

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 13.10.2022 09:45:29
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

(ГГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«21» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.05 Особенности организации учебного процесса в специальных медицинских группах

Направление подготовки	<i>44.03.01 Педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) программы	Физическая культура
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Орехово-Зуево
2022 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Физическая культура» 2022 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Цели дисциплины:

обучить студентов основам организации учебного процесса в специальных медицинских группах

2.2 Задачи дисциплины

- сформировать у студентов знания про методiku организации физкультурно-спортивной работы с детьми с ОВЗ;
- освоить организационные особенности физического воспитания в специальных медицинских группах

2.3 Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Особенности организации учебного процесса в специальных медицинских группах» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Профессиональные компетенции	ПК
Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1 Знать: основы проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий в области физической культуры ПК-3.2 Уметь: использовать основы проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий в области физической культуры в целях активизации познавательной деятельности обучающихся; ПК-3.3 Владеть: методами и средствами проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий в области физической культуры, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Особенности организации учебного процесса в специальных медицинских группах» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Знания данного курса необходимы для изучения следующих дисциплин: «Педагогика физической культуры и спорта», «Теория и методика физической культуры и

спорта», а также для защиты бакалаврской работы и успешного ведения профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины.

Заочное обучение

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий		
				Контактная работа (ауд.)		СРС
				Лекции	ПЗ	
1.	Тема1. Исторический аспект и перспективы развития адаптивного физического воспитания	3	24	2	2	20
2.	Тема 2. Методологические основы адаптивного физического воспитания	3	24	2	2	20
3.	Тема 3. Задачи, средства и методы адаптивного физического воспитания. Организационная структура системы воспитания и образования	3	22		2	20
4.	Тема 4. Обучение двигательным действиям и развитие физических способностей	3	21		1	20
5.	Тема 5. Адаптивный спорт как средство реабилитации, рекреации и социальной интеграции инвалидов	3	17		1	16
	Промежуточная аттестация - зачет	3				
	ИТОГО	3	108	4	8	96

4.2. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам)

Лекции

Тема1. Исторический аспект и перспективы развития адаптивного физического воспитания

Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративная наука и учебная дисциплина. Становление и развитие адаптивной физической культуры (адаптивной физической активности, спорта инвалидов, рекреативного направления адаптивной двигательной активности) за рубежом.

Тема 2. Методологические основы адаптивного физического воспитания

Основные понятия: адаптивная физическая культура, адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт. Основные виды адаптивной физической культуры. Отличия

адаптивной физической культуры (АФК) от физической культуры, медицины, коррекционной педагогики, валеологии, гигиены и др. отраслей знания и практической деятельности; связь АФК с другими областями научных знаний.

Содержание практических занятий по дисциплине

Практическое занятие 1.

Тема 1. Исторический аспект и перспективы развития адаптивного физического воспитания

Учебные задачи:

1. Изучить теорию и организацию адаптивной физической культуры как интегративной науки.
2. Изучить становление и развитие адаптивной физической культуры (адаптивной физической активности, спорта инвалидов, рекреативного направления адаптивной двигательной активности) за рубежом.
3. Изучить становление и развитие адаптивной физической культуры (адаптивной физической активности, спорта инвалидов, рекреативного направления адаптивной двигательной активности) в России.

Практическое занятие 2.

Тема 2. Методологические основы адаптивного физического воспитания

Учебные цели:

1. Понять смысл понятий «адаптивная физическая культура, адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт».
2. Выяснить особенности основных видов адаптивной физической культуры.
3. Понять отличия адаптивной физической культуры.

Практическое занятие 3.

Тема 3. Задачи, средства и методы адаптивного физического воспитания. Организационная структура системы воспитания и образования

Учебные цели:

1. Выяснить особенности адаптивной физической культуры.
2. Понять особенности основных видов адаптивной физической культуры.
3. Выяснить особенности развития отдельных видов адаптивной физической культуры у инвалидов различных нозологических групп в нашей стране.

Практическое занятие 4.

Тема 3. Задачи, средства и методы адаптивного физического воспитания. Организационная структура системы воспитания и образования

Учебные цели:

Изучить особенности организации адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Понять особенности специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Практическое занятие 5.

