

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 09.12.2022 10:49:12  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460cf58a760186dd7c25

**Министерство образования Московской области**  
**Государственное образовательное учреждение высшего образования**  
**Московской области**  
**«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор**



**«31» августа 2022 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.08.04 Социально-педагогическая реабилитация детей группы риска**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</b>
<b>Направленность (профиль) программы</b>	<b>Психология и социальная педагогика</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>Формы обучения</b>	<b>Очная, заочная</b>

**Орехово-Зуево**  
**2022 г.**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.02 направление подготовки Психолого-педагогическое образование по профилю Психология и социальная педагогика 2022 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью учебной дисциплины Б1.О.08.04 «Социально-педагогическая реабилитация детей группы риска» является - формирование у бакалавров компетенций, необходимых для осуществления реабилитационных мероприятий в отношении несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, составления программ социального их сопровождения и поддержки, а также мероприятий по развитию и социальной защите.

Задачи дисциплины:

- формирование профессиональной компетентности в работе с проблемными, дезадаптированными, оказавшимися в трудной жизненной ситуации детьми и подростками в условиях общеобразовательной школы и специализированного реабилитационного учреждения;

- ознакомление бакалавров с задачами и содержанием социально-педагогической реабилитации, принципами социально-педагогической реабилитации, этапами социально-педагогической реабилитации;

- научить разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-педагогической и психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения.

### Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>В результате изучения дисциплины Б1.О.08.04 «Социально-педагогическая реабилитация детей группы риска» студент должен обладать следующими компетенциями:</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
<b>Общепрофессиональные компетенции (ПК):</b>	
способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК- 8

### Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1 <b>Знает:</b> основные закономерности, теоретические основы научных знаний в области социально-педагогической реабилитации;</p> <p>ОПК-8.2 <b>Умеет:</b> решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по социально-педагогической реабилитации;</p> <p>ОПК-8.3 <b>Владеет:</b> алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний социально-педагогической реабилитации;</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.04 «Социально-педагогическая реабилитация детей группы риска» относится к обязательной части учебного плана.

### 4. Структура и содержание дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПЗ		
1	<b>Раздел 1. Теоретические основы социально-педагогической реабилитации</b>	7	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	
2	Тема 1. Дети группы риска как объект социально-педагогической реабилитации	7	10	2	2	6	
3	Тема 2. Система социальной реабилитации несовершеннолетних в России	7	14	2	4	8	
4	Тема 3. Реабилитационные социально-педагогические технологии	7	12	2	4	6	
5	<b>Раздел 2. Технологии социально-реабилитационной работы с различными категориями детей</b>	7	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>54</b>	
6	Тема 4. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением в условиях образовательной организации	7	20	2	4	14	
7	Тема 5. Социальная реабилитация несовершеннолетних в учреждениях	7	20	2	2	16	

	социальной защиты населения						
8	Тема 6. Реабилитация ребенка с инвалидностью и ОВЗ в условиях специализированного центра	7	16	2	2	12	
9	Тема 7. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних правонарушителей	7	16	2	2	12	
10	Промежуточная аттестация - экзамен	7	36	-	-	-	Экзамен 36
11	<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>74</b>	<b>36</b>

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПЗ		
1	<b>Раздел 1. Теоретические основы социально-педагогической реабилитации</b>	8	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	
2	Тема 1. Дети группы риска как объект социально-педагогической реабилитации	8	10	1	1	12	
3	Тема 2. Система социальной реабилитации несовершеннолетних в России	8	14	1	1	12	
4	Тема 3. Реабилитационные социально-педагогические технологии	8	12	2	2	12	
5	<b>Раздел 2. Технологии социально-реабилитационной работы с различными категориями детей</b>	8	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>79</b>	
6	Тема 4. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением в условиях образовательной организации	8	20	1	2	20	
7	Тема 5. Социальная реабилитация несовершеннолетних в учреждениях социальной защиты населения	8	20	1	2	20	
8	Тема 6. Реабилитация ребенка с инвалидностью и ОВЗ в условиях специализированного центра	8	16	1	2	20	
9	Тема 7. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних правонарушителей	8	16	1	2	19	
10	Промежуточная аттестация - экзамен	8	36	-	-	-	Экзамен 9
11	<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>115</b>	<b>9</b>

## Содержание дисциплины, структурированное по темам

### Лекции

#### Раздел 1. Теоретические основы социально-педагогической реабилитации

##### Тема 1. Дети группы риска как объект социально-педагогической реабилитации

Психологическая и социально-педагогическая характеристика детей и подростков «группы риска». Социальная дезадаптация детей и подростков как нарушение процесса социального развития индивида. Виды дезадаптации. Признаки социальной дезадаптации. Характеристика факторов, влияющих на процесс дезадаптации детей и подростков.

