

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 09.11.2022 15:52:46  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460c5aa76a1868d7c25

**Министерство образования Московской области**  
**Государственное образовательное учреждение высшего образования**  
**Московской области**  
**«Государственный гуманитарно-технологический университет»**  
**(ГГТУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«20» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.08.09**  
**Теоретическая грамматика**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.03.05 Педагогическое образование</b> <b>(с двумя профилями подготовки)</b>
<b>Направленность (профили) программы</b>	<b>Русский язык, Иностранный язык</b> <b>(английский язык)</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>Очная</b>

Орехово-Зуево

2022 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Теоретическая грамматика» составлена на основе учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по профилям Русский язык, Иностранный язык (английский) 2022 г. начала подготовки (очная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теоретическая грамматика» является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

### Задачи дисциплины:

- обобщающее введение в проблематику современных грамматических исследований и, соответственно, в методику научно-грамматического анализа языкового материала;
- теоретическое освещение основ грамматического строя английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке в его двух взаимосвязанных и взаимно-дополнительных функциях – когнитивной и коммуникативной;
- ознакомление студентов с наиболее важными проблемами современной лингвистической литературы по теоретической грамматике.
- развитие у обучающихся умения пользоваться понятийным аппаратом и методиками грамматического анализа и описания, умения применять полученные теоретические знания на практике (анализ дискурса, интерпретация текста);
- формирование у студентов умения работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения.

### Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Теоретическая грамматика» направлен на формирование следующих компетенций:

<b>В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
Универсальные компетенции (УК):	
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4
Профессиональные компетенции (ПК)	
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические	ПК-1



				ЛЗ	ПЗ		
<b>1</b>	Грамматика как раздел лингвистики. Основные грамматические категории. Словообразование	8	16	4	4	8	
<b>2</b>	Морфология. Части речи.	8	8	2	2	4	
<b>3</b>	Существительное. Детерминативы	8	8	2	2	4	
<b>4</b>	Глагол. Неличные формы глагола.	8	8	2	2	4	
<b>5</b>	Прилагательное. Наречие	8	8	2	2	4	
<b>6</b>	Местоимения, Числительные, союзы. Основные понятия синтаксиса Словосочетание	8	8	2	2	4	
<b>7</b>	Классификация предложений Простое предложение. Сложносочиненное предложение	8	8	2	2	4	
<b>8</b>	Сложноподчиненное предложение	8	8	2	2	4	
	<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>36, экзамен 8 семестр</b>

**Содержание дисциплины, структурированное по темам**

**ЛЕКЦИИ**

**Тема 1. Грамматика как раздел лингвистики. Основные грамматические категории. Словообразование**

Грамматика как раздел лингвистики. Грамматическая система и грамматическая структура. Проблема синхронии и диахронии в грамматике.

Основные единицы грамматического уровня языковой структуры: морфема, словоформа, словосочетание, предложение, текст.

Основные грамматические понятия: грамматическая форма и грамматическое значение. Синонимия и омонимия в грамматике. Проблемы полисемии, нейтрализации и синкретизма.

Основные понятия морфологии. Части речи и принципы их классификации.

Морфология, ее предмет и задачи. Основные понятия морфологии. Грамматическая категория как значимая оппозиция грамматических форм. Понятие морфемы и алломорфа (варианта морфемы).

Различие между формообразованием и словообразованием. Средства образования грамматических форм. Синтетические и аналитические средства. Регулярные и нерегулярные синтетические средства формообразования. Аналитические средства. Связь аналитических и синтетических форм. Аналитизм как характерная черта современного английского языка, его проявление в различных частях системы.

### **Тема 2. Морфология. Части речи.**

Различные подходы к выделению классов слов. Основные группировки частей речи и их соотношение. Слова знаменательные и служебные.

### **Тема 3. Существительное. Детерминативы**

Имя существительное, его характеристика как части речи. Проблема категории рода в английском языке. Грамматическая категория числа. Семантика форм единственного и множественного числа существительных. Грамматическая категория падежа. Различные теории падежей в современном английском языке.

Детерминативы. Артикль, проблема статуса артикля. Количество артиклей в английском языке и их происхождение. Значение и функции артиклей.

### **Тема 4. Глагол. Неличные формы глагола.**

Глагол, его характеристика как части речи. Омонимия в системе глагольных форм. Личные и неличные формы глагола.

Категория времени и ее общая характеристика. Количество категориальных форм времени. Категория залога. Проблема количества залоговых форм в английском языке. Причины широкого распространения пассивного залога в английском языке.

