

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 09.11.2022 15:52:46
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c35a76d166d7c25

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

(ГГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«20» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.06 ЛЕКСИКОЛОГИЯ

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) программы	Русский язык, Иностраннный язык (английский язык)
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Орехово-Зуево

2022 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Лексикология» составлена на основе учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по профилям Русский язык, Иностранный язык (английский) 2022 г. начала подготовки (очная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели дисциплины

Целью освоение дисциплины «Лексикология» является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- иметь представление о словарном составе языка в целом во всей совокупности отдельных лексических единиц слов
- уметь анализировать связи и взаимозависимости между отдельными элементами;
- иметь представление о типах и способах словообразования;
- знать основные пути формирования и развития словарного состава языка словообразования, изменения значений слов и заимствования;
- иметь представление о фразеологизмах, способах их классификации и видах;

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Универсальные компетенции (УК):	
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4
Профессиональные компетенции (ПК)	
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
УК-4 Способен осуществлять деловую	УК-4.1. Знает принципы коммуникации в профессиональной сфере, коммуникационные технологии в профессиональном

<p>коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>взаимодействии; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий. Ук-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; использовать технологии формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации. УК-4.3. Владеет реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов профессиональной деятельности с использованием коммуникативных технологий.</p>
<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Лексикология» относится к модулю "Предметно-методический" обязательной части Блока 1 образовательной программы. (Б1.О.08.06)

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебной работы			Промежуточная аттестация с указанием семестров
				Контактная работа		СРС	
				ЛЗ	ПЗ		
1.	Лексикология, ее роль и место среди других лингвистических	8	4	2		2	

	дисциплин.						
2.	Способы образования новых слов в современном английском языке.	8	20	6	4	10	
3.	Фразеология современного английского языка.	8	12	2	4	6	
4.	Слово как основная единица лексикологии, семантическая структура слова.	8	4	2		2	
5.	Систематизация словарного состава английского языка, его этимологическая характеристика.	8	4		2	2	
6.	Омонимия в современном английском языке.	8	4		2	2	
7.	Синонимы и антонимы в английском языке.	8	4		2	2	
8.	Стилистическая характеристика словарного состава английского языка	8	4		2	2	
9.	Устаревшая и новая лексика английского языка, эмоционально-окрашенная лексика.	8	4	2		2	
10.	Вариативность лексики по территориальной принадлежности	8	8	2	2	4	
11.	Основные типы словарей.	8	4	2		2	
	Итого в семестре	8	72	18	18	36	Зачет с оценкой, 8 семестр

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

Лекции

Тема 1. Лексикология, ее роль и место среди других лингвистических дисциплин.

Определение лексикологии, методология, общая и частная лексикология, связь с другими лингвистическими дисциплинами, фонетикой, грамматикой, стилистикой историей языка, теоретическая и практическая значимость дисциплины.

Тема 2. Способы образования новых слов в современном английском языке.

Морфологическая структура слова, понятие морфемы, типы морфем, типы английских слов по морфологической структуре, аффиксация, сложение основ, конверсия и субстантивация, сокращение, непродуктивные типы словообразования.

Тема 3. Фразеология современного английского языка.

Определение фразеологизма, устойчивое сочетание и свободное сочетание, классификации фразеологизмов (функциональная, структурная, семантическая, стилистическая), источники фразеологии в английском языке, пословицы и поговорки.

Тема 4. Слово как основная единица лексикологии, семантическая структура слова.

Семасиология, семантическая структура слова, типы лексических значений, типы семантических изменений (конкретизация, генерализация, метафоризация, метонимизация, гиперболизация, литота, ухудшение значение, улучшение значение, ирония и эвфемизация).

Тема 9. Устаревшая и новая лексика английского языка, эмоционально-окрашенная лексика.

Классификация устаревшей лексики, типы архаизмов, понятие об историзмах. Неологизмы в английском языке, определение, типы, способы образования, сферы функционирования.

Тема 10. Вариативность лексики по территориальной принадлежности

Варианты английского языка, региональные варианты, диалекты, американский вариант английского языка, канадский, австралийский варианты, их лексическая специфика.

Тема 11. Основные типы словарей.

Типы словарей, история английской и американской лексикографии.

