


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 28.11.2022 11:16:09
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор


«14» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.28 ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ

Направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

Профили подготовки: «Гражданское право» «Уголовное право»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Орехово-Зуево

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана 40.03.01 «Юриспруденция» по профилю «Уголовное право» 2022 года начала подготовки (очная, очно-заочная форма обучения)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана 40.03.01 «Юриспруденция» по профилю «Гражданское право» 2022 года начала подготовки (очная, очно-заочная форма обучения)

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью дисциплины «Отечественная история» является понимание студентами на основе анализа источников и специальной научной литературы сущности исторического развития России с древнейших времен до начала XXI века

2.2 Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с общими историческими закономерностями и особенностями развития истории;

- изучение процесса формирования предпосылок, зарождения и социально-политического развития Российского государства как органической части всемирной истории.

2.3 Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: | Коды формируемых компетенций |
|--|-------------------------------------|
| Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5. |

Индикатор достижений компетенции

| Код и наименование универсальной компетенции | Наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|--|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, | УК-5.1 Знает: структуру философского знания, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и традиции населения. УК-5.2 Умеет: грамотно, доступно с соблюдением этических норм излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; |

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| этическом философском контекстах | и | УК-5.3 Владеет: технологиями организации взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных и исторических особенностей; |
|----------------------------------|---|--|

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.28 «Отечественная история» относится к обязательным дисциплинам.

Программа курса предполагает наличие у студентов знаний по дисциплинам: «Обществоведение», «История» в объеме курса средней школы.

Дисциплины, для изучения которых необходимы знания данного курса: «История государства и права зарубежных стран», «История государства и права России», «Теория государства и права».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| | | | | |
|-------|---|---------------------|------------------------|--------------------------|
| Всего | Трудоемкость в 1 семестре 3 зачетных единицы, 108 часов | | | |
| | Контактная (аудиторная) работа | | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация |
| | Лекции | Практическая работа | | |
| 108 | 18 | 18 | 36 | 36 |

Очно-заочная форма обучения

| | | | | |
|-------|---|---------------------|------------------------|--------------------------|
| Всего | Трудоемкость в 1 семестре 4 зачетных единицы, 144 часов | | | |
| | Контактная (аудиторная) работа | | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация |
| | Лекции | Практическая работа | | |
| 144 | 18 | 18 | 72 | 36 |

4.1. Структура и содержание дисциплины (тематический план дисциплины) содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Тематический план контактной (аудиторной) работы
(очная форма обучения)

| | | | | |
|-----------------------------------|---------|---|------|----------------------|
| Название разделов (модулей) и тем | семестр | Всего в трудоемкости часов 108, зачетных единиц 3 | | |
| | | Контактная (аудиторная) работа | сам. | Промежут. аттестация |

| | | Лекции | Практ. раб | работа | Экзамен |
|--|--|--------|---------------|--------|---------|
| Модуль 1. Становление Русского государства | | | | | |
| Тема 1. Древнерусское государство в IX-XII вв. | | | | | |
| Тема 2. Русские княжества периода феодальной раздробленности | | | | | |
| Тема 3. Укрепление Русского государства при Иване IV | | | | | |
| Тема 4. Россия в период Смутного времени | | | | | |
| Модуль 2. Россия в XVIII – XIX вв. | | | | | |
| Тема 5. Реформы Петра I: начало модернизации России | | | | | |
| Тема 6. Россия во второй половине XVIII в. | | | | | |
| Тема 7. Россия в период правления Александра I | | | | | |
| Тема 8. Отечественная война 1812 года | | | | | |
| Тема 9. Россия во второй половине XIX в. | | | | | |
| Модуль 3. Россия в XX – XXI вв. | | | | | |
| Тема 10. Россия в начале XX в. | | | | | |
| Тема 11. Россия в годы Первой мировой войны | | | | | |
| Тема 12. Великая российская революция 1917 года | | | | | |
| Тема 13. СССР в период строительства основ | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---------|
| социализма | | | | | |
| Тема 14 (1). СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войне | | | | | |
| Тема 15 (2). СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войне | | | | | |
| Тема 16. СССР в период с середины 60-х до середины 80-х гг. | | | | | |
| Тема 17. СССР в период перестройки | | | | | |
| Тема 18. Становление новой российской государственности (90-е гг. XX в.) Россия в XXI в | | | | | |
| Итог | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | | | | экзамен |

Тематический план контактной (аудиторной) работы
(очно-заочная форма обучения)

| Название разделов (модулей) и тем | семестр | Всего в трудоемкости часов 144, зачетных единиц 4 | | | |
|--|---------|---|------------|-------------|----------------------|
| | | Контактная (аудиторная) работа | | сам. работа | Промежут. аттестация |
| | | Лекции | Практ. раб | | Экзамен |
| | | | | | |
| Модуль 1. Становление Русского государства | | | | | |
| Тема 1. Древнерусское государство в IX-XII вв. | | | | | |
| Тема 2. Русские княжества периода феодальной раздробленности | | | | | |
| Тема 3. Укрепление Русского государства при Иване IV | | | | | |
| Тема 4. | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| Россия в период Смутного времени | | | | | |
| Модуль 2. Россия в XVIII – XIX вв. | | | | | |
| Тема 5. Реформы Петра I: начало модернизации России | | | | | |
| Тема 6. Россия во второй половине XVIII в. | | | | | |
| Тема 7. Россия в период правления Александра I | | | | | |
| Тема 8. Отечественная война 1812 года | | | | | |
| Тема 9. Россия во второй половине XIX в. | | | | | |
| Модуль 3. Россия в XX – XXI вв. | | | | | |
| Тема 10. Россия в начале XX в. | | | | | |
| Тема 11. Россия в годы Первой мировой войны | | | | | |
| Тема 12. Великая российская революция 1917 года | | | | | |
| Тема 13. СССР в период строительства основ социализма | | | | | |
| Тема 14 (1). СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войне | | | | | |
| Тема 15 (2). СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войне | | | | | |
| Тема 16. СССР в период с середины 60-х до середины 80-х гг. | | | | | |
| Тема 17. СССР в период перестройки | | | | | |
| Тема 18. Становление новой российской государственности (90-е гг. | | | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|--|---------|
| XX в.) Россия в XXI в | | | | | |
| Итог | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | | | | экзамен |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Древнерусское государство в IX-XII вв.

ЛЕКЦИЯ

Два этапа в этногенезе русского народа. Формирование западных, южных и восточных племенных образований - веныды, склавины, анты. Складывание русского народа. Предпосылки образования Древнерусского государства. Разложение первобытнообщинного строя и становление классового общества. Родовая община и территориальная (соседская) община. Расселение восточных славян. Возникновение и развитие городов. Посад и слобода. Две системы земледелия. Вече. Князь. Дружина. Ополчение. Полюдь. Язычество у восточных славян. Две теории происхождения Древнерусского государства: норманнская и антинорманская. Призвание Рюрика в Новгород. Князь Олег и образование Киевской Руси. Князь Игорь. Княгиня Ольга и проведение реформы по сбору дани. Князь Святослав. Князь Владимир I и принятие христианства. Князь Ярослав Мудрый. Социальная структура общества: привилегированный слой; рядовые свободные общинники; феодально-зависимые люди. Основная форма феодального производства – вотчина. Городское самоуправление. С Борьба за земли между потомками Ярослава Мудрого. Княжеский съезд в Любече. Владимир Мономах и попытка укрепления государства. Распад Древнерусского государства. Культура Древнерусского государства. Влияние христианства на становление и развитие культуры. Каменное храмовое зодчество. Возникновение иконописи, фрески, мозаика. Кирилл и Мефодий и создание славянской азбуки. Появление летописи и литературы.

Для решения воспитательных и учебных задач могут быть использованы следующие интерактивные формы: проблемная лекция, лекция-визуализация.

Тема 2. Русские княжества периода феодальной раздробленности

ЛЕКЦИЯ

В середине XII в. на Руси имелось три крупных центра феодальной раздробленности. Во Владимиро-Суздальском княжестве главная особенность — сильная княжеская власть: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо. В Галицко-Волынском княжестве главная особенность — сильные позиции боярства и слабая княжеская власть. В Новгородской земле главная особенность — республиканская форма правления с 1136 г.

Борьба с внешней опасностью в первой половине XIII в. Возникновение монгольского государства. Завоевания Чингизхана и хана Батые. Установление на Руси монгольского ига. Основание Золотой Орды. Последствия завоевания монголами Руси. Натиск шведских и немецких феодалов. Князь Александр Ярославович. Невская битва. Ледовое побоище. Русская культура середины XIII – XV вв. Подъем устного народного творчества. Летописание. Исторические рассказы и повести. Пахомий Лагофет и появление хронографов. Начало широкого каменного строительства. Псковская, Новгородская, московская архитектурные школы. Развитие русской живописи. Падение Византийской

империи и обретение самостоятельности Русской православной церковью. Слияние местных литературных, архитектурных, художественных школ в единую национальную общерусскую школу.

Для решения воспитательных и учебных задач могут быть использованы следующие интерактивные формы: проблемная лекция, лекция-визуализация.

Тема 3. Укрепление Русского государства при Иване IV

ЛЕКЦИЯ

Внутренняя политика Ивана IV (1533-1584). Венчание Ивана на престол. Начало проведения реформ. Избранная рада. Созыв первого Земского собора. Сформирование сословно-представительной монархии. Создание приказов. Проведение губной и земской реформ. Судебная реформа и принятие нового Судебника. Церковная реформа и Стоглавый собор. Военная реформа. Итоги реформ. Опричнина. Установление самодержавной власти царя. Внешняя политика Ивана IV. Ликвидация остатков Золотой Орды и расширение границ государства на восток. Присоединение Казанского ханства, Астраханского ханства, Сибирского ханства. Ливонская война и ее итоги. Русская культура в XV-XVI вв. Характерная черта — огромное влияние церкви на культуру. Издание первой русской книги. Споры стяжателей и нестяжателей: сторонников и противников церковного землевладения. гражданского строительства. Каменное строительство в Кремле. Иконопись. Монах Филофей и его теория «Москва – третий Рим».

Для решения воспитательных и учебных задач могут быть использованы следующие интерактивные формы: проблемная лекция, лекция-визуализация.

Тема 4. Россия в период Смутного времени

ЛЕКЦИЯ

Дальнейшее закрепощение крестьян. Основные этапы закрепощения крестьян: Судебник Ивана III, Судебник Ивана IV, введение «заповедных лет», полный запрет Юрьева дня, Соборное уложение. Последствия закрепощения крестьян. Правление и смерть Федора Ивановича. Учреждение патриаршества. Война со Швецией за выход в Балтийское море и Тявзинский мир. Приход к власти Б.Годунова. Смута и ее основные причины. Попытки Речи Посполитой к захвату русских земель и распространения католичества. Появление Лжедмитрия I. Внезапная кончина Б. Годунова. Убийство Ф. Годунова. Убийство Лжедмитрия I. Избрание царем В.Шуйского. Крестьянская война под предводительством И. Болотникова. Появление Лжедмитрия II. Открытая интервенция Польши. Убийство Лжедмитрия II и свержение В.Шуйского. Семибоярщина и призвание на русский престол королевича Польши Владислава. Патриотическое выступление патриарха Гермогена. Первое ополчение под руководством П.Ляпунова и Д.Трубецкого. Второе ополчение под руководством К. М. Минина и Д. М. Пожарского и взятие Москвы. Последствия Смуты. Избрание новым царем России Михаила Романова.

Тема 5. Реформы Петра I: начало модернизации России

ЛЕКЦИЯ

Борьба различных группировок за власть. Совместное правление Ивана V и Петра I при регентстве Софьи. Единоличное правление Петра и начало его преобразовательной

деятельности. Азовские походы. Административные реформы. Военная реформа. Реформы в социальной сфере. Указ о единонаследовании. Табель о рангах. Церковная реформа. Реформы в области культуры. Основание Санкт-Петербурга. Основные направления внешней политики. Северная война и Ништадский мир. Поход на Кавказ. Итоги реформ Петра I. Превращение России в абсолютную монархию и империю.

