

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 18.11.2022 10:37:26
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c35a76d1668b7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«25» мая 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.03

СТРАНОВЕДЕНИЕ И ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ ГЕРМАНИИ

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Иностранный язык (немецкий)
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Орехово-Зуево

2022 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Страноведение и лингвострановедение Германии» составлена на основе учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Иностранный язык (немецкий)» 2022 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели дисциплины

Целью курса «Страноведение и лингвострановедение Германии» является формирование компетенций, необходимых для освоения знаний об экономическом, политическом и социальном устройстве современной Германии.

Задачи дисциплины

- ознакомить студентов с основными вехами, тенденциями, выдающимися личностями, явлениями немецкой истории, социально-политической и экономической сферами жизни немецкого общества и государства;
- получить представление о важнейших перспективах и особенностях развития немецкого общества;
- сформировать умение аналитически осмысливать и обобщать полученные теоретические и практические знания на практике.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Универсальная компетенция:	УК-4
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Профессиональная компетенция:	ПК-1
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
----------------------------------	--

компетенции	
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1 Знает: принципы коммуникации в профессиональной сфере, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК- 4.2 Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; использовать технологии формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p> <p>УК-4.3 Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке.</p>
<p>ПК-1.Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. Знает: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Владеет: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.01.03 «Страноведение и лингвострановедение Германии» относится к дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Наличие знаний программы курса предполагает знания дисциплины «Практический курс немецкого языка».

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа		СРС	
				ЛК	ПЗ		
	Семестр 1.						

№ п/ п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуто чная аттестация
				Контактная работа		СРС	
				ЛК	ПЗ		
1	Тема 1: Распад единой Германии	1	16	6	6	4	
2	Тема 2: ФРГ и ГДР	1	8	2	2	4	
3	Тема 3: Социальная защита населения	1	8	2	2	4	
4	Тема 4: Государственное устройство Германии	1	8	2	2	4	
5	Тема 5: Система образования в Германии	1	12	2	2	8	
6	Тема 6: Германия и Евросоюз	1	10	2	2	6	
7	Тема 7: Великие немецкие поэты, писатели и драматурги. Классики немецкой музыки	1	10	2	2	6	
	Промежуточная аттестация: экзамен		36				Экзамен 36
	Итого:		108	18	18	36	36

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

СЕМЕСТР 1

Лекции

Лекция 1, 2, 3

Тема 1. Распад единой Германии

1-ый Рейх (реформация, абсолютизм). Распад единой Германии. «Немецкий союз». «Северо-немецкий союз. Образование 2-го рейха. Веймарская республика. 3-ий рейх. Внутренняя и внешняя политика. 2 мировая война. Падение фашистской Германии. Потсдамская конференция.

Создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по данной теме.

Учебные цели:

- 1) дать информацию о распаде единой Германии.

Основные термины и понятия: «Немецкий союз», «Северо-немецкий союз», Веймарская республика, Потсдамская конференция, Вторая Мировая Война.

Лекция 4

Тема 2. ФРГ и ГДР

Восстановление экономики и мирной жизни в западной и в восточной частях Германии. Раскол Германии после 2-ой мировой войны. Возникновение и становление ФРГ и ГДР. Объединение ФРГ и ГДР. Государственное устройство объединенной Германии и ведущие партии. Новые федеральные земли. Общая характеристика экономики страны. Региональное развитие экономики.

Учебные цели:

- 1) дать представление о восстановлении экономике и мирной жизни в западной и восточной частях Германии.

Основные термины и понятия: ФРГ, ГДР, государственное устройство, ведущие партии, федеральные земли, региональное развитие экономики.

Создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по данной теме.

Лекция 5

Тема 3. Социальная защита населения

Социальная защита населения. Система социального страхования. Здравоохранение. Семейная политика Германии. Молодежная политика Германии. Система образования в Германии.

Учебные цели:

- 1) дать информацию о социальной защите населения Германии;
- 2) дать представление о семейной и молодежной политике Германии.

Основные термины и понятия: социальная защита, система социального страхования, здравоохранение, семейная политика, молодежная политика, система образования.

Создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по данной теме.

Лекция 6

Тема 4. Государственное устройство Германии

Государственное устройство Германии. Ведущие партии ФРГ. Новые федеральные земли. Внешняя политика Германии. Экономические, дипломатические и культурные связи Германии со странами Азии, Африки, Америки и Европы.

Учебные цели:

- 1) дать представление о государственном устройстве Германии;
- 2) дать представление о внешней политике Германии.

Основные термины и понятия: государственное устройство, ведущие партии, внешняя политика, экономические связи, дипломатические связи, культурные связи.

Лекция 7

Тема 5. Система образования в Германии

Система образования в Германии. Школьное и вузовское образование. Университеты ФРГ.

Учебные цели:

- 1) дать представление о школьном и вузовском образовании в Германии;
- 2) познакомить с университетами ФРГ.

Основные термины и понятия: школьное образование, вузовское образование, университеты ФРГ

Лекция 8

Тема 6. Германия и Евросоюз

Место Германии в мировом сообществе. Германия и Евросоюз. Германия и европейская интеграция. Политические структуры Евросоюза.

Учебные цели:

- 1) дать представление о месте Германии в мировом сообществе;
- 2) познакомить с политической структурой Евросоюза.

Основные термины и понятия: мировое сообщество, Евросоюз, европейская интеграция, политические структуры Евросоюза.

Лекция 9

Тема 7. Великие немецкие поэты, писатели и драматурги. Классики немецкой музыки
Литературное наследие Германии. Великие немецкие поэты, писатели и драматурги. Классики немецкой музыки (Бах, Бетховен, Вагнер, Шуман, Лист и т.д.). Музеи Германии (Дрезденская картинная галерея, Баварские государственные собрания картин - Новая Пинокотека, Старая Пинокотека, Государственная картинная галерея, остров музеев в Берлине и т.д.). Театральная жизнь Германии.

Учебные цели:

- 1) дать представление о литературном наследии Германии;
- 2) познакомить с музеями Германии;
- 3) познакомить с театральной жизнью Германии.

Основные термины и понятия: литературное наследие, поэты, писатели, драматурги, классики немецкой музыки, музеи, галерея, театр.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практическое занятие 1, 2, 3

Тема 1. Распад единой Германии

1-ый Рейх (реформация, абсолютизм). Распад единой Германии. «Немецкий союз». «Северо-немецкий союз. Образование 2-го рейха. Веймарская республика. 3-ий рейх. Внутренняя и внешняя политика. 2 мировая война. Падение фашистской Германии. Потсдамская конференция.

Создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по данной теме.

Учебные цели:

- 2) дать информацию о распаде единой Германии.

Основные термины и понятия: «Немецкий союз», «Северо-немецкий союз», Веймарская республика, Потсдамская конференция, Вторая Мировая Война.

Практическое занятие 4

Тема 2. ФРГ и ГДР

Восстановление экономики и мирной жизни в западной и в восточной частях Германии. Раскол Германии после 2-ой мировой войны. Возникновение и становление ФРГ и ГДР. Объединение ФРГ и ГДР. Государственное устройство объединенной Германии и ведущие партии. Новые федеральные земли. Общая характеристика экономики страны. Региональное развитие экономики.

Учебные цели:

- 2) дать представление о восстановлении экономике и мирной жизни в западной и восточной частях Германии.

Основные термины и понятия: ФРГ, ГДР, государственное устройство, ведущие партии, федеральные земли, региональное развитие экономики.

Создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по данной теме.

Практическое занятие 5

Тема 3. Социальная защита населения

Социальная защита населения. Система социального страхования. Здравоохранение.

Семейная политика Германии. Молодежная политика Германии. Система образования в Германии.

Учебные цели:

- 3) дать информацию о социальной защите населения Германии;
- 4) дать представление о семейной и молодежной политике Германии.

Основные термины и понятия: социальная защита, система социального страхования, здравоохранение, семейная политика, молодежная политика, система образования.

Создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по данной теме.