Практические занятия

Практическое занятие 1,2

Тема 2.

Способы образования новых слов в современном английском языке

Учебные цели:

1. Дать представление о морфологической структуре английского слова;
2. Охарактеризовать основные способы словообразования современного английского языка.

Основные термины и понятия:

Морфологическая структура слова, понятие морфемы, типы морфем, типы английских слов по морфологической структуре, аффиксация, сложение основ, конверсия и субстантивация, сокращение, непродуктивные типы словообразования.

Практическое занятие 3,4

Тема 3.

Фразеология современного английского языка

Учебные цели:

1. Дать представление об устойчивых сочетаниях в английском языке;
2. Охарактеризовать типы устойчивых сочетаний.

Основные термины и понятия:

Определение фразеологизма, устойчивое сочетание и свободное сочетание, классификации фразеологизмов (функциональная, структурная, семантическая, стилистическая), источники фразеологии в английском языке, пословицы и поговорки.

Практическое занятие 5

Тема 5.

Систематизация словарного состава английского языка, его этимологическая характеристика

Учебные цели:

1. Дать представление об этимологической характеристике английского языка;
2. Охарактеризовать слои исконной лексики и источники заимствований в английском языке.

Основные термины и понятия:

Словарный состав языка как система, несемантическая систематизация лексики, морфологическая систематизация, лексико-грамматические группы, тематические группы, семантические поля, теории семантического поля в английском языке.

Этимологическая характеристика словарного состава английского языка, исконная и заимствованная лексика, заимствования из различных языков и их особенности, процесс ассимиляции, этимологические дублеты, интернациональная лексика.

Практическое занятие 6

Тема 6.

Омонимия в современном английском языке

Учебные цели:

1. Дать представление об омонимии в английском языке;
2. Охарактеризовать типы и источники омонимов.

Основные термины и понятия:

Определение омонимов, типы и источники, собственно омонимы, омофоны, омографы, расщепленная полисемия.

Практическое занятие 7

Тема 7.

Синонимы и антонимы в английском языке

Учебные цели:

1. Дать представление о синонимии и антонимии в английском языке;
2. Охарактеризовать типы и источники синонимов и антонимов.

Основные термины и понятия:

Определение синонимов, типы синонимов, идеографические, стилистические, абсолютные. Синонимическая группа, синонимическая доминанта, источники синонимов. Антонимы, типы антонимов, корневые, производные, контекстуальные, относительные, контронимы.

Практическое занятие 8

Тема 8.

Стилистическая характеристика словарного состава английского языка

Учебные цели:

1. Дать представление о стилях в английском языке;
2. Охарактеризовать особенности функциональных стилей с точки зрения лексики.

Основные термины и понятия:

Функциональные стили английского языка, понятие стиля, литературная и разговорная лексика, терминология, поэтическая лексика, сленг.

Практическое занятие 9

Тема 10.

Вариативность лексики по территориальной принадлежности

Учебные цели:

1. Дать представление о вариативности лексики в английском языке;
2. Охарактеризовать лексические особенности вариантов и диалектов английского языка.

Основные термины и понятия:

Варианты английского языка, региональные варианты, диалекты, американский вариант английского языка, канадский, австралийский варианты, их лексическая специфика.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Арнольд, И.В. Лексикология современного английского языка : учебное пособие / И.В. Арнольд. - 4-е изд., перераб. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 376 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103311>

Бабич, Г.Н. Lexicology: A Current Guide=Лексикология английского языка : учебное пособие / Г.Н. Бабич. - 8-е изд. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 198 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83079>

Кириллова, А.В. Учебное пособие по лексикологии: перераб. и доп. – Орехово-Зуево: ГГТУ, 2016 – 111с.