Для решения воспитательных и учебных задач могут быть использованы следующие интерактивные формы: проблемная лекция, лекция-визуализация.

Тема 6. Россия во второй половине XVIII в.

ЛЕКЦИЯ

Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Внутренняя политика. Реформа Сената. Секуляризация церковных земель. Губернская реформа с двухзвенной системой. Жалованная грамота городам. Жалованная грамота дворянству. Сельское хозяйство и распространение крепостничества. Форма крепостничества. Промышленное производство. Деятельность ремесленников. Дальнейший рост мануфактурного производства. Начало процесса складывания капиталистических отношений. Крестьянская война под руководством Е.И. Пугачева. Развитие русской культуры. Формирование слоя российской интеллигенции. Внешняя политика. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма и постройка Черноморского флота. Три раздела Речи Посполитой. Присоединение к России отошла Белоруссии, Правобережной Украины, Литвы. Правление Павла I и его убийство.

Для решения воспитательных и учебных задач могут быть использованы следующие интерактивные формы: проблемная лекция, лекция-визуализация.

Тема 7. Россия в период правления Александра I

ЛЕКЦИЯ

Внутренняя политика. Реформы Александра I. Создание Негласного комитета. Образование Непременного совета. Придание Сенату новых полномочий. Учреждение министерств. Создание Государственного совета. Создание Собственной Его Императорского Величества канцелярии. Создание Комитета министров. Подготовка проекта Конституции. Попытки проведения крестьянской реформы. Указ «О вольных хлебопашцах». Реформы в сфере образования. «Аракчеевщина». Внешняя политика Александра I. Отношения с Францией. Русско-шведская война и ее итоги. Отношения с Англией. Решения Венского конгресса. Присоединение к России Великого герцогства Варшавского. Создание Священного союза.

Тема 8. Отечественная война 1812 года

ЛЕКЦИЯ

Причины войны. Агрессивные устремления Франции. Обострение политических и экономических противоречий между Россией и Францией. Подготовка Франции и России к войне. Три российских армии. Вторжение иноземных захватчиков. Организация партизанского движения. Создание народного ополчения. Вступление в должность командующего русской армии фельдмаршала М.И. Кутузова. Бородинское сражение и его итоги. Военный совет в Филях и оставление Москвы. Тарутинский маневр и подготовка русской армии к наступлению. Отступление французов от Москвы. Битва на реке Березине и разгром французской армии. Изгнание французов с российской земли. Заграничный поход русской армии. Освобождение европейских стран. Лейпцигское сражение («Битва народов») и

окончательный разгром Наполеона.

Тема 9. Россия во второй половине XIX в.

ЛЕКЦИЯ

Экономическое развитие России во второй пол. XIX в. Развитие капитализма. Завершение промышленного переворота. Развитие сельского хозяйства в двух направлениях. Общественное движение в России во второй половине XIX в. Развитие либерально-буржуазного и радикально-демократического течений. Становление и развитие народничества. Три направления народничества: пропагандистское, бунтарское, заговорщическое. «Черный передел» и «Народная воля». Распространение марксизма в России. Группы «Освобождение труда» и «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». РСДРП, ее программы. Контрреформы Александра III. Культура России второй половины XIX в. В литературе - критический реализм, психологическое направление, литературная критика. В архитектуре происходит господство эклектики. В живописи - Товарищество передвижных выставок. Художники по портрету, бытовые сцены, по пейзажу, исторические сцены. Расцвет русской композиторской школы. Мировые научные открытия.

Модуль 3. Россия в XX – XXI вв.

Тема 10. Россия в начале XX в.

ЛЕКЦИЯ

Социально-экономическое развитие. Начало процесса модернизации в экономической сфере, в политической сфере, в социальной сфере. Внешняя политика России. Русско-японская война, ее причины и итоги. Усиление Тройственного союза. Возникновение Антанты. Первая российская революция 1905-1907 гг., ее причины. Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка». Создание Государственной думы, Совета министров. Государственный совет. Парламентская борьба в I и II Государственной думе. Новая редакция Основных законов Российской империи. Итоги революции. Третьеиюньская монархия. Столыпинская аграрная реформа, ее цели и итоги. Политические партии в России в начале XX в. Монархические партии. Либеральные партии. Социалистические партии.

Тема 11. Россия в годы Первой мировой войны

ЛЕКЦИЯ

Социально-экономическое положение накануне войны. Ускорение процесса концентрации капитала. Образование монополий. Складывание финансовой олигархии. Развитие банковской системы. Причины Первой мировой войны. Военные кампании 1914-1918 гг. Итоги войны. Версальский мирный договор. Причины выхода России из Первой мировой войны. Подписание сепаратного мира между Россией и Германией. Культура России в начале XX в. «Серебряный век» русской поэзии. Музыка. Театр. Первые Нобелевские лауреаты.

Тема 12. Великая российская революция 1917 года

ЛЕКЦИЯ

Начало революции, ее причины. Февральский этап революции, его итоги. Свержение

монархии. Создание Временного правительства. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Корниловский мятеж. Демократическое совещание. Октябрьский этап революции. Установление большевиками советской власти.

Первые мероприятия советской власти. Утверждение первых декретов. Структура органов власти. Принятие первой Конституции РСФСР.

Для решения воспитательных и учебных задач могут быть использованы следующие интерактивные формы: проблемная лекция, лекция-визуализация.

Тема 13. СССР в период строительства основ социализма

ЛЕКЦИЯ

Причины перехода к новой экономической политике. Понятие «продразверстка». Итоги НЭПа. Переход на командно-административные методы руководства обществом. Усиление роли Коммунистической партии в жизни страны. Борьба за власть в партии и государстве. Курс на индустриализацию в СССР. Итоги индустриализации. Коллективизация в СССР. Создание колхозов и раскулачивание. Голодомор. Итоги коллективизации. Советская культура в 1920-1930-е гг. Проведение культурной революции и ее особенности. Итоги культурной революции. Формирование в СССР тоталитарного режима. Признаки тоталитарного режима в политической сфере, в экономической сфере, в социальной сфере. Проведение репрессий.

Тема 141 (1). СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войне

ЛЕКЦИЯ

Причины Второй мировой войны. Приход фашистов в Германии и Италии, милитаризация Японии. Инициативы СССР по противодействию агрессорам. Мюнхенское соглашение. Советско-германский пакт о ненападении. Начало Второй мировой войны. Первый этап Второй мировой войны. Завоевание Германией всей Европы. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, Литвы, Латвии, Эстонии Бессарабии. Советско-финская война. Второй этап Второй мировой и первый этап Великой Отечественной войны (22 июня 1941 — 18 ноября 1942 г.) - тяжелые поражения Красной Армии. Третий этап Второй мировой и второй этап Великой Отечественной войны (19 ноября 1942 — конец 1943 г.) - коренной перелом в ходе войны.

Тема 15 (2). СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войне

ЛЕКЦИЯ

Четвертый этап Второй мировой и третий этап Великой Отечественной войны (январь 1944 г. — 9 мая 1945 г.) - разгром и капитуляция фашистской Германии. Освободительная миссия советской армии в отношении народов Европы. Берлинская операция. Окончание Великой Отечественной войны. Пятый этап Второй мировой войны (май-сентябрь 1945 г.) - разгром и капитуляция милитаристской Японии. Окончание Второй мировой войны. Антигитлеровская коалиция. Вступление США в войну. Образование антигитлеровской коалиции «Объединенные Нации». Система ленд-лиза. Тегеранская конференция и ее решения. Операция «Оверлорд». Ялтинская конференция и ее решения. Потсдамская конференция и ее решения. Организация на оккупированных территориях групп сопротивления и партизанских отрядов. Роль партизанских отрядов в разгроме немецко-фашистских войск. Тыл в годы войны. Роль Русской Православной Церкви и других религий

в защите Отечества. Итоги Второй мировой войны.

Для решения воспитательных и учебных задач могут быть использованы следующие интерактивные формы: проблемная лекция, лекция-визуализация.

Тема 16. СССР в период с середины 60-х до середины 80-х гг.

ЛЕКЦИЯ

Внутренняя политика СССР. Л.И. Брежнев и его попытки проведения реформ. Изменения в административной управлении. А.Н. Косыгин и проведение экономической реформы. Нарастание индустриальной мощи СССР. Отказ от реформирования экономики. Падение темпов экономического роста. Третья Конституция СССР. Остаточный принцип в социальной сфере. Сохранение жесткой монополии КПСС на руководство обществом. Внешняя политика СССР. Период разрядки. Хельсинкский Заключительный акт о коллективной безопасности. Ввод советских войск в Афганистан. Обострение международной обстановки. Отношения с соцстранами. События в Чехословакии. События в Польше. Ухудшение отношений с Китаем. Отношения СССР со странами «третьего мира».

Тема 17. СССР в период перестройки

ЛЕКЦИЯ

М.С. Горбачев и провозглашение курса на перестройку всего социалистического общества. Мероприятия перестройки в экономической сфере. Мероприятия перестройки в политической сфере. Мероприятия перестройки во внешней политике. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы. Отношения СССР и США. Кризис государственного устройства в СССР. Попытка государственного переворота. Создание Государственного комитета по чрезвычайному положению (ГКЧП). Провозглашение независимости союзными республиками. Беловежское соглашение и создание СНГ. Отставка Горбачева. Причины распада СССР.

Тема 18. Становление новой российской государственности (90-е гг. XX в.). Россия в XXI в.

ЛЕКЦИЯ

Внутреннее положение. Проведение радикальных реформ методами «шоковой терапии». Либерализация цен. Приватизация государственной собственности. Ваучерная приватизация. Денежная приватизация. Государственные краткосрочные обязательства. Финансово-валютный кризис и дефолту. Разрушение промышленного и аграрного потенциала страны. Нарастание нестабильности в обществе. Противостояние законодательной власти и исполнительной власти. Причины кризиса. Разгром оппозиции. Новая Конституция России. Утверждение новой структуры государственной власти РФ. Контртеррористические операции в Чечне. Отставка Ельцина. Внешняя политика России в конце XX в. Утрата Россией положения великой державы. Расширение НАТО. Окончание холодной войны.

Для решения воспитательных и учебных задач могут быть использованы следующие интерактивные формы: проблемная лекция, лекция-визуализация.

Внутреннее положение России. Избрание В.В. Путина Президентом России. Стабилизация экономического положения в стране. Отказ от иностранных кредитов. Привлечение инвестиций в производственный сектор экономики. Учреждение Общественной палаты. Возрастание роли СМИ в духовной жизни. Усиление влияния западной культуры на

российское общество. Коммерциализация культуры. Проведение масштабной административной реформы. Укрепление вертикали власти. Создание Государственного совета. Новое формирование Совета Федерации. Создание политической партии «Единая Россия». Новый порядок выборов депутатов Государственной Думы. Поправки в Конституцию, внесенные в 2008 г. Мировой финансовый кризис 2008-2010 гг. Экономический кризис России 2014 г. Внешнеполитическая деятельность руководства России и курс на создание многополярного мира. Августовская война с Грузией 2008 г. Принятие новой военной доктрины 2010 г. Государственный переворот на Украине и обострение взаимоотношений России и Запада. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией.

Практическое занятие

Тема 1 Древнерусское государство в IX-XII вв.

Учебные цели: проанализировать теоретические основы в изучении истории; раскрыть становление и развитие Древнерусского государства.

Основные термины и понятия:

- цивилизация;
- политогенез;
- теология;
- этногенез;
- миграция;
- палеолит;
- мезолит;
- неолит;
- неолитическая революция.
- посад;
- вече;
- полюдьё;
- язычество.

Тема 2. Русские княжества периода феодальной раздробленности.

Учебные цели: проанализировать развитие русских земель в условиях феодальной раздробленности; раскрыть борьбу русского народа с внешней опасностью в первой половине XIII в.

Основные термины и понятия:

- феодальная раздробленность;
- боярство;
- монгольское иго;
- Золотая Орда;
- ярлык;
- выход;
- баскак;
- хронограф.

