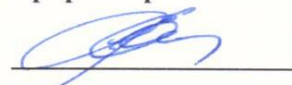


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 09.12.2022 10:49:12
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.01

«Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях»

Направление подготовки	44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) программы	«Психология и социальная педагогика»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная

Орехово-Зуево
2022г

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана 44.03.02 направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю Психология и социальная педагогика, 2021 год начала подготовки.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью дисциплины Б1.О.08.01 «Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях» является формирование у студентов необходимых компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики и взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задачи дисциплины

- ознакомление студентов с состоянием и тенденциями развития теории и практики социально-педагогической деятельности в современных условиях;
- познакомить студентов с методами и технологиями диагностической, прогностической, проектировочной, профилактической, коррекционной, охранно-защитной, консультативной деятельности социального педагога.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины Б1.О.08.01 «Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК – 1
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК - 7

Индикаторы достижения компетенций

КОД И НАИМЕНОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ОПК – 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	ОПК-1.1 Знает: основные закономерности, теоретические основы профессиональной деятельности
	ОПК - 1.2 Умеет: решать задачи профессиональной педагогической деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК - 1.3 Владеет: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и

профессиональной этики	нормами профессиональной этики.
ОПК – 7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знает: основные закономерности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.2 Умеет: решать задачи профессионального педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.3 Владеет: алгоритмами и технологиями осуществления профессионального педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях» относится к обязательной части образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогического модуля Б1.О.08

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПЗ		
2 курс							
1	Тема 1. Сущность, структура и специфика социально-педагогической деятельности	3	6	2		4	
2	Тема 2. Основные направления деятельности социального педагога общеобразовательного учреждения	3	8		4	4	
3	Тема 3. Документационное обеспечение деятельности социального педагога.	3	8		4	4	
4	Тема 4. Аналитико-диагностическая деятельность социального педагога в общеобразовательной организации	3	10	4		6	
5	Тема 5. Коррекционно-профилактическая деятельность социального педагога в общеобразовательной организации	3	10	4		6	
6	Тема 6. Деятельность социального педагога по формированию правосознания и законопослушного поведения обучающихся	3	8		4	4	

7	Тема 7. Социально-педагогическая работа с подростками по профилактике зависимости от психоактивных веществ.	3	8	4		4	
8	Тема 8. Работа школьного Совета профилактики безнадзорности и правонарушений	3	6		4	2	
9	Тема 9. Консультирование в деятельности социального педагога образовательной организации	3	8		4	4	
	Итого		72	14	20	38	-
4 семестр							
10	Тема 10. Реализация социальным педагогом школы охранно-защитной функции.	4	8	2	2	4	
11	Тема 11. Организация службы школьной медиации.	4	8	2	2	4	
12	Тема 12. Основные параметры оценки профессионализма социального педагога.	4	8	2	2	4	
13	Тема 13. Содержание деятельности социального педагога в дошкольной образовательной организации	4	8	2	2	4	
14	Тема 14. Содержание деятельности социального педагога в организациях дополнительного образования	4	8	2	2	4	
15	Тема 15. Содержание деятельности социального педагога в профессиональных образовательных организациях.	4	8	2	2	4	
16	Тема 16. Социализация студентов в СПО	4	8		4	4	
17	Тема 17. Технологии социально-педагогической работы в организациях СПО	4	8	2	2	4	
18	Тема 18. Социально-педагогическая работа с семьями обучающихся в СПО	4	8	2	2	4	
	Промежуточная аттестация						экзамен
	Итого		108	16	20	36	36
	Всего		180	30	40	74	36

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПЗ		
3 курс							
1	Тема 1. Сущность, структура и специфика социально-педагогической	5	8			8	

	деятельности						
2	Тема 2. Основные направления деятельности социального педагога общеобразовательного учреждения	5	8		2	6	
3	Тема 3. Документационное обеспечение деятельности социального педагога.	5	8			8	
4	Тема 4. Аналитико-диагностическая деятельность социального педагога в общеобразовательной организации	5	8			8	
5	Тема 5. Коррекционно-профилактическая деятельность социального педагога в общеобразовательной организации	5	8	2		6	
6	Тема 6. Деятельность социального педагога по формированию правосознания и законопослушного поведения обучающихся	5	8		2	6	
7	Тема 7. Социально-педагогическая работа с подростками по профилактике зависимости от психоактивных веществ.	5	8	2		6	
8	Тема 8. Работа школьного Совета профилактики безнадзорности и правонарушений	5	8			8	
9	Тема 9. Консультирование в деятельности социального педагога образовательной организации	5	8		2	6	
	Итого		72	4	6	62	-
6 семестр							
10	Тема 10. Реализация социальным педагогом школы охранно-защитной функции.	6	12			12	
11	Тема 11. Организация службы школьной медиации.	6	10		2	8	
12	Тема 12. Основные параметры оценки профессионализма социального педагога.	6	12			12	
13	Тема 13. Содержание деятельности социального педагога в дошкольной образовательной организации	6	10	2		8	
14	Тема 14. Содержание деятельности социального педагога в организациях дополнительного образования	6	10		2	8	
15	Тема 15. Содержание деятельности социального педагога в профессиональных образовательных организациях.	6	12	2		10	
16	Тема 16. Социализация студентов в СПО	6	11		2	9	
17	Тема 17. Технологии социально-	6			2	9	

	педагогической работы в организациях СПО		11				
18	Тема 18. Социально-педагогическая работа с семьями обучающихся в СПО	6	11	2		9	
	Промежуточная аттестация						экзамен
	Итого		108	6	8	85	9
	Всего		180	10	14	147	9

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Очная, заочная форма обучения

Лекции

Тема 1. Сущность, структура социально-педагогической деятельности

Общее представление о сущности и структуре социально – педагогической деятельности. Сопоставительный анализ отечественного и зарубежного опыта оказания социальной помощи детям. Специфические особенности социально-педагогической деятельности по сравнению с педагогической. Структура социально – педагогической деятельности. Основные принципы и цели социально – педагогической деятельности. Задачи социально-педагогической деятельности. Содержание социально-педагогической деятельности. Объект и предмет социально-педагогической деятельности. Функции социально – педагогической деятельности. Понятийный аппарат социально – педагогической деятельности. Результаты социально-педагогической деятельности.

Социально – педагогический процесс, его структура и этапы. Сущностная характеристика социально-педагогического процесса. Компоненты социально-педагогического процесса. Основные этапы социально-педагогического процесса. Основные условия действенности социально-педагогического процесса. Субъект социально-педагогического процесса. Цель социально-педагогического процесса.

Тема 4. Аналитико-диагностическая деятельность социального педагога в общеобразовательной организации

Особенности социально-педагогической диагностики (объект диагностики, цель – постановка социального диагноза, содержание).

Методы социально-педагогического исследования (педагогические, психологические, социологические, медицинские, социально-педагогические диагностические методы).

Этапы социально-педагогической диагностики.

1-й этап. Определение объекта изучения.

2-й этап. Изучение личностных, индивидуально-психологических особенностей учащегося, обращаясь к школьной документации, медицинским картам, используя беседы с социальным педагогом, психологом, учителями, классным руководителем, учащимися и др.

3-й этап. Наблюдение за воспитанником в различных видах деятельности: отношение воспитанника к учебной деятельности (успеваемость, уровень знаний, степень сформированности учебных навыков, основные мотивы учения, особый интерес к определенному предмету и т.д.); отношение к трудовой деятельности (наличие трудовых навыков, умений, предпочитаемые виды труда и т.д.); приоритетный вид деятельности, к которому имеется устойчивый интерес; посещение воспитанником кружков, секций, клуба; какие виды и формы досуга предпочитает; наличие профессиональной направленности (профессиональное намерение, ориентация, мотивы выбора будущей профессии).

4-й этап. Анализ состояния здоровья учащегося, особенностей его физического развития, наличие хронических заболеваний.

5-й этап. Изучение личностных, индивидуально-психологических особенностей учащегося, используя психолого-педагогические методики, беседы с учащимися.

