в любом настроении;
- б) самому определять степень успешности своего обучения;
- в) выбирать друзей и круг общения;
- г) преподавать в своей собственной манере;
- д) получать удовольствие от работы;
- е) получать удовольствие от учения;
- ж) одеваться в ту одежду, которая нравится.

3. Составьте таблицу, отражающую функции педагогической деятельности и особенности педагогического взаимодействия.

Тема 5. Основные затруднения в педагогическом взаимодействии

1) Проанализируйте конкретные ситуации. Как бы вы поступили на месте учителя в каждом конкретном случае? Обоснуйте ответ.

1. Шпаргалки: какие они бывают, как их обнаружить, «конфисковать» их или не стоит?

а) ни на минуту не прекращайте хождение между рядами парт, тогда уж точно все шпаргалки обнаружите и конфискуете, даже если после этого контрольная будет провалена,

б) самое главное – обнаружить шпаргалку, тогда, и не «конфискуя» ее, всегда можно применить «репрессивные» меры, например: сразу поставить двойку, просто снизить оценку, записать замечание в дневник, позвонить родителям и т.д.,

в) обнаружив шпаргалку, сразу же дайте ее хозяину индивидуальное задание (набор подобных заданий должен быть заготовлен заранее), выполнению которого шпаргалка не поможет,

г) подготовка шпаргалок – большой труд, и его надо ценить, особенно когда речь идет о слабом ученике, который без шпаргалки как без рук.

2. Во время объяснения нового материала ученик задает вопрос, ссылаясь на противоположное утверждение другого учителя. Как поступить?

а) поговорить с этим «другим» учителем и выработать общую тактику поведения,

б) не смущаясь, гнуть свою линию – пусть ученик уясняет вашу позицию, а не другого учителя,

в) резко осадить ученика, дав понять, что не придаете никакого значения его вопросу,

г) сразу же взять дневник и записать замечание за неуместные вопросы на уроке.

3. Желая уязвить учителя, один из учеников постоянно поворачивается к нему на уроке спиной. Как вести себя учителю в этой ситуации?

а) никак не реагировать,

б) не замечать «сочтется» на контрольной или на ответе у доски,

в) не уставать делать замечания – зачем же такое терпеть?

г) доверительно побеседовать с мальчиком один на один и выяснить причину его «протеста»,

д) как-нибудь войти в класс и поздороваться, повернувшись к детям спиной, а затем объяснить, кому подражали.

4. Из-за болезни учительницы у ребят «окно». Они приходят к другому учителю и просят разрешить им посидеть на его уроке. Как быть?

а) конечно, пустить, если ребята дисциплинированные и в классе есть свободные места,

б) ни в коем случае не пускать – будет сплошной беспорядок,

в) посоветовать ребятам пойти во двор и погулять – такую возможность упускать нельзя,

г) посоветовать ребятам пойти в школьную библиотеку и почитать что-нибудь интересное,

д) посоветовать ребятам подготовить какие-нибудь уроки на завтра, чтобы время не пропало даром.

5. Как бороться на уроках с электронными играми, картами и др.?

а) не обращать на игроков внимания: хороши они будут, когда вызовете к доске или дадите самостоятельную работу,

- б) постоянно напоминать, что для игр существуют перемены, а также масса времени после уроков,
- в) прежде всего так загрузить учащихся работой на уроке, чтобы им было не игр,
- г) все игры немедленно прекращать с обязательной записью в дневнике, а игры отбирать.

2) Проанализируйте конкретные ситуации. Как бы вы поступили на месте учителя в каждом конкретном случае?

1. В классе есть ученик, который систематически опаздывает на первый урок. Что делать?

- а) выяснить (не на уроке) причину постоянных опозданий – а вдруг она уважительная?
- б) какой бы ни была причина опозданий, серьезно поговорить с учащимся и его родителями, предупредив их в возможных негативных последствиях подобных опозданий,
- в) один раз запереть дверь класса на ключ и не пустить опоздавшего – пусть помается в коридоре!
- г) предложить однажды свою помощь этому ребенку, например, позвонить ему домой в 6 часов утра и разбудить, встретить в условленном месте и проводить в школу к началу урока, чтобы положить конец опозданиям.