Для решения воспитательных и учебных задач могут быть использованы следующие интерактивные формы: круглый стол и доклад на основе составления мультимедийной презентации.

Практическое занятие

Тема 3-4. Укрепление Русского государства при Иване IV. Россия в период Смутного времени.

Учебные цели: изучить причины формирования сословно-представительной

монархии и укрепления самодержавия; раскрыть социально-экономическое и политическое положение России в период смуты.

Основные термины и понятия:

- Земский собор;
- сословно-представительная монархия;
- приказы;
- губная реформа;
- опричнина;
- земщина;
- смута;
- Семибоярщина;
- патриаршество.

Практическое занятие

Тема 5. Реформы Петра I: начало модернизации России.

Учебные цели: изучить внутреннюю и внешнюю политику Российского государства при Петре I.

Основные термины и понятия:

- абсолютная монархия;
- единонаследование;
- меркантилизм;
- протекционизм;
- ассамблея;
- кунсткамера;
- Сенат;
- Синод;
- коллегии.

Практическое занятие

Тема 6 Россия во второй половине XVIII в.

Учебные цели: изучить причины дворцовых переворотов; раскрыть внутреннюю и внешнюю политику Екатерины II.

Основные термины и понятия:

- Верховный тайный совет;
- «кондиции»;
- «бироновщина»;
- просвещенный абсолютизм;
- жалованная грамота;
- мануфактура.

Практическое занятие

Тема 7-8. Россия в период правления Александра I. Отечественная война 1812 года.

Учебные цели: изучить внутреннюю и внешнюю политику Александра I; раскрыть источники победы русского народа в Великой Отечественной войне.

Основные термины и понятия:

- Негласный комитет;
- Непременный совет;
- «аракчеевщина»;
- Тарутинский маневр;
- «Битва народов».

Практическое занятие

Практическое занятие

Тема 9. Россия во второй половине XIX в.

Учебные цели: изучить экономическое и политическое развитие России; раскрыть общественно-политические движения в России во второй половине XIX в.

Основные термины и понятия:

- промышленный переворот;
- народники;
- народовольцы;
- марксисты;
- революционеры;
- либерально-буржуазное течение;
- контрреформы.

Практическое занятие

Тема 10. Россия в начале XX в.

Учебные цели: изучить экономическое и политическое развитие России; раскрыть причины и итоги первой российской революции; показать становление и развитие политических партий.

Основные термины и понятия:

- модернизация;
- Антанта;
- революция;
- Государственная дума;
- манифест;
- третьеиюньская монархия;
- эсеры;
- кадеты;
- октябристы;
- большевики;
- меньшевики.

Практическое занятие

Тема 11-12. Россия в годы Первой мировой войны. Великая российская революция 1917 года.

Учебные цели: изучить участие России в годы Первой мировой войны; раскрыть причины и итоги Великой российской революции 1917 г.;

Основные термины и понятия:

- монополии;
- финансовая олигархия;
- сепаратный мир;
- «Серебряный век» русской поэзии;
- Временное правительство;
- Советы;
- двоевластие;
- декреты;
- Предпарламент;
- РСДРП;
- РСФСР.

Практическое занятие

Тема 13 СССР в период строительства основ социализма.

Учебные цели: изучить причины и итоги Гражданской войны; раскрыть основные

направления строительства основ социализма в СССР.

Основные термины и понятия:

- гражданская война;
- «военный коммунизм»;

продразверстка;

- белогвардеец;
- красноармеец;
- СССР;
- новая экономическая политика;
- индустриализация;
- коллективизация;
- голодомор;
- культурная революция;
- тоталитарный режим;
- репрессии.

Практическое занятие

Тема 14 (1). СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны.

Учебные цели: изучить причины начала Второй мировой и Великой Отечественной войны и раскрыть первые этапы войны.

Основные термины и понятия:

- фашисты;
- нацисты;
- «Мюнхенский сговор»;

пакт;

- агрессор;
- «Блицкриг».

Практическое занятие

Тема 15 (2). СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны.

Учебные цели: изучить ход Второй мировой и Великой Отечественной войны и раскрыть итоги войны.

Основные термины и понятия:

- капитуляция;
- коалиция;
- ленд-лиз;
- милитаризм;
- операция «Оверлорд»;
- оккупация;
- аннексия;
- контрибуция;
- репарация.

Практическое занятие

Тема 16. СССР в период с середины 60-х до середины 80-х гг.

Учебные цели: изучить политическое и социально-экономическое развитие СССР в послевоенные годы; раскрыть внутреннюю и внешнюю политику СССР в 60-е и до середины 80-х гг.

Основные термины и понятия:

- чрезвычайные органы управления;
- целинные земли;
- реабилитация;

- «оттепель»;
- диссидентское движение;
- самиздат;
- тамиздат;
- разрядка напряженности;
- хозрасчет.

Практическое занятие

Тема 17-18. СССР в период перестройки. Становление новой российской государственности (90-е гг. XX в.) Россия в XXI в.

Учебные цели: изучить причины и итоги перестройки в СССР; раскрыть становление новой российской государственности в 90-е гг. XX в.

Основные термины и понятия:

- перестройка;
- гласность;
- «бархатные революции»;
- ГКЧП;
- Беловежское соглашение;
- СНГ;
- «шоковая терапия»;
- ваучеризация;
- приватизация;
- дефолт;
- холодная война;
- Федеральное Собрание;
- Совет Федерации;
- Государственная Дума.

Основные термины и понятия:

- Государственный совет;
- Общественная палата;
- коммерциализация культуры;
- экономический кризис;
- финансовый кризис;
- переворот;
- санкции.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Одним из основных видов деятельности студента является **самостоятельная работа**, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

В курсе «Отечественная история» значительная часть отводится на самостоятельную работу студентов, предполагающую:

✓ изучение и систематизацию официальных государственных документов законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант-плюс», «Гарант», глобальной сети «Интернет»;

✓ изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

- ✓ подготовку докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- ✓ участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Записи (конспекты) имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Полноценные записи отражают не только содержание прочитанного, но и результат мыслительной деятельности студента.

В ходе самостоятельной работы, у студента выявляются способности применять полученные знания для решения задач, которые связаны с дальнейшей деятельностью выпускника.

Перечень литературы для организации самостоятельной работы:

1. История России: учебное пособие / С.Д. Галиуллина, Ш.М. Мухамедина, А.Г. Хасанова, О.Н. Будеева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - 2-е изд., дополн. - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 250 с.: табл., схем. - ISBN 978-5-88469-696-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445125>
2. Платонов, С.Ф. Полный курс лекций по русской истории / С.Ф. Платонов. - Москва: Директ-Медиа, 2016. - Ч. 1. - 328 с. - ISBN 978-5-4475-8630-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445557>
3. Платонов, С.Ф. Полный курс лекций по русской истории / С.Ф. Платонов. - Москва: Директ-Медиа, 2016. - Ч. 3. - 560 с. - ISBN 978-5-4475-8636-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445560>
4. Платонов, С.Ф. Полный курс лекций по русской истории / С.Ф. Платонов. - Москва: Директ-Медиа, 2016. - Ч. 2. - 496 с. - ISBN 978-5-4475-8631-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445558>
5. История России: учебник / под ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 687 с.: ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>
6. История России: учебное пособие / Д.В. Васенин, Л.Г. Мокроусова, Г.Н. Паршин и др; Поволжский государственный технологический университет; под общ. ред. А.Н. Павловой. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 120 с.: табл. - ISBN 978-5-8158-1615-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459521>

Пример тестовых заданий

Вариант № 1.

I). Родовую общину у славян сменила община:

1. Соседская. 2. Односемейная. 3. Личная.

II). В каком году был призван Рюрик новгородцами?

1) 850 г. 2) 862 г. 3) 882 г.

III). Земельное владение на правах наследственной собственности в XI-XVI вв.:

1. Поместье. 2. Вотчина. 3. Усадьба.
- IV). «Ледовое побоище» связано с именем:
1. Ивана Калиты. 2. Дмитрия Донского. 3. Александра Невского.
- V). Во время опричнины страна была разделена на две части:
1. Уезды и земщину. 2. Земщину и опричнину. 3. Опричнину и боярщину.
- VI). Первую книгу в России напечатал:
1. Андрей Рублев. 2. Сергей Радонежский. 3. Феофан Грек.
- VII) Куликовская битва произошла в году?
1) 1380 г. 2) 1480 г. 3) 1580 г.
- VIII) Составлением Судебника 1497 г. руководил:
1. Иван I 2. Иван II 3. Иван III 4. Иван IV
- IX) Какой орган государственного управления занял место Боярской Думы?
1) Кабинет министров. 2) Сенат. 3) Синод
- X) Какие органы центрального управления заняли место приказов при Петре I?
1) Министерства. 2) Наркоматы. 3) Коллегии.
- XI) С какого времени Новый год празднуется в России с 1 января?
1) с 1700 г. 2) с 1800 г. 3) с 1918 г.
- XII). Теоретиком народничества был:
1) Г.В.Плеханов. 2) А.И.Герцен. 3) П.Л.Лавров.
- XIII). Договор России и Японии о передаче последней Курильских островов в обмен на Южный Сахалин был подписан в Петербурге вгоду:
1) 1875 2) 1865 3) 1861
- XIV). В результате военных действий в Средней Азии к России был(о) присоединен(о) в 1876 г.:
1) Бухарский эмират. 2) Кокандское ханство. 3) Хивинское ханство.
- XV) Как изменилась форма правления в России в результате революции 1905-1907
1) Россия стала ограниченной монархией.
2) В России еще более укрепилась самодержавно-бюрократическая монархия.
3) Россия стала парламентарной монархией.
- XVI) Какие события произошли во время третьеиюньского государственного переворота 1907г.?
1) Роспуск II Государственной Думы и введение нового закона о выборах.
2) Военный путч.
3) Смена кабинета министров.
- XVII) В чем, по мнению П.А.Столыпина, заключалась главная причина неустройства сельского хозяйства в России?
1) В существовании помещичьего землевладения.
2) В резком расслоении крестьян на кулаков и батраков.
3) В сохранении крестьянской общины.
- XVIII) После Февральской революции центральным органом власти становится:
1) Комитет Государственной думы.
2) Временное правительство.
3) Совет народных комиссаров.
- XIX) В основу Декрета о земле была положена программа:
1) Эсеров. 2) Меншевииков. 3) большевииков.
- XX) Какие изменения в аграрной политике произошли с переходом к НЭПу?
1) Был введен продовольственный налог только для кулаков.
2) Были ужесточены меры в отношении крестьян.
3) Продразверстка была заменена налогом.
- XXI) Почему 30 декабря 1922 г. считается днем образования СССР:
1) Эта дата завершала год, когда были подписаны договоры между республиками.
2) В этот день начал работу I съезд Советов СССР.

- 3) В этот день был подписан союзный договор.
XXII) Когда была принята первая конституция СССР?
1) в 1922 г. 2) в 1923 г. 3) в 1924 г.
XXIII) Вторая мировая война началась1939 г.:
1) 22 июня. 2) 22 июля. 3) 1 сентября
XXIV) СССР потерял в годы Второй мировой войны.....млн. человек:
1) 15. 2) 20. 3) 27.
XXV) Великая Отечественная война окончилась1941 г.:
1. 8 мая. 2) 9 мая. 3) 22 июня.
XXVI) Среди проблем тыла наиболее сложной в 1941 г. оказалась проблема:
1) Эвакуация заводов и людей на Восток.
2) Обучение заводским профессиям колхозников.
3) Использование труда подростков.
XXVII) Закрепление за СССР статуса великой державы в послевоенный период наиболее полно выражало:
1) Лидерство в Организации Варшавского договора.
2) Членство (на постоянной основе) в Совете Безопасности ООН.
3) Создание мировой системы социализма.
XXVIII) «Холодная война» началась в:
1) 1949 г. 2) 1946 г. 3) 1945 г.
XXIX) Япония после Второй мировой войны предъявляет претензии к России:
1) Требуя вернуть четыре острова Курильской гряды.
2) На южную часть Сахалина.
3) Требуя вернуть весь Сахалин и Курильские острова.
XXX) Когда было принято решение о возврате к отраслевому принципу управления промышленностью?
1) 1965 г. 2) 1968 г. 3) 1970 г.
XXXI) К концу 60-х гг. реформа в промышленности пошла на убыль в основном из-за:
1) Чехословацких событий 1968 г.
2) Директивной модели экономики, которая исчерпала свой ресурс.
3) значительного роста военных расходов.
XXXII) Перестройка в экономике начиналась с постановки задач ускорения, а в духовной сфере ее лейтмотивом стала:
1) Демократизация общества.
2) Гласность.
3) Концепция нового мышления.
XXXIII) Кого из политических деятелей можно назвать инициатором “перестройки” в СССР?
1) Б.Н.Ельцин. 2) М.С.Горбачев. 3) А.Н. Сахаров
XXXIV) Вывод советских войск из Афганистана произошел в:
1) 1981 г. 2) 1989 г. 3) 1991 г.
XXXV) Высшая законодательная власть в стране принадлежит:
1. Федеральному собранию. 2. Государственной думе. 3. Президенту.
XXXVI) В Совет Европы Россия принята в:
1. 1994 г. 2. 1996 г. 3. 1998 г.