Категория вида. Грамматические и лексические средства выражения видовых характеристик глагола. Категория временной отнесенности. Место перфекта в системе категорий глагола.

Категория наклонения. Вопрос о количестве категориальных форм наклонения в английском языке. Различные системы косвенных наклонений и принципы их выделения. Модальность и наклонение. Модальные глаголы как средство выражения модальности. Категории числа и лица глагола. Типы согласования в числе подлежащего и сказуемого.

Неличные формы глагола, их двойственная природа. Проблема количества неличных форм в современном английском языке, грамматические категории неличных форм в современном английском языке. Неличные формы глагола как основа предикативных сочетаний.

### **Тема 5. Прилагательное. Наречие.**

Прилагательное – слово признаковой семантики. Подклассы прилагательных. Качественные и относительные прилагательные. Оценочные и уточнительные прилагательные. Стадив как разновидность прилагательного. Словообразовательные признаки прилагательного. Адъективированные причастия. Категория сравнения (степени сравнения). Основные оппозиции по этой категории. Восходящий и нисходящий ряды степеней сравнения. Элятивная функция превосходной и сравнительной степени прилагательного. Экстремальные прилагательные.

Наречие: наречие — слово вторично-признаковой семантики (признак процесса, признак признака). Подклассы наречий. Наречия знаменательные и местоименные. Наречия количественные. Наречия оценочные и уточнительные. Особенности деривации наречий в парадигме номинации. Категория сравнения наречий. Элятивные степени сравнения наречий. Экстремальные наречия и их отношение к степеням сравнения.

## **Тема 6. Местоимения, Числительные, союзы. Основные понятия синтаксиса. Словосочетание.**

Местоимение — слово указательно-заместительной семантики. Дейксис в семантике местоимений. Закрытость списка местоимений. Статус местоимения относительно знаменательных и служебных слов. Местоимение в трехслойном делении словарного состава. Подклассы местоимений и их функциональные характеристики. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, субстантивные, адъективные, вербальные (глагольные заместители), адвербиальные (местоименные наречия), вопросительные, относительные. Широкозначные слова и их прономинальные характеристики.

Числительное – слово численной семантики (семантика числа, количества, порядка, меры, кратности). Местоименный характер числительного. Числительное в трехслойном делении словарного состава. Количественные числительные, их функции. Порядковые числительные, их функции. Дробные и кратностные числительные. Обыкновенные и десятичные дробные числительные. Субстантивация числительных. Буквенное и цифровое представление числительных в письменном тексте.

Союз: Союз — слово соотносительно-связующей функции. Союзы простые и сложные, одинарные и парные. Союзы сочинительные и подчинительные. Основные подклассы тех и других. Статус позиции союза в словосочетании, предложении и тексте.

Синтаксис, его предмет и задачи. Предложение и словосочетание (основные различия). Средства выражения предикации. Основные типы синтаксической связи. Способы выражения синтаксической связи.

Словосочетание. Различные трактовки термина «словосочетание». Общая классификация словосочетаний по типу синтаксической связи.

## **Тема 7. Классификация предложений. Простое предложение. Сложносочиненное предложение**

Предложение. Классификация предложений по коммуникативной цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Классификация предложений по составу (количеству предикативных групп). Предложения простые и сложные. Предложения полные и неполные. Понятие эллиптических предложений.

Члены предложения. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое). Различные классификации типов сказуемого. Второстепенные члены предложения, трудности их выделения. Порядок слов в современном английском языке.

Сложносочиненные предложения Сложноподчиненное предложение. Понятие главного и придаточного предложения и ступенчатого подчинения. Принципы классификации придаточных предложений. Придаточное подлежащее.

## **Тема 8. Сложноподчиненное предложение**

Сложноподчиненные предложения. Различные подходы к трактовке сложносочиненных предложений.

Придаточное предикативное. Основные глаголы-связки как средство присоединения придаточного предложения к главному.

Определительное придаточное предложение. Союзное и бессоюзное присоединение. Дополнительные придаточные предложения. Косвенная речь как вид дополнительного придаточного предложения. Предложные дополнительные придаточные предложения.

Союзное и бессоюзное присоединение дополнительных придаточных предложений к главному. Основные типы обстоятельственных предложений (времени, причины, условия, уступки, следствия, образа действия, сравнения, цели, места). Союзы, вводящие обстоятельственные придаточные предложения.

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

### **Практическое занятие**

#### **Тема 1. Грамматика как раздел лингвистики. Основные грамматические категории.**

##### **Словообразование**

##### **Учебные цели:**

1. Знать основные грамматические категории.
2. Раскрыть содержание грамматических категорий и основных понятий и терминов дисциплины.

