

1. Пояснительная записка

При изучении дисциплины осуществляется подготовка бакалавра к обеспечению учебно-воспитательного процесса в начальных классах средствами преподаваемых учебных предметов: «Русский язык» и «Литературное чтение». При этом в понятии «обучение» предусматриваются четыре составные части: а) содержание изучаемого; б) деятельность учителя, организующего процесс и подающего материал; в) деятельность учащихся, открывающих для себя новое знание, овладевающих УУД; г) результат усвоения.

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование по профилям «Начальное образование», «Дошкольное образование» (очная форма обучения) 2022 года начала подготовки.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели дисциплины

Целью учебной дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальных классах» является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, формирование у бакалавра системы знаний о методах и приёмах освоения учащимися начальных классов родного языка как средства общения в устной и письменной форме; подготовка бакалавра, знающего теоретические основы и современные подходы к процессу обучения учащихся начальных классов русскому языку и литературному чтению.

Задачи дисциплины

- сформировать у обучающихся базовые понятия,
- совершенствовать профессионально – методические умения;
- научить самостоятельной работе с научной и учебно – методической литературой,
- готовить к творческой профессиональной деятельности (изучению передового опыта, новых образовательных технологий).

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальных классах» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3; ОПК-5
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в	ОПК-5

обучении	
----------	--

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальных классах» относится к части дисциплин Б.1.О.08. «Предметно-методический модуль по профилю начальное образование». Освоение дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальных классах» является необходимой базой для подготовки и защиты ВКР.

4. Структура и содержание дисциплины

Название разделов	Всего в трудоемкости	Контактная работа		Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
		Лекции	Практич.		
Раздел 1 Методика обучения грамоте в начальных классах	72	18	18	36	
2 курс 4 семестр					
1.Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте	8	2	2	4	
2.Обучение чтению	16	4	4	8	
3.Обучение письму	16	4	4	8	
4.УМК, применяемые при обучении грамоте	16	4	4	8	
5.Уроки чтения и письма в период обучения грамоте, их типы и варианты	16	4	4	8	
Итого	72	18	18	36	

Название разделов	Всего в трудоемкости	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
		Лекции	практические	лабораторные		
Раздел 2 Методика литературного чтения в начальных классах	72	18	18		36	зачёт
3 курс 5 семестр						
1.Методика литературного чтения	10	2	2		6	
2.Базовый навык в системе литературного образования младших школьников	16	4	4		8	
3.Процесс работы над художественным произведением во 2-4 классах	16	4	4		8	
4.Методика обучения различным видам пересказа прочитанного	14	4	4		6	
5.Специфика анализа художественных произведений различных жанров	16	4	4		8	
Итого	72	18	18		36	

Название разделов	Всего в трудоемкости	Контактная работа			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
		Лекции и	практич	лаб.		
Раздел 3 Методика изучения фонетики, морфемики, словообразования в начальных классах	144	18	18	18	54	36-экзамен
3 курс бсеместр						
1.Методика изучения основ фонетики и графики.	24	4		8	12	
2.Методика изучения морфемики и словообразования	28	4		10	14	
Раздел 4 Методика изучения грамматики (морфологии и синтаксиса) в начальных классах						
1.Методика изучения морфологии	30	6	10		14	
2.Методика изучения элементов синтаксиса и пунктуации	26	4	8		14	
Промежуточная аттестация- экзамен	36					
	144	18	18	18	54	36-экзамен

Название разделов	Всего в трудоемкости	Контактная работа		Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
		Лекции	Практические		
Раздел 5 Методика изучения орфографии в начальных классах	72	12	24	36	Промежуточная аттестация зачёт
4 курс 7 семестр					
1.Методика изучения орфографии	12	2	4	6	
2.Формирование орфографических действий и навыка правописания	12	2	4	6	
3.Методы и приёмы обучения правописанию	12	2	4	6	
4.Работа над усвоением содержания орфографических правил и их применением	12	2	4	6	
5. Основные типы орфографических ошибок	12	2	4	6	
6. Основы построения и проведения грамматико-орфографических уроков	12	2	4	6	
Промежуточная аттестация-курсовая работа				36	курсовая работа
Итого	72	12	24	36	

Название разделов	Всего в трудоемкости	Контактная работа		Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
		Лекции	Практические		
Раздел 6 Методика развития речи учащихся начальных классов 4 курс 8 семестр	108	18	18	36	36
1. Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся	10	2	2	6	
2. Методы развития речи	16	4	4	8	
3. Методика работы над словом в аспекте развития речи учащихся	22	6	6	10	
4. Работа над связной речью.	24	6	6	12	
Промежуточная аттестация-экзамен	36				
Итого	108	18	18	36	36-экзамен

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Лекции

Раздел 1. Методика обучения грамоте в начальных классах

Тема 1. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Основные черты метода: воспитывающий и развивающий характер обучения; основой обучения является звук, единицей чтения – слово; система аналитико-синтетических упражнений; опора на живую речь, система развития речи учащихся; единство обучения чтению и письму. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в современной школе при обучении грамоте.

Тема 2. Обучение чтению. Процесс обучения грамоте в начальных классах.

Подготовительный период, его задачи, специфика работы в подготовительный период.

Порядок (алгоритм) чтения по «Азбуке». Особенности слога деления. Частотный принцип в построении азбуки и методики обучения грамоте.

Основные виды учебных занятий в период обучения грамоте.

Приёмы аналитической и синтетической работы над звуком и буквенным составом слов. Артикулирование звуков, работа над дикцией. Работа с разрезной азбукой и другими пособиями. Методика обучения чтению слогов, слов, отдельных предложений и связного текста. Пути повышения познавательной активности учащихся начальных классов в период обучения грамоте.

Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Работа над словарём, над связной речью учащихся начальных классов в период обучения грамоте.

Тема 3. Обучение письму. Первоначальное обучение письму – содержание обучения, задачи. Характеристика современных прописей. Ступени формирования навыка письма у младших школьников. Основные трудности в овладении навыками написания букв, слов, предложений.

Элементы каллиграфической работы в период обучения грамоте. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся начальных классов при обучении письму. Гигиенические условия обучения письму. Орфографическая пропедевтика в процессе обучения письму.

Тема 4. УМК, применяемые при обучении грамоте. Построение «Азбуки», её воспитательные и познавательные возможности.

Назначение и роль дидактических материалов и игр при обучении грамоте. Внеклассное чтение в период обучения грамоте. Подготовка учащихся к самостоятельному выбору и чтению детских книг.

Тема 5. Уроки чтения и письма в период обучения грамоте, их типы и варианты. Воспитательные и познавательные задачи уроков. Общие требования к урокам чтения и письма в начальных классах.

Особенности построения уроков чтения и письма на разных этапах обучения (система уроков, связи между уроками, место каждого урока в системе). Способы активизации познавательной деятельности учащихся начальных классов на уроке и повышение уровня их самостоятельности.

Раздел 2. Методика литературного чтения в начальных классах

Тема 1. Методика литературного чтения. Литературное чтение как учебный предмет в начальных классах. Воспитательное, образовательное и развивающее значение литературного чтения. Задачи уроков чтения. Результаты изучения учебного предмета «Литературное чтение».

Основные принципы построения программы по чтению для начальных классов. Содержание и тематика чтения на каждом году обучения. Требования программы к знаниям, умениям и навыкам учащихся.

Тема 2. Базовый навык в системе литературного образования младших школьников. Качества полноценного навыка чтения (сознательность, правильность, беглость, выразительность).

Основные ступени развития навыка чтения и совершенствования отдельных его сторон в разные годы обучения.

Тема 3. Процесс работы над художественным произведением во 2-4 классах. Задачи и характер работы, предшествующей чтению художественного произведения. Первичное знакомство с содержанием произведения.

Анализ содержания произведения в единстве с его художественными особенностями. Приёмы анализа и виды работ с текстом. Место и особенности словарной работы.

Тема 4. Методика обучения различным видам пересказа прочитанного. Задачи и характер обобщающей работы над произведением. Творческие работы учащихся начальных классов в связи с чтением художественных произведений.

Тема 5. Специфика анализа художественных произведений различных жанров. Методика чтения басен, сказок, стихотворений, загадок, пословиц в начальной школе. Основные типы уроков литературного чтения в начальных классах и их компоненты. Подготовка учителя к урокам литературного чтения в начальной школе.

Задачи обобщающих уроков литературного чтения, их место в системе уроков. Развитие устной речи на уроках литературного чтения в начальных классах. Система работы в разные годы обучения.

Раздел 3. Методика изучения фонетики, морфемки, словообразования в начальных классах

Тема 1. Методика изучения основ фонетики и графики.

Роль фонетических знаний в овладении младшими школьниками устной и письменной речью, формирование умений определять звуковой и буквенный состав слова, соотносить звуковую и графическую форму слова. Методика работы над понятиями звук, буква, слог, ударение.

Развитие у учащихся начальных классов умения распознавать гласные и согласные звуки, слоги ударные и безударные, согласные звуки парные по твердости и мягкости, по звонкости и глухости. Овладение младшими школьниками графическими навыками.

Тема 2. Методика изучения морфемки и словообразования.

Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах. Значение и задачи работы над морфемным составом и образованием слов. Система изучения морфемного состава. Содержание и методика работы над корнем, приставками, суффиксами, окончанием. Работа над составом слова в связи с изучением частей речи,

Раздел 4. Методика изучения грамматики (морфологии и синтаксиса) в начальных классах

Тема 1. Методика изучения морфологии

Обоснование системы изучения имен существительных во 2 - 4 классах. Задачи и содержание работы на каждом этапе, изучение категорий рода, числа и падежа.

Методика изучения имен прилагательных в начальных классах. Задачи изучения темы.

Содержание и последовательность работы по классам. Организация работы над категориями рода, числа и падежа имен прилагательных.

Методика изучения глагола во 2-4 классах. Усвоение учащимися грамматического значения глагола. Формирование знаний о временных формах глагола. Понятие о спряжении глагола.

Развитие речи учащихся в процессе изучения глагола

Особенности ознакомления младших школьников с местоимениями.

Методика работы над предлогами в начальных классах.

Тема 2. Методика изучения элементов синтаксиса и пунктуации в начальных классах.

Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе. Предложения, их виды. Члены предложения.

Словосочетания. Однородные члены предложения. Сложные предложения. Прямая и косвенная речь.

Раздел 5 Методика изучения орфографии в начальных классах

Тема 1. Методика изучения орфографии. Свойства русского правописания как основа его методики. Алфавит. Графика. Орфография.

Пунктуация. Принципы русской орфографии.

Тема 2. Формирование орфографических действий и навыка правописания.

Орфограмма. Орфографическая зоркость. Правила правописания. Семантическая работа в усвоении правописания младшими школьниками. Мотивация орфографической работы.

Тема 3. Методы и приёмы обучения правописанию. Выбор методов. Языковой анализ и синтез. Решение грамматико-орфографических задач. Алгоритмы. Классификация орфографических упражнений.

Имитативные упражнения.

Грамматико-орфографическое комментирование. Критерии выбора упражнений. Систематичность упражнений как одно из важнейших условий формирования навыков грамотного письма.

Тема 4. Работа над усвоением содержания орфографических правил и их применением.

Формирование у младших школьников навыков правописания безударных гласных, парных глухих и звонких согласных, произносимых согласных в корнях слов.

Овладение правописанием приставок, слов с разделительным твердым знаком, формирование навыка правописание падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных. Основы формирования навыка правописания личных окончаний глагола. Методика обучения младших школьников письму слов с непроверяемыми орфограммами.

Тема 5. Основные типы орфографических ошибок. Классификация ошибок. Диагностика и прогнозирование ошибок. Методика работы над предупреждением и исправлением ошибок младших школьников.

Тема 6. Основы построения и проведения грамматико-орфографических уроков. Типы уроков и их компоненты. Активизация познавательной деятельности учащихся начальных классов на уроке русского языка.

Раздел 6. Методика развития речи учащихся начальных классов

Тема 1. Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся. Речь и её виды. Речь и мышление. Высказывание. Типы текста. Теории строения текста. Факторы речевого развития человека.

Тема 2. Методы развития речи. Имитативные методы. Коммуникативные методы. Метод конструирования. Риторика в начальных классах.