Тема 4. «Обучение двигательным действиям и развитие физических способностей»

Учебные цели:

1. Выяснить особенности обучения двигательным действиям инвалидов.
2. Объяснить особенности развития физических качеств у инвалидов.
3. Выяснить особенности организации адаптивного физического воспитания.
4. Выяснить особенности планирования и контроля в адаптивном физическом воспитании.

Практическое занятие 6.

Тема 5. Адаптивный спорт как средство реабилитации, рекреации и социальной интеграции инвалидов

Учебные цели:

1. Изучить организацию физкультурно-спортивной работы в различных звеньях физкультурного движения инвалидов (дошкольные и школьные специальные учреждения, на промышленных предприятиях, по месту жительства и т.д.).
2. Изучить формы и методы совместной деятельности государственных и общественных организаций

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень литературы для самостоятельной работы

Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы. Учебное пособие. - М.: Советский спорт, 2010. – 488 с. (https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=57371&sr=1)

Козырева О.В., Иванов А.А. Физическая реабилитация: Лечебная физическая культура. Кинезитерапия: словарь-справочник - М.: Советский спорт, 2010. – 280 с. (https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210441&sr=1)

Задания для реализации самостоятельной работы Вопросы для самостоятельной проработки

Тема1. Исторический аспект и перспективы развития адаптивного физического воспитания

Задание: Проработать дополнительные литературные источники.

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Теория и организация адаптивной физической культуры как интегративная наука и учебная дисциплина.
2. Становление и развитие адаптивной физической культуры (адаптивной физической активности, спорта инвалидов, рекреативного направления адаптивной двигательной активности) за рубежом.

Подготовьте рефераты на следующие темы:

1. Государственные и общественные организации адаптивной физической культуры.
2. Организация адаптивного физического воспитания в России.
3. Организация адаптивного спорта в России.
4. Организация адаптивной двигательной рекреации в России.
5. Международный опыт в организации адаптивной двигательной рекреации.
6. Организация физической реабилитации в России.
7. Адаптивная физическая культура — составная часть комплексной реабилитации.
8. Основные теории социализации (ролевая, критическая, теория коммуникации и др.).
9. Адаптивная физическая культура в социальной интеграции.
10. Повышение уровня качества жизни инвалидов.
11. Всестороннее воспитание личности средствами и методами адаптивной физической культуры.
12. Умственное (интеллектуальное) воспитание на занятиях по адаптивной физической культуре.

Тема 2. Методологические основы адаптивного физического воспитания

Задание: Проработать дополнительные литературные источники. Подготовиться к практической работе.

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

Основные понятия: адаптивная физическая культура, адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт.

1. Основные виды адаптивной физической культуры.
2. Отличия адаптивной физической культуры (АФК) от физической культуры, медицины, коррекционной педагогики, валеологии, гигиены и др. отраслей знания и практической деятельности.
3. Связь АФК с другими областями научных знаний.

Подготовьте доклады на следующие темы:

1. Адаптивная физическая культура в системе высшего среднего профессионального образования.
2. Возможности интеграции основной образовательной программы по адаптивной физической культуре с программами по другим направлениям и специальностям высшей и средней школы.
3. Перечислите основные отличия адаптивной физической культуры от физической культуры, медицины, валеологии, профилактической медицины и других отраслей знания и практической деятельности человека.
4. Проиллюстрируйте пространство проблем адаптивной физической культуры с помощью декартовой системы координат.
5. Охарактеризуйте понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «реабилитация», «социализация», «образ жизни», «социальная интеграция».
6. Аксиологические концепции отношения к лицам с устойчивыми отклонениями в состоянии здоровья - «инвалидизма», «социальной полезности инвалидов», «личностно-ориентированная».
7. Раскройте концепцию журнала «Адаптивная физическая культура».
8. Цель и основные задачи адаптивной физической культуры.
9. Коррекционные задачи - основные задачи адаптивной физической культуры. Возможности коррекции сенсорных систем, интеллекта, функций опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, речи с помощью физических упражнений.
10. Задачи компенсации функций пораженного органа или деятельности какой-либо системы. Их решение в адаптивной физической культуре.
11. Профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений средствами и методами адаптивной физической культуры.
12. Особенности образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в адаптивной физической культуре.

Тема 3. Задачи, средства и методы адаптивного физического воспитания.