### **Практическое занятие**

#### **Тема 2. Морфология. Части речи.**

##### **Учебная цель:**

1. Ознакомить с классификацией частей речи, разработанной учеными разных лингвистических школ в России и за рубежом.

### **Практическое занятие**

#### **Тема 3. Существительное. Детерминативы**

##### **Учебная цель:**

1. Раскрыть содержание грамматической категории имени существительного.
2. Провести сравнительный анализ данной категории в английском и русском языках.

### **Практическое занятие**

#### **Тема 4. Глагол. Неличные формы глагола**

##### **Учебная цель:**

1. Раскрыть содержание грамматических категорий и основных понятий и терминов дисциплины.
2. Дать характеристику глаголу и его неличным формам: герундию, инфинитиву, причастию настоящего и прошедшего времени.

### **Практическое занятие**

#### **Тема 5. Прилагательное. Наречие.**

##### **Учебная цель:**

1. Раскрыть содержание грамматических категорий и основных понятий и терминов дисциплины: прилагательное и наречие. Их особенности и различия.
2. Дать характеристику разрядам прилагательных и наречий в английском языке в их сравнении с русским языком. Описать образование степеней сравнения прилагательных и наречий.

### **Практическое занятие**

#### **Тема 6. Местоимения, Числительные, союзы. Основные понятия синтаксиса. Словосочетание.**

**Учебная цель:**

1. Раскрыть содержание таких грамматических понятий как местоимение, числительное и союзы.  
Охарактеризовать типы союзов и разряды местоимений в английском языке. Описать разряды числительных в английском языке. Рассмотреть способы образования количественных и порядковых числительных.
2. Охарактеризовать основные синтаксические единицы. Рассмотреть вопросы актуального членения предложения.

**Практическое занятие****Тема 7. Классификация предложений. простое предложение. Сложносочиненное предложение.****Учебная цель:**

1. Дать классификацию типов предложений в английском языке.
2. Выделить особенности сложносочиненного предложения.

**Практическое занятие****Тема 8. Сложноподчиненное предложение.****Учебная цель:**

1. Дать классификацию типов предложений в английском языке.
2. Выделить особенности сложноподчиненного предложения.

**5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

- Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике : учебное пособие / А.Ю. Кузнецова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-1366-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114942>
- Левицкий Ю.А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 156 с. - ISBN 978-5-4458-2976-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210501>
- Викулова Е.А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учебное пособие / Е.А. Викулова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 89 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1172-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276564>
- Кваскова Л.В. Основы функциональной грамматики: коммуникативно-прагматический аспект : монография / Л.В. Кваскова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ,



2016. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0248-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470627>

- Сергеева Ю.М. English Articles in Use=Артикли: объяснение, употребление, тренинг : учебное пособие / Ю.М. Сергеева ; отв. ред. М.Я. Блох. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 247 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2794-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482347>

### Задания для самостоятельной работы

- Укажите способы формообразования в следующих словоформах: I-me, teach-taught, will teach, asks, scarves, somebody's, this-these, go-went, has stopped.
- Определите значение видовременных форм в отрывке; выпишите и определите функции неличных форм глагола:

I was a young man and I lived in a modest apartment in London near Victoria Station. Late one afternoon, when I was beginning to think that I had worked enough for that day, I heard a ring at the bell I opened the door to a total stranger. He asked me my name; I told him. He asked if he might come in.

I led him into my sitting-room and begged him to sit down. He seemed a trifle embarrassed. I offered him a cigarette and he had some difficulty in lighting it without letting go off his hat. When he had satisfactorily achieved this feat I asked him if I should not put it on a chair for him. He quickly did this and while doing it dropped his umbrella.

- Охарактеризуйте приведенный ниже отрывок по следующим параметрам:
- актуальное членение/тема-рема (предложение 1)
- структурные типы предложений (укажите номера предложений, напр.: 1 – ПП, 2-ССП и т.д.)
- тема фрагмента текста и лексико-семантические приемы ее реализации

On the first of May after last year together at college? Frank Ashurst and his friend Robert Garton were on a tramp. They had walked that day from Brent, intending to make Chagford, but Ashurst's football knee had given out, and according to their map they still some seven miles to go. They were sitting on a bank beside the road, where a track crossed alongside a wood, resting the knee and talking of the universe, as young men will. Both were over six feet, and thin as rails; Ashurst pale, idealistic, full of absence; Garton queer, round-the-corner, knotted, curly, like some primeval beast. Both had a literary bent; neither wore a hat. Ashurst's hair was smooth, pale, wavy; Garton's was a kind of dark unfathomed mop. They had not met a soul for miles.