Практическое занятие 6

Тема 4. Государственное устройство Германии

Государственное устройство Германии. Ведущие партии ФРГ. Новые федеральные земли. Внешняя политика Германии. Экономические, дипломатические и культурные связи Германии со странами Азии, Африки, Америки и Европы.

Учебные цели:

- 3) дать представление о государственном устройстве Германии;
- 4) дать представление о внешней политике Германии.

Основные термины и понятия: государственное устройство, ведущие партии, внешняя политика, экономические связи, дипломатические связи, культурные связи.

Практическое занятие 7

Тема 5. Система образования в Германии

Система образования в Германии. Школьное и вузовское образование. Университеты ФРГ.

Учебные цели:

- 3) дать представление о школьном и вузовском образовании в Германии;
- 4) познакомить с университетами ФРГ.

Основные термины и понятия: школьное образование, вузовское образование, университеты ФРГ

Практическое занятие 8

Тема 6. Германия и Евросоюз

Место Германии в мировом сообществе. Германия и Евросоюз. Германия и европейская интеграция. Политические структуры Евросоюза.

Учебные цели:

- 3) дать представление о месте Германии в мировом сообществе;
- 4) познакомить с политической структурой Евросоюза.

Основные термины и понятия: мировое сообщество, Евросоюз, европейская интеграция, политические структуры Евросоюза.

Практическое занятие 9

Тема 7. Великие немецкие поэты, писатели и драматурги. Классики немецкой музыки Литературное наследие Германии. Великие немецкие поэты, писатели и драматурги. Классики немецкой музыки (Бах, Бетховен, Вагнер, Шуман, Лист и т.д.). Музеи Германии (Дрезденская картинная галерея, Баварские государственные собрания картин - Новая Пинокотека, Старая Пинокотека, Государственная картинная галерея, остров музеев в Берлине и т.д.). Театральная жизнь Германии.

Учебные цели:

- 4) дать представление о литературном наследии Германии;
- 5) познакомить с музеями Германии;
- 6) познакомить с театральной жизнью Германии.

Основные термины и понятия: литературное наследие, поэты, писатели, драматурги, классики немецкой музыки, музеи, галерея, театр.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень основной литературы:

1. Ватлин, А.Ю. Германия в XX веке : учебное пособие. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 476 с. - Библиогр.: с. 452-458. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253046](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253046)

Перечень дополнительной литературы:

1. Колоскова, С.Е. Немецкий язык для магистрантов и аспирантов университетов: Германия и Европа : учебное пособие. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 44 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240998>

Электронные образовательные ресурсы (ОС_MOODLE_ГГТУ):

<http://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=636>

Задания для самостоятельной работы

Ответьте письменно на вопросы:

- 1 1-ый Рейх (реформация, абсолютизм).
- 2 Распад единой Германии.
- 3 «Немецкий союз».
- 4 «Северо-немецкий союз».
- 5 Образование 2-го рейха.
- 6 Веймарская республика.
- 7 3-ий рейх.
- 8 Внутренняя и внешняя политика.
- 9 III мировая война.
- 10 Падение фашисткой Германии.
- 11 Потсдамская конференция.
- 12 Восстановление экономики и мирной жизни в западной и в восточной частях Германии.
- 13 Раскол Германии после 2-ой мировой войны.
- 14 Возникновение и становление ФРГ и ГДР.
- 15 Объединение ФРГ и ГДР.
- 16 Государственное устройство объединенной Германии и ведущие партии.
- 17 Новые федеральные земли.

- 18 Общая характеристика экономики страны.
- 19 Региональное развитие экономики.
- 20 Социальная защита населения.
- 21 Система социального страхования.
- 22 Здравоохранение.
- 23 Семейная политика Германии.
- 24 Молодежная политика Германии.
- 25 Система образования в Германии.
- 26 Государственное устройство Германии.
- 27 Ведущие партии ФРГ.
- 28 Новые федеральные земли.
- 29 Внешняя политика Германии.
- 30 Экономические, дипломатические и культурные связи Германии со странами Азии, Африки, Америки и Европы.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень основной литературы:

1. Ватлин, А.Ю. Германия в XX веке : учебное пособие. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 476 с. - Библиогр.: с. 452-458. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253046>

Перечень дополнительной литературы:

1. Колоскова, С.Е. Немецкий язык для магистрантов и аспирантов университетов: Германия и Европа : учебное пособие. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 44 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240998>

8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

Современные профессиональные базы данных:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
База научных статей Издательства «Грамота» <http://www.gramota.net/materials.html>
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>

Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

www.europa.eu.int

www.tatsachen-ueber-deutschland.de/de/

www.heimat-in-deutschland.de/

www.deutschland.de/home.php

www.bundesrepublik.org/

Информационные справочные системы:

Яндекс.Переводчик <https://translate.yandex.ru/>

Google Переводчик <https://translate.google.ru/>

Переводчик онлайн и словарь от PROMT <https://www.translate.ru/>

Онлайн-переводчик и словари <https://www.webtran.ru/>

Словарь Lingvo Live <https://www.lingvolive.com/ru-ru>

Яндекс <https://yandex.ru/>

Рамблер <https://www.rambler.ru/>

Google <https://www.google.ru/>

Mail.ru <https://mail.ru/>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none">- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором; - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.	Операционная система. Пакет офисных приложений. Браузер Firefox, Яндекс.

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).



Составитель: к.ф.н., доцент Маслечкина С.В.

Программа утверждена на заседании кафедры романо-германской филологии от 20 мая 2022 г., протокол №10.

Зав. кафедрой: к.ф.н., доцент Касаткина О.А.



**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.01.03
СТРАНОВЕДЕНИЕ И ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ ГЕРМАНИИ**

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Иностранный язык (немецкий)
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1 Знает: принципы коммуникации в профессиональной сфере, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК- 4.2 Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; использовать технологии формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p> <p>УК-4.3 Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке.</p>
<p>ПК-1.Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. Знает: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Владеет: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
1	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к экзамену	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу. владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне);</p>

				<p>умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано;</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»:</p> <p>знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано;</p> <p>умение анализировать учебный материал не продемонстрировано;</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизованных заданий, позволяющая измерить уровень знаний .	Тестовые задания	<p>Оценка «Отлично»: в тесте выполнено более 90% заданий.</p> <p>Оценка «Хорошо»: в тесте выполнено более 75 % заданий.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: в тесте выполнено более 60 % заданий.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: в тесте выполнено менее 60 % заданий.</p>
2	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-	Тематика рефератов	<p>Оценка «Отлично»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа</p>

		<p>исследовательско й) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее.</p>		<p>корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно- аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Оценка «Хорошо»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно- аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена. Оценка «Удовлетворительно»: не показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа</p>
--	--	--	--	--

				<p>выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
3	<p>Устный опрос (показатель компетенции «Умение»)</p>	<p>Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.</p>	<p>Вопросы к опросу</p>	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: ответы не представлены.</p>
4	<p>Творческое задание (показатель компетенции)</p>	<p>Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное</p>	<p>Темы творческих заданий</p>	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: продемонстрировано владение учебным материалом и профессиональной</p>

	«Владение»)	<p>решение и позволяющее диагностировать владение способностью интеграции знаний в различные профессиональные области, аргументации собственной точки зрения. Может выполняться индивидуально или в группе.</p>	<p>терминологией, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Присутствует научность и творческий подход, демонстрируется оригинальность замысла. Показано владение комбинацией ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы, владение технологией представления результатов (наглядность, оформление и др.)</p> <p>Оценка «Хорошо»: продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Научность, творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение. Творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: не продемонстрировано владение учебным материалом, решение не обосновывается. Отсутствует решение проблемы.</p>
--	-------------	--	--

1. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания для проведения текущей успеваемости

На основе материала лекций, практических, литературных и интернет-источников по языкознанию выберите правильный вариант ответа (УК-4.1-з, ПК-1.1-з):

Тестовые задания

Тест №1

1. Когда появился термин "лингвострановедение"?