Организационная структура системы воспитания и образования

Задание: Проработать дополнительные литературные источники. Подготовиться к практической работе.

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Основные виды адаптивной физической культуры.
2. Адаптивное физическое воспитание.
3. Адаптивная двигательная рекреация.
4. Адаптивный спорт.
5. Экстремальные виды двигательной активности.
6. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики.

Подготовьте презентации по следующим темам:

1. Развитие отдельных видов адаптивной физической культуры у инвалидов различных нозологических групп в нашей стране.
2. Становление и развитие адаптивной физической культуры в нашей стране.
3. Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
4. Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
5. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения системы образования и системы социального обеспечения и организация в них адаптивного физического воспитания.
6. Высшие учебные заведения для инвалидов в ведении Министерства образования Российской Федерации.

Тема 4. Обучение двигательным действиям и развитие физических способностей

Задание: Проработать дополнительные литературные источники. Подготовиться к практической работе.

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Особенности обучения инвалидов двигательным действиям.
2. Организация физической реабилитации.
3. Организация физической реабилитации (ЛФК и физических методов лечения) в стационарных лечебных учреждениях.
4. Лечебная физическая культура в амбулаторных учреждениях.
5. Планирование и комплексный (медико-психолого-педагогический) контроль за состоянием занимающихся.
6. Особенности текущего, этапного и циклового педагогического контроля в адаптивной физической культуре.

Подготовьте доклады на следующие темы:

1. Дайте краткую характеристику основным видам адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, адаптивная физическая реабилитация).
2. Отличительные особенности креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры.
3. Экстремальные виды адаптивной физической культуры. Потребности человека, которые они удовлетворяют,
4. Классификация инвалидов по тяжести дефекта и нозологическим группам.
5. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
6. Индивидуальная образовательная «траектория» студента факультета адаптивной физической культуры.
7. Требования к личностным качествам и к квалификации педагогаспециалиста по адаптивной физической культуре.
8. Становление и развитие адаптивной физической культуры за рубежом. Основные этапы.
9. Становление и развитие адаптивной физической культуры в нашей стране. Основные этапы.
10. Спортсмены России в мировом спортивном движении инвалидов.
11. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России и за рубежом.

Тема 5. Адаптивный спорт как средство реабилитации, рекреации и социальной интеграции инвалидов

Задание: Проработать дополнительные литературные источники.

Подготовьте презентации на следующие темы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 4 декабря 2007 г. N 329ФЗ. "О физической культуре и спорте в Российской Федерации".
2. Паралимпийское движение России, сурдлимпийское движение России, специальная олимпиада России. Паралимпийский комитет России, Сурдлимпийский комитет России, Специальная олимпиада России.
3. Организация физкультурно-спортивной работы в различных звеньях физкультурного движения инвалидов (дошкольные и школьные специальные учреждения, на промышленных предприятиях, по месту жительства и т.д.).
4. Организационные формы и источники финансирования.
5. Формы и методы совместной деятельности государственных и общественных организаций

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Перечень основной литературы:

1 Минникаева Н.В. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 142с.

(https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278495&sr=1)

2. Сапего А.В., Тарасова О. Л., Полковников И.А. Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 228 с.

(https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278924&sr=1)

7.2 Перечень дополнительной литературы:

1.Евсеев Ю.И. Физическая культура: учебное пособие. – Ростов-н/Д: Феникс, 2014 - 448 с.

(https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271591&sr=1)

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем.

Все обучающихся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Аэробика» используются электронные образовательные ресурсы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС ГГТУ):

1. Тесты по дисциплине <http://dis.ggtu.ru/mod/resource/view.php?id=34276>
2. Глоссарий по дисциплине <http://dis.ggtu.ru/mod/resource/view.php?id=34359>
3. Презентация Тема 1. <http://dis.ggtu.ru/mod/resource/view.php?id=34357>
4. Презентация Тема 3. <http://dis.ggtu.ru/mod/resource/view.php?id=34358>

Современные профессиональные базы данных:

1. <http://sport.mos.ru/> - Департамент физической культуры и спорта города Москва
2. Международный олимпийский комитет <http://www.olympic.org/>
3. Международный паралимпийский комитет <http://www.paralympic.org/>

