

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 24.11.2022 10:10:46
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»
(ГГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



16 июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.07 ПЕДАГОГИКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Дошкольное образование
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	заочная

Орехово-Зуево
2022 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование по профилю Дошкольное образование 2022 года начала подготовки (заочная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью дисциплины «Педагогика раннего возраста» является формирование у студентов необходимых компетенций, позволяющих на основе изучения особенностей воспитания, обучения и развития детей раннего возраста сформировать практическую готовность к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

- сформировать базовую систему научных знаний о психолого-педагогических особенностях и возможностях развития детей в период раннего детства; о сущности, целях и задачах образования детей этого возраста, вариативных способах их реализации; о современных отечественных и зарубежных педагогических теориях, инновационных технологиях образования детей первых трех лет жизни; о специфике построения предметно-развивающей среды в группах раннего возраста;
- формировать и развивать профессиональные умения и навыки (диагностические, прогностические, проектировочные, гностические, коммуникативные) при изучении организации педагогической работы с детьми раннего возраста;
- содействовать развитию у студентов умения планировать педагогический процесс и его отдельные элементы, обеспечивающие профессиональную деятельность воспитателей в группах раннего возраста дошкольных образовательных учреждений; умению анализировать и обоснованно разрешать различные ситуации, возникающие в практике работы педагогов данных групп; умению ориентироваться в современной научно-методической информации, освещающей проблемы образования детей первых лет жизни; осознанию и принятию ими ответственности за результаты предстоящей педагогической деятельности; развить потребность в педагогическом самообразовании.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Профессиональные компетенции	
способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
---	---

<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета – «Педагогика раннего возраста»).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>
---	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.07 «Педагогика раннего возраста» относится к Предметно-методическому модулю учебного плана, части, формируемой участниками образовательных отношений

Знания курса необходимы для последующего прохождения производственной практики, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, сдачи государственного экзамена.

4. Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема	Всего часов	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
			Контактная работа		СРС	
			Лекции	ПЗ		
1	Раздел 1. Введение в педагогику раннего возраста	10		2	8	
2	Тема 1. Становление и развитие педагогики раннего возраста	10		2	8	
3	Тема 2. Современные отечественные и зарубежные системы воспитания и обучения ребенка раннего возраста	10		2	8	
4	Раздел 2. Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего возраста					
5	Тема 3. Своеобразие ранних этапов онтогенеза	10		2	8	
6	Тема 4. Основные принципы построения педагогической работы в группах раннего возраста	10		2	8	
7	Тема 5. Физическое развитие детей в	10		2	8	

	период раннего детства. Содействие развитию двигательной деятельности детей					
8	Тема 6. Развитие предметной деятельности в раннем детстве	10		2	8	
9	Тема 7. Сенсорное развитие детей раннего возраста	10		2	8	
10	Тема 8. Развитие игровой, конструктивной и изобразительной деятельности в раннем возрасте	10		2	8	
11	Тема 9. Познавательное-речевое развитие ребенка	10		2	6	
12	Тема 10. Развитие общения ребенка раннего возраста со взрослыми и сверстниками	9		2	6	
	Промежуточная аттестация – зачет					3 курс зачет
13	Раздел 3. Организация и методика педагогической работы с детьми раннего возраста					
14	Тема 11. Режим дня, методика проведения режимных процессов	11	4	2	6	
15	Тема 12. Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей раннего возраста	11	4	2	6	
16	Тема 13. Развитие речи детей раннего возраста	11	2	2	4	
17	Тема 14. Нравственное воспитание детей раннего возраста	11	2	2	3	
18	Тема 15. Педагогическая работа с детьми в период адаптации к ДОО	9		8	8	
19	Раздел 4. Воспитательно-образовательная работа в группах					

	раннего возраста ДОО					
20	Тема 16. Моделирование образовательного процесса в группах раннего возраста.	10	4	-	8	
21	Тема 17. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста	10	4	-	8	
22	Тема 18. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста в образовательном процессе	10	2	-	8	
23	Тема 19. Взаимодействие семьи и детского сада в воспитании ребенка раннего возраста	8			8	
24	Тема 20. Современные программы воспитания детей раннего возраста.	7			4	
	Промежуточная аттестация– экзамен					Экзамен (5 курс)
	Итого	216	22	38	147	9

Содержание дисциплины, структурированное по темам
Лекции

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Тема 11. Режим дня детей раннего возраста. Методика проведения режимных процессов в группах раннего возраста

Понятие режима дня. Педагогическое значение режима. Принципы построения режима дня для детей первых лет жизни. Понятие возрастного режима, строгого и гибкого режима. Показатели и способы перевода ребенка на следующий возрастной режим. Специфика организации работы при одновременном осуществлении в группе нескольких возрастных режимов. Значение сна на воздухе и его организация. Организация закаливающих и гигиенических процедур в раннем возрасте. Приобщение ребенка раннего возраста к ценностям здорового образа жизни.

Задачи, решаемые при проведении режимных процессов: полное и своевременное удовлетворение органических потребностей детей, формирование основ гигиенической культуры, развитие положительных взаимоотношений со взрослыми и детьми и др.

Правила проведения режимных процессов: одновременность протекания деятельности по удовлетворению органических потребностей детей и формирования отношений, движений и речи, учет возрастных особенностей высшей нервной деятельности, соблюдение принципов постепенности и последовательности, единство требований со стороны всех окружающих взрослых.

Методика проведения режимных процессов с детьми первого года жизни: формирование условных рефлексов, побуждение к активному участию. Условия формирования положительного отношения детей к режимным процессам. Содержание и приемы работы по формированию представлений об окружающем в ходе проведения режимных процессов.

Возрастные возможности детей в освоении назначения и операционально-технической стороны процессов умывания, одевания, приема пищи. Последовательность постановки задач по формированию у детей соответствующих культурно-гигиенических умений, их усложнению и автоматизации. Методика их реализации. Особенности сочетания работы по воспитанию у детей отношения к гигиеническим процессам, освоению их алгоритмов, формированию целенаправленности действий и развитию речи. Содержание и приемы работы по формированию представлений об окружающем в ходе проведения режимных процессов с детьми 2-3-го года жизни.

Особенности методики проведения режимных процессов в условиях дошкольного учреждения, соотношение индивидуальных и групповых форм работы. Диагностика уровня сформированности культурно-гигиенических навыков детей. Особенности планирования содержания и приемов разных направлений воспитательной работы, осуществляемой при проведении режимных процессов.

