

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 17.11.2022 14:51:05
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c5a76d186bd7c25

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор

«31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.01

«ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Психология образования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная

Орехово-Зуево
2022г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина Б1.О.08.01 «Психология детей младшего школьного возраста» составлена на основе учебного плана 44.03.02 направление подготовки Психолого-педагогическое образование, по профилю Психология образования, 2022 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели дисциплины

Целью учебной дисциплины Б1.О.08.01 «Психология детей младшего школьного возраста» является формирование у студентов компетенции, позволяющей на основе изучения особенностей обучения, развития, воспитания, обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями сформировать способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов системы знаний о возрастной психологии как фундаментальной области психологического знания, ее основных историко-психологических предпосылок и категориального аппарата: объекта и предмета исследования, основных задач и методов, закономерностей развития;
- знакомство студентов с основными теоретическими взглядами ведущих отечественных и зарубежных ученых в области возрастной психологии;
- знакомство с концептуальными позициями различных теоретических подходов психического развития в онтогенезе, научного прогнозирования развития;
- знакомство с научным обоснованием возрастных норм различных психофизиологических функций и характеристик развития личности на разных возрастных этапах.
- овладение студентами психолого-педагогическими методами выявления уровней психического развития, в том числе психических процессов, отдельных качеств и сторон личности.

ПРОЦЕСС ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕН НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

В результате изучения дисциплины Б1.О.08.01 «Психология детей младшего школьного возраста» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Общепрофессиональные компетенции: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

Индикаторы достижения компетенции

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические	ОПК-6.1: Знает особенности обучения, развития, воспитания, обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2: Умеет использовать технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания всех категорий обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.3: Владеет основными понятиями обучения, развития, воспитания широкого круга обучающихся

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.08.01 «Психология детей младшего школьного возраста» относится к модулю Психология и педагогика младшего школьного возраста обязательной части Блока 1 учебного плана.

Программа курса предполагает наличие у студентов знаний по дисциплинам: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Методология и методы психологического исследования», «Психология дошкольного возраста».

Знания, полученные при изучении данного курса будут необходимы обучающимся при изучении следующих дисциплин: «Психология подросткового возраста», «Самоопределение и профориентация учащихся», а также для выполнения и защита выпускной квалификационной работы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего	Виды учебной работы			СРС	Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)				
				Л	ЛЗ	ПР		
	Тема 1. Младший школьник как предмет детской психологии. Особенности психики в младшем школьном возрасте Самооценка младшего школьника как проблема психологии и педагогики	4	14	2	4	2	6	
	Тема 2. Общая характеристика учебной деятельности младшего школьника как психолого-педагогического процесса Учебная мотивация в младшем школьном возрасте	4	10	2		2	6	
	Тема 3. Усвоение-центральное звено учебной деятельности младших школьников Воспитывающий потенциал учебной деятельности в начальной школе	4	10	2		2	6	
	Тема 4. Младший школьник как субъект учебной деятельности	4	10	2		2	6	

	Психология взаимодействия субъектов образовательного процесса в начальной школе							
	Тема 5 Основные области затруднений в педагогическом общении с младшими школьниками Психология ученического коллектива младших школьников	4	13	2	2	2	7	
	Тема 6. Понятие о школьной адаптации. Психологическая диагностика школьной дезадаптации Проблема неуспеваемости в младших классах	4	15	2	4	2	7	
	Итого		72	12	10	12	38	Зачет

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего	Виды учебной работы			СРС	Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)				
				Л	ЛЗ	ПР		
	Тема 1. Младший школьник как предмет детской психологии. Особенности психики в младшем школьном возрасте Самооценка младшего школьника как проблема психологии и педагогики	4	13	1		2	10	
	Тема 2. Общая характеристика учебной деятельности младшего школьника как психолого-педагогического процесса Учебная мотивация в младшем школьном возрасте	4	12	1		1	10	
	Тема 3. Усвоение-центральное звено учебной деятельности младших школьников Воспитывающий потенциал учебной деятельности в начальной школе	4	12	1		1	10	
	Тема 4. Младший школьник как субъект учебной деятельности Психология взаимодействия субъектов образовательного процесса в начальной школе	4	10	1		1	8	
	Тема 5 Основные области затруднений в педагогическом общении с младшими школьниками Психология ученического коллектива младших	4	12	1		1	10	