2. Социальный педагог пришел на занятие. На доске надпись: «Евдокимов – козел». Как поступить?

- а) не говоря ни слова, вытереть доску и начать занятие,
- б) сразу спросить: «Кто сегодня дежурный? Евдокимов?»
- в) спросить у дежурного, почему доска к уроку не готова?
- г) твердо сказать: «Евдокимов, встань! Ребята, посмотрите внимательно: неужели Евдокимов похож на козла?»
- д) несколько минут посвятить рассказу о том, что в традициях русской культуры – козел символ сытости и богатства. А затем спокойно попросить дежурного вытереть доску.

3. Учитель рассказывает о пирамидах. Вдруг один из учеников заявляет: «Вы так говорите, потому что сами эти пирамиды никогда не видели!». «А ты видел?» – спрашивает учительница. «Конечно! Мы ездили в Египет отдыхать», – отвечает мальчик. Учительница смущена. Как поступить?

- а) смело парировать: «Я хоть и не видела пирамиды, но знаю о них больше тебя!»,
- б) предложить мальчику: «Ну, раз ты видел пирамиды, то расскажи нам о них!»,
- в) язвительно заметить: «Видеть-то ты видел пирамиды, да видно, ничего не понял. Так что седи и слушай!»,
- г) предложить «очевидцу» к следующему уроку подготовить небольшой рассказ о пирамидах, какими их увидел мальчик.
- д) пошутить: «Бедные пирамиды! Как же они тебя вытерпели?»,
- е) спокойно продолжить урок, а в конце его записать выскочке замечание в дневник.

4. На уроке один из учеников встает и громко спрашивает: «Ирина Васильевна, а зачем нам все это надо?». Как следует реагировать?

- а) решительно «осадить» вольнодумца, намекнув, что он все поймет на контрольной
- б) сухо и без комментариев посадить ученика
- в) пропустить эту реплику мимо ушей
- г) сурово заметить, что пока общеобразовательная школа у нас бесплатная, нужно учиться всему, чему только можно, - завтра такой возможности, может, и не будет
- д) сделать вид, что не поняли смысла вопроса, и ответить, что без этих формул нельзя будет решить контрольную.

5. Ребята изо всех сил пытаются выяснить возраст новой молоденькой учительницы: «Сколько вам лет?». Что ответить?

- а) ответить честно, точно назвав свой возраст
- б) прибавить к своему возрасту 5-6 лет
- в) уменьшить возраст на 2-3 года

- г) лучше ответить вопросом на вопрос: «Почему вас это так интересует? Для чего вам?»
- д) сделав большие глаза, прошептать: «Это тайна...».
- е) твердить одно и то же: «По этикету такие вопросы задавать нельзя».
- ж) делать вид, что не слышите вопроса.

Тема 6. Взаимодействие педагога с другими участниками образовательного процесса

1. Составьте понятийный словарь по теме (не менее 10 понятий).
2. Составьте таблицу «Внешняя и внутренняя мотивации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса».
3. Составьте опорную схему, отражающую влияние типа мотивации на успешность психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождения среднего звена в школе

- 1) Подготовьте реферат по одной из предлагаемых ниже тем.

Тематика рефератов

1. Особенности консультативной работы с подростками.
2. Рекомендации для взрослых по работе с подростками.
3. Консультативная работа с подростками.
4. Психолого-просветительная работа с родителями.
5. Характеристика школьных сообществ.
6. Организация процесса развития и обучения "особых" детей в массовой школе.
7. Преимущество местных, региональных и общегосударственных сообществ.
8. Портрет современного выпускника школы и программы психолого-педагогического сопровождения старшеклассников как способ реализации ФГОС нового поколения.
9. Игра как способ достижения образовательных результатов в условиях введения ФГОС нового поколения.
10. Взаимодействие специалистов ППМС-сопровождения и родителей учащихся в образовательном процессе.
11. Комплексное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
12. Технология психолого-педагогического сопровождения с учащимися группы риска и сирот.
13. Проблемы педагогического сопровождения ребенка в вопросах полового воспитания.
14. Диагностика включенности и эмоционального благополучия учащихся в образовательном процессе.
15. О роли просвещения родителей в вопросах сопровождения подростков в выборе образовательной стратегии и профессиональной карьеры.