##### Тема 2. Система социальной профилактики и реабилитации несовершеннолетних в России

Понятия «реабилитация» и ее виды. Реабилитация в психолого-педагогическом, в социальном, социально-педагогическом, медико-педагогическом аспектах. Характеристика основных этапов реабилитации. Роль социального педагога в организации профилактики и реабилитации девиантного поведения в подростковой среде

Нормативно-правовые основы деятельности учреждений социальной профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.

Принципы и направления деятельности учреждений социальной профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних (принцип законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетним, принцип поддержки семьи и взаимодействия с ней, принцип индивидуального подхода, конфиденциальности и др.)

##### Тема 3. Реабилитационные социально-педагогические технологии

Психосоциальные технологии коррекции и реабилитации дезадаптированных детей и подростков. Использование социальным педагогом в работе с дезадаптированными подростками методов и приемов социальной терапии (психогимнастика, библиотерапия, арттерапия, имаготерапия и др).

Методы и приемы индивидуального педагогического воздействия, используемые социальным педагогом в процессе реабилитации (оценка поступка, самораскрытие, просьба о помощи, искажение мнения другого, рассказ о себе, жизненные планы, мой герой, метафоры, социальные пробы). Индивидуальная и групповая работа по коррекции ценностных ориентаций детей группы риска

#### Раздел 2. Технологии социально-реабилитационной работы с различными категориями детей

##### Тема 4. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением в условиях образовательной организации

Межведомственное взаимодействие по выявлению и реабилитации несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении. Организация работы КДН и ЗП по оказанию помощи семьям и детям группы риска. Деятельность по реализации индивидуальной программы реабилитации несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении.

##### Тема 5. Социальная реабилитация несовершеннолетних в учреждениях социальной защиты населения

Характеристика контингента социально-реабилитационного центра для детей и подростков.

Содержание деятельности социально-реабилитационного центра для детей и подростков. Перечень социально-психологических, социально-педагогических и других реабилитационных услуг и мероприятий организуемых в СРЦ.

Подготовительный этап в реабилитационной работе с несовершеннолетним в условиях социально-реабилитационного центра. Индивидуальная программа социальной

реабилитации несовершеннолетнего. Социально-реабилитационная работа с семьями воспитанников социально-реабилитационного центра. Этапы разработки программ реабилитации семьи.

Психолого - медико - педагогический консилиум социально-реабилитационного центра: функции, организация работы, принципы работы.

### **Тема 6. Реабилитация ребенка с инвалидностью и ОВЗ в условиях специализированного центра**

Содержание индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида. Деятельность педагога-психолога по реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях центра. Деятельность специалиста по социальной работе в условиях реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Повышение психолого-педагогической компетенции родителей в условиях центра для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья

### **Тема 7. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних правонарушителей**

Психологическая и социально-педагогическая характеристика несовершеннолетних правонарушителей. Принципы социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних правонарушителей. Реабилитация несовершеннолетнего, вернувшегося из специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа или учреждения уголовно-исполнительной системы.

## **Практические занятия**

### **Практическое занятие 1.**

#### **Тема 1. Дети группы риска как объект социально-педагогической реабилитации**

##### **Учебные цели:**

1. Расширить и уточнить содержание таких понятий, как «дети группы риска, адаптация, школьная дезадаптация, социальная дезадаптация детей и подростков, девиантное поведение, ресоциализация».
2. Охарактеризовать факторы, влияющие на процесс дезадаптации детей и подростков.
3. Раскрыть виды и признаки социальной дезадаптации.
4. Охарактеризовать основные подходы к организации социально-педагогической реабилитации к разным категориям дезадаптированных детей и подростков.

**ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ:** дети группы риска, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, адаптация, школьная дезадаптация, социальная дезадаптация детей и подростков, ресоциализация, социальная реабилитация.