Вопросы для самоконтроля

Semasiology

The lexical meaning and the notion

The lexical meaning of the word and semantic structure

The elements of the semantic structure

Different types of semantic changes

Causes of semantic changes

Conversion and substantivation as types of word building in English

Minor types of word building in English:

- shortening

- abbreviation

- blending

- gradation

- stress shifting

- sound imitation

- back formation

Similarity and difference between a set expression and a word

Syntactical and morphological divisibility of set expressions

Structural classification of set expressions

Various approaches to the study of set expressions and the problem of classification

Proverbs, sayings, literary quotations and clichés

Lexical variants

Paronyms

Homonyms:

- phonetic coincidence and semantic differentiation
- classification of homonyms
- homonymy treated diachronically
- homonymy treated synchronically
- the method of establishment of polycemy and homonymy
- patterned homonymy
- irregular homonyms

Notion of synonymy

- Types of synonyms
- Sources of synonyms

Notion of antonyms

- The spread of antonyms on different parts of speech
- Types of antonyms
- Antonyms in speech and literature

The origin of English words

- Indo-European and Germanic words.
- Borrowed words, borrowings
- Assimilation of borrowed words (complete, partial, unassimilated)
- Etymological doublets
- International words

Neologisms:

- the definition of neologisms
- sources of neologisms
- eternal neologisms
- nonce-words

The opposition of emotionally colored and emotionally neutral vocabulary

Types of dictionaries.

Historical development of British lexicography.

American lexicography.

Bilingual dictionaries.

Some of the main problems of lexicography.

Задания для самостоятельной работы

Give the definition of a homonym and classification of homonyms.

Find the homonyms proper for the following words; give their Russian equivalents. (1. *band*— a company of musicians. 2. *seal*— a warm-blooded, fish-eating sea-animal, found chiefly in cold regions. 3. *ear* — the grain-bearing spike of a cereal plant, as in corn. 4. *cut* — the result of cutting. 5. *to bore* — to make a long round hole, esp. with a pointed tool that is turned round. 6. *corn* — a hard, horny thickening of the skin, esp. on the foot. 7. *fall* — the act of falling, dropping or coming down. 8. *to hail* — to greet, salute, shout an expression of welcome. 9. *ray* — any of several cartilaginous fishes, as the stingray, skate, etc. 10. *draw* — something that attracts attention.)

Find the homophones to the following words, translate them into Russian. (heir, dye, cent, tale, sea, week, peace, sun, meat, steel, knight, sum, coarse, write, sight, hare.)

Find the homographs to the following words and transcribe both. (1. *To bow* — to bend the head or body. 2. *wind* — air in motion. 3. *to tear* — to pull apart by force. 4. *to desert* — to go away from a person or place. 5. *row* — a number of persons or things in a line.)

Give the definition of a synonym and classification of synonyms.

Find the dominant synonym in the following groups of synonyms. Explain your choice.

1. to glimmer — to glisten — to blaze — to shine — to sparkle — to flash — to gleam. 2. to glare — to gaze — to peep — to look — to stare — to glance. 3. to astound — to surprise — to amaze — to puzzle — to astonish. 4. strange — quaint — odd — queer. 5. to saunter — to stroll — to wander — to walk — to roam. 6. scent — perfume — smell — odour — aroma. 7. to brood — to reflect — to meditate — to think. 8. to fabricate — to manufacture — to produce — to create — to make. 9. furious — enraged — angry. 10. to sob — to weep — to cry.

The sentences given below contain synonyms. Write them out in groups and explain the difference where the words are familiar.

1. a) While Kitty chatted gaily with her neighbours she watched Walter, b) Ashenden knew that R. had not sent for him to talk about weather and crops, c) As he spoke he rose from the bed. d) He is said to be honest, e) He'll tell you all about himself, f) If you wish to converse with me define your terms. 2. a) She felt on a sudden a cold chill pass through her limbs and she shivered. b) Her lips trembled so that she could hardly frame the words, c) I was shaking like a leaf when I came here, d) He shuddered with disgust. 3. a) He gave his wrist-watch a glance, b) Tommy gave her a look out of the corner of his eye. c) But her abstract gaze scarcely noticed the blue sea and the crowded shipping in the harbour, d) Let me have just one peep at the letter. 4. a) Bessie gets up and walks towards the window, b) He did nothing from morning till night but wander at random, c) I saw a man strolling along, d) The men sauntered over to the next room. 5. a) I began to meditate upon writer's life, b) You had better reflect a little, c) The more he thought of it the less he liked the idea, d) I'm sure that a little walk will keep you from breeding.

Give the definition of a set expression and classifications of them.