Методические рекомендации.

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, – это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Методические рекомендации для написания реферата:

1. Титульный лист реферата оформляется по стандарту.
2. Реферат желательно должен быть напечатан.
3. Оформление: шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14 кегль, межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ – 1,25, выравнивание по ширине, поля – левое 3 см., остальные по 2 см. Нумерация в правом нижнем углу, титульный лист не нумеруется.

4. На втором листе – содержание. Пункты: введение, заключение и список литературы не нумеруются, а также приложения (если есть). Содержание реферата должно раскрывать тему.

5. Список литературы должен содержать не менее 5-7 источников. В него желательно не должно входить более 1-2 учебников, учебно-методических пособий или учебно-методических материалов. В список литературы могут входить научные работы: монографии, статьи, тезисы.

6. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу – в квадратных скобках номер источника, соответствующий номеру в списке литературы.

7. В реферате могут быть описаны примеры исследования, фрагменты биографии учёного и др.

Критерии оценивания:

- использование всех методических рекомендаций, самостоятельное составление реферата, тема полностью раскрыта, оформление соответствующее требованиям, подготовка презентации по содержанию реферата (от 4 до 5 баллов);

- при написании и подготовке реферата допущены некоторые неточности в оформлении, тема раскрыта, не учтены все методические рекомендации (от 2 до 3 баллов);

- написание и подготовка реферата в основном соответствует требованиям, используется помощь преподавателя, студент в целом раскрыл тему реферата (от 0 до 1 баллов).

Написание и защита 1 реферата за семестр (от 0 до 5 баллов).

Тема 8. Специфика психолого-педагогического взаимодействия со старшеклассниками

1) Составьте понятийный словарь по теме (не менее 10 понятий).

Примерный перечень основных понятий по теме: «профессия», «профессиональное самоопределение», «выбор профессии», «профессиональная деятельность», «профессиография», «формула профессий», «профпригодность», «познание себя», «самопрезентация».

2) Подготовьте реферат по одной из предлагаемых ниже тем.

Тематика рефератов

1. Роль и значение профориентации в системе профессиональной деятельности. Какие прикладные задачи решает профессиональная ориентация.

2. Влияние социально-психологических факторов на принятие решения в получении дополнительного образования в ситуации кризиса идентичности.

3. Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях, уровни анализа трудовой деятельности.

4. Современное значение понятия «профессия» и её основные характеристики.

5. Профессиональная пригодность как характеристика человека в условиях трудовой деятельности.

6. Основные принципы профессиографии. Схема профессиограммы и содержание ее разделов.

7. Основное содержание профориентационной работы специалиста/психолога в системе образования и службы занятости.

8. Основные формы и методы профориентационной работы.

9. Основные организационные принципы и методические требования профессионального психологического отбора.

10. Основные типы самоопределения и их соотношение. Факторы, влияющие на самоопределение в юношеском возрасте.

11. Этапы профессионального самоопределения.

12. Основные требования к методикам выявления профессиональных и жизненных перспектив.

13. Жизненные и профессиональные планы старшеклассников с особенностями их формирования.

Тема 9. Психолого-педагогическое взаимодействие участников инклюзивного образования

Перечень вопросов для самоподготовки и самопроверки обучающихся

1. Раскройте общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ.
2. Раскройте понятие, структуру и дайте общую характеристику специальным образовательным условиям и особым образовательным потребностям лиц с ОВЗ.
3. Дайте общую характеристику универсальным учебным действиям.
4. Раскройте основные принципы диагностики обучения и развития детей с ОВЗ.
5. Дайте общую характеристику особенностям психического развития детей с ОВЗ.
6. Дайте общую характеристику адаптированной образовательной программе.
7. Что входит в структуру и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ?
8. Дайте общую психолого-педагогическую характеристику семьям, воспитывающим ребенка с ОВЗ.
9. В чем заключается социально-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ в условиях образовательной организации.

