


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 28.11.2022 11:16:09
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

**Государственное образовательное учреждение
высшего образования
Министерство образования Московской области
Государственный гуманитарно-технологический университет
(ГГТУ)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор

«14» нояб 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.30 ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ

**Направление подготовки
40.03.01. ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

**Профили подготовки
«Уголовное право»; «Гражданское право»**

**Квалификация (степень) выпускника
бакалавр**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная**

**г. Орехово-Зуево
2022г.**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана 40.03.01 «Юриспруденция» по профилю «Уголовное право» 2022 года начала подготовки (очная, очно-заочная форма обучения).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана 40.03.01 «Юриспруденция» по профилю «Гражданское право» 2022 года начала подготовки (очная, очно-заочная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСОБОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Цели дисциплины

Целями освоения дисциплины «История политических и правовых учений» является формирование у студентов необходимых компетенций достаточных для:

- выявления закономерностей развития политико-правовой идеологии в ее историческом аспекте,
- изложения наиболее влиятельных концепций государства и права, а также формирование у студентов теоретического мышления и исторического сознания, направленного на выработку определенных форм и методов анализа политико-правовых доктрин.

2.2. Задачи дисциплины

В ходе освоения дисциплины «История политических и правовых учений» студент должен решать следующие профессиональные задачи:

- ознакомиться с методологией изучения правовых явлений и методикой профессиональной оценки политико-правовых концепций;
- изучить особенности политических концепций, характерных для каждого исторического периода
- освоить понятийных аппарат терминов и понятий дисциплины.

2.3. Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	УК-2.

действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.

Индикатор достижений

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает: юридические основания и правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач и для оценки результатов решения задач; УК-2.2 Умеет: проверять и анализировать профессиональную документацию; выбирать оптимальные способы решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3 Владеет: правовыми нормами реализации профессиональной деятельности.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает: структуру философского знания, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и традиции населения. УК-5.2 Умеет: грамотно, доступно с соблюдением этических норм излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; УК-5.3 Владеет: технологиями организации взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных и исторических особенностей;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.30 «История политических и правовых учений» относится к обязательной части.

Дисциплины, для изучения которых необходимы знания данного курса: «Конституционное право», «Конституционное право зарубежных стран».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ

РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Общая трудоемкость: 4 з.е., 144 часа				
Всего	Трудоемкость в 3 семестре 4 зачетные единицы, 144 часов			
	Контактная (аудиторная) работа		Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практическая работа		
144	16	38	54	36

Очно-заочная форма обучения

Общая трудоемкость: 4 з.е., 144 часа				
Всего	Трудоемкость в 3 семестре 4 зачетные единицы, 144 часов			
	Контактная (аудиторная) работа		Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практическая работа		
144	8	12	88	36

4.1. Структура и содержание дисциплины (тематический план дисциплины) содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Тематический план контактной (аудиторной) работы
(очная форма обучения)

Название разделов (модулей) и тем	Семестр	Всего в трудоемкости часов 144, зачетных единиц 4			
		Контактная (аудиторная) работа		сам. работа	Промежут. аттестация
		Лекции	Практ. Раб.		
		16	38	54	36
Модуль 1. История политических и правовых учений зарубежных стран	3	10	22	30	

Тема 1. Предмет, периодизация и методология истории политических и правовых учений.	3	1	3	8	
Тема 2. Политические и правовые учения Древнего мира	3	1	4	4	
Тема 3. Политическая и правовая мысль Средневековья	3	2	4	4	
Тема 4. Политическая и правовая мысль Эпохи Возрождения	3	2	3	4	
Тема 5. Политические и правовые учения Нового времени	3	2	4	6	
Тема 6. Политические и правовые учения Новейшего времени	3	2	4	4	
Модуль 2. Политические и правовые учения России.	3	6	16	24	
Тема 1. Становление и развитие политико-правовой мысли в Киевской Руси вXI–XIV вв.	3	1	2	4	
Тема 2. Политические и правовые идеи в России в XV–XVII вв.	3	1	3	4	
Тема 3. Политические и правовые учения в России XVII–XVIII вв.	3	2	3	4	
Тема 4. Политико-правовые учения в России вXIX в.	3	1	4	6	
Тема 5. Политические и правовые концепции XX в.	3	1	4	6	
Промежуточная аттестация					экзамен

Тематический план контактной (аудиторной) работы
(очно-заочная форма обучения)

Название разделов (модулей) и тем	Всего в трудоемкости часов 144, зачетных единиц 4			
	Контактная (аудиторная) работа		сам. работа	Промежут. аттестация
	Лекции	Практ. Раб.		Экзамен
	8	12	88	36

Модуль 1. История политических и правовых учений зарубежных стран					
Тема 1. Предмет, периодизация и методология истории политических и правовых учений.	3		2	8	
Тема 2. Политические и правовые учения Древнего мира	3		1	8	
Тема 3. Политическая и правовая мысль Средневековья	3	1	1	8	
Тема 4. Политическая и правовая мысль Эпохи Возрождения	3	1	1	8	
Тема 5. Политические и правовые учения Нового времени	3	1	1	8	
Тема 6. Политические и правовые учения Новейшего времени	3	1	1	8	
Модуль 2. Политические и правовые учения России.					
Тема 1. Становление и развитие политико-правовой мысли в Киевской Руси в XI–XIV вв.	3	1	1	8	
Тема 2. Политические и правовые идеи в России в XV–XVII вв.	3	1	1	8	
Тема 3. Политические и правовые учения в России XVII–XVIII вв.	3	1	1	8	
Тема 4. Политико-правовые учения в России в XIX в.	3		1	8	
Тема 5. Политические и правовые концепции XX в.	3	1	1	8	
Промежуточная аттестация					экзамен

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

МОДУЛЬ 1. История политических и правовых учений зарубежных стран

ТЕМА 1. Предмет, периодизация и методология истории политических и правовых учений.

ЛЕКЦИЯ

Предмет и объект истории политических и правовых учений. Соотношение истории политических и правовых учений с теорией и историей государства и права, политологией, историей отраслевых юридических дисциплин. Понятие политико-правового учения.

Политико-правовая доктрина и ее составные части. Становление и развитие политико-правовой идеологии. Закономерности развития политико-правовой идеологии. Методология и критерии оценки политико-правовых доктрин. История политических и правовых учений как учебная дисциплина. Структура дисциплины.

Практическое занятие

Учебные цели:

Подготовка к занятию по следующим вопросам:

1. Предмет истории правовых учений
2. Соотношение истории правовых учений с другими юридическими науками
3. Методология истории правовых учений

ТЕМА 2. Политические и правовые идеи Древнего мира

ЛЕКЦИЯ

Основные характеристики политической и правовой мысли в древней Греции. Архаичный период (VII - VI в.в. до н.э.). Зарождение идей о праве в гомеровской Греции. Законы Ликурга и Солона. Классический период (V - VI в.в. до н.э.). Идеи «семи мудрецов» о взаимосвязи справедливости и права. Софисты (Протагор, Горгий, Антифон, Критий, Калликл) о законах, государстве и праве. Различение права по природе и по закону, идея общественного договора. Сократ (470 - 399 г.г. до н.э.) о необходимости соблюдения законов. Политико-правовая концепция Платона (427 - 347 г.г. до н.э.). Платон о происхождении и предназначении государства, типах государственных устройств. Справедливость и право. От «Государства» к «Законам»: трансформация идей Платона. Аристотель (384 - 322 г.г. до н.э.) о политике и власти, о государстве и гражданине, праве и законах. Аристотель о взаимосвязи закона и справедливости. Справедливость, уравнивающая и распределяющая. Собственность и политика, роль среднего слоя в учении Аристотеля. Основные характеристики политико-правовой мысли в древнем Риме. Марк Туллий Цицерон (106 - 43 г.г. до н.э.) о законах и государстве: юридизация понятия «государство». Право и смешанная форма правления в учении Цицерона. Цицерон о международном праве. Римские юристы (Гай, Папиниан, Павел, Ульпиан, Модестин) о праве: классификация права. Политические идеи римских стоиков о государственном устройстве, идеальном правителе, гражданине.

