

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 13.10.2022 09:45:29
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

(ГГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«21» июня 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.04 Основы шахматной игры

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Физическая культура
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Орехово-Зуево
2022 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Физическая культура» 2022 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Цели дисциплины:

обучить студентов основам шахматной игры и логического мышления.

2.2 Задачи дисциплины

- формирование универсальных способов мыслительности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции)
- способность использовать современные технологии обучения.

2.3 Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Профессиональные компетенции	ПК
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знать: базовые теоретические положения в области физического воспитания при решении профессиональных задач ПК-1.2. Уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений в сфере физического воспитания, оценивать обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей; ПК-1.3. Владеть: навыками планирования, разработки и реализации образовательных программ с позиций теории и практики физического воспитания и спорта.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.01.04. «Основы шахматной игры» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (предметно-содержательный

модуль) учебного плана. Знания данного курса необходимы для овладения дисциплин «Научная и проектная деятельность по физической культуре в школе», «Спортивный и оздоровительный туризм», «Организация массового и детско-юношеского спорта».

4.1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий		
				Контактная работа (ауд.)		СРС
				Лекции	ПЗ	
1.	Тема 1. Основы шахматной игры	6	34	4	6	24
2.	Тема 2. Школа дебюта	6	48	6	6	26
3.	Итого 6 семестр	6	72	10	12	50
4.	Тема 3. Школа миттельшпиля	7	36	2	4	30
5.	Тема 4. Школа эндшпиля	7	36	2	4	30
6.	Итого 7 семестр	7	72	4	8	60
7.	Итого	6,7	144	14	20	110

4.2. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) *ЛЕКЦИИ*

Тема 1. Основы шахматной игры

Структура доски. Основные фигуры и их возможности. Основные правила шахматной игры. Структура шахматной игры. Конспектирование игры. Компьютерные программы для изучения основ шахматной игры. Основы игры в защите. Основы игры в нападении. Основы проведения комбинаций.

Тема 2. Школа дебюта

Взаимодействие боевых сил в дебюте. Активные действия в дебюте. Связь дебюта с серединой игры. Конкретный подход к дебютным принципам. Пути развития дебютной теории. Изучение критических дебютных позиций. Новые методы борьбы за инициативу. Поиски лучшего пути борьбы в дебюте.

Тема 3. Школа миттельшпиля

О стратегии и тактике на шахматной доске. Элементарные контакты. Нападение и защита. Привязывание и связка. Комбинированное нападение. Вторая волна атаки. Двойное нападение. Фигура одновременно нападает на две фигуры противника. Две фигуры одновременно нападают на фигуру противника. Две фигуры нападают на две фигуры противника. Взаимное двойное нападение. Двойной удар. Защита от двойного удара. Атака на короля. Механизмы матовой атаки. Комбинации и жертвы. Вечный шах. Пат. Стратегия атаки.

Тема 4. Школа эндшпиля

Основные понятия и элементарные окончания. О свойствах фигур и их взаимоотношениях. Мат одинокому королю. Борьба фигур друг с другом. Фигуры борются с пешкой. Пешечный эндшпиль. Коневой эндшпиль. Слоновый эндшпиль. Слон против коня. Ладья против легкой фигуры. Ладейный эндшпиль. Ферзевый эндшпиль.

Содержание практических занятий по дисциплине

Практическое занятие 1.

Тема 1. Основы шахматной игры

Учебные цели:

1. Изучить расстановку фигур на доске.
2. Изучить возможности шахматных фигур.

Практическое занятие 2.

Тема 1. Основы шахматной игры

Учебные цели:

1. Изучить правила игры в шахматы
2. Изучить основы конспектирования шахматных партий.
3. Узнать какие компьютерные программы используют для изучения игры в шахматы.

Практическое занятие 3.

Тема 2. Школа дебюта

Учебные цели:

1. Изучить взаимодействие боевых сил в дебюте.
2. Изучить активные действия в дебюте.
3. Получение практических навыков игры в шахматы.

Практическое занятие 4.

Тема 2. Школа дебюта

Учебные цели:

1. Получение практических навыков игры в шахматы.
2. Изучить связь дебюта с серединой игры.
3. Понять конкретный подход к дебютным принципам.
4. Изучить пути развития дебютной теории.
5. Изучить критические дебютные позиции.
6. Изучить новые методы борьбы за инициативу.
7. Изучить алгоритм поиска лучшего пути борьбы в дебюте.
8. Подготовка к решению шахматных задач.

Практическое занятие 5.