Вариант № 2

- I) Как называлось народное собрание в Древней Руси?
1) вече. 2) сход. 3) съезд.
II) В христианстве киевский князь Владимир Святославович взял имя:
1) Борис. 2) Константин. 3) Василий.

- III) Когда произошла битва на реке Калке?
1) 1217 г. 2) 1223 г. 3) 1237 г.
- IV) Ярлыками в Золотой Орде называли:
1) Знак ремесленника. 2) Одежду монголов. 3) Грамоты на право княжения.
- V) Старообрядцы на Руси появились после:
1. Основания православной церкви. 2. Реформ Никона. 3. Появления патриаршества
- VI) В XVII в. школа русских врачей была открыта в:
1) Москве. 2) Твери. 3) Петербурге.
- VII) Центром приморской торговли в XVI в. стал город:
1) Мурманск. 2) Архангельск. 3) Астрахань.
- VIII) Первым патриархом Московским и всея Руси в 1589 г. стал:
1) Филарет. 2) Иов. 3) Гермоген.
- IX) Последний дворцовый переворот в XVIII в. произошел:
1) в 1741 г. 2) в 1762 г. 3) в 1796 г.
- X) Какой строй должен был установиться в России по проекту П. Пестеля?
1) конституционная монархия
2) демократическая республика
3) самодержавная монархия
- XI) Какую форму правления должна была принять Россия по проекту Н. Муравьева?
1) демократическая республика
2) самодержавная монархия
3) конституционная монархия
- XII) Когда Крым вошел в состав России?
1) 1783 г. 2) 1796 г. 3) 1812 г.
- XIII). Аграрная реформа 1861 г. распространялась на крестьян:
1) Государственных. 2) Частновладельческих. 3) Центральной России.
- XIV) Положение в народном образовании во 2-й половине XIX в. улучшалось в результате развития:
1) Земских школ. 2) Частных школ. 3) Воскресных школ.
- XV). Теоретиками русского анархизма были (был):
1) М.А. Бакунин.
2) М.А. Бакунин и П.А. Кропоткин.
3) С.И. Нечаев и П.Л. Авров.
- XVI) Кулаками в начале XX в. называли:
1) Крестьян-торговцев.
2) Тех, для кого главным источником дохода служил наемный труд и торговоростовщическая деятельность.
3) Тех, кто имел не менее 4-х лошадей и 4-х коров.
- XVII) Когда начали свою легальную деятельность политические партии?
1) 19 февраля 1861 г. 2) 17 октября 1905 г. 3) 3 июня 1907 г.
- XVIII) После восстановления патриаршества в 1917 г. главой Русской Православной церкви стал митрополит:
1) Тихон. 2) Сергей. 3) Алексей.
- XIX) Кто стал первым председателем Совета народных комиссаров:
1) И.В. Сталин. 2) Д.К. Троцкий. 3) В.И. Ленин.
- XX) Какой год вошел в историю СССР как год «великого перелома»?
1) 1927 г. 2) 1929 г. 3) 1933 г.
- XXI) Сколько было построено предприятий за годы первого и второго пятилетних планов?
1) 1500. 2) 3000. 3) 6000.
- XXII) Приказ № 227 от 28 июля 1942 г. получил известность под названием:
1) «Только вперед». 2) «Ни шагу назад». 3) «Смерть оккупантам».

- XXIII) Кто был председателем Государственного комитета обороны?
1) Г.К.Жуков. 2) И.В. Сталин. 3) Л.П.Берия.
- XXIV) За что в 1939 г. СССР был выведен из членов Лиги наций?
1) За помощь республиканской Испании.
2) За войну против Финляндии.
3) За военные действия с Японией на Ханхин-Голе.
- XXV) В СССР впервые испытали ядерное оружие в
1) 1949 г. 2) 1945 г. 3) 1952 г.
- XXVI) После Второй мировой войны до сих пор не подписан мирный договор с:
1) Германией. 2) Италией. 3) Японией.
- XXVII) Блок НАТО был создан в:
1) 1952 г. 2) 1946 г. 3) 1949 г.
- XXVIII) Что являлось высшим органом государственной власти по Конституции СССР в 1977 г.?
1) Верховный Совет СССР. 2) Совет Министров СССР. 3) ЦК КПСС.
- XXIX) В документах Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975 г.) Западные страны в качестве ключевого считали пункт о:
1) Невмешательства во внутренние дела друг друга.
2) Соблюдении прав человека.
3) Нерушимости границ в Европе.
- XXX) На каком съезде КПСС была объявлена программа ускорения социально-экономического развития страны?
1) XXIII. 2) XXV. 3) XXVII.
- XXXI) Когда была принята Декларация независимости Российской Федерации?
1) 10 марта 1988 г. 2) 12 июня 1990 г. 3) 21 августа 1991 г.
- XXXII) Россия присоединилась к программе НАТО «Партнерство во имя мира» в:
1. 1992 г. 2. 1994 г. 3. 1996 г.
- XXXIII) Окончание «холодной войны» между Россией и США было зафиксировано в Кэмп-Дэвидской декларации во время визита Б.Н.Ельцина в США вгоду:
1) 1992. 2) 1993. 3) 1994.
- XXXIV) Ныне действующая Конституция России была принята:
1) Государственной думой. 2) Советом Федерации. 3) Референдумом.

Вариант № 3

- I) В Киевской Руси рядовичами называли:
1) рядового дружинника. 2) слугу. 3) наемного работника по договору.
- II) В каком году было образовано Древнерусское государство «Киевская Русь»?
1) 862 г. 2) 882 г. 3) 988 г.
- III) Как называется живопись водяными красками по сырой штукатурке:
1) Фреска. 2) Граффити. 3) Плинфа.
- IV) Первым из разрушенных монголами русских городов был(а)?
1) Серпухов. 2) Рязань. 3) Владимир.
- V) Название «Россия» возникло в конце:
1. XIV в. 2. XV в. 3. XVI в.
- VI) Высший сословно-представительный орган в России середины XVI - конца XVII вв.:
1. Вече. 2. Земские соборы. 3. Избранная рада.
- VII) Важнейшее последствие события, вошедшего в историю как «стояние на реке Угре» (1480 г.):
1. Расширение границ Московского государства

2. Возобновление выплаты Русью дани Орде.
 3. Окончание зависимости Руси от Орды.
- VIII) Соборное Уложение 1649 г. известно тем, что предусматривало:
1. Разделение страны на земщину и опричнину.
 2. Установление наследственного крепостного состояния крестьян.
 3. Упразднение боярской Думы при царе.
- IX) Манифест о даровании вольности и свободы российскому дворянству был издан в годы правления:
- 1) Елизаветы Петровны.
 - 2) Петра III.
 - 3) Екатерины II.
- X) Московский университет был основан в царствование:
- 1) Елизаветы Петровны.
 - 2) Анна Ивановны.
 - 3) Екатерины II.
- XI) Раздел польского государства произошел в годы правления:
- 1) Павла I.
 - 2) Петра I.
 - 3) Екатерины II.
- XII). Военный союз, сложившийся в Европе в 1882 г., получил название:
- 1) Союз трех императоров.
 - 2) Антанта.
 - 3) Тройственный союз.
- XIII). Аляска была продана во время правления:
- 1) Екатерине II.
 - 2) Николае I.
 - 3) Александре II.
- XIV) Русский пролетариат в начале XX в. особенно настойчиво требовал:
- 1) 8-часового рабочего дня.
 - 2) Введения обязательного страхования.
 - 3) Повышения заработной платы.
- XV) Среди тактических средств борьбы активно использовала индивидуальный террор партия:
- 1) Эсеров.
 - 2) Большевиков.
 - 3) Анархистов.
- XVI) Временное правительство в марте 1917 г. возглавил:
- 1) А.И.Гучков.
 - 2) М.Н.Родзянко.
 - 3) Г.Е.Львов.
- XVII) Продразверстку заменили продналогом вгоду:
- 1) 1917.
 - 2) 1921.
 - 3) 1922.
- XVIII) Первые вспышки Гражданской войны в России относятся к периоду:
- 1) Высадки иностранных десантов в Мурманске и Владивостоке (март-апрель 1918 г.).
 - 2) После установления советской власти (октябрь 1917 г.) в форме локального сопротивления установлению власти большевиков на местах.
 - 3) Создания правительства Колчака (ноябрь 1918 г.).
- XIX) Продовольственная разверстка впервые была введена вгоду:
- 1) 1916.
 - 2) 1917.
 - 3) 1919.
- XX) Сколько союзных республик было в составе СССР к моменту принятия Конституции 1936 г.?
- 1) 9.
 - 2) 11.
 - 3) 15.
- XXI) Где предполагалась найти источники финансирования индустриализации?
- 1) За рубежом.
 - 2) за счет колоний.
 - 3) Внутри страны.
- XXII) В каком году был открыт второй фронт во Второй мировой войне?
- 1) 1943 г.
 - 2) 1944 г.
 - 3) 1945 г.
- XXIII) Назовите даты контрнаступления Советской Армии под Сталинградом?
- 1) 19 ноября 1942-2 февраля 1943.
 - 2) 23 августа 1942-12 декабря 1943.
 - 3) 24 декабря 1942-2 марта 1943.
- XXIV) Назовите даты, вошедшие в историю как дни ядерной бомбардировки японских городов?
- 1) 6 и 9 августа 1945 г.
 - 2) 5 и 8 августа 1945 г.
 - 3) 6 и 19 августа 1945 г.
- XXV) ООН была создана в:
- 1) 1945 г.
 - 2) 1948 г.
 - 3) 1950 г.

XXVI) План Маршалла – это:

1) План экономической помощи США странам - участницам антигитлеровской коалиции.

2) План экономической помощи США европейским странам.

3) План экономической помощи Англии европейским странам

XXVII) Кто был председателем Совета Министров СССР в 1964-1980 гг.?

1) Н.А. Подгорный. 2) А.Н. Косыгин; 3) Л.И. Брежнев.

XXVIII) Идея о соединении достижений социализма с научно-техническим прогрессом была выдвинута насъезде КПСС:

1) XXII. 2) XXIII. 3) XXIV.

XXIX) В каком году был назначен на должность Генерального секретаря ЦК КПСС Ю.А. Андропов?

1) 1982 г. 2) 1983 г. 3) 1985 г.

XXX) Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП) в августе 1991 г. возглавил:

1) Премьер-министр СССР В.С. Павлов.

2) Министр обороны Д.Т. Язов.

3) Вице-президент Г.А. Янаев.

XXXI) Первыми договор о создании Содружества Независимых Государств (СНГ) подписали:

1) Россия, Украина и Казахстан.

2) Россия, Украина и Белоруссия.

3) Россия, Украина и Таджикистан.

XXXII) В.В. Путин впервые был избран президентом в:

1) 1999 г. 2) 2000 г. 3) 2001 г.