Практическое занятие

Учебные цели:

Подготовка к занятию по следующим вопросам:

1. Правовые учения Древней Индии: трактат «Архашастра»
2. Правовые учения Древней Индии: буддизм
3. Правовые учения Древнего Китая: легизм
4. Правовые учения Древнего Китая: конфуцианство
5. Правовые учения Древнего Китая: даосизм

6. Основные характеристики политической и правовой мысли в древней Греции и древнем Риме
7. Государственно-правовой взгляд Сократа
8. Государственно-правовой взгляд Платона
9. Государственно-правовой взгляд Аристотеля
10. Государственно-правовой взгляд Цицерона

ТЕМА 3. Политическая и правовая мысль Средневековья

ЛЕКЦИЯ

Общая характеристика политико-правовой мысли Средневековья. Раннее средневековье. Развитие и распространение политических и правовых идей первоначального христианства. Трактровка правовых отношений. Социально-политическая концепция Августина Блаженного (354 - 430 г.г.). Обоснование приоритета духовной власти (церкви) над светской властью (государством). Роль насилия в государстве, борьба с ересями и роль государства. Новое обоснование социального равенства. Политико-правовая мысль в сочинениях авторов классического средневековья. Фома Аквинский (1225 или 1226 - 1274 г.г.) о законе и праве: классификация. законов. Учение о государстве, о соотношении церкви и государства. Проблема повиновения государственной власти. Политико-правовые идеи средневековых ересей. Концепция всемирной монархии Алигьери Данте (1265 - 1321 г. г.). Политико-правовые идеи стран Арабского Востока и Средней Азии. Политико-правовые направления в исламе. Коран и Сунна как источники мусульманского права (VII - VIII в.в.). Социально-политические идеи аль-Фараби (870 - 950 г.г.) и Ибн Сины (Авиценна, ок. 930 - 037 г.г.).

Практическое занятие

Учебные цели:

Подготовка к занятию по следующим вопросам:

Общая характеристика политико-правовой мысли Средневековья.
Раннее средневековье.
Развитие и распространение политических и правовых идей первоначального христианства. Трактровка правовых отношений.
Социально-политическая концепция Августина Блаженного (354 - 430 г.г.)
Фома Аквинский (1225 или 1226 - 1274 г.г.) о законе и праве: классификация. законов.
Учение о государстве, о соотношении церкви и государства.
Проблема повиновения государственной власти.
Политико-правовые идеи средневековых ересей. Концепция всемирной монархии Алигьери Данте (1265 - 1321 г. г.).

ТЕМА 4. Политические и правовые идеи эпохи Возрождения

ЛЕКЦИЯ

Н. Макиавелли как основоположник западной политической науки. Эгоистические интересы людей – предпосылка создания государства для ограничения этих устремлений.

Взгляды Макиавелли на критерий политической деятельности и тактику политической борьбы. Разграничение политики и морали. Макиавеллизм.

Политические идеи тираноборцев. Этьен де ла Боэси о причинах «добровольного рабства» и «пирамиде» тирании. Критика монархомахов Жаном Боденом. Его учение о государственном суверенитете и «королевской» монархии. Политико-правовые идеи раннего социализма в «Утопии» Т. Мора и «Городе солнца» Т. Кампанеллы. Возникновение теорий «естественного права». Г. Гроций о видах права и происхождении государства. Развитие теории естественного права Т. Гоббсом.

Обоснование им принципов частного права. Учение Гоббса о государстве. Особенности взглядов Спинозы на естественное право. Спиноза о границах государственной власти, ее формах и демократии. Политический либерализм Д. Локка. Его «тройственная формула», теория разделения властей.

Практическое занятие

Учебные цели:

Подготовка к занятию по следующим вопросам:

1. Общая характеристика учения Гоббса.
2. Естественное состояние, естественное право и общественный договор.
3. Государство -единое целое, Левиафан.
4. Формы государства.
5. Отношения между государствами.
6. Характеристика естественного состояния. Естественные права человека. Цель создания государства.
7. Ограничение власти государства естественными правами человека.
8. Суверенитет народа, разделение властей, законность и прав о на восстание как гарантии конституционного строя.
9. Сравнение взглядов Гоббса и Локка.
10. Значение идей Локка

ТЕМА 5. Политические и правовые учения Нового времени

ЛЕКЦИЯ

Ранние буржуазные революции в Европе.

Антифеодальная идеология и основные характеристики политико-правовых взглядов Нового времени.

Голландия.

Общая характеристика раннебуржуазной политико-правовой идеологии в Голландии. Учение Г. Гроция о государстве и праве, его концепция естественного и международного права. Договорная теория государства. Учение Б.Спинозы о государстве и праве. Обоснование демократии. Договорное происхождение государства, его сущность, формы и

пределы полномочий, Соотношение естественного и позитивного права. Концепция межгосударственных отношений.

Англия.

Общая характеристика развития английской политико-правовой мысли в XVII в. Т. Гоббс о государстве и праве. Естественное состояние и договорное учреждение абсолютистского государства. Дж. Локк о государстве и праве. Основные положения его либеральной политико-правовой теории. Договорная концепция государства и учение о разделении властей.

Франция.

Шарль Луи деМонтескье (1689–1775). «Персидские письма», «Размышления о причинах величия и падения римлян», «О духе законов». Монтескье об объективных законах развития общества. Международное, политическое и гражданское право как главное условие гражданского состояния в концепции французского мыслителя. Учение о формах государственного устройства, о разделении властей как главном условии политической свободы.

Жан-Жак Руссо (1712–1778) о причинах возникновения государства и законов. Естественно-правовая теория и теория общественного договора в концепции Руссо. Учение о законе как выражении общей воли, народном суверенитете и принципах организации государства. Ламетри (1709–1751), Дидро (1713–1784), Гельвеций (1715–1771), Гольбах (1723–1789) об обществе, государстве и политике. Идеи французских материалистов как теоретическая основа «Декларации прав человека» (26 августа 1789 г.).

Соединенные Штаты Америки. Становление американской политико-правовой мысли. Характерные черты и особенности политических и правовых идей. Естественно-правовая теория во взглядах Д. Мэдисона и Т. Джефферсона. Декларация прав Виргинии (12 июня 1776 г.), Декларация независимости (4 июля 1776 г.). Политико-правовая идеология Т. Пейна. Соотношение естественных и гражданских прав. Общество и государство: проблемы происхождения, роли и назначения. Пейн о формах государства. Политические взгляды А. Гамильтона и Д. Адамса на государственное устройство и разделение ветвей власти. Разработка идей республиканского правления, проблемы взаимоотношения отраслей публичной власти Дж. Маршалом, Дж. Калхуном. Идеи о развитии права О. Холмса.

Германия. Философская система И. Канта (1724–1804). Политическая доктрина о праве в его работах «К вечному миру», «Критика практического разума», «Метафизические начала учения о праве» и других. Проблема форм государства, суверенитета народа и основные идеи правового государства в философской системе Канта. Политико-правовая теория И.Г. Фихте (1762–1814). Естественно-правовая доктрина. Учение о необходимости государства и сущности политической власти. Основатели исторической школы права: Г. Гуго (1764–1844), Ф.К. Савиньи (1779–1861), Г.Ф. Пухта (1798–1846). Происхождение права как исторический процесс. Соотношение обычного и позитивного права. Критика естественно-правовой концепции и теории договорного происхождения государства. Разработка проблем права и государства Г.-В.-Ф. Гегелем (1770–1831). Право как наличное бытие свободы. Отношение к теории общественного договора и теории естественного права. Философия «абсолютной правды». Идея гражданского общества и правового государства в трудах Гегеля «Феноменология духа», «Философия права», «Философия истории» и др.

