

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 13.10.2022 09:55:29
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa788786817e23

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«21» июня 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.07 Лечебная физическая культура**

Направление подготовки	<i>44.03.01 Педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) программы	Физическая культура
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Орехово-Зуево

2022 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Физическая культура» 2022 года начала подготовки.

Даная дисциплина необходима для изучения обучающимися основ использования лечебной физической культуры с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование знаний, умений и навыков обучающихся в области применения лечебной физической культуры.

2.2 Задачи дисциплины

- обеспечение освоения основ фундаментальных знаний о механизмах действия лечебной физической культуры;
- ознакомление студентов с алгоритмом использования физических упражнений при разных заболеваниях;
- понимание студентами алгоритмов восстановительного действия физических упражнений.

2.3 Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Профессиональные компетенции	ПК
Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методики восстановления с помощью физических упражнений.

Уметь:

- использовать методики диагностики физических функций.

Владеть:

- методиками коррекции двигательных нарушений.

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
---------------------------------------	---

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1 Знать: основы проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий в области физической культуры ПК-3.2 Уметь: использовать основы проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий в области физической культуры в целях активизации познавательной деятельности обучающихся; ПК-3.3 Владеть: методами и средствами проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий в области физической культуры, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
--	---

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к дисциплинам выбора вариативной части учебного плана.

Дисциплина имеет важное значение при изучении дисциплин: «Травматизм и восстановление в физической культуре и спорте», «Оздоровительная физическая культура», «Методика обучения и воспитания физической культуре».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В З.Е. С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ (ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ) ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общий объем учебной дисциплины (модуля)

№	Форма обучения	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем			Сам. Работа	Промеж. Аттестация
			в з.е.	в часах	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия		
1	Заочная	1	4	144	16	18	20	54	36 экзамен

4.1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			
				Контактная работа (ауд.)			СРС
				Лекции	ЛЗ	ПЗ	
1.	Тема 1. Общие основы лечебной физкультуры.	1	12	2	2	2	6
2.	Тема 2. Особенности использования ЛФК при заболеваниях опорно-	1	28	4	4	6	14

	двигательного аппарата.						
3.	Тема 3. Особенности использования ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	1	24	4	4	4	12
4.	Тема 4. Особенности использования ЛФК при заболеваниях нервной системы.	1	24	4	4	4	12
5.	Тема 5. Особенности использования ЛФК при заболеваниях внутренних органов.	1	20	2	4	4	10
	Промежуточная аттестация – экзамен	1	36				
	Итого		144	16	18	20	54

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам ЛЕКЦИИ

Тема 1. Общие основы лечебной физкультуры

Структура системы ЛФК. Формы ЛФК. Двигательные режимы ЛФК. Организация ЛФК. Средства ЛФК.

Тема 2. Особенности использования ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата

Понятие о патологиях опорно-двигательного аппарата. ЛФК при врожденных аномалиях опорно-двигательного аппарата. ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата. ЛФК при хронических заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

Тема 3. Особенности использования ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы

Общее понятие о патологиях сердечно-сосудистой системы. ЛФК при врожденных аномалиях сердечно-сосудистой системы. ЛФК при гипертонии и гипотонии. ЛФК при ИБС, атеросклерозе, стенокардии и инфаркте миокарда. ЛФК при хронических заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

Тема 4. Особенности использования ЛФК при заболеваниях нервной системы

Общее понятие о патологиях нервной системы. ЛФК при врожденных аномалиях нервной системы. ЛФК при патологиях спинного и головного мозга. ЛФК при заболеваниях периферической нервной системы.

Тема 5. Особенности использования ЛФК при заболеваниях внутренних органов

Общее понятие о патологиях внутренних органов. ЛФК при врожденных аномалиях внутренних органов. ЛФК при инфекционных заболеваниях. ЛФК при хронических заболеваниях внутренних органов.

Содержание практических занятий по дисциплине

Практическое занятие 1.