XXXIII) Принятая 12 декабря 1993 г. Конституция России была в послеоктябрьской истории страны по счету:

1) 5-й. 2) 4-й. 3) 2-й.

XXXIV) Федеральные округа в структуре государственного управления России были созданы для:

1) Улучшения сбора налогов в федеральный бюджет.

2) Укрепления правопорядка.

3) Усиления и рационализации структур вертикали власти.

Тематика докладов

1. Быт и нравы Древней Руси.
2. Проблема ордынского ига в современной литературе.
3. Присоединение Сибири к России.
4. «Птенцы гнезда Петрова»: сподвижники и соратники.
5. «Европейское Просвещение» и распространение идей просветителей в России.
6. А. Хомяков и И. Киреевский – отцы-основатели славянофильства.
7. Российское купечество в XIX в.: формирование традиций.
8. Реформы С.Ю. Витте, П.А. Столыпина и Сибирь.
9. Московская область в начале XX в.
10. Томский студент в прошлом и настоящем.
12. Романовы: взгляд изнутри (по воспоминаниям великого князя Александра Михайловича).
13. Гражданская война глазами ее участников.
14. Судьбы реформаторов в российской истории (М.М. Сперанский, С.Ю. Витте, П.А. Столыпин, А.Н. Косыгин, Е.Т. Гайдар и др.).
15. Российская буржуазия в начале XX в.: коллективный портрет.

16. Выдающиеся полководцы России (А. Невский, А.В. Суворов, В.К. Жуков и др.): преемственность и новации.
17. Российские революционеры: коллективный портрет.
18. Советская власть и казачество.
19. Советская власть и церковь (по отдельным периодам).
20. Советская власть и наука.
21. Советская власть и судьбы ученых.
22. Великая Отечественная война глазами рядовых ее участников.
23. Великая Отечественная война глазами военачальников.
24. К вопросу о роли насилия и ненасилия в истории.
25. У истоков нефтегазового комплекса Сибири.
26. Н.С. Хрущев, Л.И. Брежнев, М.С. Горбачев: замыслы и реальности.
27. Национальный вопрос в СССР в период перестройки 1985-1991 гг.
28. Е.Т. Гайдар о проблемах развития постсоветской России.
29. Олигархи в современной России – кто они?

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная учебная литература

1. Рыбаков, С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века: курс лекций / С.В. Рыбаков. - 4-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2017. - 193 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2672-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482327>
2. Матюхин, А.В. История России: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева ; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - Москва: Университет «Синергия», 2017. - 337 с.: ил. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0273-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427>
3. Кузнецов, И.Н. История: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>

Дополнительная учебная литература.

1. Девлетов, О.У. Курс отечественной истории: учебное пособие / О.У. Девлетов. - 3-е изд. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 460 с. - Библиогр.: с. 419-421. - ISBN 978-5-4475-3295-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256594>
2. История России: учебник / под ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 687 с.: ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

3. История России: учебное пособие / С.Д. Галиуллина, Ш.М. Мухамедина, А.Г. Хасанова, О.Н. Будеева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - 2-е изд., дополн. - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 250 с.: табл., схем. - ISBN 978-5-88469-696-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445125>
4. Платонов, С.Ф. Полный курс лекций по русской истории / С.Ф. Платонов. - Москва: Директ-Медиа, 2016. - Ч. 1. - 328 с. - ISBN 978-5-4475-8630-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445557>
5. Платонов, С.Ф. Полный курс лекций по русской истории / С.Ф. Платонов. - Москва: Директ-Медиа, 2016. - Ч. 3. - 560 с. - ISBN 978-5-4475-8636-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445560>
6. Платонов, С.Ф. Полный курс лекций по русской истории / С.Ф. Платонов. - Москва: Директ-Медиа, 2016. - Ч. 2. - 496 с. - ISBN 978-5-4475-8631-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445558>
7. История России: учебник / под ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 687 с.: ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>
8. История России: учебное пособие / Д.В. Васенин, Л.Г. Мокроусова, Г.Н. Паршин и др; Поволжский государственный технологический университет; под общ. ред. А.Н. Павловой. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 120 с.: табл. - ISBN 978-5-8158-1615-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459521>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Все обучающихся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы

Современные профессиональные базы данных:

- Всемирная история – <http://www.world-history.ru/>
- Хронос. Всемирная история в Интернете – <http://www.hrono.ru/>
- История России, всемирная история - <http://www.istorya.ru/>
- История России - <http://rhistory.ucoz.ru/>
- История России кратко - <http://historynotes.ru/>
- Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и размещенные в ОС_MOODLE_ПГТУ - ЭИОС ПГТУ <http://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=2045>
<http://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=2556>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

| Аудитории | Программное обеспечение |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором; - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ; - специализированная аудитория для проведения лабораторных работ по дисциплине, оснащенная набором реактивов и лабораторного оборудования; | <p>Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс</p> |

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Программа одобрена заседании кафедры истории и гуманитарных наук от 07.06.2022 года, протокол № 10



И.о. Заведующего кафедрой

Морова О.В.

Приложение №1
к рабочей программе
«Отечественная история»

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»
(ГГТУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
ЗНАНИЙ,**

ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

Профили подготовки: «Гражданское право», «Уголовное право»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

Очная, очно-заочная

**г. Орехово-Зуево
2022 г.**

1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Код и наименование универсальной компетенции | Наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|--|---|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>УК-5.1 Знает: структуру философского знания, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и традиции населения.</p> <p>УК-5.2 Умеет: грамотно, доступно с соблюдением этических норм излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>УК-5.3 Владеет: технологиями организации взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных и исторических особенностей;</p> |

2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «5», «4», «Зачтено» соответствует **повышенному** уровню усвоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «3», «Зачтено» соответствует **базовому** уровню усвоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «2», «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

Критерии оценивания

| | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства | Критерии оценивания |
|----|--|---|-----------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Тест (показатель компетенции «Знание») | Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний и умений обучающегося. | Тестовые задания | Оценка « <i>Отлично</i> » выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий. Оценка « <i>Хорошо</i> » выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий. Оценка « <i>Удовлетворительно</i> » выставляется за тест, |

| | | | | |
|---|---|---|--------------------------------------|---|
| | | | | <p>в котором выполнено более 60 % заданий. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.</p> |
| 2 | <p>Практические задания (показатель компетенции «Владение»)</p> | <p>техника обучения, предполагающая проектирование решения конкретной задачи.</p> | <p>Перечень практических заданий</p> | <p>Оценка «Отлично» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию ситуации, свободно владея профессионально-понятийным аппаратом; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; профессионально прогнозирует и проектирует развитие ситуации или объекта, предлагает эффективные способы решения задания. Оценка «Хорошо» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию рассматриваемой ситуации; достаточно владеет профессиональной терминологией; владеет приемами проектирования, допуская неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный. Оценка «Удовлетворительно» - Студент слабо владеет профессиональной терминологией при описании и интерпретации</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--------------------------|--|
| | | | | <p>рассматриваемой ситуации; допускает ошибки при проектировании способов деятельности, слабо обосновывает свои суждения; излагает материал неполно, непоследовательно.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - Не владеет профессиональной терминологией; не умеет грамотно обосновать свои суждения; обнаруживается незнание основ проектирования, допущены грубые ошибки.</p> |
| 3 | <p>Доклад (показатель компетенции «Умение»)</p> | <p>Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-конструкторских работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.</p> | <p>Тематика докладов</p> | <p>Оценка «Отлично» - тема актуальна, содержания соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведено рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, язык изложения научен, соблюдается логичность и последовательность в изложении материала, использованы новейшие источники по проблеме, выводы четкие, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.</p> <p>Оценка «Хорошо» - тема актуальна,</p> |

| | | | | |
|---|---------|--|--------------------|---|
| | | | | <p>содержания соответствует заявленной теме, язык изложения научен, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем, материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники.</p> |
| 4 | Экзамен | Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в | Вопросы к экзамену | Оценка «Отлично»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>виде, предусмотренном учебным планом.</p> | <p>понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. Оценка «Хорошо»: знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу. владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации. Оценка «Удовлетворительно»: знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано; владение аналитическим</p> |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Оценка «Неудовлетворительно»:</p> <p>знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано;</p> <p>умение анализировать учебный материал не продемонстрировано;</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p> |
|--|--|--|--|--|

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Текущий контроль

Перечень практических заданий

Вариант 1.

Теоретические основы исторической науки

1. В чем отличие понятий «история», «исторический процесс», «исторический прогресс»?
2. Почему сложился формационный и цивилизационный подход в изучении истории?
3. Как складывался этногенез восточных славян, их занятия, быт, общественный строй, верования?
4. Каковы основные концепции происхождения государства (политогенез)?
5. Какие существуют вспомогательные исторические дисциплины?
6. На какие исторические периоды и исторические этапы делится история?

Древнерусское государство в IX-XII вв.

1. Какие основные причины образования Древнерусского государства?
2. Каковы причины принятия христианства на Руси?
3. Какие системы землевладения существовали в Древнерусском государстве?
4. Какую роль играли города на Руси?
5. В чем состояла особенность социальной структуры общества?
6. Какова специфика развития культуры в Киевской Руси?

Русские княжества периода феодальной раздробленности

1. В чем состояли причины феодальной раздробленности на Руси?
2. Каковы основные причины завоевания татаро-монголами Руси?
3. В чем состояли цели шведов и немцев по завоеванию славянских земель?

4.какую роль сыграл Александр Ярославович в отстаивании независимости русских земель?

Как развивалась русская культура с середины XIII – по XV вв.?

Борьба Московского княжества за создание единого Русского государства

Какие факторы способствовали процессу объединения Российского государства?

- 2.С какой целью стала утверждаться поместная система землевладения?
- 3.Какую роль сыграл Судебник 1497 г. в процессе закрепощения крестьян?
4. Каковы причины феодальной династической войны?
5. После какого события наступил конец ордынского ига и распад Золотой Орды?

Укрепление Русского государства при Иване IV

- 1.В каких условиях происходило складывание сословно-представительной монархии?
- 2.В чем суть восточного направления внешней политики Ивана IV?
- 3.С какой целью была учреждена опричнина?
На чем основывался спор стяжателей и нестяжателей?
- 5.Какие первые каменные сооружения были возведены в Кремле?

Россия в период Смутного времени

- 1.Каковы основные этапы закрепощения крестьян?
- 2.С какой целью было учреждено патриаршество?
- 3.В чем состояли причины и итоги Смуты?
- 4.В чем состояла суть патриотического выступления Гермогена?
- 5.Каковы источники победы второго ополчения?

Вариант 2.

Россия в XVII в.

- 1.Каким образом Михаил Романов был избран царем России?
- 2.Почему XVII в. называют «бунташным» веком?
- 3.Почему в Русской православной церкви произошел раскол?
- 4.Каким образом в России сложился единый всероссийский рынок?
- 5.В чем заключался процесс обмирщения культуры?

Реформы Петра I: начало модернизации России

- 1.Что привело к совместному правлению Ивана V и Петра I?
С чем было связано особое внимание Петра I к военной реформе и строительству военного флота?
- 3.С какой целью Петр I провел широкомасштабные административные реформы?
- 4.Каковы цели Северной войны?
- 5.Как проходил процесс становления абсолютной монархии в России?

Россия в эпоху дворцовых переворотов

- 1.В чем сущность дворцовых переворотов?
- 2.Почему Петр I принял указ «О престолонаследии»?
- 3.Что такое «бироновщина»?
- 4.Что такое «кондиции»?
- 5.Какую внутреннюю политику проводила Елизавета Петровна?

Россия во второй половине XVIII в.

- 1.Каким образом Екатерина II пришла к власти?
2. Почему сословные привилегии, согласно «Жалованной грамоты дворянству», окончательно отделили дворянство от других слоев русского общества, закрепив его

господствующее положение?

3. Политика Екатерины II получила название «просвещенного абсолютизма». Почему?

4. Почему Павел I был свергнут с престола и убит?

5. Как изменилось положение церкви в обществе после проведения секуляризации церковных земель?

Россия в период правления Александра I

1. Почему Александр I не решился пойти на отмену крепостного права?