4. Международные спортивные федерации
http://olympic.org/uk/organisation/if/index_uk.asp
5. Международная ассоциация спортивной информации <http://www.iasi.org/>
6. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту РФ.
<http://lib.sportedu.ru/>
7. Федерация фитнес — аэробики России. <http://www.fitness-aerobics.ru/>
8. Всероссийская федерация спортивной аэробики. <http://xn--80aaadc9aeqwhffofgt6q8a.xn--p1ai/partners/45-partner-2.html>
9. Всероссийские соревнования по фитнес-аэробике.
<http://www.fitness-aerobics.ru/vserossijskij-sorevnovaniya>

Информационные справочные системы:

Яндекс <https://yandex.ru/>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование аудиторий	Оснащенность аудиторий	Перечень лицензионного программного обеспечения.

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель)



к.п.н., доцент кафедры физического воспитания

/А.И.Сафронов/

Программа утверждена на заседании кафедры физического воспитания от «21» июня 2022г., протокол №10.

Зав. кафедрой



/И.Г.Максименко/

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.01.05 Особенности организации учебного процесса в специальных медицинских группах

Направление подготовки *44.03.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) программы

Физическая культура

Квалификация выпускника **бакалавр**

Форма обучения

заочная

**Орехово-Зуево
2022 г.**

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПК-3.1 Знать: основы проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий в области физической культуры</p> <p>ПК-3.2 Уметь: использовать основы проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий в области физической культуры в целях активизации познавательной деятельности обучающихся;</p> <p>ПК-3.3 Владеть: методами и средствами проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий в области физической культуры, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

1.2 Перечень компетенций и этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «5» и «4» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству
 Оценка «3» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству
 Оценка «2» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизованных заданий, позволяющая измерить уровень знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания	<p>Оценка «Отлично» выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий.</p> <p>Оценка «Хорошо» выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.</p>

2	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>	Тематика рефератов	<p>Оценка «Отлично»: используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.</p> <p>Оценка «Хорошо»: использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - библиография ограничена,</p>
---	---	---	--------------------	--

				<p>нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники</p>
3	Доклад (показатель компетенции «Владение»)	<p>Расширенное письменное или устное <u>сообщение</u> на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-конструкторских работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок,</p>	Тематика докладов	<p>Оценка «Отлично» - тема актуальна, содержания соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведено рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, язык изложения научен, соблюдается логичность и последовательность в изложении материала, использованы новейшие источники по проблеме, выводов четкие, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. Оценка «Хорошо» - тема актуальна, содержания соответствует заявленной теме, язык изложения научен, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по</p>

		известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний. Позволяет определить уровень владения основных положений дисциплины.		проблеме, при оформлении работы имеются недочеты. Оценка «Удовлетворительно» - содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты. Оценка «Неудовлетворительно» - содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем, материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники.
4	Презентация (показатель компетенции «Умение»)	Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности и аналитических, исследовательских навыков,	Тематика презентаций	Оценка «Отлично» - содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами и полным списком использованной литературы. Оценка «Хорошо» - содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении презентации имеются недочеты. Оценка «Удовлетворительно» -

		навыков практического и творческого мышления.		содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. Оценка «Неудовлетворительно» - презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточного контроля</i>				
5	Зачет (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к зачету	«Зачтено» - полный ответ на вопрос с привлечением дополнительного материала и примеров, правильные ответы на дополнительные вопросы. «Не зачтено» - знание вопроса на уровне основных понятий

1.3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Перечислите основные отличия адаптивной физической культуры от физической культуры, медицины, валеологии, профилактической медицины и других отраслей знания и практической деятельности человека.
2. Охарактеризуйте понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «реабилитация», «социализация», «образ жизни», «социальная интеграция».
3. Аксиологические концепции отношения к лицам с устойчивыми отклонениями в состоянии здоровья - «инвалидизма», «социальной полезности инвалидов», «лично-ориентированная».
4. Раскройте концепцию журнала «Адаптивная физическая культура».
5. Цель и основные задачи адаптивной физической культуры.
6. Коррекционные задачи - основные задачи адаптивной физической культуры. Возможности коррекции сенсорных систем, интеллекта, функций опорно-

