

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 07.11.2022 14:49:27  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460cf5aa76d180c7da

**Министерство образования Московской области  
государственное образовательное учреждение  
высшего образования Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор**



16 июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.01.06 Семейная педагогика и воспитание детей дошкольного возраста**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>
<b>Направленность (профили) программы</b>	<b>Начальное образование, Дошкольное образование</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>очная</b>

**Орехово-Зуево  
2022 г.**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование по профилям Начальное образование, Дошкольное образование 2022 года начала подготовки (очная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### Цели дисциплины

Целью дисциплины «Семейная педагогика и воспитание детей дошкольного возраста» является формирование у студентов представления о целях, содержании и средствах воспитания детей дошкольного возраста в семье.

### Задачи дисциплины

- раскрыть структуру и содержание семейной педагогики и направлений семейного воспитания;
- выявление позитивных достижений, ценностей семейного воспитания в традиционной культуре;
- осмысление современных проблем детства, вызванных утратой традиций, и поиск ресурсов образцового семейного воспитания для использования в современных условиях.

### 2.3 Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины бакалавр должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
<b>Профессиональные компетенции</b>	
Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2

### Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными

	потребностями.
--	----------------

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.06 «Семейная педагогика и воспитание детей дошкольного возраста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, «Предметно-содержательный модуль по профилю Дошкольное образование».

Дисциплина «Семейная педагогика и воспитание детей дошкольного возраста» создает теоретическую и практическую основу для успешного прохождения производственной практики, подготовки и защиты ВКР, сдачи государственного экзамена.

### 4. Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема	семестр	всего часов	Виды учебных занятий			промежуточная аттестация
				Контактная работа		Самостоятельная работа	
				Лекции	Практические занятия		экзамен
1	<b>Тема 1.</b> Семейная педагогика в системе наук о человеке и обществе.	9	18	6	4	8	
2	<b>Тема 2.</b> Психолого-педагогические основы семейного воспитания	9	16	4	4	8	
3	<b>Тема 3.</b> Семья и общественные институты воспитания Педагоги-новаторы	9	16	4	4	8	
4	<b>Тема 4.</b> Средства и методы семейной педагогики	9	14	4	4	6	
5	<b>Тема 5.</b> Педагог в семье.	9	8	-	2	6	
	<b>Итого: 108</b>		<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>Экзамен - 36 ч. (9 семестр)</b>

#### Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам

##### ЛЕКЦИИ

#### Тема 1. Семейная педагогика в системе наук о человеке и обществе

Семейная педагогика как область знаний, изучающая эмпирический воспитательно-образовательный опыт семьи. Народная педагогика как источник научного педагогического знания; как источник духовно-нравственных ценностей народа и фактор развития личности ребенка. Научно-педагогические принципы народности, культуросообразности и природосообразности воспитания как теоретическое обоснование семейной педагогики.

#### Тема 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.

Разработать методические рекомендации для домашнего воспитания сына или дочери.

Слово, труд, игра, природа, искусство, традиции, общение, религия.

Роль факторов семейного воспитания в формировании у человека способности жить в гармонии с окружающим миром и самим собой.

#### Тема 3. Семья и общественные институты воспитания

Современная философия взаимодействия дошкольного учреждения и семьи. Психолого-педагогические основы взаимодействия школы и семьи. Подготовка ребенка к дошкольному учреждению. Подготовка детей к школе. Учреждения дополнительного образования в структуре организованного досуга семьи.

#### **Тема 4. Средства и методы семейной педагогики**

Основные средства семейной педагогики: колыбельные песни, пестушки и потешки, игры и игрушки, пословицы и поговорки, загадки, считалки, скороговорки, сказки. Функциональное предназначение и психолого-педагогические возможности средств народной педагогики.

Методы семейного воспитания: подкрепление, идентификация, наказание и поощрение. Роль матери и отца в семейном воспитании.

#### **Тема 5. Педагог в семье. Тьютор в семье.**

Исторические аспекты возникновения гувернерства. Взаимодействие тьютора с родителями. Специфика профессиональной деятельности тьютора в современной России.

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

### **Практическое занятие 1.**

**Тема 1.** Семейная педагогика в системе наук о человеке и обществе

**Учебная цель:** закрепить знания о семейной педагогике в системе наук о человеке и обществе

### **ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

1. Семейная педагогика как область знаний, изучающая эмпирический воспитательно-образовательный опыт семьи.
2. Народная педагогика как источник научного педагогического знания; как источник духовно-нравственных ценностей народа и фактор развития личности ребенка.
3. Научно-педагогические принципы народности, культуросообразности и природосообразности воспитания как теоретическое обоснование семейной педагогики.