Практическое занятие

Учебные цели:

Подготовка к занятию по следующим вопросам:

1. Учение о государстве и праве И. Канта
2. Учение о государстве и праве Г. Гегеля
3. Учение о государстве и праве И. Фихте
4. Учение о государстве и праве В. Гумбольдта
5. Общая характеристика и активная политико-правовая концепция правительства.
6. Характеристика взглядов Вольтера, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо, М. Робеспьера и др.

ТЕМА 6. Политическая и правовая мысль Новейшего времени

ЛЕКЦИЯ

Политическая идеология и правопонимание национал-социализма. Критика либерализма и марксизма. «Фюрер-принцип» и концепция тотальной политической власти

Проблема естественного права в политико-правовых теориях XX в. Леон Фуллер (Англия). Понятие «ценностно-нагруженной» правовой системы. Право как разумность в человеческих отношениях. Р. Дворкин о субъективных правах как принципах и критериях морального измерения права. А. Кауфман. Юридическая герменевтика. Естественное право как герменевтическое (по происхождению и толкованию) естественное право. Дж. Роулс. Понятие «первичные блага». Теория справедливости и естественно-правовая традиция. Идеи теологизма Дж. Финниса. Соотношение естественного закона и естественного права.

Теория элит, бюрократии и технократии. В. Парето. «Теория общей социологии». Антропологическая аксиома Парето. Теория «циркулирующей элиты» Г. Моска. Критика опыта представительного правления. «Теория правления и парламентское правление», «Основы политической науки» в концепции Моски. Р. Михельс. Концепция «железного закона олигархии». Закон структуры организаций, или принцип правления меньшинства, в трудах Михельса. Олигархическое истолкование современных политических институтов и процессов А. Бентли. М. Вебер. Концепция типологии власти. «Власть конторских служащих» и прогнозирование роли бюрократии. Дж. Бернхэм «Революция менеджеров». Технократия в роли менеджеров. Идея «общества управляющих». Развитие вышеназванных идей в «социальной инженерии» Р. Паунда, замены демократии правлением экспертов Б. Беквилья, «постиндустриального общества» Д. Белла, «нового индустриального состояния» Дж. Гэлбрейта. М. Дюверже о сочетании либеральной демократии и новой олигархии в современных политических организациях общества («технодемократия»).

Практическое занятие

Учебные цели:

Подготовка к занятию по следующим вопросам:

Политическая идеология и правопонимание национал-социализма.
Проблема естественного права в политико-правовых теориях XX в.
Теория элит, бюрократии и технократии.

МОДУЛЬ 2

История политических и правовых учений России

ТЕМА 1. Становление и развития политико-правовой мысли в Киевской Руси в XI–XIV веках

ЛЕКЦИЯ

Особенности и различия формы и смысла русской политической и правовой системы от классического феодализма как типичной формы государственности большинства народов Западной Европы «Слово о Законе и Благодати» Илариона (XI в.) – трактат Древней Руси. Закон и истина в понимании первого митрополита Киевского. Происхождение, сущность и употребление власти. Проблема развития русского государства и политический идеал Илариона. Политические и правовые идеи в «Повести временных лет»: о происхождении русского государства, об исторической необходимости единства и суверенности государственной власти, о роли Руси в историческом процессе. Владимир Мономах (1054–1125) об организации верховной власти, правосудия, взаимоотношениях духовной и светской властей в трудах: «Поучение детям», «Послание Олегу Черниговскому», «Отрывок». Идеи единства русского государства в «Слове о полку Игореве». Русская политическая мысль в «Молении» Даниила Заточника.

Практическое занятие

Учебные цели:

Подготовка к занятию по следующим вопросам:

1. Особенности и основные направления развития политико-правовой мысли в России
2. Содержание «Слова о законе и благодати» Илариона «Повесть временных лет»
3. Политико-правовые взгляды В. Мономаха, Даниила Заточника, Иосифа Волоцкого

ТЕМА 2. Политические и правовые идеи в России в XV–XVII веках

ЛЕКЦИЯ

Социально-политическая полемика нестяжателей (Нил Сорский, Вассиан Патрикеев, Максим Грек) и стяжателей-иосифлян (Иосиф Волоцкий). Социально-политические идеалы и «Новое учение» Феодосия Косого. Зиновий Отенский: о классификации законов и организации правосудия. Политическая концепция Филофея «Москва – третий Рим» и ее значение в истории России. Раннедворянская идеология Ф. Карпова и И. Пересветова. Теория абсолютизма Ивана IV. Тираноборческие политико-правовые идеи А. Курбского.

Иван Тимофеев о происхождении власти, ее сущности, формах организации и способах осуществления. Политическая мысль в произведениях Смутного времени. Идеология просвещенного абсолютизма в работах Симеона Полоцкого. Политико-правовые воззрения Ю. Крижанича. Политическая программа И. Т. Посошкова, его проект устройства «прямого правосудия». Политико-правовые взгляды В. Н. Татищева. Модель ограниченной монархии М. М. Щербатова. Идеи С. Е. Десницкого о конституционной монархии. Утопические уравниательные идеалы Я. П. Козельского. Республиканские политические взгляды А.Н. Радищева.

Практическое занятие

Учебные цели:

Подготовка к занятию по следующим вопросам:

Идеология просвещенного абсолютизма в работах Симеона Полоцкого. Политико-правовые воззрения Ю. Крижанича. Политическая программа И. Т. Посошкова, его проект устройства «прямого правосудия». Политико-правовые взгляды В. Н. Татищева. Модель ограниченной монархии М. М. Щербатова.

Идеи С. Е. Десницкого о конституционной монархии. Утопические уравнительные идеалы Я. П. Козельского. Республиканские политические взгляды А.Н. Радищева.

ТЕМА 3. Политические и правовые учения в России в XVII–XVIII веках

ЛЕКЦИЯ

Абсолютистские тенденции в развитии русского государства. Особенности российского абсолютизма. С. Полоцкий (1629–1680). «Рифмология», «Жезл правления», «Вертоград многоцветный» о необходимости просвещенной абсолютной монархии, основанной на законах. Рассуждения о праве. Организация и осуществление суда в идеологии С. Полоцкого. Политические и правовые идеи Ю. Крижанича (ок. 1618–1683). Трактат «Политика». Происхождение государства, его цели и задачи. «Правильные» и «неправильные» формы государства. Политическая доктрина А.Л. Ордин-Нащокина (ок. 1605–1680). Программа экономических преобразований. Теория «меркантилизма». Идея усиления монархии и развитие местного самоуправления. Социально-политические взгляды И.Т. Посошкова (1652–1726). Юридическое отрицание крепостного права. Анализ проблем правосудия в трудах писателя-экономиста: «Завещание отеческое сыну», «Книга о скудости и богатстве». Теоретическое обоснование превращения русского государства в абсолютную монархию в произведениях Ф. Прокоповича (1681–1736). Идеи естественного права и договорного происхождения государства, судеустройство и судопроизводство в концепции В.Н. Татищева. Монархия как наилучшая форма правления. Взгляды Татищева на перспективу выборного органа правления в России. Политико-правовое учение М.М. Щербатова (1733–1790). Естественно-правовая концепция договорного происхождения государства, формы государственной власти и судопроизводство в работах: «О надобности и пользе градских законов», «Разные рассуждения о правлении», «Размышление о законодательстве вообще». Законоведение С.Е. Десницкого (1740–1789). Причины происхождения государства и договорная теория. Понимание цели и сущности политической власти. Взгляды на формы организации власти и разделение властей. Классификация права. Судопроизводство в теории С. Десницкого. Я.П. Козельский (1729–1795). «Философические предложения» о естественном праве и договорной теории происхождения государства. Утопический идеал писателя. Разделение права и закона. Виды права. Мораль и политика в философии русского мыслителя. Политические и правовые взгляды А.Н. Радищева (1749–1802). Идея народной революции и республиканизма. Происхождение государства и права. Социальный идеал А. Радищева. Роль политико-правовых идей А.Н. Радищева в развитии русского освободительного движения.