### **Практическое занятия 2.**

#### **Тема 2. Система социальной профилактики и реабилитации несовершеннолетних в России**

##### **Учебные цели:**

1. Раскрыть содержание такого понятия, как «социально-педагогическая реабилитация».
2. Выделить задачи профилактики, коррекции, ресоциализации и реабилитации.
3. Выяснить сущность понятия «сопровождение ребенка с проблемами», маршрут, принципы, этапы сопровождения.
4. Рассмотреть сущность и направления деятельности учреждений социальной профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ: профилактика, коррекция, ресоциализация и реабилитация, социально-педагогическое сопровождение, учреждения социальной профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних

### **Практическое занятие 3.**

#### **Тема 3. Реабилитационные социально-педагогические технологии**

##### **Учебные цели:**

1. Раскрыть содержание такого понятия, как «реабилитационные социально-педагогические технологии».
2. Дать характеристику методам и технологиям решения психосоциальных проблем детей и подростков.
3. Сформулировать особенности системы работы по коррекции и восстановлению ресурсов и потенциальных возможностей ребёнка.
4. Выделить задачи и основные направления психосоциальной поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
5. Раскрыть содержание индивидуальной и групповой работы по коррекции ценностных ориентаций детей группы риска

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ: реабилитационные социально-педагогические технологии, технологии психосоциальной поддержки.

### **Практическое занятие 4.**

#### **Тема 4. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением в условиях образовательной организации**

##### **Учебные цели:**

1. Раскрыть сущность профилактической работы социального педагога при первичных формах социальной дезадаптации учащихся
2. Выделить задачи и основные направления реабилитации несовершеннолетних в рамках Совета профилактики.
3. Дать характеристику основным этапам организации работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении, на уровне муниципального района (городского округа).
4. Взаимодействие школы и КДН и ЗП по реализации межведомственной индивидуальной программы реабилитации несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ: первичные формы социальной дезадаптации, профилактика, коррекция, ресоциализация и реабилитация, социально-педагогическое сопровождение, индивидуальная программа реабилитации несовершеннолетних и их семей.

### **Практическое занятие 5.**

#### **Тема 5. Социальная реабилитация несовершеннолетних в учреждениях социальной защиты населения**

##### **Учебные цели:**

1. Раскрыть сущность специализированных реабилитационных центров как института реабилитации дезадаптированных детей и подростков
2. Охарактеризовать особенности социально-психологических, социокультурных, социально-педагогических и других реабилитационных услуг и мероприятий организуемых в СРЦ.
3. Выделить задачи и принципы работы психолога - медико - педагогического консилиума социально-реабилитационного центра.
4. Раскрыть этапы разработки и реализации индивидуальной программы социальной реабилитации несовершеннолетнего в СРЦН.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ: профилактика, коррекция, ресоциализация и реабилитация, индивидуальная программа реабилитации несовершеннолетних и их семей.

### **Практическое занятие 6.**

#### **Тема 6. Реабилитация ребенка с инвалидностью и ОВЗ в условиях специализированного центра**

##### **Учебные цели:**

1. Раскрыть содержание такого понятия, как «инвалидность», «ограниченные возможности здоровья», «социально-медицинская, социально-бытовая, социокультурная, профессиональная реабилитация».
2. Проанализировать деятельность педагога-психолога по реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях центра
3. Проанализировать деятельность специалиста по социальной работе в условиях реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
4. Определить основные требования к разработке индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида.
5. Охарактеризовать современные технологии повышения психолого-педагогической компетенции родителей в условиях центра для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

**ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ:** инвалидность, ограниченные возможности здоровья, социально-медицинская, социально-бытовая, социокультурная, профессиональная реабилитация.

### **Практическое занятие 7.**

#### **Тема 7. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних правонарушителей**

##### **Учебные цели:**

1. Раскрыть содержание такого понятия, как «делинквентное поведение», «противоправное поведение», «пенитенциарная система», «социально-педагогическая реабилитация».
2. Выделить задачи реабилитации несовершеннолетнего, вернувшегося из специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа
3. Охарактеризовать основные методы реабилитации несовершеннолетних правонарушителей.

**ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ:** делинквентное поведение, противоправное поведение, пенитенциарная система, социально-педагогические технологии в системе пенитенциарных учреждений.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература

#### **Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся:**

1. Беженцев А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Беженцев. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 296 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99989>
2. Беличева С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. — 380 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70187>
3. Буйневич Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения: методическое пособие / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. – 2-е изд., стер. – Минск: РИПО, 2014. – 88 с [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485919>.