2. Какие реформы провел Александр I?

3. В чем состояла внешняя политика Александра I?

4. С какой целью были созданы Негласный комитет и Непременный совет?

5. Что такое «аракчеевщина»?

Отечественная война 1812 года

1. В чем состояли причины Отечественной войны 1812 г.?

2. Почему на войну поднялся весь народ России?

3. Какими силами располагали Россия и Франция к началу войны?

4. Как развивались события на Бородинском поле?

5. Каковы итоги Отечественной войны 1812 г.?

Россия в период правления Николая I

1. В чем состояли главные отличия программ Н. Муравьева и П. Пестеля?

2. В чем состояла специфика промышленного переворота в России?

3. С какой целью была проведена реформа государственной деревни?

4. Какие направления существовали в общественном движении во второй четверти XIX в. Почему называется «Золотой век» в литературе в первой половине XIX в.?

Россия в период правления Александра II

1. В чем состояли причины проведения реформ Александром II?

2. Какова была цель крестьянской реформы?

3. Чем вызван рост авторитета России на Балканах по итогам русско-турецкой войны 1877-1878 гг.?

4. В чем состояли причины завоевания России Средней Азии?

5. Какую внешнюю политику проводил Александр II?

Вариант 3.

Россия во второй половине XIX в.

1. Как происходило развитие капитализма в России?

2. Какую цель преследовали народники?

3. Почему получил широкое распространение марксизм в России?

4. С какой целью провел контрреформы Александр III?

5. Как развивалась культура во второй половине XIX в.?

Россия в начале XX в.

1. В чем состояла особенность процесса модернизации в экономической, политической и социальной сферах?

Каковы причины Первой российской революции 1905-1907 гг.?

Каковы основные идеи земельной реформы П.А. Столыпина?

4. В чем сущность режима «третьюньской» монархии?

5. На основании какого документа была легализована деятельность политических партий?

Россия в годы Первой мировой войны

1. В чем состояли причины Первой мировой войны?
2. Каковы итоги Первой мировой войны?
3. Между какими военно-политическими блоками велась война?
4. Какие решения были приняты на Версальской конференции?
- Почему большевики пошли на заключение сепаратного мира с Германией?

Великая российская революция 1917 года

1. Каковы причины Февральского этапа революции?
2. Почему было создано Временное правительство?
3. В чем состояла специфика двоевластия?
4. Каковы причины Октябрьского этапа революции?
5. Каковы первые мероприятия советской власти?

Гражданская война и иностранная интервенция в России (1917-1922 гг.)

1. В чем состояла взаимосвязь Гражданской войны и революции?
2. Как происходил процесс образования СССР?
3. Какие основные этапы Гражданской войны?
4. Почему победу в войне одержала Красная армия?
5. Каковы последствия Гражданской войны?

СССР в период строительства основ социализма

1. Какие политические обстоятельства привели к введению нэпа?
2. Почему развертывание индустриализации сопровождалось отказом от нэпа?
3. Каким образом И.В. Сталину удалось выиграть внутрипартийную борьбу с оппозицией?
4. Какими методами проводилась коллективизация?
5. Почему в СССР был сформирован тоталитарный режим?

СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны (1)

1. Каковы были цели войны фашистской Германии и ее союзников против СССР?
2. Что предпринимал СССР для предотвращения германской агрессии на восток?
3. Чем объясняются неудачи советских войск в начальный период войны?
4. Роль партизан в боях с гитлеровскими захватчиками.
5. Как проходила работа по перестройке тыла и перевода народного хозяйства СССР на военный лад?

СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны (2)

1. Почему правящие круги Великобритании и США пошли на сотрудничество с СССР после нападения на него фашистской Германии?
2. Чем объяснить, что военные операции лета и осени 1942 г. развернулись под Сталинградом и на Кавказе?
3. В чем состоит главный военно-политический итог Сталинградской битвы?
4. Почему битва на Курской дуге оказала решающее влияние на весь ход войны?
5. Каковы итоги и уроки Второй мировой войны?

СССР в послевоенные годы (сер. 40-х – сер. 60-х гг.)

1. Как отразилась критика культа личности Сталина на XX съезде КПСС на мировом коммунистическом движении?
2. В чем состояли причины неудач сельскохозяйственных программ Н.С. Хрущева?
3. Почему в исторической литературе период середины 50-х-середины 60-х гг. получил название «оттепели»?
- Как формировалась мировая социалистическая система?

Почему СССР поддерживал антиколониальные движения в Африке и Азии?

СССР в период с середины 60-х до середины 80-х гг.

1. Какие изменения произошли в административном управлении при Л.И.Брежневеве?
2. В чем особенность проведения экономической реформы А.Н.Косыгина?
3. Что такое период разрядки?
Чем был вызван ввод советских войск в Афганистан?
5. Каковы причины периода застоя в СССР?

СССР в период перестройки

1. Почему «гласность» явилось важнейшим условием демократизации советского общества?
2. Чем характеризуется курс на «ускорение социально-экономического развития»?
3. Что явилось причиной «бархатных революций» в странах Восточной Европы и распада социалистической системы?
4. Какие цели преследовали участники государственного переворота 1991 г.?
5. Каковы причины создания СНГ?

Становление новой российской государственности (90-е гг. XX в.)

1. В чем состоит своеобразие российского пути перехода к рынку?
2. Какие противоречия явились причиной политического кризиса октября 1993 года?
3. Каковы были причины кризисных явлений в экономике в 90-х гг.?
4. Почему Россия в 90-е гг. шла в фарватере внешней политики США?
5. С чем был связан дефолт 1998 г.?

Россия в XXI в.

1. Почему в XXI в. Россия при проведении внешней политики стала придерживаться концепции многополярного мира?
2. Какие административные реформы были проведены в XXI в.?
3. Какие изменения были внесены в Конституцию РФ в 2008 г.?
4. В чем состояли причины государственного переворота на Украине и обострения взаимоотношений России и Запада?
5. Как произошло воссоединение Крыма и Севастополя с Россией?

Вариант 4

1. Чем отличается история как наука от истории как процесса антропогенеза?
2. Каковы функции науки история?
3. Каковы особенности методология истории?
4. Какие методологические подходы к изучению истории вы знаете?
5. Перечислите специальные исторические дисциплины, что изучает каждая из них?
6. Кого из российских историографов XIX – начала XX в. вы знаете?
7. Кого из историков называют «Колумбом российских древностей»?
8. В чем сущность формационного подхода к изучению истории? Кто его создатель?
9. В чем сущность цивилизационного подхода к изучению истории?
10. В чем заключается евразийство России?

Вариант 5

Чем отличалась модернизация в Европе и европеизация в России в XVIII веке?

1. Какова роль Петр I в проведении преобразований в России ?
2. Какова внутренняя политика Петра Великого?

3. Какова внешняя политика Петра Первого? Оцените ее результаты.
4. Какова внутренняя и внешняя политика династии Романовых в России в середине XVIII века.
5. Какой период называют «Эпохой дворцовых переворотов» в России в XVIII веке?
6. Кто правил в России в эпоху дворцовых переворотов?
7. Какой период принято называть «Эпоха просвещенного абсолютизма» в Европе и России ?
8. В чем особенности политика императрицы Екатерины II?
9. Какова внешняя политика императрицы Екатерины II? Оцените ее результаты.
10. Каковы особенности российской культуры в XVIII в.

Вариант 6

1. Каковы основные события эпохи Александра I в России?
2. Какова внешняя политика императора Александра I?
3. Какова внутренняя политика императора Александра I?
4. В чем особенности культуры ампир в правление Александра I?
5. Какова внешняя политика императора Николая I.
6. Каковы основные мероприятия внутренней политики Николая I
7. Кто были сподвижники императора Николая Павловича, в чем их заслуги ?
8. Каковы особенности общественных движений в Россия в середине и 2-й половине XIX века?
9. Какова внешняя политика императора Александра II ?
10. Какова внутренняя политика императора Александра II. Почему его правление называют периодом Великих реформ?
11. В особенности российской культуры XIX в.? Почему этот период называют «Золотой век русской культуры»?
12. В чем особенности развития России в начале XX века в экономике, политике, культуре?
13. Какова внешняя политика императора Николай II?
14. В чем особенности трех революций в России? Оцените их результаты.
15. Как повлияла на ход развития отечественной истории Первая мировая война?

Вариант 7

1. В чем влияние Октябрьской революции в России на ход развития мировой и отечественной истории?
2. Какие мероприятия прошли в Советской Росси в 1917-1918 гг.?
3. Когда Россия вышла из Первой мировой войны?
4. Когда в стране началась Гражданская война? В чем ее причины?
5. Какие мероприятия прошли в Советской Росси в период Гражданской войны?
6. В чем суть политики «военного коммунизма»?
7. В суть Новой экономической политики?
8. Каковы особенности внутренней и внешней политики советской России в 1920-е годы?
9. Каковы особенности внутренней и внешней политики советской России в 1930-е годы?
10. Как повлияло формирование тоталитарных режимов в Европе на внешнюю политику России?
11. Когда СССР начал участие во Второй мировой войне?
12. Каково было положение общества в СССР в годы Великой Отечественной войны?
13. В чем особенности послевоенного мира (1945–1953 гг.) в Европе и России?
14. Каково было социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы?

15. Каковы основные тенденции развития отечественной истории во второй половине XX века?
16. Что такое «холодная война»?
17. Каково было социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, внешняя политика, культура в СССР в период хрущевской «оттепели» и «застоя»?
18. В чем особенности социально-экономического развития СССР в середине 80-х – нач. 90-х гг.? Что такое «перестройка»?
19. Как прошли в России реформы 90-х годов XX века?
20. В чем особенности развития современной России?
21. Как прошла в к. XX – начале XXI вв. смена модели общественного развития (1991–2014 гг.) в России?

УК-5.3 **Владеет:** технологиями организации взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных и исторических особенностей;

Тематика докладов

1. Специальные исторические дисциплины.
2. Российские историографы XIX – начала XX в.
3. Сущность формационного и цивилизационного подходов к изучению истории.
4. Восточные славяне в древности.
5. Проблемы славянского этногенеза.
6. Язычество как религиозно-культурный феномен: языческие боги, отголоски язычества в народной культуре.
7. Основные этапы становления древнерусской государственности.
8. Проблема образования древнерусского государства в отечественной историографии. Норманская теория и антинорманизм.
9. Киевская Русь: правление первых князей Рюриковичей.
10. Христианизация Руси. Крещение Руси и соседних государств. Историческое значение христианизации.
11. Удельно-вечевой период отечественной истории. Социально-политические и экономические изменения в русских землях в XIII–XIV вв.
12. Монголо-татарское нашествие на страны Востока, Средней Азии, Закавказья и Русь в XIII веке.
13. Исламизация Востока. Золотая Орда и Русь в XIV–XV вв.
14. Александр Невский и борьба с экспансией Запада в XIII веке.
15. Формирование единого русского государства при Иване III.
16. Основные этапы становления государственности. XV–XVI века в отечественной истории.
17. Иван IV Грозный и его время.
18. Смутное время в России в конце XVI – начале XVII в.
19. Альтернативы развития России при Годуновых, Лжедмитрии I, Василии Шуйском.
20. Политика Польши и Швеции в отношении России в XVII в.
21. Особенности русской культуры X–XVII веков. Народная культура.
22. Христианская культура. Икона. Храм. Монастырь.
23. Традиции и новации в российской культуре XVII века.
24. Россия и мир в XVII веке.
25. Церковь и государство в XV–XVII вв. Флорентийская уния 1439 года и Россия. Введение патриаршества (к. XVI в.) Реформы патриарха Никона.

26. Династия Романовых в XVII веке.
27. Предпосылки петровских реформ.
28. Модернизация в Европе и европеизация в России в XVIII веке.
29. Петр I и его преобразования.
30. Россия в середине XVIII века. Дворцовые перевороты в России в XVIII веке.
31. Эпоха просвещенного абсолютизма в Европе и политика императрицы Екатерины

II.