Тема 12. Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей раннего возраста

Требования к особенностям содержания и формы литературных произведений, используемых в раннем возрасте. Особенности восприятия детьми раннего возраста жанра сказки, малых фольклорных форм. Реализация дидактических принципов в работе с художественным произведением. Развитие у детей умения сосредоточенно слушать произведение. Ознакомление с окружающим миром посредством использования литературных произведений. Развитие активной речи детей посредством усвоения ими литературных произведений. Формы организации работы по ознакомлению детей раннего возраста с художественной литературой.

Ознакомление с окружающим как специфическое направление работы педагога. Сущность целенаправленного формирования представлений об окружающем. Основные принципы отбора содержания работы по ознакомлению детей с окружающим. Характеристика содержания работы в данном направлении, представленного в различных образовательных программах. Экологическое воспитание детей раннего возраста. Перспективное и календарное планирование работы по ознакомлению детей с окружающим миром. Ознакомление детей с окружающим в повседневной жизни. Роль специальных занятий по формированию у детей представлений об окружающем. Предметно-игровая деятельность детей раннего возраста как средство формирования представлений об окружающем. Основные методы ознакомления детей с окружающим миром.

Методика формирования элементарных музыкальных представлений у ребенка первых месяцев жизни. Использование музыки в повседневной жизни. Задачи и содержание музыкального образования детей раннего возраста. Детские музыкальные инструменты в группах раннего возраста. Специфика проведения праздников в раннем детстве. Программа и методика развития музыкальности детей В.А. Петровой.

Тема 13. Развитие речи детей раннего возраста

Задачи и содержание работы по развитию речи, представленные различными образовательными программами. Формы организации работы по развитию речи. Сущность речевых занятий, основные требования к их организации и проведению. Методы развития понимания названий предметов. Методы развития понимания фразовой речи. Методы активизации словаря. Развитие речи детей в повседневной жизни: содержание и методы работы. Организация речевого общения детей. Педагогическая диагностика речевого развития детей. Особенности перспективного и календарного планирования работы по развитию речи. Индивидуализация процесса содействия речевому развитию в условиях группы дошкольного учреждения.

Тема 14. Нравственное воспитание детей раннего возраста

Сущность нравственного воспитания детей раннего возраста. Задачи педагогического содействия формированию эмоционального положительного отношения детей к

социальному и предметному миру. Содержание формируемых в раннем детстве представлений о себе и социальном окружении. Содержание и способы воспитания навыков культуры поведения. Поощрения и порицания. Условия формирования положительного отношения ребенка к себе. Способы формирования бережного отношения к рукотворному миру. Отношение ребенка раннего возраста к миру природы.

Понятие кризиса развития. Предпосылки, причины возникновения и позитивные новообразования возрастных кризисов. Характеристика типичных поведенческих проявлений кризиса одного года и трех лет: негативизм, упрямство и т.д. Способы проработки возникновения конфликтных ситуаций: обеспечение свободы передвижения годовалого ребенка, предоставление права выбора трехлетнему малышу и т.д.

Физиологически обусловленные причины нарушения уравновешенного поведения детей раннего возраста.

Психолого-педагогическая помощь семье в решении проблемы детских капризов и упрямства. Избалованность в раннем возрасте.

Тема 15. Педагогическая работа с детьми в период адаптации к ДОО

Понятие социальной адаптации. Характеристика изменений в жизни ребенка, связанных с его поступлением в дошкольное учреждение. Факторы, определяющие характер и длительность привыкания детей к новым условиям: особенности нервной системы, степень развития привязанности к матери, доминирующая форма общения со взрослыми, уровень сформированности навыков самообслуживания и т.д. Этапы, формы и степени тяжести адаптации. Индивидуальные различия. Особенности адаптационной работы, проводимой в группах раннего возраста: подготовка ребенка к посещению ДОО, подготовка воспитателя к приему ребенка, организация жизни детей в первые дни посещения. Педагогические способы ослабления адаптационного синдрома. Особенности организации игровой деятельности детей в адаптационный период. Педагогическая документация по адаптации.

Альтернативные детскому саду формы организации образовательной работы с детьми раннего возраста, их преимущества и недостатки. Сущность адаптационных групп, характеристика их работы.

РАЗДЕЛ 4. ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА ДОО

Тема 16. Моделирование образовательного процесса, осуществляемого в группах раннего возраста

Характеристика личностно-ориентированной модели построения образовательного процесса. Своеобразие ее реализации на этапе раннего детства. Опора на ведущий вид деятельности. Гуманизация и индивидуализация обучения и воспитания детей раннего возраста.

Тема 17. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста

Требования к предметному окружению ребенка раннего возраста. Специфика зонирования игровой комнаты. Виды игрушек и дидактических материалов, используемых в работе с детьми раннего возраста.

Тема 18. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста в образовательном процессе

Понятие педагогической диагностики и контроля за динамикой нервно-психического развития детей. Место и значение диагностики в образовательном процессе. Разработка вопросов контроля в трудах школы Н.М. Щелованова, Н.М. Аксариной. Достоинства и недостатки созданной ими системы контроля. Сущность педагогической диагностики, представленной в программах «Сообщество», «Маленькие ступеньки». Принципы определения диагностических показателей, методик, времени и форм проведения. Варианты осуществления диагностики на современном этапе развития педагогики раннего возраста.

Практические занятия

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИКУ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Тема 1. Становление и развитие педагогики раннего возраста

Учебные цели:

- 1) рассмотреть теоретические и исторические предпосылки становления педагогики раннего возраста;
- 2) формировать умение сопоставлять педагогические взгляды на проблему воспитания детей раннего возраста;
- 3) закреплять умение анализировать идеи педагогов на разных исторических этапах (по материалам отечественной и зарубежной литературы) об общественном воспитании детей раннего возраста.

Основные термины и понятия: общественное воспитание, педагогическая система, гуманизация системы образования.

Тема 2. Современные отечественные и зарубежные системы воспитания и обучения ребенка раннего возраста

Учебные цели:

- 1) рассмотреть основные положения современных отечественных и зарубежных систем образования детей раннего возраста;
- 2) формировать умение сопоставлять содержание одноименных компонентов различных педагогических систем,
- 3) закреплять умение анализировать методические источники, составлять их аннотации.

Основные термины и понятия: система образования, педагогическая система, система образования детей раннего возраста.

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Тема 3. Своеобразие ранних этапов онтогенеза

Учебные цели:

- 1) рассмотреть особенности микропериодов раннего детства;
- 2) формировать умение определять ведущие линии развития;
- 3) закреплять умение определять базисные характеристики личности ребенка раннего возраста.

Основные термины и понятия: ведущие линии развития, неравномерность развития, скачкообразность развития, госпитализм.