- а) в 70-е годы 20 века
- б) в первой половине 20 века
- в) в 19 веке

2. Какая из функций языка является основой для лингвострановедческого преподавания иностранного языка?

- а) коммуникативная
- б) кумулятивная
- в) директивная

3. Лингвострановедение есть дисциплина ...

- а) филологическая
- б) обществоведческая
- в) естественнонаучная

4. Различие между понятиями "иноязычная культура" и "иностранная культура" заключается в том, что ...

- а) "иноязычная культура" - это культура страны изучаемого языка, а "иностранная культура" - это культура любой не родной страны
- б) "иноязычная культура" - это культура изъяснения на иностранном языке, а "иностранная культура" - это чужая культура
- в) "иноязычная культура" - это факты культуры, изложенные на иностранном языке, "иностранная культура" - это факты чужой культуры, изложенные на родном языке

5. Лингвострановедение осуществляет аккультурацию изучающего иностранный язык ...

- а) Всегда только через язык и в процессе его изучения
- б) не обязательно через язык и в процессе его изучения
- в) а и в

6. Немецкая культура состоит ...

- а) ... только из интернациональных элементов
- б) ... только из национальных элементов
- в) ... из национальных и интернациональных элементов

6. Основным объектом лингвострановедения немецкого языка является...

- а) немецкий язык в целом
- б) государственное устройство Германии
- в) фоновые знания носителей немецкого языка

7. Основным объектом лингвострановедения немецкого языка является...

- а) Немецкий язык в целом
- б) Государственное устройство Германии
- в) Фоновые знания носителей немецкого языка

8. Что НЕ ЯВЛЯЕТСЯ целью лингвострановедения?

- а) обеспечение коммуникативной компетенции в актах межкультурной коммуникации через адекватное восприятие речи собеседника
- б) адекватное восприятие оригинальных текстов на изучаемом иностранном языке, рассчитанных на носителей языка
- в) формирование умений изложения фактов культуры родной страны на изучаемом иностранном

9. Слова - реалии - это...

- а) ... обозначения предметов и явлений, которые имеют аналоги в сопоставляемых культурах, но различаются какими-то особенностями функционирования, формы, предназначения предметов и др.
- б) ... обозначения предметов и явлений, характерных для одной культуры и отсутствующих в другой
- в) ... слова, совпадающие по основному значению, но различающиеся по культурно-историческим ассоциациям

10. Коннотативная лексика - это ...

- а) ... обозначения предметов и явлений, которые имеют аналоги в сопоставляемых культурах, но различаются какими-то особенностями функционирования, формы, предназначения предметов и др.
- б) ... обозначения предметов и явлений, характерных для одной культуры и отсутствующих в другой
- в) ... слова, совпадающие по основному значению, но различающиеся по культурно-историческим ассоциациям

Тест №2

1. Ценность художественной литературы на изучаемом иностранном языке как источника лингвострановедческой информации заключается в том, что...

- а) ... произведения художественной литературы, показывая жизнь страны изучаемого языка в конкретных образах и воздействуя на эмоции, наглядно иллюстрируют национально-культурный фон языковых единиц
- б) ... из произведений художественной литературы обучающиеся получают больший объём информации о стране изучаемого языка, чем из учебных текстов
- в) ... чтение произведений художественной литературы на изучаемом иностранном языке обогащает лексический запас обучающихся.

2. Терминологическая лексика ...

- а) ... обладает лексическим фоном
- б) ... лексический фон является её основным содержанием
- в) ... не обладает лексическим фоном

3. Слово *Ossi* заслуживает лингвострановедческого интереса, так как является ...

- ... относится к именам собственным как сокращение немецкого антропонима *Ostwald*
- ... сокращённым обозначением жителя восточных земель Германии (от *Ostdeutsche*)
- ... типичным способом сокращения немецких слов

4. Слово *Waleien* обозначает...

- а) детёнышей китов (от: *Wal* - кит)
- б) старый немецкий обычай катания яиц

в) немецкую географическую реалию на Пасху

5. Слово Maibaum обозначает ...