6-й этап. Изучение особенностей семьи ребенка и ее воспитательного потенциала.

7-й этап. Изучение социальной позиции ребенка в семье, в коллективе сверстников, сфере неформального общения (клуб, секция, тусовка и т.п.). Определение того, как ребенок оценивает свою социальную позицию в каждой из сфер деятельности (см. «Схема сфер социализации»).

8-й этап. Обработка данных, полученных в результате исследования, определение “проблемного поля” учащегося: определить проблемы ребенка и их причины; определить положительный потенциал личности ребенка; выявить референтных для обучающегося лиц.

9-й этап. Составление рекомендаций по оказанию помощи ребенку. Определить с какими специалистами (психологом, медиком, социальным работником и т.п.) необходимо сотрудничать социальный педагог, помогая решать возникшие у ребенка проблемы.

Тема 5. Коррекционно-профилактическая деятельность социального педагога в общеобразовательной организации

Основные подходы к профилактике девиантного поведения (информационный, лечебно-профилактический, социально-профилактический и др.). Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения (выявление факторов виктимизации, организация детского досуга, повышение роли семьи вовлечение в общественные детские и молодежные организации, использование СМИ, развитие сети внешкольной помощи семье и др.). Роль семьи в профилактике отклоняющегося поведения (подготовка молодежи к семейной жизни, создание благоприятного климата в семье, предупреждение ошибок семейного воспитания, воспитание нравственных и волевых качеств, недопущение насилия в семье и др.). Общая характеристика социальных институтов, осуществляющих профилактическую деятельность на разных уровнях отклоняющегося поведения (на уровне девиантного, асоциального, делинквентного поведения). Задачи, назначение и специфика работы отдела по делам несовершеннолетних (ОДН). Цели, задачи, специфика работы комиссии по делам несовершеннолетних (КДН).

Разработка программ профилактической работы. Программы групповой профилактической работы: информационно-пропагандистские; ролевые; игровые; деловые; досуговые; направленные на формирование устойчивого положительного отношения к возможностям собственного здоровья и негативного отношения к возможностям употребления веществ, вызывающих зависимость.

Деятельность социального педагога по формированию правосознания и законопослушного поведения обучающихся. Формирование банка данных детей, склонных к противоправному поведению. Разработка «портрета» несовершеннолетних девиантного поведения в образовательном учреждении. Разработка программ профилактической работы. Программы групповой профилактической работы: информационно-пропагандистские; ролевые; игровые; деловые; досуговые; направленные на формирование устойчивого положительного отношения к возможностям собственного здоровья и негативного отношения к противоправному поведению.

Социально-педагогическая работа с подростками по профилактике зависимости от психоактивных веществ.

Формирование и исследование банка данных детей, склонных к зависимостям. Социальный педагог, на основе банка данных детей группы риска, формирует отдельный — закрытый для постороннего доступа — банк данных детей, склонных к зависимостям, который дополняется сведениями, полученными самим социальным педагогом из разнообразных источников. Разработка программ профилактической работы. Программы индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, имеющими проблемы с зависимостями, могут разрабатываться и реализовываться социальным педагогом только под контролем научного консультанта —

профессионального специалиста по вопросам зависимостей (врача-нарколога, психолога, специализирующегося в этой области, и др.).

Тема 7. Социально-педагогическая работа с подростками по профилактике зависимости от психоактивных веществ.

1. Факторы риска формирования аддиктивного поведения.
2. Профилактическая функция социального педагога.
3. Формы и методы профилактики: профилактически-консультативная беседа; диспуты, постоянное наблюдение; теоретические конференции, вечера вопросов и ответов, устные журналы, профилактические тренинги стимулирование развития новых навыков, моделей поведения; метод нейтрализации конфликтной ситуации, телефоны доверия и анонимные консультации, помощь психиатра, волонтерская работа.
4. Компоненты и задачи первичной профилактики. Практические подходы к ее реализации.
5. Компоненты и задачи вторичной профилактики. Практические подходы к ее реализации.
6. Компоненты и задачи третичной профилактики. Практические подходы к ее реализации.
7. Функции и принципы деятельности социального педагога по профилактике ПАВ
8. Диагностика уровня предрасположенности к алкогольной и наркозависимости и выбор методов профилактики.
9. Профилактическая работа с детьми по проблемам наркотиков в общеобразовательном учреждении.

Тема 10. Реализация социальным педагогом школы охранно-защитной функции.

Охранно-защитная деятельность социального педагога. Алгоритм действий по защите прав разных категорий обучающихся. Создание банка данных учащихся нуждающихся в социальной защите. Защита прав и интересов учащихся в различных инстанциях (КДН, суд и т.д.). Организация правовой информированности детей и родителей (право на образование, социальное, медицинское обслуживание). Обеспечение контроля над предоставлением льгот. Контроль за условиями воспитания в опекунских, приемных и других видах заменяющих семей. Контроль за соблюдением прав ребенка в учебном заведении (организация социального мониторинга).

Основные направления деятельности социального педагога по защите прав обучающихся: защита права ребенка на образование; права несовершеннолетних от любых форм насилия и эксплуатации; права на жизнь, здоровье, честь и достоинство; права детей на пользования всеми благами социального обеспечения; права ребенка свободно выражать свои взгляды, добровольно вступать в различные ассоциации; права на полноценный отдых и культурный досуг; права несовершеннолетних в участии трудовой деятельности; защита прав детей, лишенных попечения родителей; защита имущественных прав несовершеннолетних.

Тема 11. Организация службы школьной медиации.

1. Правовые основы создания службы медиации образовательного учреждения.
2. Основные характеристики службы медиации образовательного учреждения.
3. Цели, задачи и функции деятельности службы медиации образовательного учреждения.
4. Структура, принципы и особенности организации службы школьной медиации
5. Этапы создания школьной службы примирения.
6. Основные этапы процесса медиации.
7. Модели создания Служб школьной медиации в образовательных организациях

Тема 12. Основные параметры оценки профессионализма социального педагога.

1. Составляющие профессионализма социального педагога
2. Базовые компетентности социального педагога
3. Критерии и уровни профессионализма социального педагога
4. Акмеограмма социального педагога
5. Акмеологические технологии в труде социального педагога.

Тема 13. Содержание деятельности социального педагога в дошкольной образовательной организации

1. ДОУ как значимый институт социализации ребенка
2. Основные задачи работы социального педагога в ДОУ
3. Основные направления социально-педагогической деятельности в ДОУ
4. Функции и принципы работы социального педагога в ДОУ
5. Технологии социально-педагогической деятельности в ДОУ
6. Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога в ДОУ

Тема 14. Содержание деятельности социального педагога в организациях дополнительного образования

1. Содержание деятельности социального педагога
2. Анализ нормативных документов, регламентирующих деятельность социального педагога
3. Функции социально-педагогической деятельности
4. Основные направления деятельности социального педагога в организации дополнительного образования детей
5. Деятельность социального педагога в учреждении дополнительного образования детей
6. Должностная инструкция социального педагога в учреждении дополнительного образования детей
7. Методы и технологии работы социального педагога в организации дополнительного образования детей

Тема 15. Содержание деятельности социального педагога в профессиональных образовательных организациях.

1. Теоретические основы деятельности социального педагога в профессиональных образовательных организациях.
2. Нормативно-правовая основа деятельности социального педагога в СПО
3. Цели, задачи и основные направления деятельности социального педагога в СПО
4. Планирование и организация деятельности социального педагога в СПО
5. Профилактика профессиональной деформации социального педагога

Тема 17. Технологии социально-педагогической работы в организациях СПО

1. Социально-педагогические технологии и их классификация
2. Профилактика девиантного поведения обучающихся
3. Профилактика аддиктивного поведения обучающихся
4. Диагностика и профилактика суицидального поведения обучающихся
5. Профилактика проявлений экстремизма у студентов СПО

Тема 18. Социально-педагогическая работа с семьями обучающихся в СПО

1. Основные функции и принципы взаимодействия социального педагога с семьей студента СПО.
2. Основные направления и формы социально-педагогического взаимодействия с семьями учащихся СПО
3. Основы технологии работы социального педагога с семьей учащихся в СПО

Практические занятия

Практическое занятие №1.