Тема 4. Основные принципы построения педагогической работы в группах раннего возраста

Учебные цели:

- 1) изучить содержание источников, относящихся к начальному этапу становления педагогики раннего детства;
- 2) охарактеризовать поведенческие проявления детей, отражающие возрастные и индивидуальные особенности их ВНД;
- 3) закреплять умение устанавливать зависимость между основными педагогическими принципами и возрастными особенностями поведения детей.

Основные термины и понятия: возрастные особенности ВНД, принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, нарушения уравновешенного поведения детей.

Тема 5. Физическое развитие детей в период раннего детства. Содействие развитию двигательной деятельности детей

Учебные цели:

- 1) развивать умение сопоставлять различные методические подходы к организации занятий по развитию движений в группах раннего возраста (третий год жизни),
- 2) формировать представления о специфических для раннего возраста особенностях методики осуществления двигательного режима.
- 3) закреплять умение составлять занятия по развитию движений детей раннего возраста.

Основные термины и понятия: физическое развитие детей, подвижные игры, двигательная активность

Тема 6. Развитие предметной деятельности в раннем детстве

Учебные цели:

- 1) Изучить концепцию развития предметного действия Д.Б. Эльконина;

- 2) формировать умение содействовать формированию целостной предметной деятельности детей раннего возраста;
- 3) закреплять умение использовать принципы организации процесса обучения детей опосредованным действиям, последовательность подбора заданий с использованием простейших приспособлений и орудий.

Основные термины и понятия: результативные и соотносящие предметные действия младенца, предметно-манипулятивная деятельность, орудийные действия, ручные действия.

Тема 7. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1 час)

Учебные цели:

- 1) Рассмотреть специфику сенсорного воспитания детей раннего возраста;
- 2) формировать умение организации самостоятельной деятельности детей с дидактическими игрушками;
- 3) закреплять умение диагностировать сенсорное развитие детей.

Основные термины и понятия: сенсорное развитие, предметная деятельность, сенсорное воспитание, дидактический материал

Тема 8. Развитие игровой, конструктивной и изобразительной деятельности в раннем возрасте

Учебные цели:

- 1) развивать умение сопоставлять различные методические подходы к обучению детей раннего возраста конструированию,
- 2) формировать представление о системном характере дидактического процесса, осуществляемого в группах раннего возраста.
- 3) закреплять умение.

Основные термины и понятия: конструктивная деятельность, манипулятивные действия с предметами, конструирование.

Тема 9. Познавательное-речевое развитие ребенка

Учебные цели:

- 1) Рассмотреть методики Е.И. Тихеевой, Н.М. Щелованова, П.М. Аксариной, Н.Ф. Ладыгиной, Е.К. Кавериной, Г.Л. Розенгарт-Пупко, Г.М. Ляминой, В.А. Петровой, Н.С. Карпинской и др.;
- 2) формировать умение владеть различными способами действий с предметами;
- 3) закреплять умение ориентировки в ведущих приемах ориентировки ребенка в окружающих предметах.

Основные термины и понятия: познавательное развитие, речевое развитие, развитие речи.

Тема 10. Развитие общения ребенка раннего возраста со взрослыми и сверстниками

Учебные цели:

- 1) Рассмотреть становление ситуативно-деловой формы общения со взрослыми;
- 2) формировать умение формирования элементарных коммуникативных умений у детей раннего возраста;
- 3) закреплять умение развития игрового взаимодействия со сверстниками у детей раннего возраста.

Основные термины и понятия: ситуативно-деловая форма общения ребенка со взрослыми, элементарные коммуникативные умения, конфликт, пропедевтика.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Тема 11. Режим дня, методика проведения режимных процессов

Учебные цели:

- 1) представлять возможности развития психических процессов ребенка раннего возраста в ходе удовлетворения его органических потребностей;
- 2) овладеть умением анализировать и планировать проведение режимных процессов в группах раннего возраста.
- 3) закреплять умение.

Основные термины и понятия: режим дня, режимные моменты

Тема 12. Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей раннего возраста

Учебные цели:

- 1) рассмотреть принципы отбора содержания работы по художественно-эстетическому развитию и воспитанию детей раннего возраста;
- 2) формировать умение организации работы по ознакомлению детей раннего возраста с художественной литературой, формирования элементарных музыкальных представлений;
- 3) закреплять умение определять задачи и содержание работы по художественно-эстетическому развитию и воспитанию детей раннего возраста.

Основные термины и понятия: художественное развитие и воспитание детей раннего возраста, эстетическое развитие и воспитание детей раннего возраста, ознакомление с окружающим, музыкальные представления у ребенка первых лет жизни.

Тема 13. Развитие речи детей раннего возраста

Учебные цели:

- 1) Рассмотреть задачи и содержание работы по развитию речи, представленные различными образовательными программами;
- 2) формировать умение организации работы по развитию речи;
- 3) закреплять умение педагогической диагностика речевого развития детей.

Основные термины и понятия: развитие речи, активный словарь, коррекция развития речи

Тема 14. Нравственное воспитание детей раннего возраста

Учебные цели:

- 1) Рассмотреть сущность нравственного воспитания детей раннего возраста;
- 2) формировать умение воспитания навыков культуры поведения;
- 3) закреплять умение психолого-педагогической помощи семье в решении проблемы детских капризов и упрямства.

Основные термины и понятия: нравственное воспитание, культура поведения, детские капризы, кризис развития

Тема 15.

Учебные цели:

- 1) раскрыть, как происходит процесс адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения;
- 2) выделить причины усиления адаптационного синдрома и определить педагогические возможности профилактики данного явления;
- 3) сопоставить рекомендации по организации адаптационной работы, предлагаемые специалистами разного профиля.

Основные термины и понятия: адаптация, адаптационный период, адаптационный синдром.

РАЗДЕЛ 4. ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА ДОО

Тема 16. Моделирование образовательного процесса в группах раннего возраста

Учебные цели:

- 1) представлять различия моделей построения образовательного пространства групп раннего возраста ДОО.;
- 2) определять модель обучения, лежащую в основе конкретных методических разработок;
- 3) формировать критическое отношение к традиционным методическим пособиям, содержащим готовые конспекты занятий.

Основные термины и понятия: образовательное пространство, средства обучения детей раннего возраста, традиционные модели обучения детей раннего возраста, личностно-ориентированная (индивидуализированная) модель обучения детей раннего возраста

Тема 17. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста

Учебные цели:

- 1) рассмотреть особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста;

- 2) формировать умение организации развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста;
- 3) закреплять умение подбора игрушек и дидактических материалов, используемых в работе с детьми раннего возраста.