4. Вараева Н.В. Комплексная программа социальной и психологической реабилитации и сопровождения семьи и ребенка "Семейный круг" [Электронный ресурс] / Н.В. Вараева, Е.В. Молькова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 99 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44118>.
5. Гилева Н.С. Психология девиантного поведения: учебно-методическое пособие / Н.С. Гилева. — Омск: Издательство СибГУФК, 2012. — 128 с. [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277192>.
6. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др.; под ред. Д.З. Ахметовой. — Казань: Познание, 2013. — 204 с. [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>.
7. Подольская О.А. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. — Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. — 212 с. [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>.
8. Рожков М.И. Профилактика наркомании у подростков : учебно-методическое пособие / М.И. Рожков, М.А. Ковальчук. - Москва : Владос, 2018. - 144 с. : табл. - (Психология для всех). - ISBN 978-5-906992-94-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486135>
9. Телина И.А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних: монография / И.А. Телина. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство «Флинта», 2013. — 134 с. [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363499>.
10. Телина И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов: учебно-методическое пособие / И.А. Телина. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство «Флинта», 2014. — 156 с. [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363654>.
11. Хорошилова Л.С. Реабилитация детей с девиантным поведением / Л.С. Хорошилова, Н.И. Морозова // Вестник Кемеровского государственного университета. — 2014. - №1(57) / том 2. — С. 70-73.

### **Перечень заданий для организации самостоятельной работы обучающихся**

#### **Тема 1. Дети группы риска как объект социально-педагогической реабилитации**

**Задание №1:** Используя различные литературные источники выпишите определения понятий и проведите их сравнительный анализ: «дети группы риска»; «дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации»; «дети, оставшиеся без попечения родителей», «дети, находящиеся в социально опасном положении», «подростки с девиантным поведением», «дезадаптированные дети и подростки».

#### **Тема 2. Система социальной профилактики и реабилитации несовершеннолетних в России**

**Задание №1.** Используя различные литературные источники выпишите определения понятий «социально-педагогическая профилактика», «коррекция», «ресоциализация», «социально-педагогическая реабилитация», «социально-педагогическое сопровождение», учреждения социальной профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних».

#### **Тема 3. Реабилитационные социально-педагогические технологии**

**Задание №1.** Разработать технологическую карту индивидуального коррекционно-реабилитационного занятия по коррекции ценностных ориентаций детей группы риска

#### **Тема 4. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением в условиях образовательной организации**

**Задание №1.** Используя интернет-источники ознакомьтесь с Регламентом (порядком) межведомственного взаимодействия по выявлению и реабилитации несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, выпишите основные понятия.

**Задание №2.** Опишите алгоритм разработки и реализации межведомственных индивидуальных программ реабилитации и адаптации несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении

#### **Тема 5. Социальная реабилитация несовершеннолетних в учреждениях социальной защиты населения**

**Задание №1.** Используя интернет-источники ознакомьтесь с Примерным положением о социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних, Положением о социально-медико-психолого-педагогическом консилиуме СРЦН двух учреждений (Московская область и др. регион России). Дайте их сравнительный анализ.

**Задание №2.** Разработать тематический план коррекционно-реабилитационных занятия по формированию у подростков осознанной потребности в труде, к осознанному выбору профессии.

#### **Тема 6. Реабилитация ребенка с инвалидностью и ОВЗ в условиях специализированного центра**

**Задание №1.** Используя различные литературные источники выпишите определения понятий «инвалидность», «ограниченные возможности здоровья», «социально-медицинская, социально-бытовая, социокультурная, профессиональная реабилитация».

**Задание №2.** Используя интернет-источники ознакомьтесь с Примерным положением о реабилитационном центре для детей с инвалидностью и ОВЗ, Положением о социально-медико-психолого-педагогическом консилиуме центра двух учреждений (Московская область и др. регион России). Дайте их сравнительный анализ.

#### **Тема 7. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних правонарушителей**

**Задание №1.** Используя различные литературные источники выпишите определения понятий «осужденный», «пенитенциарная система», «перевоспитание», «исправление», «постинтернатная адаптация»

**Задание №2.** Составьте алгоритм взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по сопровождению подростков, вернувшихся из воспитательных колоний, в части их ресоциализации.

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении.

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### **Перечень основной литературы:**

1. Рожков М.И. Профилактика наркомании у подростков : учебно-методическое пособие / М.И. Рожков, М.А. Ковальчук. - Москва : Владос, 2018. - 144 с. : табл. - (Психология для всех). - ISBN 978-5-906992-94-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486135>

2.Телина И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов: учебно-методическое пособие / И.А. Телина. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2014. – 156 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363654>.