Тема 3. Школа миттельшпиля

Учебные цели:

1. Получение практических навыков игры в шахматы.
2. Понять стратегию и тактику игры.
3. Понять элементарные контакты.
4. Изучить методы нападения и защиты.
5. Изучить привязывание и связки.

Практическое занятие 6.

Тема 3. Школа миттельшпиля

Учебные цели:

1. Получение практических навыков игры в шахматы.
2. Изучить комбинированное нападение.
3. Изучить вторую волну атаки.
4. Изучить двойное нападение.
5. Изучить позиции, когда фигура одновременно нападает на две фигуры противника.
6. Изучить позиции, когда две фигуры одновременно нападают на фигуру противника.

Практическое занятие 7.

Тема 3. Школа миттельшпиля

Учебные цели:

1. Получение практических навыков игры в шахматы
2. Изучить позиции, когда две фигуры нападают на две фигуры противника.
3. Изучить взаимное двойное нападение.
4. Изучить двойной удар.
5. Изучить защиту от двойного удара.
6. Изучить механизм атаки на короля.

Практическое занятие 8.

Тема 3. Школа миттельшпиля

Учебные цели:

1. Получение практических навыков игры в шахматы
2. Изучить механизмы матовой атаки.
3. Изучить алгоритм проведения комбинаций и принесения жертв.
4. Изучить понятие вечный шах.
5. Изучить паты.
6. Изучить основные стратегии атаки.
7. Подготовка к решению шахматных задач

Практическое занятие 9.

Тема 4. Школа эндшпиля

Учебные цели:

1. Получение практических навыков игры в шахматы
2. Изучить основные понятия и элементарные окончания.
3. Понять свойства фигур и их взаимоотношения.

Практическое занятие 10.

Тема 4. Школа эндшпиля

Учебные цели:

1. Получение практических навыков игры в шахматы
2. Изучить мат одинокому королю.
3. Изучить борьбу фигур друг с другом.
4. Изучить как фигуры борются с пешкой.

Практическое занятие 11.

Тема 4. Школа эндшпиля

Учебные цели:

1. Получение практических навыков игры в шахматы
2. Изучить пешечный эндшпиль.
3. Изучить коневой эндшпиль.
4. Изучить слоновый эндшпиль.

Практическое занятие 12.

Тема 4. Школа эндшпиля

Учебные цели:

1. Получение практических навыков игры в шахматы
2. Изучить эндшпиль: слон против коня.
3. Изучить эндшпиль: ладья против легкой фигуры.
4. Изучить ладейный эндшпиль.
5. Изучить ферзевый эндшпиль.
6. Подготовка к решению шахматных задач

Практическое занятие 13.

Тема 5. Реализация целостной стратегии игры

Учебные цели:

1. Получение практических навыков игры в шахматы
2. Изучить концепцию шахматной игры.
3. Понять нераздельность частей игры.

Практическое занятие 14.

Тема 5. Реализация целостной стратегии игры

Учебные цели:

1. Получение практических навыков игры в шахматы
2. Изучить переход из дебюта в миттельшпиль.
3. Изучить переход из миттельшпиля в эндшпиль.

Практическое занятие 15.

Тема 5. Реализация целостной стратегии игры

Учебные цели:

1. Получение практических навыков игры в шахматы
2. Изучить переход из дебюта в эндшпиль.

Практическое занятие 16.

Тема 5. Реализация целостной стратегии игры

Учебные цели:

1. Получение практических навыков игры в шахматы
2. Понять стратегию целостной игры.
3. Подготовка к решению шахматных задач.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

В современных условиях востребованными качествами на рынке труда являются самостоятельность, инициативность, предприимчивость, деловитость, способность быстро и оперативно приспособиться к изменяющейся конъюнктуре рынка. Именно эти профессионально значимые и социально важные качества, столь необходимые теперь профессионалу, должны быть развиты в процессе обучения, в том числе, в ходе внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Рекомендуемые средства, методы обучения, способы учебной деятельности, применение которых для освоения конкретных модулей рабочей программы наиболее эффективно:

- обучение теоретическому материалу рекомендуется основывать на основной и дополнительной литературе, изданных типографским или электронным способом

конспектах лекций; рекомендуется в начале семестра ознакомить студентов с программой дисциплины, перечнем теоретических вопросов для текущего промежуточного и итогового контроля знаний, что ориентирует и поощрит студентов к активной самостоятельной работе;

- на практических занятиях закрепляются и уточняются знания, полученные на лекциях и во время самостоятельной подготовки. Для развития творческих способностей студентов активно используются такие методы как дискуссия, мозговой штурм, обмен мнениями по проблемным вопросам, обсуждение докладов, сообщений. Подчеркнем, что при использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

В результате проведения практических занятий выявляются способности обучаемых применять полученные компетенции для решения задач, связанных с дальнейшей деятельностью выпускника.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса, связанного с формированием компетенций обучающихся. В учебном плане самостоятельной работе отводится около половины общего объема трудозатрат по изучению дисциплины.