Основные термины и понятия: развивающая предметно-пространственная среда, дидактические материалы

Тема 18. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста в образовательном процессе

Учебные цели:

- 1) Рассмотреть сущность педагогической диагностики нервно-психического развития детей;
- 2) формировать умение определения диагностических показателей, методик, времени и форм проведения;
- 3) закреплять умение отбирать эффективные варианты осуществления диагностики на современном этапе развития педагогики раннего возраста.

Основные термины и понятия: педагогическая диагностика, нервно-психическое развитие детей, диагностические показатели.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература (электронные образовательные ресурсы (из ОС_MOODLE_ГГТУ), научные статьи, монографии, сборники нормативных материалов и др.)

Перечень заданий для самостоятельной работы

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИКУ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Тема 1. Становление и развитие педагогики раннего возраста

1. Подобрать иллюстративно-художественный материал, отражающий характерные особенности генезиса отношения к развитию детей раннего возраста на разных исторических этапах (по материалам отечественной и зарубежной литературы).
2. Составить историческую хронологию сравнительной характеристики педагогических взглядов на проблему воспитания детей раннего возраста:
 - отечественных педагогов (И.И. Бецкой, В.В. Одоевский, К.Д. Ушинский, А.С. Симонович, Е.Н. Водовозова, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт, Е.И. Тихеева, С.В. Фонарева, К.Л. Печора);
 - зарубежных авторов (Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, Дж. Локк, И. Песталоцци, Ф. Фрёбель, М. Монтессори, Р. Штёйнер).
 - заполнить таблицу 1.

Таблица 1

Развитие взглядов на воспитание детей раннего возраста

Автор, г. жизни	Основные труды	Основные идеи	Влияние на современную педагогику
В России			
В странах Западной Европы			

3. Подготовить сообщение о педагогической деятельности одного из отечественных педагогов XX в. (Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина, Г.М. Лямина, И.А. Сикорский, Е.И. Тихеева и др.). Показать, что из его опыта работы вы хотели бы и могли

использовать в своей педагогической деятельности? От чего бы вы отказались и почему?

4. Сделать обзор известных вам педагогических сайтов. Какие наиболее актуальные проблемы педагогической науки поднимаются авторами? Какое место занимает проблема воспитания детей раннего возраста?

Тема 2. Современные отечественные и зарубежные системы воспитания и обучения ребенка раннего возраста

Подготовить сообщение и презентацию по одному из вопросов обсуждения.

План сообщения и презентации:

- 1) Краткие биографические сведения о создателе представляемой системы образования детей раннего возраста.
- 2) Методологические основы данной педагогической системы.
- 3) Характеристика программно-целевого компонента.
- 4) Основные положения технологического компонента.
- 5) Сущность оценочно-результативного компонента.
- 6) Возможности использования представленных материалов в отечественной педагогической практике.

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Тема 3. Своеобразие ранних этапов онтогенеза

Ответить на вопросы:

1. Чем определяется неравномерность и скачкообразность физического и психического развития?
2. Каковы возрастные границы микропериодов раннего детства, ведущих линий развития в каждом из них, характеристика формирующихся умений в рамках данных линий?
3. Чем обусловлены богатейшие потенциальные возможности развития ребенка раннего возраста, необратимость их угасания при отсутствии развивающих условий?
4. Почему возникает и как проявляется госпитализм?

Тема 4. Основные принципы построения педагогической работы в группах раннего возраста

Ответить на вопросы:

1. Что такое «возрастные особенности ВНД»?
2. Как в поведении детей отражаются такие особенности ВНД, как легкая истощаемость НС, недостаточная подвижность НП и т.д.? В чем выражаются индивидуальные различия поведенческих проявлений указанных особенностей?
3. Какие педагогические правила воспитания детей раннего возраста вытекают из необходимости учета возрастных и индивидуальных особенностей ВНД детей?
4. Раскройте причины нарушения уравновешенного поведения детей.

Тема 5. Физическое развитие детей в период раннего детства. Содействие развитию двигательной деятельности детей

Вопросы для изучения:

1. Двигательный режим в группах раннего возраста.
2. Различие подходов к проведению занятий по развитию движений детей раннего возраста.
3. Специфика проведения подвижных игр в группах раннего возраста.
4. Организация самостоятельной двигательной деятельности детей в группе и на прогулке.

Практические задания:

1. Подобрать фольклорный материал для организации режимных процессов.
2. Разработать конспект прогулки для детей первой младшей группы
3. Составить комплекс гимнастики и массажа для детей первого года жизни.
4. Разработать конспект занятия по физической культуре для детей первой младшей группы.

5. Подготовить сообщения на темы: «Плавание в жизни малышей», «Передовые системы физического воспитания детей раннего возраста» (на выбор)

Тема 6. Развитие предметной деятельности в раннем детстве

Вопросы для изучения:

1. Понятие результативных и соотносящих предметных действий младенца. «Программированное» (Д.Б. Эльконин) обучение младенца.
2. Предметно-действенные средства общения, установление делового сотрудничества ребенка со взрослым.
3. Концепция развития предметного действия Д.Б. Эльконина.
4. Метод пассивных движений: характеристика, использование.
5. Характеристика метода показа.
6. Индивидуальные различия в темпах и способах освоения предметных действий.
7. Предметно-манипулятивная деятельность как особая форма познавательной деятельности детей раннего возраста.
8. Основные приемы и формы организации работы педагога по развитию элементарных поисковых действий детей, практическому ознакомлению со свойствами предметов в условиях дошкольного учреждения.
9. Понятие орудийных и ручных действий.
10. Методика предложения детям заданий, при решении которых требуется применение вспомогательных средств и элементарных орудий. Специфика планирования данного направления работы в условиях дошкольного учреждения.

Тема 7. Сенсорное развитие детей раннего возраста

Вопросы для изучения:

1. Развитие предметной деятельности на первом году жизни, методика ее формирования.
2. Развитие предметной деятельности на втором и третьем году жизни.
3. Организация игр – занятий с дидактическим материалом.
4. Организация игр – занятий с дидактическими игрушками.
5. Организация игр – занятия с предметами-орудиями.

Практические задания:

1. Подобрать и выучить наизусть 10-12 пальчиковых игр.
2. Подобрать конспект игры по ознакомлению детей с цветом
3. Подобрать конспект игры по ознакомлению с формой или величиной.
4. Подобрать конспект игры по ознакомлению с предметами – орудиями.

Тема 8. Развитие игровой, конструктивной и изобразительной деятельности в раннем возрасте

Вопросы для изучения:

1. Формирование конструктивной деятельности у детей раннего возраста, и организация занятий со строительным материалом.
2. Становление изобразительной деятельности на втором и третьем году жизни.
3. Методика организации занятий по рисованию и лапке в первой младшей группе.
4. Руководство развитием изобразительной деятельности в свободное от занятий время.