Тема 10. Служба психолого-педагогического медико-социального сопровождения обучающихся образовательного учреждения

Перечень вопросов для самоподготовки и самопроверки обучающихся

1. Раскройте основное содержание «Положения о службе психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся образовательного учреждения».
2. Представьте схему психолого-медико-педагогического сопровождения.
3. Каким образом и для кого организуется психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения? Каковы его задачи и функции?
4. Что такое школьный психолого-педагогический консилиум (ППк). Каковы его задачи и функции?

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся приведен в приложении.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы:

1. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастно-педагогическое консультирование : учебное пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 308 с. – ISBN 978-5-400-01456-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567491>
2. Психолого-медико-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие (практикум) : [16+] / авт.-сост. О. Н. Артеменко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 190 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596389>
3. Раянова, Ю. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие : [16+] / Ю. Ю. Раянова, О. В. Курагина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 248 с. : табл. – ISBN 978-5-91930-120-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573638>

4. Шаповалова, В. С. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / В. С. Шаповалова, О. И. Ефремова ; под ред. В. С. Шаповаловой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Ч. 2. – 120 с. – ISBN 978-5-4499-2116-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602468>

Перечень дополнительной литературы:

1. Мандель, Б. Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. : ил., табл. . – ISBN 978-5-4499-0061-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>

2. Матяш, Н. В. Возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с. – ISBN 978-5-4499-0796-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503>

3. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>

4. Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: конспекты лекций. Тренинги / О. А. Сальникова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 86 с. – ISBN 978-5-9765-1114-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546>

5. Чурекова, Т. М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебное пособие / Т. М. Чурекова, Г. А. Грязнова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 162 с. – ISBN 978-5-8353-1705-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345>

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

Современные профессиональные базы данных:

1. Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/

2. Коллекция видео- и аудиозаписей преподавателей российских вузов на сайте «Открытый архив аудиолекций» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.medialecture.ru/category/1/psikhologiya>

3. Раздел «Видео» виртуальной «Библиотеки учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/video.aspx?gid=12>

4. Видеозаписи лекций и выступлений на конференциях на портале «Академическая психология», который подготовлен и сопровождается сотрудниками Института психологии РАН [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.portal-psychology.ru/cntnt/videolekci/videolekci1.html>

5. Интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.igumo.ru/studlife/tv/videolektsii/>

6. Сборник психологических ресурсов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psychol.narod.ru/biblio.htm>

Федеральные образовательные порталы:

1. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Электронные библиотечные системы:

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

2. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа:

<https://biblio-online.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

4. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». – Режим доступа:

<http://bibliocomplectator.ru>

5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>

Сайты научных электронных библиотек:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

2. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа:

<http://cyberleninka.ru/>

3. Библиотека психологических текстов ПСИХЕЯ. - Режим доступа:

http://www.psycheya.ru/inf/info_links.html

4. Персональный сайт С.В. Алехиной (публикации). - Режим доступа:

<http://psyjournals.ru/authors/27717.shtml>

5. Психологическая библиотека Флогистон. - Режим доступа: <http://www.flogiston.ru>

6. Психологическая библиотека. - Режим доступа: <http://bookap.info/>

7. Словарь психологических терминов библиотеки журнала «Вопросы психологии».

Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/dictionary.htm>

Сайты научных журналов:

1. Журнал «Вопросы психологии». - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>

2. Журнал «Педагогика и воспитание». - Режим доступа: www.livejournal.ru

3. Научно-теоретический журнал «Педагогика». Режим доступа: [www.pedagogika-](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47)

[rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47)

4. Научно-педагогический журнал «Человек и образование». Режим доступа:

www.iovrao.ru

5. Электронный журнал «Психологическая наука и образование». - Режим доступа:

<http://www.psyedu.ru/>

6. Электронный журнал «Психологические исследования». - Режим доступа:

<http://www.psystudy.com/>

Информационно-поисковые системы:

1. <http://www.yandex.ru>

2. <http://www.google.com>

3. <http://www.rambler.ru>


При осуществлении образовательного процесса по дисциплине Б1.О.07 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся» используются электронные образовательные ресурсы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС ГГТУ): Курс «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся» (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=6571>).

