


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 10.11.2022 11:15:15
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

проректор

«31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10.01 «Введение в психолого-педагогическую деятельность»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Психология образования

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Орехово-Зуево

2022 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины Б1.О.10.01 «Введение в психолого-педагогическую деятельность» составлена на основе учебного плана 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю Психология образования, 2022 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.О.10.01 «Введение в психолого-педагогическую деятельность» является формирование у студентов компетенции, позволяющей на основе изучения нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики сформировать способность осуществлять профессиональную деятельность.

2.2 Задачи дисциплины

- раскрыть основные методологические подходы к решению проблем, связанных с психологическим обеспечением профессиональной деятельности
- сформировать у студентов направленность на практическое решение психологических задач, связанных с профессиональной деятельностью
- дать понимание психологических проблем в деятельности других специалистов для лучшего оказания им помощи, как со стороны психологов, так и со стороны коллег и руководителей

2.3 Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины Б1.О.10.01 «Введение в психолого-педагогическую деятельность» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Общепрофессиональные (ОПК):	
способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

Индикаторы достижения компетенции

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1: Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной

	этики;
	ОПК-1.2: Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;
	ОПК-1.3: Владеет способами и методиками реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики,

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

Дисциплины, для изучения которых необходимы знания данного курса: «Права человека», «Профессиональная компетентность педагога-психолога в условиях цифровой экономики», «Основы психологического консультирования», Учебная практика: ознакомительная практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПЗ		
1.	Тема 1. Система образования Российской Федерации.	1	15	6		9	
2.	Тема 2. Общая характеристика психолого-педагогической деятельности.	1	19	6	4	9	
3.	Тема 3. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога.	1	20	6	5	9	
4.	Тема 4. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога-психолога.	1	15	6		9	
5.	Тема 5. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся, испытывающим трудности в	1	19	6	4	9	

	освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.						
6.	Тема 6. Подготовка, профессионально-личностное становление и развитие педагога-психолога.	1	20	6	5	9	
7	Промежуточная аттестация – зачет	1					зачет
	Итого		108	36	18	54	

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПЗ		
1.	Тема 1. Система образования Российской Федерации.	1	17	1		16	
2.	Тема 2. Общая характеристика психолого-педагогической деятельности.	1	19		3	16	
3.	Тема 3. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога.	1	20	1	3	16	
4.	Тема 4. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога-психолога.	1	17	1		16	
5.	Тема 5. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	1	17	1		16	
6.	Тема 6. Подготовка, профессионально-личностное становление и развитие педагога-	1	18			18	

	психолога.							
7	Промежуточная аттестация – зачет	1						зачет
	Итого		108	4	6	98		

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

Очная форма обучения

Лекции

Тема 1. Система образования Российской Федерации.

Сущность и принципы системы образования. Структура системы образования. Тенденция развития системы образования России. Психологическое обеспечение системы образования. Психологическая деятельность как особый вид деятельности людей. Возникновение и становление психологической профессии. Особенности психолого-педагогической профессии. Перспективы развития психолого-педагогической профессии.

Структура психолого-педагогической деятельности:

-изучение и научное осмысление педагогом-психологом потребностей и тенденций общественного развития, основных требований, предъявляемых к человеку в современных условиях и на перспективу;

-овладение многообразными научными знаниями, умениями и навыками, изучение и использование опыта, накопленного человечеством в области производства, культуры, общественных отношений, которые в обобщенном виде передаются подрастающим поколениям;

-изучение и овладение собственно психолого-педагогическими знаниями, формами, методами и технологиями профессиональной деятельности; формирование личного воспитательного опыта, совершенствование педагогического мастерства, развитие творческих способностей и педагогической интуиции.

-определение целей, задач, содержания, форм учебных занятий и воспитательных мероприятий, организация педагогического (учебно-воспитательного) процесса;

-мониторинг результатов педагогических действий.

Виды психолого-педагогической деятельности. Разнообразие содержания психолого-педагогической деятельности. Общее и специфическое в психолого-педагогической работе.

Сфера деятельности педагогов-психологов:

-дошкольное воспитание (детские дошкольные учреждения);

-общее образование (общеобразовательные школы, гимназии, лицеи);

-профессиональное образование (начальное, среднее, высшее, послевузовское);

-детские дома и школы-интернаты (общеобразовательные и специальные);

-учреждения дополнительного образования;

-реабилитационные учреждения;

-приюты временного пребывания несовершеннолетних;

-социальная среда (семья, дворовое окружение ребенка, микросоциум в целом);

-учреждения закрытого типа (воспитательные учреждения: спецшколы, детские колонии).

Тема 2. Общая характеристика психолого-педагогической деятельности.

Миссия и функции деятельности педагога. Особенности педагогической деятельности. Сущность и особенности психолого-педагогической деятельности. Требования к личности педагога-психолога. Педагогическое мастерство. Педагогические профессии и специальности. Нормативно-правовая база педагогической деятельности (основные

понятия). Уровни нормативно-правовых документов: федеральный, субъекта федерации, муниципальный. Трудовой Кодекс Российской Федерации, Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный закон о высшем и послевузовском профессиональном образовании – основополагающие документы, регулирующие отношения в профессиональной педагогической деятельности. Тарифно-квалификационная характеристика педагога-психолога. Ведомственные нормативные документы в области образования (приказы, инструкции, распоряжения, положения и др.). Локальные акты образовательного учреждения.

Тема 3. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога.