Практическое занятие

Учебные цели:

Подготовка к занятию по следующим вопросам:

1. Основные положения политико-правовых учений России XVII-XVIII веков
2. Характеристики взглядов С. Полоцкого, Ю. Крижанича, И. Посошкова, Ф. Прокоповича, В. Татищев, А.Н. Радищев и др.

ТЕМА 4. Политико-правовые учения в России в XIX веке

ЛЕКЦИЯ

Характерные черты социально-политического и экономического развития России в XIX в. и их отражение в политико-правовой мысли страны. Планы реформаторских преобразований и политическая доктрина М.М. Сперанского (1772–1839). Особенности договорной теории происхождения государства в концепции Сперанского. «План государственного образования» о формировании и разделении ветвей власти. Политические взгляды Н.М. Карамзина (1766–1826). Рассуждения о формах правления. Роль географического фактора. Разделение властей. Понятие законности, законы гражданские и естественные в «Записке о древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях». Политико-правовые взгляды и программы декабристов. Проект Конституции Н.М. Муравьева и «Русская Правда» П.И. Пестеля о государственном устройстве и организации политической власти в России. П.Я. Чаадаев (1794–1856) о месте России во всемирно-историческом процессе. «Философические письма» о причинах отсталости России и путях ее преодоления.

Взгляды на: социалистическое переустройство России, государство и общество, государство и партии. Народники о путях переустройства России. Политико-правовые идеи анархизма. М.А. Бакунин (1814–1876). Государство как временно-историческая форма общества. Отрицание законодательства и власти в концепции Бакунина. П.А. Кропоткин (1842–1921). Идеи анархо-коммунизма в работах: «Современная наука и анархизм», «Государство и его роль в истории», «Записки революционера».

Практическое занятие

Учебные цели:

Подготовка к занятию по следующим вопросам:

«Русская идея» в политических концепциях славянофилов (А. Кошелев, А. Хомяков, Ю. Самарин, И. и А. Аксаковы). Политико-правовая идеология западничества (А. Чаадаев, Н. Чернышевский, А. Герцен).

Политическая утопия русских консерваторов (К. Леонтьев, Н. Данилевский, Т. Тихомиров).

Русский либерализм и его идеалы парламентаризма западноевропейского типа (М. Ковалевский, Б. Чичерин, С. Муромцев, Н. Коркунов).

Русское народничество: народники-пропагандисты (П. Лавров), народники-анархисты (М. Бакунин, П. Кропоткин), народники-заговорщики (П. Ткачев)

ТЕМА 5. Политические и правовые концепции XX века

ЛЕКЦИЯ

Основные характеристики и особенности развития России в XX в. Разработка проблем конституционного порядка в начале века. С.А. Котляровский (1873–1940). Российская психологическая теория права. Л.И. Петражицкий (1867–1931). О проблемах нравственно-психологических оснований правосознания, психическое как субстанция правового поведения, «социально-служебное право» как право интеграции общества в работах Л. Петражицкого «Очерки философии права», «Введение в изучение права и нравственности» и других трудах о природе права. Религиозное русское возрождение.

Правоведы русского зарубежья: Н.Н. Алексеев, П.Б. Струве, Н.С. Тимашев, С.Л. Франк, Г.К. Гессен, Г.А. Сорокин. Н.Н. Алексеев (1879–1964) – идеолог евразийства. Труды: «На путях к будущей России: советский строй и его политические возможности», «Теория государства» – о евразийском государстве и теории евразийского права. Концепция «двух теорий права». П.А. Сорокин (1889–1968) – представитель русской школы социологии уголовного права и криминологии. Соотношение права и морали. «Официальное и интуитивное» право в концепции П.А. Сорокина. Политические и правовые идеи советского периода в истории России. В.И. Ленин (1870–1924), Н.И. Бухарин (1888–1938), И.В. Сталин (1879–1953) (теоретики революционного марксизма) – об исторической роли, формах и значении государства. Идея вытеснения права как буржуазного явления в трудах Д.И. Курского (1874–1932), П.И. Стучки (1865–1932). Е.Б. Пашуканис (1891–1937) – автор научных работ по общей теории права, государственному и международному праву, истории права и политических учений.

Практическое занятие

Учебные цели:

Подготовка к занятию по следующим вопросам:

1. Общий обзор политико-правовых идей в России второй половины XIX-XX веков
2. Русский социализм и народничество
3. Российский анархизм
4. Либерально-конституционная концепция
5. Социальная демократия и большевизм

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Одним из основных видов деятельности студента является **самостоятельная работа**, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

В курсе «История политических и правовых учений» значительная часть отводится на самостоятельную работу студентов, предполагающую:

✓ изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

✓ подготовку докладов, написание работ и эссе;

✓ участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Записи (конспекты) имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Полноценные записи отражают не только содержание прочитанного, но и результат мыслительной деятельности студента.

В ходе самостоятельной работы, у студента выявляются способности применять полученные знания для решения задач, которые связаны с дальнейшей деятельностью выпускника.

Перечень литературы рекомендуемой для самостоятельной работы

1. Димитров Н.Н. История политических и правовых учений России: учебное пособие. М.: Российская таможенная академия, 2012. - 48 с. https://e.lanbook.com/book/74255#book_name

2. Баев, В.Г. Теория конституционного права: учебное пособие / В.Г. Баев, В.В. Никулин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 83 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8265-1422-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444623>

3. Зеленков, М.Ю. Политология: учебник / М.Ю. Зеленков. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 340 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01917-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450794>

4. Рассолов, М.М. История политических и правовых учений: учебное пособие / М.М. Рассолов. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 271 с. - Библ. в кн. - ISBN 5-238-01007-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447096>

5. Человек и государство в правовой политике Нового и Новейшего времени: монография / под ред. О.Ю. Рыбакова. - Москва: Статут, 2013. - 400 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-0960-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452545>

6. Малахов, В.П. История политических и правовых учений. Хрестоматия: учебное пособие / В.П. Малахов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 167 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448036>

Содержание самостоятельной работы

Раздел дисциплины	Вопросы для самостоятельного изучения	Задания для самостоятельной работы
-------------------	---------------------------------------	------------------------------------

Модуль 1. История политических и правовых учений зарубежных стран			
Тема 1. периодизация методология политических и правовых учений.	Предмет, и истории	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каков предмет истории политических и правовых учений? 2. Каково соотношение истории политических и правовых учений, теории и истории государства и права, политологии, социологии, философии права и отраслевых государственно-правовых дисциплин? 3. В чем отличие политико-правовых учений от политико-правовых идей, представлений, убеждений, знаний и т.д.? 4. Каковы критерии оценки политико-правовых доктрин? 5. С какими смежными дисциплинами взаимодействует история политических и правовых учений? 6. В чем состоят особенности методологии истории политических и правовых учений? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск и анализ дополнительной учебной литературы 2. Составление конспекта по контрольным вопросам
Тема 2. Политические и правовые учения Древнего мира		<ol style="list-style-type: none"> 1. Что говорили софисты о государстве и праве? 2. Особенности взглядов Сократа на природу и назначение государства и права. 3. Каковы основные черты идеального строя в книге Платона "Государство"? 4. В чем суть «политического искусства» по Платону? 5. Основные черты политического проекта Платона, изложенного в сочинении «Законы»? 6. В чем смысл и назначение политики и права по Аристотелю? 7. Какие виды справедливости выделял Аристотель? 8. Смысл учения о 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск и анализ дополнительной учебной литературы и нормативно-правовых актов 2. Составление конспекта по контрольным вопросам

