

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 13.10.2022 09:55:29
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

(ГГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«21» июня 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.01 Педагогика физической культуры и спорта

Направление подготовки	<i>44.03.01 Педагогическое образование</i>
Профиль программы	Физическая культура
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Орехово-Зуево
2022 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Физическая культура» 2022 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели дисциплины

Целью учебной дисциплины «Педагогика физической культуры и спорта» является формирование у студентов компетенций, определяющих способность осуществлять профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и ФГОС среднего общего образования; планировать, реализовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, а также использовать инновационные методы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать навыки проектной деятельности.

Задачи дисциплины

- студенты должны знать передовые педагогические технологии, используемые в физической культуре и спорте;
- студенты должны уметь использовать образовательные стандарты в профессиональной деятельности;
- студенты должны владеть методикой организации сотрудничества обучающихся в ходе освоения образовательной программы.

2.3 Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Педагогика физической культуры и спорта» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Профессиональные компетенции	ПК
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знать: теоретические знания и практические умения и навыки в области педагогики физического воспитания при решении профессиональных задач ПК-1.2. Уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях педагогических явлений и процессов, объективно оценивать знания обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей; ПК-1.3. Владеть: навыками планирования, разработки и реализации образовательных программ с позиций теории и практики педагогики физического воспитания и спорта.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.01. «Педагогика физической культуры и спорта» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (предметно-содержательный модуль) учебного плана. Знания данного курса необходимы для овладения дисциплин «Научная и проектная деятельность по физической культуре в школе», «Спортивный и оздоровительный туризм», «Основы шахматной игры», «Подготовка к сдаче норм комплекса ГТО», «Организация массового и детско-юношеского спорта», успешного прохождения различных видов практик, подготовки и защиты ВКР.

4. Структура и содержание дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий		
				Контактная работа (ауд.)		СРС
				Лекции	ПЗ	
1.	Тема 1. Общие основы педагогики физической культуры и спорта	2	27	2	2	23
2.	Тема 2. Общие закономерности развития личности	2	36	2	4	30
3.	Промежуточная аттестация – экзамен	2	9			
4.	Итого 2 семестр		72	4	6	53
5.	Тема 3. Управление педагогическим процессом в сфере физической культуры и спорта	3	63	4	6	53
6.	Промежуточная аттестация – экзамен	3	9			
7.	Итого 3 семестр		72	4	6	53
8.	Тема 4. Воспитательная деятельность преподавателя физической культуры, тренера	5	63	4	6	53
9.	Промежуточная аттестация – зачет	5	9			
10.	Итого 5 семестр		72	4	6	53
	итого		216	12	18	159

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Лекции

Тема 1. Общие основы педагогики физической культуры и спорта

Содержание

Педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта. Педагогика физической культуры и спорта. Объект и предмет научного изучения педагогики

физической культуры и спорта. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Методы научно-педагогических исследований. Педагогическая действительность и ее изучение. Методы педагогического исследования

Тема 2. Общие закономерности развития личности

Содержание

Личность как предмет воспитания. Роль физической культуры и спорта в развитии личности. Понятия: «личность», «развитие», «формирование», «личностный рост». Основные факторы развития личности. Спорт и общие закономерности развития человека. Спорт и развитие человека как личности и индивидуальности. Психолого-педагогические концепции становления и развития личности. Понятия: «возраст», «возрастная периодизация». Модель Шарлотты Бюлер «5 стадий жизни». Модель Эрика Эриксона «8 стадий жизни». Педагогическая возрастная периодизация

Тема 3. Управление педагогическим процессом в сфере физической культуры и спорта

Содержание

Воспитание как педагогическое явление. Понятия: «воспитание», «воспитанность», «воспитуемость». Понятие о закономерностях воспитания. Принципы воспитания. Психологическая сущность воспитания. Средства воспитания в педагогической деятельности. Концепция деятельностного подхода в воспитании. Средства педагогического процесса: общение, игра, учение, труд. Особенности деятельности в области физической культуры и спорта. Становление и развитие личности в спорте. Основные факторы развития личности спортсмена. Овладение спортивной деятельностью и психологическая структура спортивной деятельности. Основные модельные характеристики спортивной деятельности. Кризисы спортивной деятельности. Понятие и особенности спортивной карьеры. Воспитание и обучение в сфере физической культуры. Спорт как педагогическая система. Цели воспитания и обучения в сфере физической культуры и спорта. Воспитание и обучение в спорте как способы помощи тренера спортсмену в овладении спортивной деятельностью и формировании личности. Базовые модели психолого-педагогической помощи спортсмену. Технологии воспитания в спорте. Культура общения и взаимодействия тренера и спортсмена, тренера и спортивного коллектива. Методы воспитания. Понятия: «методы», «приемы», «средства», «формы воспитания». Классификация методов воспитания. Методы формирования взглядов, суждений, убеждений, идеалов воспитанников. Методы организации деятельности воспитанников и формирования опыта их общественного поведения. Методы регулирования, корригирования, стимулирования поведения и деятельности воспитанников. Организация самовоспитания учащихся. Понятие о самовоспитании и его социальная детерминация. Основные факторы, побуждающие личность к самовоспитанию, и их использование в процессе стимулирования учащихся к работе над собой. Организация и методы процесса самовоспитания учащихся и его важнейшие методы. Педагогическое руководство самовоспитанием учащихся