Практические задания:

1. Подобрать конструктивные игры.
2. Подобрать конспект игры по ознакомлению детей со строительным материалом.
3. Подобрать конспект игры по ознакомлению с предметами изобразительной деятельности.
4. Подобрать конспект игры по ознакомлению с конструктивной (или изобразительной) деятельностью.

Тема 9. Познавательное-речевое развитие ребенка

Вопросы для изучения:

1. Восприятие предметов и явлений как предпосылка развития психических процессов: внимание, память, речь, мышление и воображение.
2. Методики развития речи детей первых трех лет жизни

3. Особенности процесса усвоения различных сторон родного языка.
4. Значение отношения взрослого для своевременного развития речи ребенка.
5. Общение в раннем возрасте
6. Требования, предъявляющиеся к речи взрослого.
7. Ведущие приемы: показ предмета с названием, показ и название действий с предметом; показ предметов и действий с одновременным их названием; побуждение к действию; развитие способности подражания.
8. Применение художественного слова, произведений устного народного творчества и детских писателей для развития речи ребенка.

Практические задания:

1. Подобрать и выучить наизусть 10-12 стихотворений для детей раннего возраста, произведений устного народного творчества и детских писателей для развития речи ребенка.
2. Подобрать конспект игры по развитию речи детей.
3. Подобрать конспект игры по познавательно-речевому развитию детей.

Тема 10. Развитие общения ребенка раннего возраста со взрослыми и сверстниками

Вопросы для изучения:

1. Общение как ведущий вид деятельности младенца.
2. Становление ситуативно-деловой формы общения со взрослыми. Ее влияние на развитие речи ребенка.
3. Способы формирования элементарных коммуникативных умений у детей раннего возраста.
4. Особенности общения детей раннего возраста со сверстниками.
5. Типичные причины конфликтов детей со сверстниками и способы их проработки.
6. Способы развития игрового взаимодействия со сверстниками у детей раннего возраста.

Практические задания:

1. Подобрать игру для развития навыков общения у детей.
2. Спланировать сюжетную игру для детей первой младшей группы.
3. Подобрать фольклорный материал для проведения развлечения с детьми раннего возраста или конспект развлечения для малышей.
4. Составить список литературы, раскрывающую причины конфликтов детей со сверстниками и способы их проработки.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Тема 11. Режим дня, методика проведения режимных процессов

Вопросы для изучения:

1. Принципы (правила) проведения режимных процессов в группах раннего возраста.
2. Содержание и специфика проведения режимных процессов в группах 2-3-го года жизни:
 - а) последовательность постановки задач по формированию того или иного культурно-гигиенического навыка, их сочетание с другими образовательными задачами,
 - б) методические приемы, используемые для решения поставленных задач,
 - в) соотношение индивидуальных и групповых форм работы.

Практические задания: подготовить презентации (на выбор):

1. Режим — основа жизни ребенка раннего возраста. Значение правильного режима дня.
2. Особенности организации режима детей первого года жизни.
3. Принципы построения режима дня во 2 группе раннего возраста и в 1 младшей группе.
 - 3.1. Организация сна.
 - 3.2. Общие требования к организации умывания, кормления, одевания.
 - 3.3. Организация занятия в режиме дня.
4. Методика проведения прогулок с детьми раннего возраста.
5. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей.

Тема 12. Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей раннего возраста

Вопросы для изучения:

1. Особенности восприятия детьми раннего возраста жанра сказки, малых фольклорных форм.
2. Реализация дидактических принципов в работе с художественным произведением.
3. Ознакомление с окружающим как специфическое направление работы педагога.
4. Экологическое воспитание детей раннего возраста.
5. Перспективное и календарное планирование работы по ознакомлению детей с окружающим миром.
6. Методика формирования элементарных музыкальных представлений у ребенка первых лет жизни.
7. Специфика проведения праздников в раннем детстве.

Тема 13. Развитие речи детей раннего возраста

Вопросы для изучения:

1. Игры-занятия по развитию голосовых реакций у детей первого года жизни.
2. Развитие речи детей второго года жизни в повседневной жизни.
3. Организация занятий по развитию речи на втором и третьем году жизни.
4. Трудности в овладении активным словарем и их коррекция в раннем возрасте (составить таблицу «Трудности детей раннего возраста в овладении речью» по пособию Галигузовой Л.Н., Смирновой Е.О. Степени общения: от года до 7 лет. - М.: Просвещение, 1992. - С. 35-38.)

Таблица

Трудности детей раннего возраста при овладении речью

Трудности	Методы и приемы коррекции

Тема 14. Нравственное воспитание детей раннего возраста

Вопросы для изучения:

1. Сущность нравственного воспитания детей раннего возраста.
2. Задачи педагогического содействия формированию эмоционального положительного отношения детей к социальному и предметному миру.
3. Содержание и способы воспитания навыков культуры поведения.
4. Поощрения и порицания.
5. Кризис развития. Характеристика типичных поведенческих проявлений кризиса одного года и трех лет: негативизм, упрямство и т.д.
6. Способы пропедевтики возникновения конфликтных ситуаций
7. Психолого-педагогическая помощь семье в решении проблемы детских капризов и упрямства.

Практические задания: подготовить презентации (на выбор):

1. нравственное воспитание детей первого года жизни,
2. нравственное воспитание детей второго года жизни,
3. нравственное воспитание детей третьего года жизни,
4. кризис развития и его проявления

Тема 15. Педагогическая работа с детьми в период адаптации к ДОО

Вопросы для изучения:

1. Понятие «социальная адаптация».
2. Этапы, формы и степени тяжести адаптации ребенка раннего возраста к условиям ДОО.
3. Факторы, определяющие характер и длительность адаптационного периода.
4. Особенности адаптационной работы, проводимой в группах раннего возраста:
 - а) подготовка ребенка к посещению ДОО.,
 - б) подготовка воспитателя к приему ребенка,
 - в) организация жизни детей, поступающих в ДОО.: первый день, первая неделя,
 - г) педагогические способы (пути, приемы) ослабления адаптационного синдрома.