	<p>«правильных» и «неправильных» формах правления?</p> <p>9. Что говорил Аристотель о связи форм государства с имущественной дифференциацией свободных?</p> <p>10. Охарактеризуйте понятие республики в трудах Цицерона.</p> <p>11. Что говорил Цицерон об источниках государственных законов?</p> <p>12. Что говорили римские юристы классического периода о праве и о его видах?</p>	
<p>Тема 3. Политическая и правовая мысль Средневековья</p>	<p>1. В чем состоит особенность средневекового взгляда на природу государства и права?</p> <p>2. В чем смысл учения Фомы Аквинского о видах законов?</p> <p>3. Что говорит Фома Аквинский о природе и основных элементах государственной власти?</p> <p>4. Фома Аквинский о соотношении общества, церкви и государства.</p> <p>5. Охарактеризуйте основные политические и правовые идеи средневековых юристов (школ "возрожденного" римского права, естественного и канонического права).</p> <p>6. В чем смысл учения Марсилия Падуанского о народном суверенитете?</p> <p>7. Какую модель взаимоотношений церкви и государства отстаивал Марсилиус Падуанский?</p> <p>8. В чем смысл идеи разделения властей по Марсилиусу Падуанскому?</p> <p>9. Какую форму правления Марсилиус Падуанский полагал наилучшей?</p>	<p>1. Поиск и анализ дополнительной учебной литературы и нормативно-правовых актов</p> <p>2. Составление конспекта по контрольным вопросам</p>
<p>Тема 4. Политическая и правовая мысль Эпохи Возрождения</p>	<p>1. В чем особенности политико-правового мировоззрения эпохи</p>	<p>1. Поиск и анализ дополнительной учебной литературы и нормативно-</p>

	<p>Возрождения?</p> <p>2. В чем политический и идеологический смысл Реформации?</p> <p>3. Охарактеризуйте основные направления и политико-правовые концепции.</p> <p>4. Выделите общее и особенное в политико-правовых воззрениях М.Лютера, Т.Мюнцера и Ж.Кальвина.</p> <p>5. В чем принципиальная оригинальность и новизна учения Н.Макиавелли?</p> <p>6. Что говорил Макиавелли об опыте истории, о природе человека, о целях и формах государства?</p> <p>7. Охарактеризуйте взгляды Макиавелли на соотношение политики и морали.</p> <p>8. Что такое «политический макиавеллизм»?</p> <p>9. В чем основное содержание учения о суверенитете Ж. Бодена?</p>	<p>правовых актов</p> <p>2. Составление конспекта по контрольным вопросам</p>
<p>Тема 5. Политические и правовые учения Нового времени</p>	<p>1. Учение о государстве и праве И. Канта</p> <p>2. Учение о государстве и праве Г. Гегеля</p> <p>3. Учение о государстве и праве И. Фихте</p> <p>4. Учение о государстве и праве В. Гумбольдта</p> <p>5. Общая характеристика и активная политико-правовая концепция правительства.</p> <p>6. Характеристика взглядов Вольтера, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо, М. Робеспьера и др.</p>	<p>1. Поиск и анализ дополнительной учебной литературы и нормативно-правовых актов</p> <p>2. Составление конспекта по контрольным вопросам</p>
<p>Тема 6. Политические и правовые учения Новейшего времени ОК-1; ОК-8; ПК-2; ПК-9</p>	<p>Политическая идеология и правопонимание национал-социализма.</p> <p>Проблема естественного права в политико-правовых теориях XX в.</p> <p>Теория элит, бюрократии и технократии.</p>	<p>1. Поиск и анализ дополнительной учебной литературы и нормативно-правовых актов</p> <p>2. Составление конспекта по контрольным вопросам</p>

Модуль 2. Политические и правовые учения России.

<p>Тема 1. Становление и развитие политико-правовой мысли в Киевской Руси в XI–XIV вв.</p>	<p>1. В каких исторических условиях происходило становление политико-правовой идеологии в Древнерусском государстве? 2. Каковы основные политико-правовые идеи в «Слове о законе и благодати» митрополита Иллариона? 3. Каковы основные положения политической программы в сочинениях Владимира Мономаха? 4. Охарактеризуйте основные направления политико-правовой идеологии в период образования Русского централизованного государства?</p>	<p>1. Поиск и анализ дополнительной учебной литературы и нормативно-правовых актов 2. Составление конспекта по контрольным вопросам</p>
<p>Тема 2. Политические и правовые идеи в России в XV–XVII вв.</p>	<p>Идеология просвещенного абсолютизма в работах Симеона Полоцкого. Политико-правовые воззрения Ю. Крижанича. Политическая программа И. Т. Посошкова, его проект устройства «прямого правосудия». Политико-правовые взгляды В. Н. Татищева. Модель ограниченной монархии М. М. Щербатова. Идеи С. Е. Десницкого о конституционной монархии. Утопические уравнивательные идеалы Я. П. Козельского. Республиканские политические взгляды А. Н. Радищева.</p>	<p>1. Поиск и анализ дополнительной учебной литературы и нормативно-правовых актов 2. Составление конспекта по контрольным вопросам</p>
<p>Тема 3. Политические и правовые учения в России XVII–XVIII вв.</p>	<p>1. Основные положения политико-правовых учений России XVII–XVIII веков 2. Характеристики взглядов С. Полоцкого, Ю. Крижанича, И. Посошкова, Ф. Прокоповича, В. Татищев, А. Н. Радищев и др.</p>	<p>1. Поиск и анализ дополнительной учебной литературы и нормативно-правовых актов 2. Составление конспекта по контрольным вопросам</p>
<p>Тема 4. Политико-правовые учения в России</p>	<p>Характерные черты социально-политического и</p>	<p>1. Поиск и анализ дополнительной учебной</p>

<p>ВXIX в.</p>	<p>экономического развития России в XIX в. и их отражение в политико-правовой мысли страны. Планы реформаторских преобразований и политическая доктрина М.М. Сперанского (1772–1839). Проект Конституции Н.М. Муравьева и «Русская Правда» П.И. Пестеля о государственном устройстве и организации политической власти в России. П.Я. Чаадаев (1794–1856) о месте России во всемирно-историческом процессе. «Философические письма» о причинах отсталости России и путях ее преодоления.</p>	<p>литературы и нормативно-правовых актов 2. Составление конспекта по контрольным вопросам</p>
<p>Тема 5. Политические и правовые концепции XX в.</p>	<p>1. Общий обзор политико-правовых идей в России второй половины XIX-XX веков 2. Русский социализм и народничество 3. Российский анархизм 4. Либерально-конституционная концепция 5. Социальная демократия и большевизм</p>	<p>1. Поиск и анализ дополнительной учебной литературы и нормативно-правовых актов 2. Составление конспекта по контрольным вопросам</p>

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная учебная литература:

1. История политических учений: учебник для студентов бакалавриата / С. П. Поцелуев, В. Г. Доманов, И. А. Иванников и др. ; под общ. ред. С. П. Поцелуева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 353 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499633>

2. Зеленков, М. Ю. Политология : учебник / М. Ю. Зеленков. – 2-е изд., доп. и уточн. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 340 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573147>
3. Викторов, В.Ю. Политология: учебное пособие / В.Ю. Викторов, А.А. Гусев. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 283 с. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439693](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439693)
4. История политических и правовых учений: учебное пособие / Н. Д. Амаглобели, Н. В. Михайлова, Г. Ю. Курскова [и др.]; ред. Н. В. Михайлова, А. Опалева, А. Ю. Олимпиаев. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 367 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684789>

Дополнительная учебная литература:

1. Братановский, С.Н. Теория государства и права. Курс лекций: учебное пособие / С.Н. Братановский, Я.Р. Джамбалаев, А.Е. Епифанов. - М.: Юнити-Дана: Закон и право, 2015. - 215 с. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446479](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446479)
2. Матвиенко, В.А. Политико-правовые аспекты деятельности Русской Православной Церкви в современной России: учебное пособие / В.А. Матвиенко. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 198 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3967-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276140>
3. Димитров Н.Н. История политических и правовых учений России: учебное пособие. М.: Российская таможенная академия, 2012. - 48 с. https://e.lanbook.com/book/74255#book_name
4. Баев, В.Г. Теория конституционного права: учебное пособие / В.Г. Баев, В.В. Никулин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 83 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8265-1422-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444623>
5. Зеленков, М.Ю. Политология: учебник / М.Ю. Зеленков. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 340 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01917-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450794>
6. Рассолов, М.М. История политических и правовых учений: учебное пособие / М.М. Рассолов. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 271 с. - Библ. в кн. - ISBN 5-238-01007-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447096>
7. Человек и государство в правовой политике Нового и Новейшего времени: монография / под ред. О.Ю. Рыбакова. - Москва: Статут, 2013. - 400 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-0960-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452545>
8. Малахов, В.П. История политических и правовых учений. Хрестоматия: учебное пособие / В.П. Малахов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 167 с. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448036](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448036)

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы

Современные профессиональные базы данных:

1. Официальный сайт Российской газеты: <http://www.rg.ru/>
2. Официальный сайт Парламентской газеты: <http://www.pnp.ru/>
3. Официальный сайт Собрания законодательства Российской Федерации: <http://www.szrf.ru/>
4. Российская ассоциация политической науки <https://www.rapn.ru/>
5. Российская историческая ассоциация <http://russiaist.ru/>
6. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации: <http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx>
7. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации: <http://www.genproc.gov.ru/>
8. Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и размещенные в ОС_MOODLE_ГГТУ - <http://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=2097>

Информационные справочные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант плюс» - <http://base.consultant.ru>

9.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> - учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором; - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ; - специализированная аудитория для проведения лабораторных работ по дисциплине, оснащенная набором реактивов и лабораторного оборудования; 	<p>Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс</p>

--	--

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Программа одобрена на заседании кафедры правовых дисциплин от 14.06.2022 года, протокол № __11__

Зав. Кафедрой правовых дисциплин



С.Н. Белясов

Приложение №1
к рабочей программе
«История политических и правовых учений»

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»
(ГГТУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
ЗНАНИЙ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Направление подготовки
40.03.01. ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

**Профили подготовки
«Уголовное право», «Гражданское право»**

**Квалификация (степень) выпускника
бакалавр**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная**

**г. Орехово-Зуево
2022 г.**

1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает: юридические основания и правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач и для оценки результатов решения задач; УК-2.2 Умеет: проверять и анализировать профессиональную документацию; выбирать оптимальные способы решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3 Владеет: правовыми нормами реализации профессиональной деятельности.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает: структуру философского знания, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и традиции населения. УК-5.2 Умеет: грамотно, доступно с соблюдением этических норм излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; УК-5.3 Владеет: технологиями организации взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных и исторических особенностей;

2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «5», «4», «Зачтено» соответствует **повышенному** уровню усвоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «3», «Зачтено» соответствует **базовому** уровню усвоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «2», «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
-------	----------------------------------	-----------------------------------	---	---------------------

		средства		
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания	Оценка «Отлично» выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо» выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий. Оценка «Удовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.
2	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Тематика рефератов	Оценка «Отлично»: используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Оценка «Хорошо»: использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы,

				<p>работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники</p>
3	Проблемная ситуация (кейс)	Метод кейсов (<u>англ.</u> <i>Case method</i> , кейс-	Тексты правовых ситуаций	Оценка «Отлично» - дан конструктивный анализ рассматриваемой ситуации

	(показатель компетенции «Владение»)	метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.		(конструктивный вариант реагирования) и приведено его качественное обоснование. Оценка «Хорошо» - предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении нет достаточного обоснования. Оценка «Удовлетворительно» вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если вариант ответа отсутствует.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
1	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к экзамену	Оценка «Отлично»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их

				<p>взаимосвязи и диалектическом развитии. Оценка <i>«Хорошо»</i>: знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу. владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации. Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
--	--	--	--	---

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Текущий контроль

Тестовые задание

1. История политических и правовых учений относится к числу дисциплин.

- a) историко-теоретических
- b) экономико-правовых
- c) социально-экономических
- d) политико-социальных

2. К задаче учебной дисциплины «История политических и правовых учений» относится на конкретном историческом материале показать закономерности развития политико-правовой ...

- a) лингвистики
- b) психологии
- c) изотерики
- d) идеологии

3. Предметом истории политических и правовых учений являются теоретически оформленные в _____ взгляды на государство, право, политику.

- a) гипотезу
- b) доктрину
- c) диспозицию
- d) санкцию

4. Политико-правовая доктрина НЕ включает ...

- a) логико-теоретическую
- b) проблемы развития экономической мысли
- c) содержательные решения вопросов о происхождении государства и права
- d) оценки существующего государства и права

5. Методом мышления Нового времени стал ...

- a) иррационализм
- b) практицизм
- c) рационализм
- d) экзистенциализм

6. Произведение «Кодекс природы» был написан ...

- a) Макиавелли
- b) Платоном
- c) Морелли
- d) Локком

7. Произведение «Путешествие в землю Офирскую...» было написано ...

- a) Кантом
- b) Боденом
- c) Морелли
- d) Щербатовым

8. Воплощение общечеловеческих ценностей в учениях о государстве более всего связано с проблемой преодоления политического ...

- a) принуждения
- b) отчуждения
- c) понуждения
- d) воззрения

9. Превращение государства, возникшего в результате человеческой деятельности, в нечто не зависимое от общества, чуждое обществу и господствующее над ним называется _____ отчуждение.

- a) юридическое
- b) политическое
- c) социологическое
- d) психологическое

10. История политических и правовых учений представляет собой процесс развития соответствующей формы общественного _____, подчиненный определенным закономерностям.

- a) правопонимания
- b) сознания
- c) правоприменения
- d) воззрения

11. Основную массу населения в государствах Древнего Востока составляли ...

- a) жрецы
- b) рабы
- c) крестьяне
- d) представители власти

12. Ведущими направлениями в политической и правовой идеологии Древней Индии являлись ...

- a) буддизм и синтоизм
- b) католицизм и синтоизм
- c) брахманизм и буддизм
- d) православие и брахманизм

13. Буддизм возник в середине _____ тысячелетия до н.э.

- a) IV
- b) III
- c) II
- d) I

14. Древние ритуальные книги Ариев назывались ...

- a) Вирши
- b) Верды
- c) Веды
- d) Библы

15. Родовые группы, положившие начало кастовой организации индийского общества, назывались ...

- a) тейпы
- b) кланы
- c) варны
- d) унии

16. Трактат «Манавадхармашастра» переведен под названием ...

- a) Русская Правда

- b) Законы Хаммурапи
- c) Дигесты Юстиниана
- d) Законы Ману

17. Самый ранний из дошедших до нас сводов буддийского канона называется ...

- a) Коран
- b) Аюверда
- c) Талмуд
- d) Типитака

18. Расцвет общественно-политической мысли Древнего Китая относится к _____ до н.э.

- a) III-I вв.
- b) IV-II вв.
- c) VI-III вв.
- d) VII-VII вв.

19. К наиболее влиятельным политическими учениями Древнего Китая НЕ относился ...

- a) даосизм
- b) маоизм
- c) конфуцианство
- d) легизм

20. Буквальный перевод «дао» означает ...

- a) учение
- b) направление
- c) путь
- d) течение

21. Высшей целью деятельности государя Шан Ян считал создание могущественной власти, способной объединить Китай путем _____ войн.

- a) тайных
- b) народно-освободительных
- c) оборонительных
- d) захватнических

22. Переход к рабовладельческому строю в Греции завершился в середине _____ тысячелетия до н.э.

- a) V
- b) II
- c) III
- d) I

23. Небольшие государства Древней Греции назывались ...

- a) муниципии
- b) прополисы
- c) полисы
- d) милиции

24. Власть одного или нескольких лиц, узурпировавших ее силой, называется ...

