

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 09.12.2022 10:49:12
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c3aa70d1868d7c25

**Министерство образования Московской области
государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.03 Социально-педагогическая работа с семьей

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Психология и социальная педагогика
Квалификация выпускника	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная

**Орехово-Зуево
2022 г.**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.02 направление подготовки Психолого-педагогическое образование по профилю Психология и социальная педагогика 2022 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной

Целями освоения дисциплины Б1.О.08.03 «Социально-педагогическая работа с семьей» является формирование компетенций, необходимых для осуществления социально-педагогической работы с семьей, составления программ социального сопровождения и поддержки, организации посредничества между обучающимся и различными социальными институтами.

Задачи дисциплины:

- формирование профессиональных компетенций в области деятельности с семьями, находящимися в социально-опасном положении и семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации в условиях общеобразовательной организации и специализированного реабилитационного учреждения;
- ознакомление бакалавров с задачами, принципами социально-педагогической работы с семьей, содержанием социально-педагогического сопровождения различных категорий семей в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- овладение бакалаврами умениями диагностировать социальное благополучие семьи, ее воспитательный потенциал; прогнозировать последствия принятия социально-педагогических решений;
- формирование умений разрабатывать и реализовывать программы социально-педагогической помощи и поддержки семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, оценивать эффективность форм, методов и приемов работы с различными категориями семей с учетом базовых национальных ценностей.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины Б1.О.08.03 «Социально-педагогическая работа с семьей» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;</p> <p>ОПК-1.2 Умеет: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;</p> <p>ОПК-1.3 Владеет: способами и методиками реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Знает: основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2 Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</p> <p>ОПК-4.3 Владеет: технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; технологиями применения различных методов и методик воспитательной работы в целях духовно-нравственного развития личности;</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.03 «Социально-педагогическая работа с семьей» относится к обязательной части учебного плана.

4. Структура и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Раздел/тема	Се ме ст р	Всего	Виды учебной работа			Проме жуточ ная аттест ация
			Контактная работа		СР С	
			Л	ПЗ		
<i>Раздел 1. Особенности работы социального педагога образовательного учреждения с семьей</i>	7	72	14	22	72	
Тема 1. Общая характеристика семей, являющихся объектом деятельности социального педагога. Виды проблем современных семей.	7	8	2	0	12	
Тема 2. Методики и технология изучения (диагностики) социального благополучия семьи и ее воспитательного потенциала. Показатели социального благополучия семьи.	7	16	4	6	12	
Тема 3. Виды помощи семье. Содержание социально-педагогической помощи семье (образовательная помощь, психологическая поддержка, посредническая помощь).	7	16	2	6	16	
Тема 4. Формы и методы работы социального педагога с семьей	7	18	4	6	16	
Тема 5. Общая характеристика программы социально-педагогического сопровождения семьи.	7	14	2	4	16	
Промежуточная аттестация - зачет	7	-	-	-	-	зачет
<i>Раздел 2. Технологии социально-педагогической работы с различными категориями семей</i>	8	72	14	22	36	
Тема 6. Технологии социально-педагогической работы с неблагополучной семьей	8	14	4	4	6	
Тема 7. Социально-педагогическая помощь и поддержка малообеспеченных семей	8	10	2	2	6	
Тема 8. Работа социального педагога с неполной семьей	8	12	2	4	6	
Тема 9. Социально-педагогическая деятельность с многодетными	8	12	2	4	6	

семьями						
Тема 10. Социально-педагогическая деятельность с замещающими семьями	8	12	2	4	6	
Тема 11. Социально-педагогическая деятельность с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида	8	12	2	4	6	
Промежуточная аттестация - экзамен	8	36	-	-	-	36
ИТОГО		216	28	44	72	72

Заочная форма обучения

Раздел/тема	Се ме ст р	Всего	Виды учебной работа			Проме жуточ ная аттест ация
			Контактная работа		СР С	
			Л	ПЗ		
<i>Раздел 1. Особенности работы социального педагога образовательного учреждения с семьей</i>	8	108	6	8	92	
Тема 1. Общая характеристика семей, являющихся объектом деятельности социального педагога. Виды проблем современных семей.	8	18	1	1	16	
Тема 2. Методики и технология изучения (диагностики) социального благополучия семьи и ее воспитательного потенциала. Показатели социального благополучия семьи.	8	22	1	1	20	
Тема 3. Виды помощи семье. Содержание социально-педагогической помощи семье (образовательная помощь, психологическая поддержка, посредническая помощь).	8	25	1	2	22	
Тема 4. Формы и методы работы социального педагога с семьей	8	21	1	2	18	
Тема 5. Общая характеристика программы социально-педагогического сопровождения семьи.	8	22	2	2	18	
Промежуточная аттестация - зачет	8	-	-	-	-	
<i>Раздел 2. Технологии социально-педагогической работы с различными категориями семей</i>	9	110	8	12	81	9

Тема 6. Технологии социально-педагогической работы с неблагополучной семьей	9	20	2	2	16	
Тема 7. Социально-педагогическая помощь и поддержка малообеспеченных семей	9	13	1	2	10	
Тема 8. Работа социального педагога с неполной семьей	9	18	1	2	15	
Тема 9. Социально-педагогическая деятельность с многодетными семьями	9	18	1	2	15	
Тема 10. Социально-педагогическая деятельность с замещающими семьями	9	18	1	2	15	
Тема 11. Социально-педагогическая деятельность с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида	9	20	2	2	16	
Промежуточная аттестация - экзамен	9	9	-	-	-	9
ИТОГО		216	16	20	171	9

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Лекции

Раздел 1. Особенности работы социального педагога образовательного учреждения с семьей

Тема 1. Общая характеристика семей, являющихся объектом деятельности социального педагога. Виды проблем современных семей.