#### **Перечень дополнительной литературы:**

1. Беженцев, А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие / А.А. Беженцев ; гл. ред. Д.И. Фельдштейн. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 297 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1229-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482678>

2. Вараева Н.В. Комплексная программа социальной и психологической реабилитации и сопровождения семьи и ребенка "Семейный круг" [Электронный ресурс] / Н.В. Вараева, Е.В. Молькова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 99 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44118>.

3. Гилева Н.С. Психология девиантного поведения: учебно-методическое пособие / Н.С. Гилева. – Омск: Издательство СибГУФК, 2012. – 128 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277192>.

4. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика : полный курс : учеб. для бакалавров / Л. В. Мардахаев, 2013. - 817 с.

5. Телина И.А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних: монография / И.А. Телина. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2013. – 134 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363499>.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

##### **Современные профессиональные базы данных:**

1. Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://univertv.ru/lekcii\\_po\\_psihologii/](http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/)

2. Коллекция видео- и аудиозаписей преподавателей российских вузов на сайте «Открытый архив аудиолекций» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.medialecture.ru/category/1/psikhologiya>

3. Раздел «Видео» виртуальной «Библиотеки учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/video.aspx?gid=12>

4. Видеозаписи лекций и выступлений на конференциях на портале «Академическая психология», который подготовлен и сопровождается сотрудниками Института психологии РАН [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.portal-psychology.ru/cntnt/videolekci/videolekci1.html>

5. Интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.igumo.ru/studlife/tv/videolektsii/>

6. Сборник психологических ресурсов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psychol.narod.ru/biblio.htm>

##### ***Федеральные образовательные порталы:***

1. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

*Электронные библиотечные системы (из перечня ГТТУ):*

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». – Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>
5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>

*Сайты научных электронных библиотек:*

1. Альманах Института Коррекционной Педагогики РАО. – Режим доступа: <http://almanah.ise.edu.mhost.ru/> Альманах Института Коррекционной Педагогики РАО. – Режим доступа: <http://almanah.ise.edu.mhost.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
3. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>
4. Словарь психологических терминов библиотеки журнала «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/dictionary.htm>

*Сайты научных журналов:*

1. Журнал «Дефектология». - Режим доступа: [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8651](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8651), или <https://istina.msu.ru/journals/94811/>
2. Журнал «Специальное образование». - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/journal/n/spetsialnoe-obrazovanie>
3. Журнал «Вопросы психологии». - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>
5. Электронный журнал «Педагогический мир». - Режим доступа: <http://pedmir.ru/docs.php?cid=4&rid=402>
6. Электронный журнал «Педсовет». - Режим доступа: <https://pedsovet.org/publikatsii/vospitanie>

**Информационные справочные системы:**

*Информационно-поисковые системы:*

1. <http://www.yandex.ru>
2. <http://www.google.com>
3. <http://www.rambler.ru>

*Справочно-правовая система:*

«Консультант плюс» - <http://base.consultant.ru>

**9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;</li> <li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.</li> </ul>	<p>Операционная система. Пакет офисных приложений. Браузер Firefox, Яндекс.</p>

## 10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).



Автор (составитель):

/к. п.н., доцент Селезнева Е.В./

подпись

Программа утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики от 31 августа 2022г., протокол №1.



И.о. зав. кафедрой

подпись

к.пед.н., доцент Ахметшина И.А.

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.08.04 Социально-педагогическая реабилитация детей группы риска**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</b>
<b>Направленность (профиль) программы</b>	<b>Психология и социальная педагогика</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>Формы обучения</b>	<b>Очная, заочная</b>

**Орехово-Зуево  
2022 г.**

## 1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 <b>Знает:</b> основные закономерности, теоретические основы научных знаний в области социально-педагогической реабилитации; ОПК-8.2 <b>Умеет:</b> решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по социально-педагогической реабилитации; ОПК-8.3 <b>Владет:</b> алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний социально-педагогической реабилитации;

