

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 06.12.2022 11:44
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460ef5aa76d186dd7c25

Министерство образования Московской области
государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»
(ГГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



« 20 » мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.08 Этнология и социальная антропология

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) программы	История, Обществознание
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

Орехово-Зуево
2022 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по профилям «История», «Обществознание» 2022 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели дисциплины

Формирование у студентов компетенций, связанных с готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины

- освоение предметного поля антропологии как научного направления и учебной дисциплины в системе социальных и гуманитарных наук;
 - изучение различных направлений современной антропологии;
 - рассмотрение социальной (культурной) антропологии, как одного из приоритетных направлений современного научного знания;
- использование на практике целостного анализа физических, социальных, культурных, психологических характеристик индивида, личности.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Знает:

- предмет, методы и задачи этнологии и антропологии, ее положение в системе современного научного знания и перспективы развития;
- основные проблемы, стоящие перед различными направлениями современной антропологии;
- основные школы этнологии и социальной антропологии и их представителей.

Умеет:

- проводить анализ процессов и процедур, выявлять проблемы;
- формировать междисциплинарные связи со смежными науками;
- полученные знания применять в будущем в ситуациях, где необходимо практическое применение знаний современной антропологии и в своей профессиональной деятельности при работе.

Владеет:

- навыками количественного и качественного сравнительного анализа на основе сложных критериев;
- базовыми для понимания человека вопросами и понятиями, теориями и гипотезами;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

В результате изучения дисциплины «Этнология и социальная антропология» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Профессиональные компетенции (ПК):	
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>ПК-1.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные проблемы, стоящие перед различными направлениями этнологии и современной антропологии; - основные школы этнологии и социальной антропологии и их представителей. <p>ПК-1.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать междисциплинарные связи со смежными науками; - полученные знания применять в будущем в ситуациях, где необходимо практическое применение знаний социальной антропологии и в своей профессиональной деятельности при работе в школе. <p>ПК-1.3 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками целостного подхода к анализу проблем общества; - базовыми для понимания человека вопросами и понятиями, теориями и гипотезами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнология и социальная антропология» относится к обязательной части модуля «Предметно-методический модуль по обществознанию» учебного плана (Б1.О.08.08).

Данная дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами как «История (история России, всеобщая история)», «Социология». Для успешного освоения дисциплины «Этнология и социальная антропология» обучающийся должен владеть компетенциями, предусмотренными рабочими программами перечисленных дисциплин.

4. Структура и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий				Промежуточная аттестация
			Контактная работа			СРС	
			Лекции	ЛЗ	ПЗ		
	1	108	18		18	36	36
Тема 1. Этнология и социальная антропология как исследовательская и учебная дисциплина	1	8	2		2	4	
Тема 2. Отрасли этнологии и антропологии	1	8	2		2	4	
Тема 3. Этногенез и антропосоциогенез: происхождение человека,	1	16	4		4	8	

этноса и общества							
Тема 4. Этническая и территориальная организация населения	1	16	4		4	8	
Тема 5. Этническая идентичность	1	8	2		2	4	
Тема 6. Структура психологии этноса	1	8	2		2	4	
Тема 7. Этническая история планеты	1	8	2		2	4	
Промежуточная аттестация – экзамен	1	36					36
Итого	А	72	18		18	36	36

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Лекционный курс

Тема 1. Этнология и социальная антропология как исследовательская и учебная дисциплина