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель):



/к.п.н., доцент Солдатова С.В./

Программа утверждена на заседании кафедры психологии и дефектологии от 15 июня 2022 г., протокол № 11.



Зав. кафедрой

/к.п.н., доцент Галстян О.А./

**Министерство образования Московской области
государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.07 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность программы	Теория языка и технология обучения иностранным языкам (английский, французский, немецкий)
Квалификация выпускника	Магистр
Формы обучения	Очная, заочная

**Орехово-Зуево
2022 г.**

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК-3.1 Знает: психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2 Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ОПК-3.3 Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>	<p>ОПК-3.1 Знает: психологические и педагогические закономерности и принципы разработки и проведения программы мониторинга результатов образования обучающихся и программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-3.2 Умеет: разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-3.3 Владеет: образовательными технологиями организации и проведения мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать</p>	<p>ОПК-6.1 Знает: подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии.</p>

<p>эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК-6.2 Умеет: использовать различные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые при реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3 Владеет: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>
---	---

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.</p>	<p>ОПК-7.1 Знает: психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ОПК-7.2 Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ОПК-7.3 Владеет: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо», «Зачтено» соответствует **повышенному уровню освоения компетенции** согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Удовлетворительно», «Зачтено» соответствует **базовому уровню освоения компетенции** согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Неудовлетворительно», «Не зачтено» соответствует **показателю «компетенция не освоена».**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1.	Глоссарий (показатель компетенции «Знание»)	Набор материалов, направленных на проверку знания основных понятий дисциплины. Способ проверки степени освоения категориального аппарата.	Список терминов	Оценка <i>«Отлично»</i> : даны определения всех предложенных терминов, все задания выполнены правильно. Оценка <i>«Хорошо»</i> : даны грамотные определения всех представленных терминов, однако имеются отдельные недочёты. Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> : большая часть терминов охарактеризована правильно, но все определения имеют недочёты; все определения представлены, но допущено несколько грубых ошибок. Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> : большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.
2.	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов	Оценка <i>«Отлично»</i> : используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Оценка <i>«Хорошо»</i> : использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа

				<p>выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> - библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> - не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники</p>
3.	Практические задания (показатель компетенции «Владение»)	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины.	Практические задания	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении</p>

				<p>методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины.</p>
4.	<p>Контрольные задания (показатель компетенции «Владение»)</p>	<p>Средство позволяющее решить поставленную перед студентом задачу на основе теоретических знаний, полученных в ходе лекций, по заранее определенной схеме, методике.</p>	<p>Перечень контрольных заданий</p>	<p>Оценка <i>«Отлично»</i> - контрольная работа оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями; показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i> - работа оформлена в соответствии с изложенными требованиями; показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, умение анализировать проблему и делать выводы; работа выполнена полностью, но имеются недочеты.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> - при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований; показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; выполнено не менее половины работы.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i></p>

				- выполнено менее половины работы, допущены ошибки при выполнении заданий.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
5.	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	<p>«Зачтено»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p>«Не зачтено»: знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы

Задания для проведения текущего контроля

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Педагогическое сопровождение в вопросах профориентации подростков и старшеклассников.
2. Активные формы работы с родителями в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса..
3. Механизм реализации программы коррекционной работы с учащимися с ограниченными возможностями развития, обучающимися в условиях интегрированного/инклюзивного образования.
4. Проблемы образовательной интеграции.
5. Организация работы Центральной психолого-медико-педагогической комиссии.
6. Опыт взаимодействия логопеда и учителя в рамках комплексного сопровождения учащихся с речевыми проблемами.
7. Профессиональное самоопределение обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья на основе трудового обучения и социально – трудового воспитания.
8. Методики для определения адаптации и психолого-педагогического статуса пятиклассника.
9. Диагностика исследования личности подростка.
10. Организации индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