What is the source of the following idioms? If in doubt consult your reference books. (The Trojan horse, Achilles heel, a labour of Hercules, an apple of discord, forbidden fruit, the serpent in the tree, an ugly duckling, the fifth column, to hide one's head in the sand.)

Substitute phraseological units with the noun "heart" for the italicized words. What is the difference between the two sentences? (*He is not a man who shows his feelings openly. She may seem cold but she has true, kind feelings.* I learned that piece of poetry *by memory*. When I think about my examination tomorrow I *feel in despair*.. When I heard that strange cry in the darkness I *was terribly afraid*.. It was the job I *liked very much*. I didn't win the prize but I'm *not discouraged*.)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении.

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используются следующие платформы и ЭОР:

<http://dis.ggtu.ru>

<https://meet.jit.si>

<https://us04web.zoom.us>

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень основной литературы

1. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка : учебное пособие / И.В. Арнольд. - 4-е изд., перераб. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 376 с.;

То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103311>.

Перечень дополнительной литературы

1. Бабич Г.Н. Lexicology: A Current Guide=Лексикология английского языка : учебное пособие / Г.Н. Бабич. - 8-е изд. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 198 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83079>.
2. Жантурина Б.Н. Метафоры на основе перцептивного компонента: на материале русского и английского языков : монография / Б.Н. Жантурина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 164 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482408>.
3. Комаров А.С. The Concentrated Wisdom of the Race=Пословицы английского языка и их русские аналоги : учебное пособие / А.С. Комаров. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 112 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115229>.

8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

Современные профессиональные базы данных:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

База научных статей Издательства «Грамота» <http://www.gramota.net/materials.html>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>

Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Платформы видеоконференцсвязи <https://meet.jit.si> <https://us04web.zoom.us>

ЭОР <http://dis.ggtu.ru>

Информационные справочные системы:

Яндекс.Переводчик <https://translate.yandex.ru/>

Google Переводчик <https://translate.google.ru/>

Яндекс <https://yandex.ru/>

Рамблер <https://www.rambler.ru/>

Google <https://www.google.ru/>

Mail.ru <https://mail.ru/>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Аудитории	Программное обеспечение
- учебная аудитория для проведения учебных занятий	Операционная система.

<p>по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;</p> <p>- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.</p>	<p>Пакет офисных приложений. Браузер Firefox, Яндекс.</p>
---	---

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): к.ф.н., доц. Кириллова А.В.



подписи авторов

Программа утверждена на заседании кафедры английской филологии и переводоведения от «12» мая 2022 г., протокол № 9.

Зав. кафедрой Кириллова А.В.



Приложение

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального
образования
Государственный гуманитарно-технологический университет
(ГГТУ)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.08.06

ЛЕКСИКОЛОГИЯ

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) программы	Русский язык, Иностранный язык (английский язык)
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Орехово-Зуево

2022 г.

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы коммуникации в профессиональной сфере, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий. УК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; использовать технологии формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации. УК-4.3. Владеет реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов профессиональной деятельности с использованием коммуникативных технологий.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствует **повышенному** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует **базовому** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания

Оценочные средства для проведения текущего контроля

1	Тест (показатель компетенци и «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания	Оценка «Отлично» выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо» выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий. Оценка «Удовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.
2	Доклад (показатель компетенци и «Умение»)	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-конструкторских работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.	Тематика докладов	Оценка «Отлично» - тема актуальна, содержания соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведено рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, язык изложения научен, соблюдается логичность и последовательность в изложении материала, использованы новейшие источники по проблеме, выводов четкие, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. Оценка «Хорошо» - тема актуальна, содержания соответствует заявленной теме, язык изложения научен, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.

