

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 09.12.2022 10:49:12
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c35a76d1868d7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«15» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.08 «Основы психолого-педагогического консультирования в образовании»

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Психология и социальная педагогика
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

**Орехово-Зуево
2022**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании учебного плана по программе бакалавриата направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика, 2022 год набора.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины Б1.О.08.08 «Основы психолого-педагогического консультирования в образовании» является формирование компетенций, необходимых для знакомства с современными концепциями, видами, формами и моделями психологического консультирования, успешной ориентации в существующем разнообразии направлений деятельности психолога и формирование умения совершать адекватный выбор инструментария и способов решения различных консультативных задач.

Задачи дисциплины:

- создание условий для постижения сущности процесса психологического консультирования и осмысления основных этических принципов профессиональной деятельности психолога-консультанта;
- раскрытие общей логики развития консультативного взаимодействия клиента и консультанта через освоение основных этапов и процедур психологического консультирования;
- овладение базовыми и специальными методами психологического консультирования;
- развитие профессиональной позиции специалиста по оказанию психологической помощи
- овладение этическими основами консультирования.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины Б1.О.08.08 «Основы психолого-педагогического консультирования в образовании» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, нормы законодательства о правах ребенка,

правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики
	ОПК-1.2 Умеет: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; соблюдать основные этапы и процедуры психологического консультирования
	ОПК-1.3 Владеет: способами и методиками реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; базовыми и специальными методами психологического консультирования

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.08 «Основы психолого-педагогического консультирования в образовании» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана и входит в состав Психолого-педагогического модуля.

Программа курса предполагает наличие у обучающихся знаний по дисциплинам: «Права человека», «Профессиональная компетентность социального педагога в условиях цифровой экономики», «Основы психоконсультирования и психолого-педагогической коррекции», «Введение в социально-педагогическую деятельность», «Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога», «Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях», «Социально-педагогическая работа с детьми, оставшимися без попечения родителей», «Учебная практика: ознакомительная практика».

Дисциплины, для изучения которых необходимы знания данного курса: «Социально-педагогическая работа с семьей», «Управление социальными и образовательными системами», при выполнении и защите ВКР.

4. Структура и содержание дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПЗ		
1.	Тема 1. Понятие, виды и методы психологического консультирования	6	9	1	2	6	
2.	Тема 2. Принципы, условия и навыки поддержания консультативного контакта	6	9	1	2	6	
3.	Тема 3. Этапы и процедуры психологического консультирования	6	11	1	2	8	
4.	Тема 4. Личностно-центрированное	6	11	1	2	8	

	консультирование						
5.	Тема 5. Гештальт-консультирование	6	11	1	2	8	
6.	Тема 6. Психоаналитическое консультирование	6	11	1	2	8	
7.	Тема 7. Поведенческое консультирование	6	13	1	2	10	
8.	Тема 8. Когнитивное консультирование	6	11	1	2	8	
9.	Тема 9. Позитивное консультирование, ориентированное на решение проблемы	6	11	1	2	8	
10.	Тема 10. Методы и психотехники работы с травматическими переживаниями	6	11	1	2	8	
11.	Промежуточная аттестация – экзамен	6	36				Экзамен
12.	Итого	6	144	10	20	78	36

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПЗ		
1.	Тема 1. Понятие, виды и методы психологического консультирования	8	11,5	0,5	1	10	
2.	Тема 2. Принципы, условия и навыки поддержания консультативного контакта	8	11,5	0,5	1	10	
3.	Тема 3. Этапы и процедуры психологического консультирования	8	14	1	1	12	
4.	Тема 4. Личностно-центрированное консультирование	8	14	1	1	12	
5.	Тема 5. Гештальт-консультирование	8	11,5	0,5	1	10	
6.	Тема 6. Психоаналитическое консультирование	8	11,5	0,5	1	10	
7.	Тема 7. Поведенческое консультирование	8	15	1	1	13	
8.	Тема 8. Когнитивное консультирование	8	14	1	1	12	
9.	Тема 9. Позитивное консультирование,	8	16	1	2	13	

	ориентированное на решение проблемы						
10.	Тема 10. Методы и психотехники работы с травматическими переживаниями	8	16	1	2	13	
11.	Промежуточная аттестация – экзамен	8	9				Экзамен
12.	Итого	8	144	8	12	115	9

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Очная, заочная форма обучения

Лекции

Тема 1. Понятие, виды и методы психологического консультирования.

Предмет и задачи консультативной психологии. Понятие психологического консультирования. Формы психологического консультирования. Индивидуальное и групповое психологическое консультирование. Семейное консультирование. Основные различия между групповой терапией и групповым консультированием.

Виды психологического консультирования. Критерии классификации видов психологического консультирования. Однократное и многократное консультирование.

Методы психологического консультирования. Методы консультирования в различных психологических школах.

Тема 2. Принципы, условия и навыки поддержания консультативного контакта.

Доброжелательное отношение к клиенту. Безоценочное отношение к клиенту. Сохранение равенства позиций. Недопустимость советов и навязывания решений. Уважение ценностей и права на самоопределение клиента. Распределение ответственности в процессе консультирования. Конфиденциальность. Наличие мотивации клиента. Создание эмоциональной поддержки. Фиксация на позитивных, ресурсных сторонах личности. Разграничение личных и профессиональных отношений. Понятие консультативного контакта. Эмоциональные компоненты помогающих отношений (терапевтического климата). Невербальное общение. Слушание клиента. Эмоциональная компетентность консультанта. Понятия переноса и контрпереноса. Понятие и задачи конфронтации в психологическом консультировании.