Тема 3. Методика работы над словом в аспекте развития речи учащихся. Лингвистические основы словарной работы в начальной школе. Обогащение словаря ребенка в дошкольный период; словарный запас детей, поступающих в 1 класс.

Задачи словарной работы в начальных классах школы, основные направления работы. Источники обогащения словаря.

Способы объяснений значений слов.

Способы работы над оттенками слов, над их эмоционально-экспрессивной окраской, над стилистическими характеристиками слов.

Работа над синонимами, антонимами, многозначностью слов, над омонимами; работа над тропами в художественном тексте, над фразеологическими единицами.

Приемы активизации словаря младших школьников в связи с чтением и пересказом художественных произведений, изучением грамматического материала, с подготовкой к изложениям и сочинениям.

Логические упражнения в системе работы по развитию речи учащихся начальных классов, их связь со словарной работой, с другими видами языковой работы на уроках русского языка.

Тема 4. Работа над связной речью.

Устные пересказы прочитанного и письменные изложения в начальной школе, их виды: близкие к тексту образца, выборочные, сжатые, творческие пересказы или изложения. Методика работы над каждым видом изложения в начальной школе.

Сочинение как форма устного и письменного выражения мыслей, знаний, чувств учащихся, как средство самостоятельного применения всех языковых умений учащихся. Виды устных и письменных сочинений, их классификация в начальной школе. Воспитательная роль сочинений. Работа над темой сочинения, над ее раскрытием, накопление материала и его систематизация, составление плана и умение пользоваться планом при подготовке и написании сочинения, языковая подготовка текста сочинения, создание текста сочинения, его совершенствование. Тематика сочинений.

Процесс подготовки учащихся начальных классов к различным видам сочинений и методика уроков, на которых проводится устное рассказывание или письменное сочинение. Анализ сочинений учащихся начальных классов и последующая работа над ними. Оценка изложений и сочинений.

Речевые ошибки учащихся начальных классов, основные типы ошибок, их причины и способы исправления. Методика работы над ошибками после проверки изложений или

сочинений учащихся. Обучение младших школьников самопроверке и самостоятельному совершенствованию написанного текста сочинения как средство их активной работы над культурой речи.

Темы практических и лабораторных занятий

Раздел 1.

Темы практических занятий

1.Тема: Звуковой аналитико – синтетический метод обучения грамоте

Учебные цели:

- 1.Познакомиться с наследием К.Д.Ушинского в области методики обучения грамоте.
- 2.Установить влияние идей К.Д.Ушинского на развитие современного процесса грамоте.
- 3.Углубить понимание сущности современного метода обучения грамоте на основе сравнения его с методом К.Д.Ушинского.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация методов обучения грамоте.
2. К.Д.Ушинский о значении отечественного языка в первоначальном обучении.
3. Что такое наглядное обучение по К.Д.Ушинскому?
4. В чем заключается преимущество метода, предложенного К.Д.Ушинским ?
5. Как сам К.Д.Ушинский определяет достоинства своего метода?
6. Как организуется процесс обучения грамоте по методу Ушинского? Почему метод К.Д.Ушинского определяется как метод письма - чтения?

Основные термины и понятия:

Методы обучения грамоте

Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте

2.Тема: Обучение чтению.

Урок чтения на буквенной ступени подготовительного этапа

Учебные цели:

1. Познакомиться со спецификой работы на уроках чтения буквенной ступени подготовительного этапа.
2. Совершенствовать умение определять тему, цели, задачи урока, его структуру.
3. Формировать умение организовывать учебный процесс на этапе изучения гласных букв.

Вопросы для обсуждения:

1. Какова структура урока чтения на данной ступени?
2. Определите тему, цели, задачи урока, формируемые у учащихся УУД. Сформулируйте их.
3. Какие задачи на уроке должен ставить учитель перед учениками?
4. Какие приёмы используются при знакомстве с новым звуком и буквой?
5. Над формированием каких фонетических знаний ,умений и навыков идет работа на данном уроке?
6. На какие усвоенные ранее знания и умения опирается учитель при объяснении новой темы?

7. Каковы основные приёмы проведения слога-звукового анализа слов?
8. Как решаются на уроке задачи развития речи учащихся?
9. Как решаются вопросы воспитания учащихся на уроке?

Основные термины и понятия:

Универсальные учебные действия
Слого-звуковой анализ слова
Фонетические знания, умения, навыки

Урок чтения на основном этапе обучения грамоте

Учебные цели:

1. Познакомиться с особенностями работы на уроках чтения основного этапа обучения грамоте.
2. Совершенствовать умение определять тему, цели, задачи урока, его структуру.
3. Формировать умение организовывать учебный процесс на данном этапе .

Вопросы для обсуждения:

1. Определите тему, цели, задачи урока, формируемые у учащихся УУД. Сформулируйте их.
2. Какова связь уроков основного этапа с уроками подготовительного этапа?
3. Какие методы и приёмы использует учитель для ознакомления детей с новыми звуками и буквами?
4. Какими знаниями и умениями оперируют учащиеся при слога-звуковом анализе слов?
5. Какие знания приобретают учащиеся по фонетике, грамматике и орфографии?
6. Какие виды работ с текстом «Азбуки» использует учитель? Каково их назначение? Какие умения связной речи формируются у учащихся?
7. Какими приёмами оперирует учитель при обучении детей чтению слов разной структуры? Как они способствуют формированию навыка чтения?
8. Роль дидактических игр на уроке. Какова их роль в активизации познавательной деятельности учащихся?
9. Пути реализации индивидуально-дифференцированного подхода к обучению грамоте на основном этапе.
10. Задачи физкультминуток на уроке обучения грамоте.

Основные термины и понятия:

Фонетика, грамматика, орфография
Работа с текстом
Индивидуально-дифференцированный подход

3. Тема: Обучение письму

Урок письма в период обучения грамоте

Учебные цели:

1. Охарактеризовать задачи и содержание формирования первоначального навыка письма на разных этапах обучения грамоте.
2. Познакомиться со структурой уроков письма на разных этапах обучения грамоте.
3. Охарактеризовать разные виды занятий на уроках письма.

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи и содержание уроков письма на разных этапах обучения грамоте.
2. Особенности структуры уроков письма на разных этапах обучения грамоте.
3. Основные виды занятий на уроках письма, связь с уроками чтения.
4. Характеристика наглядных пособий, применяемых на уроках письма.

Основные термины и понятия:

Позиционный принцип в основе письменных форм речи-чтения и письма
Каллиграфия

4.Тема : УМК, применяемые при обучении грамоте.

Учебные цели:

- 1.Формировать умение анализировать программы по русскому языку (раздел «Обучение грамоте»).
- 2.Дать общую характеристику учебно – методических комплектов по обучению грамоте.
- 3.Охарактеризовать структуру и содержание учебника «Азбука», прописей УМК «Школа России».

Вопросы для обсуждения:

- 1.Анализ раздела программы «Обучение грамоте и развитие речи».
- 2.Общая характеристика учебно – методических комплектов по обучению грамоте.
- 3.Анализ структуры и содержания УМК «Школа России» (« Азбука», прописи, методическое пособие для учителей и др.).
4. Научно - методические основы учебников.
- 5.Продолжительность и этапы обучения грамоте, их отражение в азбуке и прописях.

Основные термины и понятия:

Учебно-методические комплекты

5.Тема: Уроки чтения и письма в период обучения грамоте, их типы и варианты

Учебные цели:

1. Совершенствовать умение определять тему, цели, задачи урока, его структуру.
2. Формировать умение организовывать учебный процесс в период обучения грамоте.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Этапы обучения грамоте.
- 2.Урок чтения и письма на безбуквенной ступени подготовительного этапа, структура, особенности.
- 3.Урок чтения и письма на буквенной ступени подготовительного этапа, структура, особенности.
4. Урок чтения и письма на основном этапе обучения грамоте , структура, особенности.
5. Урок чтения и письма на послебукварном этапе, структура, особенности.

Основные термины и понятия:

Безбуквенная ступень

Буквенная ступень

Подготовительный этап обучения грамоте

Основной этап обучения грамоте

Послебукварный этап

Раздел 2.

Темы практических занятий

1 Тема: Методика литературного чтения

Учебные цели:

1. Познакомиться с содержанием и структурой программы литературного чтения УМК «Школа России», с принципами построения программы.
2. Охарактеризовать задачи и ценностные ориентиры содержания литературного чтения, планируемые результаты обучения.
3. Выяснить требования к навыкам и умениям учащихся в каждом классе.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные положения литературного чтения в ФГОС НОО
2. Принципы построения программы литературного чтения УМК «Школа России».
3. Цели изучения литературного чтения. Приоритетная цель.
4. Задачи литературного чтения.
5. Воспитательное и образовательное значение уроков литературного чтения.
6. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Литературное чтение»

Основные термины и понятия

Художественно-эстетический принцип
Литературоведческий принцип
Монографический принцип
Ценностные ориентиры содержания литературного чтения
Планируемые результаты
Читательская компетентность

2. Тема: Базовый навык в системе литературного образования младших школьников

Учебная цель: освоить содержание работы по формированию полноценного навыка чтения.

Вопросы для обсуждения:

1. Правильность чтения. Приёмы совершенствования правильности навыка чтения.
2. Беглость чтения. Упражнения для отработки темпа чтения.
3. Сознательность чтения. Этапы осмысления содержания произведения, приёмы работы.
4. Структура урока литературного чтения.
5. Выразительность чтения. Этапы подготовки к выразительному чтению.

Основные термины и понятия:

Базовый навык в системе литературного образования в начальной школе
Правильность чтения
Беглость чтения
Сознательное чтение
Выразительное чтение

3 Тема Процесс работы над художественным произведением во 2-4 классах

Учебная цель: Познакомиться с задачами и методикой проведения анализа художественного произведения на уроке чтения.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления анализа текста художественного произведения. Этапы работы над художественным произведением.
2. Виды работ над текстом.

3.Содержание работы над планом прочитанного произведения по годам обучения. Виды плана.

4.Методика работы над составлением плана произведения.

Основные термины и понятия:

Первичный синтез

Анализ произведения

Выборочное чтение

Словесное иллюстрирование

Логический план

Цитатный план

Картинный план

4.Тема: Методика обучения различным видам пересказа прочитанного.

Учебная цель: Познакомиться с различными видами пересказа и методикой обучения пересказу прочитанного.

Вопросы для обсуждения:

1.Условия, от которых зависит характер пересказа.

2.Обучение пересказу (содержание по классам).

Основные термины и понятия:

Подробный пересказ

Выборочный пересказ

Сжатый пересказ

Творческий пересказ

5.Тема Специфика анализа художественных произведений различных жанров.

Учебная цель: Охарактеризовать особенности работы над произведениями различных жанров.

Вопросы для обсуждения:

1.Классификация рассказов.

2.Виды сказок.

3.Лексические особенности сказок .

4.Характерные особенности басни.

Основные термины и понятия:

Социально-бытовые рассказы

Историко-биографические рассказы

Нравоописательные рассказы

Научно-художественные рассказы

Зачин, присказки

Эпитеты, сравнения, синонимы, устаревшая лексика

Аллегория, мораль

Раздел 3

Темы лабораторных занятий

1.Тема : Методика изучения основ фонетики и графики

Учебные цели: Определить задачи и содержание работы над вопросами фонетики и графики в курсе русского языка.

Выявить методические особенности организации работы направленной на совершенствование фонетико-графических умений младших школьников.
Определить фонетико-графические знания и умения, лежащие в основе успешного изучения орфографических тем.
Освоить приёмы проведения звукобуквенного анализа.

Вопросы для обсуждения:

1. Цель и задачи изучения основ фонетики и графики в начальной школе.
2. Последовательность введения фонетических знаний.
3. Первоначальное знакомство с графикой.
4. Методы и приемы изучения фонетики и графики.
5. Звуко-буквенный анализ слова.
6. Методика знакомства со звуком.
7. Методика знакомства с гласными и согласными звуками.
8. Методика знакомства со слогом, ударением.
9. Методика проведения звукобуквенного анализа.

Основные термины и понятия:

Фонетика

Графика

Гласный и согласный звуки

Звуко-буквенный анализ

Фонематический слух

2.Тема: Методика изучения морфемки и словообразования

Учебные цели.: Определить содержание программ и учебного материала по теме «Состав слова».