				<p>Оценка «Удовлетворительно» - содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем, материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
3	Практические задания (показатель компетенции «Владение»)	техника обучения, предполагающая проектирование решения конкретной задачи.	Перечень практических заданий	<p>Оценка «Отлично» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию ситуации, свободно владеет профессионально-понятийным аппаратом; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; профессионально прогнозирует и проектирует развитие ситуации или объекта, предлагает эффективные способы решения задания.</p> <p>Оценка «Хорошо» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию рассматриваемой ситуации; достаточно владеет профессиональной</p>

				<p>терминологией; владеет приемами проектирования, допуская неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - Студент слабо владеет профессиональной терминологией при описании и интерпретации рассматриваемой ситуации; допускает ошибки при проектировании способов деятельности, слабо обосновывает свои суждения; излагает материал неполно, непоследовательно.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - Не владеет профессиональной терминологией; не умеет грамотно обосновать свои суждения; обнаруживается незнание основ проектирования, допущены грубые ошибки.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
4	Зачет с оценкой (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к зачету	<p>Оценка «отлично» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание понятийно-терминологического аппарата дисциплины: состав и содержание научных понятий, их связей между собой, их систему; – знание теории вопроса, умение анализировать проблему; – умение применять основные положения

				<p>теории вопроса, аналитическое изложение научных идей отечественных и зарубежных ученых;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; – глубокое понимание, осознание материала. <p>Оценка <i>«хорошо»</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основных теоретических положений вопроса; – умение анализировать изучаемые дисциплиной явления, факты, действия; – умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу. <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – неполноту изложения информации; – оперирование понятий на бытовом уровне; – отсутствие связи в построении ответа; – неумение выделить главное; – отсутствие выводов. <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – незнание понятийного аппарата; – незнание методологических основ проблемы; – незнание теории и
--	--	--	--	---

				<p>истории вопроса; - отсутствие умения анализировать учебный материал.</p>
--	--	--	--	---

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания для проведения текущей успеваемости

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется ЭОР

<https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=1450>

Тестовые задания

1. Lexicology is a branch of linguistics that studies ...

parts of speech
functional styles
concepts
words

2. Informal vocabulary comprises ...

slang, dialect and neutral words
colloquial, archaic and literary words
colloquial, slang and dialect words
neutral and learned words

3. The native element in English contains following groups:

Indo-European element, Germanic element, English Proper element
Celtic element, Germanic element, Scandinavian element
English Proper element, Celtic element, German element
Latin element, Scandinavian element, English Proper element

4. Norman borrowings took place in ...

8th-11th c. A.D.
11th-13th c. A.D.
7th c. A.D.
Renaissance

5. Words which consist of a root and an affix are called ...

compound words
derived words
curtailed words
root words

6. ... consists in making a new word from some existing word by changing the category of a part of speech , the morphemic shape of the original word remaining unchanged.

contraction
reduplication
reversion
conversion

7. The branch of linguistics which specializes in the study of meaning is called ...

lexicography
phraseology
lexicology
semantics

8. ... are the same in sound but different in spelling.

homonyms proper
homographs
homophones

lexico-grammatical homonyms

9. The words of English Proper element appeared in the English vocabulary in ...

1st c. B.C.

5th c. A.D.

7th c. A.D.

9th c. A.D.

10. The word “blue-eyed” is

a syntactic compound

a morphological compound

a simple neutral compound

a derivational compound

11. In ... new words are made by doubling a stem without any phonetic changes.

reversion

gradational reduplication

reduplication

onomatopoeia

12. ... is generally defined as the smallest indivisible component of the word possessing a meaning of its own.

The morpheme

The stem

The phoneme

The root

13. Find the wrong statement:

a) phraseologisms are free syntactical combinations;

b) synonymous set expressions exist;

c) proverbs are included into phraseology;

d) in the sentence a set expression fulfills a single grammatical function.

14. Find the sentences with set expressions.

a) To have your tongue in your cheek is to say one thing and mean something else.

b) He is not a man who shows his feelings openly.

c) When I heard that strange cry in the darkness I was terribly afraid.

d) If you split hairs, you are very pedantic, but if you don't turn a hair you are very calm.

15. Match the columns (phraseological units).

- | | |
|------------------------------|--|
| a) Functional classification | 1. Based on the part of speech correlation |
| b) Structural classification | 2. Based on the degree of semantic cohesion between the components |
| c) Semantic classification | 3. Identifies the spheres of usage |
| d) Stylistic classification | 4. Fixes the structure of a set expression by means of symbols |

16. A set expression ...

a) exists in a language ready-made;

b) the meaning of it is made up by meanings of its elements;

c) it permits neither enlargements nor reduction of its structure;

d) is created at the moment of speech.