11. Разработка программ психолого-педагогического сопровождения различных проблем встречающихся в начальной школе.
12. Разработка профориентационной программы со старшеклассниками.
13. Опыт работы психолого-педагогического взаимодействия участников инклюзивного образования в России и за рубежом.
14. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения при инклюзивном образовании.
15. Разработка программы школьного инклюзивного сообщества.
16. Подбор комплекса диагностического инструментария для детей школьного возраста, необходимого для ПМПк.
17. Диагностика интересов, склонностей, способностей детей разных возрастов.
18. Диагностика личностных, характерологических особенностей детей разных возрастов.
19. Диагностика предпосылок одаренности.
20. Диагностика интеллектуальных особенностей детей разных возрастов.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Составить индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Методические рекомендации.

При выполнении данного задания студент анализирует результаты диагностического обследования учащегося и на их основе разрабатывает индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося, последовательно реализуя следующие этапы:

1. Охарактеризовать обучающегося на основе следующих параметров, например:
 - общение: культура общения в школе: с одноклассниками, с учителями; культура общения в семье: с родителями и родственниками; культура общения на улице: с младшими, со сверстниками, со старшими; культура общения в общественных местах;
 - учение: уровни сформированности учебных действий (учебно-познавательного интерес, целеполагание, учебные действия, действия контроля, действия оценки); сформированность общеучебных умений; сформированность навыков самообразования;
 - досуг: наличие увлечений (спорт, литература, живопись и др.); возможности реализации (кружки, секции и т.п.); умение организовать досуг;
 - образ жизни: культура отношений к обществу; культура отношений к людям; культура отношений к природе; культура отношений к себе.
2. На основе данной характеристики определить актуальные зоны психолого-педагогического сопровождения, западающие зоны психолого-педагогического сопровождения.
3. Из определенных студентом зон выбрать не менее двух. Разработать программу, ориентируясь на предложенную таблицу. В случае, если в классе присутствует учащийся с особыми образовательными потребностями, то программу составляют конкретно на него. Если такой учащийся отсутствует, то при составлении программы студент обязательно моделирует спектр педагогических воздействий с ориентацией на него.

Примерная схема программы

№	Сферы воздействия	Имеющиеся недостатки	Проектируемые изменения	Методы и приемы педагогического воздействия	Методы и приемы педагогического воздействия с учетом вида нарушения
1.	Учение	Не может выполнять			

		учебные действия как таковые, может выполнять лишь отдельные операции без их внутренней связи друг с другом или копировать внешнюю форму действий, не осознает содержание учебных действий и не может дать отчета о них; ни самостоятельно, ни с помощью учителя (за исключением прямого показа) не способен выполнять учебные действия; навыки образуются с трудом и оказываются крайне неустойчивыми.			

Критерии оценивания:

- использование всех методических рекомендаций, самостоятельное составление программы, оформление соответствующее требованиям - от 4 до 5 баллов;
- при составлении программы допущены некоторые неточности в оформлении, не учтены все методические рекомендации - от 2 до 3 баллов;
- составление программы в основном соответствует требованиям, используется помощь преподавателя - от 0 до 1 баллов.

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

Вариант 1.

1. Основные теоретические принципы, формы, приемы и методы психолого-педагогического взаимодействия.
2. Учитель как объект психолого-педагогического взаимодействия.

Вариант 2.

1. Задачи психолого-педагогического взаимодействия.
2. Ученик как объект психолого-педагогического взаимодействия.

Вариант 3.

1. Родитель как объект психолого-педагогического взаимодействия.
2. Причины возникновения ситуаций проблемного взаимодействия участников образовательного процесса.

СПИСОК ТЕРМИНОВ

Адаптация (от лат. - приспособлять) - приспособление к изменяющимся внешним и внутренним условиям. Адаптация человека имеет два аспекта: биологический и психологический. Биологический аспект адаптации - приспособление к устойчивым и изменяющимся условиям внешней среды: температуре, освещенности, влажности и др.

Психологический аспект адаптации - приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и собственными потребностями и интересами (социальная адаптация).