	школьников							
	Тема 6. Понятие о школьной адаптации. Психологическая диагностика школьной дезадаптации Проблема неуспеваемости в младших классах	4	13	1		2	10	
	Итого		72	6		8	58	Зачет

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Лекции

Лекция 1. Младший школьник как предмет детской психологии.

Сущность, функции, принципы и методы детской психологии как научной области. Связь детской психологии с другими научными областями. Понятия «детство» и «развитие» как категории детской психологии. Общая характеристика факторов развития личности в младшем школьном возрасте. Характеристика младшего школьного возраста.

Лекция 2. Общая характеристика учебной деятельности младшего школьника как психолого-педагогического процесса

Учебная деятельность как специфический вид действий. Теория учебной деятельности в общей теории учения. Предметное содержание учебной деятельности младшего школьника: предмет, средства и способы учебной деятельности в начальной школе, продукт учебной деятельности младших школьников и её результат. Внешняя структура учебной деятельности :компонентный состав структуры учебной деятельности в начальной школе. Учебная задача и её развивающая функция в младшем школьном возрасте. Психологические требования к учебным задачам для младших школьников. Учебные действия и операции в структуре учебной деятельности младших школьников. Формирование действий, входящих в умение учиться у младшего школьника.

Лекция 3. Младший школьник как субъект учебной деятельности

Младший школьник как субъект учебной деятельности: учение как ведущая деятельность младшего школьного возраста, ожидания и сформированность предпосылок к обучению, интерес к школе его развитие и деформации. Отношение младшего школьника к учителю и сверстникам.

Лекция 4. Основные области затруднений в педагогическом общении с младшими школьниками

Общение как форма взаимодействия. Психологический аспект характеристики педагогического общения: специфика, направленность, единицы педагогического общения в начальной школе. Психологическая характеристика затруднений в общении. Затруднения в педагогическом общении в начальной школе: социокультурная область ,структурно-позиционно-ролевая область, возрастная область, область индивидуально-психологических затруднений, межличностные отношения в младшем школьном возрасте как область затруднений. Общепсихологический контекст проблемы педагогических затруднений.

Лекция 5. Психологическая диагностика школьной дезадаптации

Социально-педагогические условия управления процессом развития психики ребёнка. Признаки школьной дезадаптации и психологические техники её выявления.

Лекция 6. Проблема неуспеваемости в младших классах

Неуспеваемость как комплексная психолого-педагогическая проблема. Психологическая характеристика причин неуспеваемости ученика в начальной школе. Роль факторов развития в успешности обучения младшего школьника. Психолого-педагогическая деятельность по профилактике неуспеваемости в начальной школе.

Практическое занятие 1.

Младший школьник как предмет детской психологии.

Учебные цели:

1. Изучить: функции, принципы и методы детской психологии как научной области.
2. Установить связь детской психологии с другими научными областями.
3. Понятия «детство» и «развитие» как категории детской психологии.
4. Общая характеристика факторов развития личности в младшем школьном возрасте. Характеристика младшего школьного возраста.

Основные термины и понятия : детство , развитие.

Практическое занятие 2.

Особенности психики в младшем школьном возрасте

Учебные цели:

1. Понятие психики. Её роль в развитии и обучении.
2. Высшие психические процессы и их функции в младшем школьном возрасте: восприятие, внимание, память, мышление.
3. Особенности восприятия младшими школьниками пространства и времени, восприятие и внимание, свойства внимания. Синкретизм. Особенности запечатления, воспроизведения и запоминания в младшем школьном возрасте.
4. Свойства памяти, реминисценция.
5. Особенности мышления младшего школьника. Роль обучения в процессе перехода от практического мышления к абстрактно-логическому.