Выявить особенности изучения морфем.

Сформировать методические умения: обоснованно выбирать методы и приёмы работы над морфемным составом слова; изучать уровень знаний учащихся о морфемном составе слова.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Лингвистические и психологические основы изучения морфемного состава слова.
- 2.Значение изучения морфемки в начальных классах. Задачи и содержание работы над морфемным составом слова.
- 3.Методика изучения морфем в начальной школе.
- 4.Типичные ошибки младших школьников при разборе слов по составу.
- 5.Возможности современных программ и учебников для организации работы над морфемным составом слова.

Основные термины и понятия:

Морфема

Способы словообразования

Раздел 4

Темы практических занятий

1. Тема: Методика изучения морфологии

Учебные цели:

1. Определить лингвистические основы методики изучения морфологии в начальной школе.
2. Выявить содержание программных требований и материала учебников русского языка по морфологии.
3. Рассмотреть лингвистические и методические основы изучения имён существительных в начальных классах.
4. Выявить возможности школьных УМК для организации работы над именем существительным и его грамматическими признаками.
5. Сформировать умение обоснованно выбирать методы и приёмы работы над данной частью речи, изучать уровень языковых знаний и умений младших школьников.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие вопросы изучения морфологии в начальной школе.
2. Современные методические подходы к изучению частей речи в начальных классах.
3. **Методика работы над именем существительным:**
 - а) Задачи изучения.
 - б) Последовательность работы над существительным по классам.
 - в) Методика ознакомления с родом имен существительных.
 - г) Методика ознакомления с изменением существительных по числам.
 - д) Методика формирования у учащихся навыка правописания падежных окончаний имен существительных.

Система работы над именем прилагательным в начальных классах.

Учебные цели:

- Рассмотреть лингвистические и методические основы изучения имён прилагательных в начальных классах.
- Выявить возможности современных школьных УМК для организации работы над именем прилагательным и его грамматическими признаками.
- Сформировать умение обоснованно выбирать методы и приёмы работы над данной частью речи, изучать уровень языковых знаний и умений младших школьников.

Вопросы для обсуждения:

1. Система расположения материала по классам; принципы усложнения материала;
2. Методика ознакомления учащихся с лексическим значением прилагательного;
3. Методика изучения грамматических признаков имен прилагательных, лингвистические и методические основы работы.
4. Изменение прилагательных по родам, формирование навыков правописания родовых окончаний прилагательных.
5. Изучение числа имени прилагательного.
6. Усвоение падежных форм имен прилагательных, формирование навыков правописания падежных окончаний прилагательных.
7. Лексико – стилистическая работа в связи с изучением имен прилагательных.
8. Организация работы по развитию речи младших школьников при изучении имён прилагательных.

Методика изучения глагола в начальных классах.

Учебные цели:

Рассмотреть лингвистические и методические основы изучения глагола в начальных классах.

Выявить возможности современных школьных УМК для организации работы над глаголом и его грамматическими признаками.

Определить особенности методики изучения грамматических категорий глагола.

Вопросы для обсуждения:

1. Лингвистические основы методики изучения глагола в начальных классах.
2. Значение изучения глагола в начальных классах. Задачи и содержание работы над глаголом.
3. Методика изучения грамматических признаков глагола.
4. Система изучения глагола в начальных классах, обоснование последовательности изучения глагола.
5. Владение учащимися временными формами глагола;
6. Методика ознакомления учащихся со спряжением глагола, формирование навыка правописания безударных личных окончаний глагола.
7. Организация работы по развитию речи младших школьников при изучении глагола.

Основные термины и понятия:

Морфология

Падеж

Склонение

Время глагола

Наклонение, залог глагола

2. Тема: Методика изучения элементов синтаксиса и пунктуации в начальных классах.

Учебные цели:

Определить лингвистические основы методики работы над словосочетанием и предложением в начальных классах.

Ознакомиться с содержанием работы по синтаксису и пунктуации в начальных классах.

Изучить методику формирования синтаксического строя речи младших школьников.

Вопросы для обсуждения:

1. Значение и задачи работы над словосочетанием и предложением в начальных классах.
2. Распределение синтаксического материала по классам. Усложнение от класса к классу.
3. Методика работы над словосочетанием.
4. Знакомство с синтаксической ролью предлогов. Методика работы над предлогами.
5. Методика изучения предложения:
 - а) формирование понятия «предложение»;
 - б) ознакомление с главными и второстепенными членами предложения;
 - в) изучение предложений, различных по цели высказывания и по интонации;
 - г) изучение предложений с однородными членами;
 - д) изучение сложных предложений.

Основные термины и понятия:

Синтаксис

Предложения, их виды

Члены предложения

Однородные члены предложения

Сложные предложения

Словосочетания

Раздел 5

Темы практических занятий

1.Тема: Методика изучения орфографии

Учебные цели:

Уточнить сущность понятия «орфограмма» и структуру орфографического действия.

Рассмотреть принципы русской орфографии.

Определить направления совершенствования орфографической работы в начальных классах.

Вопросы для обсуждения:

1.Принципы русской орфографии. Сущность морфологического принципа и его влияние на обучение правописанию.

2.Фонематический принцип: его сущность и обоснование приоритетной роли в современном подходе к орфографической работе.

3.Роль принципа традиционных и дифференцирующих написаний при изучении некоторых видов орфограмм в начальных классах.

4.Понятие «орфограмма» в науке и практике обучения правописанию

Основные термины и понятия:

Принципы русской орфографии: морфологический, фонематический, традиционный, дифференцирующих написаний

Орфограмма

2.Тема: Формирование орфографических действий и навыка правописания.

Учебные цели:

Уточнить направления орфографической работы на уроках русского языка в начальных классах.

Определить содержание орфографической работы по действующим программам и учебникам русского языка.

Уточнить перечень орфографических умений, составляющих орфографическое действие.

Познакомить с основными способами диагностики уровня сформированности у младших школьников комплекса орфографических умений.

Вопросы для обсуждения:

1.Основные направления совершенствования орфографической работы в начальных классах.

2.Комплекс орфографических умений и способы их формирования у учащихся начальных классов.

3.Особенности формирования орфографической зоркости как базового орфографического умения.

Основные термины и понятия:

Орфографическая зоркость

Речевой слух

Семантическая работа в усвоении правописания

3.Тема : Методы и приёмы обучения правописанию

Учебная цель:

Познакомиться с методами и приёмами обучения правописанию.

Вопросы для обсуждения:

1. Языковой анализ и синтез. Виды и приёмы языкового анализа, используемые в правописании:

- а) звукобуквенный (фонетико-графический анализ слов, правописание которых существенно расходится с произношением);
- б) слоговой и акцентологический анализ, выделение ударных и безударных слогов, применяется при проверке безударных гласных, при переносе слов со строки на строку;
- в) семантический анализ, т.е. выяснение прямых и переносных значений слов и оборотов речи, многозначности, оттенков, коннотаций;
- г) словообразовательный, морфемный этимологический анализ, применяется при изучении преимущественно правописания корней слов;
- д) морфологический анализ – определение частей речи и их форм, типов склонения, спряжения, применяется при усвоении правописания падежных и личных окончаний, при различении предлогов, приставок и пр.;
- е) синтаксический анализ – выделение предложений из текста, установление связей между словами в предложении, различение членов предложения, применяется при изучении пунктуации, способствует проверке правописания падежных и личных окончаний, предлогов и пр.

Языковой синтез:

- а) синтез на уровне звуков и букв, т.е. составление слогов и слов из фонетических и графических единиц, звукослияние в слоге и в слове, составление слов и их сочетаний из букв разрезной азбуки и на наборном полотне, запись слов на доске и в тетрадах;
- б) первые попытки словообразования: синтез слов по образцу, на основе аналогии, по простейшим моделям, с заданным корнем, суффиксом, приставкой;
- в) синтез на уровне формообразования – склонение и спряжение, запись полученных форм, связывание их с другими словами;
- г) синтез синтаксических конструкций: словосочетаний и предложений, обеспечение связи слов, согласование и управление, передача мысли говорящего или пишущего, пунктуация;
- д) построение компонентов текста (абзац, ССЦ, обеспечение связей между предложениями, пунктуация).

2. Запоминание как психологическая основа имитационного метода.

Основные термины и понятия:

Языковой анализ и синтез

Запоминание осознанное и произвольное

4. Тема: Работа над усвоением содержания орфографических правил и их применением.

Учебные цели:

Познакомить студентов с системой работы учителя над орфографическим правилом.

Совершенствовать умения ставить задачи и определять способы активизации учащихся на уроке.

Вопросы для обсуждения:

1. Определить цели, задачи и структуру урока.
2. К какой группе относится изучаемое правило?
3. Какой метод объяснения орфографического правила выбран на данном уроке?
4. Над какими сторонами орфографического правила ведётся работа на уроке?
5. Какие виды упражнений выполняют учащиеся при работе над данным орфографическим правилом?
6. Какова зависимость между усвоением орфографического правила и теоретическими знаниями по грамматике?

7.Какие приёмы способствуют активизации деятельности учащихся при усвоении орфографического правила?

8.При каких условиях усвоение орфографического правила способствует формированию грамотного письма?

Основные термины и понятия:

Алгоритм

Грамматико-орфографическая задача

5 Тема: Основные типы орфографических ошибок

Учебные цели:

Классифицировать орфографические ошибки по разделам орфографической системы, диагностировать ошибки, освоить методику работы над ошибками

Вопросы для обсуждения:

1.Классификация ошибок.

2.Причины допускаемых ошибок.

3.Ошибки, относящиеся к принципам орфографии и пунктуации.

4.Грубые и негрубые ошибки.

5.Диагностика и прогнозирование ошибок.

6.Методика работы над ошибками.

Основные термины и понятия:

Основания для классификации орфографических ошибок

Этапы диагностики орфографических ошибок

6 Тема: Основы построения и проведения грамматико-орфографических уроков.

Учебные цели:

Изучить требования к современному уроку.

Познакомиться с проектированием образовательного пространства в условиях реализации ФГОС НОО.

Вопросы для обсуждения:

1. ФГОС : новый образовательный результат.

2.Ключевая задача внедрения нового образовательного стандарта- реализация программы формирования УУД.

3.Проектирование образовательного пространства в условиях ФГОС НОО:

1.Создание учебной ситуации.

2.Требования к современному уроку.

3.Структура уроков различных типов.

4.Технологическая карта урока.

Основные термины и понятия:

ФГОС НОО

Универсальные учебные действия

Технологическая карта урока

Раздел 6

Темы практических занятий

1.Тема: Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся

Учебные цели:

Уточнить базовые лингвистические понятия (слово как единица языка и речи, семантизация, лексико – семантические группы слов, понятие «лексикография» и др.).
Определить принципы, задачи и основные направления словарной работы в начальной школе.

Вопросы для обсуждения:ёё

- 1.Лингвистические основы словарной работы в начальной школе.
- 2.Психолингвистическая характеристика словарного запаса младших школьников (общая характеристика словаря младшего школьника, особенности усвоения детьми значений слов).
- 3.Задачи и направления словарной работы в начальной школе.
- 4.Источники обогащения словаря младших школьников.
- 5.Приемы объяснения значений новых слово (их семантизация), выбор приемов.
- 6.Активизация словаря младшего школьника

Основные термины и понятия:

Речь
Высказывание
Типы текста
Семантизация

2.Тема: Методы развития речи**Учебные цели:**

Изучить особенности методов развития речи; организацию и проведение словарной работы в начальной школе.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Имитативные методы.
- 2.. Коммуникативные методы.
- 3.Метод конструирования.
- 4.Риторика в начальных классах.
 - 1.Значение лексико - семантической группы слов для обогащения словаря учащихся.
 - 2.Общие подходы к построению системы упражнений
 - 3.Особенности упражнений с синонимами, антонимами, многозначными словами, словами с переносным значением.

Основные термины и понятия:

Имитативные методы
Коммуникация
Конструирование текста
Риторика

3.Тема: Методика работы над словом в аспекте развития речи учащихся**Учебные цели:**

Изучить особенности организации и проведения словарной работы в начальной школе.
Изучить конкретное содержание словарной работы (в период обучения грамоте в связи с лексической азбуки, изучением морфологии, составом слова и др.) .

