

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 17.11.2022 15:50:47
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c35a76d1868d7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«31» августа 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.13

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки	45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль) программы	Переводы переводоведение
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

**Орехово-Зуево
2022 г.**

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» составлена на основе учебного плана 45.03.02 Лингвистика, направленность Перевод и переводоведение 2022 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» является формирование у студентов компетенций, необходимых для овладения различными аспектами французского языка и видами коммуникативной деятельности.

Задачи дисциплины:

- обеспечить достаточно свободное, нормативно правильное и функционально адекватное владение всеми видами речевой деятельности на французском языке;
- расширить общекультурный и филологический кругозор студентов.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Универсальные компетенции (УК)	
Способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	ОПК-1
Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.	ОПК-3
Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.	ОПК-4

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).</p>	<p>УК-4.1 Знает: принципы коммуникации в профессиональной сфере, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p>
	<p>УК-4.2 Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; использовать технологии формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p>
	<p>УК-4: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке.</p>
<p>Код и наименование компетенции</p>	<p>Наименование индикатора достижения компетенции</p>
<p>ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</p>	<p>ОПК-1.1 Знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.</p>
	<p>ОПК-1.2 Умеет: адекватно интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</p>
	<p>ОПК-1.3 Владеет: понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
<p>Код и наименование компетенции</p>	<p>Наименование индикатора достижения компетенции</p>
<p>ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.</p>	<p>ОПК-3.1 Знает: коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.</p>
	<p>ОПК-3.2 Умеет: корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации, достигать ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.</p>

		ОПК-3.3 Владеет: адекватным использованием лексико-грамматических и фонетических средств организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями устного и /или письменного высказывания.
Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	
ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.	ОПК-4.1	Знает:лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.
	ОПК-2.2	Умеет:корректно использовать модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации., реализовать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре общения изучаемого языка.
	ОПК-2.3	Владеет: социокультурными и этическими нормами поведения, принятые в иноязычном социуме.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» относится к обязательным дисциплинам учебного плана (Б1.О.13).

4. Структура и содержание дисциплины

№ п/ п	Раздел/тема	Семес тр	Всего час.	Виды учебной работы		
				Контактная работа	СРС	Промежуточная аттестация
				ПЗ (практическ ие занятия)		
1	Тема 1. Гласный [a].Строй французского предложения. Виды слов во французском языке. Артикль. Гласный [e]. Местоименные прилагательные. Глагол être.оборот с'est.	1	32	10	22	
2	Тема 2. Гласный[e]. Глаголы I группы. Множественное число имен существительных.	1	32	10	22	
3	Тема 3. Гласный [i]. Полугласный [j]. Порядок слов во французском предложении. Глаголы III	1	32	10	22	

	группы. Вопрос к подлежащему.					
4	Тема 4. Гласный [œ]. Притяжательные прилагательные. Выпадение гласных. Определенный артикль. Отрицательная форма глагола. Предлоги à и de.	1	32	10	22	
5	Тема 5. Гласный[ø]. Безличный оборот ilest. Имя прилагательное.	1	32	10	22	
6	Тема 6. Гласный[y]. Использование артикля после оборота c'est. Вопросительное предложение. Опускание артикля.	1	32	10	22	
7	Тема 7. Гласный[б]. Вопрос к прямому дополнению. Использование артикля перед существительным в роли именной части сказуемого. Слияние артикля с предлогом de.	1	34	10	24	
8	Тема 8. Гласный[o]. Слияние определенного артикля с предлогом à. Безличные глаголы. Личные местоимения le, la, les. Место наречия. Предлог jusque. Инверсия в вопросительном предложении.	1	26	2	24	
Промежуточная аттестация			36			Экзамен 36
Итого за 1 семестр			288	72	180	36
1	Тема 9. Гласный[u]. Вопросительное наречие où. Определенный артикль. Неопределенное прилагательное tout.	2	16	8	8	
2	Тема 10. Гласный[ã]. Конструкция c'est - cesont. Неопределенно-личное местоимение on. Повелительное наклонение глаголов I группы.	2	16	8	8	
3	Тема 11. Гласный[ã]. Притяжательные и указательные прилагательные. Глаголы III группы. Глаголы lire и écrire.	2	16	8	8	

4	Тема 12. Гласный[õ]. Неопределенный артикль. Безличный оборот <i>ilya</i> . Глаголы <i>aller</i> и <i>venir</i> .	2	16	8	8	
5	Тема 13. Гласный[õ]. Наречия <i>en</i> и <i>у</i> . Вопросительные наречия <i>quand, comment</i> . Глагол <i>faire</i> .	2	16	8	8	
6	Тема 14. Полугласный[w]. Местоимение <i>cela</i> . Опущение неопределенного артикля после отрицания. Неупотребление артикля после количественных наречий. Вопросительные предложения с наречием <i>combien</i> . Глагол <i>avoir</i> .	2	16	8	8	
7	Тема 15. Полугласный[z]. Местоимение <i>en</i> . Количественные числительные. Глаголы <i>être</i> <i>mettre</i> .	2	16	8	8	
8	Тема 16. Вопрос к подлежащему. Количественные числительные. Глаголына – <i>ondre, -endre</i> . Глагол <i>voir</i> . Текст«Le 14 juillet». Разговорнаятема: «Les fêtes et les traditions en France». Ситуация общения: <i>saluer – présenter</i> .	2	16	8	8	
9	Тема 17. <i>Récapitulation</i> . <i>Contrôle d'lexique et de la gram- maire</i> .	2	16	8	8	
	Промежуточная аттестация					Зачет с оценкой
	Итого за 2 семестр		144	72	72	
1	Тема 1. <i>Temps immédiats</i> . Личные приглагольные местоимения. Порядковые числительные. Глаголы П группы. Глагол <i>savoir</i> . Текст «Un cours de français». Разговорнаятема «Mes études. Mon cours de français». Ситуацияобщения: <i>demander des renseignements – réserver</i> .	3	36	18	18	

2	<p>Тема 2. Местоименные глаголы. Особенности спряжения глаголов I группы. Глаголы группы «prendre». Текст «Unepromenade à traversParis».</p> <p>Разговорная тема: «Parisetsescuriosités».</p> <p>Ситуация общения: demanderlechemin.</p>	3	36	18	18	
3	<p>Тема 3. Passé composé. Место наречий в сложных прошедших временах. Множественное число существительных и прилагательных. Глаголsonnaître. Текст «Unepromenade à traversParis».</p> <p>Разговорная тема: «Parisetsescuriosités».</p> <p>Ситуация общения: demander le chemin.</p>	3	36	18	18	
4	<p>Тема 4. Спряжение местоименных глаголов в Passé composé. Même – прилагательное и наречие. Место прилагательного. Вопрос к прямому и косвенному дополнению. Глагол partir. Текст «PierreRoulin, caissier».</p> <p>Разговорная тема: Majournéedetravail. Ситуация общения:apprécier.</p>	3	36	18	18	
5	<p>Тема 5. Imparfait. Согласование participe passé глаголов, спрягаемых с avoir. Leneutre. Союзыcomme, parceque, car. Вопросительное наречиеpour quoi. Глаголыrouvoir, vouloir. Текст: C'estbiend'être étudiant. Разговорная темаMes études. Ситуация общенияSe servir de téléphone.</p>	3	36	18	18	
6	<p>Тема 6. Futursimple. Условное придаточное предложение. Спряжение глаголов в вопросительно-отрицательной форме.</p>	3	36	18	18	

	Местоимение tout. Глаголы группы dire. Текст: Jean-Marcveutvivreseul. Разговорная тема: Maman, mon appartement. Ситуация общения: autoriser – interdire.					
	Промежуточная аттестация					Зачет с оценкой
	Итого за 3 семестр		216	108	108	
1	Тема 1. Самостоятельные местоимения. Степени сравнения прилагательных. Один из случаев замены неопределенного артикля предлогом de. Текст: Les vacances de Danielle. Разговорная тема: Les vacances. Ситуация общения: demander un renseignement par téléphone.	4	32	16	16	
2	Тема 2. Passé simple, degrés de comparaison des adverbes. Текст^ Christophe donne des leçons de musique. Sujet de conversation: La musique dans ma vie. Sujet de conversation: voyages.	4	32	16	16	
3	Тема 3. Pronoms relatifs, négations. Текст: Tartarin de Tarascon en Afrique. Sujet de conversation: A. Daudet et son oeuvre.	4	32	16	16	
4	Тема 4. Plus-que-parfait. Текст: Le capitaine Nemo. Sujet de conversation: Jules Verne. Sujet de conversation: Les transports.	4	28	14	14	
5	Тема 5. Concordance des temps. Текст: Georges Duroy devient journaliste. Sujet de conversation: Guy de Maupassant. Sujet de conversation: La protection de l'environnement.	4	28	14	14	
6	Тема 6. L'article partitif, la forme passive. Текст: Les belles manières. Sujet de conversation: Les belles manières. Sujet de	4	28	14	14	

	conversation: Les chemins de la réussite.					
	Промежуточная аттестация		36			экзамен 36
	Итого за 4 семестр		216	90	90	36
1	Тема 1. Concordance des temps. Question indirecte. Texte: Jacques est reçu. Sujet de conversation: La famille et le travail.	5	17	8	9	
2	Тема 2. Conditionnel présent. Place des pronoms compléments. Texte : Tous les matins. Sujet de conversation: Les bons produits.	5	17	8	9	
3	Тема 3. Pronoms relatifs. Mise en relief. Texte : La nouvelle bonne.	5	17	8	9	
4	Тема 4. Conditionnel passé. Pronoms relatifs. Sujet de conversation: Cinéma. Mass media.	5	17	8	9	
5	Тема 5. Gérundif et participe présent. Sujet de conversation: Les français et les jeux.	5	19	10	9	
6	Тема 6. Pronoms démonstratifs, place du complément d'objet direct. Sujet de conversation: La médiathèque idéale.	5	19	10	9	
7	Тема 7. Récapitulation. Texte : J'ai soif d'innocence.	5	19	10	9	
8	Тема 8. Récapitulation. Contrôle du lexique et de la grammaire.	5	19	10	9	
	Промежуточная аттестация					зачет
	Итого за 5 семестр		144	72	72	
1	Тема 1. Subjonctif présent. Texte: On se voit d'un autre œil. Sujet de conversation: Les activités.	6	17	8	9	
2	Тема 2. Emploi du subjonctif dans les subordonnées. Subjonctif passé. Texte: Antonio. Sujet de conversation: L'école et le développement personnel.	6	17	8	9	

3	Тема 3. Imparfait et Plus-que-parfait du Subjonctif. Texte: On embauche du personnel. Sujet de conversation: Les Bibliothèques et les médiathèques. La bibliothèque nationale de France.	6	17	8	9	
4	Тема 4. Participe présent et participe passé. Pronoms possessifs. Meme – adjectif, adverbe. Texte : A la gare.	6	17	8	9	
5	Тема 5. Participe présent, participe passé composé. Texte: A Orly. Sujet de conversation: L'intelligence et la bêtise.	6	19	10	9	
6	Тема 6. Passe antérieur. Adverbes formes des adjectifs en –ant, -ent. Adjectifs employés adverbialement. Texte : Sylvie sans travail.	6	19	10	9	
7	Тема 7. Passé antérieur, infinitif présent et infinitif passé. Texte: Une consultation. Sujet de conversation: Un autre horizon que celui de l'unilinguisme. Cours de langue.	6	19	10	9	
8	Тема 8. Récapitulation. Contrôle de la grammaire.	6	19	10	9	
	Промежуточная аттестация		36			Экзамен 36
	Итого за 6 семестр		216	72	72	36
	Итого за 1– 6 семестры		1188	486	594	108

**Содержание дисциплины, структурированное по темам
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

Семестр 1

Практическое занятие 1, 2:

ТЕМА 1:

Гласный [a]. Строй французского предложения. Виды слов во французском языке.

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия

Строй предложения

Знаменательные слова

Служебные слова

Артикль

Местоименные прилагательные

Практическое занятие – работа в группе по теме «Гласный [a].Строй французского предложения. Виды слов во французском языке» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 3, 4:

ТЕМА 1:

Артикль. Гласный [a]. Местоименные прилагательные. Глагол être. оборот с'est.

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия

Строй предложения

Знаменательные слова

Служебные слова

Артикль

Местоименные прилагательные

Практическое занятие – работа в группе по теме «Артикль. Гласный [a]. Местоименные прилагательные. Глагол être. оборот с'est» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 5

ТЕМА 1:

Гласный [e]. Глаголы I группы.

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия

Гласный звук

Глаголы I группы.

Единственное число

Множественное число

Имя существительное.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Гласный [e]. Глаголы I группы» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 6

ТЕМА 2:

Гласный [e]. Множественное число имен существительных.

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;

- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия

Гласный звук

Глаголы I группы.

Единственное число

Множественное число

Имя существительное.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Гласный [e]. Множественное число имен существительных» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 7, 8

ТЕМА 2:

Гласный [e]. Полугласный [j]. Порядок слов во французском предложении.

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия

Гласный

Полугласный

Порядок слов

Глаголы III группы

Вопрос к подлежащему

Практическое занятие – работа в группе по теме «Гласный [e]. Полугласный [j]. Порядок слов во французском предложении» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 9, 10

ТЕМА 2:

Гласный [e]. Полугласный [j]. Глаголы III группы. Вопрос к подлежащему.

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия

Гласный

Полугласный

Порядок слов

Глаголы III группы

Вопрос к подлежащему

Практическое занятие – работа в группе по теме «Гласный [e]. Полугласный [j]. Глаголы III группы. Вопрос к подлежащему» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 11

ТЕМА 3:

Гласный [i]. Притяжательные прилагательные. Выпадение гласных.

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

Гласный

Притяжательные прилагательные

Выпадение гласных

Определенный артикль

Отрицательная форма глагола

Практическое занятие – работа в группе по теме «Гласный [i]. Притяжательные прилагательные. Выпадение гласных» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 12, 13

ТЕМА 3:

Гласный [i]. Определенный артикль. Отрицательная форма глагола. Предлоги à и de.

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

Гласный

Притяжательные прилагательные

Выпадение гласных

Определенный артикль

Отрицательная форма глагола

Практическое занятие – работа в группе по теме «Гласный [i]. Определенный артикль. Отрицательная форма глагола. Предлоги à и de» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 14, 15

ТЕМА 3:

Гласный [i]. Безличный оборот ilest.

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

Полугласный

Порядок слов

Гласный

Безличный оборот

Имя прилагательное

Практическое занятие – работа в группе по теме «Гласный [i]. Безличный оборот ilest» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 16

ТЕМА 4:

Гласный [œ]. Имя прилагательное.

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

Полугласный

Порядок слов

Гласный

Безличный оборот

Имя прилагательное

Практическое занятие – работа в группе по теме «Гласный [œ]. Имя прилагательное» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 17, 18

ТЕМА 4:

Гласный [œ]. Употребление артикля после оборота с'est.

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

Гласный

Употребление артикля

Вопросительное предложение

Опущение артикля.

Безличный оборот

Практическое занятие – работа в группе по теме «Гласный [œ]. Употребление артикля после оборота с'est» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 19, 20

ТЕМА 4:

Гласный [œ]. Вопросительное предложение. Опущение артикля.