Классификация семей, являющихся объектом деятельности социального педагога. Факторы, определяющие возникновение проблем в современной семье. Социально-экономические проблемы. Социально-медицинские проблемы. Социально-психологические проблемы. Социально-педагогические проблемы.

Тема 2. Методики и технология изучения (диагностики) социального благополучия семьи и ее воспитательного потенциала.

Показатели социального благополучия семьи. Диагностический инструментарий социального педагога. Изучение воспитательного потенциала семьи (знание родителями психолого-педагогической литературы, умение создавать условия для развития познавательных интересов ребенка, помощь ребенку в учении, отношение родителей к трудовым обязанностям ребенка, помощь ребенку в проведении свободного времени, осуществление контроля за ребенком, единство требований родителей к ребенку, осведомленность детей о старших членах семьи). Методы изучения семьи и семейного воспитания. Матрица социального благополучия семьи. Акт обследования жилищно-бытовых условий. Паспорт семьи.

Тема 3. Виды помощи семье. Содержание социально-педагогической помощи семье

Социально-экономическая помощь. Социально-медицинская помощь. Социально-психологическая помощь. Социально-педагогическая помощь (образовательная помощь, психологическая поддержка, посредническая помощь).

Тема 4. Формы и методы работы социального педагога с семьей.

Метод социально-педагогического семейного консультирования. Предмет социально-педагогического консультирования. Методы, приемы консультирования: беседа; включенное наблюдение; убеждение; одобрение или осуждение — находить компромисс, осуждать действия, выяснять причины, стараться не осуждать; прием активного слушания; прием парафразирования; прием Я-послания.

Методика социального патронажа. Цели: **диагностические:** ознакомление с условиями жизни, изучение возможных факторов риска (медицинских, социальных, бытовых), исследование сложившихся проблемных ситуаций; **контрольные:** оценка состояния семьи и ребенка, динамика проблем (если контакт с семьей повторный); анализ хода реабилитационных мероприятий, выполнения родителями рекомендаций и пр.; **адаптационно-реабилитационные:** оказание конкретной образовательной, психологической, посреднической помощи. **Технология патронажа:** предварительная подготовка встречи с клиентом, постановка целей; оповещение клиента о времени визита; представление себя (нагрудный знак, визитка); обеспечение личной безопасности; представление и сообщение о цели визита; время посещения — 20 — 30 минут; подведение итогов. Если необходимо, совместно с клиентом составить отчет.

Методика проведения образовательного семинара. Цель: развитие умений и навыков, которые помогают семьям учиться управлять своей микросредой, ведут к выбору конструктивных жизненных целей и конструктивного взаимодействия. **Коммуникационные умения и навыки:** умение «активного слушания», представляющее собой безоценочную реакцию, которая свидетельствует о том, что родители заинтересованно слушают и понимают своего ребенка; отработку приема «Я-сообщения», выражающего личную обеспокоенность родителя возможными последствиями действий ребенка, и др. **Психогигиенические приемы** преодоления стрессовых ситуаций, повседневной саморегуляции, оказания психотерапевтического воздействия на ребенка и др. **Психолого-педагогические приемы:** приемы раннего развивающего обучения, модификации поведения ребенка, игротерапии и др.

Тема 5. Общая характеристика программы социально-педагогического сопровождения семьи.

Структура программы: аналитическая записка, обоснование актуальности программы, концептуальные основы деятельности, содержание деятельности (социально-педагогическая помощь, социально-психологическая, социально-правовая, социально-бытовая, социально-досуговая, социально-трудовая), механизм реализации, ожидаемые результаты и критерии их оценки, ресурсное обеспечение программы, план реализации программы. Формы и методы работы социального педагога с семьей.

Раздел 2. Технологии социально-педагогической работы с различными категориями семей

Тема 6. Социально-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей

Виды помощи семье и детям. Наблюдения и консультации психолога образовательного учреждения (для детей и подростков). Оказание психиатрической и наркологической помощи семье или ее отдельным членам. Дополнительные занятия с ребенком по оказанию помощи в учении. Постановка семьи на учет. Вовлечение ребенка в систему дополнительного образования (кружки, секции и т.д.). Постановка подростка на учет в ИДН. Консультация подростку врача-психиатра, нарколога и т.д. Консультирование ребенка на ПМПК и определение программы обучения. Перевод ребенка в класс компенсирующего обучения, во вспомогательную школу, Центр социально-трудовой адаптации, и т.д. Работа с родителями-специалистами наркологической, психиатрической помощи по их лечению (по необходимости). Возбуждение дела о лишении родительских прав (в случае необходимости).

Тема 7. Социально-педагогическая помощь и поддержка малообеспеченных семей

Виды помощи семье и детям. Сбор информации о потребностях, специфики воспитания и внутрисемейных отношениях. Оказание помощи в получении различных льгот и пособий, контроль и предоставление информации о них. Оказание юридической помощи (предоставление консультационных услуг, защита прав малоимущих). Направление в случае необходимости в психологическую службу. Организация досуга и отдыха детей совместно с профсоюзными организациями и администрацией предприятий. Оказание помощи в трудоустройстве детей (во время каникул) и их родителей. Стимулирование создания групп самопомощи.

Тема 8. Работа социального педагога с неполной семьей

Проблемное поле неполной семьи, задачи социально-педагогического сопровождения неполных семей, основные направления работы. Виды помощи семье и детям: привлечение ближайших родственников к воспитанию ребенка. Привлечение неполной семьи к занятиям детско-родительской группе (помощь в улучшении взаимоотношений с ребенком. Решение вопроса о группе продленного дня, бесплатном питании, материальной помощи, обеспечения учебниками, проведении досуга (отдыха) детей. Наблюдения и консультации психолога, социального педагога (поддержка в стрессовых ситуациях). Активная деятельность классного руководителя или учителя по вовлечению ребенка в систему дополнительного образования. Организация и проведение лекториев, конференций, семинаров для родителей посвященных особенностям пребывания ребенка в неполной семье. Обучение одного из родителей навыкам воспитания детей при отсутствии второго родителя. Постановка на учет в учреждения и органы социальной защиты. Привлечение общественных организаций к воспитанию в семье. Посредническая деятельность социального педагога.