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптивная образовательная среда школы – это совокупность влияний, условий и возможностей развития личности ребёнка. При этом:

- **влияния** – это источник разнообразного культурного опыта (знаний, умений, отношений);

- **условия** – гарант его успешного присвоения (переживания, сопереживания, многочисленные повторения);

- **возможности** – символ активного начала не только среды, но и самого ребёнка, которые может осуществлять выбор объектов собственной активности в среде, способ, форму, темп и интенсивность взаимодействия с ними.

Среда является адаптивной, если в ней предусмотрены условия и возможности для успешного присвоения опыта каждым учеником с ОПФР с учётом его возрастных особенностей, внутренних ресурсов и индивидуальных возможностей.

Госстандарт – основной нормативный документ, определяющий уровень образованности и гарантирующий необходимый уровень образовательных услуг.

Дети с ограниченными возможностями (дети с нарушениями психофизического развития, дети с особенностями психофизического развития, дети с особыми потребностями) – это дети, которые имеют значительные отклонения от нормального психофизического развития и в результате этого имеют потребность в дополнительных образовательных услугах, в специальных условиях обучения и воспитания.

Диагностика – количественная оценка и качественный анализ педагогических процессов, явлений и т. п. с помощью специально разработанных методик.

Индивидуализация образования – поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития.

Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями.

Инновация – нововведение, вызывающее переход систем из одного состояния в другое, более качественное.

Интеграция – объединение в целое каких-либо частей.

Интегрированное обучение и воспитание – форма организации специального образования, при которой обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития осуществляется в общеобразовательных учреждениях образования, создавших специальные условия для пребывания и получения образования такими детьми.

Качество образования – социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его состояние потребностям и ожиданиям общества, отдельных социальных групп в развитии и формировании жизненных, профессиональных, гражданских компетенций личности. Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности учреждения: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав и т. д., которые обеспечивают образование детей.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование – обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Мониторинг – это постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или исходному положению; является отражением новых требований управления к качеству, объёму и срокам подачи информации для принятия управленческих решений; непрерывное, длительное наблюдение учебного процесса и управление им; выявление и оценивание проведенных действий.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательные программы – программы, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ. Сюда входят программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования – документы государственного образца, характеризующие содержания образования и направленные на достижение определённых государством образовательных уровней.

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная среда – совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-методического, учебно-материального, материально-технического, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения (в том числе предметно-развивающей среды, ТСО, медицинского сопровождения, питания).

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Парадигма – пример, образец, модель научной деятельности как совокупность теоретических стандартов, методологических норм, ценностей, критериев.

Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическое мастерство – высший уровень педагогической деятельности, заключающийся в творчестве педагога, в постоянном совершенствовании искусства обучения, воспитания и развития человека

Проблемная ситуация – проблема, поиск, решение, выводы. Проблема – вопрос, требующий размышления и решения

Пропедевтический – предварительный.

Профилактический – предохранительный.

Психологическая диагностика развития детей – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя: психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся; комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий.

Психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения и воспитания нацелено на развитие, становление личности и индивидуальности каждого ребёнка, на коррекцию его психофизического развития, на формирование социально жизнеспособной личности. Оно включает **коррекционную работу**, направленную на исправление или ослабление имеющихся нарушений, и **развивающую работу**, направленную на раскрытие потенциальных возможностей ребёнка, достижение им оптимального уровня развития.

Психолого-педагогическое сопровождение видится как преодоление трудностей в обучении в условиях образовательной интеграции, так и в успешном развитии, воспитании, социальной адаптации, социализации, самореализации, укреплении здоровья, защите прав ребёнка. Психолого-педагогическое сопровождение решает задачи конкретной помощи ребёнку в условиях его совместного обучения в общеобразовательной школе.

Оно включает:

- **психодиагностическую работу**, выявляющую особенности актуального развития личности ребенка;
- **коррекционную работу**, направленную на исправление или ослабление имеющихся нарушений;
- **развивающую работу**, направленную на раскрытие потенциальных возможностей ребенка, достижение им оптимального уровня развития.

Специальные условия образования – специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено.