- **Найдите соответствия следующих терминов на русском языке; дайте определения каждого из них:** *category, grammatical category, individual grammatical form (meaning), categorial grammatical meaning, paradigmatic opposition, common features, differential features, binary and supra-binary oppositions, privative (equipollent, gradual) oppositions, formal mark (marker), strong (marked, positive) member of the opposition, weak (unmarked, negative) member of the opposition, reduction of the opposition (transposition, neutralization), synthetical forms, outer inflection, inner inflection, suppletive forms (suppletivity), analytical forms, grammatical idiomatism, immanent category, reflective category, transgressive category, closed category, constant feature category, variable feature category.*

**Рекомендации по выполнению задания:** прежде чем выполнить задание, внимательно ознакомьтесь с теоретическим материалом лекций, а также обратитесь за дополнительной информацией к грамматическим справочникам.

- **The Classification Of Words**

The problems for discussion

1. The traditional grammatical classes of words – parts of speech. Why is this term conventional?
2. The criteria on the basis of which parts of speech are discriminated in modern linguistics. The merits and drawbacks.
3. The syntactical-distributional classification of words, its comparison with the traditional part of speech division.
4. The problem of notional and formal words.
5. The determining words of half-notional semantics.
6. The problem of statives.
7. The prepositions, conjunctions, particles, modals, interjections and words not included in the classification.

**Рекомендации по выполнению задания:** прежде чем выполнить задание, внимательно ознакомьтесь с теоретическим материалом лекций, а также обратитесь за дополнительной информацией к грамматическим справочникам.

- **а) Прочитайте следующие предложения. Прокомментируйте случаи оппозиционной редукции категории времени:**

1) *“I’m going with you”, she said. “Nonsense, my dear; I go straight into the City”* (Galsworthy). 2) *“An Englishman has some sense about working ... but an Irishman will work as if he’d die the moment he stopped”* (Shaw). 3) *“Frinstance last week we went into Rennes to do some shopping. A couple of French boys picked us up ... They were all right. So they chat us up. Di says we’re staying on our vacancies with a friend of her family’s.” She grimaced. “Then they want to drive out one day and see us...”* (Fowles). 4) *Sam (with awkward kindness): Just wondered - like - Mr. Ormund - whether there might be aught I could do for you - like - ...* (Priestley).

**б) Приведите собственные примеры оппозиционной редукции (нейтрализации и транспозиции) других морфологических категорий.**

**Рекомендации по выполнению задания:** прежде чем выполнить задание, внимательно ознакомьтесь с теоретическим материалом лекций, а также обратитесь за дополнительной информацией к грамматическим справочникам.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении.

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используются следующие платформы и ЭОР:

<http://dis.ggtu.ru>

<https://meet.jit.si>

<https://us04web.zoom.us>

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Перечень основной литературы:**

- Левицкий Ю.А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 156 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210501>.
- Викулова Е.А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учебное пособие / Е.А. Викулова. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 89 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276564>.

#### **Перечень дополнительной литературы:**

- Кваскова Л.В. Основы функциональной грамматики: коммуникативно-прагматический аспект : монография / Л.В. Кваскова. - Москва : МПГУ, 2016. - 160 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470627>
- Сергеева Ю.М. English Articles in Use=Артикли: объяснение, употребление, тренинг : учебное пособие / Ю.М. Сергеева ; отв. ред. М.Я. Блох. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 247 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482347>.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

#### **Современные профессиональные базы данных:**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

База научных статей Издательства «Грамота» <http://www.gramota.net/materials.html>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Платформы видеоконференцсвязи <https://meet.jit.si> <https://us04web.zoom.us>

ЭОР <http://dis.ggtu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

Яндекс.Переводчик <https://translate.yandex.ru/>

Google Переводчик <https://translate.google.ru/>

Переводчик онлайн и словарь от PROMT <https://www.translate.ru/>

Онлайн-переводчик и словари <https://www.webtran.ru/>

Словарь Lingvo Live <https://www.lingvolive.com/ru-ru>

Яндекс <https://yandex.ru/>

Рамблер <https://www.rambler.ru/>

Google <https://www.google.ru/>

Mail.ru <https://mail.ru/>

## 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"><li>- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;</li> <li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.</li></ul>	Операционная система. Пакет офисных приложений. Браузер Firefox, Яндекс.

## 10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Составитель: к.ф.н., доцент Чурюканова Е.О.



Программа утверждена на заседании кафедры английской филологии и переводоведения от «12» мая 2022 г., протокол № 9.