- двигательного аппарата, внутренних органов, речи с помощью физических упражнений.
7. Задачи компенсации функций пораженного органа или деятельности какой-либо системы. Их решение в адаптивной физической культуре.
 8. Профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений средствами и методами адаптивной физической культуры.
 9. Особенности образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в адаптивной физической культуре.
 10. Дайте краткую характеристику основным видам адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, адаптивная физическая реабилитация).
 11. Отличительные особенности креативных (художественномзыкальных) видов адаптивной физической культуры.
 12. Экстремальные виды адаптивной физической культуры. Потребности человека, которые они удовлетворяют,
 13. Классификация инвалидов по тяжести дефекта и нозологическим группам.
 14. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
 15. Требования к личностным качествам и к квалификации педагогаспециалиста по адаптивной физической культуре.
 16. Становление и развитие адаптивной физической культуры за рубежом. Основные этапы.
 17. Становление и развитие адаптивной физической культуры в нашей стране. Основные этапы.
 18. Спортсмены России в мировом спортивном движении инвалидов.
 19. Устав Общероссийской общественной организации «Паралимпийский комитет России».
 20. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России и за рубежом.
 21. Государственные и общественные организации адаптивной физической культуры.
 22. Организация адаптивного физического воспитания в России.
 23. Организация адаптивного спорта в России.
 24. Охарактеризуйте классификацию в паралимпийском спорте.
 25. Организация адаптивной двигательной рекреации в России.
 26. Международный опыт в организация адаптивной двигательной рекреации.
 27. Организация физической реабилитации в России.
 28. Адаптивная физическая культура — составная часть комплексной реабилитации.
 29. Основные теории социализации (ролевая, критическая, теория коммуникации и др.).
 30. Адаптивная физическая культура в социальной интеграции.
 31. Повышение уровня качества жизни инвалидов.
 32. Всестороннее воспитание личности средствами и методами адаптивной физической культуры.
 33. Умственное (интеллектуальное) воспитание на занятиях по адаптивной физической культуре.
 34. Нравственное воспитание на занятиях по адаптивной физической культуре.
 35. Эстетическое воспитание на занятиях по адаптивной физической культуре.
 36. Общебиологические закономерности жизнедеятельности человека — как методологический фундамент адаптивной физической культуры.
 37. Гуманистическая психология и социально-психологические закономерности жизнедеятельности человека как методологическая основа адаптивной физической культуры.

38. Содержание важнейших педагогических функций адаптивной физической культуры.
39. Социальные функции адаптивной физической культуры. Характеристика.
40. Социальные принципы адаптивной физической культуры. Приведите примеры их реализации.
41. Особенности применения обще-методических принципов в адаптивной физической культуре.
42. Специально-методические принципы адаптивной физической культуры.
43. Средства адаптивной физической культуры. Характеристика основных групп.
44. Методы, адаптивной физической культуры, используемые в комплексной реабилитации.
45. Методы социализации и оптимизации коммуникативной деятельности в адаптивной физической культуре.
46. Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.
47. Методы развития физических качеств и способностей. Особенности применения в адаптивной физической культуре.
48. Сходство и различия процессов обучения в различных видах адаптивной физической культуры.
49. Основное требование к процессу обучения в адаптивной физической культуре.
50. Основные моменты определения «опорных точек» в обучении двигательным действиям.
51. Структура процесса формирования двигательных действий с заданным результатом.
52. Классификация приемов физической помощи и страховки занимающихся.
53. Особенности формирования ориентировочной основы двигательного действия и сенсорно-перцептивного обучения у инвалидов различных нозологических групп.
54. Классификация тренажеров, применяемых для обучения физическим упражнениям в адаптивной физической культуре.
55. Основные закономерности развития физических качеств и способностей.
56. Педагогические принципы развития физических способностей.
57. Две стратегических линии развития физических способностей - «укрепление слабого звена» и «навстречу природе». Их использование в различных видах адаптивной физической культуры.
58. Физическая нагрузка и отдых — структурные основы развития и совершенствования индивидуальных физических способностей инвалида.
59. Развитие и совершенствование силовых способностей у инвалидов различных нозологических групп.
60. Развитие и совершенствование скоростных способностей у инвалидов различных нозологических групп.
61. Развитие и совершенствование координационных способностей у инвалидов различных нозологических групп.
62. Развитие и совершенствование выносливости у инвалидов различных нозологических групп.
63. Развитие и совершенствование гибкости у инвалидов различных нозологических групп.
64. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов — основная предпосылка планирования в адаптивной физической культуре.
65. Виды планирования в адаптивной физической культуре (перспективное, этапное, текущее).
66. Особенности текущего, этапного и циклового контроля в адаптивной физической культуре.
67. Жизненно и профессионально важные умения и навыки - основные целевые объекты моторного обучения и средства адаптивного физического воспитания.