Уровень образования – завершённый цикл образования, характеризующийся определённой единой совокупностью требований.

Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определённого уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утверждённых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Фрустрация у детей (*от лат. frustratio – обман, тщетное ожидание*). Негативное психическое состояние, обусловленное невозможностью решения специфических задач возрастного развития. Причиной фрустрации может выступать невозможность овладеть желаемым предметом или запрет со стороны взрослого на выполнение какого-либо действия. Наличие фрустраций у ребенка может обуславливать формирование таких черт характера, как агрессивность, возбудимость, пассивность.

Экспериментальная деятельность направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов и осуществляется в форме

экспериментов, порядок и условия, проведения которых определяются Правительством Российской Федерации.

Эксперимент – метод исследования, предполагающий выявление существенных факторов, влияющих на результаты педагогической деятельности и позволяющий варьировать эти факторы с целью достижения оптимальных результатов.

Экспериментальная площадка – опорные организации, участвующие в эксперименте.

Эксперт – специалист, производящий экспертизу.

Задания для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

1. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение».
2. Объект и предмет психолого-педагогического сопровождения.
3. Компоненты психолого-педагогического сопровождения.
4. Задачи психолого-педагогического сопровождения. Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению.
5. Основные принципы организации данного вида сопровождения. Этапы психолого-педагогического сопровождения.
6. Уровни психолого-педагогического сопровождения. Ценности, на которые опирается метод сопровождения.
7. Подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения в школе.
8. Условия эффективного функционирования планирования психолого-педагогического сопровождения.
9. Следствия психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса школы. Направления психолого-педагогического сопровождения.
10. Работа школьной социально-психологической службы (СПС): состав, виды деятельности.
11. Мероприятия по реализации психолого-педагогического сопровождения.
12. Модели психологического развития.
13. Общая характеристика взаимодействия.
14. Взаимодействие в образовательной системе.
15. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
16. Виды психолого-педагогического взаимодействия.
17. Типы взаимодействия.
18. Общая характеристика учебного сотрудничества.
19. Влияние сотрудничества на учебную деятельность.
20. Основные характеристики взаимодействия.
21. Общая характеристика общения.
22. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
23. Общая характеристика затрудненного общения.
24. Основные области затруднения в педагогическом процессе.
25. Работа педагога с обучающимися.
26. Работа педагога с родителями.
27. Работа педагога с коллегами
28. Взаимодействие педагога с администрацией учебного заведения.
29. Программа социально-психологической работы с подростками.
30. Рекомендации для взрослых по работе с подростками.
31. Проведение тренингов с подростками.
32. Консультативная работа с подростками.
33. Работа с педагогами и родителями.

34. Психологическое сопровождение старших школьников.
35. Профориентационная работа со старшеклассниками.
36. Построение психолого-педагогического взаимодействия педагогов и старшеклассников.
37. Психолого-просветительская работа с родителями.
38. Организация процесса развития и обучения "особых" детей в массовой школе.
39. Комплексная психолого-педагогическая помощь детям с различными нарушениями.
40. Технология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми нуждами.
41. Требования к профессиональной и личностной подготовке специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования.
42. Содержание «Положения о службе психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся образовательного учреждения».
43. Схема психолого-медико-педагогического сопровождения.
44. Организация психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.
45. Школьный психолого-педагогический консилиум (ППК).

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.1	Перечень контрольных заданий. Список терминов. Вопросы к зачету.
	ОПК-3.2	Темы рефератов.
	ОПК-3.3	Практические задания.

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	ОПК-5.1	Перечень контрольных заданий. Список терминов. Вопросы к зачету.
	ОПК-5.2	Темы рефератов.
	ОПК-5.3	Практические задания.

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание

<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	ОПК-6.1	Перечень контрольных заданий. Список терминов. Вопросы к зачету.
	ОПК-6.2	Темы рефератов.
	ОПК-6.3	Практические задания.

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.</p>	ОПК-7.1	Перечень контрольных заданий. Список терминов. Вопросы к зачету.
	ОПК-7.2	Темы рефератов.
	ОПК-7.3	Практические задания.