Вопросы для обсуждения:

- 1.Значение лексико - семантической группы слов для обогащения словаря учащихся.

2. Общие подходы к построению системы упражнений
3. Особенности упражнений с синонимами, антонимами, многозначными словами, словами с переносным значением.

Основные термины и понятия:

Слово

Синоним, антоним, многозначность, переносное значение

Семантизация

4. Тема: Работа над связной речью.

Учебные цели:

Охарактеризовать понятие «связная речь»

Изучить содержание работы над текстом на уроках русского языка.

Охарактеризовать умения связной речи как базовые умения в создании устных и письменных высказываний учащихся.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «связная речь» в методике развития речи.

2. Значение работы и задачи развития связной речи младших школьников.

3. Изучение понятия «текст» на уроках русского языка.

4. Характеристика умений связной речи.

5. Упражнения по формированию умений связной речи.

Основные термины и понятия:

Связная речь

Текст

Методика обучения изложениям в начальных классах.

Учебные цели:

Охарактеризовать назначение изложения как речевого упражнения, отличие изложения и сочинения.

Изучить методику обучения различным видам изложений (подготовительные упражнения, структура урока и др.).

Формировать умение разрабатывать конспект урока изложения.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о связной речи. Изложение как вид связной речи. Взаимосвязь изложений и сочинений.

2. Назначение изложения как упражнения в связной речи. Содержание работы над изложением по классам.

3. Виды изложений.

4. Обучение письму изложений (задачи и содержание письма изложений в каждом классе, структура урока изложения).

Основные термины и понятия:

Связная речь

Изложение

Методика обучения сочинениям в начальных классах.

Учебные цели: Охарактеризовать назначение сочинения как речевого упражнения, задачи и содержание работы над сочинением по классам;
Охарактеризовать виды сочинений и методику обучения различным видам сочинений
Изучить этапы работ над сочинением и виды упражнений на различных этапах урока;
Формировать умение разрабатывать конспект урока сочинения.

Вопросы для обсуждения:

1. Место и роль сочинений в системе работы по развитию связной речи младших школьников.
2. Виды сочинений. Задачи и содержание работы по обучению сочинениям (по классам)
3. Особенности работы над некоторыми жанрами сочинений:
 - По наблюдениям;
 - Из личного опыта;
 - По картине (пейзажной картине) и серии картин.
4. Особенности работы над сочинением в деловом стиле.
5. Методика обучения описанию и рассуждению.

Основные термины и понятия:

Связная речь
Сочинение

Лексико – стилистическая работа на уроках русского языка.

Учебные цели: Ознакомиться с методикой словарной работы при подготовке к сочинениям, изложениям, в работе над разными тематическими группами слов.
Формировать умение разрабатывать фрагменты уроков с этапами проведения словарной работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Словарная подготовка к изложению.
2. Словарная подготовка к сочинению.
3. Этимологическая работа с тематическими группами слов («Растения», «Животные», «Птицы», «Слова, обозначающие качества человека» и др.).
4. Словарная работа со словами – единицами следующих тематических групп речевого этикета: «Приветствие», «Прощание», «Извинение», «Поздравление» (по выбору).

Основные термины и понятия:

Этимология
Речевой этикет
Словарная работа

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Измайлова Р.Г. «Методические рекомендации к самостоятельной работе по методике обучения русскому языку и литературному чтению в начальных классах (разделы «Обучение грамоте», «Литературное чтение»): Учебно-методическое пособие для

студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование», Орехово-Зуево, ГГТУ, 2018

2. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах .- М.: «Академия», 2013,2015

3. Основы обучения русскому языку : учебное пособие / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : КемГУ, 2018.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219>

4. Поздеева, С.И. Методика обучения грамоте : учебно-методическое пособие / С.И. Поздеева. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 102 с. - ISBN 978-5-4458-4177-7 ; То же [Электронный ресурс].
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221534>

Под самостоятельной работой следует понимать деятельность обучающихся как в процессе обучения, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- чтение рекомендуемой литературы и усвоение теоретического материала дисциплины;
- выполнение заданий;
- работу с Интернет-источниками;
- подготовку к сдаче зачёта, экзамена.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в списке рекомендуемой литературы. По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в программе дисциплины, следует сначала прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и нужных для освоения последующих разделов.

Для расширения знаний по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы, проводить поиск в различных поисковых системах, и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на занятиях.

Задания для организации самостоятельной работы обучающихся

Раздел 1. Методика обучения грамоте в начальных классах

1.Тема:МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ КАК НАУКА

1.Понятие о методике обучения русскому языку и литературному чтению как науке. Предмет и задачи курса методики обучения русскому языку и литературному чтению в начальных классах.

2. Специфика методики обучения русского языка в начальных классах.
3. Структура курса методики обучения русскому языку и литературному чтению в начальных классах.
4. Принципы обучения русскому языку в начальных классах.

Задание для самостоятельной работы.

Познакомиться с принципами методики русского языка. Объяснить смысл каждого принципа.

2. Тема :РУССКИЙ ЯЗЫК КАК УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

1. Значение русского языка в жизни и системе школьного образования.
2. Место русского языка как учебного предмета в начальных классах.
3. Содержание языкового образования в начальных классах.
4. Характеристика программ по русскому языку в начальных классах (принципы построения, структура, общее и специфическое в разделах программы).

Задание для самостоятельной работы.

1. Привести свои аргументы, доказывающие значение изучения русского языка для формирования личности ребенка.
2. Охарактеризовать структуру программы по русскому языку для начальных классов:
А) объяснительная записка (план ее содержания);
Б) основные разделы программ, их структура и взаимосвязь;
В) общее и специфическое в разделах программы.

3. Тема: НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ

1. Психологические и лингвистические основы обучения грамоте
 - Чтение и письмо - виды речевой деятельности;
 - Звуковой строй русского языка .
2. Сопоставительно – критический анализ методов обучения грамоте в начальной школе (из истории букваристики).

Задание для самостоятельной работы. Подготовить сравнительный анализ методов обучения грамоте в начальной школе.

4. Тема: ХАРАКТЕРИСТИКА СОВРЕМЕННОГО ЗВУКОВОГО АНАЛИТИКО – СИНТЕТИЧЕСКОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ

1. Вклад К.Д. Ушинского в развитие русской букваристики.
2. Традиционные черты метода обучения грамоте, разработанные К.Д. Ушинским.
3. Современные черты метода обучения грамоте в начальной школе.
4. Развивающий, воспитывающий характер обучения
5. Общая характеристика современных УМК по обучению грамоте.
6. Формы самостоятельной работы учащихся 1 класса в период обучения грамоте.

Задание для самостоятельной работы

1. Подобрать занимательные материалы к урокам обучения грамоте.
2. Составить библиографию (статьи из журнала «Начальная школа»).

5.Тема:ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНОГО НАВЫКА ЧТЕНИЯ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯГРАМОТЕ

- 1.Значение формирования первоначального навыка чтения.
- 2.Этапы формирования первоначального навыка чтения.
- 3.Задачи и содержание обучения чтению на подготовительном, основном и послебукварном этапах обучения грамоте (общая характеристика).
- 4.Типы и структура уроков чтения в период обучения грамоте
- 5.Приемы обучения чтению слогов – слияний, слов, текстов.
- 6.Слого – звуковой анализ на уроках чтения, приемы анализа и запоминания букв.

Задание для самостоятельной работы

- 1.Проанализировать содержание всех этапов обучения грамоте «Азбуки» В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, Л.А.Виноградской, М.В.Бойкиной.

6.Тема:ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПЕРВОНАЧАЛЬНОГО НАВЫКА ПИСЬМА

- 1.Общие понятия (методика обучения письму, графика, каллиграфия, чистописание, орфография). Значение формирования первоначального навыка письма
- 2.Задачи и содержание обучения письму на подготовительном, основном и послебукварном этапах обучения письму первоклассников.
- 3.Характеристика современного письма, современного шрифта, современных прописей
- 4.Типы и структура уроков письма на разных этапах обучения письму.
- 5.Приемы обучения письму букв, слогов – слияний, слов и предложений.

Задание для самостоятельной работы

- 1.Составить библиографию статей из журнала «Начальная школа» по теме «Урок письма в период обучения грамоте». Одна статья с аннотацией.

7.Тема:РАЗВИТИЕ РЕЧИ, АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ

1. Направления развития речи учащихся:
 - Работа над словом на уроках чтения и письма (лексический уровень работы по развитию речи);
 - Работа над словосочетанием и предложением (синтаксический уровень работы по развитию речи);
 - Работа над связной речью (текстовый уровень работы по развитию речи).
2. Формы и методы активизации познавательной деятельности учащихся начальных классов (игровые и занимательные упражнения, словарно – логические упражнения, моделирование, различные виды наглядности и др.).

Задание для самостоятельной работы

1. Проанализировать «Азбуку» В.Г.Горецкого и др. (иллюстративный и дидактический материал) с целью определения места и содержания работы над словом, словосочетанием, предложением и связной речью.

Раздел 2.Методика литературного чтения в начальных классах

1.Тема : МЕТОДИКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

- 1.Основные разделы программы по литературному чтению.
- 2.Особенности тематики.
- 3.Усложнение работы над текстом от класса к классу. Определения круга умений в работе над текстом в начальных классах.
- 4.Анализ различных УМК по литературному чтению.

Задание для самостоятельной работы

Произведите письменный анализ программы по схеме:

Разделы	Классы		
Тематика чтения	2	3	4
Навыки чтения			
Работа с текстом			

2.Тема: АНАЛИЗ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА

- 1.Подготовительная работа перед чтением художественного произведения.
- 2.Работа над составлением плана прочитанного.
- 3.Работа над различными видами чтения.
- 4.Методика работы над произведениями различных жанров. Работа с научно – познавательным текстом.

Задание для самостоятельной работы

Составить конспект урока чтения и анализа научно-познавательного текста, определив формируемые у учащихся на данном уроке УУД .

3.Тема: УРОКИ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

- 1.Основные структурные компоненты урока литературного чтения в начальных классах. Обоснование этапов уроков.
- 2.Обобщающая и подготовительная работа.
- 3.Творческая работа в связи с чтением произведения.
- 4.Формы самостоятельной работы младших школьников на уроках литературного чтения.

Задание для самостоятельной работы

3.Составить конспект урока литературного чтения (чтение и анализ рассказа, сказки, басни, стихотворения, произведений УНТ – на выбор студента).

4 Тема: РАЗВИТИЕ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

- 1.Организация словарной работы на уроках литературного чтения в начальных классах.
- 2.Обучение пересказу. Пересказы, их виды, методика обучения младших школьников различным видам пересказа

Задание для самостоятельной работы

- 1.Определить лингвистические основы словарной работы в начальной школе.
- 2.Определить задачи и направления словарной работы в начальной школе.

5 Тема: ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К УРОКУ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

- 1.Знакомство с биографией и творчеством писателя на уроке литературного чтения.

2. Музыка на уроке литературного чтения.
3. Картина, аппликация, иллюстрации, ИКТ на уроках литературного чтения.
4. Литературные праздники и методика их проведения в начальных классах.

Задание для самостоятельной работы

1. Определить основные структурные компоненты урока литературного чтения.
2. Определить виды подготовительной работы перед чтением произведения.
3. Выделить виды работы над текстом.
4. Определить виды творческой работы в связи с чтением произведения.
5. Охарактеризовать систему вопросов и заданий к учебнику «Литературное чтение» (класс на выбор).
6. Определить виды самостоятельной работы учащихся на уроках литературного чтения.

Раздел 3. Методика изучения фонетики, морфемики, словообразования в начальных классах

1. Тема: СОВРЕМЕННЫЕ УМК ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

1. Распределение материала разных разделов по классам.
2. Принципы построения учебников русского языка.
3. Связь изучения русского языка с развитием речи.

Задание для самостоятельной работы

Проанализировать по указанному выше плану :
УМК «Школа России»

2. Тема: МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ФОНЕТИКИ И ГРАФИКИ

1. Цели и задачи изучения основ фонетики и графики в начальной школе.
2. Последовательность введения фонетических знаний.
3. Первоначальное знакомство с графикой.
4. Слоговой принцип графики.
5. Звуко – буквенный анализ слова.
6. Методика знакомства с гласными и согласными звуками.
7. Методика знакомства со слогом и ударением.