Тема 2. Основные направления деятельности социального педагога общеобразовательного учреждения

Вопросы и задания к занятию:

1. Раскрыть направления деятельности социального педагога:

- Социально-педагогическое исследование, с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов (социально-педагогическая диагностика);
- Социально-педагогическая защита прав ребенка; Социально-педагогическое консультирование;
- Социально-педагогическая профилактика и коррекция;
- Поддержка социально ценной деятельности детей и подростков (возможна в виде волонтерства, проектной деятельности);
- Работа в школьном коллективе (содействие созданию педагогически ориентированной среды).

2. Описать участие социального педагога в управлении школой:

- консультирование администрации, методическая работа, внешкольное взаимодействие;
- участие в воспитательном процессе: внутришкольный мониторинг, социально-педагогическая поддержка, социальный контроль, педагогическая реабилитация, психопрофилактика;
- работа по организации воспитательной среды учащихся: сопровождение ребенка в семье, работа с социальной средой ребенка, участие в работе родительского комитета).

3. Проанализировать деятельность с детьми группы социального риска.

- раннее выявление и диагностика, создание банка данных детей «группы риска»;
- разработка и реализация профилактических программ;
- организация досуга;
- работа с педагогами и родителями;
- привлечение специалистов, патронаж.

4. Рассмотреть социально-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.

- Формирование банка данных детей.
- Диагностика проблем личностного и социального развития детей.
- Разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности с ребенком и семьей.
- Обеспечение условий реализации программ.
- Консультирование.
- Межведомственное взаимодействие.

5. Изучить деятельность с детьми, оставшимися без попечения.

- Формирование банка данных детей.
- Диагностика проблем личностного и социального развития детей.
- Разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности с ребенком и семьей.
- Обеспечение условий реализации программ.
- Консультирование.
- Межведомственное взаимодействие.

6. Охарактеризовать деятельность социально-педагогической службы образовательного учреждения.

- Организационная структура школьной социальной службы.

- Основные функции социально-педагогической службы образовательного учреждения.
- Основные направления деятельности субъектов социально-педагогической работы в школе.
- Функции социального педагога в зависимости от его социализации.
- Взаимодействие социального педагога образовательного учреждения со службами микрорайона, города в процессе профессиональной деятельности (внешкольное, внутришкольное, плановое, внеплановое).

7. Рассмотреть работу социального педагога в социуме.

Диагностика социума, составление паспорта социальной инфраструктуры микрорайона, паспорта неформальной подростковой группы. Взаимодействие социального педагога с детскими молодежными общественными объединениями и организациями

Социально-педагогическая деятельность с группами различной направленности: использование потенциала существующих просоциальных групп с целью решения задач педагогизации социальной среды, оказание просоциальным группам необходимой поддержки; создание (инициирование) групп социальной направленности, таких как молодежных социальных инициатив, группы взаимопомощи и взаимоподдержки;

- совместная работа с организаторами детского движения по переориентации асоциальных групп в просоциальные.

Примерный перечень документации социального педагога. Нормативно-правовое обеспечение деятельности социального педагога: международные документы и федеральные законы. Документация Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних. Документация ПМПК.

8. Изучить проектирование и планирование социально-педагогической деятельности.

- Алгоритм социально-педагогического проектирования.
- Процедура планирования социально-педагогической деятельности.
- Формы планов (годовой, перспективный, календарный план, план конкретного мероприятия).

Основные термины и понятия: мониторинг, исследование, взаимодействие.

Практическое занятие №2.

Тема 3. Документационное обеспечение деятельности социального педагога.

Вопросы и задания к занятию:

1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности социального педагога: международные документы и федеральные законы.
2. Локальные акты, регулирующие деятельность социального педагога в образовательной организации.
3. Этапы ведения социально-педагогической документации
4. Принципы оформления документов
5. Функции, выполняемые социальным педагогом при оформлении документации
6. Основные виды и формы документов
7. Перечень материалов, составляющих методическую копилку социального педагога: диагностические методики, номенклатура дел.
8. Ознакомиться с опытом организации социально-педагогической деятельности в образовательной организации Московской области, проанализировать перспективные планы работы социального педагога, циклограмму работы, журнал учета консультаций и рекомендаций для родителей, для педагогов (работа с сайтом социального педагога).

Основные термины и понятия: перспективный план, циклограмма работы социального педагога, диагностические методы, социально-педагогическая характеристика

Практическое занятие №3.

Тема 6. Деятельность социального педагога по формированию правосознания и законопослушного поведения обучающихся

Вопросы и задания к занятию:

1. Причины девиантного поведения несовершеннолетних.
2. Формы и методы работы социального педагога по профилактике асоциального поведения обучающихся.
3. План коррекционно-профилактической деятельности социального педагога в общеобразовательной организации.
4. Причины противоправного поведения несовершеннолетних
5. Формы и методы социального педагога по профилактике правонарушений среди подростков.
6. Программа формирования правосознания и законопослушного поведения обучающихся в школе.
7. Составить план мероприятий по профилактике противоправного поведения.

Основные термины и понятия: факторы риска возникновения дезадаптации, делинквентное поведение, противоправное поведение, правосознание, правовое просвещение

Практическое занятие №4.

Тема 8. Работа школьного Совета профилактики безнадзорности и правонарушений

Вопросы и задания к занятию:

1. Задачи, содержание, механизм работы школьного Совета профилактики безнадзорности и правонарушений.
2. Основные направления и формы работы Совета профилактики безнадзорности и правонарушений.
3. Основные функции Совета профилактики безнадзорности и правонарушений.
4. Нормативно-правовая база работы Совета профилактики безнадзорности и правонарушений.
5. Перечень документов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности социального педагога в рамках Совета профилактики.
6. Деятельность социального педагога с родителями учащихся по осуществлению профилактической деятельности.
7. Деятельность социального педагога с педагогическим коллективом учащихся по осуществлению профилактической деятельности.

Основные термины и понятия: безнадзорность, беспризорность, факторы риска возникновения дезадаптивного поведения; внутришкольный учет, профилактика, первичная, вторичная, третичная профилактика.

Практическое занятие №5.

Тема 9. Консультирование в деятельности социального педагога образовательной организации

Вопросы и задания к занятию:

1. Показатели коммуникативной культуры социального педагога.
2. Этапы проведения консультативной беседы (подготовка, установление контакта, исследование ситуации, постановка цели для консультируемого, выработка альтернативных решений, подведение итогов).
3. Приемы, используемые социальным педагогом в консультативной деятельности. Приемы рефлексивного и нерефлексивного слушания.
4. Цель, предмет социально-педагогического консультирования.
5. Этапы проведения консультативной беседы (подготовка, установление контакта, исследование ситуации, постановка цели для консультируемого, выработка альтернативных решений, подведение итогов).

Знакомство и начало беседы. В *первой* фазе педагог организует психологическое пространство беседы, устанавливает с ним контакт, осуществляет знакомство и самопредставление, раскрывает возможности психолога, дает гарантию анонимности, приглашает к разговору, преодолевает сопротивление консультированию, если разговор идет на общие темы, не идет вообще, ведется о мнимых клиентах, так называемых «козлах отпущения».

Распрос клиента. Формулирование и проверка консультативных гипотез. Во *второй* фазе педагог поддерживает контакт, стимулирует рассказ клиента, осуществляя эмпатическое слушание, способствует целенаправленному развитию беседы, осмысливает сказанное клиентом. Вторая фаза уточняет гипотезы психолога через конкретные вопросы, анализ конкретных ситуаций с точки зрения гипотез. В том случае, если во всех обсуждаемых ситуациях прослеживается один и тот же паттерн поведения и переживания, гипотезу консультанта можно считать подтвердившейся (опровергнутой).