17. Phraseological unities ...

a) are word-groups with a partially changed meaning;

b) are word-groups with a completely changed figurative meaning;

c) are word-groups with a completely changed demotivated meaning.

18. Phraseological fusions...

a) are word-groups with a partially changed meaning;

b) are word-groups with a completely changed figurative meaning;

c) are word-groups with a completely changed demotivated meaning.

19. Phraseological combinations...

a) are word-groups with a partially changed meaning;

b) are word-groups with a completely changed figurative meaning;

c) are word-groups with a completely changed demotivated meaning.

20. Find the correct statement:

a) The word stock of the language consists only of separate words.

b) A set expression is a combination of two or more words which are integrated as a unit with a certain meaning.

c) Set expressions were treated numerable times and there are various approaches to the systematization of them.

21. The productive types of word building include:

- a) Conversion
- b) Abbreviation
- c) Affixation
- d) Composition
- e) Stress shifting

f) Gradation 22. The representation in a word of some natural sounds is ...

- a) Back formation
- b) Shortening
- c) Sound imitation

23. Bound stem is a stem ...

- a) Able to be used as an independent word;
- b) Unable to be used as an independent word;
- c) Used in formation of new words.

24. Match the columns:

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. A compound word is | a. A word formed by reduction of its part. |
| 2. A shortening is | b. A word consisting of a root and a derivational affix. |
| 3. An substantivized adjective is | c. A word consisting of at least 2 simple stems. |
| 4. A derivative is | d. An adjective having the characteristics of a noun. |

25. Abbreviations read like ordinary words are called ...

- a) Pseudo acronyms
- b) Backronyms
- c) Acronyms

26. ...An exaggerated statement not meant to be understood literally but expressing an intensely emotional attitude of the speaker

- a) metonymy
- b) irony
- c) hyperbole
- d) elevation

27. There are ... types of semantic changes:

- a) 10
- b) 8
- c) 4
- d) 6

28. The following shifts in meanings are included into semantic changes:

- a) metaphor, metonymy, assonance
- b) synonymy, antonymy, homonymy
- c) alliteration, litotes, humour
- d) metaphor, metonymy, euphemism

29. The developing of a negative evaluative connotation in a meaning is called ...

- a) generalization
- b) worsening
- c) elevation
- d) specialization

30. Euphemism is a ...

- a) kind of an understatement
- b) special substitute
- c) transfer of name
- d) conversion

31. When several related meanings are associated with the same form, the word is called ...

- a) homonyms
- b) polysemantic
- c) antonyms
- d) synonyms

32. When two or more unrelated meanings are associated with the same form, these words are ...

- a) homonyms
- b) polysemantic
- c) antonyms
- d) synonyms

33. When two or more forms are associated with the same or nearly the same meaning, they are called

homonyms
polysemantic
antonyms
synonyms

34. ... are the same in sound but different in spelling.

- a) homonyms proper
- b) homographs
- c) homophones
- 1. lexico-grammatical homonyms

35. Match the notions and classifications:

- | | |
|---------------------------------------|-------------|
| 1. ideographic, stylistic, absolute | a. antonyms |
| 2. proper, homophones, homographs | b. paronyms |
| 3. absolute, derivational, contextual | c. homonyms |
| 4. literal, morphemic, etymological | d. synonyms |

Тематика докладов

1. Semasiology
2. The lexical meaning and the notion
3. The lexical meaning of the word and semantic structure
4. The elements of the semantic structure
5. Different types of semantic changes
6. Causes of semantic changes
7. Conversion and substantivation as types of word building in English
8. Minor types of word building in English
9. Similarity and difference between a set expression and a word
10. Syntactical and morphological divisibility of set expressions
11. Structural classification of set expressions
12. Various approaches to the study of set expressions and the problem of classification
13. Proverbs, sayings, literary quotations and clichés
14. Lexical variants
15. Paronyms
16. Homonyms:
 - phonetic coincidence and semantic differentiation
 - classification of homonyms
17. Homonymy treated diachronically and synchronically
18. The method of establishment of polycemy and homonymy
19. Notion of synonymy. Types of synonyms
20. Sources of synonyms
21. Notion of antonyms
22. The spread of antonyms on different parts of speech
23. Types of antonyms
24. Antonyms in speech and literature
25. The origin of English words
26. Indo-european and Germanic words
27. Borrowed words, borrowings
28. Assimilation of borrowed words (complete, partial, unassimilated)
29. Etymological doublets
30. International words
31. Neologisms
32. Eternal neologisms

33. Nonce-words
34. The opposition of emotionally colored and emotionally neutral vocabulary
35. Special terminology
36. Types of dictionaries.
37. Historical development of British lexicography.
38. American lexicography.
39. Bilingual dictionaries.
40. Some of the main problems of lexicography.