Виды профессиональной деятельности педагога-психолога. Психологическое обеспечение образовательного процесса. Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога. Гармонизация социальной среды образовательного учреждения. Социальная защита и самозащита учащихся. Основные методы работы педагога-психолога. Психологическая поддержка творчески одаренных школьников и учащихся с проблемами. Педагогические способности (дидактические, конструктивные, перцептивные, экспрессивные, коммуникативные, организаторские). Общегражданские качества (высокая нравственность, преданность избранной профессии, ответственность, гражданская активность и др.). Социально-психологические качества (любовь к детям, эмпатийность, толерантность, способность к творчеству и др.). Практические умения и навыки, необходимые педагогу. Общетрудовые умения и навыки: аналитические, прогностические, проективные, конструктивные, организаторские, исследовательские. Коммуникативные умения: общение с людьми разных возрастов и в разных ситуациях. Самообразовательные умения: систематизация, обобщение знаний и их применение при решении педагогических задач и получении новой информации, рефлексия.

Тема 4. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога-психолога.

Особенности личности педагога-психолога. Требования к личности педагога-психолога. Профессиональная компетентность педагога-психолога. Нормы профессиональной этики. Многоаспектность отношений в социуме. Особенность педагогических отношений (направленность на личность и ее развитие, на раскрытие и реализацию способностей ребенка, на выявление и использование педагогического потенциала среды обитания детей, социально-педагогическую помощь и поддержку, на педагогизацию окружающей среды и др.). Межличностные отношения в педагогической деятельности (педагог - учащиеся; учитель-учитель; учитель - родители учащихся; учитель руководители ОУ и др.). Понятия: «Участники образовательного (воспитательного) процесса», «субъект - объектные» и «субъект - субъектные» отношения в педагогической деятельности. Пути совершенствования отношений в системе образования.

Тема 5. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Норма, здоровье, психическое здоровье. Психологические трудности больных детей и детей-инвалидов. Внимание, память, мышление и трудности учебно-воспитательного процесса. Принцип индивидуального подхода. Обучающая среда и трудные школьники. Понятия: «адаптация», «социальная адаптация». Окружающая среда и дети с трудностями в освоении общеобразовательных предметов. Помощь семье, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 6. Подготовка, профессионально-личностное становление и развитие педагога-психолога.

Профессиональное становление педагога. Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Обучение в ВУЗе. Карьера педагога. Содержание профессиональной подготовки педагога-психолога. Этапы профессионального становления и развития педагога-психолога. Индивидуальный стиль деятельности и его формирование. Профессиональное саморазвитие. Саморегуляция. Общение и обособление как философские категории, связь между ними. Общение - уникальное средство педагогической практики. Функции общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная. Специфические черты педагогического общения: ярко выраженная обучающая функция общения и фасилитации (облегчения), многоаспектность педагогического общения, создание благоприятного психологического климата, направленность на оптимизацию образовательного (воспитательного) процесса и отношений между его субъектами, сочетание в себе личностно-ориентированного, социально-ориентированного и предметно-ориентированного элементов общения. Условия продуктивного педагогического общения. Стиль и культура общения. Этические требования к педагогическому общению.

Практические занятия **Практическое занятие 1.**

Тема: Общая характеристика психолого-педагогической деятельности.

Учебные цели:

1. Выяснить роль нормативно-правовой базы в профессиональной деятельности педагога-психолога
2. Объяснить суть понятий: педагогическое творчество и педагогическое мастерство.
3. Понять различия между ведомственными нормативными документами в области образования (приказы, инструкции, распоряжения, положения и др.) и локальными актами образовательного учреждения.

Основные термины и понятия:

- педагогическое творчество,
- педагогическое мастерство,
- приказ,
- инструкция,
- распоряжение,
- положение,
- локальный акт.

Перечень вопросов для обсуждения

1. Какова роль психолого-педагогической деятельности?
2. В чем суть понятий: система образования РФ, виды психолого-педагогической деятельности?

3. В чем коренные различия между общим и специфическим в психолого-педагогической работе?

Практическое занятие 2.

Тема: Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога.

Учебные цели:

1. Выяснить роль педагога-психолога в гармонизации социальной среды образовательного учреждения.
2. Объяснить суть понятий: педагогические способности (дидактические, конструктивные, перцептивные, экспрессивные, коммуникативные, организаторские).
3. Понять различия между педагогическими способностями, общегражданскими качествами, коммуникативными умениями, самообразовательными умениями.

Основные термины и понятия:

- педагогические способности,
- общегражданские качества,
- коммуникативные умения,
- общетрудовые умения,
- самообразовательные умения,
- рефлексия.

Перечень вопросов для обсуждения

1. Какова основная роль педагога-психолога в гармонизации социальной среды образовательного учреждения?
2. В чем состоит качественное различие между педагогическими способностями?
3. В чем выражаются различия между педагогическими способностями и общегражданскими качествами, коммуникативными умениями и самообразовательными умениями.

Практическое занятие 3.

Тема: Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Учебные цели:

1. Выяснить роль педагога-психолога в преодолении трудностей больных детей и детей-инвалидов.
2. Объяснить суть понятий: норма, здоровье, психическое здоровье, «адаптация», «социальная адаптация», индивидуальный подход.
3. Понять различия между больным ребенком и ребенком-инвалидом, «адаптацией», «социальной адаптацией».

Основные термины и понятия:

- норма,
- здоровье,
- психическое здоровье
- «адаптация»,
- социальная адаптация».

Перечень вопросов для обсуждения

1. Какова роль педагога-психолога в преодолении трудностей больных детей?
2. Какова роль педагога-психолога при социальной адаптации детей-инвалидов?
3. В чем состоит качественное различие между нормой и здоровьем, психическим здоровьем и «адаптацией», «социальной адаптацией» и индивидуальным подходом?
4. Каковы различия между больным ребенком и ребенком-инвалидом, «адаптацией» и «социальной адаптацией»?

Практическое занятие 4.

Тема: Подготовка, профессионально-личностное становление и развитие педагога-психолога.