Коррекционное воздействие. На *третьей* фазе педагог оказывает коррекционную помощь, которая не носит характера директивных советов и рекомендаций, а связана с катарсисом и приобретением смысла и, как следствие, изменением личностных структур. Если гипотеза педагога и предлагаемая интерпретация ситуации клиента приняты, необходимо помочь клиенту сформулировать как можно больше вариантов поведения. Завершение беседы.

Четвертая фаза подводит итоги консультативной беседы. На ней выясняются дальнейшие отношения педагога и консультанта, совершается ритуальный акт прощания с клиентом.

Приемы, используемые социальным педагогом в консультативной деятельности (информирование, метафора, установление логических взаимосвязей, самораскрытие, конкретное пожелание, эмоциональное заражение, убеждение, помощь в ликвидации неконструктивных эмоций, домашнее задание, ролевое проигрывание, анализ ситуации, и др.).

Приемы рефлексивного и нерефлексивного слушания.

Приемы рефлексивного слушания: *выяснение* - прямое обращение к говорящему за уточнениями; *отражение чувств* - отражая чувства собеседника, мы показываем ему, что понимаем его состояние; *резюмирование высказывания* подытоживает мысли и чувства говорящего, резюмирование особенно полезно в ситуациях, где необходимо принимать решения (при урегулировании конфликтов, обсуждении разногласий, рассмотрении претензий и т. п., а также при групповых беседах); *перефразировать* - значит сформулировать ту же мысль иначе. Цель перефразирования - собственная формулировка сообщения говорящего для проверки точности понимания. Роль «Я-сообщения» в общении социального педагога. «Я-сообщение» - это оглашение педагогом своего состояния, самочувствия, мыслей по поводу происходящего явления. Этическая защита в педагогическом общении (функции, способы, результат).

Основные термины и понятия: консультирование, предмет консультирования, приемы рефлексивного и нерефлексивного слушания

Практическое занятие №6.

Тема 10. Реализация социальным педагогом школы охранно-защитной функции.

Вопросы и задания к занятию:

1. Содержание деятельности социального педагога по защите прав и законных интересов обучающихся. Должность Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса.
4. Документы, необходимых для осуществления профессиональной деятельности социального педагога по защите прав и интересов обучающихся.
5. Составить план социально-педагогической помощи и поддержки детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Основные термины и понятия: дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, защита прав ребенка, уполномоченный по защите прав и законных интересов ребенка.

Практическое занятие №7.

Тема 11. Организация службы школьной медиации.

Вопросы и задания к занятию:

1. Изучить стандарты восстановительной медиации.
2. Рассмотреть структуру школьной службы медиации.
3. Описать сферу применения службы школьной медиации.
4. Раскрыть принципы деятельности медиатора.
5. Составить таблицу этапов медиации.

Основные термины и понятия: медиатор, школьная медиация, дети группы риска.

Практическое занятие №8.

Тема 12. Основные параметры оценки профессионализма социального педагога.

1. Изучите профессионально-этические требования к социальному педагогу
2. Раскройте механизмы взаимодействия социального педагога с воспитанниками: лично ориентированного взаимодействия; социально ориентированного взаимодействия; нравственно ориентированного взаимодействия.
3. Определите основные параметры профессионализма социального педагога.
4. Проанализируйте материалы по методике аттестации социального педагога.

Основные термины и понятия: этический кодекс, механизм взаимодействия, профессионализм.

Практическое занятие №9.

Тема 13. Содержание деятельности социального педагога в дошкольной образовательной организации

Вопросы и задания к занятию:

5. Описать методы работы социального педагога ДООУ с педагогами и родителями.
6. Изучить документационное обеспечение деятельности социального педагога ДООУ
7. Рассмотреть структуру программы деятельности социального педагога ДООУ
8. Проанализировать информационно-аналитический блок социально-педагогической деятельности в ДООУ
9. Проанализировать практический блок социально-педагогической деятельности в ДООУ
10. Проанализировать контрольно-оценочный блок социально-педагогической деятельности в ДООУ
11. Раскрыть виды социально-педагогической помощи воспитанникам ДООУ и их семьям.

Практическое занятие №10.

Тема 14. Содержание деятельности социального педагога в организациях дополнительного образования

Вопросы и задания к занятию:

1. Содержание социально-педагогической деятельности в ОДО.
2. Профессиональное взаимодействие социального педагога в ОДО.
3. Документация социального педагога в ОДО.
4. Защита прав и интересов детей с ОВЗ в организациях дополнительного образования.
5. Социально-педагогическое сопровождение одаренных детей в организациях дополнительного образования.

Основные термины и понятия: социально-педагогическая помощь и поддержка, социально-педагогическое сопровождение

Практическое занятие №11.

Тема 15. Содержание деятельности социального педагога в профессиональных образовательных организациях

Вопросы и задания к занятию:

1. Социально-педагогическая диагностика в ПОО (составление паспорта социальной инфраструктуры микрорайона, паспорта неформальной подростковой группы).
2. Социально-педагогическая защита прав обучающихся ПОО.
3. Социально-педагогическая профилактика и коррекция в ПОО.
4. Социально-педагогическое сопровождение студентов-инвалидов и студентов, имеющих социальный статус «сироты» в ПОО.
5. Взаимодействие социального педагога с молодежными общественными объединениями и организациями
6. Содействие развитию волонтерской деятельности в профессиональной образовательной организации.

Основные термины и понятия: социум, среда, инфраструктура, воспитательный потенциал среды, неформальные подростковые группы, молодежные общественные объединения, волонтерская деятельность

Практическое занятие №12.

Тема 16. Социализация студентов СПО

Вопросы и задания к занятию:

1. Социально-психологические особенности студента СПО
2. Общение как фактор социализации студента в СПО
3. Возможные нарушения поведения у студентов СПО
4. Общественно-полезная деятельность студентов
5. Подросток и компьютер

Основные термины и понятия: социализация, подросток, личность, воспитание, культуросообразность.

Практическое занятие №13.

Тема 17. Технологии социально-педагогической работы в организациях СПО

Вопросы и задания к занятию:

1. Дать определение понятию «социально-педагогическая технология»
2. Изучить классификацию социально-педагогических технологий
3. Описать типы социально-педагогических технологий
4. Проанализировать социально-педагогические технологии работы социального педагога с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Основные термины и понятия: социально-педагогическая технология, теоретические и исследовательские технологии.

Практическое занятие №14.

Тема 18. Социально-педагогическая работа с семьями обучающихся в СПО

Вопросы и задания к занятию:

1. Раскрыть роль семьи в воспитании и социализации человека.
2. Описать внешние и внутренние факторы, влияющие на благополучие семьи
3. Проанализировать основные социальные проблемы семей различных категорий
4. Изучить формы социальной работы с семьями обучающихся в СПО.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература.

Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся:

1. Ахметшина И.А. Педагогика и психология девиантного поведения: учеб.пособие / И.А. Ахметшина. – М.: Изд-во «Экон-Информ», 2018. – 141 с.
2. Зыкова Н.Н. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Н.Н. Зыкова. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. – 67 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477336>.
3. Крыжановская Л.М. Методы психологической коррекции личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. – М.: ВЛАДОС, 2015. – 239 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>.
4. Мудрик А.В. Социально-педагогические проблемы социализации [Электронный ресурс]: монография / А.В. Мудрик. – М.: МПГУ, 2016. – 248 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469689>.
5. Овчарова Р. В. Справочная книга социального педагога : учебное пособие / Р. В. Овчарова, 2005. - 479 с.
6. Организация работы с молодежью [Электронный ресурс]: учеб.пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 738 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866>.
7. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. – М.: Владос, 2018. – 377 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>
8. Социально-педагогические технологии работы с "трудными" детьми : учебно-методический комплекс / авт.-сост. М. А. Павлова, 2013. - 232 с.
9. Телина И.А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: монография / И.А. Телина. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2013. – 135 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363499>.
10. Телина И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / И.А. Телина. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2014. – 156 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363654>.
11. Телина И.А. Социальный педагог в школе [Электронный ресурс]: учеб.пособие / И.А. Телина. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2013. – 266 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363819>.
12. Шептенко, П.А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс]: учеб.пособие / П.А. Шептенко, Е.Н. Дронова, Л.Н. Гиенко; под ред. П.А. Шептенко. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 200 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/51891>.