Для решения воспитательных и учебных задач могут быть использованы следующие интерактивные формы на занятиях: практическая работа со схемами и тезисами..

Основные термины и понятия : психика , восприятие , внимание , память , мышление.

Практическое занятие 3.

Учебная мотивация в младшем школьном возрасте

Учебные цели:

1. Мотивация как психологическая категория. Основные подходы к исследованию мотивации.
2. Мотивационная сфера младшего школьника: структура мотивов и их иерархия.
3. Учебная мотивация: общая характеристика, интерес в учебной мотивации , мотивы и успешность деятельности , отношение к учению в мотивационной сфере .
4. Связь умственного развития и мотивации . Целеполагание и мотивация. Устойчивость учебной мотивации.

Для решения воспитательных и учебных задач могут быть использованы следующие интерактивные формы на занятиях: понятийный диктант.

Основные термины и понятия : мотив , иерархия мотивов , интерес , целеполагание.

Практическое занятие 4.

Усвоение - центральное звено учебной деятельности младших школьников

Учебные цели:

1. Общая характеристика усвоения. Структурная организация усвоения . Этапы и стадии усвоения.

2. Основные характеристики усвоения в младшем школьном возрасте. 3. Взаимосвязь общих и специфических знаний и умений.

4. Познавательная деятельность в младших классах как продукт усвоения социального опыта.

Основные термины и понятия : усвоение , социальный опыт.

Практическое занятие 5.

Воспитывающий потенциал учебной деятельности в начальной школе

Учебные цели:

1. Взаимосвязь обучения и воспитания. Воспитательные функции и задачи учебной деятельности.

2. Воспитание через содержание и организацию учебного процесса в начальной школе.

Основные термины и понятия : обучение , воспитание , организация учебного процесса.

Практическое занятие 6.

Психология взаимодействия субъектов образовательного процесса в начальной школе

Учебные цели:

1. Взаимодействие как психолого-педагогическая категория.

2. Взаимодействие учителя и ученика в образовательной системе. Субъект-субъектная схема учебного взаимодействия . Психологический контакт в учебном взаимодействии учителя и ученика.

3. Характеристика учебного сотрудничества . Влияние сотрудничества на учебную деятельность ученика.

4. Основные области затруднения в коллективе младших школьников.

Основные термины и понятия: взаимодействие, контакт, сотрудничество, области затруднения в коллективе .

Практическое занятие 7.

Психологическая диагностика школьной дезадаптации

Учебные цели:

1. Социально-педагогические условия управления процессом развития психики ребёнка.

2. Признаки школьной дезадаптации и психологические техники её выявления.

Основные термины и понятия: техники, адаптация, дезадаптация.

Лабораторное занятие 1.

Особенности психики в младшем школьном возрасте.

1. Особенности психологической работы с детьми младшего школьного возраста.

2. Оценка внимания младшего школьника.

3. Оценка памяти.

4. Оценка мышления.

Лабораторное занятие 2.

Самооценка младшего школьника как проблема психологии и педагогики.

1. Самооценка и уровень притязаний младшего школьника. Тест Дембо-Рубинштейна.

2. Использование метода наблюдения для определения психологических особенностей школьника.

Лабораторное занятие 3.

Психология ученического коллектива младших школьников

1. Оценка коммуникативных способностей.

2. Проективный рисунок «Что мне нравится в школе?».

Лабораторное занятие 4.

Понятие о школьной адаптации.

Опросник САН.

Тест школьной тревожности Филлипса .

Лабораторное занятие 5.

Психологическая диагностика школьной дезадаптации

1. Диагностика школьной дезадаптации.
2. Диагностика эмоционально-аффективной сферы.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся:

- 1) Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ.ред. М.В. Гамезо. - Изд. 2-е. - М. : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340)
- 2) Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. - 3-е изд. стер. - М. : Флинта, 2011. - 216 с. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688)

Перечень заданий для самостоятельной работы обучающихся:

1. Младший школьник как предмет детской психологии.