Тема 9. Социально-педагогическая деятельность с многодетными семьями

Проблемы многодетных семей: низкая материальная обеспеченность, проблемы с обеспечением полноценного питания, одеждой, жильем, отсутствие доверительных отношений между членами семьи, проблемы с выплатами детских пособий, хронические заболевания членов семьи, эмоционально напряженная атмосфера в семье, проблемы с воспитанием детей (безнадзорность, раннее начало самостоятельной трудовой деятельности, загруженность детей, усталость от избыточных контактов), неуспеваемость школьников в учебе, неорганизованный отдых или отсутствие такового вообще, незнание своих социальных льгот и прав как членов многодетных семей, полное отсутствие полового воспитания детей-подростков, неумение найти для семьи дополнительный заработок детьми-подростками и их родителями.

Виды помощи семье и детям: сбор информации о положении многодетных семей в микрорайоне, оказание помощи в получении различных льгот и пособий, контроль и предоставление информации о них,, помощь матери в трудоустройстве, содействие родителям в выполнении их воспитательных функций, наблюдение за здоровьем всех членов семьи, психолого-педагогическая помощь и образование родителей (педагогический всеобуч), организация встреч родителей со специалистами-психологами, медицинскими работниками и работниками правоохранительных органов по решению проблем организации труда и быта, правовое просвещение, предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций в семье, организация благотворительных акций в пользу многодетной семьи (сбор денежных средств и вещей для многодетных семей), помощь в организации семейного отдыха, помощь детям в преодолении затруднений в учебе, помощь в решении проблем личного роста, адаптация в кризисные периоды, помощь школьникам в выборе верного направления в общении со сверстниками или коммуникативной переориентации , помощь в выборе образовательного пути, обучение способам повышения самооценки, информирование о работе различных служб.

Тема 10. Социально-педагогическая деятельность с замещающими семьями

Проблемы опекунских семей: неадекватный стиль воспитания. Степень принятия ребенка. Деадаптивная атмосфера в семье. Нарушения в поведении ребенка и вредные привычки (капризы, непослушание, упрямство, бранные слова, воровство, ложь, драки, эмоциональная неустойчивость). Проблемы с обучением. Отношения между родным и ребенком, взятым под опеку. Проблемы в получении различных льгот и пособий. Проблемы с обеспечением полноценного питания, одеждой, жильем.

Виды помощи семье и детям. Вовлечение детей и подростков учителем, социальным педагогом в кружки, секции, студии, клубы. Оказание помощи в получении различных льгот и пособий, контроль использования выделенных средств. Психолого-педагогическая помощь опекунам. Консультации психолога образовательного учреждения для опекунов. Учет и предупреждение асоциально-аморального поведения опекуна. Организация профилактики девиантного поведения ребенка. Индивидуальная работа психолога с ребенком. Помощь учителя ребенку в учебе. Медицинская и диспансерная помощь ребенку. Организация досуга и отдыха ребенка совместно с органами опеки и попечительства. Возбуждение образовательным учреждением ходатайства перед органами опеки и попечительства о лишении опекунов прав на опеку с последующей передачей ребенка (новые опекуны, приемная семья, детский дом, приют и т.д.). Направление образовательным учреждением ребенка на психолого-медико-педагогическую комиссию для определения уровня его развития и программы обучения

Тема 11. Социально-педагогическая деятельность с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида

Проблемы семей. Медицинские проблемы. Социальные проблемы, в том числе негативное отношение со стороны общества. Экономические проблемы. Ухудшение качества жизни. Проблемы внутрисемейных отношений проблемы личного плана. Самоизоляция потеря смысла жизни.

Виды помощи семье и детям. Медицинская помощь (консультация врача, массаж, ЛФК, другие процедуры). Психологическая поддержка (психолог, психотерапевт). Патронаж на дому. Социокультурная деятельность (досуговые мероприятия, поездки, экскурсии, театры). Участие в группе взаимоподдержки. Обучение родителей методике воспитания ребенка. Ознакомление с правилами для родителей, воспитывающих ребенка инвалида

Практическое занятие 1-3.

Тема 2. Методики и технология изучения (диагностики) социального благополучия семьи и ее воспитательного потенциала. Показатели социального благополучия семьи.

Основные термины и понятия: социально-педагогическая диагностика, воспитательный потенциал семьи, социальное благополучие семьи

Вопросы и задания к занятию:

1. Методы изучения семьи и семейного воспитания.
2. Матрица социального благополучия семьи. Паспорт семьи. Акт обследования жилищно-бытовых условий.
3. Технология диагностики социального благополучия семьи

Практическое задание № 1 . *Подготовить пакет методик по изучению социального благополучия семьи*

Практическое занятие 4-6

Тема 3. Виды помощи семье. Содержание социально-педагогической помощи семье (образовательная помощь, психологическая поддержка, посредническая помощь).

Основные термины и понятия: социально-педагогическое сопровождение, социальная компетентность, социально-экономическая помощь, социально-медицинская помощь, социально-психологическая помощь, социально-педагогическая помощь

Вопросы и задания к занятию:

1. Содержание образовательной помощи семье.
2. Содержание психологической поддержки семьи.
3. Содержание посреднической помощи семье.

Практическое занятие 7-9

Тема 4. Формы и методы работы социального педагога с семьей

Основные термины и понятия: социально-педагогические технологии, консультирование, патронаж, краткосрочные формы помощи, долгосрочные формы помощи

Вопросы и задания к занятию:

1. Предмет и технологии консультирования в деятельности социального педагога.
2. Технология патронажа в деятельности социального педагога.
3. Методика организации и проведения образовательного семинара с родителями
4. Наглядные методы в работе социального педагога

Практическое задание №2. Подготовить презентацию «Инновационные формы работы с семьей в образовательной организации»

Практическое занятие 10-11

Тема 5. Общая характеристика программы социально-педагогического сопровождения семьи.