Задание для самостоятельной работы

1. Определить содержание уроков по теме «Звуки и буквы».
2. Составить перечень методических приёмов, которые рекомендуется использовать при изучении темы «Звуки и буквы» в начальных классах.
4. Составить тематическое планирование раздела «Звуки и буквы» (по выбранному учебнику). Сформулировать цели каждого урока.
5. Выполнить за ученика фонетический разбор слов *пень, речка, ёжик*.
6. Составить конспект урока по выбранной теме раздела «Звуки и буквы».

3. Тема: МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ МОРФЕМНОГО СОСТАВА СЛОВА

1. Задачи изучения морфемного состава слова в начальных классах.
2. Обоснование системы работы над морфемным составом слова.
3. Содержание работы на каждом этапе системы.
4. Методика работы над формированием навыка правописания корней слов.

Задание для самостоятельной работы

1. Проанализировать УМК по русскому языку (по выбору) с целью выявления их возможностей для формирования представлений младших школьников о морфемном составе слова и для формирования морфемных умений учащихся.

Направления анализа:

1. Выявить программные требования по теме «Состав слова».
2. Проанализировать учебники по русскому языку в соответствии со следующими критериями:
 - содержание,
 - объём,
 - способы подачи,
 - логика изложения теоретического материала;
 - организация пропедевтической работы;
 - принцип отбора языкового материала (возможность использования языкового материала при орфографической работе и работе по развитию речи);
 - типы упражнений и характер заданий к упражнениям (связь с развитием речи, орфографией, творческие задания в системе упражнений).
3. Охарактеризовать содержание методических рекомендаций в пособиях для учителя с позиции их целесообразности и эффективности для формирования у младших школьников представлений об особенностях каждой морфемы, морфемных умений, орфографического навыка, а также для развития логического мышления и речи учащихся.

Раздел 4. Методика изучения грамматики (морфологии и синтаксиса) в начальных классах

1. Тема: МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ЧАСТЕЙ РЕЧИ

1. Задачи изучения частей речи в начальной школе.
2. Этапы знакомства с частями речи.
3. Последовательность работы с частями речи.
4. Развитие речи при знакомстве с частями речи.
5. Методика изучения имен существительных.
6. Методика изучения имен прилагательных.
7. Методика изучения глагола. Формирование навыка правописания безударных личных окончаний глагола.

Задание для самостоятельной работы

1. Провести сопоставительный анализ двух-трёх учебно-методических комплектов по русскому языку, используемых в практике начального обучения русскому языку (по выбору). Определите их возможности для формирования лексико-грамматического понятия «имя существительное» или других частей речи (по выбору), ознакомления с его грамматическими признаками.

Направления анализа:

1. Выявить программные требования относительно формирования у младших школьников представления об имени существительном (или другой части речи по выбору) и его грамматических категориях.
2. Охарактеризовать содержание методических рекомендаций в пособиях для учителя с позиций их целесообразности и эффективности для формирования у младших школьников

представлений об имени существительном (или другой части речи по выбору) как части речи и его грамматических признаков.

3.Обобщить полученные данные, назвать достоинства и недостатки каждого из анализируемых УМК.

2.Представить в виде таблицы систему изучения имён существительных (или другой части речи по выбору) в начальных классах. В таблице отразить формируемые у учащихся на каждом этапе знания и умения.

3.Составить методическую картотеку приёмов работы над именами существительными (или другой частью речи по выбору).

4.Разработать наглядный материал, который можно использовать при изучении темы «Имена существительные» (или другие части речи по выбору). Обосновать целесообразность его применения и место в системе уроков изучения данной части речи.

5.Охарактеризовать содержание и организацию комплексной грамматико-орфографической работы при изучении имён существительных (или других частей речи по выбору). Составить таблицу, отражающую систему работы над орфограммами при изучении имён существительных (или других частей речи по выбору). В таблице должны быть представлены изучаемые темы, виды орфограмм, формируемые орфографические умения.

2.Тема: ФОРМИРОВАНИЕ СИНТАКСИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1. Теоретические вопросы изучения темы.

2. Синтаксические понятия, изучаемые в начальной школе.

3.Значение изучения синтаксиса в начальной школе.

4. Методика работы над словосочетанием и предложением.

5. Методика работы с текстом.

6. Развитие связной речи детей.

Задание для самостоятельной работы

1.Провести сопоставительный анализ двух-трёх учебно-методических комплектов по русскому языку, используемых в практике начального обучения русскому языку (по выбору) с целью выявления их возможностей для формирования представлений младших школьников о синтаксическом строе русского языка и формирования синтаксических умений учащихся.

2.Охарактеризовать последовательность работы над словосочетанием и предложением.

3.Определить содержание каждого этапа работы.

4.Разработать наглядные пособия по темам раздела «Предложение».

3. Тема:УРОКИ РУССКОГО ЯЗЫКА. ТИПЫ И СТРУКТУРА УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Понятие о формах организации обучения в начальной школе.

2. Классификация типов уроков.

3. Основные типы уроков.

4. Цели и структура уроков, их взаимообусловленность.

5. Реализация целей в содержании урока.

6. Требования к урокам.

7. Подготовка и проведение урока.

Задание для самостоятельной работы

1. Составить конспект современного урока грамматики и орфографии (по выбранной теме).
2. Составить технологическую карту урока.

Раздел 5. Методика изучения орфографии в начальных классах

1. Тема: МЕТОДИКА ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ

1. Общее понятие об орфографии.
2. Значение изучения орфографии.
3. Разделы орфографии.
4. Принципы орфографии.
5. Правила орфографии.
6. Понятие орфограммы. Виды орфограмм.
7. Формирование орфографической зоркости у младших школьников

Задание для самостоятельной работы.

1. Подготовить задания в последовательности, необходимой для объяснения темы «Правописание безударных гласных в корне слова»
2. Распределить орфографические упражнения по группам для данной темы.

Раздел 6. Методика развития речи учащихся начальных классов

1. Тема: ОБЩИЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1. Понятие «развитие речи» учащихся.
2. Значение работы по развитию речи в начальных классах.
3. Лингвистические основы работы по развитию речи:
 - Речь, виды и формы речи, функции речи;
 - Типы текстов.

Задание для самостоятельной работы.

1. Охарактеризовать направления в развитии речи учащихся начальных классов (уровни развития речи).

2. Тема: МЕТОДИКА РАБОТЫ НАД СЛОВАРЕМ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1. Значение, задачи и содержание словарной работы на уроках русского языка.
2. Лингвистические основы работы над словарем младших школьников.
3. Характеристика работы по обогащению словаря младших школьников:
 - Источники обогащения словаря;
 - Способы объяснения значений слов;
4. Работа над изобразительными средствами языка – или тропами.
5. Характеристика работы по закреплению и уточнению словаря младших школьников:
 - Работа над синонимами;
 - Работа над антонимии;

- Работа над многозначностью слова;
- Работа над крылатыми словами и выражениями (самостоятельно).

Задание для самостоятельной работы.

1.Законспектировать две статьи из ж. «Начальная школа» по указанному плану (на выбор).

3. Тема: СИНТАКСИЧЕСКАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ РАЗВИТИЯ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ

- 1.Лингвистические основы развития синтаксического строя речи младших школьников.
- 2.Значение работы, направленной на развитие синтаксического строя младших школьников.

Задание для самостоятельной работы.

- 1.Охарактеризовать задачи работы над словосочетанием в аспекте развития речи учащихся начальных классов.
2. Охарактеризовать задачи работы над предложением в аспекте развития речи учащихся.

4.Тема: МЕТОДИКА РАБОТЫ НАД ИЗЛОЖЕНИЕМ

- 1.Значение работы над изложением для развития связной речи учащихся начальных классов.
- 2.Лингвистические основы работы над изложением (характеристика типов текстов).
- 3.Понятие об изложении и его видах (классификация изложений):
 - По содержанию;
 - По степени самостоятельности;
 - По вопросу восприятия.
- 4.Задачи и содержание обучения изложениям по классам.
- 5.Требования к текстам изложений.
- 6.Последовательность работы над изложением (структура урока)
- 7.Особенности работы над изложениями разных видов (подробное, выборочное сжатое изложения) .

Задание для самостоятельной работы.

1. Законспектировать одну из статей по методике проведения изложения из журнала «Начальная школа».

5 Тема: МЕТОДИКА РАБОТЫ НАД СОЧИНЕНИЯМИ

- 1.Роль сочинений в воспитании и образовании младших школьников.
- 2.Взаимосвязь работы над изложением и сочинением.
- 3.Лингвистические основы работы над сочинением .
 - Характеристика типов текстов;
 - Характеристика умений связной речи (коммуникативных умений).
2. Методические требования к сочинениям.
3. Классификация сочинений:
 - По источнику;
 - По степени самостоятельности и методам подготовки;
 - По типу текста;
 - По жанру сочинения;

- По языку (стилю);
 - По тематическим группам.
4. Задачи и содержание работы над сочинением (по классам).
 5. Этапы работы над сочинением, структура урока.
 6. Лексико – стилистическая работа при подготовке к написанию сочинения .

Задание для самостоятельной работы.

1. Составить библиографию статей из журнала «Начальная школа», других источников по проблемам методики обучения сочинениям.

6.Тема: СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА РАБОТЫ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

- 1.Понятие «культура речи»,
- 2.Классификация речевых ошибок младших школьников (взгляды М.Р.Львова, В.И.Капинос, С.Н.Цейтлин, Т.А.Ладыженской, М.С.Соловейчик).
- 3.Типология упражнений, помогающих учащимся формулировать мысли в соответствии с требованиями культуры речи.
- 4.Содержание и организация работы в области культуры речи.

Задание для самостоятельной работы.

- 1.Определить качества, составляющие речевое мастерство, или коммуникативную целесообразность.

7. ЛЕКСИКО – СТИЛИСТИЧЕСКАЯ РАБОТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.

1. Систематическая работа над обогащением и уточнением словаря младших школьников.
- 2.Организация работы над лексическим значением слова. Толкование лексического значения слов.
- 3.Работа над многозначностью слов и употреблением их в переносном смысле.
- 4.Организация работы над синонимами и антонимами.

Задание для самостоятельной работы.

1. Разработать фрагмент словарной работы для урока русского языка в начальных классах.

6.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведён в приложении.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы:

1. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие / авт.-сост. Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова и др. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016.
[URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377)

2. Зиновьева Т. И. Методика обучения русскому языку : практикум : учебное пособие для акад. бакалавриата / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 309 с. - (Образовательный процесс).
<https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-praktikum-452677>

Перечень дополнительной литературы:

1. Поздеева, С.И. Методика обучения грамоте : учебно-методическое пособие / С.И. Поздеева. - Москва : Директ-Медиа, 2013. То же [Электронный ресурс].
[URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221534](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221534)

2. Основы обучения русскому языку : учебное пособие / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : КемГУ, 2018.
[URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219)

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы

Современные профессиональные базы данных:

Журнал «Начальная школа» <http://nsc.1september.ru/index.php>

Сообщество взаимопомощи учителей: <http://pedsovet.su/load/138-1-0-52615>

Открытый класс: openclass.ru

Учительский портал: uchportal.ru

Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru

Культура письменной речи: <http://www.grammar.ru>

Информационные справочные системы:

Русские словари. Служба русского языка: [http:// www.slovari.ru/lang/ru/](http://www.slovari.ru/lang/ru/)

Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»: <http://www.gramota.ru>

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальных классах» используются электронные образовательные ресурсы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС ГГТУ):

<http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=3033>


9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none">- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.	Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): Измайлова Р.Г. 

Программа утверждена на заседании кафедры теории и методики начального и дошкольного образования от 12 мая 2022г., протокол №9.

Зав. кафедрой: Измайлова Р.Г. 