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

Гласный

Употребление артикля

Вопросительное предложение

Опущение артикля.

Безличный оборот

Практическое занятие – работа в группе по теме «Гласный [œ]. Вопросительное предложение. Опущение артикля» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 21

ТЕМА 5:

Гласный [ø]. Вопрос к прямому дополнению.

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

Вопрос к прямому дополнению

Употребление артикля

Существительное

Именная часть сказуемого.

Слияние артикля с предлогом

Практическое занятие – работа в группе по теме «Гласный [ø]. Вопрос к прямому дополнению» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 22, 23

ТЕМА 5:

Гласный [ø]. Употребление артикля перед существительным в роли именной части сказуемого. Слияние артикля с предлогом de.

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

Вопрос к прямому дополнению

Употребление артикля

Существительное

Именная часть сказуемого.

Слияние артикля с предлогом

Практическое занятие – работа в группе по теме «Гласный [ø]. Употребление артикля перед существительным в роли именной части сказуемого. Слияние артикля с предлогом de» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 24, 25

ТЕМА 5:

Гласный [ø]. Слияние определенного артикля с предлогом à. Безличные глаголы.

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;

б) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

Гласный

Слияние определенного артикля с предлогом

Безличные глаголы

Личные местоимения

Место наречия

Практическое занятие – работа в группе по теме «Гласный [ø]. Слияние определенного артикля с предлогом à. Безличные глаголы» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 26, 27

ТЕМА 6:

Гласный [y]. Личные местоимения le, la, les. Место наречия. Предлог jusque. Инверсия в вопросительном предложении.

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

Гласный

Слияние определенного артикля с предлогом

Безличные глаголы

Личные местоимения

Место наречия

Практическое занятие – работа в группе по теме «Гласный [y]. Личные местоимения le, la, les. Место наречия. Предлог jusque. Инверсия в вопросительном предложении» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 28, 29

ТЕМА 6:

Гласный [y]. Вопросительное наречие où.

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

Гласный

Согласный

Вопросительное наречие

Определенный артикль

Неопределенное прилагательное

Практическое занятие – работа в группе по теме «Гласный [y]. Вопросительное наречие où» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 30

ТЕМА 6:

Гласный [y]. Определенный артикль.

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

Гласный

Согласный

Вопросительное наречие

Определенный артикль

Неопределенное прилагательное

Практическое занятие – работа в группе по теме «Гласный [y]. Определенный артикль» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 31, 32

ТЕМА 7:

Гласный [б]. Неопределенное прилагательное tout.

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

Гласный

Согласный

Вопросительное наречие

Определенный артикль

Неопределенное прилагательное

Практическое занятие – работа в группе по теме «Гласный [б]. Неопределенное прилагательное tout» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 33, 34

ТЕМА 7:

Гласный [б]. Конструкция с'est - cesont.

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

Гласный

Конструкция с'est - cesont

Неопределенно-личное местоимение

Повелительное наклонение

Глаголы I группы.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Гласный [б]. Конструкция с'est - cesont» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 35

ТЕМА 7:

Гласный [o]. Неопределенно-личное местоимение оп.

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

Гласный

Конструкция c'est - cesont

Неопределенно-личное местоимение

Повелительное наклонение

Глаголы I группы.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Гласный [o]. Неопределенно-личное местоимение оп» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 36

ТЕМА 8: Гласный [o]. Повелительное наклонение глаголов I группы.

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

Гласный

Конструкция c'est - cesont

Неопределенно-личное местоимение

Повелительное наклонение

Глаголы I группы.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Гласный [o]. Повелительное наклонение глаголов I группы» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Семестр 2

Практическое занятие 1, 2

ТЕМА 9:

Гласный [u]. Притяжательные прилагательные.

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

Гласный

Притяжательные прилагательные

Указательные прилагательные

Глаголы III группы

Глаголы lire и écrire

Практическое занятие – работа в группе по теме «Гласный [u]. Притяжательные прилагательные» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 3, 4

ТЕМА 9:

Гласный [u]. Указательные прилагательные.

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

Гласный

Притяжательные прилагательные

Указательные прилагательные

Глаголы III группы

Глаголы lire и écrire

Практическое занятие – работа в группе по теме «Гласный [u]. Указательные прилагательные» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 5, 6

ТЕМА 10:

Гласный [ã]. Глаголы III группы. Глаголы lire и écrire.

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

Гласный

Притяжательные прилагательные

Указательные прилагательные

Глаголы III группы

Глаголы lire и écrire

Практическое занятие – работа в группе по теме «Гласный [ã]. Глаголы III группы. Глаголы lire и écrire» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 7, 8

ТЕМА 10:

Гласный [ã]. Неопределенный артикль.

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

Гласный

Согласный

Неопределенный артикль

Безличный оборот *ilua*

Глаголы *aller* и *venire*

Практическое занятие – работа в группе по теме «Гласный [ã]. Неопределенный артикль» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 9, 10

ТЕМА 11:

Гласный [ã]. Неопределенный артикль. Безличный оборот *ilua*.

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

Гласный

Согласный

Неопределенный артикль

Безличный оборот *ilua*

Глаголы *aller* и *venire*

Практическое занятие – работа в группе по теме «Гласный [ã]. Неопределенный артикль. Безличный оборот *ilua*» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 11, 12

ТЕМА 11:

Гласный [ã]. Безличный оборот *ilua*. Глаголы *aller* и *venir*.

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

Гласный

Согласный

Неопределенный артикль

Безличный оборот *ilua*

Глаголы *aller* и *venire*

Практическое занятие – работа в группе по теме «Гласный [ã]. Безличный оборот *ilua*. Глаголы *aller* и *venir*» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 13, 14

ТЕМА 12:

Гласный [ö]. Наречия *en* и *u*.

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

Гласный

Согласный

Наречия en и у

Вопросительные наречия quand, comment

Глагол faire.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Гласный [õ]. Наречия en и у» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 15, 16

ТЕМА 12:

Гласный [õ]. Вопросительное наречие quand.

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

Гласный

Согласный

Наречия en и у

Вопросительные наречия quand, comment

Глагол faire.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Гласный [õ]. Вопросительное наречие quand» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 17, 18

ТЕМА 13:

Гласный [õ]. Вопросительное наречие comment. Глагол faire.

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения

Основные термины и понятия:

Гласный

Согласный

Наречия en и у

Вопросительные наречия quand, comment

Глагол faire.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Гласный [õ]. Вопросительное наречие comment. Глагол faire» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 19, 20

ТЕМА 13:

Полугласный [õ]. Местоимение cela. Опускание неопределенного артикля после отрицания.

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;

б) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

Полугласный

Местоимение *cela*

Опущение неопределенного артикля после отрицания

Неупотребление артикля после количественных наречий

Вопросительные предложения

Практическое занятие – работа в группе по теме «Полугласный [õ]. Местоимение *cela*.

Опущение неопределенного артикля после отрицания» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 21, 22

ТЕМА 14:

Полугласный [w]. Неупотребление артикля после количественных наречий.

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

Полугласный

Местоимение *cela*

Опущение неопределенного артикля после отрицания

Неупотребление артикля после количественных наречий

Вопросительные предложения

Практическое занятие – работа в группе по теме «Полугласный [w]. Неупотребление артикля после количественных наречий» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 23, 24

ТЕМА 14:

Полугласный [w]. Вопросительные предложения с наречием *combien*. Глагол *avoir*.

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

Полугласный

Местоимение *cela*

Опущение неопределенного артикля после отрицания

Неупотребление артикля после количественных наречий

Вопросительные предложения

Практическое занятие – работа в группе по теме «Полугласный [w]. Вопросительные предложения с наречием *combien*. Глагол *avoir*» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 25, 26

ТЕМА 15:

Полугласный [z]. Местоимение *en*.

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения

Основные термины и понятия:

Полугласный

Местоимение *cela*

Опущение неопределенного артикля после отрицания

Неупотребление артикля после количественных наречий

Вопросительные предложения

Практическое занятие – работа в группе по теме «Полугласный [з]. Местоимение *en*» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 27, 28

ТЕМА 15:

Полугласный [з]. Количественные числительные. Глаголы *être* и *mettre*.

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения

Основные термины и понятия:

Полугласный

Местоимение *cela*

Опущение неопределенного артикля после отрицания

Неупотребление артикля после количественных наречий

Вопросительные предложения

Практическое занятие – работа в группе по теме «Полугласный [з]. Количественные числительные. Глаголы *être* и *mettre*» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 29, 30

ТЕМА 16:

Вопрос к подлежащему. Количественные числительные. Глаголы на *-ondre*, *-endre*. Глагол *voir*.

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

Полугласный

Местоимение *en*

Количественные числительные

Глаголы *être* и *mettre*.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Вопрос к подлежащему.

Количественные числительные. Глаголы на *-ondre*, *-endre*. Глагол *voir*» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 31, 32

ТЕМА 16:

Текст «Le 14 juillet». Разговорная тема: «Les fêtes et les traditions en France». Ситуация общения: saluer – présenter.

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения

Основные термины и понятия:

Вопрос к подлежащему

Количественные числительные

Глаголы на –ondre, -endre

Глагол voir

Ситуация общения: saluer – présenter.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Текст «Le 14 juillet». Разговорная тема: «Les fêtes et les traditions en France». Ситуация общения: saluer – présenter» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 33, 34, 35, 36

ТЕМА 17: Récapitulation. Contrôle du lexique et de la grammaire.

Итоговая контрольная работа.

Семестр 3

Практическое занятие 1, 2

Тема 1:

Temps immédiats. Личные прилагательные местоимения.

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

demander des renseignements справиться о ч-л

réserver зарезервировать

faire connaissance знакомиться

s'adresser обратиться

s'appeler называться, зваться

Практическое занятие – работа в группе по теме «Temps immédiats. Личные прилагательные местоимения» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 3, 4

Тема 1:

Порядковые числительные. Текст «Un cours de français».

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения

Основные термины и понятия:

demander des renseignements справиться о ч-л

réserver зарезервировать

faire connaissance знакомиться

s'adresser обратиться

s'appeler называться, зваться

Практическое занятие – работа в группе по теме «Порядковые числительные. Текст «Uncoursdefrançais»» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 5, 6**Тема 1:**

Глаголы П группы. Глагол savoir. Текст «Un cours de français».

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

demander des renseignements справиться о ч-л

réserver зарезервировать

faire connaissance знакомиться

s'adresser обратиться

s'appeler называться, зваться

Практическое занятие – работа в группе по теме «Глаголы П группы. Глагол savoir. Текст «Uncoursdefrançais» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 7, 8**Тема 1:**

Текст «Uncoursdefrançais». Разговорная тема «Mes études. Mon cours de français».

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

demander des renseignements справиться о ч-л

réserver зарезервировать

faire connaissance знакомиться

s'adresser обратиться

s'appeler называться, зваться

Практическое занятие – работа в группе по теме «Текст «Uncoursdefrançais».

Разговорная тема «Mes études. Mon coursdefrançais» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 9**Тема 1:**

Ситуация общения: demanderdesrenseignements –réserver.

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;

- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

demander des renseignements справиться о ч-л

réservé зарезервировать

faire connaissance знакомиться

s'adresser обратиться

s'appeler называться, зваться

Практическое занятие – работа в группе по теме «Ситуация общения:

demander des renseignements – réservé» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 10, 11

Тема 2:

Местоименные глаголы. Текст «Une promenade à travers Paris».

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

demander le chemin спросить дорогу

demander des renseignements справиться

réservé зарезервировать

faire connaissance знакомиться

s'adresser обратиться

s'appeler называться, зваться

Практическое занятие – работа в группе по теме «Местоименные глаголы. Текст

«Une promenade à travers Paris» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 12, 13

Тема 2:

Особенности спряжения глаголов I группы. Текст «Une promenade à travers Paris».

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

demander le chemin спросить дорогу

demander des renseignements справиться

réservé зарезервировать

faire connaissance знакомиться

s'adresser обратиться

s'appeler называться, зваться

Практическое занятие – работа в группе по теме «Особенности спряжения глаголов I

группы. Текст «Une promenade à travers Paris» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 14, 15

Тема 2:

Глаголыгруппы «prendre». Текст «Une promenade à travers Paris».

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

demander le chemin спроситьдорогу

demander des renseignements справиться

réserver зарезервировать

faire connaissance знакомиться

s'adresser обратиться

s'appeler называться, зваться

Практическое занятие – работа в группе по теме «Глаголыгруппы «prendre». Текст «Unepromenade à traversParis» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 16, 17

Тема 2:

Разговорнаятема: «Parisetsescuriosités».

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

demander le chemin спроситьдорогу

demander des renseignements справиться

réserver зарезервировать

faire connaissance знакомиться

s'adresser обратиться

s'appeler называться, зваться

Практическое занятие – работа в группе по теме «Разговорнаятема: «Parisetsescuriosités» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 18

Тема 2:

Разговорнаятема: «Parisetsescuriosités». Ситуацияобщения: demanderlechemin.

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

demander le chemin спроситьдорогу

demander des renseignements справиться

réserver зарезервировать
faire connaissance знакомиться
s'adresser обратиться
s'appeler называться, зваться

Практическое занятие – работа в группе по теме «Разговорная тема: «Paris et ses curiosités».
Ситуация общения: demander le chemin» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 19, 20

Тема 3:

Passé composé. Текст «Une promenade à travers Paris».

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

apprécier оценить
demander le chemin спросить дорогу
demander des renseignements справиться
réserver зарезервировать
faire connaissance знакомиться
s'adresser обратиться
s'appeler называться, зваться

Практическое занятие – работа в группе по теме «Passé composé. Текст «Une promenade à travers Paris» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 21, 22

Тема 3:

Место наречий в сложных прошедших временах. Текст «Une promenade à travers Paris».

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

apprécier оценить
demander le chemin спросить дорогу
demander des renseignements справиться
réserver зарезервировать
faire connaissance знакомиться
s'adresser обратиться
s'appeler называться, зваться

Практическое занятие – работа в группе по теме «Место наречий в сложных прошедших временах. Текст «Une promenade à travers Paris» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 23, 24

Тема 3:

Множественное число существительных и прилагательных. Текст «Une promenade à travers Paris».

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

apprécier оценить

demander le chemin спросить дорогу

demander des renseignements справиться

réserver зарезервировать

faire connaissance знакомиться

s'adresser обратиться

s'appeler называться, зваться

Практическое занятие – работа в группе по теме «Множественное число существительных и прилагательных. Текст «Une promenade à travers Paris» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 25, 26

Тема 3:

Глагол connaître. Текст «Une promenade à travers Paris». Разговорная тема: «Paris et ses curiosités».

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

apprécier оценить

demander le chemin спросить дорогу

demander des renseignements справиться

réserver зарезервировать

faire connaissance знакомиться

s'adresser обратиться

s'appeler называться, зваться

Практическое занятие – работа в группе по теме «Глагол connaître. Текст «Une promenade à travers Paris». Разговорная тема: «Paris et ses curiosités» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 27

Тема 3:

Текст «Une promenade à travers Paris». Ситуация общения: demander le chemin.