Учебно-методическое обеспечение для СРО предназначено для рационального распределения времени студента по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины. Оно составляется на основе сведений о трудоемкости дисциплины, ее содержании и видах работы по ее изучению, а также учебно-методического и информационного обеспечения.

Перечень литературы для самостоятельной работы

1. Бирбрагер, И. Занимательные шахматы / И. Бирбрагер ; ред. В. Тюриков. - Ташкент : Еш Гвардия, 1961. - 120 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447086>
2. Юдович, М. Занимательные шахматы / М. Юдович ; ред. Ю.А. Бразильский, А.В. Семенов ; зав. ред. Э.П. Киян. - Изд. 3-е, испр. и доп. - Москва : Физкультура и спорт, 1976. - 232 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447113>

Задания для реализации самостоятельной работы

Вопросы для самостоятельной проработки

Тема 1. Основы шахматной игры

Задание: Проработать дополнительные литературные источники. Подготовиться к практической работе.

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

- Расстановка фигур на доске.
- Возможности шахматных фигур.
- Правила игры в шахматы
- Основы конспектирования шахматных партий.
- Компьютерные программы для изучения игры в шахматы.

Тема 2. Школа дебюта

Задание: Проработать дополнительные литературные источники. Подготовиться к практической работе.

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

- Взаимодействие боевых сил в дебюте.
- Активные действия в дебюте.
- Связь дебюта с серединой игры.
- Конкретный подход к дебютным принципам.
- Пути развития дебютной теории.
- Изучение критических дебютных позиций.
- Новые методы борьбы за инициативу.
- Поиски лучшего пути борьбы в дебюте.
- Подготовка к решению шахматных задач.

Тема 3. Школа миттельшпиля

Задание: Проработать дополнительные литературные источники. Подготовиться к практической работе.

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

- О стратегии и тактике на шахматной доске.
- Элементарные контакты.
- Нападение и защита.
- Привязывание и связка.
- Комбинированное нападение.
- Вторая волна атаки.
- Двойное нападение.
- Фигура одновременно нападает на две фигуры противника.
- Две фигуры одновременно нападают на фигуру противника.
- Две фигуры нападают на две фигуры противника.
- Взаимное двойное нападение.
- Двойной удар.
- Защита от двойного удара.
- Атака на короля.
- Механизмы матовой атаки.
- Комбинации и жертвы.
- Вечный шах.
- Пат.
- Стратегия атаки.
- Подготовка к решению шахматных задач

Тема 4. Школа эндшпиля

Задание: Проработать дополнительные литературные источники. Подготовиться к практической работе.

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

- Основные понятия и элементарные окончания.
- О свойствах фигур и их взаимоотношениях.
- Мат одинокому королю.
- Борьба фигур друг с другом.
- Фигуры борются с пешкой.
- Пешечный эндшпиль.
- Коневой эндшпиль.
- Слоновый эндшпиль.

- Слон против коня.
- Ладья против легкой фигуры.
- Ладейный эндшпиль.
- Ферзевый эндшпиль.
- Подготовка к решению шахматных задач

Тема 5. Реализация целостной стратегии игры

Задание: Проработать дополнительные литературные источники. Подготовиться к практической работе.

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

- Концепция шахматной игры.
- Нераздельность частей игры.
- Переход из дебюта в метельшпиль.
- Переход из метельшпиля в эндшпиль.
- Переход из дебюта в эндшпиль.
- Стратегия целостной игры.
- Подготовка к решению шахматных задач.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Перечень основной литературы:

1. Куприн, А. И. Шахматы [Электронный ресурс] : сборник / А. И. Куприн, Леонов Л. М., В. В. Набоков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Человек, 2014. — 240 с. — 978-5-906131-37-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48546.html>

2. Кузнецов, В. Г. Шахматы в КНИТУ. Традиции, наследие, теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Г. Кузнецов, Л. А. Беляев, В. Л. Беляев. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. — 338 с. — 978-5-7882-1738-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62347.html>

7.2 Перечень дополнительной литературы:

1. Гик, Е.Я. 164 победные миниатюры чемпионов мира / Е.Я. Гик. - Москва : Спорт, 2016. - 424 с. : ил. - ISBN 978-5-906839-51-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454478>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы

Современные профессиональные базы данных:

1. Электронная библиотека E-library

<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. Электронная библиотечная система

<http://www.iprbookshop.ru/>

3. Файловый архив студентов <https://studfiles.net>

4. Инфоурок <https://infourok.ru/>

Информационные справочные системы

Справочно-правовая система «Консультант плюс» - <http://base.consultant.ru>

Современные профессиональные базы данных:

1. <http://sport.mos.ru/> - Департамент физической культуры и спорта города Москва

2. Международный олимпийский комитет <http://www.olympic.org/>

3. Международный паралимпийский комитет <http://www.paralympic.org/>

4. Международные спортивные федерации

http://olympic.org/uk/organisation/if/index_uk.asp

5. Международная ассоциация спортивной информации <http://www.iasi.org/>

6. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту РФ.

<http://lib.sportedu.ru/>

7. Федерация фитнес — аэробики России. <http://www.fitness-aerobics.ru/>

8. Всероссийская федерация спортивной аэробики. <http://xn--80aaadc9aeqwfffgt6q8a.xn--p1ai/partners/45-partner-2.html>

9. Всероссийские соревнования по фитнес-аэробике.

<http://www.fitness-aerobics.ru/vserossijskij-sorevnovaniya>

Информационные справочные системы:

Яндекс <https://yandex.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Работа студента модифицируется в зависимости от этапа, на котором она ведется. Можно выделить три этапа:

1. Подготовка к лекции и работа во время лекции.

2. Подготовка к практическим занятиям и работа на практических занятиях.

3. Подготовка к зачету и ответ на зачете.

Подготовка к лекции и работа во время лекции.

Лекция считается важнейшей формой учебного процесса, она несет как информационную, так и организующую функции. Лекция читается преподавателем, однако, было бы ошибочно считать, что студент только слушает лекцию. В ходе учебной лекции всем следует активно и целеустремленно работать.

К каждой лекции студент должен быть подготовлен. Он более глубоко освоит материал, если, еще до начала лекции, уяснит: тему лекции, ее временные рамки и место в структуре курса. Весьма полезно, хотя бы в общих чертах, предварительно ознакомиться с соответствующей главой базового учебника или учебного пособия.

Во время лекции студент должен вести конспект, кратко записывая главные тезисы, фиксируя ссылки на литературу, схемы, цифры и другой важный материал. Невозможно записать все, что говорит преподаватель, этого и не требуется, следует записывать лишь самое главное, оставляя место для последующей доработки конспекта при изучении литературы и подготовке к практическим занятиям.

Подготовка к практическим занятиям и работа на практических занятиях.

Подготовка к занятиям начинается с изучения рекомендованной литературы, которые представлены в настоящей программе. Хороший конспект лекций без сомнения будет важным подспорьем при подготовке к практическому занятию. Для расширения знаний по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы: проводить поиск в различных поисковых системах.

В ходе практических занятий осуществляется текущий контроль качества знаний.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) используются электронные образовательные ресурсы, размещенные в электронной информационно - образовательной среде университета (ЭИОС ГГТУ):

- учебно-методические материалы и электронные образовательные ресурсы ООП:

Перечень основной и дополнительной литературы
(<http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=2370>)

- презентационные и иные материалы

Флеш-накопитель с презентациями находится на кафедре физического воспитания.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование аудиторий	Оснащенность аудиторий	Перечень лицензионного программного обеспечения.
Учебный корпус №5: Лекционная аудитория, аудитория для проведения практических занятий № 9	Необходимая аудиторная и лабораторная мебель, проекционный экран в лекционной аудитории, мультимедийный переносной проектор, ноутбук	Microsoft Windows XP Professional with Service Pack 3 Лицензия Microsoft Open License № 42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт. Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Standard Лицензия Microsoft Open License № 42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт
Учебный корпус №3. Читальный зал библиотеки для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet	ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет. Необходимая аудиторная мебель.	Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016 Лицензия Microsoft Open License № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Предустановленная операционная система Microsoft Windows 10 Home OEM-версия

12. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-

44/05вн, Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, принятым Ученым советом 27.10.2015 г. протокол №4.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации.