Тема 3. Этапы и процедуры психологического консультирования.

Общая логика процесса психологического консультирования. Опыт зарубежных и отечественных консультантов, позволяющий выделить основные стадии психологического консультирования. Подготовка к консультированию. Знакомство с клиентом и начало беседы. Расспрос клиента. Формулирование и проверка консультативных гипотез. Планирование решения проблемы и выработка новой модели поведения. Завершение беседы. Общая длительность консультативной сессии. Знакомство и выяснение запроса клиента. «Исповедь клиента». Расспрос клиента и получение дополнительной информации. Совместная интерпретация проблемы и принятие решения клиентом. Формирование новой модели поведения и оптимизация личностных механизмов саморегуляции. Оценка эффективности консультации методом совместного обсуждения.

Тема 4. Личностно-центрированное консультирование.

Основные положения теории К. Роджерса. Перцепционная или субъективная система взглядов. Акцент на субъективном, перцепционном взгляде на клиентов. Значение термина «клиент-центрированное консультирование». Тенденция актуализации. Понятие «Я». Условия ценности. Характерные черты Я-концепции. Цели, задачи и условия личностно-центрированного консультирования. Конгруэнтность. Безусловное позитивное отношение. Эмпатия как помогающая форма общения.

Тема 5. Гештальт-консультирование.

Становление гештальт-психотерапии. Основные положения и нововведения гештальт-консультирования. Причины неадекватного поведения людей. Цели, задачи и принципы гештальт-консультирования. Техника осознания. Выявление фантазий. Методы драмы.

Тема 6. Психодинамическое консультирование.

Фундаментальная психодинамическая теория личности. Основные положения теории психоанализа. Принцип удовольствия. Основные инстинкты. Бессознательное и сознание. Структура психического аппарата по З. Фрейду. Виды тревоги. Психическая энергия. Бисексуальность. Стадии сексуального развития по З. Фрейду. Идентификация. Защитные механизмы. Принципы и основные техники психодинамического консультирования. Перенос. Контрперенос. Сопротивление клиентов.

Тема 7. Поведенческое консультирование.

Теория и модели поведенческого консультирования. Бихевиоризм Уотсона. Обусловливание и разобусловливание эмоций. Бихевиоризм Скиннера. Оперантное поведение. Сопряженное подкрепление. Позитивное и негативное подкрепление. Режимы подкрепления и их эффективность. Самоконтроль. Главные задачи консультанта-бихевиориста. Концепция реципрокного торможения Вольпе.

Методы и техники поведенческого консультирования. Методы релаксации и десенсибилизации в преодолении тревоги. Метод репетиции поведения и тренинг асертивности. Методы подкрепления. Программы подкрепления и жетонная система. Обучение клиентов использованию самоподкрепления.

Тема 8. Когнитивное консультирование.

Основные теоретические положения когнитивного консультирования А. Бека. Первичный уровень когнитивной обработки. Более высокие уровни когнитивной обработки. Когнитивные, эмоциональные и поведенческие схемы. Автоматические мысли. Когнитивные ошибки. Связь когнитивных и эмоций.

Основные психотехники когнитивного консультирования. Когнитивные техники. Обеспечение логического обоснования. Самоконтроль мыслей. Проверка и корректировка автоматических мыслей. Идентификация когнитивных ошибок. Переопределение проблем.

Тема 9. Позитивное консультирование, ориентированное на решение проблемы.

Позитивное консультирование как альтернативный подход традиционным методам консультирования. Термин «позитивное консультирование». Задача позитивного консультанта. Постулаты позитивного консультирования. Стратегические принципы позитивного консультирования. Метод беседы, ориентированной на решение проблемы. Техники работы с проблемой. Техники работы с целью. Техники работы с ресурсами. Работа с «социальной сетью». Составление программы достижения цели.

Тема 10. Методы и психотехники работы с травматическими переживаниями.

Особенности оказания психологической помощи при переживании психологической травмы. Метод арт-терапии в работе с тяжелыми чувствами клиента. Метод и основные техники психодрамы. Психотехники нейролингвистического программирования в работе с психологической травмой. Психотехники направленной визуализации. Психотехники десенсибилизации.

Очная, заочная форма обучения

Практические занятия

Практическое занятие №1. Тема 1. Понятие, виды и методы психологического консультирования.

Учебные цели: раскрыть понятие, виды и методы психологического консультирования.

План:

1. Предмет и задачи консультативной психологии.
2. Понятие психологического консультирования.
3. Формы психологического консультирования. Индивидуальное и групповое психологическое консультирование. Семейное консультирование. Основные различия между групповой терапией и групповым консультированием.
4. Виды психологического консультирования. Критерии классификации видов психологического консультирования. Однократное и многократное консультирование.
5. Консультирование по личному обращению и консультирование в результате вызова или направления.
6. Консультирование без дополнительного тестирования и с дополнительным тестированием.
7. Изолированное и комбинированное психологическое консультирование.
8. Очное и телефонное консультирование.
9. Возрастно-психологическое консультирование.
10. Психолого-педагогическое консультирование.
11. Межличностное психологическое консультирование.
12. Профессиональное консультирование.
13. Деловое психологическое консультирование.
14. Кризисное консультирование.
15. Психологическое консультирование по проблемам самочувствия.
16. Методы психологического консультирования.

Основные термины и понятия: консультативная психология, психологическое консультирование, формы психологического консультирования, виды психологического консультирования, методы психологического консультирования.

Практическое занятие №2. Тема 2. Принципы, условия и навыки поддержания консультативного контакта.