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

apprécier оценить

demander le chemin спросить дорогу
demander des renseignements справиться
réserver зарезервировать
faire connaissance знакомиться
s'adresser обратиться
s'appeler называться, зваться

Практическое занятие – работа в группе по теме «Текст «Une promenade à travers Paris».
Ситуация общения: demander le chemin» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 28, 29

Тема 4:

Спряжения местоименных глаголов в Passé composé. Текст «Pierre Roulin, caissier».

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

se servir de téléphone воспользоваться телефоном

apprécier оценить

demander le chemin спросить дорогу

demander des renseignements справиться

réserver зарезервировать

faire connaissance знакомиться

s'adresser обратиться

s'appeler называться, зваться

Практическое занятие – работа в группе по теме «Спряжения местоименных глаголов в Passé composé. Текст «Pierre Roulin, caissier» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 30, 31

Тема 4:

Même – прилагательное и наречие. Место прилагательного. Текст «Pierre Roulin, caissier».

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

se servir de téléphone воспользоваться телефоном

apprécier оценить

demander le chemin спросить дорогу

demander des renseignements справиться

réserver зарезервировать

faire connaissance знакомиться

s'adresser обратиться

s'appeler называться, зваться

Практическое занятие – работа в группе по теме «Même – прилагательное и наречие. Место прилагательного. Текст «PierreRoulin, caissier» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 32, 33

Тема 4:

Место прилагательного. Вопрос к прямому и косвенному дополнению. Текст «PierreRoulin, caissier».

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

se servir de téléphone воспользоваться телефоном

apprécier оценить

demander le chemin спросить дорогу

demander des renseignements справиться

réserver зарезервировать

faire connaissance знакомиться

s'adresser обратиться

s'appeler называться, зваться

Практическое занятие – работа в группе по теме «Место прилагательного. Вопрос к прямому и косвенному дополнению. Текст «PierreRoulin, caissier» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 34, 35

Тема 4:

Глагол partir. Разговорная тема «Ma journée de travail».

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

se servir de téléphone воспользоваться телефоном

apprécier оценить

demander le chemin спросить дорогу

demander des renseignements справиться

réserver зарезервировать

faire connaissance знакомиться

s'adresser обратиться

s'appeler называться, зваться

Практическое занятие – работа в группе по теме «Глагол partir. Разговорная тема «Ma journée de travail» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 36

Тема 4:

Разговорная тема «Ma journée de travail». Ситуация общения: apprécier.

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;

- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

se servir de téléphone воспользоваться телефоном

apprécier оценить

demander le chemin спросить дорогу

demander des renseignements справиться

réserver зарезервировать

faire connaissance знакомиться

s'adresser обратиться

s'appeler называться, зваться

Практическое занятие – работа в группе по теме «Разговорная тема «Ma journée de travail».

Ситуация общения: apprécier» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 37, 38

Тема 5:

Imparfait. Текст «C'est bien d'être étudiant».

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

apprécier оценить

demander le chemin спросить дорогу

demander des renseignements справиться

réserver зарезервировать

faire connaissance знакомиться

Практическое занятие – работа в группе по теме «Imparfait. Текст «C'est bien d'être étudiant» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 39, 40

Тема 5:

Imparfait. Согласование participe passé глаголов, спрягаемых с avoir. Текст «C'est bien d'être étudiant».

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

apprécier оценить

demander le chemin спросить дорогу

demander des renseignements справиться

réserver зарезервировать

faire connaissance знакомиться

Практическое занятие – работа в группе по теме «Imparfait. Согласование participe passé глаголов, спрягаемых с avoir. Текст «C'est bien d'être étudiant» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 41, 42

Тема 5:

L'ennemi. Союзы comme, parce que, car. Вопросительное наречие pourquoi. Текст «C'est bien d'être étudiant».

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

apprécier оценить

demande le chemin спросить дорогу

demande des renseignements справиться

réserver зарезервировать

faire connaissance знакомиться

Практическое занятие – работа в группе по теме «L'ennemi. Союзы comme, parce que, car. Вопросительное наречие pourquoi. Текст «C'est bien d'être étudiant» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 43, 44

Тема 5:

Глаголы pouvoir, vouloir. Текст «C'est bien d'être étudiant». Разговорная тема «Mes études».

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

apprécier оценить

demande le chemin спросить дорогу

demande des renseignements справиться

réserver зарезервировать

faire connaissance знакомиться

Практическое занятие – работа в группе по теме «Глаголы pouvoir, vouloir. Текст «C'est bien d'être étudiant». Разговорная тема «Mes études» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 45

Тема 5:

Разговорная тема «Mes études». Ситуация общения: se servir de téléphone.

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

apprécier оценить

demander le chemin спросить дорогу

demander des renseignements справиться

réserver зарезервировать

faire connaissance знакомиться

Практическое занятие – работа в группе по теме «Разговорная тема «Mes études».

Ситуация общения: «se servir du téléphone» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 46, 47

Тема 6:

Futursimple. Условное придаточное предложение

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

autoriser разрешать

interdire запрещать

demander un renseignement par téléphone спросить сведения по телефону

conseiller советовать-

déconseiller не советовать.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Futursimple. Условное придаточное предложение» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 48. 49

Тема 6:

Спряжение глаголов в вопросительно-отрицательной форме. Текст «Jean-Marc veut vivre seul».

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

autoriser разрешать

interdire запрещать

demander un renseignement par téléphone спросить сведения по телефону

conseiller советовать-

déconseiller не советовать.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Спряжение глаголов в вопросительно-отрицательной форме. Текст «Jean-Marc veut vivre seul» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 50, 51

Тема 6:

Местоимение tout. Глаголы группы dire. Текст «Jean-Marc veut vivre seul».

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;

- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

autoriser разрешать

interdire запрещать

demandeurunrenseignementpartéléphone спросить сведения по телефону

conseiller советовать-

déconseiller не советовать.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Местоимение tout. Глаголыгруппыdire.

Текст «Jean-Marcveutvivreseul» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 52, 53

Тема 6:

Текст «Jean-Marcveutvivreseul». Разговорная тема «Ma maison, mon appartement».

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

autoriser разрешать

interdire запрещать

demandeurunrenseignementpartéléphone спросить сведения по телефону

conseiller советовать-

déconseiller не советовать.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Jean-Marcveutvivreseul».

Разговорная тема «Mamaison, monappartement» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 54

Тема 6:

Разговорная тема «Mamaison, monappartement». Ситуация общения: autoriser – interdire.

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

autoriser разрешать

interdire запрещать

demandeurunrenseignementpartéléphone спросить сведения по телефону

conseiller советовать-

déconseiller не советовать.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Самостоятельные местоимения. Текст «LesvacancesdeDanielle» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Семестр 4

Практическое занятие 1, 2

Тема 1:

Самостоятельные местоимения. Текст «Les vacances de Danielle».

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

demander un renseignement par téléphone спросить сведения по телефону

transmettre un message téléphonique оставить сообщение

acheter купить

payer платить

Практическое занятие – работа в группе по теме «Самостоятельные местоимения. Текст «Les vacances de Danielle» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 3, 4

Тема 1:

Степени сравнения прилагательных. Текст

«Les vacances de Danielle». Разговорная тема «Les vacances».

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

demander un renseignement par téléphone спросить сведения по телефону

transmettre un message téléphonique оставить сообщение

acheter купить

payer платить

Практическое занятие – работа в группе по теме «Степени сравнения прилагательных. Текст «Les vacances de Danielle». Разговорная тема «Les vacances» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 5, 6

Тема 1:

Один из случаев замены неопределенного артикля предлогом de. Текст «Les vacances de Danielle».

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

demander un renseignement par téléphone спросить сведения по телефону

transmettre un message téléphonique оставить сообщение

acheter купить

payer платить

Практическое занятие – работа в группе по теме «Один из случаев замены неопределенного артикля предлогом de. Текст «LesvacancesdeDanielle» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 7, 8

Тема 1:

Разговорная тема «Lesvacances». Ситуацияобщения: demanderunrenseignementpartéléphone.

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

demander un renseignement par téléphone спроситьсведенияпотелефону

transmettre un message téléphonique оставитьсообщение

acheter купить

payer платить

Практическое занятие – работа в группе по теме ««Lesvacances». Ситуацияобщения: demanderunrenseignementpartéléphone» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 9, 10

Тема 2:

Passé simple. Текст «Christophe donne des leçons de musique».

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

Transmettre un message téléphonique оставитьсообщение

autoriser разрешить

interdire запретить

conseiller посоветовать

déconseiller отсоветовать

Практическое занятие – работа в группе по теме «Passé simple. Текст «Christophedonnedesleçonsdemusique» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 11, 12

Тема 2:

Passé simple. Текст «Christophe donne des leçons de musique».

Учебные цели:

- 1) Усвоениеграмматическогоматериалаурока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

transmettre un message téléphonique оставить сообщение

autoriser разрешить

interdire запретить

conseiller посоветовать

déconseiller отсоветовать

Практическое занятие – работа в группе по теме «Passé simple. Текст «Christophe donne des leçons de musique» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 13, 14

Тема 2:

Degrés de comparaison des adverbes. Текст «Christophe donne des leçons de musique».

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

transmettre un message téléphonique оставить сообщение

autoriser разрешить

interdire запретить

conseiller посоветовать

déconseiller отсоветовать

Практическое занятие – работа в группе по теме «Degrés de comparaison des adverbes. Текст «Christophe donne des leçons de musique» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 15, 16

Тема 2:

Sujet de conversation «La musique dans ma vie». Sujet de conversation «Voyages».

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

Transmettre un message téléphonique оставить сообщение

autoriser разрешить

interdire запретить

conseiller посоветовать

déconseiller отсоветовать

Практическое занятие – работа в группе по теме «Sujet de conversation «La musique dans ma vie». Sujet de conversation «Voyages» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 17, 18

Тема 3:

Pronoms relatifs. Текст «Tartarin de Tarascon en Afrique».

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;

- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

transmettre un message téléphonique оставить сообщение

autoriser разрешить

interdire запретить

conseiller посоветовать

déconseiller отсоветовать

Практическое занятие – работа в группе по теме «Pronoms relatifs. Текст «Tartarin de Tarascon en Afrique» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 19, 20

Тема 3:

Négations. Текст «Tartarin de Tarascon en Afrique». Sujet de conversation «A. Daudet et son oeuvre».

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

transmettre un message téléphonique оставить сообщение

autoriser разрешить

interdire запретить

conseiller посоветовать

déconseiller отсоветовать

Практическое занятие – работа в группе по теме «Négations. Текст «Tartarin de Tarascon en Afrique». Sujet de conversation «A. Daudet et son oeuvre» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 21, 22

Тема 3:

Négations. Текст «Tartarin de Tarascon en Afrique».

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

transmettre un message téléphonique оставить сообщение

autoriser разрешить

interdire запретить

conseiller посоветовать

déconseiller отсоветовать

Практическое занятие – работа в группе по теме «Négations. Текст «Tartarin de Tarascon en Afrique» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 23, 24

Тема 3:

Текст «Tartarin de Tarascon en Afrique». Sujet de conversation «A. Daudet et son oeuvre».

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

transmettre un message téléphonique оставить сообщение

autoriser разрешить

interdire запретить

conseiller посоветовать

déconseiller отсоветовать

Практическое занятие – работа в группе по теме «Текст «Tartarin de Tarascon en Afrique». Sujet de conversation «A. Daudet et son oeuvre» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 25, 26

Тема 4:

Plus-que-parfait.

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

transmettre un message téléphonique оставить сообщение

autoriser разрешить

interdire запретить

conseiller посоветовать

déconseiller отсоветовать

Практическое занятие – работа в группе по теме «Plus-que-parfait» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 27, 28

Тема 4:

Plus-que-parfait. Текст «Le capitaine Nemo».

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

transmettre un message téléphonique оставить сообщение

autoriser разрешить

interdire запретить

conseiller посоветовать

déconseiller отсоветовать

Практическое занятие – работа в группе по теме «Plus-que-parfait. Текст «LecapitaineNemo» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 29, 30

Тема 4:

Текст «LecapitaineNemo». Sujet de conversation «Jules Verne».

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

transmettre un message téléphonique оставить сообщение

autoriser разрешить

interdire запретить

conseiller посоветовать

déconseiller отсоветовать

Практическое занятие – работа в группе по теме «Текст «LecapitaineNemo».

Sujet de conversation «Jules Verne» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 31

Тема 4:

Sujet de conversation «Jules Verne». Sujet de conversation «Les transports».

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

transmettre un message téléphonique оставить сообщение

autoriser разрешить

interdire запретить

conseiller посоветовать

déconseiller отсоветовать

Практическое занятие – работа в группе по теме «Sujet de conversation «Jules Verne».

Sujet de conversation «Les transports» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 32, 33

Тема 5:

Concordance des temps. Текст «Georges Duroy devient journaliste».

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

Transmettre un message téléphonique оставить сообщение
transmettre un message téléphonique оставить сообщение
autoriser разрешить
interdire запретить
conseiller посоветовать
déconseiller отсоветовать

Практическое занятие – работа в группе по теме «Concordancedestemps. Текст «GeorgesDuroydevientjournaliste» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 34, 35

Тема 5:

Concordancedestemps. Текст «GeorgesDuroydevientjournaliste».

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

transmettre un message téléphonique оставить сообщение
autoriser разрешить
interdire запретить
conseiller посоветовать
déconseiller отсоветовать

Практическое занятие – работа в группе по теме «Concordancedestemps. Текст «GeorgesDuroydevientjournaliste» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 36, 37

Тема 5:

Sujet de conversation «Guy de Maupassant».

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

transmettre un message téléphonique оставить сообщение
autoriser разрешить
interdire запретить
conseiller посоветовать
déconseiller отсоветовать

Практическое занятие – работа в группе по теме «Sujetdeconversation «GuydeMaupassant» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 38

Тема 5:

Sujet de conversation «La protection de l'environnement».

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;

- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

transmettre un message téléphonique оставить сообщение

autoriser разрешить

interdire запретить

conseiller посоветовать

déconseiller отсоветовать

Практическое занятие – работа в группе по теме «Sujet de conversation «La protection de l'environnement» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 39, 40

Тема 6:

L'article partitif. Текст «Les belles manières».

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

se servir de téléphone воспользоваться телефоном

formuler son avis сформулировать свое мнение

s'excuser извиниться

excuser извинить

acheter покупать

payer платить

Практическое занятие – работа в группе по теме «L'article partitif. Текст «Les belles manières» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 41, 42

Тема 6:

La forme passive. Текст «Les belles manières».

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

se servir de téléphone воспользоваться телефоном

formuler son avis сформулировать свое мнение

s'excuser извиниться

excuser извинить

acheter покупать

payer платить

Практическое занятие – работа в группе по теме «La forme passive. Текст «Les belles manières» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 43, 44

Тема 6:

Текст «Lesbellesmanières». Sujet de conversation «Les belles manières».

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

se servir de téléphone воспользоваться телефоном

formuler son avis сформулировать свое мнение

s'excuser извиниться

excuser извинить

acheter покупать

payer платить

Практическое занятие – работа в группе по теме «Lesbellesmanières». Sujet de conversation «Lesbellesmanières» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 45

Тема 6:

Sujet de conversation « Les belles manières». Sujet de conversation «Les chemins de la réussite».