Учебные цели:

1. Выяснить роль профессионального саморазвития и саморегуляции в профессиональном становлении педагога-психолога.
2. Объяснить суть понятий: индивидуальный стиль деятельности, стиль и культура общения педагога-психолога.
3. Понять различия между коммуникативной, перцептивной и интерактивной сторонами педагогического общения

Основные термины и понятия:

- саморазвитие личности,
- саморегуляция,
- педагогическое общение,
- коммуникативная сторона педагогического общения,
- перцептивная сторона педагогического общения,
- интерактивная сторона педагогического общения,
- индивидуальный стиль деятельности.

Перечень вопросов для обсуждения

1. Какова роль профессионального саморазвития и саморегуляции в профессиональном становлении педагога-психолога?
2. В чем состоит качественное различие между индивидуальным стилем деятельности и стилем?
3. Каковы основные принципы культуры общения педагога-психолога?
4. Чем отличаются коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны педагогического общения?

Заочная форма обучения

Лекции

Тема 1. Система образования Российской Федерации.

Сущность и принципы системы образования. Структура системы образования. Тенденция развития системы образования России. Психологическое обеспечение системы образования. Психологическая деятельность как особый вид деятельности людей. Возникновение и становление психологической профессии. Особенности психолого-педагогической профессии. Перспективы развития психолого-педагогической профессии.

Структура психолого-педагогической деятельности:

- изучение и научное осмысление педагогом-психологом потребностей и тенденций общественного развития, основных требований, предъявляемых к человеку в современных условиях и на перспективу;
- овладение многообразными научными знаниями, умениями и навыками, изучение и использование опыта, накопленного человечеством в области производства, культуры, общественных отношений, которые в обобщенном виде передаются подрастающим поколениям;
- изучение и овладение собственно психолого-педагогическими знаниями, формами, методами и технологиями профессиональной деятельности; формирование личного воспитательного опыта, совершенствование педагогического мастерства, развитие творческих способностей и педагогической интуиции.

- определение целей, задач, содержания, форм учебных занятий и воспитательных мероприятий, организация педагогического (учебно-воспитательного) процесса;
- мониторинг результатов педагогических действий.

Виды психолого-педагогической деятельности. Разнообразие содержания психолого-педагогической деятельности. Общее и специфическое в психолого-педагогической работе.

Сфера деятельности педагогов-психологов:

- дошкольное воспитание (детские дошкольные учреждения);
- общее образование (общеобразовательные школы, гимназии, лицеи);
- профессиональное образование (начальное, среднее, высшее, послевузовское);
- детские дома и школы-интернаты (общеобразовательные и специальные);
- учреждения дополнительного образования;
- реабилитационные учреждения;
- приюты временного пребывания несовершеннолетних;
- социальная среда (семья, дворовое окружение ребенка, микросоциум в целом);
- учреждения закрытого типа (воспитательные учреждения: спецшколы, детские колонии).

Тема 3. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога.

Виды профессиональной деятельности педагога-психолога. Психологическое обеспечение образовательного процесса. Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога. Гармонизация социальной среды образовательного учреждения. Социальная защита и самозащита учащихся. Основные методы работы педагога-психолога. Психологическая поддержка творчески одаренных школьников и учащихся с проблемами. Педагогические способности (дидактические, конструктивные, перцептивные, экспрессивные, коммуникативные, организаторские). Общегражданские качества (высокая нравственность, преданность избранной профессии, ответственность, гражданская активность и др.). Социально-психологические качества (любовь к детям, эмпатийность, толерантность, способность к творчеству и др.). Практические умения и навыки, необходимые педагогу. Общетрудовые умения и навыки: аналитические, прогностические, проективные, конструктивные, организаторские, исследовательские. Коммуникативные умения: общение с людьми разных возрастов и в разных ситуациях. Самообразовательные умения: систематизация, обобщение знаний и их применение при решении педагогических задач и получении новой информации, рефлексия.

Тема 4. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога-психолога.

Особенности личности педагога-психолога. Требования к личности педагога-психолога. Профессиональная компетентность педагога-психолога. Нормы профессиональной этики. Многоаспектность отношений в социуме. Особенность педагогических отношений (направленность на личность и ее развитие, на раскрытие и реализацию способностей ребенка, на выявление и использование педагогического потенциала среды обитания детей, социально-педагогическую помощь и поддержку, на педагогизацию окружающей среды и др.). Межличностные отношения в педагогической деятельности (педагог - учащиеся; учитель-учитель; учитель - родители учащихся; учитель руководители ОУ и др.). Понятия: «Участники образовательного (воспитательного) процесса», «субъект - объектные» и

«субъект - субъектные» отношения в педагогической деятельности. Пути совершенствования отношений в системе образования.

Тема 5. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Норма, здоровье, психическое здоровье. Психологические трудности больных детей и детей-инвалидов. Внимание, память, мышление и трудности учебно-воспитательного процесса. Принцип индивидуального подхода. Обучающая среда и трудные школьники. Понятия: «адаптация», «социальная адаптация». Окружающая среда и дети с трудностями в освоении общеобразовательных предметов. Помощь семье, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Практические занятия

Практическое занятие 1.(3 часа)

Тема: Общая характеристика психолого-педагогической деятельности.

Учебные цели:

1. Выяснить роль нормативно-правовой базы в профессиональной деятельности педагога-психолога
2. Объяснить суть понятий: педагогическое творчество и педагогическое мастерство.
3. Понять различия между ведомственными нормативными документами в области образования (приказы, инструкции, распоряжения, положения и др.) и локальными актами образовательного учреждения.

Основные термины и понятия:

- педагогическое творчество,
- педагогическое мастерство,
- приказ,
- инструкция,
- распоряжение,
- положение,
- локальный акт.