### **Практическое занятие 2.**

**Тема 2.** Психолого-педагогические основы семейного воспитания.

**Учебная цель:** закрепить знания о психолого-педагогических основах семейного воспитания

### **ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

1. Слово, труд, игра, природа, искусство, традиции, общение, религия.
2. Роль факторов семейного воспитания в формировании у человека способности жить в гармонии с окружающим миром и самим собой.

### **Практическое занятие 3.**

**Тема 3.** Семья и общественные институты воспитания

**Учебная цель:** закрепить знания о взаимодействии семьи и общественных институтов

### **ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

1. Современная философия взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.
2. Психолого-педагогические основы взаимодействия школы и семьи.
3. Подготовка ребенка к дошкольному учреждению.
4. Подготовка детей к школе.
5. Учреждения дополнительного образования в структуре организованного досуга семьи.

### **Практическое занятие 4.**

**Тема 4.** Средства и методы семейной педагогики

**Учебная цель:** закрепить знания и умения применять на практике средства и методы семейного воспитания

### **ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

1. Основные средства семейной педагогики: колыбельные песни, пестушки и потешки, игры и игрушки, пословицы и поговорки, загадки, считалки, скороговорки, сказки.
2. Функциональное предназначение и психолого-педагогические возможности средств народной педагогики.
3. Методы семейного воспитания: подкрепление, идентификация, наказание и поощрение.
4. Роль матери и отца в семейном воспитании.

### **Практическое занятие 5.**

**Тема 5.** Педагог в семье. Тьютор в семье.

**Учебная цель:** закрепить знания о специфике профессиональной деятельности тьютера в семье в современной России

#### **ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

- 1.. Исторические аспекты возникновения гувернерства.
2. Взаимодействие тьютора с родителями.
4. Специфика профессиональной деятельности тьютора в современной России.
5. Гувернант
6. Репетитор
7. Воспитатель
8. Тьютор

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Ким, Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой : учебное пособие / Т.К. Ким. - М.: Прометей, 2014. - 166 с. - ISBN 978-5-7042-2460-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240541](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240541)
2. Семья, брак и родительство в современной России / Институт психологии Российской академии наук, Факультет педагогики и психологии, Психологический институт Российской академии образования ; учредитель Московский педагогический государственный университет и др. - М.: Когито-Центр, 2015. - Вып. 2. - 408 с. - ISBN 978-5-9270-0312-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430586](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430586)
3. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717)
4. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия, Российская академия наук ; отв. ред. В.А. Кольцова. - М. : Институт психологии РАН, 2014. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0259-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626)

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и программой дисциплины как обязательный вид учебной работы, проводимый с целью углубления знаний по каждой дисциплине.

#### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

##### **Тема 1. Семейная педагогика в системе наук о человеке и обществе**

Задание:

1. Подберите пословицы о семье, домашнем воспитании, определите, какие из них доступны пониманию старших дошкольников. Продумайте педагогическую ситуацию (беседа с детьми, игры на бытовую тематику, показ инсценировки, рассматривание иллюстративного

материала, чтение художественного произведения и т.д.), в которой целесообразно использовать соответствующую поговорку, проведите работу и проанализируйте ее. Спланируйте последующую работу, которая будет служить дальнейшему осознанию детьми инсказательного смысла поговорок.

2. Вспомните художественные произведения, в которых дается характеристика семьи, разных ее поколений, внутрисемейных отношений и т.д.

### **Тема 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания**

Задание:

1. В печати высказывается точка зрения, согласно которой в настоящее время воспитательная функция семьи стала ослабевать. Выскажите аргументированное мнение по этому поводу.

2. Известный отечественный философ А.Г. Харчев в 70-е гг. неоднократно высказывал мысль о том, что общество, заинтересованное в увеличении населения, должно максимально удешевить содержание ребенка в семье, вы согласны с этим мнением? Что вы понимаете под удешевлением содержания ребенка в семье? Какие аргументы вы приведете в защиту положения «на детях нельзя экономить», если вам доведется встретиться с представителями государственных органов страны?

3. Вы слышали выражение «Счастье семьи в твоих руках»? Как вы его понимаете? Согласны ли с ним? Что значит «делать» счастье семьи? На примере семей ваших друзей, знакомых, близких подтвердите или опровергните это выражение.