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

se servir de téléphone воспользоваться телефоном

formuler son avis сформулировать свое мнение

s'excuser извиниться

excuser извинить

acheter покупать

payer платить

Практическое занятие – работа в группе по теме «Lesbellesmanières». Sujet de conversation «Les chemins de la réussite» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Семестр 5

Практическое занятие 1, 2

Тема 1: Concordance des temps. Texte «Jacques est reçu».

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

disparaître исчезать

seconnaître знать друг друга
apparaître появляться
apercevoir замечать
vivre жить

Практическое занятие – работа в группе по теме «Concordancedestemps. Texte «Jacquesestrecu» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 3, 4

Тема1: Question indirecte. Texte «Jacques est recu».

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

disparaître исчезать
seconnaître знать друг друга
apparaître появляться
apercevoir замечать
vivre жить

Практическое занятие – работа в группе по теме «Question indirecte. Texte «Jacquesestrecu» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 5, 6

Тема2: Conditionnel présent. Texte «Tous les matins».

Учебные цели:

- 1) Обогащение лексического состава;
- 2) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 3) Совершенствование навыков письменной речи;
- 4) Совершенствование навыков чтения;
- 5) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

disparaître исчезать
seconnaître знать друг друга
apparaître появляться
apercevoir замечать
vivre жить
sortir выходить

Практическое занятие – работа в группе по теме «Conditionnel présent. Texte «Tous les matins» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 7, 8

Тема2: Conditionnel présent. Texte «Tous les matins».

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

sentir чувствовать, нюхать, пахнуть
servir подать на стол

s'endormir засыпать

mentir лгать

sortir выходить

Практическое занятие – работа в группе по теме «Conditionnel présent. Texte «Tous les matins» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 9, 10

Тема 3: Place des pronoms complémentaires. Mise en relief. Texte «La nouvelle bonne».

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

sentir чувствовать, нюхать, пахнуть

servir подать на стол

s'endormir засыпать

mentir лгать

sortir выходить

Практическое занятие – работа в группе по теме «Place des pronoms complémentaires. Mise en relief. Texte «La nouvelle bonne» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Place des pronoms complémentaires. Mise en relief. Texte «La nouvelle bonne» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 11, 12

Тема 3: Pronoms relatifs. Texte: La nouvelle bonne.

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

sentir чувствовать, нюхать, пахнуть

servir подать на стол

s'endormir засыпать

mentir лгать

sortir выходить

Практическое занятие – работа в группе по теме «Pronoms relatifs. Texte: La nouvelle bonne» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 13, 14

Тема 4: Conditionnel passé. Pronoms relatifs.

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

sentir чувствовать, нюхать, пахнуть

servir подать на стол

s'endormir засыпать

mentir лгать

sortir выходить

Практическое занятие – работа в группе по теме «Conditionnel passé. Pronoms relatifs» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 15, 16

Тема 4: Conditionnel passé. Pronoms relatifs. Sujet de conversation «Cinéma. Mass media».

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

gérondif, m герундий

participe présent, m причастие настоящего времени

les jeux, pl, m игры

ambiance, m атмосфера, настроение

Практическое занятие – работа в группе по теме «Conditionnel passé. Pronoms relatifs. Sujet de conversation «Cinéma. Mass

media» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 17, 18, 19

Тема 5: Gérondif et participe présent. Sujet de conversation «Les français et les jeux».

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

gérondif, m герундий

participe présent, m причастие настоящего времени

les jeux, pl, m игры

ambiance, m атмосфера, настроение

Практическое занятие – работа в группе по теме «Gérondif et participe présent. Sujet de conversation «Les Français et les jeux» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 20, 21

Тема 5: Gérondif et participe présent. Sujet de conversation «Les Français et les jeux».

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

gérondif, m герундий

participe présent, m причастие настоящего времени

les jeux, pl, m игры

ambiance, m атмосфера, настроение

Практическое занятие – работа в группе по теме «Gérundif et participe présent. Sujet de conversation «Les Français et les jeux» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 22, 23, 24

Тема 6: Pronoms démonstratifs, place du complément d'objet direct. Sujet de conversation «La médiathèque idéale».

Учебные цели:

- 1) Обогащение лексического состава;
- 2) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 3) Совершенствование навыков письменной речи;
- 4) Совершенствование навыков чтения;
- 5) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

sentir чувствовать, нюхать, пахнуть

servir подать на стол

s'endormir засыпать

mentir лгать

sortir выходить

Практическое занятие – работа в группе по теме «Pronoms démonstratifs, place du complément d'objet direct. Sujet de conversation «La médiathèque idéale» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 25, 26

Тема 6: Pronoms démonstratifs, place du complément d'objet direct. Sujet de conversation «La médiathèque idéale».

Учебные цели:

- 1) Обогащение лексического состава;
- 2) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 3) Совершенствование навыков письменной речи;
- 4) Совершенствование навыков чтения;
- 5) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

sentir чувствовать, нюхать, пахнуть

servir подать на стол

s'endormir засыпать

mentir лгать

sortir выходить

Практическое занятие – работа в группе по теме «Pronoms démonstratifs, place du complément d'objet direct. Sujet de conversation «La médiathèque idéale» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 27, 28, 29

Тема 7: Récapitulation. Texte «J'ais oïd'innocence».

Учебные цели:

- 1) Обогащение лексического состава;
- 2) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 3) Совершенствование навыков письменной речи;
- 4) Совершенствование навыков чтения;
- 5) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

sentir чувствовать, нюхать, пахнуть

servir подать на стол

s'endormir засыпать

mentir лгать

sortir выходить

Практическое занятие – работа в группе по теме «Récapitulation. Texte «J'aisoifd'innocence» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 30, 31

Тема 7: Récapitulation. Texte «J'aisoifd'innocence».

Учебные цели:

- 1) Обогащение лексического состава;
- 2) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 3) Совершенствование навыков письменной речи;
- 4) Совершенствование навыков чтения;
- 5) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

sentir чувствовать, нюхать, пахнуть

servir подать на стол

s'endormir засыпать

mentir лгать

sortir выходить

Практическое занятие – работа в группе по теме «Récapitulation. Texte «J'aisoifd'innocence» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 32-36

Тема 8: Récapitulation.

Итоговая контрольная работа

Семестр 6

Практическое занятие 1, 2

Тема 1:

Subjonctifprésent. Texte «On se voit d'un autre oeil».

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

remplir наполнять

accueillir принимать

adoucir смягчать

choisir выбирать

demolir разрушать

Практическое занятие – работа в группе по теме «Subjonctifprésent. Texte «On se voit d'un autre oeil»» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 3, 4

Тема 1:

Subjonctif présent. Texte «On se voit d'un autre oeil».

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;

б) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

remplir наполнять
accueillir принимать
adoucir смягчать
choisir выбирать
demolir разрушать

Практическое занятие – работа в группе по теме «Subjonctif présent. Texte «On se voit d'un autre oeil»» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 5, 6

Тема 2:

Subjonctif passé. Texte «Antonio».

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

courir бежать
asseoir усаживать
batir строить
rendormir снова заснуть
découvrir открыть

Практическое занятие – работа в группе по теме «Subjonctif passé. Texte «Antonio» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 7, 8

Тема 2:

Subjonctif passé. Texte «Antonio».

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

courir бежать
asseoir усаживать
batir строить
rendormir снова заснуть
découvrir открыть

Практическое занятие – работа в группе по теме «Subjonctif passé. Texte «Antonio» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 9, 10

Тема 3:

Imparfait et Plus-que-parfait du Subjonctif. Texte «On embauche du personnel».

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;

- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

courir бежать

asseoir усаживать

batir строить

rendormir снова заснуть

decouvrir открыть

Практическое занятие – работа в группе по теме «Imparfait et Plus-que-parfait du Subjonctif». Texte «On embauche du personnel» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 11, 12

Тема 3:

Texte «On embauche du personnel». Sujet de conversation «Les Bibliothèque et les médiathèques».

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

courir бежать

asseoir усаживать

batir строить

rendormir снова заснуть

decouvrir открыть

Практическое занятие – работа в группе по теме «On embauche du personnel». Sujet de conversation «Les Bibliothèque et les médiathèques» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 13, 14

Тема 4:

Pronoms possessifs.

Participe présent et participe passé. Texte «A la gare».

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

courir бежать

asseoir усаживать

batir строить

rendormir снова заснуть

decouvrir открыть

Практическое занятие – работа в группе по теме «Meme – adjectif, adverbe. Texte «A la gare» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 15, 16

Тема 4:

Pronoms possessifs.

Participe présent et participe passé. Texte «A la gare».

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

courir бежать

asseoir усаживать

batir строить

rendormir снова заснуть

decouvrir открыть

Практическое занятие – работа в группе по теме «Meme – adjectif, adverbe. Texte «A la gare» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 17, 18, 19

Тема 5:

Participe présent, participe passé composé. Texte «A Orly».

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

courir бежать

asseoir усаживать

batir строить

rendormir снова заснуть

decouvrir открыть

Практическое занятие – работа в группе по теме «Participe présent, participe passé composé. Texte «A Orly» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 31, 32

Тема 5:

Participe présent, participe passé composé. Texte «A Orly».

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

courir бежать

asseoir усаживать

batir строить

rendormir снова заснуть

decouvrir открыть

Практическое занятие – работа в группе по теме Participe présent, participe passé composé.
Texte «A Orly» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 20, 21

Тема 5:

Texte «A Orly». Sujet de conversation «L'intelligence et la bêtise».

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

courir бежать

asseoir усаживать

batir строить

rendormir снова заснуть

decouvrir открыть

Практическое занятие – работа в группе по теме «Texte «A Orly». Sujet de conversation «L'intelligence et la bêtise» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 22, 23, 24

Тема 6: Passeantérieur. Texte «Sylvie sans travail».

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

se voir видеться, встречаться

prevoir предвидеть

apprendre узнавать, учить

repandre вновь взяться за ч.-л.

surprendre удивлять, заставить за ч.-л.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Passeantérieur. Texte «Sylvie sans travail» с целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 25, 26

Тема 6: Adverbes formes des adjectifs en –ant, -ent. Adjectifs employés adverbialement. Texte «Sylvie sans travail».

Учебные цели:

- 1) Усвоение грамматического материала урока;
- 2) Обогащение лексического состава;
- 3) Активизация навыков монологической и диалогической речи;
- 4) Совершенствование навыков письменной речи;
- 5) Совершенствование навыков чтения;
- 6) Совершенствование навыков произношения.

Основные термины и понятия:

se voir видеться, встречаться

prevoir предвидеть

apprendre узнавать, учить

reprendre вновь взяться за ч.-л.

surprendre удивлять, заставить за ч.-л.

Практическое занятие – работа в группе по теме «Adverbes formes des adjectifs en –ant, -ent. Adjectifs employés adverbialement. Texte «Sylvie sans travail» целью овладения устными способами научной коммуникации.

Практическое занятие 27, 28, 29

Тема 7:

Passé antérieur, infinitif présent et infinitif passé. Texte «Une consultation».

Récapitulation. Contrôle du lexique et de la grammaire

Практическое занятие 30, 31

Тема 7:

Texte: Une consultation. Sujet de conversation: Un autre horizon que celui de l'unilinguisme.

Cours de langue

Практическое занятие 32, 33, 34, 35, 36

Тема 8:

Récapitulation. Contrôle du lexique et de la grammaire

Итоговая контрольная работа

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Перечень основной литературы

1. Скоробогатова, Т.И. Fêtes et traditions françaises («Праздники и традиции Франции») : учебное пособие. - Ростов на Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 72 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462022>

Перечень дополнительной литературы

1. Шамина, И.С. Savoir vivre en France: учебное пособие. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2012. - 107 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270261>

Электронные образовательные ресурсы (ОС_MOODLE_ГГТУ)

<https://dis.ggtu.ru/course/view?id=4515>

Задания для самостоятельной работы

Задание 1: по мере изучения материала практических занятий, литературных и интернет-источников, выполните задания:

1. Чтение текста на французском языке, перевод текста на русский язык.
2. Работа со словарем.
3. Ответы на вопросы по тексту.
4. Составление плана текста.
5. Подробный и краткий пересказ текста.
6. Ответы на вопросы по теме.
7. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
8. Перевод фраз с русского языка на французский язык и с французского на русский.

Задание 2: по мере изучения материала практических занятий, литературных и интернет-источников, подготовьте сообщения по темам:

1. Строй французского предложения.
2. Виды слов во французском языке. Артикль.
3. Местоименные прилагательные.

4. Множественное число имен существительных.
5. Порядок слов во французском предложении.
6. Вопрос к подлежащему.
7. Притяжательные прилагательные.
8. Выпадение гласных.
9. Определенный артикль.
10. Отрицательная форма глагола.
11. Вопросительное предложение.
12. Опущение артикля.
13. Вопрос к прямому дополнению.
14. Безличные глаголы.
15. Инверсия в вопросительном предложении.
16. Притяжательные и указательные прилагательные.
17. Неупотребление артикля после количественных наречий.
18. Количественные числительные.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной литературы:

1. Французский язык: базовый курс: учебник / И.В. Харитоновна, Е.Е. Беляева, А.С. Бачинская, Н.Т. Яценко. - Москва: МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 405 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240471>
2. Лыжина, Т.Л. Начальный курс французского языка в диалогах. Misesenscene. Contacts : уровни А-А1 : учебное пособие. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 176 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429676> .
3. Фефелова, Е.С. Практический курс второго иностранного языка (французский язык) : учебное пособие : в 2 ч. - Новосибирск : НГТУ, 2015. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438314> .

7.2. Перечень дополнительной литературы:

Воронкова, И.С. Французский язык как второй иностранный=LE FRANÇAIS COMME LA DEUXIÈME LANGUE ÉTRANGÈRE : учебное пособие. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014. - 149 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336062> .

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

Современные профессиональные базы данных:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
База научных статей Издательства «Грамота» <http://www.gramota.net/materials.html>
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>
Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и размещенные в ОС MOODLE ГГТУ:

<https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=4515>

Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий:

JitsiMeet

Информационные справочные системы:

Яндекс.Переводчик <https://translate.yandex.ru/>

Google Переводчик <https://translate.google.ru/>

Переводчик онлайн и словарь от PROMT <https://www.translate.ru/>

Онлайн-переводчик и словари <https://www.webtran.ru/>

СловарьLingvoLive <https://www.lingvolive.com/ru-ru>

Яндекс <https://yandex.ru/>

Рамблер <https://www.rambler.ru/>

Google <https://www.google.ru/>

Mail.ru <https://mail.ru/>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none">- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.	Операционная система. Пакет офисных приложений. Браузер Firefox, Яндекс.

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель):  к.ф.н., доцент Филатова Н.А.

Программа утверждена на заседании кафедры от «31» августа 2022 г. Протокол № 1.

Зав.кафедрой



к.ф.н., доцент Касаткина О.А.

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.13 ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки	45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль) программы	Перевод и переводоведение
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

**г. Орехово-Зуево
2022 г.**

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).	УК-4.1 Знает: принципы коммуникации в профессиональной сфере, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.
	УК-4.2 Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; использовать технологии формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.
	УК-4: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке.