Перечень вопросов для обсуждения

1. Какова роль психолого-педагогической деятельности?
2. В чем суть понятий: система образования РФ, виды психолого-педагогической деятельности?
3. В чем коренные различия между общим и специфическим в психолого-педагогической работе?

Практическое занятие 2.(3 часа)

Тема: Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога.

Учебные цели:

1. Выяснить роль педагога-психолога в гармонизации социальной среды образовательного учреждения.
2. Объяснить суть понятий: педагогические способности (дидактические, конструктивные, перцептивные, экспрессивные, коммуникативные, организаторские).
3. Понять различия между педагогическими способностями, общегражданскими качествами, коммуникативными умениями, самообразовательными умениями.

Основные термины и понятия:

- педагогические способности,
- общегражданские качества,
- коммуникативные умения,
- общетрудовые умения,
- самообразовательные умения,
- рефлексия.

Перечень вопросов для обсуждения

1. Какова основная роль педагога-психолога в гармонизации социальной среды образовательного учреждения?
2. В чем состоит качественное различие между педагогическими способностями?
3. В чем выражаются различия между педагогическими способностями и общегражданскими качествами, коммуникативными умениями и самообразовательными умениями.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся

1. Волков Б. С. Психология педагогического общения : учеб. для бакалавров / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова. - Москва : Юрайт, 2015. – 333 с. – (Бакалавр. Базовый курс).
2. Дюпина С.А. Введение в психолого-педагогическую деятельность: учебно-методическое пособие, Орехово-Зуево, ГГТУ, 2018. Размещено в образовательной среде ГГТУ Moodle (Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=2856>).
3. Зеленкова Т.В., Копченова Е.Е. Психодиагностическое сопровождение этапов формирования м/л отношений в классном коллективе Методич. пособие Орехово-Зуево, ИЦ МГОГИ, 2011. – 84 с. Размещено в образовательной среде ГГТУ Moodle

Задания для реализации самостоятельной работы Вопросы для самопроверки (самоизучения)

Тема 1. Система образования Российской Федерации.

1. Что, по вашему мнению, является решающим фактором, определяющим характер системы образования?
2. В чем проявляется гуманистичность принципов государственной политики России в области образования?
3. Где педагог может получить методическую помощь?
4. В беседе с руководителем школы выясните, какие органы самоуправления есть в ней, каковы их функции.
5. Узнайте, какие учреждения дополнительного образования функционируют в вашем населенном пункте. Каковы их функции?
6. Найдите в словаре слово «муниципальный». Каким учреждением является ваша школа: государственным, муниципальным, частным?
7. Обоснуйте психологическую целесообразность (нецелесообразность) начала обучения в шестилетнем возрасте.
8. Выясните, в чем проявляется психологическое обеспечение деятельности конкретного образовательного учреждения.
9. Начертите схему психологического обеспечения системы образования России.

Тема 2. Общая характеристика психолого-педагогической деятельности.

1. Согласны ли вы с утверждением, что по мере развития общества роль педагогической деятельности возрастает? Почему?

2. Подготовьтесь к дискуссии на одну из тем, которую определит преподаватель: «Престижны ли педагогические профессии?», «Учительская профессия: «за» и «против», «Каким быть современному педагогу?»

3. Проанализируйте, какие профессионально значимые качества у вас развиты хорошо, какие - недостаточно.

4. Попробуйте сказать короткую фразу ребенку с максимальным количеством оттенков.

5. Попробуйте при помощи пантомимики объяснить своему товарищу какое-то несложное задание («сдай книгу в библиотеку» и т. п.).

6. Почему возникла необходимость введения в образовательных учреждениях должности педагога-психолога? Каковы его основные функции?

Тема 3. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога.

1. В чем специфика коррекционно-развивающей деятельности? Как связаны между собой диагностика и коррекция?

2. Сравните особенности деятельности педагога-психолога и классного руководителя. Найдите специфику.

3. Можно ли назвать педагога-психолога управленцем? Обоснуйте свою позицию.

4. Проанализируйте, кем и как осуществляется психологическое обеспечение образовательного процесса в конкретной школе.

5. Какова связь понятий «гармонизация социальной среды школы» и «ее психологический климат»?

6. Попробуйте определить наличие возможностей для самореализации ребенка в конкретном образовательном учреждении.

7. От кого следует социально защищать ребенка? Как это может делать педагог-психолог?

8. Составьте программу наблюдения за группой детей.

9. Разработайте закрытую анкету для выявления профессиональных намерений старшеклассников.

10. Среди знакомых вам детей найдите хотя бы одного, который обладает признаками одаренности. Дайте его краткую характеристику.

Тема 4. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога-психолога.

1. Есть ли существенные отличия между требованиями к личности педагога-психолога и требованиями к личности учителя? Если да, то в чем они заключаются?

2. Что такое социальная чувствительность?

3. В чем достоинства и недостатки стереотипов?

4. Составьте собственную «Программу управления собой».

5. На основе самоанализа определите, какие элементы профессиональной компетенции педагога-психолога свойственны вам.

6. Что такое профессиональная психологическая этика и почему необходимо ее строгое соблюдение в работе педагога-психолога?

7. В чем заключается принцип конфиденциальности? Приведите соответствующие примеры из практики работы учителей и психологов, свидетельствующие о соблюдении ими этого принципа и о его нарушении.

8. В чем заключается принцип объективности? Приведите соответствующие примеры из практики работы учителей и психологов, свидетельствующие о соблюдении ими этого принципа и о его нарушении.

9. Какие этические принципы следует дополнительно внести в кодекс?