Учебные цели: раскрыть принципы, условия и навыки поддержания консультативного контакта.

План:

1. Доброжелательное отношение к клиенту.
2. Безоценочное отношение к клиенту.
3. Сохранение равенства позиций.
4. Недопустимость советов и навязывания решений.
5. Уважение ценностей и права на самоопределение клиента.
6. Распределение ответственности в процессе консультирования.

7. Конфиденциальность.
 8. Наличие мотивации клиента.
 9. Создание эмоциональной поддержки.
 10. Фиксация на позитивных, ресурсных сторонах личности.
 11. Разграничение личных и профессиональных отношений.
 12. Понятие консультативного контакта.
 13. Эмоциональные компоненты помогающих отношений (терапевтического климата).
 14. Создание атмосферы обоюдного доверия.
 15. Конгруэнтность консультанта.
 16. Невербальное общение.
 17. Цели и значение слушания в консультировании.
 18. Эмоциональная компетентность консультанта.
 19. Понятие и задачи конфронтации в психологическом консультировании.
- Навыки конфронтации.

Основные термины и понятия: принципы, условия и навыки поддержания консультативного контакта.

Практическое занятие №3. Тема 3. Этапы и процедуры психологического консультирования.

Учебные цели: раскрыть этапы и процедуры психологического консультирования.

План:

1. Общая логика процесса психологического консультирования.
 2. Опыт зарубежных и отечественных консультантов, позволяющий выделить основные стадии психологического консультирования.
 3. Подготовка к консультированию. Знакомство с клиентом и начало беседы.
- Распрос клиента.
4. Формулирование и проверка консультативных гипотез.
 5. Планирование решения проблемы и выработка новой модели поведения.
 6. Завершение беседы.
 7. Общая длительность консультативной сессии.
 8. Знакомство и выяснение запроса клиента.
 9. «Исповедь клиента».
 10. Распрос клиента и получение дополнительной информации.
 11. Совместная интерпретация проблемы и принятие решения клиентом.
 12. Формирование новой модели поведения и оптимизация личностных механизмов саморегуляции.
 13. Оценка эффективности консультации методом совместного обсуждения.

Основные термины и понятия: этапы и процедуры психологического консультирования.

Практическое занятие №4. Тема 4. Личностно-центрированное консультирование.

Учебные цели: раскрыть специфику личностно-центрированного консультирования.

План:

1. Основные положения теории К. Роджерса.
2. Перцепционная или субъективная система взглядов.
3. Акцент на субъективном, перцепционном взгляде на клиентов.
4. Значение термина «клиент-центрированное консультирование».
5. Тенденция актуализации.
6. Понятие «Я». Условия ценности. Характерные черты Я-концепции.
7. Цели, задачи и условия личностно-центрированного консультирования.

8. Конгруэнтность.
9. Безусловное позитивное отношение.
10. Эмпатия как помогающая форма общения.

Основные термины и понятия: личностно-центрированное консультирование, актуализация, конгруэнтность, позитивные отношения, эмпатия.

Практическое занятие №5. Тема 5. Гештальт-консультирование.

Учебные цели: раскрыть специфику гештальт-консультирования.

План:

1. Становление гештальт-психотерапии.
2. Основные положения и нововведения гештальт-консультирования.
3. Причины неадекватного поведения людей.
4. Цели, задачи и принципы гештальт-консультирования.
5. Техника осознания.
6. Выявление фантазий.
7. Методы драмы.

Основные термины и понятия: гештальт-консультирование, причины неадекватного поведения людей, техника осознания, выявление фантазий, методы драмы.

Практическое занятие №6. Тема 6. Психоаналитическое консультирование.

Учебные цели: раскрыть специфику психоаналитического консультирования.

План:

1. Фундаментальная психоаналитическая теория личности.
2. Основные положения теории психоанализа.
3. Принцип удовольствия.
4. Основные инстинкты.
5. Бессознательное и сознание.
6. Структура психического аппарата по З. Фрейду.
7. Виды тревоги.
8. Психическая энергия.
9. Бисексуальность.
10. Стадии сексуального развития по З. Фрейду.
11. Идентификация.
12. Защитные механизмы.
13. Принципы и основные техники психоаналитического консультирования.
14. Перенос.
15. Контрперенос.
16. Соппротивление клиентов.

Основные термины и понятия: фундаментальная психоаналитическая теория личности, основные положения теории психоанализа.

Практическое занятие №7. Тема 7. Поведенческое консультирование.

Учебные цели: раскрыть специфику поведенческого консультирования.

План:

1. Теория и модели поведенческого консультирования.
2. Бихевиоризм Уотсона.
3. Обусловливание и разобусловливание эмоций.
4. Бихевиоризм Скиннера.
5. Оперантное поведение.
6. Сопряженное подкрепление.
7. Позитивное и негативное подкрепление.
8. Режимы подкрепления и их эффективность.

9. Самоконтроль.
10. Главные задачи консультанта-бихевиориста.
11. Концепция реципрокного торможения Вольпе.
12. Методы и техники поведенческого консультирования.
13. Методы релаксации и десенсибилизации в преодолении тревоги.
14. Метод репетиции поведения и тренинг ассертивности.
15. Методы подкрепления. Программы подкрепления и жетонная система.
16. Обучение клиентов использованию самоподкрепления.

Основные термины и понятия: теория и модели поведенческого консультирования, бихевиоризм, концепция реципрокного торможения, методы и техники поведенческого консультирования.

Практическое занятие №8. Тема 8. Когнитивное консультирование.