Тема. Общие основы лечебной физкультуры

Учебные цели:

1. Выяснить особенности использования ЛФК.
2. Объяснить суть двигательных режимов ЛФК.
3. Осмыслить особенности клинико-физиологического обоснования применения ЛФК.

Практическое занятие 2.

Тема. Особенности использования ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата

Учебные цели:

1. Выяснить особенности клинико-физиологического обоснования использования ЛФК при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата.

Практическое занятие 3.

Тема. Особенности использования ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата

Учебные цели:

1. Объяснить принципы использования ЛФК в травматологии и ортопедии.

Практическое занятие 4.

Тема. Особенности использования ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата

Учебные цели:

1. Узнать основные принципы использования ЛФК в спорте.

Практическое занятие 5.

Тема «Особенности использования ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы»

Учебные цели:

1. Выяснить основные средства ЛФК, применяющиеся при врожденных заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

Практическое занятие 6.

Тема «Особенности использования ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы»

Учебные цели:

1. Объяснить способы применения ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у спортсменов.
2. Понять алгоритм использования ЛФК при нейроциркуляторной дистонии.

Практическое занятие 7.

Тема «Особенности использования ЛФК при заболеваниях нервной системы»

Учебные цели:

1. Выяснить клинико-физиологическое обоснование применения ЛФК в неврологии.
2. Объяснить способы применения ЛФК при врожденных заболеваниях нервной системы.

Практическое занятие 8.

Тема «Особенности использования ЛФК при заболеваниях нервной системы»

Учебные цели:

1. Понять алгоритм использования ЛФК у спортсменов с заболеваниями и травмами нервной системы.

Практическое занятие 9.

Тема «Особенности использования ЛФК при заболеваниях внутренних органов»

Учебные цели:

1. Выяснить основные средства ЛФК, используемые в восстановительном лечении после хирургических вмешательств на внутренние органы.

Практическое занятие 10.

Тема «Особенности использования ЛФК при заболеваниях внутренних органов»

Учебные цели:

1. Выяснить основные средства ЛФК при заболеваниях органов дыхания.
2. Понять алгоритм использования ЛФК при заболеваниях системы пищеварения.

ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Лабораторная работа 1.

Тема. Общие основы лечебной физкультуры

Учебные цели:

1. Изучить особенности использования разных форм организации ЛФК.
2. Проанализировать механизмы лечебного действия физических упражнений при конкретных патологических состояниях.

Лабораторная работа 2.

Тема. Особенности использования ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата

Учебные цели:

1. Выяснить основные средства ЛФК, применяющиеся при врожденных заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
2. Объяснить формы применения ЛФК при воспалительных заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

Лабораторная работа 3.

Тема. Особенности использования ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата

Учебные цели:

1. Понять алгоритм использования ЛФК с инвалидами, имеющими дисфункции опорно-двигательного аппарата.

Лабораторная работа 4.

Тема «Особенности использования ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы»

Учебные цели:

1. Выяснить основные средства ЛФК для инвалидов с дисфункциями сердечно-сосудистой системы.

Лабораторная работа 5.

Тема «Особенности использования ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы»

Учебные цели:

1. Объяснить способы применения ЛФК при различных врожденных сосудистых аномалиях.
2. Понять алгоритм использования ЛФК при нарушениях сердечного ритма.

Лабораторная работа 6.

Тема «Особенности использования ЛФК при заболеваниях нервной системы»

Учебные цели:

1. Выяснить основные средства ЛФК, используемые в восстановительном лечении после нейрохирургических вмешательств.
2. Объяснить способы применения ЛФК при инсультах.

Лабораторная работа 7.

Тема «Особенности использования ЛФК при заболеваниях нервной системы»

Учебные цели:

1. Объяснить способы применения ЛФК при инсультах.

Лабораторная работа 8.