## 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо» соответствуют **повышенному** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «удовлетворительно» соответствует **базовому** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «неудовлетворительно» соответствует показателю «**компетенция не освоена**».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	<b>Тест</b>  (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень <b>знаний</b> .	Тестовые задания	Оценка « <i>Отлично</i> »: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка « <i>Хорошо</i> »: в тесте выполнено более 75 % заданий. Оценка « <i>Удовлетворительно</i> »: в тесте выполнено более 60 % заданий. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> » : в тесте выполнено менее 60 % заданий.
2	<b>Реферат</b>  (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в	Темы рефератов	Оценка « <i>Отлично</i> »: используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена

		<p>письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>		<p>(орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> - библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> - не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники</p>
3	<p><b>Презентация</b>  (показатель компетенции «Умение»)</p>	<p>Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских задач.</p>	<p>Тематика презентаций</p>	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: показано <b>умение</b> критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.).</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно,</p>



				<p>при оформлении презентации имеются недочеты. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.).</p> <p>Оценка «<i>Удовлетворительно</i>»: не показано умение критического анализа информации. Содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. Иллюстративно-аналитические материалы не представлены.</p> <p>Оценка «<i>Неудовлетворительно</i>»: презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.</p>
4	<p><b>Практические задания</b></p> <p>(показатель компетенции «Владение»)</p>	<p>Направлено на <b>овладение</b> методами и методиками изучаемой дисциплины.</p>	<p>Практические задания</p>	<p>Оценка «<i>Отлично</i>»: продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка «<i>Хорошо</i>»: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка «<i>Удовлетворительно</i>»: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины.</p> <p>Оценка «<i>Неудовлетворительно</i>»: не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
5	<p><b>Экзамен</b></p>	<p>Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>	<p>Оценка «<i>Отлично</i>»:</p> <p><b>знание</b> теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему);</p> <p><b>умение</b> анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал;</p> <p><b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов</p>

				<p>в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</p> <p>Оценка «Хорошо»:  <b>знание</b> основных теоретических положений вопроса;  <b>умение</b> анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу.  <b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»:  <b>знание</b> теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне);  <b>умение</b> выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано;  <b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»:  <b>знание</b> понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано;  <b>умение</b> анализировать учебный материал не продемонстрировано;  <b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
--	--	--	--	---

**3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Задания для проведения текущего контроля**

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

*Инструкция: Выберите правильный вариант ответа*

- 1. Какие ценности выделяются в понятии «гуманная педагогика»?**
  - А) свобода, самостоятельность
  - Б) сотрудничество, поддержка, свобода
  - В) независимость, целеустремленность
  
- 2. ....носит всегда адресный характер и направлена на то, чтобы решить индивидуальные проблемы, конкретного ребенка, по средствам измерения его личности и окружающего социума.**
  - А) социально-педагогическая коррекция
  - Б) социально – педагогическая компенсация
  - В) социально-педагогическая поддержка
  
- 3. Социальный патронаж это - ...**

А) процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе

Б) это деятельность, направленная на формирование у человека нужных психологических качеств для повышения его социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям

В) это форма индивидуальной адресной социальной поддержки и необходимых услуг, которые предоставляются на длительной основе семьям и детям, попавшим в особо трудную и даже опасную, кризисную ситуацию, но не обладающим способностью или утратившим возможность самостоятельно ее преодолеть.

#### **4. Дети «группы риска» - это...**

А) это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних

Б) это дети с врожденными нарушениями работы различных органов чувств и с физическими недостатками

В) дети и подростки, уклоняющиеся от социально активной деятельности

#### **5. Какая семья обладает низкой способностью адаптироваться к современным условиям?**

А) неблагополучная

Б) многодетная

В) неполная

#### **6. Какие основные составляющие социально-педагогической помощи?**

А) компенсаторная, коррекционная, реабилитационная

Б) образовательная, посредническая, педагогическая

В) психологическая, образовательная, посредническая

#### **7. Какие основные роли принимает социальный педагог при работе с семьей?**

А) советник, консультант, защитник

Б) юрист, охранник, посредник

В) консультант, воспитатель, учитель

#### **8. Определите верную последовательность этапов реабилитационной работы с семьей**

А) диагностика-постановка диагноза-построение модели-решение проблемы

Б) модель семьи-изучение семьи-построение траектории решения проблемы семьи-содействие решению проблемы-подведение итогов

В) установление контакта-изучение семьи-обработка полученных сведений- наблюдение за семьей-подведение итогов

#### **9. ... - это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников.**

А) домашнее воспитание

Б) семейное воспитание

В) инклюзивное обучение

#### **10. ... должен оперативно решать проблемы детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, переживших насилие стресс, оставшихся без средств существования.**

а) реабилитационный центр

б) центр неотложной социально-психологической помощи

в) центр помощи семье и детям

11. ... предназначен для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, главная задача учреждения - социально-педагогическая реабилитация этих детей.