Приложение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по дисциплине

**Б.1.О.08.01 Методика обучения русскому языку и литературному чтению в
начальных классах**

Направление подготовки: 44.03.05 « Педагогическое образование»

Направленность программы: «Начальное образование» , «Дошкольное образование»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения :очная

Орехово-Зуево
2022

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствует **повышенному** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведённых в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует **базовому** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведённых в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>			
1.	Контрольная работа (показатель компетенции «Знание»)	Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, позволяют контролировать знания одного и того же материала неоднократно.	Контрольная работа	Оценка «Отлично» - контрольная работа оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями; показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов. Оценка «Хорошо» - работа оформлена в соответствии с изложенными требованиями; показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, умение анализировать проблему и делать выводы; работа выполнена полностью, но имеются недочеты. Оценка

				<p>«Удовлетворительно» - при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований; показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; выполнено не менее половины работы.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - выполнено менее половины работы, допущены ошибки при выполнении заданий.</p>
2.	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний .	Тестовые задания	<p>Оценка «Отлично»: в тесте выполнено более 90% заданий.</p> <p>Оценка «Хорошо»: в тесте выполнено более 75 % заданий.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: в тесте выполнено более 60 % заданий.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: в тесте выполнено менее 60 % заданий.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				

3.	Зачёт	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачёту	<p>«Зачтено»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p>«Не зачтено»: знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное,</p>
----	-------	---	------------------	---

				сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.
4.	Курсовая работа (показатель компетенций «Знание», «Умение», «Владение»)	Самостоятельная творческая работа студента, в рамках которой происходит овладение методами современных научных исследований, углублённое изучение какой-либо проблемы, темы, раздела дисциплины (включая изучение литературы).	Тематика курсовых работ	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: в работе и на ее защите показаны глубокие знания темы, умение выделить главное, сформулировать выводы, владение навыками по применению управленческих инструментов, творческого подхода по использованию и самостоятельного анализа современных аспектов проблемы. Обобщены фактические материалы, сделаны интересные выводы и предложены направления решения исследуемой проблемы. Правильно, в соответствии с требованиями оформлена работа. Представлен презентационный материал.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: в работе и на ее защите показано полное знание материала, умение выделить главное, всесторонне осветить вопросы темы, но проявлено недостаточно творческое отношение к работе, имеются незначительные ошибки в её оформлении. Владение навыками по применению управленческих инструментов фрагментарно.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: работе и на ее защите правильно раскрыты основные вопросы избранной темы, показаны знания темы, но наблюдаются затруднения в логике изложения материала, допущены те или иные неточности, умение</p>

				<p>выделить главное в полной мере не проявлено, работа оформлена с ошибками. Владение навыками по применению управленческих инструментов не продемонстрировано. Оценка «<i>Неудовлетворительно</i>»: в работе и на ее защите не показаны знания темы, не раскрыты основные вопросы избранной темы, умение выделить главное не проявлено. Работа не соответствует требованиям к оформлению. Владение навыками по применению управленческих инструментов не продемонстрировано.</p>
5.	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к экзамену	<p>Оценка «<i>Отлично</i>»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. Оценка «<i>Хорошо</i>»: знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно</p>

				<p>излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу.</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»:</i> знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано;</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»:</i> знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
--	--	--	--	---

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Методика обучения грамоте в начальных классах

Тема: Обучение чтению

Тестовые задания

1. Современное обучение грамоте осуществляется ...методом.

- а) звуковым;
- б) звукобуквенным;
- в) слоговым;
- г) звуковым аналитико – синтетическим;
- д) целых слов;
- е) позиционным.

2. Процесс обучения грамоте включает в себя этапы:

- а) добуквенный и букварный;
- б) подготовительный и основной;
- в) фонетический и графический;
- г) безбуквенный и основной.

3. Восстановите правильную последовательность этапов обучения грамоте:

- а) знакомство с буквами *а, о, у, ы, и*;
- б) введение понятия «слог»;
- в) введение понятия «ударение»;
- г) изучение букв согласных звуков и начало формирования навыка чтения;
- д) знакомство с понятиями «речь», «предложение», «слово»;
- е) знакомство со звуками речи и обучение фонетическому анализу.

4. Укажите задачи подготовительного этапа обучения грамоте:

- а) формирование отдельных речевых умений;
- б) развитие интереса к чтению;
- в) выявление уровня готовности к обучению;
- г) обучение первоначальному анализу звучащей речи;
- д) формирование навыка чтения;
- е) разведение понятий «звук» и «буква»;
- ж) формирование гигиенических привычек, необходимых для осуществления письма;
- з) развитие умения ориентироваться в пространстве листа.

5. При осуществлении фонетической работы слова произносятся:

- а) только учителем;
- б) самостоятельно учеником;
- в) учеником вслед за учителем;
- г) всеми учениками хором;
- д) возможны все варианты работы.

2. Выберите ту группу слов, в которой фонетическая структура каждого слова зафиксирована в схеме:

		○	
--	--	---	--

- а) стол, гриб, торт, пять;
- б) шесть, дверь, один, свет;
- в) одна, стул, враг, врач;
- г) гном, крот, друг, план.

7. Укажите опознавательные признаки гласных звуков:

- а) тянется, поется;
- б) выдыхаемый воздух не встречает преграды;

- в) произносится только голосом, без шума;
- г) образует слог.

8. Выберите методически правильные способы предъявления слова для звукового анализа:

- а) показ рисунка (предметная картинка);
- б) запись (каллиграфическая, печатными буквами) слова на доске;
- в) отгадка к загадке, которую предложил учитель или подготовленный ученик;
- г) показ предмета;
- д) нахождение детьми слова на странице букваря (азбуки);
- е) договаривание словом строчки из известного детям стихотворения, которую произносит учитель.

9. Выберите только те действия, которые необходимы при проведении звукового анализа; укажите их правильную последовательность:

- а) скажи и послушай слово;
- б) составь слово из букв разрезной азбуки;
- в) раздели слово на слоги;
- г) определи в слове ударение;
- д) выдели, охарактеризуй и обозначь первый звук в слове;
- е) прочитай слово;
- ж) выделяя и обозначая каждый следующий звук в слове, составь схему – модель;
- з) проверь по схеме (произнести), получилось ли слово.

10. Выполняя задание учителя, подобрать слова со звуком [Й], дети назвали разные группы слов.

Отметьте правильно выполненное задание:

- а) Илья, муравей, заяц, теленок;
- б) чай, елка, Марья, моют;
- в) гуляет, грызет, ящик, пой;
- г) свой, синий, енот, пленка.

11. Фонетические знания и умения необходимы для...:

- а) формирования всех видов речевой деятельности;
- б) усвоения орфоэпических норм;
- в) постижения особенностей русского письма;
- г) формирования первоначального навыка чтения;
- д) создания базы, становления навыка правописания;
- е) полноценного изучения лексики;
- ж) усвоения морфемного состава слова.

12. Укажите задачи основного этапа обучения грамоте:

- а) формирование у первоклассников правильного способа чтения;
- б) усвоения норм русской графики;
- в) изучение всех букв русского алфавита;
- г) формирование умения слышать звучащее слово.

13. «Лента букв», которую можно обнаружить на страницах некоторых современных букварей, предназначена для ...

- а) запоминания образа букв;

- б) запоминания алфавитного названия букв;
- в) запоминания алфавитного порядка букв;
- г) уточнения различий между звуками и буквами русского языка;
- д) установления соответствия между звуками и буквами русского языка;
- е) формирование навыка чтения.

14. Выберите правильный вариант продолжения фразы. Основной этап обучения грамоте начинается

- а) изучения букв гласных звуков;
- б) знакомства с первой буквой согласного звука;
- в) введения понятия «предложение»;
- г) чтение первого текста.

15. При составлении произнесенного открытого слога из букв разрезной азбуки методически правильно

- а) сначала поставить на наборное полотно букву согласного звука, а затем справа от нее букву гласного;
- б) сначала поставить на наборное полотно букву гласного звука, а затем слева от нее букву согласного.

16. Выборочное чтение открытых слогов из столбиков (с твердым согласным, с мягким согласным) направлено на...

- а) усвоение норм русской графики;
- б) формирование беглости чтения;
- в) совершенствование выразительного чтения;
- г) развитие умения составлять из слогов слова.

17. Столбики слов, представленные на страницах многих современных букварей и азбук, предназначены для...

- а) становления правильности чтения;
- б) заучивания наизусть;
- в) проведения фонетического разбора;
- г) списывания в пропись или в тетрадь;
- д) работы над пониманием смысла читаемого;
- е) обогащения словаря первоклассников;
- ж) работы над интонацией.

18. Верно ли утверждение ученика: «Разделительный Ъ всегда пишется после твердых согласных, а разделительный Ь – после мягких согласных перед буквами е, е, ю, я»?

- а) Да.
- б) Нет.

Раздел 2. Методика литературного чтения в начальных классах

Контрольная работа

ВАРИАНТ №1.

1. Качества полноценного навыка чтения. Методика работы над правильностью и беглостью чтения.

2. Обучение сжатою пересказу.

ВАРИАНТ №2.

- 1.Учет навыков чтения. Методика работы над сознательностью чтения.
- 2.Назовите формы проведения подготовительной работы к восприятию нового произведения. От чего зависит их характер? (Приведите конкретные примеры).

ВАРИАНТ №3.

- 1.Характеристика средств выразительного чтения. Методика работы над выразительным чтением текста.
- 2.Перечислите способы проведения первоначального чтения. Отчего зависит их выбор?

ВАРИАНТ №4.

- 1.Основные этапы работы над художественным произведением в начальных классах. Задачи и методика проведения работы на каждом этапе.
- 2.Назовите основные компоненты воспитания младших школьников на уроках чтения.

ВАРИАНТ № 5.

1. Особенности работы с произведениями разных жанров.
2. Укажите основные требования к работе над текстом произведения. (Покажите на конкретном примере).

ВАРИАНТ № 6

1. Основные виды творческих работ учащихся в связи с чтением художественных произведений.
2. Методика обучения творческим работам на уроках чтения.

ВАРИАНТ №7.

- 1.Задачи работы по языковому анализу текстов. Приведите примеры такой работы.
2. Методика работы над сказкой.

Формируется способность ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста:

ВАРИАНТ № 8.

1. Методика работы над художественным образом на уроках чтения в 1-4 классах.
2. Методика объяснения непонятных слов и оборотов речи.

ВАРИАНТ №9.

- 1.Содержание и методика обучения пересказу на уроках чтения.
- 2.Основные приемы работы над изобразительными средствами языка на уроках чтения.

ВАРИАНТ №10.

- 1.Требования программы к развитию речи учащихся на уроках чтения.
- 2.Виды работ по развитию устной и письменной речи на уроках чтения.

ВАРИАНТ №11.

- 1.Структура урока классного чтения, задачи каждого этапа урока.

2. Содержание и методика работы над лирическим стихотворением.

ВАРИАНТ №12.

1. Значение и формы проведения предварительной беседы на уроках чтения.
2. Составьте конспект урока чтения сказки в 3 классе.

ВАРИАНТ №13.

1. Содержание обучения пересказу (по классам), требования к детскому пересказу
2. Составьте конспект урока чтения в 3 классе (по любой теме).

ВАРИАНТ №14.

1. Задачи и содержание уроков чтения.
2. Составьте конспект урока чтения во 2 классе (по любой теме).

ВАРИАНТ №15

1. Требования программы по чтению к умениям и навыкам учащихся в 1-4 классах.
2. Составьте конспект урока чтения в 4 классе (по любой теме).

ВАРИАНТ №16.

1. Повторительно-обобщающий урок чтения.
2. Обучение сжато́му пересказу.

Раздел 3. Методика изучения фонетики, морфемики, словообразования в начальных классах

Тема: Методика изучения основ фонетики и графики.

Тестовые задания

1. Решите, предполагает ли содержание раздела «Звуки и буквы» в учебниках русского языка знакомство с новыми понятиями из области фонетики и графики?

- а) Да.
- б) Нет.

2. Познакомьтесь с одним из вариантов планирования раздела «Звуки и буквы»:

- 1) звуки и буквы русского языка;
- 2) «работа» гласных;
- 3) способы обозначения мягкости согласных звуков;
- 4) способы обозначения звука [Й].

3. Укажите соответствующей цифрой, в рамках какой новой темы будут рассматриваться вопросы правописания слов

- а) с сочетаниями жи –ши;
- б) с «ь» в середине;
- в) с «ъ».