32. Российская культура XVIII в.
33. Эпоха Александра I в России. Внешняя и внутренняя политика императора Александра I.
34. Внешняя и внутренняя политика Николая I. Сподвижники императора Николая Павловича.
35. Россия в середине. Политика императора Александра II. Время великих реформ
36. Россия во 2-й половине XIX века : политика Александра III..
37. Российская культура XIX в. «Золотой век» русской культуры.
38. Россия в начале XX века: экономика, политика, культура.
39. Личность и политика Николая II.
40. Три революции в России.
41. Первая мировая война и Россия.
42. Влияние Октябрьской революции в России на ход мировой истории.
43. Страна в период Гражданской войны.
44. Советская Россия в 1920–1930-е гг.
45. Вторая мировая война и СССР. СССР в годы Великой Отечественной войны.
46. Послевоенный мир (1945–1953 гг.). Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы.
47. Социально-экономическое развитие СССР в 60–80-е гг.
48. Россия в конце XX века: перестройка, реформы 90-х годов.
49. Современная Россия: от попыток перестройки системы к смене модели общественного развития (1985–2010 гг.)
50. Особенности советской культуры: официальная и «андеграундная» культура в СССР.
51. Особенности современной культуры в России

УК-5.2 **Умеет:** грамотно, доступно с соблюдением этических норм излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;

Тестовые задания

1. Описание исторических событий и явлений – это метод:
 - 1) Типологический
 - 2) Ретроспективный
 - 3) Системный
 - 4) Идеографический
2. Типологический метод изучения истории заключается в ...
 - 1) Сопоставлении исторических объектов в пространстве и времени
 - 2) Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события
 - 3) Описании исторических событий и явлений
3. Функция формирования гражданских, нравственных ценностей и качеств – это функция...

- 1) Воспитательная
- 2) Прогностическая
- 3) Познавательная
- 4) Социальной памяти
4. Подход, рассматривавший российскую историю как исключительно самостоятельную, был характерен для историков-...
 - 1) анархистов
 - 2) славянофилов
 - 3) западников
 - 4) декабристов
5. Подход, в соответствии с которым ход истории определяют выдающиеся люди, получил название...
 - 1) Синтетический
 - 2) Субъективизм
 - 3) Детерминизм
 - 4) Эволюционизм
6. Рассмотрение исторического процесса как результата проявления божественной воли, мирового духа характерно для...
 - 1) Эволюционизма
 - 2) Теологического подхода
 - 3) Марксизма
 - 4) Рационализма
7. К истории Киевской Руси относится...
 - 1) Правление «семибоярщины»
 - 2) Начало правления Рюрика
 - 3) Создание стрелецкого войска
 - 4) Свержение монгольского ига
8. К истории Киевской Руси относится...
 - 1) Принятие «Соборного уложения»
 - 2) Крещение Руси
 - 3) Введение «заповедных лет»
 - 4) Куликовская битва
9. К истории Киевской Руси относятся два понятия...
 - 1) «кондиции»
 - 2) Земский собор
 - 3) Вече
 - 4) «уроки»
10. К истории Киевской Руси относятся два понятия...
 - 1) Отрезки
 - 2) «правило Юрьева дня»
 - 3) Закуп
 - 4) Вотчина
11. К истории Киевской Руси относятся два понятия...
 - 1) Посадник
 - 2) «Соборное уложение»
 - 3) Вира
 - 4) Поместье
12. Нашествие монгольских войск на Северо-Восточную Русь началось в _____ году
 - 1) 1147
 - 2) 1237
 - 3) 998

- 4) 1380
13. «Ледовым побоищем» называют...
- 1) Невскую битву
 - 2) Куликовскую битву
 - 3) Битву на Чудском озере
 - 4) «стояние» на р. Угре
14. Важную роль в укреплении Московского княжества сыграл князь...
- 1) Иван Калита
 - 2) Ярослав Мудрый
 - 3) Владимир Мономах
 - 4) Владимир Святой
15. С возвышением и укреплением Московского княжества связаны имена...
- 1) Даниила Московского, Ивана Калиты
 - 2) Княгини Ольги, Ярослава Мудрого
 - 3) Василия Темного, Василия III
 16. Политическое объединение русских земель при Иване III завершилось...
- 1) Присоединением Новгородской республики, Тверского княжества
 - 2) Свержением династии Рюриковичей
 - 3) Установлением ордынского ига
 - 4) Восшествием на престол династии Романовых
17. В период правления Ивана III имело место...
- 1) Завоевание Крыма
 - 2) Введение подушной подати
 - 3) Присоединение Новгородской республики
 - 4) Создание регулярной армии
18. Иван IV правил в
- 1) 1533-1584 гг.
 - 2) 1325-1340 гг.
 - 3) 980-1015 гг.
 - 4) 1598-1605 гг.
19. К правлению Ивана IV не относится...
- 1) Создание русского флота
 - 2) Введение опричнины
 - 3) Созыв первого Земского собора
20. Периодом Смутного времени считаются годы... 1) 1613-1620
- 2) 1598-1613
 - 3) 1533-1584
 - 4) 1584-1598
21. «Тушинским вором» прозвали...
- 1) Лжедмитрия I
 - 2) Б. Годунова
 - 3) И. Болотникова
 - 4) Лжедмитрия II
22. «Семибоярщина» - это...
- 1) Личная канцелярия царя
 - 2) Группа советников при Иване IV
 - 3) Сословно-представительный орган при царе
 - 4) Правительство после свержения В. Шуйского
23. «Соборное уложение» принято в правление...
- 1) Михаила Романова

- 2) Петра I
- 3) Алексея Михайловича
- 4) Бориса Годунова
24. В 1654 г. завершилось присоединение к России...
 - 1) Казанского ханства
 - 2) Левобережной Украины
 - 3) Крыма
 - 4) Балтийского побережья
25. Новым явлением в экономическом развитии России XVII века было...
 - 1) Установление пожилого
 - 2) Начало промышленного переворота
 - 3) Появление мануфактур
 - 4) Введение подушной подати
26. Россия стала империей в результате...
 - 1) Победы в Северной войне
 - 2) Указа Петра I
 - 3) Присоединения Сибири
 - 4) Решения Земского Собора
27. «Бунташным веком» современники называли...
 - 1) XV в.
 - 2) XVII в.
 - 3) XVIII в.
 - 4) XVI в.
28. Эпохой дворцовых переворотов называются годы... 1) 1682-1725
 - 2) 1725-1762
 - 3) 1762-1796
 - 4) 1700-1721
29. Современниками Екатерины II были...
 - 1) А.Суворов, Е.Пугачев
 - 2) Г.Отрепьев, Ст. Разин
 - 3) Б.Годунов, Алексей Михайлович
30. Екатерина II написала для депутатов Уложенной комиссии...
 - 1) Манифест «О вольности дворянской»
 - 2) «Соборное уложение»
 - 3) «Наказ»
 - 4) Судебник
31. «Жалованная грамота дворянству» была принята в ... 1) 1801 г.
 - 2) 1762 г.
 - 3) 1721 г.
 - 4) 1785 г.
32. Коллегии – органы центрального управления – пришли на смену...
 - 1) Приказам
 - 2) Министерствам
 - 3) Боярской думе
 - 4) Поместьям
33. Созданные в начале XIX века министерства пришли на смену...
 - 1) Приказам
 - 2) Земствам
 - 3) Избам
 - 4) Коллегиям
34. Во второй четверти XIX века происходило (а)...
 - 1) Усиление личной власти царя

- 2) Создание выборного представительного органа
- 3) Децентрализация государственного управления
- 4) Ограничение самодержавия
35. Важнейшим событием правления Александра I стала (о)...
 - 1) Крымская война
 - 2) Отечественная война 1812 г.
 - 3) Русско-японская война
 - 4) Присоединение Правобережной Украины
36. К правлению Александра I относится...
 - 1) Присоединение балтийского побережья
 - 2) Северная война
 - 3) Начало Кавказской войны
 - 4) Создание флота
37. Автором одного из проектов отмены крепостного права был фактически правивший страной в 1815-1825 гг. временщик Александра I...
 - 1) Г.Е. Распутин
 - 2) К.П. Победоносцев
 - 3) М.Т. Лорис-Меликов
 - 4) А.А. Аракчеев
38. К периоду правления Николая I относится (ятыя)...
 - 1) Освобождение дворян от обязательной службы
 - 2) Предоставление широкой автономии университетам
 - 3) Следствие и суд по делу декабристов
 - 4) Создание регулярной армии
39. В период правления Николая I был принят новый свод законов - ...
 - 1) Судебник
 - 2) «Основные законы Российской империи»
 - 3) «Русская правда»
 - 4) «Соборное уложение»
40. Александр II правил в ... годы
 - 1) 1801-1825
 - 2) 1825-1855
 - 3) 1855-1881
 - 4) 1796-1825
41. Введение адвокатуры и несменяемости судей, создание земств имели место в правлении...
 - 1) Александра III
 - 2) Николая I
 - 3) Александра I
 - 4) Александра II
42. Целью столыпинской аграрной реформы являлось (ась)...
 - 1) Отмена крепостного права
 - 2) Создание широкого слоя крестьян-собственников
 - 3) Национализация земли
 - 4) Восстановление временнообязанного положения крестьян
43. Продолжением реформы 1861 г. об отмене крепостного права стал (а, о)...
 - 1) Реформа государственной деревни П.Д. Киселева
 - 2) Принятие «Соборного уложения»
 - 3) Перевод крестьян на обязательный выкуп земли
 - 4) Указ о «вольных хлебопашцах»

44. Переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике – это...
- 1) Индустриализация
 - 2) Протекционизм
 - 3) Отходничество
 - 4) Промышленный переворот
45. Период рубежа XIX-XX вв. (до 1905 г.) был отмечен осуществлением...
- 1) Реформы государственного управления М.М. Сперанского
 - 2) Форсированной индустриализации С.Ю. Витте
 - 3) Реформы государственной деревни П.Д. Киселева
 - 4) Широкой демократизации страны
46. К периоду I русской революции относится (ятыся)...
- 1) Декабрьское вооруженное восстание
 - 2) Корниловский мятеж
 - 3) Установление двоевластия
 - 4) Падение монархии в России
47. К периоду I русской революции относится (ятыся)...
- 1) Издание Манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка»
 - 2) Ленский расстрел на золотых приисках
 - 3) Падение монархии в России
 - 4) Установление двоевластия Временного правительства и Петросовета
48. Межпартийная коалиция депутатов IV Государственной думы, в ходе I мировой войны вставшая в оппозицию к правительству, получила название...
- 1) Тройственный союз
 - 2) «Булыгинская дума»
 - 3) Антиконтинентальный пакт
 - 4) Прогрессивный блок
49. IV Государственная дума была распущена...
- 1) Интервентами стран Антанты
 - 2) Временным правительством
 - 3) Советской властью
 - 4) Николаем II в ходе Февральской (1917 г.) революции
50. Падение самодержавия было связано с...
- 1) Разгромом «корниловщины»
 - 2) Отречением Николая II от престола
 - 3) Провозглашением России республикой 1 сентября
 - 4) Большевизацией Советов
51. С позиции теории «малых дел», мирного эволюционного пути развития выступали...
- 1) Социал-демократы Революционные народники
 - 2) Социал-революционеры
 - 3) Либеральные народники
52. Марксистский подход в истории человеческого общества определяет
- экономические(х) формации(й)
- 1) Пять
 - 2) Две
 - 3) Три
 - 4) Четыре
53. Первая русская марксистская группа была создана в эмиграции...