Тема 4. Воспитательная деятельность преподавателя физической культуры, тренера

Содержание

Коллектив и его влияние на личность школьника (спортсмена). Социально-психологическая характеристика группы. Коллектив и его признаки. Стадии развития коллектива. Особенности спортивного коллектива, сборной команды, функции спортивного коллектива. Создание и сплочение коллектива. Педагогическое руководство коллективом. Формирование межличностных отношений: руководители и лидеры. Профилактика и коррекция межличностных конфликтов. Роль семьи в социальном формировании личности. Семья как фактор социализации личности. Функции семьи. Динамика семьи. Содержание и методы семейного воспитания. Личность родителей. Виды

неправильного воспитания в семье. Работа с родителями. Психолого-педагогическая помощь спортсмену на различных этапах спортивной карьеры. Особенности психолого-педагогической помощи на этапе начальной спортивной специализации. Особенности психолого-педагогической помощи на этапе углубленной тренировки в избранном виде спорта. Особенности психолого-педагогической помощи на этапе кульминации спортивной карьеры. Особенности психолого-педагогического сопровождения на заключительном этапе спортивной карьеры и после ее окончания. Общие эффекты психолого-педагогического сопровождения спортивной карьеры. Организация воспитательной работы в условиях спортивной школы. Цель, задачи воспитательной работы тренера; функции, выполняемые тренером в ходе реализации воспитательной деятельности. Комплексное воспитание спортсмена в условиях спортивной школы. Взаимодействие с родителями.

Практические занятия

Практическое занятие 1.

Тема 1. Общие основы педагогики физической культуры и спорта

Учебные цели:

- 1) Научить основным понятиям педагогики физической культуры и спорта.
- 2) Научить основным категориям педагогики физической культуры и спорта.
- 3) Изучить методы педагогического исследования.
- 4) Изучить эмпирические методы исследования, используемые в практике физической культуры и спорта.
- 5) Изучить математико-статистические методы исследования.
- 6) Изучить параметрические статистические критерии.

Практическое занятие 2.

Тема 2. Общие закономерности развития личности

Учебные цели:

- 1) Научить студентов основным понятиям биологического и социального развития
- 2) Изучить подходы к формированию личности в физической культуре и спорте.
- 3) Изучить особенности индивидуальности спортсменов в разных видах спорта.
- 4) Изучить особенности личности спортсмена в зависимости от квалификации.
- 5) Изучить половые различия в формировании личности спортсмена/

Практическое занятие 3.

Тема 2. Общие закономерности развития личности

Учебные цели:

- 1) Изучить типологию личности спортсменов.
- 2) Изучить влияние возраста на личность спортсмена.
- 3) Изучить различные типы возрастных классификаций спортсменов.
- 4) Проанализировать модели изучения личности в физической культуре и спорте.
- 5) Изучить психосоциальные аспекты формирования личности в физической культуре и спорте.
- 6) Изучить особенности целеполагания в физической культуре и спорте.

Практическое занятие 4.

Тема 3. Управление педагогическим процессом в сфере физической культуры и спорта

Учебные цели:

- 1) Научить студентов принципам воспитания в физической культуре и спорте.
- 2) Научить студентов принципам психологической сущности воспитания.
- 3) Научить студентов распознаванию особенностей потребностей занимающихся.
- 4) Изучить основные факторы развития личности спортсмена.

Практическое занятие 5.

Тема 3. Управление педагогическим процессом в сфере физической культуры и спорта

Учебные цели:

- 1) Изучить особенности личности спортсмена в зависимости от квалификации
- 2) Изучить способы мотивации к спортивной деятельности.
- 3) Изучить средства спортивной деятельности.
- 4) Изучить модельные характеристики спортивной деятельности.
- 5) Изучить особенности спортивной карьеры.
- 6) Изучить типы личности спортсмена.