Практические задания: подготовить презентации (на выбор):

- 1) Проблема адаптации детей раннего возраста и ее отражение в современных исследованиях.
- 2) Степени тяжести адаптации.
- 3) Факторы, определяющие характер и длительность адаптационного периода.
- 4) Организация работы ДОО. в период адаптации детей

РАЗДЕЛ 4. ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА ДОО

Тема 16. Моделирование образовательного процесса в группах раннего возраста

Вопросы для изучения:

1. Специфика употребления термина «обучения» в дидактике раннего детства.
2. Средства обучения детей раннего возраста.
3. Возможности и своеобразие использования прямого обучения в раннем возрасте.
4. Дидактические принципы, их реализация в процессе обучения детей раннего возраста.
5. Понятие модели обучения, форм организации обучения.
6. Характеристика традиционной модели обучения детей раннего возраста.
7. Личностно-ориентированная (индивидуализированная) модель обучения детей раннего возраста.

Тема 17. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста

Вопросы для изучения:

1. Требования к предметному окружению ребенка раннего возраста.
2. Специфика зонирования игровой комнаты.
3. Виды игрушек и дидактических материалов, используемых в работе с детьми раннего возраста.

Тема 18. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста в образовательном процессе

Вопросы для изучения:

1. Понятие педагогической диагностики и контроля за динамикой нервно-психического развития детей.
2. Сущность педагогической диагностики, представленной в программах «Сообщество», «Маленькие ступеньки».
3. Принципы определения диагностических показателей, методик, времени и форм проведения.
4. Варианты осуществления диагностики на современном этапе развития педагогики раннего возраста.

Практические задания:

1. Подобрать задания и материал для диагностики развития детей второго года жизни.
2. Подобрать задания и материал для диагностики развития детей третьего года жизни.
3. Проанализировать карту нервно-психического развития детей второго года жизни.
4. Проанализировать карту нервно-психического развития детей третьего года жизни.

Тема 19. Взаимодействие семьи и детского сада в воспитании ребенка раннего возраста

Вопросы для изучения:

1. Понятие семейно-общественного воспитания детей раннего возраста.
2. Задачи и содержание сотрудничества педагога с родителями.
3. Методы индивидуальной и групповой работы с родителями.
4. Особенности оформления приемной комнаты.
5. Психолого-педагогическая помощь семье в решении конкретных проблем.

Практическое задание: подготовить презентации (на выбор):

1. Требования к содержанию и оформлению методической литературы, адресованной родителям.
2. Работа с родителями в группах кратковременного пребывания.
3. Особенности работы воспитателя с родителями ребенка раннего возраста.

Тема 20. Современные программы воспитания детей раннего возраста

Вопросы для изучения:

1. Программа воспитания и обучения в детском саду;
2. Базисная программа развития ребенка-дошкольника «Истоки»;
3. Программа воспитания, обучения и развития детей до 3 лет «Кроха»;
4. Программа воспитания и развития детей раннего возраста «Первые шаги»;
5. Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство»;
6. Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада «Радуга».

Практические задания:

1. Разработать сетку образовательных мероприятий с детьми второго года жизни на неделю.
2. Разработать календарный план воспитательно-образовательной работы с детьми третьего года жизни.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы:

1. Бехтерев, В.М. Вопросы воспитания в возрасте первого детства / В.М. Бехтерев. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 61 с. - ISBN 978-5-4475-9471-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223734>
2. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 221 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>
3. Смирнова, Е.О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. - 2-е изд. – М.: Русское слово — учебник, 2017. - 169 с. - (ФГОС дошкольного образования). - ISBN 978-5-00092-837-0; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485776>

Перечень дополнительной литературы:

1. Арнаутова, Е.П. Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 2-3 лет / Е.П. Арнаутова. – М.: Русское слово — учебник, 2016. - 65 с.: табл. - (ФГОС ДО. Мозаичный Парк). - ISBN 978-5-00092-297-2; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485734>
2. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / науч. ред. Н.В. Серебряков; авт.-сост. О.В. Баранова, Н.Ф. Бережная, Л.Г. Богданова и др. – СПб.: КАРО, 2014. - 64 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0132-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461802>
3. Зебзеева, В.А. Играем с детьми раннего возраста: практическое пособие / В.А. Зебзеева. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5876-5; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428742>
4. Зебзеева, В.А. Современные системы дошкольного образования за рубежом : учебно-методическое пособие / В.А. Зебзеева. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 147 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5880-2; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375254>

5. Играем, дружим, растём: сборник развивающих игр. Группа раннего возраста / авт.-сост. И.С. Артюхова, В.Ю. Белькович. – М.: Русское слово, 2015. - 25 с.: ил. - (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - ISBN 978-5-00007-941-6; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486289>
6. Никитин, Б.П. Мы, наши дети и внуки / Б.П. Никитин, Л.А. Никитина. – М.: Самокат, 2015. - Т. 2. - 308 с.: ил. - (Самокат для родителей). - ISBN 978-5-91759-399-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443547>
7. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова и др. - 2-е изд. – М.: Русское слово — учебник, 2018. - 113 с. - (ФГОС дошкольного образования). - ISBN 978-5-533-00410-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773>
8. Смирнова, Е.О. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: Русское слово - учебник, 2016. - Ч. 2. Социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие. - 160 с. - (ФГОС дошкольного образования). - ISBN 978-5-00092-255-2 (ч. 2). - ISBN 978-5-00092-253-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485778>
9. Смирнова, Е.О. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» : в 2 ч. / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: Русское слово - учебник, 2016. - Ч. 1. Познавательное и речевое развитие, игровая деятельность. - 178 с. - (ФГОС дошкольного образования). - ISBN 978-5-00092-254-5 (ч. 1). - ISBN 978-5-00092-253-; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485777>
10. Янушко, Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 1–3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. – М.: Владос, 2015. - 289 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02196-1; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455627>
11. Янушко, Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1–3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. – М.: Владос, 2016. - 353 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02226-5; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455629>

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

Современные профессиональные базы данных:

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме
http://www.edu.ru/	Российское образование. Федеральный портал
https://fgosreestr.ru/	Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Министерство просвещения Российской Федерации
https://www.resobr.ru/	Электронная система «Образование» Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений

http://vosпитatel.com.ua/kontakty.html	Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»
https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/12/22/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-dlya-vospitateley-doshkolnogo	Сайт для работников дошкольного образования «Все для детского сада»
http://doshvozrast.ru/	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду
http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/	«Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
http://dochkolenok.ru/	Информационный портал Дошколенок.ру
http://www.uceba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm	Образовательный портал «Методика»
https://www.maam.ru/	Международный образовательный портал
Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и размещенные в ОС MOODLE ГГТУ	
Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий	

Электронные версии журналов:

Журнал «Обруч» – <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>

Журнал «Дошкольное воспитание» – <http://www.dovosp.ru/>

Журнал «Детский сад: теория и практика» – <http://www.editionpress.ru/>

Журнал «Дошкольное образование» – <http://dob.1september.ru/>

Журнал «Педагогический мир» (Раздел «Дошкольное образование») – <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>

Информационные справочные системы:

Национальная педагогическая энциклопедия: <https://didacts.ru/>

Справочно-информационный интернет-портал - <http://www.gramota.ru>

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Педагогика раннего возраста» используются электронные образовательные ресурсы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС ГГТУ) <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=5460>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> - учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором; - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью 	<ul style="list-style-type: none"> Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс

подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ;	
--	--

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): к.пед.н., доцент кафедры педагогики начального и дошкольного образования Ферцер В.Ю.