- a) автархия
- b) демократия
- c) тирания
- d) епархия

25. Рабовладельческая демократия в Древней Греции достигла расцвета во второй половине _____ в. до н. э.

- a) VII
- b) V
- c) II
- d) III

25. Слово “софос” переводится как ...

- a) говорящий
- b) философ
- c) мудрый
- d) разговорчивый

26. Платон считается родоначальником философии _____ идеализма.

- a) агрессивного
- b) субъективного
- c) объективного
- d) пенитенциарного

27. Главную задачу политической теории _____ видел в том, чтобы отыскать совершенное государственное устройство.

- a) Сократ
- b) Аристотель
- c) Софокл
- d) Плиний

28. Господство толпы называется ...

- a) теократия
- b) автократия
- c) демократия
- d) охлократия

29. Цивилистика означает ...

- a) экономическая теория
- b) социальное пособие
- c) гражданское право
- d) психологическая теория

30. Христианство начало распространяться в Римской империи в ...

- a) I в. до н.э.
- b) I в.
- c) IV в.
- d) III в. до н.э.

УК-2.1 **Знает:** юридические основания и правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач и для оценки результатов решения задач;

УК-5.1 **Знает:**

структуру философского знания, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и традиции населения.

Тематика рефератов

1. Этика Конфуция в древнекитайском учении о государстве.
2. Учение Платона о государстве и законах.

3. Политико-правовые воззрения Аристотеля.
4. Политико-правовая концепция Цицерона.
5. Исторический подход Полибия к развитию государства.
6. Политические идеи в средневековой Европе: Августин Блаженный и Фома Аквинский.
7. Концепция «Москва – третий Рим».
8. Политические идеи Н. Макиавелли.
9. Учение о государстве Ж. Бодена.
10. Естественно - правовая теория в учениях Г. Гроция, Т. Гоббса и Дж. Локка.
11. Политико-правовые взгляды французских «просветителей».
12. Ч. Беккариа и его трактат «О преступлениях и наказаниях».
13. Американская политическая мысль конца XVIII–начала XIX вв.
14. «Философия права» Г.Ф. В. Гегель.
15. Политико-правовые идеи классического консерватизма (Ж. де Местр, Л. де Бональд, М. Галлер, Э. Бёрк и др.).
16. Либеральная политическая мысль XIX в. (Б. Констан, И. Бентам, Г. Спенсер, Дж. С. Милль и др.).
17. Социалистическая мысль о государстве и праве.
18. Политические взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса.
19. Споры западников и «славянофилов» в России.
20. Политическое учение русских марксистов (Г. В. Плеханов, В. И. Ленин и др.).
21. Либеральная политико - правовая мысль в России второй половины XIX в. (Б. Чичерин, Н. Коркунов, С. Муромцев, Б. Кистяковский и др.).
22. Теории элиты и бюрократии: М. Вебер, Г. Москва, В. Парето, Р. Михель

УК-2.2 **Умеет:** проверять и анализировать профессиональную документацию; выбирать оптимальные способы решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-5.2 **Умеет:** грамотно, доступно с соблюдением этических норм излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;

Проблемные ситуации (кейс)

Задача 1. Соотнесите авторов политико-правовых теорий и название их труда; Шан Ян «Артхашастра»; Каутилья «Три корзины»; Лао-цзы «Суждения и беседы»; Гаутама «Мо-цзы»; Конфуций «Книга правителя области Шан»; Мо-цзы «Книга о дао и дэ»

Задача 2. Расположите в хронологической последовательности (с указанием века) древневосточные учения: конфуцианство, даосизм, брахманизм, буддизм, моизм, легизм). Назовите их представителей и труды.

Задача 3. Охарактеризуйте политические идеи, содержащиеся в «Артхашастре». Почему этот трактат именуется энциклопедией политического искусства? Какими качествами, согласно данному трактату, должен обладать правитель государства? Какие политические методы управления, по мнению Каутилья, являются наиболее эффективными?

Задача 4. «Кто много накапливает, тот потерпит большие убытки. Кто знает меру, у того не будет неудачи» («Дао дэ цзин»). Охарактеризуйте социальные воззрения учения даосизма? Что означает принцип недеяния?

Задача 5. «Лучший правитель тот, о котором народ знает лишь то, что он существует. Несколько хуже те правители, которые требуют от народа его любить и возвышать. Ещё уже те правители, которых народ боится, и хуже всех те правители, которых народ презирает» («Дао дэ

цзин»). Проанализируйте высказывание Лао-цзы. Какими методами и способами должно управляться государство? Когда правление является справедливым и эффективным? Существуют ли границы властных полномочий правителя?

Задача 6. По мнению Конфуция «Государь должен быть государем, сановник – сановником, отец – отцом, сын – сыном». Раскройте смысл патриархальной концепции государства и аристократической системы управления? Как в его учение соотносятся социальный и государственный статус? Что означает принцип «исправления имен» (чжэ мин)?

Задача 7. «Если руководить народом посредством законов и поддерживать порядок при помощи наказаний, народ будет стремиться уклоняться (от наказаний) и не будет испытывать стыда. Если же руководить народом посредством добродетели и поддерживать порядок при помощи ритуала, народ будет знать стыд и он исправится» (Лунь юй»). Проанализируйте высказывание Конфуция. Раскройте содержание его учения о ритуалах и добродетелях? Почему Конфуций выступал противником позитивного закона?

Задача 8. «Управлять – значит поступать правильно... Управлением следует заниматься, почитая пять прекрасных качеств и искореняя четыре отвратительных качества». Раскройте смысл политической этики Конфуция. Какие положительные и негативные качества правителей он выделял?

Задача 9. «Зачем, управляя государством, убивать людей? Если вы будете стремиться к добру, то и народ будет добрым. Мораль благородного мужа подобна ветру, мораль низкого человека подобна траве. Трава наклоняется туда, куда дует ветер» (Лунь юй»). В чем смысл этической концепции права по Конфуцию? Почему он выступал противником смертной казни?

Задача 10. «Испытывая нужду во многом, многие люди собираются воедино, чтобы обитать сообща и оказывать друг другу помощь: такое совместное поселение и получает у нас название государства...» (Платон, «Государство»). Что, по мнению Платона, являлось причинами складывания государства? Какие человеческие потребности влияют на формирование государства? Как появляется разделение труда в идеальном государстве?

Задача 11. «Пока в государствах не будут царствовать философы, либо так называемые нынешние цари и владыки не станут благородно и основательно философствовать и это не сольется воедино – государственная власть и философия - ...до тех пор государствам не избавиться от зол...» (Платон, «Государство»). Как обосновывал Платон идею о том, что править в государстве должны философы? В чем он видел преимущества такого правления?

Задача 12. В труде «Государство» Платон выделяет четыре вида извращенного государственного устройства: критско-лакедемонское государство (тимократия), олигархия, демократия, тирания. На основании каких критериев Платон отнес их к худшим моделям государства? Проанализируйте данные формы государства.

Задача 13. «Демократия, на мой взгляд, осуществляется тогда, когда бедняки, одержав победу, некоторых из своих противников уничтожат, иных изгонят, а остальных уравниют в гражданских правах и в замещении государственных должностей, что при демократическом строе происходит большей частью по жребию.

Прежде всего, это будут люди свободные: в государстве появится полная свобода и откровенность и возможность делать, что хочешь» (Платон, «Государство»). Проанализируйте данные характеристики демократического устройства. Почему Платон считал их не благами, а недостатками этой государственной модели?

Задача 14. «В демократическом государстве нет никакой надобности принимать участие в управлении, даже если ты к этому и способен, не обязательно и подчиняться, если ты не желаешь, или воевать, когда другие воюют, или соблюдать подобно другим условия мира, если мира ты не жаждешь. И опять-таки, если какой-нибудь закон запрещает тебе управлять либо судить, ты все же можешь управлять и судить, если это тебе придет в голову» (Платон, «Государство»). В чем, по мнению Платона, состоит опасность безграничной свободы в демократическом обществе? Почему наибольших почестов и ценностей получают люди «лишь

обнаружив свое расположение к толпе»? Как Платон обосновывает эволюцию чрезмерной свободы в чрезмерное рабство?