Учебные цели: раскрыть специфику когнитивного консультирования.

План:

1. Основные теоретические положения когнитивного консультирования А. Бека.
2. Первичный уровень когнитивной обработки.
3. Более высокие уровни когнитивной обработки.
4. Когнитивные, эмоциональные и поведенческие схемы.
5. Автоматические мысли.
6. Когнитивные ошибки.
7. Связь когниций и эмоций.
8. Основные психотехники когнитивного консультирования.
9. Когнитивные техники.
10. Обеспечение логического обоснования.
11. Самоконтроль мыслей.
12. Проверка и корректировка автоматических мыслей.
13. Идентификация когнитивных ошибок.
14. Переопределение проблем.

Основные термины и понятия: основные теоретические положения когнитивного консультирования, когнитивные, эмоциональные и поведенческие схемы, основные психотехники когнитивного консультирования.

Практическое занятие №9. Тема 9. Позитивное консультирование, ориентированное на решение проблемы.

Учебные цели: раскрыть специфику позитивного консультирования, ориентированного на решение проблемы.

План:

1. Термин «позитивное консультирование».
2. Позитивное консультирование как альтернативный подход традиционным методам консультирования.
3. Задача позитивного консультанта.
4. Постулаты позитивного консультирования.
5. Стратегические принципы позитивного консультирования.
6. Метод беседы, ориентированной на решение проблемы.
7. Техники работы с проблемой.
8. Техники работы с целью.
9. Техники работы с ресурсами.
10. Работа с «социальной сетью».
11. Составление программы достижения цели.

Основные термины и понятия: позитивное консультирование, ориентированное на решение проблемы; задачи; методы; принципы; техники.

Практическое занятие №10. Тема 10. Методы и психотехники работы с травматическими переживаниями.

Учебные цели: рассмотреть методы и психотехники работы с травматическими переживаниями.

План:

1. Особенности оказания психологической помощи при переживании психологической травмы.
2. Метод арт-терапии в работе с тяжелыми чувствами клиента.
3. Метод и основные техники психодрамы.
4. Психотехники нейролингвистического программирования в работе с психологической травмой.
5. Психотехники направленной визуализации.
6. Психотехники десенсибилизации.

Основные термины и понятия: методы и психотехники работы с травматическими переживаниями.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература

Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся

1. Биктина Н. Практикум по психологии посттравматического стресса: учебное пособие. – Оренбург: ФГ БОУ ВПО ОГУ, 2011. – 166 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259206>
2. Буйневич Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения: методическое пособие / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. – 2-е изд., стер. – Минск: РИПО, 2014. – 88 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485919>
3. Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 304 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>
4. Гулевский В.Я. Индивидуальная психотерапия: практикум: учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 190 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456759>
5. Детская практическая психология: учебно-методический комплекс / сост. О.Н. Богомяткова, Э.Г. Сороковикова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2014. – 48 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363669>
6. Копытин А.И. Современная клиническая арт-терапия: учебное пособие. – М.: Когито-Центр, 2015. – 526 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542>
7. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебник / под общ. ред. Н.С. Хрустальной. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 447 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103>
8. Самыгин С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2012. – 288 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485>

9. Филатов Ф.Р. Основы психокоррекции: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. – 198 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096>

10. Шкурко Т.А. Танцевально-экспрессивные методы в психологической практике: танцевальная психотерапия и танцевально-экспрессивный тренинг: учебник. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2017. – 224 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493312>

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) Б1.О.08.08 «Основы психолого-педагогического консультирования в образовании» используются электронные образовательные ресурсы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС ГГТУ):

- учебно-методические материалы и электронные образовательные ресурсы ООП: Курс «Основы психолого-педагогического консультирования в образовании» (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=6121>).

Перечень заданий для организации самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Понятие, виды и методы психологического консультирования.

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое психологическое консультирование?
2. Что изучает консультативная психология?
3. Какие цели преследует психологическое консультирование?
4. Какие задачи решает консультативная психология?
5. В чем состоят отличия психологического консультирования от других областей практической психологии?
6. Кто, когда и по какому поводу чаще всего обращается за помощью к психологу-консультанту?
7. Каковы критерии для классификации видов консультирования?
8. Какие существуют виды психологического консультирования и в чем заключаются их особенности?
9. Перечислите основные формы психологического консультирования.
10. Каковы методы психологического консультирования?

Тема 2. Принципы, условия и навыки поддержания консультативного контакта.

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы основные правила психологического консультирования?
2. Чему способствует выполнение консультантом правила безоценочного отношения к клиенту?
3. Какой позиции следует придерживаться консультанту во взаимодействии с клиентом?
4. Что означает принцип распределения ответственности в процессе консультирования?
5. Какие ограничения на обращение с информацией накладывает правило конфиденциальности?
6. На какие экспериментальные данные опирается принцип фиксации консультанта на ресурсных сторонах личности клиента?
7. Какие основные шесть условий позитивного изменения личности в ходе консультирования выделил К. Роджерс?
8. Что понимается под консультативным контактом?