Документы для изучения

1. Конвенция ООН о правах ребёнка от 20. 11. 1989г.;
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ;
3. Федеральный закон РФ от 24 июня 1999г. № 120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
4. Федеральный закон от 28.12.2013 г. N 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (с изменениями);
5. Федеральный закон от 24.07.1998 г. N 124 -ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями);
6. Федеральный закон от 21.12.1996 N159 - ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
7. Федеральный закон от 24.11.1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
8. Федеральный закон от 24.04.2008 г. N 48 -ФЗ «Об опеке и попечительстве»;
9. Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».

Перечень заданий для организации самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Сущность, структура и специфика социально-педагогической деятельности

Задание 1. Сделайте сопоставительный анализ отечественного и зарубежного опыта оказания социальной помощи детям.

Задание 2. Охарактеризуйте понятийный аппарат социально – педагогической деятельности. Определите алгоритм социально – педагогической деятельности, основные принципы социально-педагогической деятельности (с использованием рекомендуемой литературы).

Тема 2. Основные направления деятельности социального педагога общеобразовательного учреждения

Задание. Изучите содержание деятельности социального педагога общеобразовательных учреждений (сайт социального педагога образовательной организации). Дайте сравнительный анализ направлений деятельности социального педагога 2-х образовательных организаций.

Тема 3. Документационное обеспечение деятельности социального педагога.

Задание. Охарактеризуйте алгоритм составления социальным педагогом перспективного и календарного плана работы. Сделайте анализ циклограммы работы социального педагога различных образовательных организаций.

Тема 4. Аналитико-диагностическая деятельность социального педагога в общеобразовательной организации

Задание. Определите алгоритм работы социального педагога по выявлению проблемного поля ребенка из неблагополучной семьи. Составьте характеристику на ребенка из неблагополучной семьи для предоставления в КДН и ЗП.

Тема 5. Коррекционно-профилактическая деятельность социального педагога в общеобразовательной организации

Задание. Составьте рекомендации классному руководителю по коррекции нравственных ценностей подростков.

Тема 6. Деятельность социального педагога по формированию правосознания и законопослушного поведения обучающихся

Задание 1. Подготовьте пакет методик для проведения диагностики уровня правовой культуры обучающихся разных возрастов.

Задание 2. Разработайте конспект занятия по формированию правосознания и законопослушного поведения обучающихся.

Тема 7. Социально-педагогическая работа с подростками по профилактике зависимости от психоактивных веществ.

Задание. Разработка конспекта занятия по профилактике зависимости обучающихся от психоактивных веществ.

Тема 8. Работа школьного Совета профилактики безнадзорности и правонарушений

Задание. Создайте папку образцов документов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности социального педагога в рамках Совета профилактики.

Тема 9. Консультирование в деятельности социального педагога образовательной организации

Задание. Разработайте конспект консультативной беседы с подростком группы риска социальной дезадаптации (цель и задачи беседы, вопросы беседы, методы и приемы, ожидаемый результат)

Тема 10. Реализация социальным педагогом школы охранно-защитной функции.

Задание 1. Создайте папку образцов документов, необходимых социальному педагогу для осуществления защиты прав и интересов различных категорий обучающихся.

Задание 2. Разработайте развернутый план выступления на методическом семинаре социальных педагогов по теме «Роль социального педагога в инклюзивном образовании детей с особыми образовательными потребностями».

Тема 11. Организация службы школьной медиации

Задание 1. Сформулируйте принципы Службы школьной медиации

Задание 2. Подготовьте информационный плакат «Служба примирения»

Тема 12. Основные параметры оценки профессионализма социального педагога.

Задание. Разработайте план мероприятий по повышению профессионального уровня социального педагога.

Вопросы для самоконтроля:

1. Основные параметры оценки профессионализма социального педагога .
2. Параметр « Личностная готовность».
3. Параметр « Теоретическая готовность».
4. Параметр « Операционно-деятельностная, функциональная готовность».
5. Параметр « Результативность деятельности социального педагога».
6. Методика аттестации социального педагога. Уровни профессионализма социального педагога

Тема 13. Содержание деятельности социального педагога в дошкольной образовательной организации

Задание. Создайте папку образцов документов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности социального педагога в ДОО

Вопросы для самоконтроля:

1. Основные направления социально-педагогической деятельности ДОО.
2. Содержание социально-педагогической деятельности в ДОО.
3. Профессиональное взаимодействие социального педагога в ДОО.
4. Документация социального педагога в ДОО.

Тема 14. Содержание деятельности социального педагога в организациях дополнительного образования

Задание. Создайте папку образцов документов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности социального педагога в организациях дополнительного образования.

Тема 15. Содержание деятельности социального педагога в профессиональных образовательных организациях.

Задание. (по выбору).

1. Разработайте развернутый план выступления на методическом семинаре социальных педагогов по теме «Вовлечение обучающихся в волонтерскую деятельность».

2. Разработайте программу развития волонтерского движения в профессиональных образовательных организациях.

3. Разработайте развернутый план выступления на методическом семинаре социальных педагогов по теме «Вовлечение подростков-неформалов в социально ценную деятельность».

Тема 16. Социализация студентов СПО

Задание. Разработайте алгоритм последовательности действий по привлечению в общественно-полезную деятельность студентов СПО с целью их успешной социализации.

Тема 17. Технологии социально-педагогической работы в организациях СПО

Задание. Составьте таблицу «Классификация социально-педагогических технологий»

Тема 18. Социально-педагогическая работа с семьями обучающихся в СПО

Задание. Сформулируйте собственное мнение о роли семьи в формировании личности.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в приложении.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень основной литературы:

1. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум/ под общ.ред. Н.А. Соколовой . – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 222 с. – URL: <https://biblio-online.ru/book/E1DBEE21-88EA-4E4E-813F-451E58F06A5D/socialnaya-pedagogika>.

2. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум/ под общ.ред. В.С. Торохтия. – М.: Юрайт, 2018. – 451 с. – URL: <https://biblio-online.ru/book/4122A9D1-1CFB-45B2-9A8B-FB822DB13DA9/socialnaya-pedagogika>.

Перечень дополнительной литературы:

1. Телина И.А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: монография / И.А. Телина. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2013. – 135 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363499>.

2. Телина И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / И.А. Телина. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2014. – 156 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363654>.

3. Телина И.А. Социальный педагог в школе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.А. Телина. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2013. – 266 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363819>.

4. Шептенко, П.А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / П.А. Шептенко, Е.Н. Дронова, Л.Н. Гиенко; под ред. П.А. Шептенко. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 200 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/51891>.