Сделать конспекты: конспект «Вопросы психологии» №3, 2010; конспект Амонашвили « В школу с шести лет» («Можно ли считать 6-летнего ребёнка учеником» (с.34) и «Чем отличаются шестилетние дети от семилетних» (с.13), подготовить сообщения по ним..

Подготовить презентации и сообщения по вопросам темы:

1. Понятие о психике. Природа психики ребёнка младшего школьного возраста.
2. Процесс развития личности
3. Наследственные факторы развития ребёнка
4. Деятельность и развитие личности ребёнка
5. Среда и развитие личности ребёнка
6. Активность ребёнка как фактор развития его психики

Социально-педагогические условия управления процессом развития психики ребёнка.

Изучить методики (сделать конспекты):

- *Методика определения самооценки* (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн)
Исследование самооценки ребенка с помощью методики «Лесенка» см.
<http://www.psiholognew.com> В помощь психологу диагностические тесты и методики для дошкольного и школьного возраста
- *Тест «Два домика»* (Социометрия)

Составить конспект 1 тренинга на развитие коммуникативных качеств

2. Общая характеристика учебной деятельности младшего школьника как психолого-педагогического процесса

Сделайте таблицу « Характеристика основных компонентов учебной деятельности младшего школьника»

3. Младший школьник как субъект учебной деятельности

Изучить методики (сделать конспекты к сообщениям):

- *Ориентировочный тест школьной зрелости* модификация тест А. Керна-Йерасека, печ. по кн. Й. Шванцара
- *Методика Диктант* (Венгер)см. «Практикум по детской психологии» Прокина
- *Стандартная беседа Нежной* см. <http://www.psiholognew.com> В помощь психологу диагностические тесты и методики для дошкольного и школьного возраста

Тест «Рисунок школы»

Младший школьник как субъект учебной деятельности: учение как ведущая деятельность младшего школьного возрасте, ожидания и сформированность предпосылок к обучению, интерес к школе его развитие и деформации. Отношение младшего школьника к учителю и сверстникам.

4. Основные области затруднений в педагогическом общении с младшими школьниками

Изучите главу учебного пособия Зимняя А.А. «Педагогическая психология».- М., 2004.- Часть 6, гл.4.-С.200-209 и составьте рзвёрнутый план для сообщения по теме.

5. Психологическая диагностика школьной дезадаптации

Изучить тестовые методики и подготовиться к сообщению о них:

- *Тест школьной тревожности* Филлипса

Тест цветового выбора М.Люшера или Цветорисуночный тест диагностики психических состояний младших школьников. (А.О.Прохоров, Г.Н.Генинг)

6. Проблема неуспеваемости в младших классах

Изучить и законспектировать материал : *«Комплексная экспресс-диагностика социально-педагогической запущенности детей»*// см. www.psiholognew.com В помощь психологу диагностические тесты и методики для дошкольного и школьного возраста. (Подготовить презентацию)

Подготовить презентацию и сообщение к ней «Проблема неуспеваемости в начальной школе» (использовать статьи журналов «Начальная школа» и «Начальная школа +»)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература:

1. Сахарова, Т.Н. Геронтопсихология : учебник с практикумом / Т.Н. Сахарова, Н.А. Цветкова, Е.Г. Уманская ; под общ. ред. Т.Н. Сахаровой. – М. : МПГУ, 2016. - 352 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472089>

7.2. Дополнительная литература:

1. Артеменко, О.Н. Психология развития : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 305 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457137>
2. Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>
3. Психология развития : учеб. для студентов вузов / Т. Д. Марцинковская, Т. М. Марютина, Ю. В. Микадзе и др. ; под ред. Т. Д. Марцинковской. - 5-е изд., испр. - М. : Академия, 2014. - 528 с. - (Высшее образование. Бакалавриат).
4. Солдатова Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учеб. пособие для студентов вузов / Е.Л.Солдатова, Г.Н.Лаврова. - М. : Феникс, 2004. - 384 с. - (Высшее образование)
5. Холодцева, Е.Л. Акмеология субъекта профессиональной деятельности : учебное пособие / Е.Л. Холодцева, А.Г. Портнова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 192 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232321>
6. Хухлаева О. В. Психология развития и возрастная психология : учеб. для бакалавров / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова. - М. : Юрайт, 2013. - 367 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Все обучающихся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