- А) школа интернат
- Б) кризисный центр
- В) социальный приют

Ответы: 1-б; 2-в; 3-в; 4-а; 5-а; 6-в; 7-а; 8-б; 9-б; 10-а; 11-в

### ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Педагогические условия и технологии социально-реабилитационной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей в учреждении социального обслуживания населения.
2. Теоретико-методологические аспекты социально-педагогической поддержки детей группы риска, ее специфика, основы, технологии.
3. Ресоциализация как организованный социально-педагогический процесс восстановления социального статуса, утраченных либо несформированных социальных навыков дезадаптированного подростка, перестройка его социальных установок и референтных ориентаций.
4. Современная региональная практика реабилитации детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
5. Современная региональная практика реабилитации детей с инвалидностью.
6. Современная региональная практика реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением в условиях образовательной организации.
7. Психолого-педагогическая реабилитация социально дезадаптированных детей и младших подростков в условиях школы-интерната.

### ТЕМАТИКА ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Психолого-педагогическое консультирование как важнейшее средство реабилитации социально дезадаптированных детей и младших подростков.
2. Театрально-игровая деятельность как средства психолого-педагогической реабилитации социально дезадаптированных подростков.
3. Технологии включения дезадаптированных подростков в новые позитивно ориентированные отношения в условиях педагогически организованной среды.
4. Социальный патронаж как технология социально-педагогической реабилитации.
5. Социально-педагогические проекты как средство реабилитации дезадаптированных детей и подростков.
6. Использование массовых рекреационных мероприятий в реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Показатели эффективности социально-педагогической реабилитации детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей.
8. Партнерство специалистов и родителей в обеспечении успешной социально-педагогической реабилитации дезадаптированных детей и подростков.

### ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

#### Тема 1. Дети группы риска как объект социально-педагогической реабилитации

**Задание:** Заполните таблицу «Виды дезадаптации»

Виды дезадаптации	Причины возникновения	Признаки дезадаптации
Патогенная		
Психологическая		

Психосоциальная		
Социально-педагогическая		
Социальная		

## Тема 2. Система социальной профилактики и реабилитации несовершеннолетних в России

**Задание:** Заполните таблицу «Система помощи несовершеннолетним, нуждающимся в реабилитации»

Виды дезадаптации	Задачи реабилитационной работы	Учреждения и организации, в которых возможна реабилитация детей данной категории
Патогенная		
Психологическая		
Психосоциальная		
Социально-педагогическая		
Социальная		

## Тема 3. Реабилитационные социально-педагогические технологии

**Задание:** Разработать технологическую карту индивидуального коррекционно-реабилитационного занятия по коррекции ценностных ориентаций детей группы риска

№ п/п	Этапы занятия	Методы и приемы педагогического воздействия, используемые социальным педагогом в процессе реабилитации	Ожидаемый результат

## Тема 4. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением в условиях образовательной организации

**Задание:** Заполните таблицу «Организация программных мер помощи несовершеннолетним и их семьями, находящимися в социально опасном положении»

№ п/п	Меры	Сроки исполнения	Ответственные за выполнение	Предполагаемый результат	Форма отчета по результативности мер

## Тема 5. Социальная реабилитация несовершеннолетних в учреждениях социальной защиты населения

**Задание:** Заполните таблицу: «Тематический план программы реабилитации семьи»

Направление работы	Мероприятия	Ответственный	Сроки исполнения	Привлеченные специалисты
1	2	5	6	7
<b>Диагностический этап</b>				
<b>Содержательный этап</b>				
<b>Аналитический этап</b>				

**Задание:** Разработать тематический план коррекционно-реабилитационных занятия с целью овладения навыками противостояния злоупотреблению ПАВ с последующим отказом.

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Используемые методы и приемы	Материально-техническая оснащенность занятия


**Задание:** Разработать тематический план коррекционно-реабилитационных занятия по формированию у подростков осознанной потребности в труде, к осознанному выбору профессии.