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	ОПК-1.1 Знает: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.
	ОПК-1.2 Умеет: адекватно интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.
	ОПК-1.3 Владеет: понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным	ОПК-3.1 Знает: коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.
	ОПК-3.2 Умеет: корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации, достигать

функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.	ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.
	ОПК-3.3 Владеет: адекватным использованием лексико-грамматических и фонетических средств организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.	ОПК-4.1 Знает: лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.
	ОПК-2.2 Умеет: корректно использовать модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации., реализовать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре общения изучаемого языка.
	ОПК-2.3 Владеет: социокультурными и этическими нормами поведения, принятые в иноязычном социуме.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
	Тест (показатель)	Система стандартизированной	Тестовые задания	Оценка «Отлично» выставляется за тест, в котором выполнено более 90%

	компетенции «Знание»)	нных заданий, позволяющих измерить уровень знаний.		заданий. Оценка «Хорошо» выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий. Оценка «Удовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.
	Изложение (показатель компетенции «Умение»)	Одно из основных оценочных средств: изложение, предназначенное для контроля успеваемости студентов.	Перечень изложений	- Оценка 5 «отлично» выставляется, если студент допустил не более 2-х типовых ошибок; - Оценка 4 «хорошо» выставляется, если студент допустил не более 5 типовых ошибок; - Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если студент допустил не более 9 типовых ошибок; - Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если студент допустил более 9 типовых ошибок.
	Контрольная работа. Лексико-грамматическая работа (показатель компетенции «Владение»)	Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, позволяют контролировать знания одного и того же материала неоднократно	Перечень контрольных работ	Оценка «отлично» ставится, если: - обучающийся дал полный и правильный ответ на вопрос, выполнил все пункты контрольной работы (100%) с незначительным количеством ошибок (не более 5). Оценка «хорошо» ставится, если: - обучающийся дал достаточно полный ответ на вопрос, выполнил 80% контрольной работы с допустимым количеством ошибок (не более 10). Оценка «удовлетворительно» ставится, если: - обучающийся дал краткий ответ на вопрос, выполнил 50 % контрольной работы со значительным количеством ошибок (более 10). Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: обучающийся показывает незнание вопроса на уровне основных понятий, имеются затруднения и ошибки, выполнил менее 50% контрольной работы.
	Диктант (показатель компетенции «Владение»)	Способ проверки уровня владения лингвистически	Перечень диктантов	- Оценка 5 «отлично» выставляется, если студент допустил не более 2-х типовых ошибок (3 балла); - Оценка 4 «хорошо» выставляется,

		м материалом		если студент допустил не более 5 типовых ошибок (2 балла); - Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если студент допустил не более 9 типовых ошибок (1 балл); - Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если студент допустил более 9 типовых ошибок (0 баллов).
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
	Экзамен (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к экзамену	<p>Оценка уровня практического владения студентами французским языком проводится дифференцированно по каждому виду речевой деятельности. Оценка за каждый вид деятельности позволяет объективно оценивать степень подготовки студентов по французскому языку в целом. В основе оценки лежит коммуникативный подход: осуществление студентами общения и решение ими коммуникативных задач. Нормы оценки соотнесены с качеством выполнения этих задач.</p> <p style="text-align: center;"><u>Чтение</u></p> <p>Отметка «5» ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена, при этом студент полностью понял и осмыслил содержание прочитанного французского текста в объеме, предусмотренном заданием. Отметка «4» ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена и при этом студент понял и осмыслил содержание прочитанного французского текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием. Отметка «3» ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена и при этом студент понял и осмыслил главную идею прочитанного французского текста в объеме, предусмотренном заданием. Отметка «2» ставится в том случае, когда коммуникативная задача не решена – студент не понял содержания прочитанного французского текста в объеме,</p>

			<p>предусмотренном заданием.</p> <p style="text-align: center;"><u>Говорение</u></p> <p>Отметка «5» ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывания студента соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом его устная речь полностью соответствовала нормам французского языка в пределах программных требований.</p> <p>Отметка «4» ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывания студента соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом студент выразил свои мысли на французском языке с незначительными отклонениями от языковых норм.</p> <p>Отметка «3» ставится в том случае, когда общение осуществилось, высказывания студента соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом студент выразил свои мысли на французском языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание текста.</p> <p>Отметка «2» ставится в том случае, когда общение не осуществилось или высказывания студента не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, студент слабо усвоил пройденный языковой материал и выразил свои мысли на французском языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.</p> <p style="text-align: center;"><u>Аудирование</u></p> <p>Отметка «5» ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена и при этом студент полностью понял содержание прочитанного французской речи, соответствующей программным требованиям.</p> <p>Отметка «4» ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена и при этом студент понял содержание французской речи, соответствующей</p>
--	--	--	---

				<p>программным требованиям французского языка, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.</p> <p>Отметка «3» ставится в том случае, когда коммуникативная задача решена и при этом студент понял только основной смысл французской речи, соответствующей программным требованиям.</p> <p>Отметка «2» ставится в том случае, когда студент не понял содержания французской речи, соответствующей программным требованиям.</p>
	Зачёт (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	<p>«Зачтено»:</p> <p>знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему);</p> <p>умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса;</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p>«Не зачтено»:</p> <p>знание вопроса на уровне основных понятий;</p> <p>умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано;</p> <p>владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
	Зачёт с оценкой (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету с оценкой	<p>Оценка «зачтено» -повышенный уровень предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основных теоретических положений вопроса; – умение анализировать изучаемые дисциплиной явления, факты, действия; – умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу. <p>Оценка «зачтено» -базовый уровень предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – неполноту изложения информации;

			<ul style="list-style-type: none"> – оперирование понятий на бытовом уровне; – отсутствие связи в построении ответа; – неумение выделить главное; – отсутствие выводов. <p>Оценка «не зачтено» –компетенция не освоена» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – незнание понятийного аппарата; – незнание методологических основ проблемы; – незнание теории и истории вопроса; <p>- отсутствие умения анализировать учебный материал</p> <p>«Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет изученные правила при решении практических вопросов и задач зачета с оценкой, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить вопросы к зачету с</p>
--	--	--	--

				оценкой, допускает существенные ошибки, не выполнял домашние задания и другие виды самостоятельной работы, не выполнил тесты по разделам, не справился с контрольной работой
--	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания для проведения текущего контроля

Тестовые задания

На основе материала практических занятий, литературных и интернет-источников по языкознанию выберите правильный вариант ответа (ОПК-1.1-3, ОПК-3.1-3, ОПК-4.1).

Тест 1

Прочитайте текст и укажите вариант, который:

- a) соответствует содержанию
- b) не соответствует содержанию

Le fer à cheval

Un paysan se mit un jour en route, suivi de son fils, le petit Thomas.

- Regarde, - lui dit-il en chemin, - voilà par terre un fer à cheval; ramasse-le et mets-le dans ta poche, nous le vendrons.

-Bah! - reprit Thomas, - cela ne vaut pas la peine qu'on se baisse pour le ramasser.

Le père ne répondit rien, prit le fer et le mit dans sa poche. Il le vendit pour trois liards au maréchal et en acheta des cerises.

Cela fait, ils continuèrent leur route. Le soleil était brûlant. On n'apercevait, à une grande distance, ni maisons, ni bois, ni source;

Thomas mourait de soif et avait la plus grande peine à suivre son père.

Celui-ci laissa alors tomber une cerise, comme par hasard. Thomas la ramassa avec avidité et la porta promptement à sa bouche. Quelques pas plus loin, le père laissa tomber une seconde cerise, que Thomas saisit avec autant d'empressement. Ce manège continua jusqu'à la dernière cerise.

Quand Thomas eut mangé la dernière, le père se tourna vers lui en riant, et lui dit:

-Tu vois maintenant que si tu avais voulu te baisser uneseule fois pour ramasser le fer à cheval, tu n'aurais pas été obligé de faire trente fois pour les cerises.

1. Un paysan s'est mis en route suivi de sa fille.
2. Il a vu par terre une pièce de monnaie.
3. Le petit Thomas l'a ramassé et l'a mis dans sa poche pour le vendre.
4. Le père a vendu le fer à cheval pour trois liards au maréchal.
5. Il a acheté des pommes.
6. Le soleil était brûlant, il n'y avait ni maisons, ni bois, ni source, Thomas mourait de soif.
7. Le père laissait tomber les cerises pour faire son fils les ramasser et manger.
8. Thomas a ramassé et mangé la moitié des cerises.
9. Le garçon était obligé de se baisser dix fois.

10. Si Thomas avait voulu se baisser une seule fois pour ramasser le fer à cheval il n'aurait pas été obligé de le faire trente fois pour les cerises.

Тест 2

Прочтите текст и ответьте на вопросы:

"Les grandes personnes aiment les chiffres. Quand vous leur parlez d'un nouvel ami, elles ne vous questionnent jamais sur l'essentiel Elles ne vous disent jamais: "Quel est le son de sa voix? Quels sont les jeux qu'il préfère? Est-ce qu'il collectionne les papillons?" Elles vous demandent: "Quel âge a-t-il? Combien a-t-il de frères? Combien pèse-t-il? Combien gagne son père?" Alors seulement elles croient le connaître. Si vous dites aux grandes personnes: "J'ai vu une belle maison en briques Roses, avec des géraniums aux fenêtres et des colombes sur le toit... ", elles ne parviennent pas à s'imaginer cette maison. Il faut leur dire : "J'ai vu une maison de cent mille francs". Alors elles s'écrient: "Comme c'est joli!"

A. de Saint-Exupéry, *Le petit prince*

- 1) Les grandes personnes aiment....
 - a) leurs enfants
 - b) l'argent
 - c) les chiffres
- 2) Les grandes personnes vous questionnent sur
 - a) le son
 - b) les jeux
 - c) l'argent
- 3) Elles peuvent s'imaginer
 - a) une maison en briques Roses
 - b) une maison avec des géraniums
 - c) une maison de 100 mille francs

Знает: Лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.

Знает: коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения

Перечень изложений

Написание изложений с использованием учебной и научной литературы (ОПК-1.2-У, ОПК-3.2-У, ОПК-4.2-У)

D'après J.-P. Chabrol

Изложение №1

Tous les matins...

Tous les matins, à sept heures précises le réveil de Papa se mettait à sonner. Papa ouvrait un oeil, puis l'autre, *bâillait* (*bâiller - зевать*), embrassait Maman sur la joue, se levait et frappait au mur de ma chambre: «Il est 7 heures!» - criait-il. Il attendait quelques instants. Puis il me le répétait encore et encore. «Oui», répondais-je. Et, prenant un de mes souliers je *le frottai* (*frotter - тереть*) contre le parquet pour faire croire que je m'étais levé. «Enfin», - disait Papa avec satisfaction Il prenait sous son lit ses deux petits *haltères* (*m., pi.; ~ гантели*) et commençait sa gymnastique: «Une ... deux! ... Une ... deux! ... Une ... ». Il s'interrompait pour crier: «Alors ... Je ne

t'entends pas!». Le quart d'heure de culture physique familiale était l'un de ses bons moments de la journée. Je *me hâtai*(*se hâter- торопиться*), toujours couché, *d'inspirer et d'expirer*(*вдыхать/выдыхать*). «Мм ... Pff! ... Мм ... Pffi», entendait Papa à travers la porte. «Pas si vite, pas si vite!», protestait-il alors, mais on devinait à sa voix qu'il était content. *Entre temps* (*темвременем*) Maman s'était levée, et nous prenions tous les trois notre petit déjeuner - pain, beurre et café noir - dans la salle à manger. «... dans la région parisienne le temps sera très *nuageux*(*облачный*) le matin», annonçait la radio. Et Maman, poète, ajoutait: «Les nuages sont merveilleux, ce matin». Papa, pratique, disait: «Tu as raison, je vais prendre mon parapluie». Puis il parcourait les journaux. Maman détestait que nous parlions politique au petit déjeuner. Ses opinions étaient très personnelles. Elle *votait* (*voter –голосовать*) pour les candidats qui lui avaient fait la meilleure impression,

Papa, ayant fini de manger, pliait sa serviette et posait sur sa tête son chapeau noir ... Lui et moi embrassions Maman, chacun sur une joue, et nous partions, lui pour son lycée, moi pour le cabinet de l'avocat *Turpin*. Maman se mettait alors à sa table de travail et *se plongeait* (*se plonger – углубляться* в...) dans ses traductions. De temps en temps, elle relisait une phrase à **haute voix**.

Изложение №2

Les débuts d'un suide

Philippe, étudiant de la Sorbonne, décida un jour de travailler comme guide pendant les vacances d'été. Il alla donc dans *une agence*(*агентство*). Il y arriva à l'heure du départ des excursions. Ce spectacle rappelait à la fois le cirque et le carnaval. Tout le monde courait, gesticulait, criait autour des cars. Les touristes allaient et venaient. Ils montaient dans un car, apprenaient qu'il allait dans une autre direction, descendaient à la hâte pour courir à la recherche du bon car.

Le directeur de l'agence ne posa à Philippe qu'une seule question: «Combien de langues parlez-vous?» - «L'anglais, l'espagnol et l'italien», dit Philippe. - «Bon, montez dans le car de «Paris-Modeme» et suivez l'exemple du guide. Dans une semaine vous pourrez commencer». Un quart d'heure plus tard, Philippe était installé parmi un groupe de touristes et attendait avec impatience les explications du guide. Enfin le guide alla chercher le micro et il le porta à la bouche, puis à l'oreille. Le micro ne marchait pas! «Ce sera gai, -cria le guide au chauffeur,- parler quatre langues sans micro!». Enfin le guide *entra en action*(*entrer ~ -начать действовать, приниматься за работу*). Et il travailla ferme: des dates, des chiffres, des noms historiques, des monuments et une quantité d'anecdotes. Le pauvre Philippe comprit bientôt qu'il ne connaissait pas sa ville natale et que le travail de guide était énorme!

Le lendemain, à sa grande surprise il entendit le directeur lui dire: «Aujourd' hui je *manque de suide*(*мне не хватает guida*). Faites-moi donc «Paris- Historique»!». - «Mais c'est impossible! dit Philippe, -je n'y comprends rien! Vous vous moquez de moi!» - «Rien de terrible, mon ami, dit le directeur, - installez- vous près du chauffeur». Philippe sentit son cœur se serrer. «N'aie pas peur! lui murmura le chauffeur, tu as un micro qui marche!» - «Par où commence-t-on?» - «La Concorde». Alors Philippe prit le micro et cria très fort: «Nous traversons la place de la Concorde!». Il pensa: «C'est fini. On va me poser des questions». Mais tout le monde se taisait. Il ajouta tout à coup: «C'est ici que Louis XVI et Marie Antoinette furent *guillotines* (*guillotiner qn - гильотинировать*). On l'écoutait avec attention. Le car se dirigeait vers le Louvre. «Il faut leur faire visiter le Louvre», lui dit le chauffeur à l'oreille. «Comment? On visite le Louvre?». Cette fois la catastrophe était *inévitabile*(*неизбежный*).