Современные профессиональные базы данных:

Ссылки на электронные образовательные ресурсы, представленные в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральные образовательные порталы:

1. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа:

<http://www.edu.ru>

Электронные библиотечные системы (из перечня ГГТУ):

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа:

<https://biblio-online.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

4. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». – Режим доступа:

<http://bibliocomplectator.ru>

5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>

Сайты научных электронных библиотек:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

2. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа:

<http://cyberleninka.ru/>

3. Библиотека психологических текстов ПСИХЕЯ. - Режим доступа:

http://www.psycheya.ru/inf/info_links.html

4. Психологическая библиотека Флогистон. - Режим доступа: <http://www.flogiston.ru>

5. Психологическая библиотека. - Режим доступа: <http://bookap.info/>

6. Словарь психологических терминов библиотеки журнала «Вопросы психологии».

Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/dictionary.htm>

Сайты научных журналов:

1. Журнал «Вопросы психологии». - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>

2. Электронный журнал «Психологическая наука и образование». - Режим доступа: <http://www.psyedu.ru/>

3. Электронный журнал «Психологические исследования». - Режим доступа: <http://www.psystudy.com/>

Информационные справочные системы:

Информационно-поисковые системы:

1. <http://www.yandex.ru>

2. <http://www.google.com>

3. <http://www.rambler.ru>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 1	Доска, комплект мебели для обучающихся: стол – 20, стул – 40, комплект мебели для преподавателя: стол – 1, стул – 1, проекционные экраны в лекционных аудиториях, мультимедийные стационарный и переносной проектор, ноутбук	Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 8.1 SingleLanguage OEM-версия. Пакет офисных программ MicrosoftOffice 2007 Standard, лицензия MicrosoftOpenLicense № 42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт.
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №9	Доска магнитная, комплект мебели компьютерной: столов – 11, кресло – 11. Комплект мебели для обучающихся: парта – 7, стул – 12, комплект мебели для преподавателя: стул – 1, стол – 1. Стенд, стенд на пластиковой основе, компьютер – 11, МФУ, экран настенный	Интернет браузер MozillaFirefox, Программа просмотра документов AdobeAcrobatReader, Утилита работы с архивами документов 7-Zip, Набор кодеков для воспроизведения видеофайлов K-LiteCodecPack, Программа просмотра документов WinDjView, Программа воспроизведения видеофайлов в формате FlashAdobeFlashPlayer, Антивирусное программное обеспечение «KasperskyEndpointSecurity 10 forWindowsWorkstations», MicrosoftWindows 10 Professional, Программа воспроизведения видео и аудиофайлов «TheKMPlayer», Пакет для статистической обработки данных IBM SPSS Statistics 21, договор № 20131024-1 от 25.10.2013 г., договор № 20131025-1 от 28.10.2013 г., договор № 20131025-2 от 29.10.2013 г., договор № 20131025-3 от 30.10.2013 г.

142611, Московская область, г.Орехово-Зуево, ул.Зеленая, д.4 Информационный многофункциональный центр для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet	Комплект мебели для обучающихся: столов – 38, стульев – 38, ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет.	Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016 Лицензия Microsoft Open License № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно- технологический университет. Предустановленная операционная система Microsoft Windows 10 Home OEM-версия
---	--	---

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Авторы (составители):



к.п.с.н., доцент Галстян О.А.

Программа одобрена на заседании кафедры психологии и дефектологии от «31» августа 2022г. Протокол № 1.

Зав. кафедрой



к.п.с.н., доцент Галстян О.А.