Практическое занятие 6.

Тема 3. Управление педагогическим процессом в сфере физической культуры и спорта

Учебные цели:

- 1) Изучить базовые модели психологической помощи спортсменам.
- 2) Изучить технологии воспитания в спорте.
- 3) Изучить алгоритмы взаимодействия педагога и ученика.
- 4) Изучить средства и формы воспитания в спорте
- 5) Изучить классификацию методов воспитания по особенностям развития социального опыта личности.
- 6) Изучить методы формирования взглядов, идеалов, суждений и убеждений воспитанников.

Практическое занятие 7.

Тема 4. Воспитательная деятельность преподавателя физической культуры, тренера

Учебные цели:

- 1) Изучить особенности форм организации человеческих групп.
- 2) Изучить особенности видов групп людей.
- 3) Изучить коллектив и его особенности.
- 4) Изучить стадии развития коллектива.
- 5) Изучить особенности социально-психологической зрелости коллектива.
- 6) Изучить общие характеристики жизнедеятельности группы.
- 7) Изучить специфические черты спортивного коллектива.
- 8) Изучить гендерные особенности коллективов.

Практическое занятие 8.

Тема 4. Воспитательная деятельность преподавателя физической культуры, тренера

Учебные цели:

- 1) Изучить особенности сборных команд.
- 2) Изучить особенности создания и сплочения коллектива.
- 3) Проанализировать значимость традиций в коллективе.
- 4) Изучить особенности педагогической работы с коллективом.

Практическое занятие 9.

Тема 4. Воспитательная деятельность преподавателя физической культуры, тренера

Учебные цели:

- 1) Изучить особенности лидерства в физкультурно-спортивном коллективе.
- 2) Изучить типы лидерства в физкультурно-спортивных коллективах.
- 3) Изучить особенности управления конфликтами в физкультурно-спортивных коллективах.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень основной литературы для самостоятельной работы

1. Минникаева Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : учебное пособие / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1921-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577>.

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Общие основы педагогики физической культуры и спорта

Задание: Проработать материалы лекции и дополнительные литературные источники. Подготовиться к практической работе.

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

- 1) Основные понятия педагогики физической культуры и спорта.
- 2) Основные категории педагогики физической культуры и спорта.
- 3) Методы педагогического исследования.
- 4) Эмпирические методы исследования, используемые в практике физической культуры и спорта.
- 5) Математико-статистические методы исследования.

Подготовьте презентацию на тему:

Типы экспериментов.

Тема 2. Общие закономерности развития личности

Задание: Проработать материалы лекции и дополнительные литературные источники. Подготовиться к практической работе.

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

- 1) Основные понятия биологического и социального развития
- 2) Подходы к формированию личности в физической культуре и спорте.
- 3) Особенности индивидуальности спортсменов в разных видах спорта.
- 4) Отличия личности спортсмена и не спортсмена.
- 5) Особенности личности спортсмена в зависимости от квалификации.
- 6) Половые различия в формировании личности спортсмена.
- 7) Типология личности спортсменов.
- 8) Влияние возраста на личность спортсмена.
- 9) Различные типы возрастных классификаций спортсменов.
- 10) Модели изучения личности в физической культуре и спорте.
- 11) Психосоциальные аспекты формирования личности в физической культуре и спорте.

Подготовьте презентацию на тему:

Особенности целеполагания в физической культуре и спорте.

Тема 3. Управление педагогическим процессом в сфере физической культуры и спорта

Задание: Проработать материалы лекции и дополнительные литературные источники. Подготовиться к практической работе.

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

- 1) Принципы воспитания в физической культуре и спорте.
- 2) Принципы психологической сущности воспитания.
- 3) Распознавание особенностей потребностей занимающихся.
- 4) Основные факторы развития личности спортсмена.
- 5) Особенности личности спортсмена в зависимости от квалификации

- 6) Способы мотивации к спортивной деятельности.
- 7) Средства спортивной деятельности.
- 8) Модельные характеристики спортивной деятельности.
- 9) Особенности спортивной карьеры.
- 10) Типы личности спортсмена.
- 11) Базовые модели психологической помощи спортсменам.
- 12) Технологии воспитания в спорте.
- 13) Алгоритмы взаимодействия педагога и ученика.
- 14) Средства и формы воспитания в спорте
- 15) Классификация методов воспитания по особенностям развития социального опыта личности.
- 16) Методы формирования взглядов, идеалов, суждений и убеждений воспитанников.
- 17) Методы организации деятельности воспитанников и формирования опыта их общественного поведения.
- 18) Методы регулирования, корригирования, стимулирования поведения и деятельности воспитанников.