D'après G.Abécassis. *100 valises sur un toit ou les voyages organisés*

Изложение №3

Un fils de veuve

La maison occupée par la veuve *Jacobé* trouvait tout près de la station du chemin de fer. La veuve *Jacobé* n'était venue y loger qu'après que son fils *Aristide Jacobé* était parti pour *Verdun* avec les mobiles de la Meuse (*передовые отряды солдат Национальной гвардии*). La pauvre dame avait d'abord, pour se consoler, des lettres. Puis les lettres étaient devenues rares. La dernière était du 30 août. Puis, plus rien; un absolu silence. Elle se disait qu'il était sans doute enfermé en Allemagne, dans quelque forteresse d'où il lui était impossible d'écrire, mais qu'il reviendrait lorsque cette guerre serait finie - et elle l'attendait toujours. Tous les soirs, dans la petite salle à manger, elle préparait un souper froid, dressait la nappe, y installait un couvert et une bouteille de vin; puis elle attendait.

Un soir, le dernier train entra en gare. Un jeune soldat sortit le dernier. Il distingua dans la nuit une maison isolée, à la fenêtre de laquelle une lampe brillait encore; pensant que c'était là l'auberge dont on lui avait parlé, il s'approcha du seuil. La fenêtre s'ouvrit, une tête de femme se pencha au-dehors et une voix s'écria: «Oh, cher enfant! C'est donc toi, enfin!». «Excusez-moi, madame, répondit le soldat, on m'avait parlé d'une auberge qui était proche et je me suis trompé de porte», Elle murmura sourdement: «Mon dieu! Ce n'est pas lui». Les larmes roulèrent de ses yeux. «Entrez tout de même!», dit-elle enfin. Elle le fit entrer, lui servit le souper froid préparé pour son fils. Après le souper, elle le conduisit dans la propre chambre de son garçon.

Le lendemain matin, elle lui servit un déjeuner et commença à lui conter l'histoire d'*Aristide*. "Le malheureux enfant! Quand il est parti, je lui avait tricoté un *passemontagne* (*шерстяной шлем*) de laine bleue, car il souffre de névralgies ...». Le soldat ne mangeait plus; les morceaux s'arrêtaient dans son gosier. Il se souvint tout à coup que lorsqu'il avait été prisonnier avec les camarades, il avait à côté de lui un jeune soldat répondant au nom d'*Aristide* et coiffé justement d'un *passemontagne* de laine bleue. Un soir il avait tenté de s'évader. Il était à peine à vingt pas de l'enceinte *au' une sentinelle* (*часовой*) allemande tirait dessus et le tuait... .

Le soldat se leva, remercia la veuve, en lui disant qu'il fallait espérer. *Aristide* reviendrait! Quand il fut dehors, il frotta les yeux humides. Il savait bien que le fils de la veuve ne reviendrait plus.

D'après A. Theuret

Изложение №4

La mère Sauvage

Quand la guerre fut déclarée, le fils de la mère Sauvage partit laissant sa mère seule dans la maison. Elle resta donc toute seule dans sa maison loin du village, près du bois. La mère Sauvage continua sa vie ordinaire dans sa *chaumière* (*f. хижина*) qui fut bientôt couverte par les neiges. Elle allait au village une fois par semaine chercher du pain et de la viande. On disait qu'il y avait des loups dans les bois; la vieille sortait le fusil au dos, le fusil de son fils.

Un jour les Prussiens arrivèrent. On les logea dans les maisons des habitants du village. Quatre soldats furent logés chez la vieille.

Un matin quand la vieille femme était seule à la maison, on lui apporta une lettre. C'était la lettre d'un soldat, camarade de son fils, qui lui écrivait que son fils avait été tué. La vieille resta immobile, tellement frappée qu'elle ne souffrait pas encore. Puis peu à peu les larmes montèrent à ses yeux et son cœur se serra. Elle n'embrasserait donc plus son enfant, plus jamais. Les Prussiens avaient tué son fils.

Quand le déjeuner fut fini, elle se mit à porter du foin (*foin, m - сено*) dans le grenier (*чердак*) où couchaient les Prussiens. Ils s'étonnèrent, mais elle leur expliqua: «Vous aurez moins froid», et ils l'aidèrent. Bientôt le grenier était plein de foin jusqu'au toit de paille. Au dîner la mère Sauvage ne mangeait point. Elle dit qu'elle était malade. Puis elle alluma un bon feu pour se chauffer et les quatre Allemands montèrent dans leur grenier par une échelle (*лестница*). Quand la porte du grenier fut fermée, la vieille enleva l'échelle, puis ouvrit sans bruit la porte et alla chercher de la paille. Elle allait dans la neige si doucement qu'on n'entendait rien.

Bientôt la cuisine fut pleine de paille. Alors la vieille alluma la paille, puis elle sortit et resta debout devant la chaumière, armée de son fusil. Une clarté illumina la maison. On entendit un grand cri, puis le toit *s'écroula* (*s'écrouler* - *рухнуть*), le feu monta dans le ciel. Toute la chaumière flamba, un moment après elle s'écroula. Des gens arrivaient, des paysans, des Prussiens. On trouva la femme assise devant sa maison, tranquille et satisfaite. Un officier allemand lui demanda: «Où sont les soldats?». Elle tendit son bras maigre vers *l'incendie* (*f*; - *пожар*) et répondit d'une voix forte; «Là-dedans».

D'après G.de Maupassant

Изложение №5

L'inconnue

Je prenais toujours l'autobus à la gare Saint-Lazare, et l'inconnue montait à l'arrêt du *Palais-Royal*. Je voyais apparaître sa *silhouette* derrière la fontaine de la place. Je jouais à lui donner des noms: la demoiselle blonde, la petite herbe, l'inconnue aux yeux bleus. Elle montait dans l'autobus et s'asseyait dans un coin. Ce printemps-là, elle lisait un livre ou un journal. Ce n'était pas une étudiante, plutôt une dactylo, une secrétaire ou peut-être une vendeuse d'un magasin de la rive gauche. Vingt-deux, vingt-trois ans.

Puis je la vis se transformer. Elle souriait en regardant par la fenêtre. En vérité elle ne devait voir ni les autos, ni le vieux Louvre, ni les flots verts ou gris de la Seine. De temps à autre, elle rapprochait son sac de son coeur, l'ouvrait rapidement et en tirait quelque chose - probablement une photo - qu'elle regardait en la cachant dans *le creux de la main* (*ладонь*).

L'alliance apparut à la fin de mars. Elle n'avait pas changé de trajet. Tous les matins la jeune femme prenait l'autobus. Un peu avant les vacances, elle commença à porter une robe claire. Ses joues devinrent plus pleines, ses lèvres plus mûres et brillantes. Au début de septembre, quand je retrouvai Paris, je l'aperçue, comme d'habitude, levant le bras à l'arrêt de la fontaine. Elle prit place sur une banquette devant moi et ouvrit aussitôt son sac. Elle en tira une lettre de quatre pages. Je me dis: «Tiens, il est en voyage».

L'automne approchait. Le visage de l'inconnue me parut *s'attrister* (*devenir triste*). Un matin de pluie, l'autobus étant très plein, elle s'assit tout près de moi et j'aperçus rapidement l'enveloppe de la nouvelle lettre qu'elle lisait. Alors je compris tout. Il était donc soldat et ils s'étaient mariés *en toute hâte* (*наспех; бегом*) avant son départ pour le service. Je dus quitter Paris pour plusieurs mois. A mon retour, je changeai d'occupation. Je travaillais à un autre bout de Paris. Et l'image de l'inconnue se perdit au fond des souvenirs. Il n'en restait qu'un sourire.

Un matin par hasard je repris le même autobus. C'était le printemps. Une légère poussière verte couvrait les branches des arbres. Et l'inconnue apparut tout à coup au même endroit. Mon coeur se serra. Elle vint s'asseoir sur une banquette opposée à la mienne. Elle n'avait qu'une année de plus et je la trouvais vieillie. Elle était vêtue de noir. C'était un noir de *deuil* (*m; мрак*). Quelqu'un que je ne connaissais pas l'avait laissée. Qui? Elle ouvrit le sac et en tira une *lettre froissée* (*мятый*). Et j'eus le temps d'apercevoir tout un paquet de lettres. Et celle qu'elle lisait et qu'elle avait lue cent fois déjà, c'était sans doute la dernière. Elle ne me voyait pas, elle ne voyait pas le printemps revenu, elle ne voyait rien ...

Elle descendit un peu avant le Luxembourg et se perdit parmi les passants.

D'après P.Gamarrà

Умеет: использовать методы анализа и синтеза при изучении структуры изучаемых языков; проводить самостоятельное исследование проблемы/темы и представлять

результаты исследования, творчески использовать знания в профессиональной деятельности.

Умеет: Адекватно интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.

Умеет: Применять коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам.

Перечень контрольных работ

Контрольные работы позволяют выявить уровни владения письменными видами коммуникации и формирования навыков создания научных текстов и показывают уровень владения компетенцией (ОПК-1.3-В, ОПК-3.3-В, ОПК-4.3-В).

Контрольная работа №1

Composez des questions portant sur les mots soulignés:

- 1) Les jeunes filles traversent la place.
- 2) Elle ne veut pas l'acheter.
- 3) Le dictionnaire est sur la table.

Conjuguez les expressions suivantes:

écrire à ses amis - au présent à la forme affirmative.

Контрольная работа №2

Composez des questions portant sur les mots soulignés:

1. Les enfants se sont égratignés aux épines du buisson.
2. Des navires désemparés se sont perdus dans les flots.
3. Vous criiez de douleur.

Conjuguez les expressions suivantes:

s'adresser à ses parents - au passé immédiat à la forme affirmative.

Контрольная работа №3

Composez des questions portant sur les mots soulignés:

1. Trois sports me plaisent: ce sont le tennis, la boxe, le rugby.
2. Le charcutier a une machine à couper le jambon.
3. Nous nous lavons toujours avec du savon liquide.

Conjuguez les expressions suivantes:

se baigner dans la mer - au futur immédiat à la forme négative.

Контрольная работа №4

Mettez un article, s'il le faut :

1. Aimes-tu ___ rock ?
2. Après ___ cours je vais à ___ bibliothèque/
3. Nous faisons ___ exercice neuf à ___ page quarorze.

Traduisez :

1. У меня серые глаза, а у моей мамы голубые.
2. Кем работает твоя жена? Она – врач.
3. До которого часа вы в библиотеке?

Контрольная работа №5

Mettez un article, s'il le faut :

1. Paul lit ____ livre.
2. Regardez ____ cahier de Catherine.
3. Nous révisons ____ verbes.

Traduisez :

1. Посмотрите на эту картину.
2. Она покупает это красивое платье?
3. Хочет ли он их видеть?

Контрольная работа №6

Employez les pronoms le, la, les, lui, leur :

1. Je ... ai répondu.
2. Il ... a téléphoné.
3. Il faut ... inviter aussi.
4. Parlez ... de vos études.
5. Ils ... applaudissent beaucoup.

Employez une proposition:

1. Je vais à la bibliothèque ... ma soeur.
2. Le parc est... la gare.
3. Il lit avec plaisir des articles ... l'art.
4. Après le travail ils viennent... leur mère.

Traduisez :

1. Сегодня хорошая погода.
2. Они уезжают на две недели.
3. Я должен закончить работу завтра.

Контрольная работа №7

Employez les pronoms le, la, les, lui, leur :

1. Accompagnez ...
2. Laissez ... votre livre.
3. Regardez ...
4. Ne ... arrêtez pas.
5. Ne ... montrez pas votre appartement.

Employez une proposition:

1. Lucie revient ... la bibliothèque.
2. Les amis s'intéressent ... la musique.
3. Il fait ses études ... l'université.
4. La chaise est... la table.

Traduisez :

1. Уменьяет времени.
2. Мой брат поступает в университет.
3. Я хочу тебе помочь.

Контрольная работа №8

Employez les pronoms le, la, les, lui, leur :

1. Elle ... parle.
2. Il ... écoute.
3. Nous ... écrivons.
4. Elle ... achète une cravate.
5. Ils ... aident.

Employez une proposition:

1. Irène demeure ... sa mère.
2. ... cette place il y a un cirque.
3. Ma mère aime parler ... ce théâtre.
4. Viens ... cinq heures!

Traduisez :

1. У меня есть несколько пластинок.
2. Ты можешь подождать несколько минут?
3. Мне нужно тебе задать несколько вопросов.

Контрольная работа №9

Completez par «être» ou «il y a»:

1. Près de la porte ... une étagère.
2. Le cinéma ... sur cette place.
3. L'Université..près du musée.
4. Près du musée ... une Université.
5. Sur l'étagère ... des cahiers.
6. Le cahier ... sur l'étagère.
7. Près de la gare ... des magasins.

Employez une proposition:

1. Elle habite ... sa famille près de la place.
2. Le jeudi Nicole vient ... Ivonne.
3. L'amie de Marthe est assise ... la fenêtre.
4. Qui sonne ... la porte?

Traduisez :

1. Лиза занимается лыжами каждую неделю.
2. Кто объясняет это правило?
3. Он хочет сыграть эту роль.

Контрольная работа №10

Completez par «être» ou «il y a»:

1. A la gare ... des kiosques.
2. A la page dix ... quatre textes.
3. Près de l'institut... un parc.
4. Sur la chaise ... une veste.
5. Sur l'étagère ... des livres.
6. Le livre de Claire ... sur la table.
7. Votre cahier ... sur ma serviette.

Employez une proposition:

1. Les amis s'intéressent ... la musique.
2. Que tient-il ... la main?
3. Il arrive ... Michel le matin.
4. ... l'étagère il y a des livres et des cahiers.
5. Ils arrivent ... Marc après les cours.

Traduisez :

1. Моей дочери 10 лет.
2. Ее рисунки очень красивы.
3. Вы хотите прочитать какое-нибудь стихотворение?

Контрольная работа №11

Traduisez:

1. Прекрати смеяться! Это не шутка. - 2. «Я хотел бы кое-что сказать тебе», - говорит Ив своей младшей дочери. - 3. Мне нравятся все праздники, но предпочтение я отдаю 14 июля, национальному празднику Франции. - 4. Дидье очень серьёзен. Он работает с утра до поздней ночи. - 5. Куда направляется вся эта толпа (foule, f)? Эти люди направляются к центру города, чтобы полюбоваться фейерверком. - 6. Яне люблю все эти официальные церемонии. Это слишком скучно.

Контрольная работа №12

Traduisez:

1. Это ты путаешь всех певцов, а не я. 2. Именно Вы распускаете все эти слухи. Вы не хотите понять, что мы любим и прекрасно понимаем друг друга. 3. В этот день площади и улицы всех городов и деревень Франции украшены национальными флагами. 4. Спускайтесь на первый этаж и ждите меня у выхода, - говорит господин Карранс (Саггапсе) своему приятелю. 5. Мой двоюродный брат очень элегантен. Он всегда одет в дорогие костюмы.

Контрольная работа №13

1. 14 июля повсюду во Франции слышны смех и песни. Кажется, что вся Франция поёт и танцует. 2. Что отмечают французы 14 июля? - В этот день они празднуют день взятия Бастилии. 3. «Марсельеза» - это национальный гимн Франции, а написал её в 1792 году Руже де Лиль. 4. Он правильно отвечает на все мои вопросы. 5. Верните все учебники в библиотеку в тот же день. 6. Эту газету продают везде. 7. Снаружи слышатся смех и шутки. 8. В молодости все хотят быть певцами или актёрами. Потом начинают понимать, что это трудная (сложная) профессия и, чтобы преуспеть там, нужно «пахать».