С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

В ГГТУ имеется программное обеспечение, позволяющее организовать работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Это:

программа для чтения с экрана компьютера, предназначенная для людей с ослабленным зрением. JAWS for Windows версии 16.0 Pro. Обеспечивает возможность речевого доступа к самому разнообразному контенту, позволяет выводить информацию на обновляемый брайлевский дисплей;

экранный увеличитель MAGic 13.0 Pro с речевой поддержкой — программа экранного увеличения, которая помогает незрячим и слабовидящим людям осваивать компьютер, пользоваться различными офисными приложениями, осуществлять навигацию в сети Интернет;

NVDA — бесплатная программа экранного доступа для операционных систем семейства Windows, позволяющая незрячим и слабовидящим пользователям работать на компьютере.

В мобильное приложение ЭБС «Лань» интегрирован сервис для незрячих студентов – **синтезатор речи**, который позволяет эффективно работать с системой.

Используя этот сервис, незрячие студенты могут:

- осуществлять навигацию как по каталогу, так и в тексте книги;
- слушать озвученные книги на мобильном устройстве;
- регулировать скорость воспроизведения речи;
- осуществлять переход по предложениям, абзацам или главам книги.

Автор (составитель)



к.п.н., доцент кафедры физического воспитания /А.И.Сафронов/

Программа утверждена на заседании кафедры физического воспитания от «21» июня 2022 г., протокол №10.



Зав. кафедрой

/И.Г.Максименко/

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.01.04 Основы шахматной игры

Направление подготовки	<i>44.03.01 Педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) программы	Физическая культура
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Орехово-Зуево

2022 г.

1.1. Перечень компетенций и этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

1. Индикатора достижения компетенций

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>ПК-1.1. Знать: базовые теоретические положения в области физического воспитания при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-1.2. Уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений в сфере физического воспитания, оценивать обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p> <p>ПК-1.3. Владеть: навыками планирования, разработки и реализации образовательных программ с позиций теории и практики физического воспитания и спорта.</p>

1.2 Перечень компетенций и этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «5» и «4» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «3» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «2» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Аналитическая справка (показатель компетенции «Знание» и «Умение»)	краткая научная информационная работа, целью которой является анализ конкретной проблемы,	Темы аналитических справок	«Отлично»: Представлен научно обоснованный анализ проблемы, факта, события, ситуации, документа; отражена собственная позиция автора.

		<p>позволяющей выяснить суть основных вопросов. Показывает уровень знаний и умения использовать на практике полученные знания.</p>		<p>«Хорошо»: представлен анализ проблемы, факта, события, ситуации, документа; слабо отражена собственная позиция автора. «Удовлетворительно»: Представлена характеристика проблемы, факта, события, ситуации, документа; не отражена собственная позиция автора. «Неудовлетворительно»: отсутствует анализ проблемы, факта, события, ситуации, документа; собственная позиция автора не имеет научного обоснования</p>
2	<p>Практические задания (показатель компетенции «Владение»)</p>	<p>техника обучения, предполагающая проектирование решения конкретной задачи.</p>	<p>Перечень практических заданий</p>	<p>Оценка «Отлично» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию ситуации, свободно владеет профессионально- понятийным аппаратом; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; профессионально прогнозирует и проектирует развитие ситуации или объекта, предлагает эффективные способы решения задания. Оценка «Хорошо» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию рассматриваемой ситуации; достаточно владеет профессиональной терминологией; владеет приемами проектирования, допуская неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный. Оценка «Удовлетворительно» - Студент слабо владеет профессиональной терминологией при описании и интерпретации</p>

				<p>рассматриваемой ситуации; допускает ошибки при проектировании способов деятельности, слабо обосновывает свои суждения; излагает материал неполно, непоследовательно.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - Не владеет профессиональной терминологией; не умеет грамотно обосновать свои суждения; обнаруживается незнание основ проектирования, допущены грубые ошибки.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточного контроля</i>				
3	Зачет (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к зачету	<p>«Зачтено» - полный ответ на вопрос с привлечением дополнительного материала и примеров, правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Не зачтено» - знание вопроса на уровне основных понятий</p>

1.3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация Вопросы к зачету

1. Шахматная нотация
2. Шахматная доска.
3. Цель шахматной игры.(шах, мат, пат).
4. Запись партии.
5. Виды ничьих.
6. Правила шахмат ФИДЕ. Шахматные часы.
7. Шахматная литература.
8. Шахматные звания и их присвоение.
9. Законы реализации материального преимущества. Оппозиция.
10. Шахматный всеобуч в школе. Методы преподавания.
11. Пешки и их конфигурация. Правило квадрата.
12. Организация соревнований и судейство.
13. Различная активность и ценность фигур.
14. Позиция король и ферзь, против короля и пешки.