Подготовьте сообщение на тему:

Механизмы самовоспитания в физической культуре и спорте.

Тема 4. Воспитательная деятельность преподавателя физической культуры, тренера

Задание: Проработать материалы лекции и дополнительные литературные источники.

Подготовиться к практической работе.

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

- 1) Особенности форм организации человеческих групп.
- 2) Особенности видов групп людей.
- 3) Коллектив и его особенности.
- 4) Стадии развития коллектива.
- 5) Особенности социально-психологической зрелости коллектива.
- 6) Общие характеристики жизнедеятельности группы.
- 7) Специфические черты спортивного коллектива.
- 8) Гендерные особенности коллективов.
- 9) Особенности сборных команд.
- 10) Особенности создания и сплочения коллектива.
- 11) Значимость традиций в коллективе.
- 12) Особенности педагогической работы с коллективом.
- 13) Особенности лидерства в физкультурно-спортивном коллективе.
- 14) Типы лидерства в физкультурно-спортивных коллективах.
- 15) Особенности управления конфликтами в физкультурно-спортивных коллективах.
- 16) Основные функции современной семьи.
- 17) Роль личности родителей в семье.
- 18) Особенности различного типа авторитетов.
- 19) Последствия неправильного воспитания в семье.
- 20) Система педагогической работы с родителями обучающихся.
- 21) Особенности психолого-педагогической помощи занимающимся на этапе начальной подготовки.
- 22) Особенности психолого-педагогической помощи занимающимся на этапе углубленной подготовки.
- 23) Особенности психолого-педагогической помощи занимающимся на пике спортивной карьеры.
- 24) Особенности психолого-педагогической помощи при завершении спортивной карьеры и после ее окончания.
- 25) Общие эффекты психолого-педагогического сопровождения спортивной карьеры.
- 26) Функции педагога в спортивных секциях.

Подготовьте сообщение на тему:

Значение педагога в воспитании юных спортсменов.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы

1. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Ермакмайшвили. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 244 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05600-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1183-5 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441686>

2. Костихина Н.М. Педагогика физической культуры : учебник / Н.М. Костихина, О.Ю. Гаврикова ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Изд. 2-е. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 296 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91930-041-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429371>.

Перечень дополнительной литературы:

1. Костихина, Н.М. Педагогика физической культуры и спорта : учебник / Н.М. Костихина, О.Ю. Гаврикова ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - 296 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274610>.

2. Родин А.Я. Введение в профессию (Физическая культура) : учебное пособие / А.Я. Родин, М.А. Родин. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 108 с. - ISBN 978-5-8353-1159-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232464>.

3. Костихина Н.М. Акмеология физической культуры и спорта : учебное пособие / Н.М. Костихина ; Федеральное агентство по физической культуре спорту и туризму, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2005. - 188 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277198>.

Дополнительные источники:

1. Физическая культура студентов специального учебного отделения : учебное пособие / Л.Н. Гелецкая, И.Ю. Бирдигулова, Д.А. Шубин, Р.И. Коновалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 219 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-2997-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364606>.

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ

Современные профессиональные базы данных:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:

<https://minobrnauki.gov.ru/>

Министерство просвещения Российской Федерации: <http://edu.gov.ru/>
Официальный сайт Министерства образования Московской области: mo.mosreg.ru
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: <http://fgosvo.ru>
Федеральный портал "Российское образование": www.edu.ru
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам":
window.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: fcior.edu.ru
Учительский портал: uchportal.ru
Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru
Лекторий Минобрнауки/Минпросвещения России: https://vk.com/videos-30558759?section=album_3

Информационные справочные системы:

Справочно-правовая система «Консультант плюс» - <http://base.consultant.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование аудиторий	Оснащенность аудиторий	Перечень лицензионного программного обеспечения.

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).



Автор (составитель)

к.п.н., доцент кафедры физического воспитания

/А.И.Сафронов/

Программа утверждена на заседании кафедры физического воспитания от «21» июня 2022г., протокол №10.