9. Чем определяется характер консультативного контакта? Как понимается консультативный контакт в различных теоретических направлениях консультирования?
10. Что относят к эмоциональным компонентам помогающих (терапевтических) отношений?
11. Какие типы межлических отношений выделил М. Бубер? Каков должен быть характер помогающих отношений в консультировании и психотерапии по М. Буберу?
12. Каковы навыки поддержания консультативного контакта? Дайте характеристику каждой группе навыков.
13. Что понимается под переносом и контрпереносом в консультировании? Для чего психологу необходимо отслеживать эти явления в ходе консультативного взаимодействия?
14. Когда целесообразно применение навыков конфронтации в консультировании?
15. Какие позиции взаимодействия и позиции восприятия выделяются в ходе консультативного взаимодействия? Какие из позиций являются наиболее эффективными в консультировании?
16. Какие требования предъявляются к личностным качествам консультанта?
17. Какого рода профессиональную подготовку обязан пройти консультант?
18. Что понимается под синдромом эмоционального сгорания?
19. Перечислите необходимые условия проведения психологического консультирования.
20. Соблюдение каких принципов предполагает профессиональная этика консультанта?
21. Что такое супервизорство?

Тема 3. Этапы и процедуры психологического консультирования.

Вопросы для самопроверки:

1. Какие этапы выделяются в процессе психологического консультирования?
2. Что представляют собой основные этапы проведения психологического консультирования?
3. Каковы задачи консультанта на этапе психологической настройки?
4. К каким способам создания состояния рабочей готовности для проведения психологического консультирования может прибегнуть консультант?
5. Как нужно встречать клиента в психологической консультации? Какова техника встречеклиента?
6. Какие действия предпринимаются психологом-консультантом непосредственно после встречи клиента?
7. Как следует психологу-консультанту начинать беседу с клиентом?
8. С какими словами рекомендуется психологу-консультанту обращаться к клиенту в начале беседы?
9. Как следует вести себя психологу-консультанту во время исповеди клиента?
10. С помощью каких конкретных приемов психолог-консультант может снять психологическое напряжение у клиента?
11. Что представляет собой прием вербальной поддержки клиента со стороны психолога-консультанта?
12. Каким образом может быть практически решена проблема запоминания психологом-консультантом того, что ему сообщает клиент во время исповеди о себе и о своей проблеме?

Тема 4. Личностно-центрированное консультирование.

Вопросы для самопроверки:

1. Почему разработанный К. Роджерсом консультационный подход называется личностно-центрированным?
2. Что понимается К. Роджерсом под перцепционной или субъективной системой взглядов?
3. Что является основным мотивационным внутренним импульсом человека в концепции К. Роджерса?
4. Какой процесс в теории К. Роджерса называется организмическим оценочным процессом индивидуума?
5. Что такое «условия ценности», по К. Роджерсу?
6. Каковы цели, задачи и условия личностно-центрированного консультирования?
7. Почему К. Роджерс главным в консультировании считает качество устанавливаемых отношений между клиентом и консультантом?
8. Как К. Роджерс понимает эмпатию и какую роль отводит ей в процессе консультирования?

Тема 5. Гештальт-консультирование.

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы основные положения гештальт-консультирования?
2. Какие методы и техники применяются в гештальт-консультировании?

Тема 6. Психоаналитическое консультирование.

Вопросы для самопроверки:

1. В чем заключаются основные задачи психоаналитического консультирования?
2. Какова структура психического аппарата в теории З. Фрейда?
3. На чем, по З. Фрейду, основывается принцип удовольствия?
4. Как З. Фрейд понимал природу тревоги?
5. Перечислите основные защитные механизмы по З. Фрейду.
6. Какова функция защитных механизмов?
7. Что подразумевается в психоанализе под терминами «перенос», «контр-перенос» и «сопротивление»?
8. Какими факторами, по З. Фрейду, обусловлено возникновение и развитие невроза у человека?

Тема 7. Поведенческое консультирование.

Вопросы для самопроверки:

1. Что понимал Дж. Уотсон под процессом обусловливания эмоций?
2. Каков взгляд Б.Ф. Скиннера на психотерапию?
3. Какие задачи может решать поведенческое консультирование?
4. В каких целях применяется метод реципрокного торможения Дж. Вольпе?
5. Какие проблемы позволяют решить методы релаксации и систематической десенсибилизации, разработанные в поведенческом консультировании?

Тема 8. Когнитивное консультирование.

Вопросы для самопроверки:

1. Какие цели ставит когнитивное консультирование?
2. Перечислите основные положения когнитивного консультирования по А. Беку.
3. Назовите основные уровни когнитивной обработки информации по А. Беку.
4. Что понимает А. Бек под когнитивными схемами?
5. Что такое когнитивные ошибки, и какую роль они играют в жизни человека?
6. Перечислите и дайте характеристики основным видам когнитивных ошибок по А. Беку.
7. Какая связь существует между когнициями, эмоциями и поведением?

8. Назовите основные виды дисфункциональных и преувеличенных убеждений по А. Беку.
9. В чем состоит суть когнитивной модели депрессии?
10. Каковы основные когнитивные методы проверки истинности и исправления автоматических мыслей?

Тема 9. Позитивное консультирование, ориентированное на решение проблемы.

Вопросы для самопроверки:

1. Какие основные задачи решает позитивное консультирование?
2. Каковы основные постулаты и принципы позитивного консультирования?
3. Опишите структуру беседы, фокусированной на решении? Из каких основных блоков она состоит?
4. Перечислите известные вам техники позитивного консультирования, фокусированного на решении проблемы.

Тема 10. Методы и психотехники работы с травматическими переживаниями.