Контрольная работа №14

1. Dites autrement:

arriver avant l'heure; être en retard; prendre l'avion; prendre sa voiture; se comprendre mal; mettre un enfant au monde; naître; mesurer le temps; tirer le profit.

2. Vous êtes chef du personnel. Quelles qualités recherchez-vous chez votre futur cadre supérieur? chez votre secrétaire?

Контрольная работа №15

1. Cherchez à expliquer les mots *réclamer, les valeurs, apprécier, le comportement*; faites les entrer dans des phrases.

2. Dites autrement: être au *niveau*; *monter* sur une chaise; les *meilleurs vins*; *exécuter* une chanson; *comprendre* bien; faire *attendre*, se préparer à faire qch.

3. a/ Quelle est votre image du rock? Etes-vous d'accord que le rock est un état d'esprit rebelle?

b/ Pour certains jeunes, le rap est un moyen de s'opposer à leurs parents. Etes-vous du même avis? Rédigez un petit récit pour défendre votre musique préférée.

4. Rédigez une carte postale:

a/ à votre amie qui va se marier;

b/ à vos grands-parents pour le Premier de l'An.

5. Décrivez en détails comment on déguste le vin.

Контрольная работа №16

Thème

1. Туристы, которых вы видите, только что вернулись из Италии. Они очень довольны своим путешествием. 2. Чем занимается ваш сын? - В прошлом году Гийом закончил среднюю школу, теперь он служит на Дальнем Востоке. 3. «Что с тобой? Сегодня ты

слишком рассеянная. Может, ты влюбилась, Софи?»- спрашивает госпожа Мазо (Mazot) свою младшую дочку. 4. «Он мне понравился с первого взгляда, мы быстро подружились», - сказала Адель своей племяннице. 5. Большинство студентов нашей группы хорошо сдали экзамены. Сейчас у них зимние каникулы, которые продлятся две недели. - 6. Сейчас я вам ещё раз объясню правило, которое вы так плохо поняли. 7. В каком году ты получила свой аттестат? - Я получила его в 1980 году. В этом же году я поступила в МГУ на филфак. 8. МариЛафоре очень нравится публике, её хвалят все газеты и журналы. Эта певица всегда пользуется успехом. 9. Мой свёкор провёл детство в маленькой деревушке, которая находилась на берегу Средиземного моря. 10. Когда ты едешь в Бретань? Я собираюсь туда поехать через два или три дня.

Контрольная работа №17

Thème

1. Мой деверь работает газопроводчиком. Филипп любит свою профессию. Он хороший специалист, его все уважают. - 2. Я передал Ваше письмо госпоже Пайар (Paillard) только сегодня утром. Всю эту неделю я был очень занят, - сказал Жан своему начальнику. - 3. Мне бы очень хотелось рассказать о последних годах моей жизни, но Катрин не желает встречаться со мной. - 4. Как чувствует себя Эрик? - Спасибо, он скоро поправится. - 5. Мой приятель хочет учиться именно в политехническом вузе. Он очень силен в математике и физике. - 6. Кстати, как поживает Ваш отчим? - Всё в порядке. Жак очень энергичен, он занимается спортом, работает в саду. - 7. Что ты можешь сказать об этом юноше? - Роже мне нравится: он умён, общителен, правда, иногда немного резковат. - 8. Мой сосед живёт как у Христа за пазухой. У него есть всё, но нет друзей. Он слишком тщеславный, высокомерный человек. - 9. Сегодня больному ещё хуже. Вы должны остаться с ним. - 10. Бабушка всегда рассказывает нам забавные истории.

Контрольная работа №18

Thème

1. Обычно вся наша семья отдыхала на Кавказе. Но этим летом мы отдыхали в деревне, на берегу Оки. - 2. Так как у меня сильно болела голова, я решила не ходить на дискотеку, а остаться дома. - 3. Кузина Мадлен усаживалась в своё любимое кресло, смотрела на огонь в камине и никогда не принимала участия в наших скучных разговорах. - 4. Когда мы проснулись, было ровно 11 часов. Бабушка была на кухне, а дед ловил рыбу на берегу озера, которое находилось недалеко от нашего дома. - 5. Молодой человек, который с нами поздоровался, самый популярный из наших поэтов. - 6. Мне кажется, что это лучшее решение (solution, f.) для них. Если они не воспользуются этим случаем, они обанкротятся. - 7. Я обожаю почти всех животных, но ужасно боюсь летучих мышей. - 8. Их семья, которую я знаю уже более десяти лет, всегда была одной из самых гостеприимных в нашем городе. 9. Охрана природы - одна из наиболее важных проблем человечества. Вот почему каждый из нас обязан думать обо всём, что его окружает. - 10. Меня всегда поражала изобретательность этого пацана. Он постоянно был напичкан безумными идеями. - 11. Я не умею плавать, но обожаю купаться и греться на солнышке. Это мой лучший отдых.

Контрольная работа №19

Traduisez

«Добро пожаловать в Бургундию, - сказал мэр в своей речи, - я надеюсь, что вы по достоинству оцените красоту нашей провинции». 2. - Я тебя не совсем понимаю. Что же означает глагол *languir*? Я совершенно запутался. - Это значит: долго страдать, морально или физически и устать от этого, уловил? Именно поэтому Жос долго стоит у окна, прислонившись лбом к стеклу, и едва сдерживает слёзы. 3. - Ты можешь меня просветить? Почему Арагон назвал свой сборник стихов «Глаза Эльзы»?- Потому что он посвятил этот сборник своей жене Эльзе Триоле. Разве ты не заметил посвящение в начале книги? 4. Чтобы

избежать взаимных оскорблений и не услышать оскорбительной фразы «*ничего не понимаю, что ты там говоришь*», люди предпочитают объяснить одно и то же несколько раз.

Контрольная работа №20

Traduisez:

1. Шампань - колыбель французской монархии. Крещение Кловиса в Реймсе было политическим шагом для укрепления королевства. Для французов Вогезы были всегда символом патриотического духа. А фраза Ш.Пеги «*устремить взор на голубую линию Вогезов*» означает «думать о Франции как о нации». - 2. Согласно закону, французы равноправны, но в действительности женщина занимает более низкое положение. Например, выражение *глава семьи* не имеет формы женского рода, хотя многие женщины одни отвечают за своих детей. Очень часто женщина, имеющая ту же работу, что и мужчина, получает более низкую зарплату. Зато «в обществе» женщина пользуется привилегированным положением. Сопровождающий ее мужчина обращается с ней, как с королевой: он пропускает её вперёд, открывает ей дверь, снимает шляпу, чтобы с ней поздороваться. Какие почести слабому полу!

Контрольная работа №21

Traduisez:

Послушайте, как говорят французы между собой и вы услышите в их речи цитаты, которые они все хорошо знают, потому что изучали их в лицее в текстах из классической литературы. Чтобы беседовать с французами, недостаточно говорить на их языке, надо также знать эти цитаты, которые от их культуры. Благодаря этим метким фразам, самые известные латинские, иностранные и французские авторы остаются вечно живыми в повседневной жизни. Например, эта фраза Ронсара: «Срывайте цветы жизни», которая нас заставляет прислушиваться к тщетности нашего существования.

Бретонцы любят сверхъестественное и фантастическое. Их сказки и легенды известны во всём мире, когда французы говорят: «Упрямый как бретонец», они хотят сказать, что бретонцы стойкие, упорные и смелые. Несмотря на частые дожди, Бретань привлекает многочисленных туристов, которые приезжают полюбоваться дикой красотой её побережья и пейзажей. Здесь Поль Гоген нарисовал несколько своих известных картин.

Контрольная работа №22

Согласно опросу, большинство подростков 13-17 лет не ладят с родителями и мечтают жить отдельно. Зато 18-25-летние считают, что нужно учиться искусству совместного проживания. Чтобы не беспокоить родителей, не нужно каждый день приводить в дом своих друзей, устраивая шумный праздник и опустошая холодильник. Не надо также разбрасывать свои вещи и брать без спросу чужие вещи, например, мамино вечернее платье и её туфли на высоком каблуке. 2. Жизнь детей и родителей напоминает гонку с препятствиями. Для каждого возраста свойственны свои способы вознаграждения и наказания. Родители балуют ребёнка в его день рождения, на Рождество и в Новый год. Но если в его школьном дневнике плохие отметки, то рассерженный отец говорит своему чаду: «Раз так, этой зимой ты не поедешь кататься на лыжах». Однажды подросток говорит своим родителям: «Раз так, я ухожу из дому». Но пройдёт время и ваш взрослый сын, отец семейства, скажет своему малышу: «Что надо сказать бабушке? Ну-ка, иди поцелуй бабулю!»

Диктант № 1

L'année scolaire

Le premier septembre c'est la rentrée. Dans notre pays les journaux et la radio parlent de ce jour solennel. Nos écoles supérieures, universités et instituts, ouvrent largement leurs portes à la jeunesse qui vient continuer ses études. Les étudiants sont très contents de retrouver leurs camarades et de revoir leurs professeurs.

Les cours et les leçons recommencent. Il y a une récréation de 10 minutes entre les leçons et les cours. La grande récréation est d'une demi-heure: c'est *l'heure du casse-croûte* (*время перекутить*). On bavardent et on se repose.

L'année scolaire a deux semestres. Le premier semestre dure 4 mois: septembre octobre, novembre, décembre. Les étudiants viennent aux cours et assistent aux leçons de langue. Tout le monde peut avoir des consultations et *profiter* (*использоваться*) des salles de lecture, des bibliothèques. Ils y choisissent des livres, des journaux et des revues nécessaires à leur travail.

A la fin du premier semestre on a la première session des examens. Après les vacances d'hiver, vers le 10 février, le deuxième semestre commence. Les mois de février, de mars, d'avril et de mai passent très vite. On travaille ferme. La deuxième session des examens approche. Les étudiants passent au cours suivant.

Au mois de juillet commencent les grandes vacances qui finissent le 31 août et la nouvelle année scolaire recommence.

Диктант №2

Un cours de français

Je suis étudiant à l'université, je suis en première année. Je fais mes études à la faculté des langues étrangères, section française.

J'aime le français et je l'apprends avec intérêt. A la leçon de français nous travaillons beaucoup. Nous sommes dix dans le groupe. Notre professeur commence la leçon par nous rendre nos devoirs corrigés en nous expliquant nos fautes, ensuite il passe à l'interrogation. Puis il nous explique des nouvelles règles de grammaire en citant beaucoup d'exemples. Après cela nous lisons et nous traduisons le texte étudié, nous commentons les phrases et les passages difficiles. Et pour terminer, le professeur nous demande de reproduire le texte.

Nous travaillons souvent dans notre laboratoire de langue équipé de magnétophones à cassettes, de casques et de micros. Parfois nous regardons des films ou des films-fixe. Nous écoutons des textes et des dialogues, nous les répétons après le speaker en imitant son intonation. Ce travail, c'est une façon dynamique d'étudier le français et de prendre connaissance de la civilisation française.

Диктант №3

Tous les jours

Tous les Français ne commencent pas la journée à la même heure. Cela dépend des horaires de travail et aussi, surtout à Paris, de la distance entre la maison et le lieu de travail. En général, ils se lèvent entre six heures et huit heures du matin. Après la toilette, c'est le petit déjeuner: le plus souvent, on prend du café au lait avec des tartines beurrées. Peu de gens mangent beaucoup plus que cela.

Les ouvriers commencent d'habitude à huit heures du matin. Les étudiants, à huit heures trente, les employés de bureau à neuf heures.

Entre midi et une heure, on va déjeuner. Dans les grandes villes et à Paris, on mange à la cantine ou dans un restaurant du quartier, car on n'a pas le temps d'aller à la maison. Les étudiants

déjeunent au restaurant universitaire ou à la cantine du lycée.

A une heure trente ou deux heures, le travail recommence. Les étudiants finissent les premiers: quatre ou cinq heures. A six ou sept heures le travail est terminé. On prend le dîner entre sept et huit heures du soir.

Après le repas, on s'installe devant la télévision. Souvent, le samedi est le jour où l'on va au théâtre, au cinéma, ou bien on invite des amis.

Диктант №4

Le temps libre

Dans une journée de vingt-quatre heures, il y a environ 15% de temps libre en semaine), 19% le samedi et 24% le dimanche.

En semaine, sur les trois heures trente quotidiennes de temps libre dont dispose en moyenne chaque personne, une heure quarante est consacrée à regarder la télévision. La télé concurrence tous les autres loisirs, en particulier la lecture et les spectacles.

Les loisirs des hommes et des femmes sont presque les mêmes, mais les femmes, qui travaillent à temps plein et qui ont des enfants, ont le moins de temps libre.

Les personnes âgées passent beaucoup de temps à regarder la télé, écouter la radio, faire des visites ou se promener. Les jeunes regardent moins la télé, ils font plus souvent du sport, vont au cinéma, vont danser ou écouter de la musique.

A la campagne, les hommes vont à la pêche ou à la chasse.

Les Français sortent dans l'ensemble beaucoup plus qu'auparavant. Ils vont peu au spectacle, mais vont volontiers dîner au restaurant ou chez des parents ou des amis.

Диктант № 5

Dick a raison

L'année passée nous sommes allés dans les Alpes. Nous sommes arrivés par le train et sommes descendus à une station. Nous avons beaucoup de bagages et notre chien Dick âgé d'un an, mais déjà très fort. Comme d'habitude nous avons laissé nos grandes valises à la station: le porteur de l'hôtel doit passer les prendre. Nous sommes montés dans un minicar de l'hôtel avec nos sacs. Dick nous suivait.

Il faisait un peu froid mais si beau que nous avons tout oublié. Et voilà notre hôtel au pied d'une montagne au bord d'un lac couvert de neige et de glace. Nous avons rempli nos fiches et nous sommes montés au premier où nous avons retenu deux lits. Mais où est Dick? Il n'était pas là. Nous l'avons appelé - pas de réponse. Nous sommes sortis à la recherche de notre cher compagnon. Nous avons demandé tout le monde, si on l'avait vu autour de l'hôtel. Nous l'avons appelé. Nous avons crié très fort. Dans deux heures de recherches nous avons été obligés de revenir. A ce moment le portier de l'hôtel nous a appelés au téléphone. C'était le porteur de l'hôtel qui nous demandait de venir parce que Dick qui était à la station et gardait nos valises, ne permettait à personne de s'approcher.

Диктант №6

Le dimanche d'un jeune homme pauvre

Hier Jean s'est couché tard. Dans son escalier on court, on chante. Un jour pâle arrive par la fenêtre. Le soleil est froid, son regard est triste ... Jean se sent pauvre et bête. Les heures seront longues et tristes aujourd'hui. C'est dimanche!

La blanchisseuse (*прачка*) lui apporte le linge. Cela coûte trois francs cinquante centimes!. Et

il n'a que vingt sous dans la poche! Jean met son paletot et descend. La rue a aujourd'hui une nouvelle physionomie. Tout le monde marche vite à cette heure-là. On court chez un ami, chez le coiffeur, chez grand-papa, chez grand-maman. Sur les quais on voit descendre des hommes à la mine grave. Ce sont des *victimes (f; жертвы)* de la pêche. Ils viennent ici, le jour du repos, et oublient sur le bord de l'eau tout - chefs, femme, enfants.