Основные термины и понятия: социально-педагогическое сопровождение, социальная компетентность, социально-экономическая помощь, социально-медицинская помощь, социально-психологическая помощь, социально-педагогическая помощь

Вопросы и задания к занятию:

1. Технология разработки программы социально-педагогического сопровождения семей.
2. Программы социально-педагогического сопровождения семей в образовательных учреждениях.
3. Программы социально-педагогического сопровождения семей в социально-педагогических учреждениях для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Практическое занятие 12-13

Тема 6. Технологии социально-педагогической работы с неблагополучной семьей

Основные термины и понятия: социально-педагогическое сопровождение, неблагополучная семья, социальная компетентность

Вопросы и задания к занятию:

1. Социально-педагогические и психологические проблемы неблагополучной семьи.
2. Технология разработки программы социально-педагогического сопровождения неблагополучных семей.
3. Реализация программ социально-педагогического сопровождения неблагополучных семей в образовательных и социальных учреждениях.

Практическое задание № 3. Разработать содержание программы социально-педагогического сопровождения неблагополучных семей.

Практическое занятие 14

Тема 7. Социально-педагогическая помощь и поддержка малообеспеченных семей

Основные термины и понятия: социально-педагогическое сопровождение, малообеспеченная семья, социальная компетентность

Вопросы и задания к занятию:

1. Социально-педагогические и психологические проблемы малообеспеченной семьи.
2. Технология разработки программы социально-педагогического сопровождения малообеспеченных семей.
3. Реализация программ социально-педагогического сопровождения малообеспеченных семей в образовательных и социальных учреждениях.

Практическое задание № 4. Разработать перечень мероприятий по повышению социальной компетентности малообеспеченных семей.

Практическое занятие 15-16

Тема 8. Работа социального педагога с неполной семьей

Основные термины и понятия: социально-педагогическое сопровождение, неполная семья, социальная компетентность

Вопросы и задания к занятию:

1. Социально-педагогические и психологические проблемы неполной семьи.
2. Технология разработки программы социально-педагогического сопровождения неполных семей.
3. Реализация программ социально-педагогического сопровождения неполных семей в образовательных и социальных учреждениях.

Практическое задание № 5. Разработать перечень мероприятий по повышению психолого-педагогической компетентности неполных семей.

Практическое занятие 17-18

Тема 9. Социально-педагогическая деятельность с многодетными семьями

Основные термины и понятия: социально-педагогическое сопровождение, многодетная семья, социальная компетентность

Вопросы и задания к занятию:

1. Социально-педагогические и психологические проблемы многодетной семьи.
2. Технология разработки программы социально-педагогического сопровождения многодетных семей.
3. Реализация программ социально-педагогического сопровождения многодетных семей в образовательных и социальных учреждениях.

Практическое задание № 5. Разработать перечень мероприятий по повышению социальной компетентности многодетной семьи

Практическое занятие 19-20

Тема 10. Социально-педагогическая деятельность с замещающими семьями

Основные термины и понятия: социально-педагогическое сопровождение, замещающая семья, социальная компетентность

Вопросы и задания к занятию:

1. Социально-педагогические и психологические проблемы замещающей семьи.
2. Технология разработки программы социально-педагогического сопровождения замещающей семьи.
3. Реализация программ социально-педагогического сопровождения замещающих семей в образовательных и социальных учреждениях.

Практическое задание № 7. Разработать программу сопровождения замещающей семьи.

Практическое занятие 21-22

Тема 11. Социально-педагогическая деятельность с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида

Основные термины и понятия: социально-педагогическое сопровождение, ребенок-инвалид, социальная компетентность

Вопросы и задания к занятию:

1. Социально-педагогические и психологические проблемы семьи, воспитывающей ребенка-инвалида
2. Технология разработки программы социально-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка-инвалида.
3. Реализация программ социально-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка-инвалида в образовательных и социальных учреждениях.

Практическое задание № 8. Разработать содержание программы сопровождения семьи, воспитывающей ребенка-инвалида

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература

Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся:

1. Аргентова Л.В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.В. Аргентова, Т.Е. Аргентова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. – 144 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481421>.

2. Байбородова Л.В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.В. Байбородова, Т.С. Лебедева, И.Ю. Тарханова. – М.: Владос, 2017. – 201 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486079>.

3. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.Г. Московкина; под ред. В.И. Селиверстова. – М.: МПГУ, 2014. – 252 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030>.

4. Основы семейного воспитания : учеб. / В. П. Сергеева, Э. К. Никитина, М. Н. Недвецкая и др.: под ред. В. П. Сергеевой, 2011. - 186 с.

5. Психология семьи : учеб. для студентов вузов / Н. В. Гребенникова, Е. В. Гурова, Е. И. Захарова и др. ; под ред. Е. Г. Сурковой, 2014. - 237 с

6. Семейведение : учеб.для бакалавров / под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой, Е. М. Черняк, 2013. - 403 с.

7. Социальная педагогика : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / под общ. ред. В. С. Торохтия, 2015. - 451 с.

8. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска / Л.Я. Олиференко, Т.И.Шульга, И.Ф.Дементьева.- М.: Академия, 2002.- 256 с.

9. Телина И. А. Социальный педагог в школе: учебное по-собие для студентов вузов / И. А. Телина. – Орск: Издательство Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, 2011. – 265 с.

10. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьей : учеб. пособие для студентов вузов / Т. И. Шульга. - 2-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2007. - 255 с. - (Высшее образование).