Перечень практических заданий

1. Find roots and affixes in the given words. Write them out in two columns:

refreshments

expression

satisfaction

startling

tiny

intending

glorious

lucky

admirable

painlessly

overcrowded

undertaker

congratulations

financier

position

2. Identify the part of speech of words from the ex. 1. Explain your opinion. Translate word into Russian.

3. Distinguish stems and roots in words from the ex. 1. Arrange them into two groups: free and bound. Explain your opinion.

4. Analyze the derivatives from the given excerpt. Define their part of speech and say about suffixes or prefixes as much as possible.

a) Welcome to the Royal Hospital Visitor Information Service. If you plan to visit a friend or relative in hospital, and are travelling by car, please allow plenty of time. There is limited car parking space at the hospital, so you may find it more convenient to use public transport. On arrival at the hospital, please check the information board at the front of the main entrance. This will give you directions to the wards. If you have a long journey and should wish to purchase light refreshments, there is a small snack bar to the left of the entrance. If you wish to find out about the condition of a relative or friend, please press 1 now ...

b) I don't know what's wrong with her. Whatever I do she always finds something to grumble about. If it's not me, then it's my brother or her sister who's done something to upset her. I try to be patient because we'll all be old one day, and I know that since her operation she gets tired very easily. The other evening I left work late so I didn't get round to seeing her. The phone was ringing when I got home and, of course, it was her complaining that most daughters would make the time to call in and not work such long hours.

5. Find at least three examples of derivatives for the given affixes. Be ready to translate them and distinguish the root morpheme:

-ness, -ous, -ly, -y, -dom, -ish, -tion, -ed, -en, -or/er, -hood, -less, -ate, ing, -al, ful, re-, dis-, over-

6. Deduce the meaning of the following derivatives from the meaning of their constituents:

reddish, overwrite, irregular, illegal, retype, old-womanish, disrespectful, inexpensive, unladylike, disorganize, renew, eatable, overdress, handful, snobbish, sandy, breakable, underfed.

7. Explain the difference between the meanings of the following words formed from the same by means of different suffixes. Translate them into Russian.

coloured – colourful, embarrassed – embarrassing, distressed – distressing, respected – respectful, exhausted – exhausting, bored – boring, touched – touching.

8. Classify the following compounds according to their structure. Be ready to translate them into Russian.

absent-mindedness, Anglo-Saxon, bedroom, blackbird, blackboard, blue-eyed, broad-shouldered, butter-fingers, chatterbox, classroom, craftsmanship, dancing-hall, dining-room, early-riser, evening-gown, evildoer, film-goer, first-nighter, football, Franko-Prussian, get-together, G-man, go-between, golden-haired, good-for-nothing, handicraft, handiwork, H-bag, honey-mooner, horse-marine, ill-mannered, Jack-of-all-trades, know-all, know-nothing, lady-killer, late-comer, lazybones, lily-of-the-valley, merry-to-round, mother-in-law, mother-of-pearl, music-lover, newcomer, pick pocket, pick-me-up, reading-room, shop-window, sit-at-home, sleeping-car, spokesman, statesman, sunflower, tallboy, T-shirt, TV-show, V-day, who-dunit, working-man.

9. Explain the semantic correlations within the following pairs of words.

Shelter — to shelter, park — to park, groom — to groom, elbow — to elbow, breakfast — to breakfast, pin — to pin, trap — to trap, fish — to fish, head — to head, nurse — to nurse, nose — to nose, valet – to valet, hand – to hand, face – to face, nail – to nail, finger – to finger, dog – dog, wolf – to wolf, milk – to milk.

10. Read the following text. Compile a list of the phraseological units used in it. Classify them according to semantic classification.