Понятие этнологии и антропологии в узком и широком смысле слова. Объект и предмет дисциплины. Связь антропологии с другими науками. Физическая антропология. Медицинская антропология. Культурная антропология. Прикладная антропология. Связь антропологии и социологии. Понятие антропогенеза. Понятие антропосоциогенеза. Вклад представителей русской философии в разработку антропологической проблематики. Введение в научный оборот социальной антропологии. Вклад зарубежных ученых в развитие социальной антропологии. Антропология как система специальных дисциплин. Этнос как социокультурная единица. Этнос – «народ негреческого происхождения» (античность). 19 век этнос = «народ». Этничность – совокупность характерных культурных черт этноса. Л.Н. Гумилев – пассионарная теория (толчок, фаза подъема, акматическая фаза, фаза надлома, инерционная фаза. Фаза обскурации. Фаза регенерации. Мемориальная фаза). Дуалистическая теория, информационная теория, компонентная теория (обзоры). Дихотомия «мы – они», коммуникация, идентификационный и культурный аспекты – необходимые условия существования этничности. Примордиализм: этничность как безусловный аспект идентичности человека. Инструментализм: этничность как средство борьбы за власть.

Тема 2. Отрасли этнологии и антропологии

Археологическая антропология. Археоботаника. Археозоология. Экспериментальная археология, Этноархеология. Артефакты. Культурный слой. Археологическая культура. Юридическая антропология. Историческая антропология. Психологическая антропология. Экономическая антропология. Прикладная антропология. Экологическая антропология. Культурная экология и палеоэкология. Экосистема. Инвайроментальная антропология. Антропозоология. Киберантропология. Педагогическая антропология. Религиозная антропология. Этнология. Этнография.

Тема 3. Этногенез и антропосоциогенез: происхождение человека, этноса и общества

Эволюционизм: Тайлор – прогрессивное развитие культур, разнообразие культур как множественность стадий развития, анимистическая теория происхождения религии. Спенсер – аналогия общества и организма, теория «отсталых культур», введение понятий «структура» и «функция». Бастиан – психология = основа единого мировоззрения людей.

Морган – исследование семьи, родовая организация = основа первобытного общества. Диффузионизм: основа исторического процесса – контакт, заимствование и взаимодействие культур. Социологическая школа: в каждом обществе есть комплексы коллективных представлений, являющихся основой целостности этноса. Функционализм: задача этнологии – в изучении функций культурных явлений и их внутренней взаимосвязи. Происхождение человека. Эпоха первобытного стада (праобщина). Эпоха первобытной родовой общины. Эпоха первобытной соседской (протокрестьянской) общины. Основные тенденции гоминизации. Австралопитеки. Питекантропы. Человек умелый (*Homo habilis*). Человек прямоходящий (*Homo erectus*). Человек разумный (*Homo sapiens*). Биологические основы общественной жизни людей. Наследственные особенности человеческого организма. Общественные функции человека в разные эпохи. Период палеолита. Формирование духовного мира человека и неолитическая революция. Период бронзового века. Эпоха античной цивилизации и расцвет человеческой личности.

Тема 4. Этническая и территориальная организация населения

Размещение населения. Расселение населения. Миграционные процессы. Демографическая статистика. Городские и сельские поселения. Населенный пункт. Критерии деления поселений на городские и сельские. Однодворки. Рассеянная и групповая формы сельского расселения. Территориальные системы поселений. Региональные уровни систем расселения. Территориальные системы форм расселения. Типы расселения и социально-экономические факторы. Исторические типы расселения. Архаический тип. Доаграрный тип. Раннеаграрный тип. Аграрный тип. Позднеаграрный тип. Раннеиндустриальный тип. Индустриальный тип. Постиндустриальный тип. Перспективный тип — формирование Ойкуменополиса.

Тема 5. Этническая идентичность

Этническая идентичность. Понятие идентичность в общей психологии. Этносоциологическая идентичность как осознание личностью принадлежности к определенному этносу. Виды этнической идентичности: осознанная и бессознательная, полная и частичная, непосредственная и опосредованная. Основания для этнической идентичности: социальный статус народа, этнические нравы, национальный язык, проживание на общей территории. Отсутствие четких антропологических границ между этносами. Культурно- хозяйственные признаки. Этнопсихологический смысл понятия цивилизации. Концепции цивилизации: унитарная, стадияльная и локально-историческая. Концепции подходов в определении культуры: предметно-ценностная, личностно-атрибутивная, информационно-знаковая. Сфера и функции культуры. Культура нравственная, экономическая, политическая.