Тема «Особенности использования ЛФК при заболеваниях внутренних органов»

Учебные цели:

1. Понять алгоритм использования ЛФК при заболеваниях желез внутренней секреции.

Лабораторная работа 8.

Тема «Особенности использования ЛФК при заболеваниях внутренних органов»

Учебные цели:

1. Изучить алгоритм использования ЛФК при заболеваниях моче-половой системы и беременности.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В современных условиях востребованными качествами на рынке труда являются самостоятельность, инициативность, предприимчивость, деловитость, способность быстро и оперативно приспособиться к изменяющейся конъюнктуре рынка. Именно эти профессионально значимые и социально важные качества, столь необходимые теперь профессионалу, должны быть развиты в процессе обучения, в том числе, в ходе внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Рекомендуемые средства, методы обучения, способы учебной деятельности, применение которых для освоения конкретных модулей рабочей программы наиболее эффективно:

- обучение теоретическому материалу рекомендуется основывать на основной и дополнительной литературе, изданных типографским или электронным способом конспектах лекций; рекомендуется в начале семестра ознакомить студентов с программой дисциплины, перечнем теоретических вопросов для текущего промежуточного и итогового контроля знаний, что ориентирует и поощрит студентов к активной самостоятельной работе;

- на практических занятиях закрепляются и уточняются знания, полученные на лекциях и во время самостоятельной подготовки. Для развития творческих способностей студентов активно используются такие методы как дискуссия, мозговой штурм, обмен мнениями по проблемным вопросам, обсуждение докладов, сообщений. Подчеркнем, что при использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

В результате проведения практических занятий выявляются способности обучаемых применять полученные компетенции для решения задач, связанных с дальнейшей деятельностью выпускника.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса, связанного с формированием компетенций обучающихся. В учебном плане самостоятельной работе отводится около половины общего объема трудозатрат по изучению дисциплины.

Учебно-методическое обеспечение для СРО предназначено для рационального распределения времени студента по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины. Оно составляется на основе сведений о трудоемкости дисциплины, ее содержании и видах работы по ее изучению, а также учебно-методического и информационного обеспечения.

Перечень литературы для самостоятельной работы

1. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы. Учебное пособие. - М.: Советский спорт, 2010. – 488 с. (https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=57371&sr=1)

2. Козырева О.В., Иванов А.А. Физическая реабилитация: Лечебная физическая культура. Кинезитерапия: словарь-справочник - М.: Советский спорт, 2010. – 280 с. (https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210441&sr=1)

Задания для реализации самостоятельной работы

Тема 1. Общие основы лечебной физкультуры

Задание: составить общую схему применения ЛФК.

Рекомендации к выполнению: за основу необходимо взять формы использования ЛФК при различных патологических процессах.

Форма отчетности: логическая схема.

Тема 2. Особенности использования ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата

Задание: показать степень овладения материалом темы.

Рекомендации к выполнению:

Подготовить комплекс лечебной гимнастики для реабилитации одного из заболеваний опорно-двигательного аппарата.

Форма отчетности: комплекс ЛГ

Тема 3. Особенности использования ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы

Задание: показать степень овладения материалом темы, формирование схемы.

Рекомендации к выполнению:

Создать схему использования ЛФК при одном из заболеваний сердечно-сосудистой системы.

Форма отчетности: схема.

Тема 4. Особенности использования ЛФК при заболеваниях нервной системы.

Задание: оформление комплекса восстановительных мероприятий

Рекомендации к выполнению:

Схематически изобразить комплекс восстановительных мероприятий при конкретном заболевании нервной системы.

Форма отчетности: презентация.

Тема 5. Особенности использования ЛФК при заболеваниях внутренних органов.

Задание: сформировать комплекс упражнений лечебной гимнастики при конкретном заболевании внутренних органов.