Тема 5. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

1. С какими педагогическими дисциплинами вы ознакомились в процессе допрофессиональной подготовки?
2. Ознакомьтесь с учебным планом факультета. Предположите, какие дисциплины профессиональной подготовки для вас более значимы.
3. Составьте индивидуальные планы самостоятельной работы на неделю, месяц.
4. Посетите библиотеку, ознакомьтесь с библиографическим отделом. Пользуясь каталогом, найдите книгу (статью) об учительском труде, составьте аннотацию.
5. Составьте план, тезисы, конспект одной и той же статьи или главы книги (по заданию преподавателя).
6. Правильно ли вы работаете на лекциях? Проверьте себя по рекомендациям, данным в пособии. Следуйте им.
7. Приступите к созданию педагогической «копилки».
8. Ежемесячно просматривайте хотя бы два педагогических журнала. Регулярно делайте выписки.
9. Выберите из газет наиболее заинтересовавший вас материал. Обсудите его на семинарском занятии.
10. Подготовьтесь к обсуждению книги или фильма об учителе, школе.

Тема 6. Подготовка, профессионально-личностное становление и развитие педагога-психолога.

1. Какова взаимосвязь подструктур личности и индивидуального стиля работы педагога?
2. Сопоставьте особенности работы двух хорошо знакомых вам педагогов. Определите их индивидуальные стили.
3. Стресс - это хорошо или плохо? Аргументируйте свою точку зрения.
4. Попытайтесь предложить план действий для выхода из стрессовой ситуации.
5. Составьте краткую памятку по управлению собственным состоянием.
6. Проведите в группе рефлексию какого-то совместного дела. Возьмите за правило ежедневно проводить анализ прожитого дня.
7. По предлагаемой схеме составьте карту своего профессионального развития.
8. В чем суть метода «портфолио»?
9. Составьте своё портфолио для профессионального развития.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении.

ОС_MOODLE_ГГТУ. Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=2856>

Платформы:

1. https://meet.jit.si/dyupina_sa

2. <https://us04web.zoom.us/j/2606051195>

Идентификатор конференции: 260 605 1195. Пароль: 2QRDaM

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература:

1. Абрамова, Г.С. Психология человеческой жизни: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - Москва: Прометей, 2018. - 353 с.: ил. - ISBN 978-5-906879-69-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483176> .
2. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник : [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. – 248 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031>
3. Савенков, Александр Ильич. Психология детской одаренности : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 334 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5- 534-07918-0. - Текст : непосредственный.
4. Маралов, Владимир Георгиевич. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 424 с. – (Бакалавр и магистр. Модуль). - ISBN 978-5- 534-02691-7. - Текст : непосредственный.

7.2. Дополнительная литература:

1. Шаповалова, В. С. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / В. С. Шаповалова, О. И. Ефремова ; под ред. В. С. Шаповаловой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. – Ч. 1. – 128 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602467>
2. Штифанова, Е. В. Педагогика творческого образования : учебник / Е. В. Штифанова, А. В. Киселева, Н. С. Солопова ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Архитектон, 2018. – 234 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301>

8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Все обучающихся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

Современные профессиональные базы данных:

1. Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
2. Коллекция видео- и аудиозаписей преподавателей российских вузов на сайте «Открытый архив аудиолекций» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.medialecture.ru/category/1/psikhologiya>
3. Раздел «Видео» виртуальной «Библиотеки учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/video.aspx?gid=12>
4. Видеозаписи лекций и выступлений на конференциях на портале «Академическая психология», который подготовлен и сопровождается сотрудниками Института психологии РАН [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.portal-psychology.ru/cntnt/videolekci/videolekci1.html>
5. Интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.igumo.ru/studlife/tv/videolektsii/>

6. Сборник психологических ресурсов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psychol.narod.ru/biblio.htm>

- Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и размещенные в ОС MOODLE ГГТУ

- Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий

Федеральные образовательные порталы:

1. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Электронные библиотечные системы

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

2. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

4. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». – Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>

5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>

6. Альманах Института Коррекционной Педагогики РАО. – Режим доступа: <http://almanah.ise.edu.mhost.ru/>, или <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-5/korrekcionnaja-specialnaja-pedagogika>

7. Центр помощи детям: психолого-медико-педагогическая консультация– Режим доступа: <http://curative.chat.ru/>

8. Особенности развития ребенка со снижением слуха– Режим доступа: <http://www.yarchc.nordnet.ru/articles/psycho/hypoacusis/>

9. Аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция» Всероссийского общества инвалидов – Режим доступа: <http://www.razvitkor.ru/>

Сайты научных электронных библиотек:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

2. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>

Сайты научных журналов:

1. Журнал «Дефектология». - Режим доступа: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8651, или <https://istina.msu.ru/journals/94811/>

2. Журнал «Специальное образование». - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/journal/n/spetsialnoe-obrazovanie>

3. Альманах института коррекционной педагогики «Коррекционная педагогика». - Режим доступа: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-5/korrekcionnaja-specialnaja-pedagogika>

Информационно-поисковые системы:

1. <http://www.yandex.ru>

2. <http://www.google.com>

3. <http://www.rambler.ru>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование аудиторий	Оснащенность аудиторий (оборудование, технические средства обучения)	Перечень лицензионного программного обеспечения.
Учебный корпус №11: Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных	Необходимая аудиторная мебель, переносной проекционный экран, ноутбук	Предустановленная операционная система Microsoft Windows 8.1 SingleLanguage OEM-версия. Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Standard, лицензия

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 18		MicrosoftOpenLicense № 42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт.
Учебный корпус №11: Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №9	Необходимая аудиторная мебель, компьютеры, экран настенный LUMIENMASTER, стенд на пластиковой основе, принтер HPDeckjet 2130	Интернет браузер MozillaFirefox, Программа просмотра документов AdobeAcrobatReader, Утилита работы с архивами документов 7-Zip, Набор кодеков для воспроизведения видеофайлов K-LiteCodecPack, Программа просмотра документов WinDjView, Программа воспроизведения видеофайлов в формате FlashAdobeFlashPlayer, Антивирусное программное обеспечение «KasperskyEndpointSecurity 10 forWindowsWorkstations», MicrosoftWindows 10 Professional, Программа воспроизведения видео и аудиофайлов «TheKMPlayer»
Учебный корпус №3. Информационный многофункциональный центр для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet	ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет. Необходимая аудиторная мебель	Пакетофисныхпрограмм Microsoft Office Professional Plus 2016 Лицензия MicrosoftOpenLicense № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 10 HomeOEM-версия

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель):



/к.пс.н., доцент Дюпина С.А./

Программа утверждена на заседании кафедры психологии и социальной педагогики от «31» августа 2022 г. Протокол № 1.