Зав. кафедрой Кириллова А.В.



**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ,  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
Б1.О.08.09  
Теоретическая грамматика**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>
<b>Направленность (профили) программы</b>	<b>Русский язык, Иностранный язык (английский язык)</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>Очная</b>

**Орехово-Зуево**

**2022 г.**

## 1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы коммуникации в профессиональной сфере, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий. УК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; использовать технологии формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации. УК-4.3. Владеет реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов профессиональной деятельности с использованием коммуникативных технологий.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствует **повышенному** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует **базовому** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания

*Оценочные средства для проведения текущего контроля*

1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания	Оценка «Отлично» выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо» выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий. Оценка «Удовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.
2	Презентация (показатель компетенции «Умение»)	Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности и аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.	Тематика презентаций	Оценка «Отлично» - содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами и полным списком использованной литературы. Оценка «Хорошо» - содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении презентации имеются недочеты. Оценка «Удовлетворительно» - содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. Оценка «Неудовлетворительно» - презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.
3	Практические задания (показатель компетенции «Владение»)	техника обучения, предполагающая проектирование решения конкретной	Перечень практических заданий	Оценка «Отлично» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию ситуации, свободно владея профессионально-понятийным аппаратом; умеет высказывать и обосновывать свои

	)	задачи.		<p>суждения; профессионально прогнозирует и проектирует развитие ситуации или объекта, предлагает эффективные способы решения задания.</p> <p>Оценка «Хорошо» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию рассматриваемой ситуации; достаточно владеет профессиональной терминологией; владеет приемами проектирования, допуская неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - Студент слабо владеет профессиональной терминологией при описании и интерпретации рассматриваемой ситуации; допускает ошибки при проектировании способов деятельности, слабо обосновывает свои суждения; излагает материал неполно, непоследовательно.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - Не владеет профессиональной терминологией; не умеет грамотно обосновать свои суждения; обнаруживается незнание основ проектирования, допущены грубые ошибки.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
4	Экзамен (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплинам в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании их изучения.	Вопросы к экзамену	<p>Оценка «отлично» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание понятийно-терминологического аппарата дисциплины: состав и содержание научных понятий, их связей между собой, их систему;</li> <li>– знание теории вопроса, умение анализировать проблему;</li> <li>– умение применять основные положения теории вопроса, аналитическое изложение научных идей отечественных и зарубежных ученых;</li> <li>– умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса;</li> <li>– глубокое понимание, осознание</li> </ul>



				<p>материала.</p> <p>Оценка «хорошо» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основных теоретических положений вопроса;</li> <li>– умение анализировать изучаемые дисциплиной явления, факты, действия;</li> <li>– умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу.</li> </ul> <p>Оценка «удовлетворительно» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– неполноту изложения информации;</li> <li>– оперирование понятий на бытовом уровне;</li> <li>– отсутствие связи в построении ответа;</li> <li>– неумение выделить главное;</li> <li>– отсутствие выводов.</li> </ul> <p>Оценка «неудовлетворительно» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– незнание понятийного аппарата;</li> <li>– незнание методологических основ проблемы;</li> <li>– незнание теории и истории вопроса;</li> <li>- отсутствие умения анализировать учебный материал.</li> </ul>
--	--	--	--	--

**3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### **Задания для проведения текущей успеваемости**

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется ЭОР

<https://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=4699>

#### **Тестовые задания**

##### **Введение в теоретическую грамматику**

1. Изменение формы полнозначительного слова для передачи различных грамматических отношений называется \_\_\_\_\_ .  
а) аналитизмом;    б) синтетизмом

2. В английском языке широко используются \_\_\_\_\_ средства.  
а) аналитические; б) синтетические
3. Для английского языка характерен \_\_\_\_\_ порядок слов.  
а) строгий; б) свободный
4. Языковые средства, служащие для выражения грамматических значений, называются грамматической \_\_\_\_\_.  
а) формой; б) грамматической
5. \_\_\_\_\_ части речи включают такие единицы, которые имеют лексическое значение.  
а) Служебные; б) Знаменательные
6. Служебные слова относятся к \_\_\_\_\_ частям речи, но в определенных условиях утрачивают свое лексическое содержание и сохраняют только свою грамматическую функцию.  
а) служебным; б) знаменательным