Зав. кафедрой

/И.Г.Максименко/

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.01.01. Педагогика физической культуры и спорта**

Направление подготовки	<i>44.03.01 Педагогическое образование</i>
Профиль программы	Физическая культура
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Орехово-Зуево

1. Индикатора достижения компетенций

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>ПК-1.1. Знать: теоретические знания и практические умения и навыки в области педагогики физического воспитания при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-1.2. Уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях педагогических явлений и процессов, объективно оценивать знания обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p> <p>ПК-1.3. Владеть: навыками планирования, разработки и реализации образовательных программ с позиций теории и практики педагогики физического воспитания и спорта.</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «5» и «4», «зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «3», «зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «2» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания	Оценка «Отлично» выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо» выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий. Оценка «Удовлетворительно» выставляется за тест, в

				<p>котором выполнено более 60 % заданий.</p> <p>Оценка «<i>Неудовлетворительно</i>» выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.</p>
2	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>	Тематика рефератов	<p>Оценка «<i>Отлично</i>»: используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.</p> <p>Оценка «<i>Хорошо</i>»: использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.</p>

				<p>Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники</p>
3	Доклад (показатель компетенции «Владение»)	Расширенное письменное или устное <u>сообщение</u> на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-конструкторских работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой	Тематика докладов	<p>Оценка «Отлично» - тема актуальна, содержания соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведено рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, язык изложения научен, соблюдается логичность и последовательность в изложении материала, использованы новейшие источники по проблеме, выводов четкие, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.</p> <p>Оценка «Хорошо» - тема актуальна, содержания</p>

		<p>обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний. Позволяет определить уровень владения основными положениями дисциплины.</p>		<p>соответствует заявленной теме, язык изложения научен, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем, материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточного контроля</i>				
4	<p>Экзамен (показатель компетенции «Знание»)</p>	<p>Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.</p>	<p>Вопросы экзамену к</p>	<p>Оценка «отлично» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание понятийно-терминологического аппарата дисциплины: состав и содержание научных понятий, их связей между собой, их систему; – знание теории вопроса, умение анализировать проблему; – умение применять основные положения теории вопроса, аналитическое изложение

				<p>научных идей отечественных и зарубежных ученых;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; – глубокое понимание, осознание материала. <p>Оценка <i>«хорошо»</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основных теоретических положений вопроса; – умение анализировать изучаемые дисциплиной явления, факты, действия; – умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу. <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – неполноту изложения информации; – оперирование понятий на бытовом уровне; – отсутствие связи в построении ответа; – неумение выделить главное; – отсутствие выводов. <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – незнание понятийного аппарата; – незнание методологических основ проблемы; – незнание теории и истории вопроса; – отсутствие умения анализировать учебный материал.
--	--	--	--	---

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Текущий контроль Тестовые задания

1. ___ темперамент присущ чувствительным, легкоранимым, обидчивым, склонным к смене настроения, болезненно реагирующим на разные воздействия студентам, у них по различному поводу возникают чувства обиды, неуверенности в себе
 - А) меланхолический
 - Б) сангвинический
 - В) холерический
 - Г) флегматический
2. ___ темперамент - это боевой тип, задорный, легко и быстро раздражающийся; характер у студентов, обладающих таким темпераментом, неуравновешенный, настроение неустойчивое, психика возбудимая
 - А) Сангвинический
 - Б) Меланхолический
 - В) Флегматический
 - Г) Холерический
3. ___ темперамент присущ подвижным, активным студентам, которые постоянно ищут новых впечатлений, если их нет, они становятся вялыми и скучными; неудачи и неприятности они переносят легко, не фиксируя внимание на своих промахах и ошибках
 - А) Сангвинический
 - Б) Флегматический
 - В) Холерический
 - Г) Меланхолический
4. Биосоциальное определение человека как представителя вида *Homo sapiens* - это
 - А) личность
 - Б) индивидуальность
 - В) индивид
 - Г) особь
5. В досуговых программах используются основные виды современных игр, в том числе: 1) физические и психологические игры и тренинги; 2) интеллектуально-творческие игры; 3) социальные игры; 4) комплексные игры
 - А) 1, 2, 3, 4
 - Б) только 1, 3
 - В) только 2, 3
 - Г) только 1, 2, 4
6. В рамках разработки "Российского стандарта общего образования" предложены основания для дифференциации образовательных учреждений: 1) по характеру используемых программ; 2) по характеру имеющегося в распоряжении учебного заведения педагогического коллектива; 3) по экономической базе учебного заведения
 - А) 1, 2, 3
 - Б) только 1, 3
 - В) только 1, 2
 - Г) только 2, 3
7. В спортивной команде детско-юношеских спортивных школ выделяют физиологическую, психологическую и социальную
 - А) мотивацию
 - Б) однородность
 - В) специализацию
 - Г) совместимость
8. Временное изменение в психике, происходящее под влиянием внешних или внутренних причин, которое может быть выражено динамикой психической деятельности: утомлением, эмоциональным напряжением, называется