68. Тандотерапия как средство и метод адаптивного физического воспитания.
69. Формирование и совершенствование мелкой моторики - важный компонент содержания адаптивного физического воспитания.
70. Ведущие функции и принципы адаптивного физического воспитания.
71. Главная цель, основные задачи адаптивной двигательной рекреации, ее ведущие функции и принципы.
72. Средства адаптивной двигательной рекреации.
73. Организованные и самодеятельные формы проведения занятий по адаптивной двигательной рекреации.
74. Особенности методики адаптивной двигательной рекреации различных социально-демографических групп населения.
75. Главная цель, основные задачи адаптивного спорта.
76. Ведущие функции и принципы адаптивного спорта.
77. Параолимпийское движение инвалидов как модель спорта здоровых спортсменов.
78. Принципы спортивно-медицинской классификации спортсменов-параолимпийцев.
79. Основные виды адаптивного спорта, входящие в программы летних и зимних Параолимпийских игр.
80. Цель, принципы, основное содержание Всемирных игр Специальной Олимпиады.
81. Виды адаптивного спорта, применяемые в Специальных Олимпиадах.
82. Правило формирования «дивизионов» - важнейшее условие реализации философии Специального Олимпийского движения.
83. Процедура награждения участвующих в соревнованиях игр Специальной Олимпиады.
84. Основные программы Специального Олимпийского движения: «Специальная Олимпиада», «Объединенный спорт», «Тренировка двигательной активности». Их характеристика.
85. Программа проведения Паралимпийского фестиваля в Кузбассе.
86. Интеграция адаптивного спорта и специального искусства.
87. История Всемирных (Олимпийских) игр глухих.
88. Тенденции интеграции и дифференциации в адаптивном спорте.
89. Гуманистически ориентированные модели адаптивного спорта. Программа Спартианских игр.
90. Нормативно-правовые основы деятельности учреждений адаптивной физической культуры и спорта в России.
91. Главная цель и основные задачи креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры, их ведущие функции и принципы.
92. Главная цель и основные задачи экстремальных видов адаптивной физической культуры, их ведущие функции и принципы.
93. Основные средства и отличительные черты методики креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных практик.
94. Основные средства и отличительные черты методики экстремальных видов адаптивной физической культуры.
95. Адаптивная физическая культура и ее роль в формировании социального статуса инвалида.
96. Эрготерапия, цель, задачи, средства помощи инвалидам.

Текущий контроль

Тестовые задания

1. Адаптивная двигательная рекреация, как компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяет потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в...

- его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности; в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре.
- отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении.
- риске, повышенном напряжении, потребности испытать себя в необычных, экстремальных условиях, объективно и (или) субъективно опасных для здоровья и даже для жизни.
- реализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей; потребности в коммуникативной деятельности и социализации.

2. Адаптивная физическая реабилитация, как компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяет потребности индивида с отклонениями в состоянии здоровья в ...

- отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности, получении удовольствия, в общении.
- его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности; в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре.
- лечении, восстановлении у него временно утраченных функций (помимо тех, которые утрачены или разрушены на длительный срок или навсегда, в связи с основным заболеванием, например, являющимся причиной инвалидности).
- риске, повышенном напряжении, потребности испытать себя в необычных, экстремальных условиях, объективно и (или) субъективно опасных для здоровья и даже для жизни.

3. Каков механизм лечебного действия физических упражнений?

- физические упражнения формируют специальные мышечные рефлексы
- физические упражнения повышают мышечный тонус
- физические упражнения оказывают универсальное действие
- психологический

4. Какой дефект опорно-двигательного аппарата относят к нарушениям осанки во фронтальной плоскости?