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.08.01

«Психология детей младшего школьного возраста»

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология образования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная

1. Индикаторы достижения компетенции

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1: Знает особенности обучения, развития, воспитания, обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.2: Умеет технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания всех категорий обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.3: Владеет основными понятиями обучения, развития, воспитания широкого круга обучающихся

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Опрос (показатель компетенции «Знание»)	Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия	Вопросы к опросу	Оценка «Отлично» - Студентами продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений. Оценка «Хорошо» - Студентами продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; но отсутствует логика

		преподавателя в процессе непосредственного контакта, создавая условия для его неформального общения со студентом. Важные воспитательные аспекты		рассуждений. Оценка «Удовлетворительно» - Студентами продемонстрированы предполагаемые ответы; о неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений. Оценка «Неудовлетворительно» - Студентами не продемонстрированы ответы.
2	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Тематика рефератов	Оценка «Отлично»: используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Оценка «Хорошо»: использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной

				<p>деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники</p>
3	Презентация (показатель компетенции «Умение»)	Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся	Тематика презентаций	<p>Оценка «Отлично» - содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами и полным списком использованной</p>

		самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности и аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.		<p>литературы.</p> <p>Оценка «Хорошо» - содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении презентации имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.</p>
4	Коллоквиум/ Тематическое собеседование (показатель компетенции «Владение»)	Специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение владения полученными знаниями обучающегося по определенной теме	Вопросы для подготовки к коллоквиуму, вопросы для тематического собеседования	<p>Оценка «отлично» - программный материал глубоко и прочно усвоен, изложение материала последовательно, четко и логично, показано владение увязывать теорию с практикой, использовать в работе материалы различных научных и методических источников, правильно обосновывать принятое решение, а также демонстрируется владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p> <p>Оценка «хорошо» - материал, хорошо усвоен, изложен по существу, не допускаются</p>

				<p>существенные неточности в ответе на вопрос.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - усвоены знания только основного материала, допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, существуют нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - демонстрируется незнание значительной части программного материала допускаются существенные ошибки.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
5	Зачет (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к зачету	<p>Оценка «зачтено» - <i>повышенный уровень</i> предполагает: знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать изучаемые дисциплиной явления, факты, действия; умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу.</p> <p>Оценка «зачтено» - <i>базовый уровень</i> предполагает: неполноту изложения информации; оперирование понятий на бытовом уровне; отсутствие связи в построении ответа; неумение выделить главное; отсутствие выводов.</p> <p>Оценка «не зачтено» – <i>компетенция не освоена</i> предполагает:</p>

				<p>незнание понятийного аппарата;</p> <p>незнание методологических основ проблемы;</p> <p>незнание теории и истории вопроса;</p> <p>- отсутствие умения анализировать учебный материал</p>
--	--	--	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

Вопросы к опросу

1. Понятие о психике. Природа психики ребёнка младшего школьного возраста
2. Процесс развития личности
3. Наследственные факторы развития ребёнка
4. Деятельность и развитие личности ребёнка
5. Среда и развитие личности ребёнка
6. Активность ребёнка как фактор развития его психики
7. Социально-педагогические условия управления процессом развития психики ребёнка.
8. Проблема готовности ребенка к школьному обучению.
9. Развивающие возможности учебной деятельности как основного фактора развития младшего школьника
10. Критерии сформированности учебных навыков в младшем школьном возрасте
11. Роль умственных действий в усвоении знаний младшими школьниками
12. Воспитывающие возможности учебной деятельности

Тематика рефератов

1. Специфика психического развития в младшем школьном возрасте.
2. Специфика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
3. Особенности формирования личности младшего школьника.
4. Влияние учебной деятельности на развитие мышления младшего школьника.
5. Самооценка и уровень притязаний младшего школьника.
6. Станет ли «трудный» дошкольник «трудным» школьником.
7. Психическое развитие мальчиков и девочек младшего школьного возраста.
8. Особенности общения младших школьников со сверстниками. Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте.
9. Леворукий ребенок в школе.
10. Динамика отношений со взрослыми на протяжении младшего школьного возраста.