Документы для изучения

1. Конвенция ООН о правах ребёнка от 20.11.1989г.
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ ;
3. Федеральный закон РФ от 24 июня 1999г. № 120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
4. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
5. Федеральный закон от 28.12.2013 г. No 442 – ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (с изменениями);
6. Федеральный закон от 24.07.1998 г. No 124 -ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями);
7. Федеральный закон от 19.05.1995 г. No 81 - ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющих детей» (с изменениями);
8. Федеральный закон от 29.12.2006 г. No 256 - ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей»;
9. Федеральный закон от 21.12.1996 No159 - ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
10. Федеральный закон от 17.07.1999 No178 - ФЗ «О государственной социальной помощи»;
11. Федеральный закон от 24.11.1995 г. No 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
12. Федеральный закон от 24.04.2008 г. No 48 -ФЗ «Об опеке и попечительстве»;
13. Постановление губернатора Московской области 04.2015 № 139-ПГ «Об утверждении Порядка осуществления деятельности по раннему выявлению случаев нарушения прав и законных интересов детей и оказанию помощи семьям в вопросах защиты прав и законных интересов детей»

Перечень заданий для организации самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Общая характеристика семей, являющихся объектом деятельности социального педагога. Виды проблем современных семей.

Практическое задание. Подготовить презентацию на тему «Виды проблем современных семей»

Крылова Т., Струкова М. Работа социального педагога с семьей группы риска// Социальная педагогика, 2009, №2, С.31-58

Тема 2. Методики и технология изучения (диагностики) социального благополучия семьи и ее воспитательного потенциала.

Практическое задание. Подготовить пакет диагностических методик определения социального благополучия семьи и ее воспитательного потенциала.

Тема3. Виды помощи семье. Содержание социально-педагогической помощи семье.

Практическое задание №1. Разработать конспект беседы по формированию психолого-педагогических компетенций у родителей.

Законспектировать статьи №2. Овсяникова Е. Повышение психологической культуры родителей // Социальная педагогика, 2008, № 3, С. 52-59.

Бачева Е.В. Родительству стоит учиться. Психолого-педагогическое просвещение родителей, направленное на формирование позитивного родительства// Социальная педагогика, 2013, № 2, С. 49-52.

Тема 4. Формы и методы работы социального педагога с семьей.

Практическое задание. Подготовить презентацию о традиционных и инновационных методах и формах деятельности социального педагога с семьей, основываясь на материалах интернет-сайтов социальных педагогов

Тема 5. Общая характеристика программы повышения социальной компетенции семьи.

Практическое задание №1. Изучить опыт образовательных организаций по разработке программы повышения социальной компетенции семьи, используя Интернет-ресурсы. Сделать анализ данной программы.

Практическое задание №2. Определить критерии эффективности реализации программы

Тема 6. Социально-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей.

Практическое задание №1. Изучив литературу по данной проблем, разработать систему мероприятий по реабилитации данной категории семей.

Практическое задание №2. Познакомиться с нормативно-правовой базой, регулирующей деятельность социального педагога с данной категорией семей (конспект).

Тема 7. Социально-педагогическая помощь и поддержка малообеспеченных семей

Практическое задание №1. Изучив литературу по данной проблем, разработать систему мероприятий по оказанию помощи данной категории семей.

Практическое задание №2. Познакомиться с нормативно-правовой базой, регулирующей деятельность социального педагога с данной категорией семей (конспект).

Тема 8. Социально-педагогическая деятельность с неполной семьей

Практическое задание №1. Изучив литературу по данной проблем, разработать систему мероприятий по оказанию помощи данной категории семей.

Практическое задание №2. Познакомиться с нормативно-правовой базой, регулирующей деятельность социального педагога с данной категорией семей (конспект).

Тема 9. Социально-педагогическая деятельность с многодетными семьями

Практическое задание №1. Изучив литературу по данной проблем, разработать систему мероприятий по оказанию помощи данной категории семей.

Практическое задание №2. Познакомиться с нормативно-правовой базой, регулирующей деятельность социального педагога с данной категорией семей (конспект).

Тема 10. Социально-педагогическая деятельность с замещающими семьями

Практическое задание №1. Изучив литературу по данной проблем, разработать систему мероприятий по оказанию помощи данной категории семей. Калиниченко В. Социально-педагогическая работа с опекунами семьями//«Социальная педагогика» 2014, № 3, с.99-101.

Практическое задание №2. Познакомиться с нормативно-правовой базой, регулирующей деятельность социального педагога с данной категорией семей (конспект).

Тема 11. Социально-педагогическая деятельность с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида

Практическое задание №1. Изучив литературу по данной проблем, разработать систему мероприятий по оказанию помощи данной категории семей.

Практическое задание №2. Познакомиться с нормативно-правовой базой, регулирующей деятельность социального педагога с данной категорией семей (конспект).

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Перечень основной литературы:

1. Байбородова Л.В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.В. Байбородова, Т.С. Лебедева, И.Ю. Тарханова.–М.: Владос, 2017 – 201 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486079>.

2. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум / В.С. Торохтий [и др.]; под общ. ред. В.С. Торохтия. – М.: Юрайт, 2018. – 451 с. – URL: <https://biblio-online.ru/book/4122A9D1-1CFB-45B2-9A8B-FB822DB13DA9/socialnaya-pedagogika>

Перечень дополнительной литературы:

1. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика : полный курс : учеб. для бакалавров / Л. В. Мардахаев, 2013. - 817 с.

2. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - М. : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>

3. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Н.А. Соколова [и др.]; под общ. ред. Н.А. Соколовой.–2-е изд., испр.и доп – М.:Юрайт, 2018.– 222с.– URL: <https://biblio-online.ru/book/E1DBEE21-88EA-4E4E-813F-451E58F06A5D/socialnaya-pedagogika>.