- круглая спина
- плоская спина
- асимметрия туловища
- усиление грудного кифоза

5. В норме центр тяжести человека располагается:

- в области головы • в области груди • в области живота • в области таза

6. Исходное положение, являющееся наиболее оптимальным для мышц живота:

- стоя
- сидя
- лежа на спине
- лежа на животе
- с предметами

7. Исходное положение являющееся наиболее оптимальным для мышц спины:

- сидя
- стоя
- лежа на спине

- лежа на животе
8. Упражнения, выполняемые мысленно называются:
 - идеомоторными
 - изометрическими
 - рефлекторными
 - пассивными
 - симметричными
 9. Действие корригирующих упражнений:
 - устраняют деформацию опорно-двигательного аппарата
 - укрепляют мышечный корсет • увеличивают объем движений
 - улучшает отхождение мокроты
 10. Укажите симптомы, относящиеся к внешним признакам утомления:
 - потливость • подъем АД
 - изменение координации движения
 - замедленность движений
 - потливость, изменение координации движения, замедленность движений
 11. Пассивными называют упражнения:
 - выполняемые с незначительным усилием
 - с помощью инструктора
 - мысленные или усилием воли
 - на велотренажере
 12. К упражнениям для мелких мышечных групп относятся:
 - упражнения для мышц туловища
 - упражнения для плечевого пояса
 - дыхательные упражнения
 - упражнения для мышц кисти и стопы
 - упражнения для брюшного пресса
 13. Процедура лечебной гимнастики имеет следующие разделы:
 - вводный основной
 - вводный заключительный
 - подготовительный
 - вводный, основной, заключительный
 14. Физические упражнения оказывают:
 - расслабляющее действие
 - стимулирующее действие
 - дренажное действие
 - корригирующее действие
 - все верно
 15. Ходьба закрытыми глазами является упражнением:
 - на равновесие и координацию
 - корригирующим
 - дренажным
 - изометрическим
 - идеомоторным

16. К нарушению развития всех сторон речи, а в ряде случаев к полному ее отсутствию, приводят...

- полная или частичная потеря зрения.
- недостаточность слуха.
- последствия детского церебрального паралича.
- ампутация конечностей.

17. Множественные двигательные расстройства в виде гипертонуса мышц, атрофии мышц, развития контрактур и др. наблюдаются у детей с...

- умственной отсталостью.
- потерей слуха.
- последствиями детского церебрального паралича.
- полной или частичной потерей зрения.

18. Наиболее типичными двигательными расстройствами, характерными для всех нозологических групп являются...

- вынужденное снижение двигательной активности, сокращение объема и интенсивности двигательной деятельности, снижение энергетических затрат.
- ухудшение жизненно необходимых физических качеств: мышечной силы, быстроты и мощности движений, выносливости, ловкости, подвижности в суставах.
- нарушение координационных способностей, которые негативно отражаются на качестве движений, необходимых в учебной, трудовой, бытовой деятельности.
- низкий уровень развития физических качеств, нарушение координационных способностей, нарушение осанки, деформация стоп, гипокинезия.

19. Специальные упражнения, применяемые для увеличения мышечного тонуса, являются:

- упражнения с отягощением
- упражнения на координацию
- упражнения на расслабление
- дыхательные упражнения

Тематика докладов

1. Адаптивная физическая культура в системе высшего среднего профессионального образования.
2. Возможности интеграции основной образовательной программы по адаптивной физической культуре с программами по другим направлениям и специальностям высшей и средней школы.
3. Перечислите основные отличия адаптивной физической культуры от физической культуры, медицины, валеологии, профилактической медицины и других отраслей знания и практической деятельности человека.
4. Проиллюстрируйте пространство проблем адаптивной физической культуры с помощью декартовой системы координат.
5. Охарактеризуйте понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «реабилитация», «социализация», «образ жизни», «социальная интеграция».
6. Аксиологические концепции отношения к лицам с устойчивыми отклонениями в состоянии здоровья - «инвалидизма», «социальной полезности инвалидов», «личностно-ориентированная».
7. Раскройте концепцию журнала «Адаптивная физическая культура».