#### **Имя существительное**

7. Имя существительное – знаменательная часть речи, обладающая значением \_\_\_\_\_.  
а) действия; б) предметности
8. В английском языке система падежей существительного \_\_\_\_\_ с падежной системой местоимений.  
а) не совпадает; б) совпадает
9. Английские существительные в притяжательном падеже употребляются только в \_\_\_\_\_ к стержневому слову.  
а) препозиции; б) постпозиции
10. Род английского существительного представляет собой \_\_\_\_\_ категорию.  
а) чисто грамматическую; б) лексико-грамматическую

#### **Знаменательные части речи**

11. Категория лица у английских местоимений выражена \_\_\_\_\_.  
а) лексическими средствами; б) парадигматическими формами одного слова
12. Единственная форма словоизменения прилагательных \_\_\_\_\_.  
а) система падежей; б) степени сравнения
13. Наречие – знаменательная часть речи, передающая признак \_\_\_\_\_.  
а) предмета; б) другого признака
14. Количественные числительные \_\_\_\_\_ обозначать порядок следования.  
а) могут; б) не могут
15. Модальные слова передают субъективное отношение говорящего к высказыванию.  
а) да; б) нет
16. Междометия, значение которых угадывается из контекста, называются \_\_\_\_\_.  
а) значимыми; б) ситуативными

#### **Служебные части речи**

17. Предлог \_\_\_\_\_ к самостоятельному синтаксическому функционированию.  
а) способен; б) не способен
18. \_\_\_\_\_ союзы связывают равноправные единицы.  
а) Сочинительные; б) Подчинительные
19. Функция \_\_\_\_\_ состоит в уточнении значения тех членов предложения, к которым они относятся.  
а) частиц; б) союзов
20. \_\_\_\_\_ основной показатель имени существительного как части речи.  
а) Предлог; б) Артикль

#### **Глагол**

1. Модальные глаголы передают \_\_\_\_\_.  
а) действие; б) отношение к действию
2. \_\_\_\_\_ глаголы передают действие как бесконечно длящийся процесс, последующее состояние которого непредсказуемо.

- а) Предельные; б) Непредельные
3. В английском языке \_\_\_\_\_ считаются те глаголы, которые способны присоединять беспредложное дополнение.  
а) переходными; б) непереходными
4. Форма \_\_\_\_\_ залога указывает на то, что подлежащие обозначает объект действия.  
а) действительного; б) страдательного
5. Английская видо-временная система включает \_\_\_\_\_ парадигматических разряда.  
а) три; б) четыре
6. \_\_\_\_\_ разряд – видо-временная форма, выражающая процессуальность действия.  
а) Основной; б) Длительный
7. \_\_\_\_\_ наклонение утверждает реальность действия в настоящем, прошлом или будущем.  
а) Изъявительное; б) Сослагательное
8. Неличные формы глагола способны занимать ряд синтаксических позиций, за исключением функции \_\_\_\_\_.  
а) простого глагольного сказуемого; б) части составного именного сказуемого

#### Словосочетание

29. Группа слов, образующих грамматически организованную структуру, в которой один из элементов господствует над другими, называется \_\_\_\_\_ словосочетанием.  
а) ядерным; б) безъядерным
30. Структуры, в которых зависимые элементы располагаются слева от ядра, называются \_\_\_\_\_.  
а) прогрессивными; б) регрессивными
31. Словосочетания с наречием в роли главного слова называются \_\_\_\_\_.  
а) адъективными; б) адвербиальными
32. \_\_\_\_\_ словосочетания образованы из комбинации единиц различного морфологического состава.  
а) Одноклассные; б) Разноклассные
33. Вид связи, при котором комбинирующиеся единицы относительно равноправны и формально независимы друг от друга, называется \_\_\_\_\_.  
а) сочинением; б) подчинением
34. Определите прием осуществления синтаксической связи: Tom runs – Tom and Mary run  
а) согласование; б) управление; в) примыкание

#### Предложение

35. Грамматическими средствами выражения \_\_\_\_\_ являются категории времени.  
а) модальности; б) предикативности
36. \_\_\_\_\_ модальность – это выражение отношения сообщаемого к действительности.  
а) Объективная; б) Субъективная
37. В основе \_\_\_\_\_ предложений лежит подлежащно-сказуемостная структура.  
а) односоставных; б) двусоставных
38. \_\_\_\_\_ предложения не содержат сообщения, не имеют субъектно-предикатной основы.  
а) оптативные; б) мета-коммуникативные
39. Требуемая информация связана не с модально-предикативным планом предложения, а с его лексико-семантическим содержанием.  
а) общий вопрос; б) специальный вопрос
40. \_\_\_\_\_ – присустановительный второстепенный член предложения, обозначающий признак, качество или свойство предмета или лица.  
а) Определение; б) Обстоятельство