Зав. кафедрой



/к.п.н., доцент Галстян О.А./

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.10.01 «Введение в психолого-педагогическую деятельность»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы Психология образования

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения очная, заочная

**Орехово-Зуево
2022 г.**

1. Индикаторы достижения компетенции

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1: Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;
	ОПК-1.2: Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;
	ОПК-1.3: Владеет способами и методиками реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики,

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

«зачтено» соответствует **повышенному, базовому** уровням освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

«не зачтено» соответствует показателю **«компетенция не освоена»**

Оценка «5» и «4» соответствует **повышенному** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «3» соответствует **базовому** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «2» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				

1	<p>Контрольная работа (показатель компетенции «Знание»)</p>	<p>Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, позволяют контролировать знания одного и того же материала неоднократно.</p>	<p>Вопросы контрольной работы</p>	<p>Оценка «Отлично»- контрольная работа оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями; показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов.</p> <p>Оценка «Хорошо»- работа оформлена в соответствии с изложенными требованиями; показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, умение анализировать проблему и делать выводы; работа выполнена полностью, но имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»- при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований; показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; выполнено не менее половины работы.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»- выполнено менее половины работы, допущены ошибки при выполнении заданий.</p>
2	<p>Эссе (показатель компетенции «Умение»)</p>	<p>Средство, позволяющее оценить умение письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с</p>	<p>Темы эссе</p>	<p>Оценка «Отлично»: представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях с другими актуальными вопросами, с корректным использованием</p>

		использованием аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.		<p>терминов и понятий в контексте ответа; дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. Приводимые аргументы убедительны.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена частичная аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании терминов. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: слабо представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения отсутствует.</p>
3	<p>Проблемная ситуация (кейс)</p> <p>(показатель компетенции)</p>	Метод кейсов (метод ситуационного анализа) - проблемное задание, в котором предлагают осмыслить реальную	Проблемная ситуация	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: дан конструктивный анализ рассматриваемой ситуации и приведено его качественное обоснование.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>:</p>

	«Владение»)	профессионально-ориентированную ситуацию. Средство, демонстрирующее владение методологией системного анализа проблемы и оценки ситуации, разработки возможных решений и выбора наиболее оптимальных из них.		предложенный вариант решения направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении ситуации нет достаточного обоснования. Оценка <i>«Удовлетворительно»:</i> представлен вариант решения ситуации нейтрального типа. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Оценка <i>«Неудовлетворительно»:</i> вариант решения ситуации отсутствует.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
4	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	<i>«Зачтено»:</i> знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации. <i>«Не зачтено»:</i> знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Текущий контроль
Контрольная работа 1

ОС_MOODLE_ГГТУ. Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=2856>

1. Тенденции развития системы образования РФ.
2. Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога.
3. Стили педагогического общения.
4. Обязанности педагога-психолога.
5. Виды профессиональной деятельности педагога.
6. Преподавательская деятельности педагога-психолога.
7. Общие функции педагога-психолога.
8. Права педагога-психолога.

Контрольная работа 2

ОС_MOODLE_ГГТУ. Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=2856>

1. Методы профессиональной деятельности педагога-психолога.
2. Работа педагога-психолога с трудными детьми.
3. Воспитательная деятельность педагога-психолога.
4. Культурно-просветительская деятельность педагога-психолога.
5. Работа педагога-психолога с одаренными детьми.
6. Способы саморегуляции педагога-психолога.

Задания для выполнения эссе

ОС_MOODLE_ГГТУ. Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=2856>

Задание1. Профессиональный кодекс учителя.

Рекомендации к выполнению: на основе учебного пособия Волков Б. С., Волкова Н. В., Орлова Е. А. Психология педагогического общения, М., 2015; дополнительного материала необходимо расклассифицировать профессиональные и личностные качества современного учителя на 2 группы таким образом, чтобы в одну группу входили приемлемые и востребованные в профессии свойства и качества, а в другую абсолютно не востребованные.

Задание2. Педагогическая профессия в XXI веке.

Рекомендации к выполнению: на основании учебного пособия Волков Б. С., Волкова Н. В., Орлова Е. А., Психология педагогического общения, М., 2015.; дополнительного материала и собственных наблюдений следует написать эссе с привлечением конкретных ситуаций и собственного отношения к этим ситуациям о идеальном педагоге в XXI веке.

Задание3. Программа совершенствования личностных качеств педагога-психолога.

Рекомендации к выполнению: используя записи лекционных занятий и личный опыт и смоделировав отдельные профессиональные ситуации, напишите в виде эссе программу.

Задание4. Современное общество и учитель.

Рекомендации к выполнению: используя записи лекционных занятий и материалы, подготовленные для предыдущих занятий, подготовьте эссе с раскрытием как положительных, так и отрицательных сторон воздействия современного школьного учителя на общество.

Задание5. Программа профессионального самовоспитания на ближайший период (три месяца, полгода, год).

Рекомендации к выполнению: с использованием пособия Волков Б. С., Волкова Н. В., Орлова Е. А., Психология педагогического общения, М., 2015., напишите 10-12 пунктов программы повышения уровня вашего профессионального мастерства за данный учебный год (книги, предполагаемые к изучению; методики, планируемые к освоению и т. д.).