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования от «14» июня 2022 г. Протокол № 11.

Заведующий кафедрой Калинина И.Г.



**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗАДАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.01.07 ПЕДАГОГИКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Дошкольное образование
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Заочная

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета – «Педагогика раннего возраста»). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо», «Зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Удовлетворительно», «Зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Неудовлетворительно», «Не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
Оценочные средства для проведения текущего контроля знаний				
1	Отчет-презентация (показатель компетенции «Владение»)	Наглядное представление результатов самостоятельного исследования по теме	Темы отчетов-презентаций	«отлично» – содержание презентации соответствует теме, материал изложен в логической последовательности, в оптимальном объеме; в оформлении слайдов используются различные средства (схемы, таблицы, анимация, картинки), улучшающие восприятие информации; «хорошо» – материал по теме представлен в достаточном

				<p>объеме, но может быть нарушена последовательность изложения; в оформлении используется небольшой набор средств;</p> <p>«удовлетворительно» – содержание презентации лишь частично отвечает теме исследования, использованы лишь стандартные средства оформления слайда;</p> <p>«неудовлетворительно» – содержание презентации не соответствует теме исследования, не используются средства оформления.</p>
2	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	<p>Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>	Тематика рефератов	<p>реферат не соответствует рекомендованной тематике, не соблюдены требования к содержанию и оформлению реферата – неудовлетворительно;</p> <p>- реферат соответствует тематике, имеют место нарушения структуры реферата</p> <p>- удовлетворительно</p> <p>- реферат соответствует тематике, имеют место нарушения в оформлении реферата – хорошо;</p> <p>- реферат соответствует тематике, соблюдены все требования к реферату – отлично</p>
3	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	<p>Оценка «Отлично»: в тесте выполнено более 90% заданий.</p> <p>Оценка «Хорошо»: в тесте выполнено более 75 % заданий.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: в тесте выполнено более 60 % заданий.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: в тесте выполнено менее 60 % заданий.</p>
Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации				
4	Зачет	Контрольное мероприятие, которое	Вопросы к зачету	«Зачтено»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического

		проводится по окончании изучения дисциплины.		<p>аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему);</p> <p>умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса;</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p><i>«Не зачтено»:</i></p> <p>знание вопроса на уровне основных понятий;</p> <p>умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано;</p> <p>владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
5	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к экзамену	<p>Оценка <i>«Отлично»:</i></p> <p>знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему);</p> <p>умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал;</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»:</i></p> <p>знание основных теоретических положений вопроса;</p> <p>умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу.</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»:</i></p> <p>знание теории вопроса фрагментарно (неполнота</p>

			<p>изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Оценка <i>«Неудовлетворительно»:</i> знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
--	--	--	---

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

**Задания для проведения текущего контроля знаний
Тестовые задания**

Тест №1. «Теоретические основы педагогики раннего возраста»

1. Педагогика раннего возраста – это:

- 1) наука, изучающая законы развития и воспитания, пути формирования личности от рождения до трех лет;
- 2) наука, изучающая законы развития и воспитания, пути формирования личности от двух до трех лет.

2. основоположниками педагогики раннего возраста считаются

- 1) Фридрих Фребель, И.Г. Песталоцци.
- 2) Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина;
- 3) Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин.
- 4) Н.Н. Подьяков, Л.А. Парамонова.

3. Госпитализм – это

- 1) явление, которое возникает как ответная реакция на чрезмерное воздействие на одну из сторон развития;
- 2) явление, которое возникает в результате недостаточного ухода за детьми;
- 3) явление, которое возникает в результате отсутствия или недостатка воспитательного воздействия;
- 4) явление, которое возникает при несоблюдении правил гигиенического ухода за ребенком.

4. Делил детство на беззубое, детство молочных зубов и детство постоянных зубов

- 1) Б.Г. Ананьев;

2) Л.С. Выготский;

3) П.П. Блонский;

4) Д.Б. Эльконин.

5. Период новорожденности - это период

1) от рождения до 10 дней;

2) от рождения до 1 месяца;

3) от рождения до 3 месяцев;

4) от рождения до года.

6. Период младенчества - это период

1) от рождения до 1 месяца;

2) от рождения до 3 месяцев;

3) от рождения до 6 месяцев;

4) от рождения до года.

7. Ранний возраст - это период

1) от рождения до 1 года;

2) от 1 месяца до 1 года;

3) от рождения до 3 лет;

4) от 1 года до 3 лет.

8. Постановление Министерства образования о создании дошкольных учреждений комбинированного типа (яслей-садов) вышло

1) в 1938 году;

2) в 1947 году;

3) в 1959 году;

4) в 1962 году.

9. Вторая группа раннего возраста — это группа, которую посещают дети

1) от рождения до 1 года;

2) от 1 года до 2 лет;

3) от 2 до 3 лет;

4) от 3 до 4 лет.

10. Первая младшая группа — это группа, которую посещают дети

1) от рождения до 1 года;

2) от 1 года до 2 лет;

3) от 2 до 3 лет;

4) от 3 до 4 лет.

11. Кому принадлежат слова: «Обучение только тогда хорошо, когда оно идет впереди развития. Тогда оно пробуждается и вызывает к жизни целый ряд функций, находящихся в стадии созревания, лежащих в зоне ближайшего развития».

1) Н.М. Щелованову;

2) Н.М. Аксариной;

3) Л.С. Выготскому.

4) Н.Н. Поддьякову.

12. Исследователями раннего возраста и авторами методических рекомендаций по воспитанию детей являются

1) М.Ю. Кистьяковская, Р.С. Буре, Т.И. Ерофеева.

2) Р.С. Буре, Н.Н. Поддьяков, В.И. Ядэшко.

3) М.Ю. Кистьяковская, Г.М. Лямина, К.Л. Печора.

4) Э.К. Сулова, М.И. Богомолова, Л.М. Захарова.

13. Недопустимость пассивного ожидания и частых запретов по отношению к детям раннего возраста определяется, прежде всего,

1) эмоциональностью;

2) недостаточной выносливостью нервной системы;

3) преобладанием процесса возбуждения над процессом торможения.