Тема 6. Структура психологии этноса

Этнический характер. Этнический темперамент. Этнические традиции и обычаи. Этнические интересы. Этническое сознание. Инкультурация: синоним слова «социализация». Две стадии инкультурации: детство как период социокультурной подготовки (сохранение стабильности культуры), взрослая жизнь (возможность экспериментировать в культуре, формирование менталитета) Этническая культура. Этнические функции культуры: инструментальная, инкультурация, нормативная, сигнификативная, познавательная, коммуникативная. Концепция С. Лурье: защитный механизм Э. культуры, уровни адаптации этноса к окружающей среде. Разделение понятий «этническая культура» и «культура этноса». Этнический стереотип.

Тема 7. Этническая история планеты

Демографический рост населения до XX века. Факторы, вызывающие его. Этнические процессы XX века. Принципы научной классификации этносов. Критерии

антропологических признаков. Мировые древние цивилизации. Античная цивилизация. Основные достижения античной цивилизации. Разделение труда, рождение основ наук, возникновение мировых религий, сложение общественно-политических отношений — демократии. Возникновение мировых империй. Великая греческая колонизация. Империя Александра Македонского. Римская империя. Первые шаги феодальной цивилизации. Три стадии феодализма. Роль религии в общественной жизни. Развитие научного познания. Подъем научной мысли на Востоке. Византийская наука. Наука Западной Европы. Достижения в литературе, технике, мореплавании, земледелии. Создание торгово-политических империй и союзов. Обострение социальных конфликтов. Народные восстания. Начало урбанизации.

Практические занятия

Тема 1. Этнология и социальная антропология как исследовательская и учебная дисциплина.

Учебные цели: изучить объект и предмет дисциплины «Социальная антропология», раскрыть процесс антропогенеза и антропосоциогенеза,

Основные термины и понятия:

- антропология;
- антропогенез;
- антропосоциогенез

Тема 2. Отрасли этнологии и антропологии

Учебные цели: осветить отрасли антропологической науки.

Основные термины и понятия:

- антропозоология;
- этнология;
- этнография.

Тема 3. Этногенез и антропосоциогенез: происхождение человека, этноса и общества

Учебные цели: изучить процесс происхождения человека и общества; раскрыть эволюцию совершенствования человеческого общества.

Основные термины и понятия:

- гоминизация;
- родовая община;
- неолитическая революция;
- эпоха Ренессанса;
- эпоха Просвещения;
- инквизиция;
- Реформация.

Тема 4. Территориальная организация населения

Учебные цели: изучить теории происхождения людей, раскрыть процесс размещения и расселения населения.

Основные термины и понятия:

- креационизм;
- язычество;
- эволюция;
- космизм;
- миграция;
- ойкуменополис.

Тема 5. Этническая идентичность

Учебные цели: изучить концепции этнической идентичности.

Основные термины и понятия:

- цивилизация;
- социализация;
- идентичность
- адаптация;
- неография;
- античность;
- империя;
- феодализм;
- урбанизация;
- индустриализация.

Тема 6. Структура психологии этноса.

Основные термины и понятия:

Этнический характер. Этнический темперамент. Этнические традиции и обычаи. Этнические интересы. Этническое сознание. Инкультурация.

Тема 7. Этническая история планеты

Основные термины и понятия:

Специфика восприятия в традиционной культуре. Подходы Э.Тайлора, Л. Леви-Брюля, Ф. Боаса, Ж. Пиаже. М.Мид: детерминированность образа мышления традиционных народов культурой, а не стадией умственного развития. М. Коул, С. Скрибнер: отсутствие дологического типа мышления в традиционном обществе. Черты традиционной культуры: синкретизм, традиционность, обычаи и ритуалы, миф, анимизм, магия.