Вопросы для самопроверки:

1. Особенности оказания психологической помощи при переживании психологической травмы.
2. Методы и психотехники в работе с психологической травмой.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся приведен в приложении.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы:

1. Ишкова М.А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2015. – 115 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088>
2. Крыжановская Л.М. Методы психологической коррекции личности: учебник. – М.: Владос, 2015. – 239 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>

Перечень дополнительной литературы:

1. Куфтяк Е.В. Основы психологической работы с семьей: учебное пособие. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 123 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458>
2. Ташева А.И. Консультативная психология: базовые методические проблемы: учебник / А.И. Ташева, Д.В. Воронцов, С.В. Грднева. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 342 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323>
3. Якиманская И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. – 230 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающихся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

Современные профессиональные базы данных:

Официальные сайты органов государственной власти:

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/>

2. Официальный сайт Министерства образования и науки Московской области. – Режим доступа: <http://mo.mosreg.ru/>

Федеральные образовательные порталы:

1. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

2. Федеральное агентство по образованию Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/>

Электронные библиотечные системы:

1. Библиотека психологической литературы BOOKAP (Books of the psychology). – Режим доступа: <http://bookap.info>

2. Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет-университета. – Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?group=0>

3. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

4. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

5. Электронная библиотека: Социология, психология, управление. SOC.LIB.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://soc.lib.ru/books.htm>

6. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

7. Электронно-библиотечная система **BOOK.ru**. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>

8. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

9. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>

Образовательные порталы:

1. Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН). – Режим доступа: <http://www.inion.ru/>

2. Интернет-портал «Психологический навигатор». – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>

3. Каталог психологических тестов. – Режим доступа: <https://psyttests.org/test.html>

4. Международное Сообщество специалистов в сфере психического здоровья: психологов, психиатров, наркологов, психофармакологов, консультантов, психоаналитиков, психотерапевтов, педагогов, тренеров и социальных работников. – Режим доступа: <http://www.ruspsy.net>

5. Образовательные ресурсы системы Интернет. – Режим доступа: <http://catalog.iot.ru/>

6. Образовательный портал «Академическая психология – практике». – Режим доступа: <http://www.portal-psychology.ru/>

7. Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование». – Режим доступа: www.ofernio.ru

8. Основные профессиональные психологические тесты. — Режим доступа: <https://impsti.ru/testy/osnovnye-professionalnye-psihologicheskie-testy/>

Сайты научных журналов:

1. Журнал «Вестник психотерапии». — Режим доступа: <https://nrccrm.ru/science/editorial-and-publishing/periodicals/zhurnal-vestnik-psihoterapii/>

2. Журнал «Вопросы психологии». — Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>

3. Журнал «Школьный психолог» Издательского дома «Первое сентября». — Режим доступа: <http://psy.1september.ru/>

4. Интернет-версия «Профессиональная психотерапевтическая газета». — Режим доступа: <https://oppl.ru/cat/internet-versiya-professionalnoy-psihoterapevticheskoy-gazetyi.html>

5. Научно-методический журнал «Социальная педагогика в России». — Режим доступа: <http://www.isprao.ru/D/F17.html>

6. Научный электронный журнал «Психологические исследования». — Режим доступа: <http://www.psystudy.com/>

7. Национальный психологический журнал. — Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/science/npj/index.html>

8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование (Psyedu.ru)». — Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml

9. Электронный журнал «Психология» PSYCHOLOGY.SU. — Режим доступа: <http://www.psychology.su>

Информационные справочные системы:

1. Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студенту и преподавателю <http://www.consultant.ru/edu/>

2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). — Режим доступа: <https://uisrussia.m-su.ru/>

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

Информационно-поисковые системы:

1 <http://www.yandex.ru>

2 <http://www.google.com>

3 <http://www.rambler.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование аудиторий	Оснащенность аудиторий (оборудование, технические средства обучения)	Перечень лицензионного программного обеспечения
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №13	Необходимая аудиторная мебель, переносной проекционный экран, ноутбук	Предустановленная операционная система Microsoft Windows 8.1 Single Language OEM-версия. Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Standard, лицензия Microsoft Open License №42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт.

<p>142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №9</p>	<p>Необходимая аудиторная мебель, компьютеры, экран настенный LUMIENMASTER, стенд на пластиковой основе, принтер HP Deckjet 2130</p>	<p>Интернет браузер Mozilla Firefox, Программа просмотра документов Adobe Acrobat Reader, Утилита работы с архивами документов 7-Zip, Набор кодеков для воспроизведения видеофайлов K-Lite Codec Pack, Программа просмотра документов WinDjView, Программа воспроизведения видеофайлов в формате Flash Adobe Flash Player, Антивирусное программное обеспечение «Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows Workstations», Microsoft Windows 10 Professional, Программа воспроизведения видео и аудиофайлов «The KM Player»</p>
<p>142611, Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д. 4 Информационный многофункциональный центр для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet</p>	<p>ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет. Необходимая аудиторная мебель</p>	<p>Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016. Лицензия Microsoft Open License №66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Предустановленная операционная система Microsoft Windows 10 Home OEM-версия</p>

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель):



к.п.с.н., доцент Галстян О.А.

подпись

Программа утверждена на заседании кафедры психологии и дефектологии от «15» июня 2022 г. Протокол № 11.

Зав. кафедрой



к.п.с.н., доцент Галстян О.А.