а) ...вид дерева, растущего на территории Германии и цветущего в мае

б) ... зелёные ветви, которые немецкие молодые люди в сельской местности приносят к дому своей девушки

в) ... высокий столб - символ майского дерева, украшаемый венками, лентами, стилизованными рыцарскими щитами и устанавливаемый на праздничных площадях городов и сёл в Германии перед 1 Мая в память о рыцарских турнирах

6. Слово Hase в шуточной немецкой поговорке Mein Name ist Hase, ich weiss von nichts "знать не знаю, ведать не ведаю" является ...

а) нарицательным существительным "заяц";

б) ... метафорическим обозначением трусливого человека

в) ... фамилией реально существовавшего человека, которому приписывается это высказывание

Тест №3

1. Слово "kneippen" восходит...

а) к существительному Kneipe и обозначает процесс возлияния жидкостей в заведениях данного типа

б) к имени врача-сторонника лечения водными и процедурами и обозначает проходить курс лечения по его методу

в) такого слова нет в немецком языке.

2. Язык жестов

а) не является национальным феноменом и поэтому не относится к предмету лингвострановедения

б) ... является национальным феноменом и является предметом лингвострановедения, т.к. получает отражение в языке

в) ... является национальным феноменом, но не требует специального изучения, т.е. не является предметом лингвострановедения

3. Выражение Horch- und-Guck восходит ...

а) ... к глаголам horchen и gucken и являлось насмешливо-ироничным разговорным названием службы государственной безопасности ГДР Stasi

б) ... восходит к типичным немецким фамилиям и обозначает то же, что и словосочетания Hinz und Kunz, Tony und Vrony, т.е. "каждый, всякий"

в) ... восходит к фамилиям реально существовавших людей, служивших в организации, названной в пункте

4. Выражение akademischer Beifall в немецкой культуре обозначает

а) ... аплодисменты стоя профессору, чья лекция понравилась студентам

б) .. аплодисменты сидя профессору, когда лекция понравилась студентам

в) ... постукивание костяшками пальцев по столу в знак одобрения студентами лекции

5. Что обозначает выражение приведенные ниже немецкие выражения с именами собственными в составе?

Hans Dampf in allen Gassen?

а) Pechvogel

б) ein schneller Mensch

в) Narr, Duemmeling

6.Цветообозначение braun связано в истории Германии .

а) с нацизмом

б) социализмом

в) 30-летней войны

7. Жест, обозначаемый словосочетанием "mit den Füßen trampeln" обозначает в немецкой культуре ...

а) ... неодобрение

б) ... гнев

в) ... поощрение артистов за удачный цирковой или концертный номер

8. Лингвострановедческий компонент обучения иностранным языкам должен включать ...

а) языковой материал разного уровня, отражающий национально-культурные особенности страны изучаемого иностранного языка

б) сведения из истории, культуры, государственного устройства, политики страны изучаемого языка

в) Сведения о системе изучаемого иностранного языка

9. Какие единицы языка являются особенно яркими носителями национально-культурной семантики?

а) Фонемы и их аллофоны

б) Грамматические морфемы

в) Некоторые разряды лексики, такие как фоновая, коннотативная, безэквивалентная

Ключи: 1) а, 2) а, 3) а, 4) а, 5) а, 6) в, 7) а, б, 8) а, б, 9) а, 10) а, 11) а, 12) а, 13) б, 14) а, 15) а, 16) в, 17) а, 18) б, 19) а, 20) в, 21) б, 22) а, 23) а, 24) а, 25) а.

Знает: принципы коммуникации в профессиональной сфере, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.

Знает: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

Тематика рефератов

Создание письменных научных текстов с использованием учебной и научной литературы. (УК-4.2-у, ПК-1.2-у)

1. Швейцария. Историческая справка.

2. Германия. Эпоха Великой Французской революции. Германский союз.

3. Австрия. Экономика страны.

4. Германия. Вторая мировая война и ее последствия.

5. Экономика Германии: сельское хозяйство.

6. Германия. Внешнеэкономические связи страны.

7. Австрия. Культура страны, великие люди и языковая ситуация.

8. Великое герцогство Люксембург.