психическим(ой, и)

А) напряженностью

Б) процессами

В) состоянием

Г) свойствами личности

9. Выражается в умении преподавателя создавать атмосферу творческого содружества с обучающимися, подготавливать и проводить учебные и воспитательные мероприятия на высоком профессиональном уровне - ____ вид деятельности

А) организаторский

Б) конструктивный

В) коммуникативный

Г) гностический

10. Высокий уровень общих и профессиональных знаний, владение передовыми педагогическими технологиями, уровень квалификации, реализация в учебном процессе целей и задач - это

А) основная задача общения

Б) профессионализм обучения

В) педагогическое общение

Г) основа командной работы

11. Главными предпосылками достижения цели и задач обучения и воспитания учащихся являются: 1) опережающее формирование у молодежи мотивационно-ценностного отношения к физической культуре; 2) установка на здоровый образ жизни и физическое совершенствование; 3) потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом

А) только 1, 2

Б) только 2, 3

В) 1, 2, 3

Г) только 1, 3

12. Главными предпосылками достижения цели и задач обучения и воспитания учащихся являются: 1) подготовка выпускников образовательных учреждений, обладающих высокими практическими навыками и знаниями основ физической культуры; 2) способность противостоять физическому и психическому утомлению в процессе учебной и профессиональной деятельности без снижения работоспособности; 3) умение планировать и проводить самостоятельную физическую тренировку

А) только 2

Б) только 1, 3

В) 1, 2, 3

Г) только 1, 2

13. Для спортивных команд в детско-юношеских спортивных школах характерна ____, которая может формироваться по видам спорта, спортивной подготовке

А) однородность

Б) равенство

В) совместимость

Г) специализация

14. Если в детско-юношеской спортивной школе создается команда, члены которой имеют разный возраст, образование и спортивный опыт, надо постараться создать для каждого равные возможности участия и реализации своих способностей -

А) равенство

Б) специализацию

В) однородность

Г) совместимость

15. Занятия по физической культуре могут иметь следующую направленность: 1) обще

- подготовительную, 2) профессионально-прикладную, 3) спортивную, 4) оздоровительно-гигиеническую, 5) оздоровительно-профилактическую, 6) учебную, 7) корректирующую, 8) оздоровительно - корректирующую
- А) 1, 3, 4, 5, 7, 8
 Б) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
 В) 1, 3, 4, 7, 8
 Г) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
16. Индивидуальные психологические особенности, которые отличают людей друг от друга: темперамент, характер, способности, потребности и мотивы, называются психическим(ой, и)
- А) напряженностью
 Б) свойствами личности
 В) состоянием
 Г) процессами
17. Использование преподавателем личностных качеств в осуществлении педагогического процесса педагогическая техника - умение говорить и слушать, использовать логические приемы, эмпатию, вовлеченность в процессе общения с обучающимися - это педагогическая(ий, ое)
- А) техника
 Б) мастерство преподавателя
 В) культура
 Г) такт
18. Исторически обусловленный тип практики физического обучения и воспитания, включающий мировоззренческие, теоретико-методические, программно-нормативные и организационные основы, - это
- А) основные направления процесса обучения физической культуре
 Б) система физической культуры
 В) уровень обученности в области физической культуры и спорта
 Г) специальные задачи курса физической культуры
19. К образовательным целям физического развития учащихся относятся: 1) оптимальный уровень развития физических качеств, присущих человеку; 2) сохранение и укрепление здоровья, закаливание организма; 3) совершенствование телосложения и оптимальное развитие физиологических функций организма; 4) длительное сохранение высокого уровня общей и профессиональной работоспособности
- А) 1, 2, 3, 4
 Б) только 1, 3, 4
 В) только 2, 3
 Г) только 1, 4
20. К основным формам организации учебного процесса по физической культуре относятся: 1) обще-подготовительные; 2) профессионально-прикладные; 3) спортивные; 4) оздоровительно-гигиенические; 5) оздоровительно-профилактические; 6) учебные; 7) учебно-корректирующие учебные занятия; 8) общие
- А) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
 Б) 1, 3, 4, 5, 8
 В) 2, 3, 5, 6, 7, 8
 Г) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
21. К специфическим методам физической культуры относятся: 1) методы строго регламентированного упражнения; 2) использование упражнений в игровой форме; 3) соревновательный метод; 4) метод беседы
- А) 1, 2, 3, 4
 Б) 1, 2, 3
 В) 1, 3, 4