подпись

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.08.08 «Основы психолого-педагогического консультирования в образовании»

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Психология и социальная педагогика
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики
	ОПК-1.2 Умеет: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; соблюдать основные этапы и процедуры психологического консультирования
	ОПК-1.3 Владеет: способами и методиками реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; базовыми и специальными методами психологического консультирования

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Неудовлетворительно» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции и «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	Оценка «Отлично»: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо»: в тесте выполнено более 75% заданий. Оценка «Удовлетворительно»: в

				<p>тесте выполнено более 60% заданий. Оценка <i>«Неудовлетворительно»:</i> в тесте выполнено менее 60 % заданий.</p>
2	Реферат (показатель компетенции и «Умение»)	<p>Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее.</p>	Тематика рефератов	<p>Оценка <i>«Отлично»:</i> показано понимание темы, умение критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Оценка <i>«Хорошо»:</i> показано понимание темы, умение критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной</p>

				<p>деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»:</i> не показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»:</i> не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
3	Презентация (показатель компетенции и «Умение»)	Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских задач.	Тематика презентаций	<p>Оценка <i>«Отлично»:</i> показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью</p>

				<p>соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы).</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы).</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: не показано умение критического анализа информации. Содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. Иллюстративно-аналитические материалы не представлены.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.</p>
--	--	--	--	---

4	Практические задания (показатель компетенции и «Владение»)	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины.	Практические задания	<p>Оценка «Отлично»: продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка «Хорошо»: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
5	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к экзамену	<p>Оценка «Отлично»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать</p>

			<p>проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу. владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано;</p>
--	--	--	--

				умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.
--	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для проведения текущей успеваемости

Тестовые задания

1. Помочь клиенту осознать свою свободу и собственные возможности, побудить к принятию ответственности за то, что происходит с ним – цель консультирования в:

- А) Психоаналитическом подходе
- В) Экзистенциальном подходе
- Б) Поведенческом подходе
- Г) Адлерианском подходе

2. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков разработан:

- А) И.В. Дубровиной
- Б) Г.В. Бурменской
- В) Л.А. Регуш

3. Проблема психического развития возникает при:

А) Возникновении новообразований психики ребенка и сохранении прежних способов отношений с ним взрослых

Б) Несоответствии актуального уровня развития психики требованиям окружающей среды

В) Несоответствии форм, методов, содержания обучения и воспитания сензитивным периодам развития

4. Система психических качеств, способствующих позитивному психическому развитию, несмотря на препятствия:

- А) Ресурс человека
- Б) Жизнестойкость
- В) Уязвимость

5. Центральная характеристика психологически здорового человека по И.В. Дубровиной:

- А) Спонтанность
- Б) Саморегулируемость
- В) Признание уникальности себя и других
- Г) Ответственность
- Д) Гибкость
- Е) Саморазвитие

6. Саморегулируемость – возможность адекватного приспособления к:

- А) Благоприятным условиям
- Б) Неблагоприятным условиям
- В) Благоприятным и неблагоприятным условиям

7. Какие задачи консультирования можно выделить с позиции концепции психологического здоровья?

- А) обучение положительному самоотношению и самопринятию
- Б) обучение рефлексивным умениям
- В) формирование потребности в саморазвитии

8. Соедините уровень психологического здоровья и его характеристику

- 1) Креативный А) Адаптированы к социуму, имеют повышенную тревожность, не имеют запаса прочности психологического здоровья
- 2) Адаптивный Б) Устойчиво адаптированы, есть резерв сил для преодоления стрессовых ситуаций, творческое отношение к действительности
- 3) Деадаптивный В) Нарушен баланс процессов ассимиляции и аккомодации, используют для разрешения внутреннего конфликта ассимилятивные либо аккомодативные средства

9. Педагогическая модель нарушенного развития связывает причины нарушения развития с:

- А) снижением темпа созревания структур
- Б) нарушением взаимодействия между мозгом, личностью и средой
- В) логикой заболевания
- Г) явлениями социальной и педагогической запущенности

10. Какие цели коррекционной работы можно поставить с позиции возрастнопсихологического подхода в консультировании и коррекции?

- А) Оптимизация социальной ситуации развития
- Б) Развитие различных видов деятельности ребенка
- В) Формирование возрастнопсихологических новообразований

11. Исправить неадекватное поведение и обучить эффективному поведению – цель консультирования в:

- А) Психоаналитическом подходе
- Б) Экзистенциальном подходе
- В) Поведенческом подходе
- Г) Адлерианском подходе

12. Концепция психологического здоровья разработана:

- А) И.В. Дубровиной
- Б) Г.В. Бурменской
- В) Л.А. Редуш
- Г) О.В. Хухлаевой

13. Какие характеристики не являются характеристиками психологического возраста:

- А) Социальная ситуация развития
- Б) Новообразования возраста
- В) Ведущий вид деятельности
- Г) Новообразования кризиса

14. Решение проблемы психического развития состоит в:

А) Развитии качеств психики, которые дают возможность успешно адаптироваться к новым условиям

Б) Изменении взрослыми способа общения с ребенком,

В) Отборе форм, методов, содержания обучения и воспитания, способствующих формированию интенсивно развивающихся психических функций

15. Искажение, деформация развития под действием неблагоприятных факторов:

- А) Уязвимость
- Б) Аномальное развитие
- В) Проблема развития

16. Динамическая совокупность психических свойств человека, обеспечивающих гармонию между потребностями индивида и общества, являющихся предпосылкой ориентации личности на выполнении своей жизненной задачи:

- А) Жизнестойкость
- Б) Психологическое здоровье
- В) Саморегуляция

17. Психологическая коррекция:

А) совокупность воздействий, направленных на компенсацию, исправление недостатков в психическом и физическом развитии ребенка

Б) совокупность воздействий, направленных на оптимизацию развития психических процессов и функций и гармонизацию развития личностных свойств

18. Связывает причины отклонений в развитии детей и подростков с нарушением взаимодействий между личностью и средой:

- А) Биологическая модель нарушенного развития
- Б) Интеракционная модель нарушенного развития
- В) Педагогическая модель нарушенного развития
- Г) Деятельностная модель нарушенного развития

19. Какие блоки психологической коррекции выделяют в практике психологической помощи детям и подросткам?