4. Социальная педагогика: учебник для бакалавров/под ред.В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 448 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Все обучающихся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

Современные профессиональные базы данных:

Федеральные образовательные порталы:

1. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Электронные библиотечные системы (из перечня ГГТУ):

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

2. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

4. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». – Режим доступа:

<http://bibliocomplectator.ru>

5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа:

<http://www.book.ru/>

Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и размещенные в ОС MOODLE ГГТУ <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=3653>

Сайты научных электронных библиотек:

1. Альманах Института Коррекционной Педагогики РАО. – Режим доступа:

<http://almanah.ise.edu.mhost.ru/> Альманах Института Коррекционной Педагогики РАО. –

Режим доступа: <http://almanah.ise.edu.mhost.ru/>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

3. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>

4. Словарь психологических терминов библиотеки журнала «Вопросы психологии».

Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/dictionary.htm>

Сайты научных журналов:

1. Журнал «Наука и школа». – Режим доступа: <http://mpgu.su/nauka/nauchnyie-publikatsii/zhurnal-nauka-i-shkola/>

2. Журнал «Высшее образование сегодня» - Режим доступа: <http://hetoday.org/>

3. Журнал «Вопросы психологии». - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>

4. Электронный педагогический журнал «Познание». - Режим доступа:

<http://zhurnalpoznanie.ru/>

5. Электронный журнал «Педагогический мир». - Режим доступа:

<http://pedmir.ru/docs.php?cid=4&rid=402>

6. Электронный журнал «Педсовет». - Режим доступа:

<https://pedsovet.org/publikatsii/vospitanie>

Информационные справочные системы:

Информационно-поисковые системы:

1. <http://www.yandex.ru>

2. <http://www.google.com>

3. <http://www.rambler.ru>

Справочно-правовая система:

«Консультант плюс» - <http://base.consultant.ru>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Аудитории	Программное обеспечение
- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором; - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.	Операционная система. Пакет офисных приложений. Браузер Firefox, Яндекс.

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).



Автор (составитель):

/к. п.н., доцент Селезнева Е.В./

Программа утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики от 31 августа 2022г., протокол №1.



И.о. зав. кафедрой

подпись

к.пед.н., доцент Ахметшина И.А.

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.08.03 «Социально-педагогическая работа с семьей»

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Психология и социальная педагогика
Квалификация выпускника	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная

Орехово-Зуево

2022 г.

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики; ОПК-1.2 Умеет: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики; ОПК-1.3 Владеет: способами и методиками реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Знает: основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей ОПК-4.2 Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ОПК-4.3 Владеет: технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; технологиями применения различных методов и методик воспитательной работы в целях духовно-нравственного развития личности;</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо», «Зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Удовлетворительно», «Зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Неудовлетворительно», «Не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	Оценка «Отлично»: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо»: в тесте выполнено более 75 % заданий. Оценка «Удовлетворительно»: в тесте выполнено более 60 % заданий. Оценка «Неудовлетворительно» : в тесте выполнено менее 60 % заданий.
2	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Тематика рефератов	Оценка «Отлично»: используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Оценка «Хорошо»: использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие

				<p>принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники</p>
3	Презентация (показатель компетенции «Умение»)	Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских задач.	Тематика презентаций	<p>Оценка «Отлично»: показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.).</p> <p>Оценка «Хорошо»: показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.).</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: не показано умение критического анализа информации. Содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме,</p>

				<p>тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. Иллюстративно-аналитические материалы не представлены. Оценка «<i>Неудовлетворительно</i>»: презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.</p>
4	<p>Коллоквиум/ Тематическое собеседование</p> <p>(показатель компетенции «Владение»)</p>	<p>Специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение владения полученными знаниями обучающегося по определенной теме.</p>	<p>Вопросы для подготовки к коллоквиуму, вопросы для тематического собеседования</p>	<p>Оценка «<i>отлично</i>» - программный материал глубоко и прочно усвоен, изложение материала последовательно, четко и логично, показано владение увязывать теорию с практикой, использовать в работе материалы различных научных и методических источников, правильно обосновывать принятое решение, а также демонстрируется владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p> <p>Оценка «<i>хорошо</i>» - материал, хорошо усвоен, изложен по существу, не допускаются существенные неточности в ответе на вопрос.</p> <p>Оценка «<i>удовлетворительно</i>» - усвоены знания только основного материала, допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, существуют нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>Оценка «<i>неудовлетворительно</i>» - демонстрируется незнание значительной части программного материала допускаются существенные ошибки.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
1	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании	Вопросы к зачету	<p>«<i>Зачтено</i>»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей</p>

		изучения дисциплины.		<p>между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p><i>«Не зачтено»:</i></p> <p>знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
2	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к экзамену	<p>Оценка <i>«Отлично»:</i></p> <p>знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал;</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»:</i></p> <p>знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу. владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»:</i></p> <p>знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать</p>

				<p>связь в построении ответа не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Оценка «<i>Неудовлетворительно</i>»: знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
--	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для проведения текущего контроля

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ № 1

Инструкция: Выберите правильный вариант ответа

1. Семьи, которые справляются с задачами воспитания ребенка с большим напряжением своих сил и нуждаются в поддержке, это:

- а) асоциальные семьи;
- б) малообеспеченные семьи;
- в) семьи, воспитывающие детей-инвалидов.

2. Семьи, которые не справляются с возложенными на них функциями и имеют низкий социальный статус в нескольких сферах жизнедеятельности это:

- а) асоциальные семьи;
- б) многодетные семьи;
- в) педагогически несостоятельные семьи.

3. К показателям социально-экономического статуса семьи относятся:

- а) жилищные условия;
- б) образовательный уровень родителей;
- в) уровень доходов.

4. Воспитательный потенциал семьи определяется:

- а) психолого-педагогической культурой родителей;
- б) уровнем доходов семьи;
- в) установками родителей на воспитание и образование детей.