4. Методическая цель фонетико – графического анализа как важнейшего упражнения курса русского языка это...

- а) учить слушать звучащее слово;
- б) учить соотношению звуков и букв.

5. Укажите, в каком случае представлен правильный вариант письменного оформления звукобуквенного разбора.

а) вариант 1:

тень – 1 слог, 3 звука, 4 буквы

т- [т'] – согл., мягк., глух.

е - [э] – гл., ударный

н - [н'] – согл., мягк., звонк.

ь –

4 б., 3 зв.

б) вариант 2:

[т'] – согл., мягк., глух. - *т*

[э] – гл., ударный - *е*

[н'] – согл., мягк., звонк. – *нь*

3 зв., 4 б.

тень – 1 слог, 3 звука, 4 буквы

Раздел 5. Методика изучения орфографии в начальных классах

Тема: Методика изучения орфографии

Тестовые задания

1. Выберите трактовку понятия «орфограмма, в которой содержится указание на объективные опознавательные признаки этого понятия. Орфограмма – это... .

- а) место на правиле;
- б) место, где можно сделать ошибку;
- в) место, где пишется не так, как слышится;
- г) место, где существует выбор написания;
- д) место, где звук слышится и произносится нечётко;
- е) место, где на письме возникает трудность;
- ё) место, правописание которого однозначно не определяется произношением.

2. Укажите, какая информация из области орфографии, полученная первоклассниками в период обучения грамоте, подлежит обобщению и систематизации в курсе русского языка:

- а) о способах проверки безударных гласных;
- б) о признаках некоторых «опасных мест»;
- в) о способах выбора буквы на месте парных по глухости/звонкости.

3. Опознавательным признаком для букв гласных звуков является... .

- а) безударное положение гласного звука;
- б) положение после твёрдого согласного;
- в) ударное положение гласного звука.

4. Оознавательным признаком для букв согласных звуков является... .

- а) парность по глухости/звонкости и место в слове;
- б) парность по твёрдости/ мягкости и место в слове;
- в) конец слова;
- г) положение перед другим согласным.

5. Укажите пары слов, которые целесообразно использовать на уроке при знакомстве с понятием «орфограмма»:

1) по отношению к гласным:

- а) сосна – сосны;
- б) сосна – насос;
- в) трава – травка;
- г) трава – дрова.

2) по отношению к согласным:

- а) столб – столбы;
- б) столб – серп;
- в) сказка – сказать;
- г) сказка – маска.

6. Отметьте орфографические умения:

- а) слышать звучащее слово;
- в) писать в соответствии с нормами каллиграфии;
- г) обнаруживать несоответствие в произношении и записи слова;
- д) осуществлять проверку написанного;
- е) обнаруживать места возможного варианта написания ;
- ж) подбирать проверочное слово;
- з) определять тип опасного места;
- и) пользоваться орфографическим словарём.

7. Орфографическая зоркость – это... . :

- а) умение проверять собственные письменные работы;
- б) умение обнаруживать орфограмму;
- в) умение определять тип орфограммы.

8. Укажите виды заданий, направленных на формирование у учащихся орфографической зоркости:

- а) списать, вставляя пропущенные буквы;
- б) списать, подчёркивая пропущенные буквы;
- в) выписать слова на определённое правило;
- г) подчеркнуть в записи места всех известных орфограмм;
- д) объяснить написание, подбирая проверочные слова.

9. Укажите условия становления орфографического навыка у младших школьников:

- а) выполнение большого количества орфографических упражнений;
- б) количество орфографически правильно записанных слов;
- в) развитый фонематический слух;
- г) владение понятием «орфограмма»;
- д) объём памяти ученика.

10. Укажите критерии отбора орфографических упражнений:

- а) объём дидактического материала;
- б) точность и лаконичность формулировки задания;
- в) формируемые орфографические умения;
- г) насыщенность орфограммами разного типа.

Раздел 6. Методика развития речи учащихся начальных классов

Тема: Работа над связной речью

Контрольная работа

1. Понятие о речевой деятельности младшего школьника.
2. Формы, стили, типы речи. Что должен знать учитель о каждом из этих понятий, как должен руководствоваться ими в практике речевой работы?
3. Характеристика программы «Речь и культура общения».
4. Задачи работы по развитию речи младших школьников.
5. Содержание работы над культурой речевого поведения младшего школьника.
6. Спланируйте фрагмент или конспект урока главной целью которого будет - вывести основные требования к речи: быть понятной собеседнику и вежливой по отношению к нему.
10. Понятие о тексте . Признаки текста.
11. Проанализируйте 2-3 комплекта учебников по русскому языку с точки зрения введения понятия «текст» в начальных классах.
12. Составьте развернутые планы уроков, посвященные введению понятий «текст», «тема», «основная мысль»
13. Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся начальных классов.
14. Основные направления в методике развития речи младших школьников.
15. Критерии культуры речи младшего школьника.
16. Методы развития речи учащихся начальных классов.
17. Уровни работы по развитию речи учащихся начальных классов.
18. Лексический уровень развития речи учащихся начальных классов.
19. Грамматический уровень работы по развитию речи учащихся начальных классов.
20. Уровень текста в развитии речи учащихся начальных классов.
21. Методика работы над изложением различных видов (на выбор) в начальных классах..
22. Подготовительная работа перед написанием сочинения в начальной школе..
23. Методика работы над сочинениями различных видов (на выбор) в начальной школе.
24. Речевые ошибки учащихся начальных классов, их диагностика и исправление.
25. Организационные формы занятий по развитию речи младших школьников.
26. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на занятиях по развитию речи.
27. Осуществление контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся по методике развития речи.
28. Выявление и коррективировка трудности речевого развития младших школьников.

Задания для проведения промежуточной аттестации

Тематика курсовых работ

1. Методика работы над сознательностью, правильностью беглого чтения в начальной школе.
2. Методические приемы работы над текстом.
3. Методика организации первичного восприятия художественного произведения на примере 2-3 произведений).
4. Основные подходы: к методике интерпретации художественного произведения на уроках чтения.
5. Роль и место морфемного анализа в начальной школе.

6. Особенности изучения морфемного состава слова в начальной школе.
7. Исторический комментарий на уроках русского языка при работе над составом слова.
8. Роль этимологического анализа при изучении темы "Состав слова".
9. Изучение и усвоение младшими школьниками правописание падежных окончаний имён существительных.
10. Формирование грамматических понятий у младших школьников при изучении категории дательного падежа.
11. Формирование грамматических понятий у младших школьников при изучении категории родительного падежа.
12. Формирование грамматических понятий у младших школьников при изучении категории предложного падежа.
13. Работа над вариантными падежными формами существительных как способ развития словаря младших школьников.
14. Развитие речи младших школьников при изучении имен прилагательных.
15. Исторический комментарий на уроках родного языка при изучении морфологии.
16. Работа по грамматической стилистике при изучении имени существительного в начальной школе.
17. Работа по грамматической стилистике при изучении имени прилагательного в начальной школе.
18. Обогащение речи младших школьников именами существительными нравственной тематики.
19. Формирование понятия "Имя существительное" у младших школьников.
20. Формирование понятия "Имя прилагательное" у младших школьников.
21. Работа над словосочетанием в начальной школе.
22. Изучение предложения в начальной школе.
23. Изучение синтаксических единиц в начальной школе.
24. Трудные случаи в практической работе с подчинительными связями слов в предложении.
25. Особенности анализа предложений в начальной школе.
26. Конструирование предложений как этап по развитию речи младших школьников.
27. Трудные случаи в практической работе с сочинительными связями слов в предложении.
28. Методика работы над многозначностью слов в начальной школе.
29. Основы лингвистического анализа на уроках чтения в начальной школе
30. Обогащение словарного состава младших школьников именами прилагательным при чтении русских народных сказок.
31. Развитие речи учащихся при написании сочинений - рассуждений.
32. Совершенствование речи учащихся при работе над изложениями.
33. Предупреждение и исправление речевых ошибок младших школьников.
34. Обучение учащихся начальной школы созданию текстов типа сравнительного описания.
35. Обучение учащихся приемам сравнительного описания в жанре загадки.
36. Работа в начальных классах над характеристиками героев на уроках чтения.
37. Развитие речи учащихся на материале сочинения - рассуждения.
38. Загадка как средство развития речи младших школьников.
39. Совершенствование речи учащихся при работе над изложением.

- 40.Изучение грамматических свойств имени существительного и развитие речи учащихся.
- 41.Изучение грамматических свойств имени прилагательного и развитие речи учащихся.
- 42.Развитие речи учащихся на уроках письма в период обучения грамоте.
- 43.Развитие речи учащихся третьего класса на материале текста сочинения - рассуждения.
- 44.Соотношение теоретического и практического материала в обучении орфографии (на примере проверяемых безударных гласных в корне слова).
- 45.Система работы по формированию лингвистических категорий: род имен существительных.
- 46.Пословицы и поговорки как средство развития речи младших школьников.
- 47.Обогащение речи первоклассников синонимами и антонимами.
- 48.Обогащение речи первоклассников словами с переносными значениями.
- 49.Словообразование имен существительных в русском языке и изучение состава слова . Способы словообразования в начальной школе.
- 50.Словообразование имен прилагательных в начальной школе.
- 51.Словообразование глаголов в начальной школе.
- 52.Совершенствование синтаксического строя речи учащихся второго класса при написании изложений.
- 53.Совершенствование синтаксического строя речи учащихся третьего класса при написании изложений.
- 54.Методика работы над многозначностью слова в период обучения грамоте.
- 55.Методика работы над изобразительно-выразительными средствами языка на уроках письма и чтения.
- 56.Словарная работа в начальной школе.
- 57.Лингводидактические основы игрового и занимательного материала на уроках чтения и письма.
- 58.Обучение учащихся 1-2 классов лексической и синтаксической сочетаемости (на материале имени прилагательного).
- 59.Обучение учащихся начальной школы лексической и синтаксической сочетаемости (на материале глагола).
- 60.Методика обучения творческим работам в связи с прочитанным (сочинения типа описания).
- 61.Методика обучения творческим работам в связи с прочитанным (сочинения типа рассуждения).
- 62.Исторический комментарий на уроках русского языка при изучении фонетики.
- 63.Исторический комментарий на уроках родного языка как средство работы по орфографии.
- 64.Место исторического комментария на уроках родного языка при работе над составом слова.
- 65.Роль и место исторического комментария при изучении лексической системы русского языка.
- 66.Элементы занимательной грамматики на уроках русского языка.
- 67.Работа по орфографии при изучении темы "Глагол" (чередующиеся гласные корня).
- 68.Слитное и раздельное написание как этап работы со словом на уроках русского языка в начальной школе
- 69.Место этимологического анализа в словарно-орфографической работе младших школьников.
- 70.Элементы историзма на уроках родного языка в начальной школе.
- 71.Работа над историзмами и архаизмами при чтении произведений А.С.Пушкина.
- 72.Архаизмы в сказках А.С.Пушкина.