8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Все обучающихся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

Современные профессиональные базы данных:

Официальные сайты органов государственной власти:

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/>

2. Официальный сайт Министерства образования и науки Московской области. – Режим доступа: <http://mo.mosreg.ru/>

Федеральные образовательные порталы:

1. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

2. Федеральное агентство по образованию Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/>

Электронные библиотечные системы:

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

2. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». – Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>

3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

4. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru.– Режим доступа: <http://www.book.ru/>

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

7. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>

8. Электронная библиотечная система «ibooks.ru». – Режим доступа: <https://ibooks.ru/>

Образовательные порталы:

1. Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН). – Режим доступа: <http://www.inion.ru/>

2. Образовательные ресурсы системы Интернет. – Режим доступа: <http://catalog.iot.ru/>

3. Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование». – Режим доступа: www.ofernio.ru

Сайты научных журналов:

1. Научный журнал «Социальная педагогика». – Режим доступа: <http://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika>

2. Научный журнал «Социальная работа». – Режим доступа: <http://ssopir.ru/archive/pap.htm>

3. Научный журнал «Школьные технологии». – Режим доступа: <http://narodnoe.org/journals/shkolnie-tehnologii>

4. Научно-методический журнал «Социальная педагогика в России». – Режим доступа: <http://www.isprao.ru/D/F17.html>

5. Научно-практический периодический журнал «Девиантология». – Режим доступа: <https://девиантология.рф>

6. Теоретический и научно-методический журнал «Воспитание школьников». – Режим доступа: http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=17&M

7. Электронный журнал «Профилактика зависимостей». – Режим доступа: <http://профилактика-зависимостей.рф/index.html>

8. Электронный научный журнал «Социальное воспитание». – Режим доступа: <http://soc-vospitanie.esrae.ru>

Информационные справочные системы:

1. Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студенту и преподавателю <http://www.consultant.ru/edu/>

2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).– Режим доступа: <https://uisrussia.m-su.ru/>

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

Информационно-поисковые системы:

1 <http://www.yandex.ru>

2 <http://www.google.com>

3 <http://www.rambler.ru>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Аудитории	Программное обеспечение
<p>- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;</p> <p>- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.</p>	<p>Операционная система.</p> <p>Пакет офисных приложений.</p> <p>Браузер Firefox, Яндекс.</p>

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): к.пед.н., доцент Гулевич Т.М.



подпись

Программа утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики от 31 августа 2022г., протокол №1.



И.о. зав. кафедрой

подпись

к.пед.н., доцент Ахметшина И.А.

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.08.01**

**«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ»**

Направление подготовки	44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) программы	«Психология и социальная педагогика»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная

Орехово-Зуево

2022 г.

1. Индикаторы достижения компетенций

КОД И НАИМЕНОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p style="text-align: center;">ОПК – 1</p> <p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	ОПК-1.1 Знает: основные закономерности, теоретические основы профессиональной деятельности
	ОПК - 1.2 Умеет: решать задачи профессиональной педагогической деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК - 1.3 Владеет: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
<p style="text-align: center;">ОПК – 7</p> <p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	ОПК-7.1 Знает: основные закономерности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.2 Умеет: решать задачи профессионального педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.3 Владеет: алгоритмами и технологиями осуществления профессионального педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценки «Отлично» и «Хорошо», «Зачтено» соответствуют повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Удовлетворительно», «Зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Неудовлетворительно», «Не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая	Тестовые задания	Оценка «Отлично»: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо»: в тесте

		измерить уровень знаний.		выполнено более 75 % заданий. Оценка «Удовлетворительно»: в тесте выполнено более 60 % заданий. Оценка «Неудовлетворительно»: в тесте выполнено менее 60 % заданий.
2	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее.	Тематика рефератов	Оценка «Отлично»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Оценка «Хорошо»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается

				<p>логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: не показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
3	Презентация (показатель компетенции «Умение»)	Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских задач.	Тематика презентаций	Оценка <i>«Отлично»</i> : показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами.

				<p>Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.).</p> <p>Оценка «Хорошо»: показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты.</p> <p>Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.).</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: не показано умение критического анализа информации. Содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. Иллюстративно-аналитические материалы не представлены.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.</p>
4	Проблемная ситуация (кейс) (показатель компетенции «Владение»)	Метод кейсов (метод ситуационного анализа) - проблемное задание, в котором предлагают осмыслить реальную профессионально-	Проблемная ситуация	<p>Оценка «Отлично»: дан конструктивный анализ рассматриваемой ситуации и приведено его качественное обоснование.</p> <p>Оценка «Хорошо»: предложенный вариант решения направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении ситуации нет</p>

		ориентированную ситуацию. Средство, демонстрирующее владение методологией системного анализа проблемы и оценки ситуации, разработки возможных решений и выбора наиболее оптимальных из них.		достаточного обоснования. Оценка <i>«Удовлетворительно»:</i> представлен вариант решения ситуации нейтрального типа. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Оценка <i>«Неудовлетворительно»:</i> вариант решения ситуации отсутствует.
--	--	--	--	--

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

6	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к экзамену	Оценка <i>«Отлично»:</i> знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. Оценка <i>«Хорошо»:</i> знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому
---	----------------	---	--------------------	---

				<p>вопросу. владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации. Оценка <i>«Удовлетворительно»:</i> знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Оценка <i>«Неудовлетворительно»:</i> знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
--	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы

Задания для проведения текущего контроля

Тестовые задания

ЗАДАНИЕ № 1

1. Технологическая готовность социального педагога включает в себя:

- а) умение выявлять «проблемное поле» личности ребенка;
- б) знание основ социальной психологии;
- в) активная гражданская позиция;
- г) владение системой знаний о содержании и формах социального воспитания детей и подростков.

Ключ: А.

2. Личностная готовность социального педагога включает в себя:

- а) потребность в самосовершенствовании;
- б) умение осуществлять коррекцию самооценки школьников;
- в) знание основ социальной политики государства;
- г) умение прогнозировать процесс воспитания.

Ключ: А

3. Показатели результативности деятельности социального педагога:

- а) личностный рост воспитанников;
- б) умение ставить «социальный диагноз»;
- в) творческий характер деятельности;
- г) готовность обеспечивать субъектную позицию воспитанника.

Ключ: А

4. Какие виды диагностики использует в своей деятельности социальный педагог:

- а) социально-педагогическая диагностика;
- б) психологическая диагностика;
- в) социальная диагностика;
- г) все ответы правильные

Ключ: Г

5. Какие методы психотерапии использует в своей деятельности социальный педагог:

- а) игротерапия;
- б) рефлексотерапия;
- в) телесно-ориентированная терапия;
- г) библиотерапия.

Ключ: А, Г

6. Восстановите последовательность этапов социально-педагогической технологии (по Л.В. Мардахаеву):

- а) экспертно-оценочный
- б) диагностико-прогностический
- в) выбор и разработка технологии
- г) подготовка к реализации
- д) реализационный

Ключ: Б, В, Г, Д, А

7. Восстановите последовательность этапов технологии социально-педагогического посредничества:

- а) Выбор учреждения
- б) Помощь клиенту в установлении контакта с учреждением
- в) Проверка результативности контакта
- г) Диагностика и анализ проблем клиента

Ключ: Г, А, Б, В

8. Приемы оказания посреднических услуг в деятельности социального педагога:

- а) Составление сопроводительного письма
- б) Заключение договора
- в) Составление акта обследования жилищных условий
- г) Выговор

Ключ: А, Б

ЗАДАНИЕ № 2

1. Несоответствие социо-психологического статуса ребенка требованиям обучения:

- А. Девиантное поведение
- Б. Школьная дезадаптация
- В. Аддикция
- Г. Коррекционное обучение

Ключ: Б

2. Отчуждение индивида от институтов социализации, характеризующееся

асоциальными проявлениями:

- А. Социальная дезадаптация
- Б. Агрессивность
- В. Дезинтеграция
- Г. Деграация

Ключ: А

3. Первый этап профилактики дезадаптивного поведения подростка в деятельности социального педагога:

- А. Консультирование подростка
- Б. Работа с родителями
- В. Патронаж семьи
- Г. Ранняя диагностика детей «групп риска»

Ключ: Г

4. Предупреждение перехода нарушений развития в хронические формы:

- А. Первичная профилактика
- Б. Вторичная профилактика
- В. Третичная профилактика

Ключ: Б

5. Первый этап ресоциализации подростков, включенных в деятельность клубного объединения:

- А. Активное вовлечение в клубную деятельность
- Б. Адаптация в клубе
- В. Участие в органах самоуправления клуба
- Г. Отказ от асоциальных форм поведения

Ключ: Б

6. Первый этап коррекции отклоняющегося поведения школьника:

- А. Выявление неблагополучия в системе отношения ребенка с окружающими
- Б. Привлечение узких специалистов для исправления ситуации
- В. Перевод ребенка в класс коррекционно-развивающего обучения
- Г. Социальный надзор за поведением несовершеннолетнего