#### Ключ к тестовым заданиям

	1	2	3	4	5	6	7
1.	б	б	а	б	б	а	б

2.	а	а	б	а	б	б	а
3.	а	а	б	а	а	б	б
4.	а	б	а	б	б	б	б
5.	б		а		б	а	б
6.	б		б		б	а	а
7.					а		
8.					а		

### Тематика презентаций

1. Актуальное членение предложения
2. Анализ классификации предложений по сложности
3. Английский язык как язык аналитического строя
4. Английский язык как язык синтетического строя
5. Английское и русское простое предложение: сопоставительный анализ
6. Бинарные оппозиции в предложении
7. Вид и время с точки зрения основ теоретической грамматики
8. Виды конструкций с инфинитивом в английском языке и их значения
9. Виды синтаксических связей в предложении
10. Виды синтаксических связей в сложном предложении
11. Виды синтаксических связей в современном английском языке
12. Виды сказуемых, способы выражения сказуемого в английском языке
13. Генеративная грамматика, ее задачи и способы исследования
14. Главные члены английского предложения
15. Грамматика как раздел языкознания
16. Грамматические единицы
17. Деепричастие и герундий: сопоставительный анализ
18. Деривационный этап парадигматики и словоформы
19. Диктемы и их грамматическая функция
20. Залог и наклонение: сопоставительный анализ английского и русского языков
21. Знаковые функции предложения
22. Имя прилагательное в английском и русском языках: сопоставительный анализ
23. Инверсивный порядок слов в англоязычной публицистике
24. Использование личных и указательных местоимений в публицистическом и научном тексте
25. История европейской грамматической мысли
26. Категориальная семантика подлежащего
27. Категория определенности/неопределенности и способы ее выражения в современном английском языке
28. Категория согласования в синтаксисе
29. Классификация предложений по категориальной семантике сказуемого
30. Классификация предложений по основному составу предложения
31. Критический анализ теорий, посвященных изучению сложного предложения
32. Лингвистический анализ существительного с позиций теоретической грамматики
33. Морфологическая структура слова
34. Морфологические и синтаксические свойства слов в системе словообразования
35. Морфологические и синтаксические функции артикля в английском языке
36. Морфологический аспект словообразования
37. Осмысление структуры сложно-сочиненного и сложно-подчиненного предложения
38. Осмысление структуры сложносочиненного и сложноподчиненного предложения
39. Парадигматика и ее этапы

40. Подчинительно-определяющая иерархия предложения
41. Понятие грамматической категории. Грамматические категории английского глагола
42. Понятие грамматической категории. Грамматические категории английского имени существительного
43. Понятие диахронии и синхронии в языке
44. Понятие парадигмы в синтаксисе
45. Предмет, объект, задачи и методы изучения грамматики
46. Придаточные предложения времени и условия в современных английском и русском языках: сопоставительный аспект
47. Принципы грамматической классификации слов
48. Принципы классификации местоимений в английском языке
49. Принципы классификации местоимений в английском языке
50. Причастия и их функции в английском языке
51. Простое английское предложение
52. Прямой и инверсивный порядок слов в английском предложении
53. Самостоятельные и служебные части речи в английском языке
54. Связь лексемы с грамматическим строем языка
55. Семантические разряды наречий в русском и английском языках
56. Синтагматические и парадигматические отношения в языке (на примере английского языка)
57. Синтаксис и предикация
58. Слово как одна из основных единиц грамматики. Понятие грамматического значения
59. Слово как основная грамматическая единица
60. Словообразовательные модели современного английского языка
61. Словоформы существительного и глагола и их соотнесенность с определенными грамматическими категориями
62. Сложные предложения с придаточным определяющим в художественной речи
63. Сложные предложения с придаточными причины и следствия в научной речи
64. Сопоставительная характеристика грамматических категорий английского и русского глагола
65. Сопоставительная характеристика грамматических категорий английского и русского имени существительного
66. Сопоставительный анализ русских и испанских (французских) безличных предложений
67. Сослагательное наклонение в современном английском языке
68. Способы выражения будущего времени в современном английском языке
69. Способы выражения грамматических значений в морфологии
70. Способы выражения модальности в современных английском и русском языках
71. Способы выражения подлежащего в английском языке
72. Способы выражения суждений в предложении
73. Способы образования грамматической формы слова в английском языке
74. Спряжение и употребление модальных глаголов в английском языке
75. Сравнительный анализ категории падежа имени существительного в русском и английском языках (формальный и семантический аспекты)
76. Сравнительный анализ категории числа имени существительного в русском и английском языках (формальный и семантический аспект)
77. Сравнительный анализ форм повелительного наклонения в русском и английском языках
78. Средства выражения категории залога и вида в изучаемых языках: опыт сравнительного анализа

79. Сущность ассоциативного этапа в теоретической грамматике

80. Сущность модальности в синтаксисе и морфологии

### Перечень практических заданий

#### Практическое задание 1:

Прочитайте предложение. Определите части речи на основании 1) морфологических признаков; 2) синтаксических признаков. Сделайте вывод о грамматических признаках частей речи английского языка.