- А) Коррекция эмоционального развития
- Б) Коррекция поведения
- В) Коррекция интеллектуального развития
- Г) Коррекция личности

20. Какие утверждения верны:

А) Консультанту достаточно иметь знания о типичном ходе развития ребенка и психическом здоровье.

Б) Консультанту необходимо иметь некий эталонный, идеальный образ ребенка и типичные варианты отклонений от него.

В) Консультанту необходимо иметь знания о нарушениях психического здоровья и развития ребенка.

Тематика рефератов

1. Личностно-центрированное консультирование по К. Роджерсу.
2. Теория и практика гештальт-консультирования.
3. Консультирование по реализму.
4. Основные положения теории личности З. Фрейда и модель психоаналитического консультирования.
5. Модели и психотехники поведенческого консультирования.
6. Экзистенциальное консультирование.
7. Основные цели, задачи и техники логотерапии В. Франкла.
8. Анализ влияния когнитивных ошибок на качество жизни в концепции А. Бека.
9. Мультимодальное консультирование.
10. Консультирование по жизненным умениям.
11. Методы и психотехники в работе с травматическими переживаниями.

Тематика презентаций

1. Разнообразие видов и форм психологического консультирования.
2. Очное и телефонное консультирование: преимущества и ограничения.
3. Сущность помогающих отношений.
4. Эмпатия как средство эффективного консультативного общения.
5. Эмоциональное состояние консультанта как средство управления консультативным процессом.

6. Применение психодиагностики в различных консультативных ситуациях.

Практические задания

Задание 1. Представьте себе, что вы готовитесь к проведению психологической консультации. Опишите и объясните необходимость каждого из планируемых вами шагов.

Задание 2. Представьте, что вы - практикующий психолог-консультант. Что вы будете делать на каждом из этапов психологического консультирования?

Задание 3. Как вы будете проводить процедуру встречи клиента с кем-либо, вспомнив и использовав все, что в этом случае должен делать хорошо подготовленный психолог-консультант. Проиграйте полностью с кем-либо сцену встречи клиента в психологической консультации, взяв на себя роль психолога-консультанта. Обратитесь к кому-либо как к потенциальному клиенту с типичными фразами речевого этикета, уместными в момент встречи клиента в психологической консультации.

Задание 4. Какие практические действия следует предпринять психологу-консультанту до начала исповеди клиента, включив в частности в эти действия процедуру снятия психологических барьеров у клиента, процедуру его общего эмоционального настроя на психологическую консультацию.

Задание 5. Предположим, что исповедь вашего клиента уже началась. Продемонстрируйте на практике процедуру эмпатического слушания.

Задание 6. Продемонстрируйте на практике приемы активного слушания клиента. Используйте прием парафразы в общении с несколькими людьми.

Задание 7. Кто-то из ваших знакомых может испытывать в данный период жизни небольшие трудности. Представьте, что вы – психолог-консультант, и к вам на прием пришел человек с проблемой вроде той, с которой столкнулся ваш знакомый. Допустим, что клиент завершил свою исповедь и вам как психологу-консультанту предстоит определить суть его проблемы, а также найти вместе с клиентом ее оптимальное решение. Как вы сможете оценить проблему клиента, какие варианты решения проблемы вы сможете предложить. Обоснуйте каждый из предложенных вариантов, рассмотрев его достоинства и недостатки. Как можно реализовать в диалоге с клиентом процедуры поиска взаимоприемлемого решения и процедуру уточнения деталей принятого решения?

Задание 8. Предположим, что проводимая вами психологическая консультация уже близится к концу и решение проблемы, волнующей клиента, уже найдено. Покажите практически, как работает заключительная процедура психологического консультирования.

Задания для проведения промежуточной аттестации

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется электронный образовательный ресурс, размещенный в ОС_MOODLE_GGTU: Курс «Основы психолого-педагогического консультирования в образовании» (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=6121>).

Вопросы к экзамену

(очная форма 6 семестр, заочная форма 8 семестр)

1. Понятие психологического консультирования. Предмет и задачи консультативной психологии.
2. Виды психологического консультирования. Критерии классификации видов психологического консультирования.
3. Методы психологического консультирования.
4. Принципы, условия и навыки поддержания консультативного контакта.

5. Этапы и процедуры психологического консультирования.
6. Личностно-центрированное консультирование.
7. Гештальт-консультирование.
8. Психоаналитическое консультирование.
9. Принципы и основные техники психоаналитического консультирования.

Перенос. Контрперенос. Сопротивление клиентов.

10. Поведенческое консультирование.
11. Теория и модели поведенческого консультирования.
12. Методы и техники поведенческого консультирования.
13. Методы релаксации и десенсибилизации в преодолении тревоги.
14. Метод репетиции поведения и тренинг ассертивности.
15. Методы подкрепления. Программы подкрепления и жетонная система.
16. Обучение клиентов использованию самоподкрепления.
17. Когнитивное консультирование.
18. Когнитивные, эмоциональные и поведенческие схемы.
19. Автоматические мысли. Когнитивные ошибки. Связь когниций и эмоций.
20. Основные психотехники когнитивного консультирования.
21. Позитивное консультирование, ориентированное на решение проблемы.
22. Методы и психотехники работы с травматическими переживаниями.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1	Тестовые задания Вопросы к экзамену
	ОПК-1.2	Тематика рефератов Тематика презентаций
	ОПК-1.3	Практические задания