Ключ: А

7. Восстановите последовательность этапов индивидуальной комплексной реабилитации:

- А. Составление индивидуальной комплексной программы реабилитации
- Б. Определение исходного реабилитационного потенциала
- В. Реализация и корректировка реабилитационной программы
- Г. Выдача рекомендаций
- Д. Курирование жизнедеятельности индивида

Ключ: Б, А, В, Г, Д

8. Реабилитация, предусматривающая разработку рекомендаций по профессиональной адаптации:

- А. Психолого-педагогическая
- Б. Социально-бытовая
- В. Социально-трудовая
- Г. Медико-психологическая

Ключ: В

9. Организованные с помощью специалистов группы людей, объединенных сходством переживаемых проблем для совместного их решения:

- А. Группа волонтеров
- Б. Группа взаимопомощи
- В. Реабилитационная группа
- Г. Общественное объединение

Ключ: Б

10. Основным отличием социально запущенных детей от педагогически запущенных является:

- А. Хроническое отставание по ряду предметов школьной программы
- Б. Асоциальное поведение
- В. Глубокая деформация ценностно-нормативной сферы
- Г. Отсутствие профессиональных намерений

Ключ: В, Г

ЗАДАНИЕ № 3

1. Международный документ, регулирующий вопросы защиты законных интересов детей и подростков:

- А. Конституция РФ
- Б. Конвенция ООН о правах ребенка
- В. Декларация прав человека

Ключ: Б

2. Обязанности социального педагога:

- А. Защита интересов клиента в органах законодательной власти
- Б. Пропаганда опыта семейного воспитания в средствах массовой информации
- В. Организация воспитательной деятельности в микросоциуме
- Г. Работа по предотвращению правонарушений
- Д. Руководство общественной инициативной организацией
- Е. Укрепление воспитательного потенциала семьи

Ключ: В, Г, Е

3. Профессиональные стандарты поведения социального педагога:

- А. Должностная инструкция социального педагога
- Б. Этический кодекс социального педагога
- В. План работы социального педагога
- Г. Программа работы социального педагога

Ключ: Б

4. Форма охраны личных и имущественных прав детей до 14 лет, оставшихся без попечения родителей:

- А. Защита
- Б. Опекa
- В. Поддержка
- Г. Попечительство
- Д. Помощь

Ключ: Б

5. Система правовых норм защиты законных интересов несовершеннолетних:

- А. Правовое просвещение
- Б. Гражданское воспитание
- В. Педагогика среды
- Г. Ювенальная юстиция

Ключ: Г

6. Социально-правовая форма защиты интересов несовершеннолетних в возрасте от 15 до 18 лет при отсутствии у них родителей:

- А. Защита
- Б. Усыновление
- В. Опекa
- Г. Попечительство
- Д. Патронат

Ключ: Г

7. Форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей, при которой устанавливаются правоотношения, аналогичные кровным:

- А. Усыновление
- Б. Приемная семья
- В. Опекa
- Г. Патронат
- Д. Детский дом семейного типа

Ключ: А

8. Документ, составляемый социальным педагогом для оформления опеки:

- А. Заключение о здоровье несовершеннолетнего
- Б. Автобиография кандидата в опекуны
- В. Акт первичного обследования жилищных условий
- Г. Характеристика на кандидата в опекуны с места работы

Ключ: В

9. Нормативно-правовой акт, регламентирующий вопросы устройства детей, оставшихся без попечения родителей в РФ:

- А. Конвенция ООН о правах ребенка
- Б. Конституция РФ
- В. Закон РФ об образовании
- Г. Семейный кодекс
- Д. Устав детского дома семейного типа

Ключ: Г

10. Несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения обязанностей по его воспитанию со стороны родителей:

- А. Беспризорный
- Б. Ребенок улицы
- В. Безнадзорный
- Г. Сирота

Ключ: В

Тематика рефератов

1. Основные принципы организации деятельности в открытом социуме.
2. Профессиональные качества и нравственные принципы деятельности социального педагога.
3. Социально-педагогическая деятельность по сопровождению лиц с ограниченными возможностями.
4. Современная система социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями.
5. Взаимодействие Отдела по делам несовершеннолетних при ОВД с социальной службой при решении проблем защиты прав ребенка.
6. Зависимое поведение несовершеннолетних как социально – педагогическая проблема.
7. Содержание социально – педагогической деятельности с несовершеннолетними правонарушителями.
8. Работа по социально – педагогической реабилитации и адаптации несовершеннолетних преступников, отбывающих наказание, и лиц, освобождающихся из мест лишения свободы.
9. Проблемы профессиональной деформации и их профилактика в социально-педагогической деятельности.
10. Семья как субъект социально – педагогического взаимодействия

Тематика презентаций

1. Функции социального педагога в социально-педагогической службе школы.
2. Методы социально – педагогической диагностики социального благополучия ребенка из неблагополучной семьи.
3. Этический кодекс социального педагога.
4. Основные направления и методы работы социального педагога с неформальными молодежными объединениями.
5. Содержание работы социального педагога в дошкольной образовательной организации (на примере муниципального опыта).
6. Система работы социального педагога в организации дополнительного образования (на примере муниципального опыта).
7. Система работы социального педагога в профессиональной образовательной организации (на примере муниципального опыта).
8. Основные направления и формы деятельности социального педагога в открытом социуме.
9. Деятельность Совета профилактики в образовательном учреждении.

Проблемная ситуация

Ситуация 1.

Исследователь предложил детям в детском саду нарисовать тематический рисунок “Моя семья”. Петя (6 лет) нарисовал такой рисунок: в центре листа – большой телевизор, рядом кресло, в котором сидит крупных размеров папа с большими руками и сигаретой, ближе к краю листа мальчик изобразил маленькую фигурку – это младший брат Вася. В верхнем углу – маленькая, ярко раскрашенная фигура мамы с большой сковородой в руках. Исследователь спросил Петю: “Почему ты себя не нарисовал?” – “А я не уместился”, – ответил мальчик.

? Можно ли по детским рисункам судить о психическом состоянии ребенка?

? Можно ли по рисунку Пети сделать вывод о микроклимате в семье мальчика?

Решение. По детским рисункам можно судить о микроклимате семьи и о психическом состоянии ребенка. Пете в семье одиноко, неудобно. Изображение папы в центре листа говорит о том, что он занимает лидирующее положение в семье и обладает большой силой. Петя папу боится.

При анализе детских рисунков имеет значение и цветовая гамма: яркими красками ребенок рисует все, что ему нравится.

Ситуация 2

Утро. В групповой комнате необычное оживление: в игровом уголке появились новые игрушки. Все ребята внимательно рассматривают их. Намечается интересная игра. Только Вася, уединившись, безучастно смотрит на детей.

- Что ты такой грустный? Уж не заболел ли? - спрашивает его воспитатель.

- Да нет... я так, - шепчет мальчик, отвернувшись к стенке, чтобы никто не увидел наворачившиеся на глаза слезы. И вдруг, уткнувшись в платье воспитателя, всхлипнул:

- Мне жаль маму... Папа опять пришел поздно и пил вино с дядей Толей. А мама все плакала. Папа шумел всю ночь.

Проанализируйте, как отражается поведение отца Васи на состоянии ребенка. Какую, по вашему мнению, помощь может оказать детский сад семье в создании здорового быта?

Ситуация 3

Неполная семья, сыну 15 лет, в последнее время испортились отношения с матерью. Сын приходит домой поздно и в нетрезвом виде, к советам матери не прислушивается. Его

друзья и девушка ничего не имеют против выпивок. Мать настроена против друзей и девушки, из-за чего отношения с сыном еще более ухудшились.

Вопросы

1. Что должен сделать социальный педагог на первом этапе работы с семьей?
2. Какие мероприятия необходимо осуществить социальному педагогу с данной семьей?

Ответы

1. Социальный педагог должен выявить причину злоупотребления алкоголем у юноши.
2. Провести работу с матерью и помочь ей пересмотреть свои отношения с сыном.