Форма отчетности: письменная работа.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной литературы:

1. Черкасова И. В. , Богданов О. Г. Лечебная физическая культура в специальной медицинской группе вуза: учебно-методическое пособие - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015 - 128 с. (https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=344711&sr=1)
2. Налобина А.Н., Таламова И.Г., Медведева Л.Е. Основы массажа. Спортивный массаж: учебное пособие - Омск: Издательство СибГУФК, 2013. – 140 с. (https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274878&sr=1)

7.2 Перечень дополнительной литературы:

1. Кулешов В. К., Вавилина Е. Ю., Чеснова Е. Л., Нигровская Т. М. Физическая культура для студентов, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе: учебно-методическое пособие - М.: Директ-Медиа, 2013. – 70 с. (https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210948&sr=1)

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ

Современные профессиональные базы данных:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:

<https://minobrnauki.gov.ru/>

Министерство просвещения Российской Федерации: <http://edu.gov.ru/>

Официальный сайт Министерства образования Московской области: mo.mosreg.ru

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал "Российское образование": www.edu.ru

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам": window.edu.ru

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: fcior.edu.ru

Учительский портал: uchportal.ru

Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru

Лекторий Минобрнауки/Минпросвещения России: https://vk.com/videos-30558759?section=album_3

Информационные справочные системы:

Справочно-правовая система «Консультант плюс» - <http://base.consultant.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование аудиторий	Оснащенность аудиторий	Перечень лицензионного программного обеспечения.

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель)



к.п.н., доцент кафедры физического воспитания

/А.И.Сафронов/

Программа утверждена на заседании кафедры физического воспитания от «21» июня 2022г., протокол №10.

Зав. кафедрой

подпись



/И.Г.Максименко/

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.01.07 Лечебная физическая культура

Направление подготовки	<i>44.03.01 Педагогическое образование</i>
Направленность (профиль) программы	Физическая культура
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

**Орехово-Зуево
2022 г.**

1.1. Перечень компетенций и этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1 Знать: основы проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий в области физической культуры ПК-3.2 Уметь: использовать основы проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий в области физической культуры в целях активизации познавательной деятельности обучающихся; ПК-3.3 Владеть: методами и средствами проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий в области физической культуры, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «5» и «4» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «3» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «2» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания	Оценка «Отлично» выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо» выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий. Оценка «Удовлетворительно» выставляется за тест, в

				<p>котором выполнено более 60 % заданий.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.</p>
2	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>	Тематика рефератов	<p>Оценка «Отлично»: используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.</p> <p>Оценка «Хорошо»: использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.</p>

				<p>Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - не раскрыта тема работы. Работа выполнена самостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники</p>
3	Творческое задание (проектное задание, деловая игра) (показатель компетенции «Владение»)	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы творческих заданий	<p>Оценка «Отлично» - Студенты понимают учебный материал, теоретически обосновывают решения, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате. Присутствует научность подхода к решению задачи/задания, студент владеет терминологией, демонстрирует интеграцию компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения), оригинальность замысла.</p> <p>Студенты владеют комбинацией ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы</p>

		Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, деловую игру, подготовить кейс по заданной теме и т.д.		<p>/преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея. Демонстрирует представление результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)</p> <p>Оценка «Хорошо» - Студенты понимают учебный материал, теоретически обосновывают решения, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате. Частично присутствует научность подхода к решению задачи/задания, студент владеет терминологией, демонстрирует интеграцию компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения), оригинальность замысла.</p> <p>Оценка - «Удовлетворительно». Студенты понимают учебный материал, теоретически обосновывают решения. Частично присутствует научность подхода к решению задачи/задания.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - Студенты не понимают учебный материал, теоретически не обосновывают решения. Отсутствует решение задачи/задания.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточного контроля</i>				
3	Экзамен (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде,	Вопросы к экзамену	<p>Оценка «отлично» предполагает:</p> <p>– знание понятийно-терминологического аппарата дисциплины: состав и содержание научных понятий, их связей между собой, их</p>