11. Особенности психического развития ребенка (младшего школьника), воспитывающегося вне семьи.
12. Природа и особенности внимания в младшем школьном возрасте, развитие внимания.
13. Природа и возможности восприятия в младшем школьном возрасте , развитие восприятия.
14. Особенности памяти в младшем школьном возрасте и ее развитие.
15. Природа запечатления, сохранения и воспроизведения в младшем школьном возрасте. Развитие свойств памяти.
16. Характеристика основных черт мышления ребенка в младшем школьном возрасте.
17. Переход от наглядно-действенного к абстрактно-логическому мышлению в процессе обучения младших школьников.
18. Понятие о личности младшего школьника. Самооценка учащегося начальных классов, факторы, воздействующие на формирование самооценки в младшем школьном возрасте.
19. Мотивационная сфера младшего школьника.

Тематика презентаций

1. Проблема готовности ребенка к школьному обучению.
2. Развивающие возможности учебной деятельности как основного фактора развития младшего школьника.
3. Критерии сформированности учебных навыков в младшем школьном возрасте.
4. Роль умственных действий в усвоении знаний младшими школьниками.
5. Воспитывающие возможности учебной деятельности.
6. Общественное поведение младшего школьника.
7. Стимулирование младшего школьника к учению
8. Сравнительная характеристика особенностей младших школьников шестилетнего возраста и семилетнего возраста.
9. Неуспеваемость в начальной школе и проблема ведения учебных занятий в соответствующем для младшего школьника темпе.
10. Педагогика сотрудничества с младшим школьником на уроке, как «продолжение его жизни на учебных занятиях».
11. Проблема установления «деловых» отношений с младшим школьником в педагогике сотрудничества.

Вопросы для подготовки к коллоквиуму, вопросы для тематического собеседования

1. Роль знаний о законах и особенностях психического развития младшего школьника в работе социального педагога.
2. Социальные чувства в младшем школьном возрасте.
3. Сущность детской психологии в раскрытии особенностей младшего школьного возраста.
4. Ведущие факторы развития младшего школьника.
5. Социально-педагогические условия управления процессом развития младшего школьника.
6. Мотивация учебной деятельности.
7. Леворукий ребенок в школе.
8. Взаимоотношения младшего школьника со сверстниками
9. Анатомо-физиологические характеристики младшего школьного возраста и их учет в обучении и воспитании детей данной возрастной группы

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Формирование мотивационной сферы в младшем школьном возрасте.
2. Формирование действий, входящих в учение учиться.
3. Формирование специфических видов учебной деятельности.
4. Младший школьник как субъект учебной деятельности.
5. Синкретизм как особенность младшего школьного возраста. Педагогические условия преодоления синкретизма у учеников начальной школы.
6. Восприятие пространства и времени в младшем школьном возрасте.
7. Природа и психологическая функция реминисценции в младшем школьном возрасте.
8. Практическое мышление в младшем школьном возрасте.
9. Движущие силы процесса учения в младшем школьном возрасте.
10. Предметное содержание учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
11. Познавательная деятельность – продукт усвоения социального опыта младшими школьниками.
12. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
13. Учебная задача в структуре учебной деятельности младшего школьника.
14. Закономерности процесса усвоения в младшем школьном возрасте.
15. Внутренний контроль учебных действий в структуре учебной деятельности младшего школьника.
16. Роль и место интереса в учебной деятельности и мотивации ученика начальных классов.
17. Факторы и закономерности формирования учебных навыков в младшем школьном возрасте.
18. Методика работы с начальными логическими приемами мышления.
19. Учебные действия и операции в структуре учебной деятельности ученика начальных классов.
20. Умение учиться в младшем школьном возрасте.
21. Особенности личностно-ориентированного воспитания детей младшего школьного возраста.
22. Наследственность и среда в развитии младшего школьника.
23. Особенности воспитания обучаемых младшего школьного возраста.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Номер типового контрольного задания
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6-з	Вопросы к зачету . Вопросы к опросу
	ОПК-6-у	Тематика рефератов . Тематика презентаций
	ОПК-6-в	Вопросы для подготовки к коллоквиуму