Для решения воспитательных и учебных задач могут быть использованы следующие интерактивные формы: круглый стол и доклад на основе составления мультимедийной презентации.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература

1. Павлова, А.Н. Социальная антропология: учебное пособие / А.Н. Павлова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 96 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1639-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459498>

2. Арутюнов, С.А. Культурная антропология / С.А. Арутюнов, С.И. Рыжакова. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 217 с. - (Наследники Геродота). - ISBN 978-5-4458-3556-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235161>

3. Луговая, О.М. Социальная антропология: учебное пособие / О.М. Луговая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 143 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457416>

Содержание самостоятельной работы студентов, рекомендации к ее выполнению

Контрольные вопросы

«Социальная антропология» как исследовательская и учебная дисциплина

1. Какая связь антропологии с другими науками?
2. В чем отличие физической антропологии от культурной?
3. Какой вклад внесли представители русской философии в разработку антропологической проблематики?
4. В чем отличие антропогенеза от антропосоциогенеза?

Отрасли антропологической науки

1. Назовите отрасли антропологии?
2. Что изучает археологическая и юридическая антропологии?
3. Что такое культурный слой?
4. В чем состоит отличие экономической антропологии от инвайроментальной антропологии?

Антропосоциогенез: происхождение человека и общества

1. Какие основные тенденции гоминизации?
2. Чем отличается человек умелый (*Homo habilis*) от человека прямоходящего (*Homo erectus*)?
3. Назовите общественные функции человека в разные эпохи каменного века?
4. Как формировался духовный мир человека в период бронзового века?

Совершенствование человеческого общества

1. Как складывались отношения между феодалами и крестьянами?
2. В чем состоят характерные отличия эпохи Ренессанса от эпохи Просвещения?
3. Каковы последствия Реформации?
4. Как формировались и развивались локальные, национальные и континентальные рынки?

Территориальная организация населения

1. В чем отличие размещение населения от расселения населения?
2. Какие критерии деления поселений на городские и сельские?
3. В чем сущность региональных уровней систем расселения?
4. Какие характерные черты исторических типов расселения населения?

Концепции исторических цивилизаций

1. Назовите источники цивилизаций?
2. Как формировались научные школы изучения цивилизаций?
3. Как происходило развитие человеческой цивилизации и совершенствование языка?
4. В чем заключается эволюция форм произведений языка?

Мировые древние цивилизации

1. В чем состоят основные достижения античной цивилизации?
2. В чем состоят предпосылки возникновения мировых империй?
3. Как происходило развитие научного познания?
4. Какие характерные черты процесса урбанизации?

Современные мировые цивилизации

1. В чем состояли последствия Великих географических открытий?

2. Каковы причины начала первой промышленной революции?
3. Назовите научные достижения индустриальной цивилизации XX в.?
4. Как проходило формирование информационной цивилизации?

Человечество и развитие науки

1. Назовите этапы технического и технологического развития в древних цивилизациях?
2. Какие научные открытия были сделаны на Древнем Востоке?
3. В чем состоит приоритет научных достижений древнегреческих ученых?
4. Как развивалась система высшего образования в средневековой Европе?

Наука и человечество Нового и Новейшего времени

1. Как происходило развитие капиталистических отношений в Европе?
2. В чем состоят основы естественнонаучной идеологии?
3. Как происходило развитие классической науки?
4. Причины развития неклассической и постнеклассической науки?

Человечество и религии

1. Какие существуют формы религиозных верований?
2. В чем состоят отличия национальных и мировых религий?
3. Как зародился иудаизм?
4. Как возникло религиозно-философское учение Буддизма?

Ислам

1. Причины возникновения Ислама?
2. Как происходило распространение ислама за пределами Аравии?
3. В чем сущность 7 основных догматов Ислама?
4. Какие современные тенденции ислама?