9. Швейцария. Географическое положение, климат, ландшафт.

10. Германия. Историческая справка. Эпоха религиозного раскола. Мартин Лютер.

11. Германия. Государственный строй. Конституционные органы.

12. Культура Германии: великие люди, литература, традиции.

13. Швейцария. Государственный строй, политические партии.

14. Экономика Германии: транспорт.

Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; использовать технологии формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.

Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Темы для устного опроса

Контрольные работы позволяют выявить уровни владения письменными видами коммуникации и формирования навыков создания научных текстов и показывают уровень владения компетенцией (УК-4.2-у, ПК-1.2-у)

- 31 1-ый Рейх (реформация, абсолютизм).
- 32 Распад единой Германии.
- 33 «Немецкий союз».
- 34 «Северо-немецкий союз».
- 35 Образование 2-го рейха.
- 36 Веймарская республика.
- 37 3-ий рейх.
- 38 Внутренняя и внешняя политика.
- 39 III мировая война.
- 40 Падение фашистской Германии.
- 41 Потсдамская конференция.
- 42 Восстановление экономики и мирной жизни в западной и в восточной частях Германии.
- 43 Раскол Германии после 2-ой мировой войны.
- 44 Возникновение и становление ФРГ и ГДР.
- 45 Объединение ФРГ и ГДР.
- 46 Государственное устройство объединенной Германии и ведущие партии.
- 47 Новые федеральные земли.
- 48 Общая характеристика экономики страны.
- 49 Региональное развитие экономики.
- 50 Социальная защита населения.
- 51 Система социального страхования.
- 52 Здравоохранение.
- 53 Семейная политика Германии.
- 54 Молодежная политика Германии.
- 55 Система образования в Германии.
- 56 Государственное устройство Германии.
- 57 Ведущие партии ФРГ.
- 58 Новые федеральные земли.
- 59 Внешняя политика Германии.
- 60 Экономические, дипломатические и культурные связи Германии со странами Азии, Африки, Америки и Европы.

Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; использовать технологии формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.

Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Темы творческих заданий (Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение УК-4.3-в; ПК-1.3-в)

- 1 Система образования в Германии.
- 2 Школьное и вузовское образование.
- 3 Университеты ФРГ.
- 4 Место Германии в мировом сообществе.
- 5 Германия и Евросоюз.
- 6 Германия и европейская интеграция.
- 7 Политические структуры Евросоюза.
- 8 Литературное наследие Германии.
- 9 Великие немецкие поэты, писатели и драматурги.
- 10 Классики немецкой музыки (Бах, Бетховен, Вагнер, Шуман, Лист и т.д.).
- 11 Дрезденская картинная галерея
- 12 Новая Пинокотека
- 13 Старая Пинокотека
- 14 Государственная картинная галерея
- 15 остров музеев в Берлине
- 16 Театральная жизнь Германии.

Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке.

Владеет: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Германия. Географическое положение, климат, ландшафт.
2. Швейцария. Экономика страны.
3. Германия. Историческая справка, расцвет средневековья.
4. Великое герцогство Люксембург.
5. Швейцария. Географическое положение, климат, ландшафт.
6. Германия. Историческая справка. Эпоха религиозного раскола. Мартин Лютер.
7. Германия. Государственный строй. Конституционные органы.
8. Культура Германии: великие люди, литература, традиции.
9. Швейцария. Государственный строй, политические партии.
10. Экономика Германии: транспорт.
11. Княжество Лихтенштейн.
12. Австрия. Географическое положение. Историческая справка.
13. Германия. Историческая справка. Первая мировая война. Веймарская республика
14. Германия. Система образования.
15. Германия. Партии и выборы. Избирательная система Германии.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Типовое контрольное задание</i>
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1	Вопросы к экзамену. Тестовые задания.
	УК-4.2	Темы для устного опроса. Тематика рефератов.
	УК-4.3	Темы творческих заданий.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1	Вопросы к экзамену. Тестовые задания.
	ПК-1.2	Темы для устного опроса. Тематика рефератов.
	ПК-1.3	Темы творческих заданий.