- 1) Г.Победоносцевым
 - 2) Г.Плехановым
 - 3) Ю.Мартовым
 - 4) В.Черновым
54. Одним из основных положений марксизма в России являлся тезис...
- 1) Главная движущая сила социальной революции – пролетариат
 - 2) Основа российской государственности – православие, самодержавие, народность
 - 3) Россия перейдет к социализму, миновав капитализм
55. Культурная революция способствовала...
- 1) Подъему жизненного уровня населения
 - 2) Формированию новой, социалистической интеллигенции
 - 3) Широкой демократизации советского общества
 - 4) Резкому социальному расслоению
56. Хронологическими рамками I мировой войны являются _____ годы
- 1) 1907-1917
 - 2) 1905-1907
 - 3) 1914-1918
 - 4) 1912-1918
57. О нарастании общенационального кризиса в России в годы I мировой войны свидетельствовал(о)...
- 1) Активное ж/д строительство
 - 2) Ленский расстрел на золотых приисках
 - 3) Запрещение деятельности политических партий
 - 4) Значительное снижение уровня жизни
58. Нарастанию экономических трудностей России в период I мировой войны способствовал (а, о) ...
- 1) Убийство Г.Распутина
 - 2) Потеря западных областей в 1915 г.
 - 3) Переход германского командования к обороне с конца 1916 г.
 - 4) Оборонческая позиция большинства политических партий
59. Первые декреты Советской власти были приняты на ...
- 1) Заседании Совета Министров
 - 2) Заседании Государственной думы
 - 3) VI съезде РСДРП
 - 4) II Всероссийском съезде Советов
60. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов принял...
- 1) «Декрет о земле»
 - 2) Решение о введении продразверстки
 - 3) Решение о национализации собственности
 - 4) «Декларацию прав народов России»
61. Мятеж генерала, Верховного главнокомандующего, в августе 1917 г. двинувшего войска на Петроград с целью установления военной диктатуры, вошел в историю как...
- 1) «аракчеевщина»
 - 2) «зубатовщина»
 - 3) «корниловщина»
 - 4) «антоновщина»
62. Укажите соответствие даты и события периода гражданской войны и иностранной интервенции...
- 1) Май 1918 г. 1) мятеж чехословацкого корпуса

- 2) Май 1919 г. 2) начало советско-польской войны
 3) Апрель 1920 г. 3) поход генерала Н.Н. Юденича на Петроград
 63. Россия провозглашена республикой...
 1) 1 сентября 1917 г.
 2) 1 августа 1914 г.
 3) 9 января 1905 г.
 4) 2 марта 1917 г.
 64. Политику сплошной коллективизации сельского хозяйства характеризует понятие...
 1) Хозрасчет
 2) Двдцатипятитысячники
 3) Отработки
 4) Концессия
 65. После Октября 1917 года в России началось создание _____ истории.
 1) Философской
 2) Народнической
 3) Марксистской
 4) Буржуазной
 66. В 1918 году Советское государство получило название...
 1) РСФСР
 2) СССР
 3) РФ
 4) ЗСФСР
 67. Брестский мир был расторгнут после свершения в Германии буржуазно-демократической революции, что означало завершение I мировой войны в ...
 1) Феврале 1917 г.
 2) Январе 1918 г.
 3) Ноябре 1918 г.
 4) Октябре 1917 г.
 68. Событием периода гражданской войны являлся (лось)...
 1) Создание Антанты
 2) Назначение главой правительства А.Ф. Керенского
 3) Корниловский мятеж
 4) Разгром армии Колчака
 69. Мероприятием политики «военного коммунизма» являлась (лось, лся)...
 1) Допуск иностранного капитала
 2) Разрешение частной торговли произведенной продукцией
 3) Восстановление денежного обращения
 4) Продразверстка
 70. Политика «военного коммунизма» означала...
 1) Либерализацию экономики
 2) Переход к рыночным отношениям
 3) Отмену товарно-денежных отношений
 4) Складывание всероссийского рынка
 71. Решение о замене продразверстки продналогом означало отказ от...
 1) Политики «военного коммунизма»
 2) Индустриализации
 3) Коллективизации
 4) Новой экономической политики (НЭПа)

72. Переход к новой экономической политике (НЭПу) начался в ... 1) 1921 г.
- 2) 1941 г.
- 3) 1929 г.
- 4) 1918 г.
73. Советской модели индустриализации был(о) присущ(е)...
- 1) Преимущественное развитие промышленности
- 2) Форсированный характер
- 3) Активное использование иностранных инвестиций
- 4) Применение рыночных ..
74. В основу советской модели национально-государственного устройства был(о) положен(о)...
- 1) Отсутствие органов власти в союзных республиках
- 2) Разграничение полномочий
- 3) Полное подчинение всех республик руководству
- 4) Принцип широкого самоуправления
75. В декабре 1922 г. был образован СССР на основе объединения четырех советских республик – РСФСР, УССР, БССР и ...
- 1) Грузинской ССР
- 2) Туркменской ССР
- 3) Литовской ССР
- 4) Закавказской Федерации
76. Пакт о ненападении СССР и Германии был заключен... 1) 22 июня 1941 г.
- 2) 1 сентября 1939 г.
- 3) 23 августа 1939 г.
- 4) 2 сентября 1945 г.
77. Как агрессивные были оценены действия СССР в 1939-1940 гг. в ходе...
- 1) Советско-финляндской войны
- 2) Столкновения с Японией на о. Хасан
- 3) «полосы дипломатического признания»
- 4) Мятежа генерала Франко
78. СССР был исключен из Лиги Наций как агрессор в ___ году
- 1) 1924
- 2) 1917
- 3) 1945
- 4) 1939
79. Контрнаступление советских войск под Москвой началось... 1) 6 июня 1944 г.
- 2) 5 июня 1943 г.
- 3) 19 ноября 1942 г.
- 4) 5-6 декабря 1941 г.
80. Для политического и социально-экономического развития СССР в 1946-1952 гг. был(о) характерен(но)...
- 1) Преимущественное развитие легкой промышленности
- 2) Разоблачение культа личности И.В. Сталина
- 3) Усиление идеологического давления на интеллигенцию
- 4) Переход к «шоковой терапии»
81. Для политического и социально-экономического развития СССР в 1946-1952 гг. был(о) характерен(но)...

- 1) Начало освоения целинных и залежных земель
 - 2) Переход к «шоковой терапии»
 - 3) Достижение довоенного уровня промышленного производства в 1948
- г.
- 4) Отказ от однопартийной политической системы
 82. К понятию «холодная война» относится...
 - 1) Гонка вооружений
 - 2) Развязывание II мировой войны
 - 3) Создание Антанты
 - 4) Объединение Германии
 83. К понятию «холодная война» относится...
 - 1) Развязывание I мировой войны
 - 2) создание НАТО и ОВД
 - 3) «Дело врачей»
 - 4) Борьба с космополитизмом
 84. XX съезд КПСС, развенчавший культ личности И.В. Сталина, состоялся в __году
 - 1) 1953
 - 2) 1964
 - 3) 1956
 - 4) 1961
 85. Местные органы управления промышленностью, пришедшие на смену министерствам в 1957- 1965 гг., назывались...
 - 1) Главки
 - 2) Комбеды
 - 3) Совнархозы
 - 4) Кооперативы
 86. Выберите утверждение, характеризующее развитие СССР в 1964-1985 гг.
 - 1) Принятие Конституции «развитого социализма»
 - 2) Политика гласности и плюрализма
 - 3) Начало разоблачения культа личности И.В. Сталина
 - 4) Избрание президентом Б.Н. Ельцина
 87. Руководящая и направляющая роль в обществе КПСС как «ядра политической системы» была закреплена в ...
 - 1) Договоре об образовании СССР
 - 2) Конституции СССР 1977 г.
 - 3) Конституции СССР 1936 г.
 - 4) Декларации ООН
 88. Выберите утверждение, характеризующее развитие СССР в 1964-1985 гг.
 - 1) Разоблачения культа личности И.В. Сталина
 - 2) Политика гласности и плюрализма
 - 3) Ускорение социально-экономического развития
 - 4) Усиление централизации в управлении
 89. К периоду перестройки относится...
 - 1) Разработка Конституции «развитого социализма»
 - 2) Решение XIX партконференции о реформе политической системы
 - 3) Курс на стабильность кадров
 - 4) Укрепление однопартийной системы
 90. Одним из последствий перехода к «шоковой терапии» в начале 1990-х гг. стал(о)...

- 1) Сокращение безработицы
 - 2) Обесценивание вкладов населения в Сбербанке
 - 3) Сокращение инфляции
 - 4) Рост реальных доходов населения
91. Либерализация цен и начало приватизации государственной собственности в России связаны с именем...
- 1) Е.Т. Гайдара
 - 2) М.Е. Фрадкова
 - 3) В.С. Черномырдин
 - 4) С.В. Кириенко
92. для внешней политики России в 1990-е – нач. XXI в. характерно(а)...
- 1) членство в Европейском союзе
 - 2) участие в Программе НАТО «Партнерство во имя мира»
 - 3) поддержка расширения НАТО на Восток
 - 4) участие в создании НАТО
93. Попытка выработки нового Союзного договора летом 1991 г. получила название...
- 1) «августовский путч»
 - 2) «парад суверенитетов»
 - 3) «оттепель»
 - 4) «Ново-огаревский процесс»
94. Органом исполнительной власти по Конституции РФ 1993 г. является...
- 1) Государственный совет
 - 2) Президент РФ
 - 3) Правительство РФ
 - 4) Федеральное собрание
95. Упразднение Советов народных депутатов всех уровней в 1993 г. было связано с...
- 1) Созданием структуры органов власти
 - 2) Осуществлением либерализации цен
 - 3) Проведением «шоковой терапии»
 - 4) Принятием Федеративного договора

УК-5.1 **Знает:** структуру философского знания, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и традиции населения.

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

1. Теоретические основы исторической науки
2. Культура России второй половины XIX в.
3. Социально-экономическое положение восточных славян
4. Экономическое положение России в начале XX в.
5. Древнерусское государство в IX- начале XII вв.
6. Русско-японская война (1904-1905 гг.)
7. Культура Древнерусского государства
8. Первая российская революция 1905-1907 гг.
9. Русские княжества периода феодальной раздробленности
10. Столыпинская аграрная реформа
11. Борьба с внешней опасностью в первой половине XIII в.

12. Политические партии в России в начале XX в.
 13. Монгольское иго на Руси
 14. Россия в годы Первой мировой войны
 15. Возвышение Москвы и создание единого российского государства
 16. Русская культура в начале XX в.
 17. Правление Ивана III
 18. Великая российская революция 1917 года
 19. Правление Ивана IV
 20. Двоевластие. Кризисы Временного правительства
 21. Русская культура в XV-XVI вв.
 22. Первые мероприятия советской власти.
 23. Россия в период Смутного времени
- Гражданская война и иностранная интервенция в России (1917-1922 гг.)
25. Россия в XVII в.
 26. Национальная политика Советского государства
 27. Церковное управление и раскол в Русской православной церкви
 28. Переход к новой экономической политике
 29. Реформы Петра I
 30. Индустриализация в СССР
 31. Россия в эпоху дворцовых переворотов
 32. Коллективизация в СССР
 33. Россия во второй половине XVIII в.
 34. Вторая мировая война (1939-1945 гг.)
 35. Россия в период правления Александра I
 36. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)
 37. Отечественная война 1812 года
 38. Создание антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне
 39. Восстание декабристов
 40. СССР в послевоенные годы (сер. 40-х – сер. 60-х гг.)
 41. Россия в период правления Николая I
 42. Внешняя политика СССР с середины 40-х до середины 60-х гг.
 43. Культура России в первой половине XIX в.
 44. СССР в период с середины 60-х до середины 80-х гг.
 45. Реформы Александра II
 46. Кризис государственного устройства. Распад СССР и создание СНГ
 47. Внешняя политика Александра II
 48. СССР в период перестройки
 49. Экономическое развитие России во второй пол. XIX в.
 50. Становление новой российской государственности (90-е гг. XX в.)
 51. Общественное движение в России во второй половине XIX в.
 52. Внешняя политика России в конце XX в.
 53. Контрреформы Александра III
 54. Россия в XXI в.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| <i>Формируемая компетенция</i> | <i>Показатели сформированности компетенции</i> | <i>Номер типового контрольного задания</i> |
|--------------------------------|--|--|
|--------------------------------|--|--|

| | | |
|--|--------|--|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 | Тест; вопросы к экзамену |
| | УК-5.2 | Доклад, вопросы к экзамену |
| | УК-5.3 | Практическое задание, вопросы к экзамену |