Возникновение христианства. Православие

1. Какие особенности в биографии Иисуса Христа?
2. В чем отличие Священного Писания от Священного Предания?
3. В чем состоят основные противоречия между православной и католической церквами?
4. Как распространялось Православие?

Католичество. Протестантизм

1. Как распространялся Католицизм в мире?
2. В чем состоят причины зарождения Реформации?
3. Какие главные особенности учения всех протестантских церквей?
4. Каковы функции и роль религии в жизни человека?

Духовная культура

1. Каково наполнение термина «культура»?
2. В чем состоит отличие понятие «культура» и понятие «цивилизация»?
3. Каков социологический смысл цивилизации?
4. Что в себя включает сфера и функции культуры?

Массовая и элитарная культура

1. Какие этапы становления массовой культуры?
2. В чем состоят экономические предпосылки и социальные функции «массовой» культуры?

3. Как используется в массовой культуре различные жанры искусства?
4. В чем сущность основных элементов элитарной концепции культуры?

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Перечень основной литературы

1. Садохин, А.П. Основы этнологии: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - М. : Юнити-Дана, 2015. Режим доступа <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009>
2. Арутюнов, С.А. Культурная антропология / С.А. Арутюнов, С.И. Рыжакова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 217 с. - (Наследники Геродота). - ISBN 978-5-4458-3556-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235161>.
3. Луговая, О.М. Социальная антропология: учебное пособие / О.М. Луговая; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 143 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457416>.

Дополнительная литература

1. Антипов, Г.А. Социальная антропология : учебное пособие / Г.А. Антипов, Д.А. Михайлов. - Новосибирск: НГТУ, 2010. - 156 с. - ISBN 978-5-7782-1555-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228935>
2. Самойлов, В.Д. Педагогическая антропология : учебник / В.Д. Самойлов. - Москва: Этнология: учебник / Т.А. Титова, В.Е. Козлов, Е.В. Фролова, И.А. Мухаметзарипов ; отв. ред. Т.А. Титова ; Казанский федеральный университет. - Казань : Издательство Казанского университета, 2017. - 402 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00019-838-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480107>
3. Кочетков, В.В. Психология межкультурных различий : учебник / В.В. Кочетков. - Москва : ПЕР СЭ, 2001. - 416 с. - ISBN 5-9292-0032-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233268>

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем.

Современные профессиональные базы данных:

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

1. Открытая электронная библиотека ГПИБ <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>
2. Электронная библиотека РГБ <https://search.rsl.ru/ru/index#s=fdatedesc>
3. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
4. Открытый класс: openclass.ru

5. Учительский портал: uchportal.ru
6. Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru
Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и размещенные в ОС MOODLE ГГТУ
 - Ссылки на лекции, записанные преподавателями и размещенные на канале ГГТУ (<https://www.youtube.com>)
 - Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий.

Информационные справочные системы:

[Безопасный поиск SkyDNS](#)

[Яндекс](#)

[Рамблер](#)

[Google](#)

[Mail.ru](#)

[Yahoo](#)

[Bing](#)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование аудиторий	Оснащенность аудиторий (оборудование, технические средства обучения)	Перечень лицензионного программного обеспечения.
Учебный корпус №5: Лекционная аудитория, аудитория для проведения практических занятий № 1	Microsoft Windows XP Professional with Service Pack 3 Лицензия Microsoft Open License № 42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт. Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Standard Лицензия Microsoft Open License № 42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт	Учебный корпус №5: Лекционная аудитория, аудитория для проведения практических занятий № 1
Учебный корпус №3. Информационный многофункциональный центр библиотеки для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet	Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016 Лицензия Microsoft Open License № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Предустановленная операционная система Microsoft Windows 10 Home OEM-версия	Учебный корпус №3. Информационный многофункциональный центр библиотеки для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): _____ /к.и.н., доцент Резников А.А./
подпись

Программа утверждена на заседании кафедры _____
от _____ 2022 г., протокол №_____.

Зав. кафедрой _____ /Морова О.В./
подпись