5. К социально-психологическим проблемам семьи относятся:

- а) эмоционально-напряженная атмосфера в семье;
- б) нарушение детско-родительских отношений;
- в) проблемы в получении льгот и пособий.

6. К социально-педагогическим проблемам семьи относятся:

- а) неорганизованный отдых и досуг ребенка в семье;
- б) насилие в семье;

в) игнорирование родителями требований школы.

7. Какие из перечисленных семей находятся на учете в КДН ?

а) малообеспеченные семьи;

б) опекунские семьи;

в) семьи, в которых наблюдается жестокое обращение к ребенку.

8. Методы социально-педагогической диагностики семейного благополучия:

а) изучение документации;

б) тест-опросник родительского отношения;

в) обследование жилищно-бытовых условий.

9. Научно обоснованная система периодического сбора, обобщения и анализа социально-педагогической информации о процессах, протекающих в семье, и принятие на этой основе стратегических и тактических решений - это:

а) метод экспертных оценок;

б) социально-педагогический мониторинг семьи;

в) социальный паспорт семьи.

10. К коллективным формам работы социального педагога с семьей относятся:

а) вечера вопросов и ответов;

б) консультации;

в) выставка книг по семейному воспитанию.

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ № 2

Инструкция: Выберите правильный вариант ответа

1. Какие из перечисленных семей находятся на учете в ОПН, КДН, ЦСВ, ОДН?

а) неполные семьи;

б) семьи с недостаточной психолого-педагогической грамотностью родителей;

в) семьи, в которых наблюдается жестокое обращение к ребенку.

2. Для полной семьи, в которой один из родителей пьет, необходимы такие виды помощи как:

а) беседа психолога, социального педагога, врача со здоровым родителем;

б) при асоциальном поведении ребенка (агрессивность, депрессивность, суицидальность и т.п.) обследование подростка у детского психиатра;

в) обучение одного из родителей навыкам воспитания детей при отсутствии второго родителя.

3. Для какого типа семьи характерна такая проблема как детоцентризм?

а) многодетная семья;

б) неполная семья;

в) малообеспеченная семья

4. Какие из приведенных видов помощи актуальны для семьи, в которой родители отчуждены из-за занятости?

а) привлечение родителей к занятиям по психологии подростка;

б) убедительное, подробное разъяснение родителям вреда физического наказания и его последствий;

в) помощь ребенку со стороны классного руководителя, социального педагога в умении планировать свое свободное время.

5. Проблемами семей, воспитывающих ребенка-инвалида, являются следующие:

а) проблемы с воспитанием детей (безнадзорность, раннее начало самостоятельной жизнедеятельности, загруженность детей);

б) медицинские проблемы;

в) самоизоляция, потеря смысла жизни.

6. Неадекватный стиль воспитания (гипоопека, гиперопека, непоследовательность в воспитании и др.) свойственен:

а) семьям с недостаточной психолого-педагогической грамотностью родителей;

б) неполным семьям;

в) опекунская семья.

7. Малообеспеченной семье оказываются такие виды помощи как:

а) консультации ребенка у врача – психиатра;

б) организация досуга и отдыха детей совместно с профсоюзными организациями и администрацией предприятий;

в) оказание помощи в трудоустройстве детей (во время каникул) и их родителей.

8. Опекунские семьи сталкиваются со следующими проблемами:

а) нарушения в поведении ребенка и вредные привычки (капризы, ложь, драки);

б) детоцентризм;

в) дезадаптивная атмосфера в семье.

9. Какие виды помощи необходимы семье, в которой наблюдается жестокое отношение к ребенку?

а) перевод ребенка в класс компенсирующего обучения, во вспомогательную школу, Центр социально – трудовой адаптации;

б) психотерапевтическая помощь родителям и детям;

в) работа с родителями в рамках Совета профилактики школы.

10. Проблемами, с которыми сталкиваются неполные семьи, являются:

а) возникновение аддиктивного поведения у ребенка;

б) отсутствие затруднений в полоролевой идентификации ребенка;

в) риск постоянных конфликтов между родителем и ребенком.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Кризис современной семьи. Виды проблем современных семей.
2. Нормативно-правовые акты, регулирующих защиту семьи и детства, охрану прав несовершеннолетних.
3. Роль семейного клуба в повышении воспитательного потенциала семьи
4. Социальный патронаж и надзор как формы работы социального педагога с семьей
5. Посредническая помощь в деятельности социального педагога
6. Взаимодействие социального педагога и классного руководителя при организации родительских собраний в школе.
7. Посредническая помощь в деятельности социального педагога

ТЕМАТИКА ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Методы социально-педагогической диагностики семейного неблагополучия.
2. Традиционные и инновационные методы и формы психолого-педагогического просвещения родителей в деятельности социального педагога.
3. Традиционные и инновационные формы организации досугова семьи в деятельности социального педагога.
4. Структура программы социально-педагогического сопровождения семей.
5. Использование в социально-педагогической деятельности наглядно-информационных форм в работе семьей

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Практическое задание №1

Познакомиться с нормативно-правовой базой, регулирующей деятельность социального педагога с неблагополучной семьей, разработать систему мероприятий по оказанию помощи данной категории семей. Разработать содержание программы повышения социальной компетентности неблагополучных семей.

Практическое задание №2

Познакомиться с нормативно-правовой базой, регулирующей деятельность социального педагога с малообеспеченной семей, разработать систему мероприятий по оказанию помощи данной категории семей.

Практическое задание №3

Познакомиться с нормативно-правовой базой, регулирующей деятельность социального педагога с многодетной семей, разработать систему мероприятий по оказанию помощи данной категории семей.

Практическое задание №4

Разработать содержание программы повышения социальной компетентности неполных семей

Практическое задание №5

Разработать содержание программы повышения социальной компетентности семьи, воспитывающей детей, оставшихся без попечения родителей.