15. Шахматная композиция. Типичные жертвы.
16. Стратегия, тактика, план игры.
17. Отдаленная, защищенная пешка (прорыв).
18. Стадии шахматной партии.
19. Шахматные приемы (связка, двойной удар, завлечение, отвлечение).
20. История развития шахмат.
21. Чемпионы мира по шахматам.
22. Тренировка техники расчета вариантов.

Текущий контроль **Перечень практических заданий**

1. **ШАХМАТНАЯ ДОСКА.** Чтение и инсценировка дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски". Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Чтение и инсценировка дидактической сказки "Котятта-хвастунишки".
2. **ШАХМАТНАЯ ДОСКА.** Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль".
3. **ШАХМАТНАЯ ДОСКА.** Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактическое задание "Диагональ".
4. **ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.** Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Первый шаг в мир шах-мат". Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?", "Большая и маленькая",
5. **НАЧАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ.** Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Второй шаг в мир шахмат". Дидактические задания и игры "Мешочек", "Да и нет", "Мяч".
6. **ЛАДЬЯ.** Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
7. **ЛАДЬЯ.** Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), "Ограничение подвижности".
8. **СЛОН.** Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
9. **СЛОН.** Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), "Ограничение подвижности".
10. **ЛАДЬЯ ПРОТИВ СЛОНА.** Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Термин "стоять под боем". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение"

- (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), "Ограничение подвижности".
11. ФЕРЗЬ. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь –тяжелая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Третий шаг в мир шахмат".
 12. ФЕРЗЬ. Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), "Ограничение подвижности".
 13. ФЕРЗЬ ПРОТИВ ЛАДЬИ И СЛОНА. Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".
 14. КОНЬ. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
 15. КОНЬ ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, СЛОНА. Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".
 16. ПЕШКА. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин".
 17. ПЕШКА. Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), "Ограничение подвижности".
 18. ПЕШКА ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, КОНЯ, СЛОНА. Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), "Ограничение подвижности".
 19. КОРОЛЬ. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король против короля).
 20. КОРОЛЬ ПРОТИВ ДРУГИХ ФИГУР. Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), "Ограничение подвижности".
 21. ШАХ. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха".
 22. ШАХ. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания "Дай открытый шах", "Дай двойной шах". Дидактическая игра "Первый шах".
 23. МАТ. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат".

24. МАТ. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание "Мат в один ход".
25. МАТ. Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание "Дай мат в один ход".
26. НИЧЬЯ, ПАТ. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание "Пат или не пат".
27. РОКИРОВКА. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание "Рокировка".
28. ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра "Два хода»

Темы аналитических справок

1. Партия А. Андерсен - Л. Кизерицкий, 1851.
2. Партия А. Андерсен - Ж. Дюфрен, 1852.
3. Партия П. Морфи - Консультанты, 1858.
4. Партия В. Стейниц - К. Барделебен, 1895.
5. Партия Р. Рети - А. Алехин, 1925.
6. Партия Г. Пилсбери - Эм. Ласкер, 1895/96.
7. Партия М. Чигорин - З. Тарраш, 1893.
8. Партия Эм. Ласкер-М. Чигорин, 1895.
9. Партия М. Чигорин-В. Стейниц, 1889.
10. Партия Д. Брюль-Ф. Филидор, 1783.
11. Партия Эм. Ласкер - И. Бауэр, Амстердам, 1889
12. Партия Г. Мароци - С. Тартаковер, Теплиц-Шенау, 1922.
13. Партия Р. Рети - М. Эйве, Роттердам, 1920.
14. Партия Э. Адамс - К. Торре, Нью-Орлеан, 1920.
15. Партия Е. Боголюбов - А. Алехин, 1922.
16. Партия К. де Легаль — Сен-Бри, Париж, 1750.
17. Партия А. Мак-Доннель - Л. де Лабурдоннэ
18. Партия Эд. Ласкер-Д. Томас, 1912
19. Партия А. Гофман - А. Петров, Варшава, 1844
20. Партия К. Торре — Эм. Ласкер, 1925.
21. Партия Ф. Земиш - А. Нимцович, 1923, Карлсбад.
22. Партия М. Ботвинник - Х.-Р. Капабланка, 1938.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Типовое контрольное задание
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1.	Вопросы к зачету Тематика аналитических справок
	ПК-1.2	Тематика аналитических справок
	ПК-1.3	Перечень практических заданий