Задача 15. «Но, думаю я, ты не об этом спрашивал, а о том, какая болезнь, встречающаяся в олигархии, так же точно подтачивает демократию и поработывает её.

Этой болезнью я считал появление особого рода людей, праздных и расточительных, под предводительством отчаянных смельчаков, за которыми тянутся и не столь смелые: мы их уподобили трутням, часть которых имеет жало, а часть его лишена.

Оба эти разряда, чуть появятся, вносят расстройство в любой государственный строй, как воспаление и желчь – в тело» (Платон, «Государство»). Проанализируйте причины перерождения государственных устройств. Какими способами возможно преодолеть эту «общественную болезнь»?

Задача 16. «Во всех людей природа вселила стремление к государственному общению, и первый, кто это общение организовал, оказал человечеству величайшее благо. Человек, нашедший своё завершение, – совершеннейшее из живых существ, и, наоборот, человек, живущий вне закона и права, – наихудший из всех...» (Аристотель, «Политика»). Раскройте его теорию естественного происхождения государства. Почему он считал государство – высшей формой общения людей? Из каких социальных элементов состоит государство?

Задача 17. «Итак, ясно, что наилучшее государственное общение – то, которое достигается посредством средних, и те государства имеют хороший строй, где средние представлены в большем количестве, где они – в лучшем строе – сильнее обеих крайностей...» (Аристотель, «Политика»). Какой социальный порядок Аристотель считал идеальным? Почему он выступал противником крайней бедности и крайнего богатства? Что он вкладывал в понятие «управление наилучших»?

Задача 18. «Закон, говоря вообще, есть человеческий разум, поскольку он управляет всеми народами мира; а политические и гражданские законы каждого народа должны быть не более как частными случаями приложения этого разума» («О духе законов»). Проанализируйте данное определение Шарля Монтескье.

Что, по его мнению, являлось источником права и законов? Как он соотносил законы по форме и содержанию со свойствами народов? Можно ли одни и те же законы применять у разных народов? Каким явлениям (природы и принципам) должны соответствовать законы?

Задача 19. «Есть три образа правления: республиканский, монархический и деспотический». Дайте характеристику классификации форм правления в учении Ш. Монтескье. Проведите разграничение демократической и аристократической республик. Каковы, по мнению Монтескье, положительные и негативные стороны монархического правления? Чем монархия отличается от деспотии?

Какие факторы, по его мнению, влияют на формирование модели государства? Почему он считал, что «власть климата сильнее всех властей»?

Задача 20. Ш. Монтескье проводит различия между природой правления и его принципами: «Первая есть его особенный строй, а второй – человеческие страсти, которые двигают им». Охарактеризуйте данные понятия. Соотнесите формы правления и их принципы.

Задача 21. «Таким образом, я называю Республикой всякое государство, управляемое посредством законов, каков бы ни был при этом образ управления им». Дайте характеристику классификации форм правлений в учение Ж-Ж. Руссо. Соотнесите их с классификациями древнегреческих мыслителей, Дж. Локка, Т. Гоббса, Ш. Монтескье.

Какую форму правления Ж-Ж. Руссо считал более идеальной и почему?

Задача 22. По мнению И. Канта «в каждом государстве существует три власти, т.е. всеобщим образом объединенная воля в трех лицах...». Раскройте данную интерпретацию теории разделения властей. Какие виды властей и границы их деятельности выделял Кант? Как должна осуществляться координация этих властей?

Задача 23. Какие идеальные модели государственного устройства были сформулированы в учениях И. Канта и Г. Гегеля? Проанализируйте их отношение к демократиям, республикам, олигархиям, монархиям?

Задача 24. Г. Гегель понимал право, как «наличное бытие свободы», а государство – как «высшее единство, примеряющее все противоречия». Раскройте сущность данной концепции. Что, по мнению Гегеля, является причиной и основой формирования государства?

Задача 25. «Собственность и закон родились вместе и умрут вместе. До закона не было собственности; устраните закон, и собственность перестанет существовать» (Иеремия Бентам). Проанализируйте данное высказывание.

Задача 26. «Позитивизм по существу складывается из философии и политики, которые по необходимости нераздельны, как образующие одна – основание, другая – цель единой универсальной системы, где разум и общественность находятся в тесном сочетании...» (Огюст Конт, «Общий обзор позитивизма»). Проанализируйте данный подход.

Почему О. Конт считал, что политика обязательно должна быть подчинена морали? Какова роль отдельного гражданина в политическом процессе?

Задача 27. «Во всяком нормальном состоянии человечества каждый гражданин является государственным чиновником, более или менее определенные преимущества которого обуславливают одновременно его права и обязанности» (Огюст Конт). На чем основано данное соотношение между гражданским состоянием и политической ролью индивидов в государстве? Сохраняется ли при этом, по мнению Огюста Конта, у человека свобода?

Каково отношение О. Конта к частной собственности?

Задача 28. По мнению Огюста Конта внутри государственных и общественных систем всегда борются две тенденции – разрушающая и преобразовательная: «Одним словом, короли находятся в противоречии с фактами, а народы – с принципами...». Каковы причины подобных внутренних конфликтов? Какими способами О.Конт предлагал преодолеть эти противоречия?

Задача 29. Идеальной государственно-общественной моделью Огюст Конт называл «социократию». Охарактеризуйте, что он вкладывал в это понятие? Почему он называл социократию «некой казармой, где нет частной собственности»? Сравните систему социократии с социалистической моделью.

УК-2.3 **Владеет:** правовыми нормами реализации профессиональной деятельности.

УК-5.3 **Владеет:** технологиями организации взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных и исторических особенностей;

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

1. Предмет и метод истории политических и правовых учений.
2. Политико-правовая мысль в странах Древнего Востока.
3. Учение Платона о государстве и законах.
4. Политико-правовое учение Аристотеля.
5. Политическое учение Августина Блаженного.
6. Учение Фомы Аквинского о законах и государстве.
7. Утопический социализм Т. Мора и Т. Кампанеллы.
8. Политическое учение Н. Макиавелли.
9. Учение Г. Гроция и Б. Спинозы о государстве и праве

10. Теория естественного права в учениях Нового времени.
11. Теория общественного договора в учениях Нового времени.
12. Генезис теории разделения властей в истории политической и правовой мысли.
13. Политико-правовое учение Ж. Ж. Руссо.
14. Политико-правовая доктрина И. Канта.
15. Учение Гегеля о государстве и праве.
16. «План Сперанского» как этап в развитии русского либерализма.
17. Либеральные концепции первой половины XIX века.
18. Социалистические политико-правовые учения начала XIX века.
19. Политическое учение К. Маркса и Ф. Энгельса.
20. Теория юридического позитивизма.
21. Общественно-политическая теория В.С. Соловьева.
22. Неокантианская теория права и государства
23. Социологические правовые теории к. XIX — н. XX века
24. Нормативизм Г. Кельзена.
25. Политическая мысль Киевской Руси и периода Московского царства.
26. Политические учения эпохи абсолютизма (XVII-XVIII вв.).
27. Либеральное направление в политико-правовой мысли России.
28. Консервативное направление в политико-правовой мысли России.
29. Русский радикализм.
30. Политико-правовые взгляды русского анархизма.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

<i>Формируемая компетенция</i>	<i>Показатели сформированности компетенции</i>	<i>Номер типового контрольного задания</i>
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1	Тест. Вопросы к экзамену
	УК-2.2	Реферат. Вопросы к экзамену
	УК-2.3	Проблемная ситуация. Вопросы к экзамену
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1	Тест. Вопросы к экзамену
	УК-5.2	Реферат. Вопросы к экзамену
	УК-5.3	Проблемная ситуация. Вопросы к экзамену