Задание 6. Социально-психологические условия становления педагога-психолога.

Рекомендации к выполнению: Используя знания, полученные на лекциях, усвоенные в процессе обсуждения, а также информацию, полученную из СМИ и интернета, составьте эссе о необходимых и обязательных условиях социального становления молодого педагога-психолога как профессионала.

Задание 7. Характеристика студенчества как социальной группы.

Рекомендации к выполнению: Используя знания, полученные на лекциях, усвоенные в процессе обсуждения, а также информацию, полученную из СМИ и интернета, свой личный опыт общения с однокурсниками, составьте характеристику студенчества как социальной группы.

Проблемная ситуация

ОС_MOODLE_ГГТУ. Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=2856>

1. В классе - ребенок-беженец из ближнего зарубежья. Учитель делает ему замечание. Ребенок отвечает на своем языке. Что делать учителю?

- а) сделать вид, что ничего не произошло, и как ни в чем не бывало продолжить урок;
- б) спросить заинтересованно: «Как — как ты сказал? Что это значит? Переведи, пожалуйста!»;
- в) сурово спросить: «Может, ты скажешь то же самое по-русски?»;
- г) лучше ответить «делом» — тут же вызвать ребенка к доске и заставить попотеть — будет знать, как распускать язык!

2. В классе — группа детей-беженцев, которых одноклассники сторонятся. Что делать?

- а) не вникать, дети со временем сами разберутся;
- б) обсудить ситуацию на классном часе, призвав класс отнестись к беженцам сочувственно;
- в) попытаться сблизить детей, поручив им общее дело;
- г) сблизить лидеров обеих «группировок» и через них повлиять на взаимоотношения детей;
- д) реагировать спокойно, тем более что в вашем городе надолго.

3. В классе ребята ополчились против мальчика-чеченца. Как вести себя классному руководителю?

- а) ровно и спокойно, не акцентируя внимания на конфликте и как бы не замечая его;
- б) проявлять к такому ребенку повышенное внимание и заботу;
- в) убедить детей в бессмысленности их нападок, так как конкретный ребенок, против которого они ополчились, ни в чем не виноват;
- г) коснуться этого вопроса на родительском собрании и попросить родителей поговорить со своими детьми, чтобы нейтрализовать их агрессивность.

4. Ребята смеются над девочкой из глубоко религиозной семьи. Как быть?

- а) демонстративно поздравить с каким-либо крупным религиозным праздником — пускай остальные задумаются;
- б) проявлять неизменно уважительное отношение к убеждениям девочки, подавая другим пример терпимости и лояльности;
- в) убедить девочку не обращать внимания на выпады одноклассников, не ведающих, что творят;
- г) посоветовать родителям перевести дочь в специализированную школу или на какую-либо другую форму обучения, например домашнее обучение или экстернат.

5. В классе. — девочки-близнецы из многодетной семьи; они скромно одеты, никогда не приносят в школу завтраки, жвачки. Дети относятся к ним с пренебрежением. Как повлиять на ситуацию?

- а) взять девочек под свою опеку и в обиду не давать;
- б) поговорить с девочками, чтобы вели себя смелее и даже нахальнее, так они скорее обретут друзей;
- в) дать девочкам ответственное поручение и, если нужно, помочь его выполнить;

г) потребовать от профкома школы оказать многодетной семье материальную помощь — на государственные субсидии не очень-то разживешься!

6. В классе — мальчик из многодетной семьи, который при каждом удобном случае напоминает о своих правах и привилегиях. Как на это реагировать?

а) на подобные «выступления» реагировать спокойно, но «на поводу» у бесцеремонного ребенка не идти;

б) однажды строго осадить мальчика, сказав, что его права весь класс уже выучил наизусть;

в) однажды резко сказать: «Я тоже из многодетной семьи, ну и что из этого?»;

г) остается апеллировать к гордости ребенка: «Веди себя достойно, — ты же мужчина!»;

д) терпимо относиться к притязаниям ребенка — многодетные семьи у нас — большая редкость, и школа должна таких детей всячески поддерживать.

7. В классе — больной ребенок (с нарушением дикции, прихрамывающий и т. д.). Ребята сторонятся и осмеивают его. Как быть?

а) уловив подходящий момент (например, во время болезни ребенка), серьезно поговорить с остальными и убедить их вести себя деликатно и осмотрительно;

б) создать прецедент для проявления способностей такого ребенка, чтобы сверстники взглянули на него другими глазами;

в) поговорить с таким ребенком с глазу на глаз и убедить его не обращать внимания на невоспитанных и безмозглых одноклассников;

г) посоветовать родителям перевести такого ребенка в другую (возможно, специализированную) школу.

8. В классе девочка, мечтающая о высоких помыслах и делах. Ребята над ней смеются, а как вести себя учителю, классному руководителю?

а) успокоить ребят и объяснить им, что у каждого человека есть свобода выбора и ее нужно уважать;

б) оградить девочку от преследователей, взяв ее под свою опеку и защиту;

в) запретить ребятам насмешки, а нарушивших этот запрет строго наказывать;

г) провести на классном часе беседу об историях знаменитостей, чтобы реабилитировать ее и возвысить в глазах детей.

9. Одна из старшеклассниц готовится стать мамой. Вокруг нее пересуды — сплетни, насмешки. А как вести себя учителю?

а) делать вид, что ничего особенного не происходит;

б) время от времени хвалить будущую маму за смелость;

в) время от времени обращаться к примеру беременной школьницы как недопустимому;

г) прежде всего, необходимо выяснить, кто отец будущего ребенка и собирается ли он жениться на девушке?