Практическое задание №6

Разработать содержание программы повышения социальной компетентности семьи, воспитывающей ребенка-инвалида

Задания для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Общая характеристика семей, являющихся объектом деятельности социального педагога.
2. Виды проблем современных семей.
3. Классификация проблем семьи: социальные, правовые, педагогические, медицинские и психологические
4. Соотношение понятий «проблемная семья», «дисфункциональная семья», «неблагополучная семья», «семья группы риска».
5. Методики и технология изучения (диагностики) социального благополучия семьи и ее воспитательного потенциала.
6. Показатели социального благополучия семьи.
7. Виды помощи семье.
8. Содержание социально-педагогической помощи семье (образовательная помощь, психологическая поддержка, посредническая помощь).
9. Формы и методы работы социального педагога с семьей
10. Общая характеристика программы социально-педагогического сопровождения семьи

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Общая характеристика семей, являющихся объектом деятельности социального педагога.
2. Показатели социального благополучия семьи.
3. Схема анализа воспитательного потенциала семьи.
4. Проблемы современной российской семьи: их социально-экономическая обусловленность. Понятие первичной и вторичной проблемы. Классификация проблем семьи: социальные, правовые, педагогические, медицинские и психологические
5. Основные направления работы социального педагога образовательного учреждения с семьей.

- 6 Профилактика, коррекция и реабилитация как направления работы социального педагога с семьей
- 7 Основные этапы технологического цикла социально-педагогической работы с семьей.
- 8 Диагностика как основа социально-педагогической работы с семьей.
- 9 Методы изучения социального благополучия семьи и ее воспитательного потенциала.
- 10 Алгоритм оформления социального паспорта семьи в школе.
- 11 Способы планирования совместной деятельности социального педагога с семьей. Виды планов. Структура планов.
- 12 Общая характеристика плана работы социально-педагогической службы по оказанию помощи семье.
- 13 Методы оказания социально-педагогической помощи семье.
- 14 Социально-педагогическая классификация форм работы с родителями и лицами их замещающими
- 15 Использование в социально-педагогической деятельности наглядно-информационных форм в работе семьей
- 16 Формы организации психолого-педагогического просвещения родителей
- 17 Деятельность социального педагога по формированию психолого-педагогической компетентности родителей
- 18 Методы профилактики и коррекции детско-родительских отношений.
- 19 Особенности индивидуальной и групповой работы с семьями подростков
- 20 Роль семейного клуба в повышении воспитательного потенциала семьи
- 21 Консультативная беседа в деятельности социального педагога. Методика социально-педагогического семейного консультирования (цель, предмет консультирования, приемы, этапы).
- 22 Посещение семьи на дому как форма взаимодействия социального педагога с семьей.
- 23 Социальный патронаж и надзор как формы работы социального педагога с семьей
- 24 Информационная и организационная помощь семье в рамках патронажа: их сущность и содержание
- 25 Посредническая помощь в деятельности социального педагога
- 26 Взаимодействие социального педагога и классного руководителя при организации родительских собраний в школе.
- 27 Технологии организации семейного досуга.
- 28 Социально-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей (проблемное поле, задачи деятельности, направления работы).
- 29 Основные направления помощи социально-неблагополучной семье.
- 30 Алгоритм работы социального педагога с неблагополучной семьей.
- 31 Работа с семьей в рамках работы Совета профилактики. Работа по профилактике безнадзорности и беспризорности
- 32 Порядок постановки и снятия с внутришкольного контроля неблагополучных и проблемных семей
- 33 Жестокое обращение с детьми в семье: причины и следствия физического, сексуального, психологического насилия и пренебрежения основными интересами и нуждами ребенка.
- 34 Социально-педагогическая деятельность с педагогически несостоятельными семьями (проблемное поле, задачи деятельности, основные направления работы).
- 35 Индивидуальное консультирование родителей как форма оказания помощи при детско-родительских проблемах.
- 36 Социально-педагогическая и психологическая помощь родителям младшего школьника
- 37 Помощь родителям в профессиональном самоопределении школьников
- 38 Социально-педагогический мониторинг семьи как система периодического сбора, обобщения и анализа социально-педагогической информации о процессах,

- протекающих в семье.
- 39 Работа социального педагога с семьей в условиях системы социальной защиты населения.
 - 40 Карта социальной психолого-педагогической реабилитации семьи. Показатели успешного взаимодействия с семьей.
 - 41 Общая характеристика работы социально-педагогической службы с социально незащищенными семьями.
 - 42 Социально-педагогическая деятельность с малообеспеченными семьями (проблемное поле, задачи деятельности, основные направления работы).
 - 43 Многодетные семьи как объекты социально-педагогической деятельности. Виды многодетных семей. Льготы для многодетных семей
 - 44 Социально-педагогическая деятельность с многодетными семьями (проблемное поле, задачи деятельности, основные направления работы).
 - 45 Социально-педагогическая деятельность с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида (проблемное поле, задачи деятельности, основные направления работы).
 - 46 Функции социального педагога в работе с семьей детей-инвалидов: информационная, консультативная и психотерапевтическая
 - 47 Специфика детско-родительских отношений в семьях с соматически больным ребенком
 - 48 Специфика воспитания ребенка в замещающей семье. Психологические проблемы функционирования замещающей семьи.
 - 49 Социально-педагогическая деятельность с опекунской семьей
 - 50 Деятельность службы сопровождения приемных семей. Основные виды помощи приемной семье
 - 51 Типы неполных семей. Социально-педагогическая помощь и поддержка неполной семьи (проблемное поле, задачи деятельности, основные направления работы).

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Типовое контрольное задание
ОПК-1 - способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1	Тестовые задания Вопросы к экзамену
	ОПК-1.2	Тематика рефератов Тематика презентаций
	ОПК-1.3	Практические задания
ОПК - 4 – способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1	Тестовые задания Вопросы к экзамену
	ОПК-4.2	Тематика рефератов Тематика презентаций
	ОПК-4.3	Практические задания