Jean compte ce qui lui reste après le petit déjeuner. Il se décide et demande une tasse de café sans sucre.

Les maisons sont vides, les magasins fermés. Tout Paris est dehors, sur les boulevards, dans les jardins publics. A cinq heures restaurants commencent à se remplir. A travers la vitre d'un café Jean voit un homme et une femme. Ils regardent la carte et se consultent d'un air tragique: «A quoi avons-nous droit? Un potage? Trois plats *au choix (на выбор)*! Un dessert ou un petit verre ?». Jean veut faire comme tout le monde - dîner! Mais il ne dîne pas le dimanche. Il revient dans son quartier.

Il fait sombre. Il fait triste! Jean commence à songer aux gais dimanches des jeunes années, aux bons dimanches de province qui passaient si vite. La mansarde est triste. Jean secouche mais il ne dort pas ...

Si cette page vous a paru triste et bête, pardonnez-moi! Je l'ai écrite un dimanche.

D'après J. Vallès. Articles et pamphlets

Диктант №7

Le retour à son école

A la porte de la vieille école, l'ombre de son ancien maître a reçu Simon d'un sourire *affectueux(приветливый)*.

1 Hé, hé, Simon, te voilà, je t'attendais. A toi de *prendre la baguette (принять бразды правления)*. - Attention à l'orthographe, à la ponctuation et aux accents, Simon. Il y en a qui ne mettent jamais un accent...

Simon Sermet a traversé le jardin. Il a poussé la porte du vestibule. La classe était là, à gauche.

L'odeur des écoliers venait vers lui. Il la reconnaissait. Elle lui revenait depuis son temps d'écolier. Il l'avait retrouvée à l'Ecole Normale durant *ses stages (m, pl) d'élève-maître(недпрактика)*. Une odeur du vieux bois séché, d'encre et de papier, de *croûte (f) de pain (хлебная корочка)*.

Dans la nuit tombante, il a cru retrouver la classe de son enfance. C'étaient les mêmes murs blancs, les mêmes tables longues, les mêmes bancs sans dossier. Une carte de France, une carte de poids et mesures. Contre le mur du fond, une bibliothèque pleine de vieux livres. A l'autre bout de la salle, la table du maître devant le tableau noir.

Il a traversé lentement la classe. Dans les ténèbres d'automne et la chanson sourde du vent, les années se confondaient. Etait-ce le maître ou l'écolier qui rêvait dans cette classe de village? M. *Bertrandou*, son ancien maître, allait-il se pencher sur son élève en lui disant: - Applique-toi, Simon, forme tes lettres. Attention à la ponctuation.

Simon se voyait à son tour s'avancer jusqu'à la table du maître, ramasser du papier perdu, feuilleter quelques cahiers. Puis il s'approchait du tableau, il commençait à écrire: la pipe de papa, papa a une pipe, le bobo, la bobine ...

D'après P.Gamarra. *Le maître d'école*

Диктант №8

La ceinture de cow-boy

-Je ne sais pas si je suis un bon père, dit mon ami *Sylvain*. Est-ce que je connais la vérité? Etre père, ça ne s'apprend pas. Il n'y a pas d'écoles. Tu connais *Riquet*, mon fils? Il a dix ans. Pendant une semaine le garçon m'a demandé que je lui achète une ceinture de cow-boy, *imitation (f.) cuir*

(искусственнаякожа).

2 Mais, Pa, elle ne coûte que 10 francs. Rien que 10 francs, Pa.

3 Non, non, non! Tu ne l'auras pas, ta ceinture.

Il faut dire que le gosse va tous les matins au village, avec son vélo, pour chercher le lait. Et voilà qu'un jour ma femme vient au fond du jardin où elle travaille et dit: «Sylvain, j'avais donné 10 francs au petit, pour le lait. Il vient de rentrer en larmes et dit qu'il avait perdu le billet».

Ma première pensée était: «Diable, la ceinture de cow-boy». Mais la femme me calma. «Ne juge pas trop vite, Il l'a peut-être réellement perdu, le billet. Il pleurait. Et il s'est couché sans manger».

Cette histoire *m'empoisonnait l'existence (отравляла мне жизнь)*. Je sautai sur mon vélo et j'allai à la ferme. La laitière me salua et demanda: «Votre gosse n'a pas perdu 10 francs?» - «Si». - «Je l'ai compris quand j'ai vu ce billet par terre près de ma maison». Je ne rentrai pas chez moi, j'allai au magasin de jouets: «Donnez- moi la plus belle ceinture de cow-boy que vous avez. En vraie cuir». Je payai 70 francs, et je fis faire un paquet comme pour Noël. Rentré à la maison, j'appelai le petit et je lui dis: «Tes parents ont eu une sale pensée à ton égard (*натвой счёт*) . Alors pour se faire pardonner ... voilà».

Mon fils ouvrit le paquet et se mit à pleurer. Il ne joua jamais avec sa ceinture.

Владеет: понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля устной и письменной речи.

Владеет: адекватным использованием лексико-грамматических и фонетических средств организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной.

Задания для проведения промежуточной аттестации Перечень зачетных контрольных заданий

Зачетная контрольная работа №1

Mettez un article, s'il le faut :

1. ____ fille de Marie a 21 ans.
2. Elles écrit ____ un article.
3. Nous faisons ____ exercice neuf à ____ page quarorze.

Traduisez :

1. Не нужно делать это упражнение.
2. Куда едет Мари?
3. Это улица? Нет, это не улица, это площадь.

Зачетная контрольная работа №2

Completez par «être» ou «il y a»:

1. Sur la table ... un livre.
2. Sur le cahier ... une plume.
3. Près du théâtre ... une Académie.
4. ... des fleurs sur la fenêtre.
5. La chaise ... près de la porte.
6. Sur cette place ... un cinéma.
7. Près de la porte ... une étagère.

Employez une proposition:

1. Que tient-il ... la main?
2. Il arrive ... Michel le matin.
3. Ta cravate est..la chaise.
4. Téléphonnez demain ... votre professeur!

Traduisez :

1. У вас есть какой-нибудь другой словарь?
2. Я пишу всем своим подругам.
3. Они не понимают эту фразу.

Зачетная контрольная работа №3

- Votre copine a rencontré «l'homme de sa vie». Posez-lui quelques questions (registre familial).
- Quelle est la fonction sociale du temps en France? Est-ce pareil dans votre culture?
- Précisez les acceptions du verbe *apprendre*. Citez des exemples à l'appui.

Зачетная контрольная работа №4

Traduisez:

Несмотря на огромную территорию, Канада - малонаселённая страна. Зима в Канаде длинная и снежная, отсюда живой интерес её жителей к подлёдной ловле. Это двуязычная страна и все административные документы написаны на английском и французском. Шесть миллионов канадцев, большинство из которых живут в Квебеке, говорят по-французски. Жители Квебека хотят сохранить своё культурное своеобразие и лингвистическую традицию, поэтому иммигранты обязаны выучить французский язык. Это обязательное условие проживания в Квебеке.

Зачетная контрольная работа №5

Traduisez:

Связь человека с природой очень чётко прослеживается в языке, особенно в сравнениях, пословицах и поговорках. Например, есть множество выражений, которые напоминают нам о тесной связи, существующей между нами и животными: *весёлый как птичка; трудолюбивый, как муравей; спать, как сурок* и др. Многие французские поговорки содержат намёк на явления природы: *деньги к деньгам; как о стенку горох; кто за всё берётся, ничего не успевает*. Многие ласкательные обращения, комплименты и оскорбления заимствованы из мира растений и животных: *у неё осиная талия; она свежа, как персик*- скажут о стройной молодой девушке с нежным цветом лица. Но выражение *сморщенная, как печёное яблоко*- увы, уже не комплимент, а намёк на быстротечность времени и его действие на человека.

Зачетное изложение №1

Mon oncle Paul et ses cadeaux

Mon oncle Paul est *marin* (*m, моряк*). Il voyage beaucoup dans des pays *lointains* (*далёкий, дальний*). C'est le meilleur homme du monde. Il me fait souvent des cadeaux, mais ses cadeaux sont parfois *encombrants* (*громоздкий*).

Par exemple, pour mon anniversaire il m'a apporté la poupée qui avait 1.25 mètres de haut. Une autre fois il m'a offert *un âne* (*осёл*) de *cartonnage grandeur nature* (*в натуральную величину*). Mais tout cela n'est rien. Un jour j'ai dit à mon oncle que j'aimais les animaux. Un mois après, il m'a envoyé de l'Afrique où il voyageait alors, *un*

perroquet(*попугай*)et un petit singe. Le perroquet s'appelait *Koko*.Les premiers jours qu'il se trouvait chez nous, il se taisait. Mais ensuite il a repris son courage et s'est mis à crier presque sans cesse, «Oh! là, là! Qu'il fait chaud!». C'était tout son répertoire. Il avait appris ces mots quand il vivait sous les tropiques.

Mais chez nous, c'était l'hiver, un hiver très froid et cette phrase semblait *unetoquerie*(*насмешка*).Un soir, *Koko* s'est envolé par la fenêtre ouverte. *En vain*(*напрасно*),nous l'avons cherché aux environs de la maison: il avait disparu.Trois jours plus tard quand je revenais de l'école, j'ai entendu au-dessus de moi une voix bien connue J'ai levé la tête et j'ai aperçu mon *Koko* sur un des arbres du boulevard. Il neigeait. *Koko* tremblait de froid et répétait sans cesse d'un ton triste: «Oh! là, là! Qu'il fait chaud!». Quelques garçons rassemblés près de l'arbre, regardaient *Koko* et riaient: «*Change de disque* (*смени пластинку*), a crié l'un d'eux au perroquet.- Est-ce que tu ne vois pas qu'il y a 10 degrés au-dessous de zéro?».

Quant au singe *Kiki*,ses mines *drôles* (*забавный, смешной*) nous avaient d'abord amusés. Mais c'était un vrai voleur. Quand il voyait la porte du buffet ouverte ou un sac à provisions oublié sur la table, il était déjà là. Quand nous voulions l'attraper, il sautait sur l'armoire d'où il se moquait de nous en faisant des grimaces. Enfin, mon père s'est mis en colère le jour où il a trouvé les tiroirs de son bureau ouverts et tous les papiers d'affaires déchirés en petits morceaux. Pour punir le singe, on l'a envoyé au zoo.

Pour me *consoler*(*утешить*),mes parents m'ont dit que chez nous le singe n'était pas heureux parce qu'il n'avait pas de camarades.Un jour, nous sommes allés voir *Kiki* dans sa nouvelle demeure. Quand le singe nous a aperçus, il nous a tourné le dos. J'ai compris que j'ai perdu mon ami. J'ai écrit à mon oncle pour lui apprendre mon malheur. Il m'a envoyé ce télégramme; «Calme-toi, je vais t'envoyer *uncharmant ourson* (*медвежонок*)».A quoi mes parents, pris de peur, ont répondu par un autre télégramme: «Merci pour cadeau, nous ne pouvons accepter aucun animal, *sinon empaillé* (*разветольковидечучела*)».

- D'après R.Lortac

Зачетный диктант №1

Les Français en vacances

Les Français, pour la plupart, choisissent d'avance l'endroit où ils passeront leurs vacances d'été: à la montagne ou à la mer? En été, ils vont le plus souvent au bord de la mer pour trouver le soleil qui leur a manqué pendant l'année. Ils choisissent surtout la côte d'Azur, de Marseille à Menton. Chaque ville a sa plage où l'on peut se baigner et toutes les stations if. pi) balnéaires sont agréables. Saint-Tropez en particulier, est très à la mode.

Les sportifs vont faire du ski d'été dans les Alpes et les Pyrénées. Beaucoup de Français aiment la montagne à cause des longues promenades et de l'air pur des forêts, peut-être aussi parce qu'il y a moins de monde qu'à la mer.

Mais les vacanciers vont aussi dans toutes les campagnes de France. Certains sont reçus chez leurs parents ou amis, d'autres font un tour de France en campant. Ils dressent leur tente près d'un village pittoresque ou d'une rivière agréable.

Вопросы к зачету

1. Строй французского предложения.
2. Виды слов во французском языке. Артикль.
3. Местоименные прилагательные.

4. Множественное число имен существительных.
5. Порядок слов во французском предложении.
6. Вопрос к подлежащему.
7. Притяжательные прилагательные.
8. Выпадение гласных.
9. Определенный артикль.
10. Отрицательная форма глагола.
11. Вопросительное предложение.
12. Опущение артикля.
13. Вопрос к прямому дополнению.
14. Безличные глаголы.
15. Инверсия в вопросительном предложении.
16. Притяжательные и указательные прилагательные.
17. Неупотребление артикля после количественных наречий.
18. Количественные числительные.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Строй французского предложения.
2. Виды слов во французском языке.
3. Артикль.
4. Существительное.
5. Женский род и множественное число имен существительных.
6. Имя прилагательное.
7. Женский род прилагательных.
8. Множественное число прилагательных.
9. Степени сравнения прилагательных.
10. Прилагательные, употребляемые в роли наречий.
11. Наречие.
12. Местоимение.
13. Личные местоимения.
14. Относительные местоимения.
15. Указательные местоимения.
16. Притяжательные местоимения.
17. Вопросительные местоимения.
18. Неопределенно-личные местоимения.

Вопросы к экзамену

- Глагол.
- Переходные и непереходные глаголы.
- Страдательный залог.
- Возвратные глаголы.
- Наклонения.
- Времена изъявительного наклонения.
- Согласование времён.
- Повелительное наклонение.
- Условное наклонение.
- Сослагательное наклонение.
- Неличные формы глагола.
- Косвенная речь.

Выделительные конструкции.
 Особенности синтаксиса французского предложения.
 Сложносочиненное предложение.
 Сложноподчиненное предложение.
 Сочинительные союзы.
 Подчинительные союзы.
 Особенности пунктуации.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

<i>№</i>	<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Типовое контрольное задание</i>
1	Способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК-4	УК-4.1	Вопросы к экзамену Вопросы к зачету Вопросы к зачету с оценкой Зачетная контрольная работа Тест
		УК-4.2	Изложение
		УК-3.3	Лексико-грамматическая работа Диктант
2	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях. ОПК-1	ОПК-1.1	Вопросы к экзамену Вопросы к зачету с оценкой Зачетная контрольная работа Тест
		ОПК-1.2	Изложение
		ОПК-1.3	Лексико-грамматическая работа Диктант
3	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной	ОПК-3.1	Вопросы к экзамену Вопросы к зачету Зачетная контрольная работа Тест
		ОПК-3.2	Изложение
		ОПК-3.3	Лексико-грамматическая работа Диктант

	и неофициальной сферах общения ОПК-3.		
4	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения ОПК-4	ОПК-4.1	Вопросы к экзамену Вопросы к зачету с оценкой Зачетная контрольная работа Тест
		ОПК-4.2	Изложение
		ОПК-4.3	Лексико-грамматическая работа Диктант