		<p>предусмотренном учебным планом.</p>		<p>систему;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание теории вопроса, умение анализировать проблему; – умение применять основные положения теории вопроса, аналитическое изложение научных идей отечественных и зарубежных ученых; – умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; – глубокое понимание, осознание материала. <p>Оценка «хорошо» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основных теоретических положений вопроса; – умение анализировать изучаемые дисциплиной явления, факты, действия; – умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу. <p>Оценка «удовлетворительно» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – неполноту изложения информации; – оперирование понятий на бытовом уровне; – отсутствие связи в построении ответа; – неумение выделить главное; – отсутствие выводов. <p>Оценка «неудовлетворительно» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – незнание понятийного аппарата; – незнание методологических основ проблемы; – незнание теории и
--	--	--	--	---

				истории вопроса; - отсутствие умения анализировать учебный материал.
--	--	--	--	---

1.3 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

1. Общие основы лечебной физической культуры (физическая активность, физические упражнения, тренировка, лечебная физическая культура).
2. Основные механизмы влияния лечебной физической культуры на организм.
3. Показания и противопоказания к применению лечебной физической культуры.
4. Характеристика физических упражнений: основные и дополнительные средства лечебной физической культуры
5. Характеристика физических упражнений (гимнастические, упражнения с предметами и снарядами, игры, спортивно-прикладные упражнения, идеомоторные).
6. Характеристика гимнастических упражнений.
7. Характеристика спортивно-прикладных упражнений.
8. Характеристика игр.
9. Идеомоторные упражнения и упражнения в посылке импульсов.
10. Дозирование физической нагрузки.
11. Двигательные режимы в лечебной физической культуре (больничный и послебольничный).
12. Виды лечебной физической культуры.
13. Врачебно-педагогический контроль за переносимостью и эффективностью дозировки лечебно-физкультурных комплексов (по ЧСС).
14. ЛФК для коррекции функционального состояния детей до года.
15. Факторы риска заболеваний сердечно-сосудистой системы и роль лечебной физической культуры в их профилактике.
16. Механизмы лечебно-профилактического действия ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
17. Методика ЛФК для больных при инфаркте миокарда в острый период заболевания.
18. Методика ЛФК для больных при инфаркте миокарда в период восстановления.
19. Методика ЛФК для больных при инфаркте миокарда в период выздоровления.
20. Методика ЛФК для больных с гипертонической болезнью.
21. Методика ЛФК при ишемической болезни сердца.
22. Методика ЛФК при ревматизме, пороках сердца и сердечной недостаточности.
23. Методика ЛФК при заболеваниях органов дыхания.
24. Методика ЛФК при ожирении.
25. Методика ЛФК при дефектах осанки.
26. Методика ЛФК при плоскостопии.
27. Методика ЛФК при сколиозах.
28. Методика ЛФК при заболеваниях органов пищеварения.
29. Методика ЛФК при неврозах.
30. Методика ЛФК при травмах нижних конечностей.
31. Методика ЛФК при травмах верхних конечностей.
32. Методика ЛФК при травмах позвоночника.
33. Методика ЛФК при заболеваниях и травмах головного мозга.
34. Методика ЛФК при заболеваниях суставов.

35. Методика ЛФК при остеохондрозе позвоночника.

Текущий контроль Тематика рефератов:

1. Особенности ЛФК при холецистите и желчекаменной болезни.
2. Особенности ЛФК при гепатите.
3. Особенности ЛФК при сахарном диабете.
4. Особенности ЛФК при ожирении.
5. ЛФК при заболеваниях органов мочевого выделения.
6. Особенности ЛФК при хроническом пиелонефрите.
7. Особенности ЛФК при почечнокаменной болезни.
8. ЛФК при заболеваниях суставов.
9. Особенности ЛФК при артритах.
10. Особенности ЛФК при межпозвоночном остеохондрозе.
11. Особенности занятий физическими упражнениями в первый триместр беременности.
12. Особенности занятий физическими упражнениями во второй триместр беременности.
13. Особенности занятий физическими упражнениями в третий триместр беременности.
14. Особенности занятий физическими упражнениями в послеродовой период.
15. ЛФК при повреждениях суставов и оперативных вмешательствах на них.
16. ЛФК при повреждениях пояса верхних конечностей.
17. ЛФК при сколиозах.
18. ЛФК при плоскостопии.
19. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
20. Физическая культура - часть общечеловеческой культуры.
21. Физическая культура и спорт в высшем учебном заведении.
22. Применение аэробных нагрузок в период беременности.

Тематика творческих заданий:

Тема 1. Общие основы лечебной физкультуры

Задание: составить общую схему применения ЛФК.

Рекомендации к выполнению: за основу необходимо взять формы использования ЛФК при различных патологических процессах.

Форма отчетности: логическая схема.

Тема 2. Особенности использования ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата

Задание: показать степень овладения материалом темы.

Рекомендации к выполнению:

Подготовить комплекс лечебной гимнастики для реабилитации одного из заболеваний опорно-двигательного аппарата.

Форма отчетности: комплекс ЛГ

Тема 3. Особенности использования ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы

Задание: показать степень овладения материалом темы, формирование схемы.

Рекомендации к выполнению:

Создать схему использования ЛФК при одном из заболеваний сердечно-сосудистой системы.

Форма отчетности: схема.

Тема 4. Особенности использования ЛФК при заболеваниях нервной системы.

Задание: оформление комплекса восстановительных мероприятий

Рекомендации к выполнению:

Схематически изобразить комплекс восстановительных мероприятий при конкретном заболевании нервной системы.

Форма отчетности: презентация.

Тема 5. Особенности использования ЛФК при заболеваниях внутренних органов.

Задание: сформировать комплекс упражнений лечебной гимнастики при конкретном заболевании внутренних органов.

Форма отчетности: письменная работа.

Тестовые задания

№ 1

* 1 -один правильный ответ

Комплекс мероприятий, направленных на восстановление нарушенных функций организма, — это

- 1) реформация
- 2) реабилитация
- 3) транслокация
- 4) трансплантация

! 2

№ 2

* 1 -один правильный ответ

Первичной физиопрофилактикой является предупреждение

- 1) заболеваний
- 2) рецидивов
- 3) обострения заболеваний
- 4) осложнений

! 1

№ 3

* 1 -один правильный ответ

Ультрафиолетовые лучи излучаются лампами

- 1) накаливания
- 2) дуговыми ртутно-трубчатыми
- 3) Минина
- 4) “Соллюкс”

! 2

№ 4

* 1 -один правильный ответ

Аппарат для магнитотерапии — это

- 1) ”ИКВ- 4”
- 2) “Полюс -1”
- 3) “Ранет”
- 4) “Волна”

! 2

№ 5

* 1 -один правильный ответ

Для получения ультразвуковых колебаний в аппарате УЗТ-1.08Ф используют

- 1) магнетрон
- 2) колебательный контур
- 3) пьезоэлектрический эффект

4) трансформатор

! 3

№ 6

* 1 -один правильный ответ

В дидинамотерапии применяется

- 1) постоянный ток малой силы и низкого напряжения
- 2) переменный ток средней частоты
- 3) высокочастотный переменный импульсный ток
- 4) постоянный импульсный ток низкой частоты

! 4

№ 7

* 1 -один правильный ответ

Оптические квантовые генераторы используются в лечебном методе

- 1) ультратонтерапия
- 2) лазерная терапия
- 3) интерференцтерапия
- 4) УВЧ- терапия

! 2

№ 8

* 1 -один правильный ответ

Слизистые оболочки облучают

- 1) малыми эритемными дозами
- 2) средними эритемными дозами
- 3) субэритемными дозами
- 4) большими эритемными дозами