Г) 1, 2, 4

22. К числу потенциальных возможностей досуговых программ в области физической культуры относятся установки на: 1) самосовершенствование; 2) осознание принадлежности к социально-исторической общности; 3) соблюдение нравственных общечеловеческих ценностей; 4) социальную активность; 5) направленность на достижение спортивных успехов

А) только 2, 3

Б) только 1, 3, 5

В) 1, 2, 3, 4, 5

Г) только 1, 2, 4

23. Категория социальная, которая и характеризует человека как общественного индивида, субъекта и объекта социальных отношений, - это

А) особь

Б) индивид

В) индивидуальность

Г) личность

24. Коммуникативная функция речи делится на: 1) информационную, 2) выразительную, 3) волеизъявление, которыми преподаватель пользуется в ходе общения со студентами

А) только 1, 3

Б) только 2, 3

В) 1, 2, 3

Г) только 1, 2

25. Метод ___ применяется на начальных этапах обучения и предусматривает расчленение целостного двигательного действия на отдельные фазы или элементы с поочередным их разучиванием и последующим соединением в единое целое

А) использования упражнений в игровой форме

Б) сопряженного воздействия

В) расчленено-конструктивный

Г) целостного разучивания упражнения

26. Метод ___ применяется, в основном в процессе совершенствования разученных двигательных действий для улучшения их качественной основы, т.е. результативности

А) использования упражнений в игровой форме

Б) расчленено-конструктивный

В) целостного разучивания упражнения

Г) сопряженного воздействия

27. Метод ___ упражнения - это, как правило, повторное упражнение, когда многократно повторяется одна и та же нагрузка; при этом между повторениями могут быть различные интервалы отдыха

А) переменного

Б) стандартно-интервального

В) стандартно-непрерывного

Г) целостного разучивания

28. Метод ___ упражнения представляет собой непрерывную мышечную деятельность без изменения интенсивности

А) стандартно-непрерывного

Б) стандартно-интервального

В) переменного

Г) целостного разучивания

29. Метод воспитательного воздействия на личность, приводящий к появлению у обучающегося, помимо его воли, определенного состояния, чувства или отношения, не соответствующего его мировоззрению, называется

А) внушением

- Б) общением
- В) убеждением
- Г) воздействием

30. Метод воспитательного воздействия на обучающегося, предоставляющий ему право и возможность самостоятельно и осознанно выбрать способ самовыражения, называется

- А) внушением
- Б) убеждением
- В) общением
- Г) воздействием

31. Метод психологического исследования межличностных отношений в группе, коллективе с целью определения структуры взаимоотношений и психологической совместимости называется

- А) экспериментом
- Б) тестированием
- В) социометрией
- Г) наблюдением

Тематика рефератов.

1. Воспитание в Спарте
2. Воспитание, школа и зарождение педагогической мысли в рабовладельческом обществе
3. Воспитание, школа и педагогическая мысль в феодальном обществе
4. Образование как общечеловеческая ценность, социокультурный феномен и педагогический процесс
5. Реализация непрерывного образования как переход от одной формы обучения к другой
6. Образование и самообразование
7. Многоуровневая система педагогического образования
8. Принципы организации педагогического процесса и руководства деятельностью детей в обучении и воспитании
9. Место обучения в целостном педагогическом процессе, его виды и их характеристика
10. Воспитание в педагогическом процессе
11. Классификация видов воспитания и их характеристика.
12. Концепции воспитания
13. Роль и место обучения на занятиях физической культурой и спортом
14. Формирование личности занимающихся физической культурой и спортом
15. Педагогика спорта как метапредмет
16. Управление коллективом в детско-юношеском спорте
17. Методы и формы воспитания личности в спорте
18. Информационные и коммуникационные технологии в организации учебного процесса, спортивной тренировки и занятий физической культурой
19. Физкультура и спорт как средство воспитания морально-волевых качеств

Тематика докладов

1. Педагогическое мастерство спортивного педагога
2. Педагогическая система "школа"
3. Спортивный коллектив, его особенности и условия формирования
4. Индивидуализация педагогического процесса
5. Личность, референтная группа и коллектив
6. Педагогическое творчество в педагогике спорта
7. Педагогическое общение (понятие, функции, стили общения и др.)
8. Понятие авторской педагогической системы
9. Проблемное обучение и инновации в обучении

10. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности
11. Сферы жизни семьи, их взаимопроникновение и взаимодействие между собой
12. Совместный интерес к физкультуре и спорту как фактор укрепления воспитательных функций семьи
13. Формы и методы работы педагога с родителями
14. Организация управления образованием
15. Повышение квалификации педагогов и их аттестация
16. Компоненты и функции педагогического управления
17. Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности.
18. Непрерывное образование и самообразование.
19. Основные условия и факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

1. Физическая культура и спорт как особая область человеческой деятельности.
2. Государственная политика в области развития физической культуры и спорта в Российской Федерации.
3. Причины возникновения педагогики физической культуры и спорта.
4. Основные категории педагогики физической культуры.
5. Сущность педагогики физической культуры и спорта, ее предмет и задачи.
6. Методы педагогического исследования.
7. Педагогическая технология и методика физической культуры и спорта.
8. Необходимость воспитания на занятиях физической культуры и спорта.
9. Основные цели воспитания на занятиях физической культуры и спорта.
10. Умственное воспитание и его значение для успеха в спорте.
11. Связь спортивной педагогики с нравственным воспитанием. Понятие спортивной этики.
12. Задачи трудового воспитания и воспитания трудолюбия.
13. Задачи эстетического воспитания на уроках физической культуры.
14. Особенности воспитательного процесса. Основные группы принципов содержания, организации и проведения воспитательного процесса.
15. Группа принципов, характеризующих содержательную сторону воспитательного процесса.
16. Группа принципов, определяющих условия, в которых следует проводить воспитание.
17. Группа принципов, содержащих требования к организации воспитательного процесса.
18. Группа принципов, содержащих методические требования к осуществлению воспитательного воздействия.
19. Средства воспитания, используемые в спортивной деятельности.
20. Выбор методов воспитания в решении воспитательных задач.
21. Методы формирования нравственного сознания.
22. Общая характеристика методов организации жизни и деятельности. Педагогическое требование в сочетании с контролем.
23. Методы организации положительного опыта. Методы организации деятельности.
24. Побуждение (поощрение), и торможение (наказание) как методы управления поведением.
25. Методические приемы.
26. Структура воспитательного процесса.
27. Воспитание как объективная потребность тренера. Уровни педагогического мастерства.

28. Постановка воспитательных целей и задач.
29. Составление плана воспитательной работы.
30. Ведение личных дневников воспитанниками. Руководство самовоспитанием.
31. Воспитание дисциплины и пути преодоления недисциплинированности на занятиях.
32. Спортивный коллектив, его особенности и условия формирования.
33. Особенности целеориентирования в спортивном коллективе.
34. Формирование коллектива как демократического объединения.
35. Общественное мнение и традиции – основные регуляторы коллективных отношений.
36. Общие положения дидактики физической культуры и спорта. Основные понятия дидактики физической культуры и спорта. Задачи обучения.
37. Понятие о принципах обучения. Принципы обучения.
38. Принцип воспитывающего и развивающего обучения.
39. Принцип сознательности (связь теории с практикой).
40. Принцип наглядности и его реализация.
41. Принцип активности (инициативы и творчества), правила его реализации.
42. Принцип доступности (индивидуализации).
43. Принцип систематичности и последовательности (научности).
44. Принцип прочности (повторности, цикличности).
45. Методы обучения и средства обучения.
46. Классификация методов обучения по источнику знаний.
47. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности.
48. Методы обучения ФКиС.
49. Сущность управления и его особенности в учебном процессе.
50. Содержание и возможная последовательность учебно-воспитательных задач.
51. Формы организации занятий по физическому воспитанию.
52. Спортивный педагог, требования к его личности.
53. Особенности профессии тренера и учителя физической культуры.
54. Функции тренера, требования к личности тренера.
55. Понятия о педагогических способностях.
56. Проектировочные и конструктивные способности.
57. Организаторские способности.
58. Коммуникативные способности.
59. Гностические способности педагога и потребность его в непрерывном образовательном самосовершенствовании.
60. Значение творчества в педагогике физической культуры. инновации в педагогике спорта.
61. Понятие педагогического общения. Функции и структура педагогического общения.
62. Стили общения.
63. Личная педагогическая техника.
64. Культура речи. Рекомендации по организации общения.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и	ПК-1.1.	Тестовые задания Вопросы к экзамену
	ПК-1.2	Тематика рефератов

практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.3	Тематика докладов
--	--------	-------------------