English has many colloquial expressions to do with parts of the human body — from head to toe! Here are some of the commonest ones.

To keep your head is to remain calm, but to lose it is to panic and do something foolish. If something is above or over your head, it is too difficult for you to understand. An egg-head is an intellectual, and someone who has their head screwed on, is very sensible. If you split hairs, you are very pedantic, but if you don't turn a hair you are very calm.

To pay through the nose is to pay a very high price for something, but if you turn up your nose at something you despise it. If you are all ears, you listen very attentively, and if you keep your ear to the ground, you listen and watch out for signs of future events. To see eye to eye with someone is to agree with them, and if you don't bat an eyelid, you show no surprise or excitement. If you are down in the mouth, you're rather depressed. A stiff upper lip is the traditionally British quality of not showing any emotions in times of trouble.

To have your tongue in your cheek is to say one thing and mean something else. To have a sweet tooth is to have a taste for sweet food, and to do something by the skin of your teeth is to just manage to do it.

To stick your neck out is to do something risky or dangerous, and to keep someone at arm's length is to avoid getting too friendly with them. To be high-handed is to behave in a superior fashion, but to lend someone a hand is to help them. If you have a finger in every pie, you are

involved in a lot of different projects, and if you have green fingers, you are very good at gardening. To be all fingers and thumbs is to be very clumsy, and to be under someone's thumb is to be under their influence. If you pull someone's leg, you tease them, and if you haven't a leg to stand on, you have no reason or justification for what you do. To put your foot down is to insist on something and to fall on your feet is to be very fortunate.

Задания для проведения промежуточной аттестации

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется ЭОР

<https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=1450>

Вопросы к зачету с оценкой

1. The place of lexicology among the linguistic sciences.
2. General and special lexicology. Historical lexicology and descriptive lexicology.
3. Connection of lexicology with other linguistic sciences.
4. Theoretical and practical value of lexicology.
5. The place of lexicology in the process of teaching of foreign languages.
6. The problem of the definition of the word.
7. The problem of the word as a sign.
8. The problem of separateness of the word.
9. The problem of sameness of the word.
10. Morphological structure of English words.
11. Different types of words: root-words, derivatives, compounds.
12. Various types of word building in English.
13. Affixation as a type of word building.
14. Compounding as a type of word building; the problem of distinction of compounds from word combinations.
15. Different types of compounds in English; specific features of compounds belonging to different parts of speech; historical development of English compounds.
16. Notion of phraseology, scientific points of view on it.
17. Classification of set-expressions in English.
18. Origin of set-expressions.
19. Stability of set-expressions.
20. Conversion and substantivation as types of word building in English
21. Minor types of word building in English (shortening, abbreviation, blending).
22. Minor types of word building in English (gradation, stress shifting, sound imitation, back formation).
23. Lexical variants and paronyms.
24. The notion of homonyms. Types of homonyms. The sources of homonymy.
25. The notion of synonyms. The synonymic group and synonymic dominant Types of synonyms.
26. Non-semantic systematization of the vocabulary.
27. Semantic systematization of the vocabulary.
28. The functional style.
29. Learned words and official words. Poetic style.
30. Colloquial words and expressions. Slang.
31. Types of dictionaries.

32. Historical development of British lexicography.
33. American lexicography.
34. Semasiology; the lexical meaning and the notion; the lexical meaning of the word and semantic structure; the elements of the semantic structure.
35. Different types of semantic changes; causes of semantic changes.
36. Notion of antonyms; the spread of antonyms on different parts of speech.
37. Types of antonyms; antonyms in speech and literature.
38. The origin of English words. Indo-european and Germanic words
39. Borrowed words, borrowings. Assimilation of borrowed words (complete, partial, unassimilated)
40. Etymological doublets
41. International words
42. Neologisms: the definition of neologisms, sources of neologisms, eternal neologisms, nonce-words.
43. The opposition of emotionally colored and emotionally neutral vocabulary.
44. Special terminology.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовые контрольные задания
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1	Вопросы к зачету Тест
	УК-4.2	Доклад
	УК-4.3	Практические задания
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1	Вопросы к зачету Тест
	ПК-1.2	Доклад
	ПК-1.3	Практические задания