! 3

№ 9

* 1 -один правильный ответ

Показанием к УВЧ- терапии является

- 1) выраженная гипотония
- 2) спаечный процесс
- 3) острый воспалительный процесс
- 4) склонность к кровотечениям

! 3

№ 10

* 1 -один правильный ответ

Пациент при проведении процедуры общей франклинизации ощущает

- 1) жжение
- 2) покалывание
- 3) дуновение ветерка
- 4) легкое тепло

! 3

№ 11

* 1 -один правильный ответ

Для профилактики рахита применяется

- 1) ИКЛ
- 2) УВЧ- терапия
- 3) общее УФО
- 4) электрофорез

! 3

№ 12

* 1 -один правильный ответ

Ванны индифферентные в течении 5-7 минут на организм оказывают действие

- 1) расслабляющее
- 2) тонизирующее
- 3) регенерирующее
- 4) стимулирующее

! 2

№ 13

* 1 -один правильный ответ

При наличии ссадины, царапины в области наложения электродов при гальванизации необходимо

- 1) отменить процедуру
- 2) провести процедуру, обработав ссадину йодом
- 3) провести процедуру, изолировав ссадину клеенкой
- 4) изменить методику воздействия

! 3

№ 14

* 1 -один правильный ответ

Выносливость организма могут тренировать

- 1) бег
- 2) дыхательные упражнения
- 3) перебрасывание мяча
- 4) изометрические упражнения

! 1

№ 15

* 1 -один правильный ответ

К строевым упражнениям относится

- 1) ходьба на носочках
- 2) перестроение в шеренгу
- 3) ходьба с высоким подниманием бедра
- 4) ходьба на пятках

! 2

№ 16

* 1 -один правильный ответ

Терренкур — это

- 1) лечение дозированным восхождением
- 2) ходьба по трафарету
- 3) ходьба перед зеркалом
- 4) прогулки по ровной местности

! 1

№ 17

* 1 -один правильный ответ

Противопоказанием для лечебной физкультуры является

- 1) тяжелое состояние больного
- 2) косолапость
- 3) гипертоническая болезнь I степени
- 4) сколиоз

! 1

№ 18

* 1 -один правильный ответ

Показанием для лечебной физкультуры является

- 1) врожденная мышечная кривошея
- 2) гангрена

3) высокая лихорадка

4) кровотечение

! 1

№ 19

* 1 -один правильный ответ

Корригирующая ходьба применяется при

1) косолапости

2) пневмонии

3) бронхите

4) язвенной болезни желудка

! 1

№ 20

* 1 -один правильный ответ

Целесообразнее укреплять мышцу, выпрямляющую позвоночник

1) стоя

2) сидя на полу

3) лежа на животе

4) лежа на спине

! 3

№ 21

* 1 -один правильный ответ

Противопоказанием к массажу является

1) хроническая пневмония

2) тромбофлебит

3) плоскостопие

4) остеохондроз

! 2

№ 22

* 1 -один правильный ответ

Вспомогательным приемом поглаживания является

1) глажение

2) надавливание

3) плоскостное поглаживание

4) обхватывающее поглаживание

! 1

№ 23

* 1 -один правильный ответ

Основным приемом разминания является

1) валяние

2) сдвигание

3) непрерывистое разминание

4) встряхивание

! 3

№ 24

* 1 -один правильный ответ

Положение пациента при массаже спины — это

1) лежа на животе, руки вверху

2) лежа на животе, руки вдоль туловища

3) лежа на боку

4) стоя

! 2

№ 25

* 1 -один правильный ответ

Образование костной мозоли ускоряет

- 1) поглаживание
- 2) растирание
- 3) разминание
- 4) вибрация

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Типовое контрольное задание
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1-з	Вопросы к экзамену Тестовые задания
	ПК-3.2-у	Тематика рефератов
	ПК-3.3-в	Тематика творческих заданий