Ситуация 4

Директор школы обратился с запросом к социальному педагогу: «Педагоги регулярно замечают учеников 8 «В» класса курящими во дворе школы. Классный руководитель не знает, как уже повлиять на подростков, беседы на учеников никак не действуют. При этом родители данных учеников обвиняют во всем школу: педагоги не следят за учениками, а школа превратилась в «курилку», что вообще является нарушением. В последнее время стали возникать подозрения, что подростки курят не обычные сигареты, а употребляют наркотические вещества. Учеников уже вызывали к директору неоднократно, но эффекта нет. Педагогический коллектив не понимает, почему именно в этом классе возникла такая ситуация и что с ней делать».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Ответы на вопросы.

1. Распространенная проблема – курение, наркомания в учебных заведениях, до сих пор с этим борются. Причины – желание подростков расслабиться, повеселиться и поведать запретное.
2. Во многих учебных заведениях ввели штраф 100-500 руб. с ученика, если застанут его курящим в учебном заведении или возле него. По поводу наркотиков с подростками уже борется полиция, если распознают наркомана или дилера сразу же отводят в детскую комнату полиции и определяют его в колонию для несовершеннолетних. Эти все меры борьбы должны знать ученики, об этом на классном часу должен рассказать классный руководитель, чтобы дети опасались курить и принимать наркотики. Так же необходимо проводить с подростками воспитательные мероприятия (конференции, игры, спектакли) о вреде курения и наркотиков, можно вместе с учениками нарисовать плакаты по этой проблеме.

Ситуация 5

К социальному педагогу обратился директор по поводу следующей ситуации: «Группа учеников около десяти человек (10-11 лет) возвращалась из школы. Они просто общались. Увидев девочку, по всей видимости, из своего класса группа переключилась на нее. Ее начали толкать, обзывать, наносить удары руками и ногами. Девочка не оказывала сопротивления, продолжала идти обычным шагом. Почувствовав собственную агрессивность, дети входили во вкус, усиливая нападение, не реагируя на протесты проходящих рядом взрослых».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

задание 6. Разработайте план мероприятий, проводимых социальным педагогом школы по защите прав и интересов обучающихся.

№	Название мероприятия	Цель	Формы и методы проведения	Ожидаемый результат

Задание 7. Составьте перечень мероприятий, проводимых социальным педагогом по вовлечению подростков из неблагополучных семей в социально ценную деятельность.

№	Название мероприятия	Цель	Формы и методы проведения	Ожидаемый результат

задание 8. Разработайте план мероприятий по формированию правосознания и законопослушного поведения обучающихся.

№	Название мероприятия	Цель	Формы и методы проведения	Ожидаемый результат

задание 9 Разработайте план мероприятий по профилактике зависимости обучающихся от психоактивных веществ, проводимых социальным педагогом в профессиональной образовательной организации.

Задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Общая характеристика социально-педагогической деятельности (задачи, объект деятельности, структура социально-педагогической деятельности).
2. Основные параметры оценки профессионализма социального педагога (личностная, теоретическая, технологическая готовность, результативность деятельности).
3. Диагностические технологии в работе социального педагога. Особенности социально-педагогической диагностики (объект диагностики, задачи, этапы, результат).
4. Диагностические методы, используемые в социально-педагогической деятельности.
5. Современные подходы к оценке уровня социализированности школьников (методика М. Рожкова, эмперические показатели социализированности по А.Мудрику и др).
6. Технология составления социально-педагогической характеристики на учащегося общеобразовательного учреждения.
7. Основные направления работы общеобразовательного учреждения по профилактике дезадаптивного поведения детей и подростков (раннее выявление и диагностика, создание банка данных детей «группы риска», работа Совета по профилактике, разработка и реализация профилактических программ, организация досуга, работа с педагогами и родителями, привлечение специалистов, патронаж несовершеннолетних и др.).
8. Общая характеристика социально-педагогической технологии коррекции девиантного поведения подростков. Общая характеристика методов коррекции девиантного поведения.
9. Формы коррекционно-профилактической работы социального педагога с подростками.
10. Социально-психологический портрет дезадаптированного подростка. Методы выявления дезадаптированных детей и подростков.
11. Содержание деятельность социального педагога с детьми «группы риска» социальной дезадаптации в условиях общеобразовательной организации.
12. Технология проведения коррекционно-профилактического занятия с детьми «группы риска».
13. Принципы работы социального педагога с подростками девиантного поведения.
14. Технологическая цепочка работы социального педагога с ребенком в ситуации обращения за помощью родителей, классного руководителя.

15. Технология составления рекомендаций по оказанию социально-педагогической помощи детям «группы риска».
16. Технология реализации социальным педагогом стратегии «Предотвращение рецидива».
17. Деятельность Совета профилактики в образовательном учреждении.
18. Оценка профессиональной готовности социального педагога к взаимодействию с детьми «группы риска».
19. Документация в деятельности социального педагога.
20. Социально-педагогическая деятельность в образовательном учреждении по профилактике правонарушений.
21. Технология взаимодействия образовательного учреждения с комиссией по делам несовершеннолетних.
22. Основные направления деятельности социального педагога образовательного учреждения.
23. Социально-педагогическая служба образовательного учреждения. Основные задачи и направления деятельности субъектов социально-педагогической службы образовательного учреждения.
24. Социально-педагогическое сопровождение детей-инвалидов в общеобразовательном учреждении.
25. Социально-педагогическое сопровождение детей из малообеспеченных и многодетных семей.
26. Социально-педагогическая работа с опекаемыми детьми и детьми сиротами в условиях образовательного учреждения.
27. Взаимодействие социального педагога образовательного учреждения со службами района, города в процессе профессиональной деятельности (внешкольное, внутришкольное, плановое, внеплановое).
28. Охранно-защитная деятельность социального педагога в условиях общеобразовательной организации.
29. Особенности социально-педагогической деятельности по защите прав ребенка на охрану здоровья в общеобразовательном учреждении.
30. Социально-педагогическая деятельность по формированию здорового образа жизни учащейся молодежи.
31. Технология реализации социальным педагогом коммуникативной функции. Функции педагогического общения. Приемы рефлексивного и нерефлексивного слушания. Роль «Я-сообщения» в общении социального педагога.
32. Консультирование в деятельности социального педагога (цель, этапы проведения консультативной беседы).
33. Предмет и содержание социально-педагогического консультирования с разными категориями клиентов (учащиеся школы, дети «группы риска», педагоги, родители). Приемы, используемые социальным педагогом в консультативной деятельности.
34. Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности. Процедура планирования социально-педагогической деятельности. Формы планов (перспективный - годовой, календарный план, план конкретного мероприятия).
35. Социально-педагогическая деятельность с неформальными подростковыми группами различной направленности (использование потенциала просоциальных групп, инициировании групп социальной направленности, дезорганизация асоциальных групп). Паспорт неформальной подростковой группы.
36. Организация волонтерской деятельности в работе социального педагога. Цель: поддержать социально ценную деятельность, способствовать личностному и профессиональному самоопределению подростков, приобщить к общечеловеческим ценностям. Методика организации благотворительных мероприятий (задачи проведения акций, рекомендации по проведению). Работа по благоустройству города, поселка, двора. Охрана природы и памятников культуры.

37. Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога. Нормативно-правовые акты на федеральном, региональном, муниципальном уровне.

38. Особенности социально-педагогической деятельности в социуме.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

КОД И НАИМЕНОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ОПК – 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1	Тестовые задания Вопросы к экзамену Вопросы к зачетам
	ОПК-1.2	Вопросы по теме Тематика рефератов Тематика мультимедийной презентации
	ОПК-1.3	Кейс – задания Вопросы к экзамену Вопросы к зачетам
ОПК – 7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1	Тестовые задания Вопросы к экзамену Вопросы к зачетам
	ОПК-7.2	Вопросы по теме Тематика рефератов Тематика мультимедийной презентации
	ОПК-7.3	Кейс – задания Вопросы к экзамену Вопросы к зачетам