д) поговорить с родителями ученицы и выработать совместную тактику щадящего отношения к ней

е) посоветовать будущей маме уйти из школы и продолжить учебу после рождения ребенка;

ж) услышав пересуды и сплетни, пресекать их на корню, а к девушке относиться ровно и спокойно.

10. В классе — юная обольстительница или юный Дон Жуан, проявляющие повышенный интерес к противоположному полу. Как быть?

а) не обращать внимание - это возрастное скоро пройдет;

б) к этому нужно относиться с юмором;

в) сначала посоветоваться со специалистом-сексопатологом, а уж потом принимать меры;

г) в каждом классе должен быть секс-символ — это только способствует физическому и психологическому взрослению;

д) хорошо бы поговорить с ребятами О Ромео и Джульетте — обстоятельствах их знакомства, возрасте, вступлении в брак, смерти,... Только прежде сами внимательно перечитайте Шекспира — тогда разговор может получиться доверительным и интересным;

е) не лучше бы сублимировать сексуальную энергию такого учащегося в какую-либо форму полезной активности?

11. В классе — развязная, вызывающего поведения девочка из неблагополучной семьи. Она курит, пьет, сквернословит, вешается на шею мальчикам. Как вести себя с ней?

а) махнуть рукой — тут уж ничего не изменишь!

б) проконсультироваться у психолога, нарколога и сексопатолога, а потом уж что-нибудь предпринимать;

в) попытаться «перевоспитать» девочку, опираясь на ее друзей;

г) попытаться «перевоспитать» девочку, опираясь на ее «врагов», в первую очередь активистов класса;

д) программу работы с такой «педагогически запущенной» ученицей следует детально обсудить в педагогическом коллективе, а затем согласованно действовать.

12. Учительница обнаруживает, что один из ее ребят — наркоман. Что делать?

а) одному учителю с этим не справиться. Прежде всего, следует обратиться за консультацией к врачу-наркологу;

б) главное — сразу сообщить об этом директору школы, а уж он решит, что предпринять;

в) главное — сразу же связаться с родителями ребенка-наркомана и обсудить с ними создавшуюся ситуацию;

г) в этой ситуации следует опираться на «трех китов»: вне школы — врача-нарколога, в школе — директора, в классе — актив.

13. Возвращаясь с работы домой, учительница видит отсутствующего на уроках ученика, который моет машины. Как поступить?

а) сделать вид, что ничего не видела: что тут поделаешь — жизнь сейчас такая!;

б) подойти к ученику» выразительно на него посмотреть и, не говоря ни слова, уйти;

в) сурово спросить, что мальчик здесь делает и почему пропустил школу?

г) немедленно связаться с родителями мальчика, обсудить с ними ситуацию и предостеречь от последствий;

д) обратиться к ближайшему милиционеру и попросить препроводить мальчика домой.

14. Возвращаясь вечером домой, учительница встречает на улице, своих учеников-старшеклассников, распивающих спиртное. Что делать?

а) не обращая внимания, пройти мимо; поговорить об этом можно после и в другом месте;

б) подойти, сурово отчитать учеников и потребовать выбросить недопитую бутылку в урну;

в) решительно подойти и забрать бутылку; вернуть ее родителям мальчиков, приглашенным в школу;

г) срочно вызвать (по телефону) к месту происшествия кого-нибудь из родителей учащихся;

д) сообщить о случившемся классному руководителю мальчиков, а тот сам решит, что предпринять;

е) в ближайшее время организовать для ребят интересную беседу о вреде курения и алкоголя, пригласив врача-нарколога.

15. Учительница видит в людном месте одну из старшеклассниц: она вульгарно одета, ярко накрашена, ведет себя вызывающе, явно привлекая к себе внимание. Что делать?

а) да ничего, поговорите с девочкой завтра в школе;

б) решительно подойти к девочке и потребовать, чтобы немедленно шла домой;

в) при всех громко пристыдить девочку и с достоинством удалиться;

г) из ближайшего автомата позвонить родителям девочки и сообщить об увиденном;

д) такой случай требует анализа на педсовете и крутых мер, чтобы другим не повадно было;

е) увести девочку из «злачного» места, а по дороге поговорить по душам.

ОС_MOODLE_ГГТУ. Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=2856>

1. Структура системы образования.
2. Психологическая поддержка творчески одаренных школьников
3. Психологическое обеспечение системы образования.
4. Профессиональное саморазвитие и саморегуляция.
5. Функции деятельности педагога - психолога.
6. Психологическая поддержка учащихся с проблемами в поведении.
7. Особенности личности педагога-психолога.
8. Этапы профессионального становления педагога-психолога.
9. Виды профессиональной деятельности педагога-психолога.
10. Способы повышения стрессоустойчивости.
11. Основные методы работы педагога-психолога.
12. Педагогическая рефлексия.
13. Определение индивидуального стиля деятельности.
14. Профессиональная компетентность педагога-психолога.
15. Индивидуальный стиль деятельности и его формирование.
16. Система образования Российской Федерации.
17. Дидактические методы в работе педагога-психолога.
18. Профессиональная этика педагога-психолога.
19. Опросные методы в работе педагога-психолога.
20. Педагог-психолог как профессия.
21. Заражение, подражание, внушение, убеждение, как основные навыки в работе педагога.
22. Нормы профессиональной этики.
23. Приобретение и использование навыков саморегуляции.
24. Закон об образовании РФ.
25. Права и обязанности педагога-психолога в образовательном учреждении.
26. Непрофессиональная педагогическая деятельность.
27. Социальная защита и самозащита учащихся.
28. Ценностные характеристики педагогической деятельности.
29. Спектр педагогических профессий

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1	Вопросы контрольной работы 1,2 Вопросы зачета
	ОПК-1.2	Эссе
	ОПК-1.3	Проблемная ситуация