Twas brillig, and the slithy toves  
Did gyre and gimble in the wabe.  
All mimsy were the borogoves,  
And the mame raths outgrabe. (from "Through the Looking-Glass" Lewis Carroll).

#### Практическое задание 2:

Переведите данные предложения. Сделайте вывод о часторечной принадлежности выделенных слов. Обоснуйте.

1. I was never any **good** at maths.
2. Victims want to see justice done not just for themselves, but for the greater **good** of society.
3. Joe was always **good** for colorful quotes.
4. He turned his **good** eye on me and laughed.
5. We gave them water and kept them warm, but it didn't do any **good**.
6. It may cost several billion dollars to make **good** the damage.

#### Практическое задание 3:

Переведите предложения. Определите, к какой части речи относятся выделенные слова. Сделайте вывод о замене частей речи как необходимом приеме при переводе.

#### Пример:

You **give** me **food and drink** (1) and I'll tell you how **to sail**. – Ты будешь меня **кормить и пить**, а я научу тебя **ходить под парусами** (2).

**Вывод:** (1). Сочетание «глагол+существительное» заменено при переводе глаголом.

(2). Глагол заменен при переводе сочетанием «глагол+существительное».

1. **Serious-faced** James Howden entered the **high-ceilinged, beige-carpeted** Privy Council chamber.
2. There were singing and storytelling and jokes and riddles around the fire as well as long conversations about business and politics.
3. She had a quick cigarette to steady her nerves.
4. I can't afford foreign holidays.
5. He is an accomplished television performer.
6. The beer for lunch made him sleepy.
7. That branch of the family had been reckless marries.
8. The shops were opening now and the fruiter on the opposite side of the street was putting up his sun-blind in anticipation of a fine day.

### Задания для проведения промежуточной аттестации

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется ЭОР

<https://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=4699>

### Вопросы к экзамену

1. Виды сложного предложения

2. Второстепенные члены английского предложения
3. Второстепенные члены предложения и способы их выражения
4. Выражение модальности в морфологии и в синтаксисе
5. Основные единицы морфологии
6. Основные понятия в морфологии
7. Основные синтаксические типы предложений в английском языке
8. Основные способы классификации сложноподчиненных предложений в английском языке
9. Основные структурные схемы предложения
10. Особенности структуры простого предложения
11. Предложение и понятие предикативности
12. Предложение как важнейшая единица грамматического строя языка
13. Предложение как коммуникативно-предикативная единица
14. Предложения, безличные по значению, в английском языке
15. Сложное английское предложение
16. Сложноподчиненное английское предложение
17. Сложносочиненное английское предложение
18. Синтаксис как часть теоретической грамматики: предмет и его задачи
19. Система глагольных времен в современном английском языке
20. Типы придаточных предложений в современном английском языке
21. Учение об актуальном членении предложения
22. Формальная грамматика, ее задачи и способы исследования
23. Английское местоимение
24. Английское причастие
25. Английское простое предложение
26. Артикль
27. Имя прилагательное в русском и английском языках
28. Имя существительное и его грамматические категории в английском и русском языке (сравнительный аспект)
29. Имя числительное в английском и русском языках: сопоставительный анализ
30. Инфинитив в английском языке, его функции в предложении
31. Инфинитивные конструкции в современном английском языке
32. Причастие в английском и русском языках: сопоставительный анализ
33. Личные формы английского глагола
34. Модальные глаголы в современном английском языке
35. Герундий и герундиальные обороты в английском языке
36. Неличные формы глагола в современном английском языке. Их характеристика
37. Неполнозначные (служебные) глаголы в английском языке
38. Части речи и критерии их выделения в теоретической грамматике
39. Число и падеж как грамматические категории
40. Языки аналитического и синтетического строя

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовые контрольные задания
УК-4	УК-4.1	Вопросы к экзамену

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		Тест
	УК-4.2	Презентация
	УК-4.3	Практические задания
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1	Вопросы к экзамену Тест
	ПК-1.2	Презентация
	ПК-1.3	Практические задания