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Используемые методы и приемы	Материально-техническая оснащенность занятия

### **Тема 6. Реабилитация ребенка с инвалидностью и ОВЗ в условиях специализированного центра**

**Задание:** Разработать тематический план занятий по повышению психолого-педагогической компетенции родителей детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Используемые методы и приемы	Материально-техническая оснащенность занятия

### **Тема 7. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних правонарушителей**

**Задание:** Заполните таблицу «Основные формы маршрута постинтернатной адаптации»

Форма маршрута постинтернатной адаптации	Характеристика маршрута постинтернатной адаптации
МПА – “поддержка”	
МПА – “патронаж”	
МПА – “SOS”	

### **Задания для проведения промежуточной аттестации**

#### **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Социальная дезадаптация подростков как нарушение процесса социального развития индивида. Виды дезадаптации. Признаки социальной дезадаптации.
2. Характеристика факторов, влияющих на процесс дезадаптации подростков.
3. Понятия «реабилитация» и ее виды. Реабилитация в психолого-педагогическом, в социальном, социально-педагогическом, медико-педагогическом аспектах.
4. Содержание деятельности специалистов по социально-бытовой реабилитации несовершеннолетних.
5. Содержание деятельности специалистов по медико-социальной реабилитации несовершеннолетних
6. Содержание деятельности специалистов по психологической реабилитации несовершеннолетних
7. Комплексная реабилитация в условиях ППМС - центра. Характеристика основных этапов реабилитации.
8. Основные функции социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних.
9. Характеристика контингента социально-реабилитационного центра для детей и подростков.

10. Содержание деятельности социально-реабилитационного центра для детей и подростков.
11. Социально-реабилитационная работа с семьями воспитанников социально-реабилитационного центра. Этапы разработки программ реабилитации семьи.
12. Содержание деятельности отделения социально-правовой и реабилитационной помощи СРЦ.
13. Подготовительный этап в реабилитационной работе с несовершеннолетним в условиях социально-реабилитационного центра.
14. Психолого - медико - педагогический консилиум социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних: функции, организация работы, принципы работы.
15. Структура индивидуальной программы социальной реабилитации несовершеннолетнего.
16. Принципы взаимодействия специалистов с воспитанниками СРЦ
17. Перечень социально-психологических, социально-педагогических и других реабилитационных услуг и мероприятий организуемых в СРЦ.
18. Межведомственное взаимодействие по выявлению и реабилитации несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении
19. Организация работы КДН и ЗП по оказанию помощи семьям и детям группы риска. Деятельность по реализации индивидуальной программы реабилитации несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении.
20. Акт обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина и его семьи.
21. Учетная карта семьи и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
22. Система реабилитационной работы в рамках социального приюта.
23. Должностная инструкция специалиста по социальной работе социального приюта.
24. Индивидуальная программа социальной реабилитации несовершеннолетнего воспитанника социального приюта
25. Содержание деятельности реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья
26. Содержание индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида
27. Деятельность педагога-психолога по реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях центра.
28. Деятельность специалиста по социальной работе в условиях реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
29. Повышение психолого-педагогической компетенции родителей в условиях центра для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья
30. Социально-педагогическая реабилитация малолетних правонарушителей.
31. Принципы социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних правонарушителей
32. Реабилитация несовершеннолетнего, вернувшегося из специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа или учреждения уголовно-исполнительной системы.
33. Нормативно-правовые основы деятельности учреждений социальной профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних
34. Принципы деятельности учреждений социальной профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних (принцип законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетним, принцип поддержки семьи и взаимодействия с ней, принцип индивидуального подхода, конфиденциальности и др.)
35. Методы и приемы индивидуального педагогического воздействия, используемые социальным педагогом в процессе реабилитации (оценка поступка, самораскрытие, просьба о помощи, искажение мнения другого, рассказ о себе, жизненные планы, мой герой, метафоры, социальные пробы).
36. Использование социальным педагогом в работе с дезадаптированными подростками методов и приемов социальной терапии (психогимнастика, библиотерапия, арттерапия, имаготерапия и др).
37. Структура и содержание социально-педагогической реабилитации детей, склонных к

употреблению алкоголя.

38. Содержание социально-педагогической реабилитации детей и подростков, злоупотребляющих психоактивными веществами в СРЦ.

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:**

<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Показатели сформированности компетенции</b>	<b>Типовое контрольное задание</b>
<b>ОПК-8</b> - способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1	Тестовые задания Вопросы к экзамену
	ОПК-8.2	Перечень рефератов Перечень презентаций
	ОПК-8.3	Практические задания