8. Цель и основные задачи адаптивной физической культуры.
9. Коррекционные задачи - основные задачи адаптивной физической культуры. Возможности коррекции сенсорных систем, интеллекта, функций опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, речи с помощью физических упражнений.
10. Задачи компенсации функций пораженного органа или деятельности какой-либо системы. Их решение в адаптивной физической культуре.
11. Профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений средствами и методами адаптивной физической культуры.
12. Особенности образовательных, воспитательных и оздоровительных задач в адаптивной физической культуре.
13. Дайте краткую характеристику основным видам адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, адаптивная физическая реабилитация).
14. Отличительные особенности креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры.
15. Экстремальные виды адаптивной физической культуры. Потребности человека, которые они удовлетворяют,
16. Классификация инвалидов по тяжести дефекта и нозологическим группам.
17. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
18. Индивидуальная образовательная «траектория» студента факультета адаптивной физической культуры.
19. Требования к личностным качествам и к квалификации педагогаспециалиста по адаптивной физической культуре.
20. Становление и развитие адаптивной физической культуры за рубежом. Основные этапы.
21. Становление и развитие адаптивной физической культуры в нашей стране. Основные этапы.
22. Спортсмены России в мировом спортивном движении инвалидов.
23. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России и за рубежом.

Тематика рефератов

1. Государственные и общественные организации адаптивной физической культуры.
2. Организация адаптивного физического воспитания в России.
3. Организация адаптивного спорта в России.
4. Организация адаптивной двигательной рекреации в России.
5. Международный опыт в организации адаптивной двигательной рекреации.
6. Организация физической реабилитации в России.
7. Адаптивная физическая культура — составная часть комплексной реабилитации.
8. Основные теории социализации (ролевая, критическая, теория коммуникации и др.).
9. Адаптивная физическая культура в социальной интеграции.
10. Повышение уровня качества жизни инвалидов.
11. Всестороннее воспитание личности средствами и методами адаптивной физической культуры.
12. Умственное (интеллектуальное) воспитание на занятиях по адаптивной физической культуре.
13. Нравственное воспитание на занятиях по адаптивной физической культуре.
14. Эстетическое воспитание на занятиях по адаптивной физической культуре.
15. Экологическое воспитание и адаптивная физическая культура.

16. Общебиологические закономерности жизнедеятельности человека – как методологический фундамент адаптивной физической культуры.
17. Гуманистическая психология и социально-психологические закономерности жизнедеятельности человека как методологическая основа адаптивной физической культуры.
18. Содержание важнейших педагогических функций адаптивной физической культуры.
19. Социальные функции адаптивной физической культуры. Характеристика.
20. Социальные принципы адаптивной физической культуры. Приведите примеры их реализации.
21. Особенности применения обще-методических принципов в адаптивной физической культуре.
22. Специально-методические принципы адаптивной физической культуры.
23. Средства адаптивной физической культуры. Характеристика основных групп.
24. Методы, адаптивной физической культуры, используемые в комплексной реабилитации.
25. Методы социализации и оптимизации коммуникативной деятельности в адаптивной физической культуре.

Тематика презентаций

1. Развитие отдельных видов адаптивной физической культуры у инвалидов различных нозологических групп в нашей стране.
2. Становление и развитие адаптивной физической культуры в нашей стране.
3. Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
4. Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
5. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения системы образования и системы социального обеспечения и организация в них адаптивного физическо-го воспитания.
6. Высшие учебные заведения для инвалидов в ведении Министерства образования Российской Федерации.
7. Федеральный закон Российской Федерации от 4 декабря 2007 г. N 329ФЗ. "О физической культуре и спорте в Российской Федерации".
8. Паралимпийское движение России, сурдлимпийское движение России, специальная олимпиада России. Паралимпийский комитет России, Сурдлимпийский комитет России, Специальная олимпиада России.
9. Организация физкультурно-спортивной работы в различных звеньях физкультурного движения инвалидов (дошкольные и школьные специальные учреждения, на промышленных предприятиях, по месту жительства и т.д.).
10. Организационные формы и источники финансирования.
11. Формы и методы совместной деятельности государственных и общественных организаций

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Типовое контрольное задание
ПК-3 Способен формировать	ПК-3.1-з	Тестовые задания Вопросы к зачету

развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.2-у	Тематика рефератов
	ПК-3.3-в	Тематика докладов Тематика презентаций