- 73.Изучение главных членов предложения в начальных классах.
- 74.Работа над значением слова с опорой на контекст.
- 75.Изучение второстепенных членов предложения в начальных классах.
- 76.Разграничение предложений с однородными членами и сложносочиненных как этап работы над связями слов.
- 77.Интенсификация речевого развития младших школьников при изучении второстепенных членов предложения (несогласованное определение).
- 78.Особенности работы над сочинительными связями слов в начальных классах.
- 79.Анализ словоформ с совмещенным значением.
- 80.Изучение синтаксических отношений в школьном курсе.
- 81.Взаимодействие частей речи при сочетании слов - путь изучения связей слов в русском языке.
- 82.Грамматические вопросы как средство анализа синтаксических единиц.
- 83.Трудности и особенности анализа именных словосочетаний.
- 84.Трудность анализа предложно-падежных форм с обстоятельственным значением.
- 85.Роль языковых средств при выражении определенного синтаксического значения.
- 86.Освоение младшими школьниками переносных значений слов.
- 87.Языковое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста на лексическом уровне.
- 88.Работа над многозначностью как один из аспектов развития словаря младших школьников.
- 89.Развитие речи младших школьников на примере изучения лексико-семантической группы слов.
- 90.Лингвометодический аспект работы со сказкой (лексический уровень).
- 91.Лингвометодический анализ былин на лексическом уровне.
- 92.Метафорический строй народной загадки и пословицы.
- 93.Работа над многозначностью слова при изучении глагола.
- 94.Работа над многозначностью слова при изучении имени существительного.
- 95.Работа над многозначностью слова при изучении имени прилагательного.
- 96.Этимология и значение слова.
- 97.Устранение лексических ошибок в детской речи.
- 98.К изучению омонимов в начальной школе.
- 99.Об изучении антонимов в начальной школе.
- 100.Построение синонимических рядов как один из видов работы по развитию речи младших школьников.
- 101.Работа над семасиологическими связями слов при изучении имени существительного.
102. Работа над семасиологическими связями слов при изучении имени прилагательного.
103. Работа над семасиологическими связями слов при изучении глагола.
- 104.Развитие словаря младших школьников на примере изучения ЛСГ "прилагательные цвета
- 105.Упражнения с паронимами в начальной школе.
- 106.Особенности работы с эмоционально-экспрессивной лексикой.
- 107.Отражение вопросов стилистики в учебниках для начальной школы.
- 108.Воспитательные возможности уроков родного языка при изучении лексики.
- 109.Нравственное воспитание младших школьников при изучении ЛСГ существительных.
- 110.Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в разработке К.Д.Ушинского
- 111.Формирование навыка чтения в период обучения грамоте.
- 112.Формирование каллиграфических навыков у младших школьников.
- 113.Анализ текста художественного произведения на уроке чтения.

114. Развитие речи учащихся начальных классов на уроках чтения.
115. Методика работы над формированием навыка правописания корней.
116. Лексико-стилистическая работа в связи с изучением имени прилагательного в начальной школе.
117. Орфографические упражнения и методика их проведения в начальной школе.
118. Методика обучения различным видам сочинений в начальных классах (по выбору).
119. Методика обучения изложениям в начальной школе.
120. Формирование УУД у учащихся начальных классов при изучении различных грамматико-орфографических тем.
121. Применение средств наглядности на уроках обучения грамоте.
122. Реализация идеи дифференцированного обучения на уроках обучения грамоте.
123. Формирование навыка чтения в букварный период.
124. Организация самостоятельной работы учащихся на уроках русского языка и чтения в начальной школе.
125. Роль кабинета начальных классов в процессе обучения русскому языку и литературному чтению.
126. Образец как средство развития речи у учащихся.
127. Развитие связной речи учащихся 1-3 классов в связи с изучением грамматических и орфографических тем.
128. Уроки развития речи в начальной школе.
129. Уроки внеклассного чтения в начальной школе.
130. Современный аналитико-синтетический звуковой метод обучения грамоте.
131. Усвоение элементов грамматики и орфографии в процессе овладения грамотой.
132. Качества полноценного навыка чтения и пути его развития.
133. Процесс работы над художественным произведением в начальных классах.
134. Методика работы над сказкой.
135. Методика работы над басней.
136. Методика работы над стихотворением.
137. Методика изучения основ фонетики и графики.
138. Сущность грамматических понятий и процесс их формирования у младших школьников.
139. Грамматические и словообразовательные упражнения. Методика их проведения.
140. Система изучения морфемного состава слова.
141. Система изучения имен существительных в начальных классах.
142. Трудности в овладении первоклассниками первоначальным навыком чтения и пути их преодоления.
143. Методика формирования первоначального навыка письма.
144. Альтернативные методики первоначального обучения грамоте.
145. Использование дополнительного дидактического материала при обучении грамоте.
146. Приемы формирования беглого чтения у младших школьников.
147. Система работы над выразительностью чтения младших школьников (над определенными средствами выразительного чтения).
148. Приемы обучения младших школьников выразительному чтению.
149. Методика работы над составлением плана прочитанного текста.
150. Работа над идеей и художественным образом произведения.
151. Содержание и методика работы над словом на уроках чтения.
152. Система обучения младших школьников различным видам пересказа прочитанного.
153. Осуществление метапредметных связей на уроках в начальных классах.
154. Духовно-нравственное воспитание младших школьников на уроках чтения.
155. Юмористические рассказы как предмет для чтения и анализа в начальных классах.

156. Различные виды учебных задач на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе.
157. Личностное и познавательное развитие детей младшего школьного возраста на уроках русского языка.
158. Личностное и познавательное развитие детей младшего школьного возраста на уроках литературного чтения.
159. Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на уроках русского языка в начальных классах.
160. Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на уроках литературного чтения в начальных классах.
161. Принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; на уроках русского языка в начальных классах.
162. Формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования на уроках русского языка в начальных классах.
163. Формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования на уроках литературного чтения в начальных классах.
164. Образовательные технологии организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования, на уроках русского языка в начальных классах.
165. Образовательные технологии организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования, на уроках литературного чтения в начальных классах.
166. Методики и принципы организации образовательного процесса младших школьников.
167. Интерактивные, формы и методы организации образовательной деятельности младших школьников на уроках русского языка в целях реализации задач познавательного и личностного развития детей.
168. Интерактивные, формы и методы организации образовательной деятельности младших школьников на уроках литературного чтения в целях реализации задач познавательного и личностного развития детей.
169. Технологии постановки различных видов учебных задач и их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста (на уроках русского языка).
170. Технологии постановки различных видов учебных задач и их решение на уроках литературного чтения в начальной школе.
171. Выявление и корректировка трудности в обучении младших школьников на уроках русского языка.
172. Выявление и корректировка трудности в обучении младших школьников на уроках литературного чтения.

Вопросы к зачёту

2к.4 сем.

- 1.Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальных классах как наука.
- 2.Русский язык как учебный предмет в начальных классах.
- 3.Особенности программы и реализация системно-деятельностного подхода в изучении русского языка в начальной школе.
- 3.Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения грамоте.
- 4.Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в его современном варианте.
5. Особенности реализации ФГОС НОО в период обучения грамоте.
- 6..Подготовительный этап обучения грамоте в начальной школе.
- 7.Урок чтения на подготовительном этапе обучения грамоте начальной школы.
8. Урок письма на подготовительном этапе обучения грамоте начальной школы.
- 9.Урок чтения на основном этапе обучения грамоте начальной школы.
10. Урок письма на основном этапе обучения грамоте начальной школы.
- 11.Цели и задачи современного обучения письму первоклассников.
- 12.Каллиграфический навык и его формирование в период обучения в начальной школе.
- 13.Послебукварный этап обучения грамоте в начальной школе.

3к.5 сем.

1. Современная система обучению чтению в начальных классах.
- 2.Особенности реализации ФГОС НОО в курсе «Литературное чтение».
- 3.Базовый навык в системе литературного образования младших школьников
- 4.Характеристика полноценного навыка чтения в начальной школе.
- 5.Литературоведческие и психолого-педагогические основы, определяющие методику чтения и анализа художественного произведения в начальных классах.
- 6.Основные этапы работы над художественным произведением в начальных классах.
- 7.Методика работы над произведениями различных родов и жанров в начальных классах.
- 8.Творческие работы учащихся начальных классов в связи с чтением художественных произведений.
- 9.Современный урок литературного чтения в начальных классах.
10. Система работы с детской книгой в современном обучении чтению.
11. Выявление и корректировка трудности в обучении младших школьников на уроках литературного чтения.

4к. 7 сем.

- 1.Орфограмма-основная единица правописания.
- 2.Методика формирования орфографической зоркости у младших школьников
- 3.Мотивация орфографической работы в начальных классах.
- 4.Методы и приемы обучения правописанию в начальных классах.
- 5.Языковой анализ и синтез.

- 6.Решение грамматико-орфографических задач.
- 7.Алгоритмы в орфографии.
- 8.Виды списывания в начальном курсе русского языка.
- 9.Виды диктантов. Методика работы над различными видами диктантов в начальной школе.
- 10.Грамматико-орфографическое комментирование.
- 11.Виды орфографических упражнений и приемы их организации на уроках русского языка в начальных классах.
- 12.Методика работы над орфографическими правилами в начальном курсе русского языка.
- 13.Семантическая работа в усвоении правописания младшими школьниками.
- 14.Общие требования к современному уроку русского языка в начальных классах.
- 15.Типы уроков русского языка в начальной школе.
- 16.Изучение ошибок учащихся начальных классов.
- 17.Классификация ошибок учащихся начальных классов.
- 18.Диагностика и прогнозирование ошибок учащихся начальных классов.
- 19.Исправление и предупреждение ошибок учащихся начальных классов.
- 20.Структурные компоненты уроков русского языка в начальных классах.
- 21.Планирование уроков подготовка к ним учителя начальных классов.
22. Различные виды учебных задач на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе.

Вопросы к экзамену

3 курс 6 семестр

- 1.Лингвистические психолого-педагогические основы обучения русскому языку в начальных классах.
2. Особенности реализации ФГОС НОО в курсе «Русский язык».
- 3..Формирование у младших школьников лингвистических понятий.
- 4.Основные этапы работы над лингвистическим понятием в начальных классах.
- 5.Методика изучения фонетики в начальных классах.
- 6.Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах.
7. Методика изучения корня слова в начальных классах.
8. Методика изучения приставки в начальных классах.
9. Методика изучения суффикса в начальных классах.
10. Методика изучения окончания в начальных классах.
11. Методические основы изучения частей речи в начальных классах.
- 12.Методика изучения имени существительного в начальных классах.
- 13.Род имен существительных.
- 14.Число имен существительных.
- 15.Склонение имён существительных.
16. Методика изучения имени прилагательного в начальных классах.
17. Род имен прилагательных.
18. Число имен прилагательных.
19. Склонение имён прилагательных.
20. Методика изучения глагола в начальных классах.
- 21.Время глагола.
- 22.Неопределённая форма глагола.
- 23.Методика работы над определением спряжения глагола.
- 24.Знакомство с местоимением в начальном курсе русского языка.
- 25.Знакомство с именами числительными в начальном курсе русского языка.

26. Знакомство с наречиями.
27. Методика работы над элементами синтаксиса пунктуации в начальных классах.
28. Методика изучения словосочетания в начальных классах.
29. Методика изучения предложения в начальных классах.
30. Простое и сложное предложение.
31. Предложения распространённые и нераспространённые.
32. Прямая и косвенная речь.
33. Предложения с обращениями.
34. Предложения с однородными членами.
35. Пунктуация в начальном курсе русского языка.
36. Виды грамматического разбора на уроках русского языка в начальных классах.
37. Синтаксический анализ в начальном курсе русского языка.

4 курс 8 семестр

1. Вопросы развития речи в методике начального обучения родному языку.
2. Задачи и пути развития речи младших школьников.
3. Работа над звуковой культурой речи младших школьников.
4. Лексическая работа в начальных классах, ее задачи, направления, виды упражнений.
5. Синтаксическая работа в системе развития речи учащихся начальных классов.
6. Методика работы над связной речью учащихся начальных классов.
7. Обучение учащихся начальных классов письменному изложению.
8. Структура урока написания изложения в начальной школе.
9. Виды устных и письменных сочинений в начальной школе.
10. Обучение учащихся начальных классов разным видам сочинений.
11. Речевые ошибки учащихся начальных классов и пути их устранения.
12. Работа по культуре речи в начальной школе.
13. Работа со словарями разных типов в начальной школе.
14. Организационные формы занятий по развитию речи младших школьников.
15. Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, на занятиях по развитию речи.
16. Личностное и познавательное развитие детей младшего школьного возраста на уроках русского языка и литературного чтения.
17. Выявление и корректировка трудности в обучении младших школьников на уроках русского языка.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

<i>Формируемая компетенция</i>	<i>Показатели сформированности компетенции</i>	<i>Типовое контрольное задание</i>
ОПК-3 Способен организовывать	ОПК-3.1	Контрольная работа Тестовые задания Вопросы к зачёту

совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		Вопросы к экзамену Курсовая работа
	ОПК-3.2	Курсовая работа
	ОПК-3.3	Курсовая работа
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1	Контрольная работа Тестовые задания Вопросы к зачёту Вопросы к экзамену Курсовая работа
	ОПК-5.2	Курсовая работа
	ОПК-5.3	Курсовая работа