4. Приведите примеры, когда вы оказывали положительное влияние на взаимоотношения в семье, выступая как воспитатель своих близких (родителей, бабушки, дедушки, брата, сестры). Кого из членов семьи вы считаете своим главным воспитателем? Почему?

### **Тема 3. Семья и общественные институты воспитания**

Задание:

1. Какие ваши интересы, увлечения, способности помогут сделать досуг в вашей семье содержательным, ценным в педагогическом отношении?

2. На основе ретроспективного анализа собственного детства докажите, что семья – незаменимый фактор развития человека.

3. Составьте схему «Компоненты воспитательного потенциала семьи».

### **Тема 4. Средства и методы семейной педагогики**

Задание:

1. В начале XX в. в кругу психологов и педагогов были популярны слова американского психолога С. Холла о том, что быть единственным ребенком – это уже иметь болезнь в себе. Как вы их понимаете? Выскажите свое согласие или, напротив, несогласие с этими словами, опираясь на известный вам опыт воспитания единственных детей в семьях родственников, знакомых, друзей, возможно и собственной.

2. Познакомьтесь с книгой Г.Т. Хоментаскас «Семья глазами ребенка» (М., 1989) и напишите текст консультации для родителей на одну из следующих тем: Как готовить ребенка к появлению в семье малыша. Тактика формирования положительных взаимоотношений между старшим и младшим детьми.

3. Вам надо продолжить правила для родителей «Как вести себя с единственным ребенком»: Заботиться и опекать, но не до безрассудства. Хвалить за то, что выполнил, приложив усилия.

4. Представьте ситуацию: в группу дошкольного учреждения (школьный класс) поступили братья-близнецы. Педагог (учитель) по этому поводу высказывает такую мысль: «Двое близнецов – это все равно, что иметь в группе (классе) на одного ребенка меньше». Сделайте вывод о том, каковы представления педагога о развитии близнецов. Сформулируйте свои рекомендации о воспитании близнецов в группе детского сада (школьном классе).

### **Тема 5. Педагог в семье. Тьютор в семье.**

Задание:

1. Объясните, как вы понимаете принцип усыновления «подходящего ребенка в подходящую семью».

2. Психотерапевт А.Г. Добрович описывает специальные умения, которые помогают хорошо ладить с людьми: «умение держать улыбку» (сохранять приветливое выражение лица), обращать внимание на других, слушать, что говорят другие, говорить «нет», не обижая других, не вступать, не вмешиваться в конфликты, одобрять других.

- Раскройте, что значит каждое из этих умений, из каких действий оно состоит.
- Схематично охарактеризуйте ситуации, которые целесообразно использовать для формирования у себя таких умений.
- Докажите необходимость таких умений для создания положительного микроклимата в семье.
- Подумайте, можно ли отнести эти умения к профессиональным умениям современного педагога.

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

##### **Перечень основной литературы:**

1. Ким, Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой : учебное пособие / Т.К. Ким. - М. : Прометей, 2014. - 166 с. - ISBN 978-5-7042-2460-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240541](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240541)
2. Семья, брак и родительство в современной России / Институт психологии Российской академии наук, Факультет педагогики и психологии, Психологический институт Российской академии образования ; учредитель Московский педагогический государственный университет и др. - М. : Когито-Центр, 2015. - Вып. 2. - 408 с. - ISBN 978-5-9270-0312-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430586](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430586)

##### **Перечень дополнительной литературы:**

1. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - М. : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717)
2. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия, Российская академия наук ; отв. ред. В.А. Кольцова. - М. : Институт психологии РАН, 2014. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626)

#### **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО - ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное

обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы

#### **Современные профессиональные базы данных:**

1. <http://festival.1september.ru/> Открытый фестиваль педагогических идей.
2. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
3. <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека.
4. <http://www.edu.ru> Российский федеральный портал.
5. Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и размещенные в ОС MOODLE ГГТУ
6. Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий

#### **Информационные справочные системы:**

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:
2. [didacts.ru](http://didacts.ru) Национальная педагогическая энциклопедия

### **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

<b>Аудитории</b>	<b>Программное обеспечение</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;</li><li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ;</li></ul>	Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс

### **10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): кандидат педагогических наук Толкова Н.М./

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования от 14 июня 2022 г., протокол №11.



Заведующий кафедрой Калинина И.Г.



Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение  
высшего образования Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В. 01.06**

**Семейная педагогика и воспитание детей дошкольного возраста**

Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>
Направленность (профили) программы	<b>Начальное образование, Дошкольное образование</b>
Квалификация выпускника	<b>Бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>

## 1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично» и «хорошо» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «неудовлетворительно» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				

1	<p>Дискуссия (показатель компетенции «Умение»)</p>	<p>Интерактивная форма, целью которой является формирование <b>умения</b> излагать мысли, аргументировано отстаивать свою точку зрения, обосновывать предлагаемые решения, работать с учебным материалом.</p>	<p>Темы для дискуссии</p>	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: сформулировано и проанализировано большинство проблем; продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; использованы дополнительные источники информации при раскрытии проблемы; выполнены все необходимые расчеты (при необходимости); выводы обоснованы, аргументы весомы; сделаны собственные выводы.  Оценка <i>«Хорошо»</i>: сформулировано и проанализировано большинство проблем, использованы дополнительные источники информации при раскрытии проблемы, но не продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; выводы не обоснованы.  Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: сформулированы и проанализированы проблемы, не использованы дополнительные источники информации при раскрытии проблема.  Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: не сформулированы и не проанализированы проблемы.</p>
2	<p>Тест (показатель компетенции «Знание»)</p>	<p>Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень <b>знаний</b>.</p>	<p>Тестовые задания</p>	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: в тесте выполнено более 90% заданий.  Оценка <i>«Хорошо»</i>: в тесте выполнено более 75 % заданий.  Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: в тесте выполнено более 60 % заданий.  Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: в тесте выполнено менее 60 % заданий.</p>
3	<p>Творческое задание (показатель компетенции «Владение»)</p>	<p>Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать <b>владение</b> способностью интеграции знаний в различные профессиональные области, аргументации собственной точки зрения. Может выполняться индивидуально или в группе.</p>	<p>Темы творческих заданий</p>	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: продемонстрировано владение учебным материалом и профессиональной терминологией, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Присутствует научность и творческий подход, демонстрируется оригинальность замысла.  Показано владение комбинацией ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы, владение технологией представления результатов (наглядность, оформление и др.)  Оценка <i>«Хорошо»</i>: продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Научность, творческий подход и оригинальность замысла</p>

				<p>реализованы не в полной мере.  Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение. Творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере.  Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: не продемонстрировано владение учебным материалом, решение не обосновывается. Отсутствует решение проблемы.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
4	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к экзамену	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>:  <b>знание</b> теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему);  <b>умение</b> анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал;  <b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.  Оценка <i>«Хорошо»</i>:  <b>знание</b> основных теоретических положений вопроса;  <b>умение</b> анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу.  <b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации.  Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>:  <b>знание</b> теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне);  <b>умение</b> выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано;  <b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.  Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>:  <b>знание</b> понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано;  <b>умение</b> анализировать учебный</p>

				материал не продемонстрировано; <b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.
--	--	--	--	---

**1.3. Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Текущий контроль**

**ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ**

**Тема 1.** Семейная педагогика в системе наук о человеке и обществе

Семейная педагогика как область знаний, изучающая эмпирический воспитательно-образовательный опыт семьи.

1. Народная педагогика как источник научного педагогического знания; как источник духовно-нравственных ценностей народа и фактор развития личности ребенка.
2. Научно-педагогические принципы народности, культуросообразности и природосообразности воспитания как теоретическое обоснование семейной педагогики.

**Тема 2.** Психолого-педагогические основы семейного воспитания.

1. Роль факторов семейного воспитания в формировании у человека способности жить в гармонии с окружающим миром и самим собой.

**Тема 3.** Семья и общественные институты воспитания

1. Современная философия взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.
2. Психолого-педагогические основы взаимодействия школы и семьи.
3. Подготовка ребенка к дошкольному учреждению.
4. Подготовка детей к школе.
5. Учреждения дополнительного образования в структуре организованного досуга семьи.

**Тема 4.** Средства и методы семейной педагогики

1. Основные средства семейной педагогики: колыбельные песни, пестушки и потешки, игры и игрушки, пословицы и поговорки, загадки, считалки, скороговорки, сказки.
2. Функциональное предназначение и психолого-педагогические возможности средств народной педагогики.
3. Методы семейного воспитания: подкрепление, идентификация, наказание и поощрение.
4. Роль матери и отца в семейном воспитании.

**Тема 5.** Педагог в семье. Домашний педагог.

1. Становление института домашних педагогов в России.
2. Исторические аспекты возникновения гувернерства.
3. Взаимодействие домашнего педагога с родителями.
4. Специфика профессиональной деятельности домашнего педагога в современной России. профессиональной деятельности домашнего педагога в современной России.

**ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ**

1. Педагогические принципы культуросообразности и природосообразности воспитания как теоретическое обоснование семейной педагогики.
2. Подготовка ребенка в семье к дошкольной организации.
3. Психолого-педагогические возможности средств народной педагогики.

4. Исторические аспекты возникновения тьюторства, гувернерства.

5. Роль родителей в семейном воспитании.

### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. «Задача нравственного воспитания заключается в том, чтобы создать внутреннюю направленность человека» — говорил:.....

2. «Испорченность ребенка в большинстве случаев — результат не прирожденной умственной или нравственной тупости, а педагогических ошибок воспитателей» — говорил:.....

3. Биологическое воспроизводство и сохранение потомства, продолжение человеческого рода — это \_\_\_\_\_ функция семьи.

4. Брак прошел определенные стадии своего развития:.....от...до.....

5. Брачные отношения между мужем и женой — это: \_\_\_\_\_

6. В основе ведения домашнего хозяйства лежит: \_\_\_\_\_

7. Важнейшая задача семейного воспитания это \_\_\_\_\_

8. Важнейшее средство воспитания древнерусской педагогики это: \_\_\_\_\_

9. Ведущим компонентом воспитательного потенциала семьи являются: \_\_\_\_\_

10. Вне рабочее (свободное) время, которым человек распоряжается по своему выбору и усмотрению, это \_\_\_\_\_

11. Внутренне присущие семье наличные возможности в формировании личности, объективные и субъективные, реализуемые как сознательно, так и стихийно это: \_\_\_\_\_

12. Внутренне присущие тому или иному явлению, процессу, общественному или естественно-биологическому организму возможности дальнейшего роста, развития и саморазвития в качестве определенной целостности, системы это: \_\_\_\_\_

13. Восстановление поддержание здоровья, удовлетворение различных духовных потребностей — это \_\_\_\_\_ семьи.

14. Вспомоществование правильному развитию сил детей, их нормальному физическому и психическому росту это цель \_\_\_\_\_

15. Высшая ценность брака, обуславливающая нравственно-эмоциональную выразительность супружеских отношений и делающая их социально-ценными в воспитательном плане, это: \_\_\_\_\_

16. Главное внимание в системе древнерусского воспитания было обращено на: \_\_\_\_\_

17. Главной детерминантой, от которой зависит успех или неуспех семейного воспитания как сознательного, \_\_\_\_\_ целеполагающего \_\_\_\_\_ акта, является \_\_\_\_\_

18. Дж. Локк решительно настаивает на воспитании и обучении: \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_

19. Единство требований к воспитанию ребенка это: \_\_\_\_\_

20. Законы семейного воспитания, изложенные в «Домострое», отличались

### Промежуточная аттестация

#### ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Семейная педагогика как область знаний, изучающая эмпирический воспитательно-образовательный опыт семьи.

2. Народная педагогика как источник научного педагогического знания; как источник духовно-нравственных ценностей народа и фактор развития личности ребенка.
3. Научно-педагогические принципы народности, культуросообразности и природосообразности воспитания как теоретическое обоснование семейной педагогики.
4. Психолого-педагогические основы семейного воспитания
5. Роль факторов семейного воспитания в формировании у человека способности жить в гармонии с окружающим миром и самим собой.
6. Современная философия взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.
7. Психолого-педагогические основы взаимодействия школы и семьи.
8. Подготовка ребенка к дошкольному учреждению.
9. Подготовка детей к школе.
10. Учреждения дополнительного образования в структуре организованного досуга семьи.
11. Основные средства семейной педагогики: колыбельные песни, пестушки и потешки, игры и игрушки, пословицы и поговорки, загадки, считалки, скороговорки, сказки.
12. Функциональное предназначение и психолого-педагогические возможности средств народной педагогики.
13. Методы семейного воспитания: подкрепление, идентификация, наказание и поощрение.
14. Роль матери и отца в семейном воспитании.
15. Становление института домашних педагогов в России.
16. Исторические аспекты возникновения гувернерства.
17. Взаимодействие тьютора с родителями.
18. Специфика профессиональной деятельности тьютора в современной России.

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:**

№	Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Типовое контрольное задание
1	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2- 1	Вопросы к экзамену Тестовые задания
		ПК-2-2	Вопросы для дискуссии
		ПК-2-3	Творческое задание