4) малой работоспособностью нервной системы.

Тест №2. «Физическое воспитание детей раннего возраста».

1. Рациональная последовательность основных физиологических состояний организма и различных видов деятельности называется

- 1) двигательной активностью;
- 2) режимом;
- 3) закаливанием;
- 4) бодрствованием.

2. Рациональная последовательность в чередовании режимных процессов для детей в возрасте до девяти месяцев

- 1) бодрствование – кормление – сон;
- 2) сон – кормление – бодрствование.

3. Число отрезков дневного сна у детей в возрасте до 3 месяцев

- 1) 5;
- 2) 4;
- 3) 3;
- 4) 2.

4. Число отрезков дневного сна у детей в возрасте от 9 месяцев до 1 года 6 месяцев

- 1) 4;
- 2) 3;
- 3) 2.
- 4) 1.

5. Продолжительность отрезков бодрствования у детей в возрасте 1 год 6 месяцев составляет

- 1) 2 - 2,5 часа;
- 2) 3- 3,5 часа.
- 3) 4 - 4,5 часа.
- 4) 5- 5,5 часов.

6. Продолжительность одной прогулки в раннем возрасте должна составлять не менее

- 1) 15 минут;
- 2) 30 минут;
- 3) одного часа;
- 4) полутора часов.

7. Ребенок рождается с массой и длиной тела

- 1) 2500 - 3000 г и 45-50 см;
- 2) 2500 - 4000 г и 50-55 см;
- 3) 3000 - 4500 г и 55-60 см;
- 4) 3000 - 4000 г и 55-60 см.

8. Физиологическая гипертония мышц-сгибателей верхних и нижних конечностей у младенца исчезает 1) к 2-3 месяцам;

- 2) к 3-4 месяцам;
- 3) к 4-5 месяцам.
- 4) к 5- 6 месяцам.

9. Ребенок начинает ползать

- 1) в 3- 4 месяца;
- 2) в 6-7 месяцев;
- 3) в 8-9 месяцев;
- 4) в 10-11 месяцев.

10. Целесообразнее малыша учить

- 1) сначала ползать, а потом садиться;
- 2) сначала садиться, а потом ползать.

11. Ребенок овладевает ходьбой

- 1) в 8-10 месяцев;
- 2) в 10-14 месяцев;

3) в 14-16 месяцев;

3) в 16-18 месяцев.

12. Ребенок умеет кататься на трехколесном велосипеде, пританцовывать, подпрыгивать на двух ногах

1) на втором году жизни;

2) на третьем году жизни.

13. Ребенок имеет следующие показатели анатомо-физиологического развития: рост - 86-88см, вес - 12-13 кг, частоту пульса - 110-115 ударов в минуту

1) в 1 год;

2) в 2 года;

3) в 3 года.

4) в 4 года.

14. Ребенок имеет 20 молочных зубов

1) в 1 год;

2) в 1,6 года;

3) в 2-2,6 года.

4) в 2,6-3 года.

15. Ребенок самостоятельно ест ложкой жидкую и густую пищу

1) в 1 год 6 месяцев;

2) в 2 года;

3) в 2 года 6 месяцев.

4) в 3 года.

16. Ребенок самостоятельно контролирует свои физиологические отправления (прочный навык)

1) в 1 год;

2) в 1 год 6 месяцев;

3) в 2 года.

4) в 2 года 6 месяцев.

Тест №3. «Сенсорное и умственное воспитание детей раннего возраста».

1. Первая предречевая реакция на первом году жизни

1) гуканье;

2) гуление;

3) лепет.

2. Произнесение гласных звуков под контролем слуха

1) гуканье;

2) гуление;

3) лепет.

3. Понимание речи взрослого младенцем начинается

1) с 3 месяцев;

2) с 6 месяцев;

3) с 9 месяцев.

4) с 12 месяцев.

4. Объем активного словаря у детей в один год составляет

1) 5 - 10 слов;

2) 20 – 30 слов;

3) 200 – 300 слов.

4) 1000 – 1500 слов.

5. Объем активного словаря у детей в два года составляет

1) 5 - 10 слов;

2) 20 – 30 слов;

3) 200 – 300 слов.

4) 1000 – 1500 слов.

6. Комплекс оживления – это

- 1) явление, которое является результатом специального воздействия на ребенка;
- 2) ответная реакция ребенка на взрослого, включающая в себя улыбку, движения, голосовые реакции;
- 3) система мероприятий, направленных на развитие ребенка раннего возраста;
- 4) явление, которое возникает как ответная реакция на чрезмерное воздействие на одну из сторон развития.

7. «Соотносимые» действия у детей раннего возраста появляются

- 1) с 3 до 6 месяцев;
- 2) с 6 до 9 месяцев;
- 3) с 9 до 12 месяцев;
- 4) с 12 до 15 месяцев.

8. Орудийные действия у детей раннего возраста появляются

- 1) к концу первого полугодия жизни;
- 2) к концу первого года жизни;
- 3) к концу второго года жизни;
- 4) к концу третьего года жизни.

9. В раннем возрасте ребенок осваивает

- 1) общепринятые сенсорные эталоны;
- 2) предметные эталоны;
- 3) сенсомоторные предэталон.

10. Мышление ребенка раннего возраста

- 1) наглядно – действенное;
- 2) наглядно – образное;
- 3) словесно – логическое.

11. Ребенок может находить нужный цвет при выборе из четырех ему предложенных; раскладывать однородные предметы на две группы по цвету, форме, величине; собирать трехместную матрешку, пирамидку из пяти колец

- 1) в 1 год;
- 2) в 2 года;
- 3) в 3 года;
- 4) в 4 года.

12. Занятия по изобразительной деятельности с детьми начинают проводиться

- 1) со второй группы раннего возраста;
- 2) с первой младшей группы;
- 3) со второй младшей группы;
- 4) со средней группы.

13. Малая длительность занятий с детьми раннего возраста определяется, прежде всего,

- 1) впечатлительностью;
- 2) недостаточной выносливостью нервной системы;
- 3) недостаточной подвижностью нервных процессов;
- 4) преобладанием процесса возбуждения над процессом торможения.

14. Длительность занятий с детьми второго года жизни не должна превышать

- 1) 5-10 минут;
- 2) 10-15 минут;
- 3) 15-20 минут;
- 4) 20-25 минут.

Тест №4. «Воспитательная работа с детьми раннего возраста»

1. Ведущим видом деятельности у 4-месячных детей является

- 1) непосредственно-эмоциональное общение;
 - 2) эмоционально-деловое общение;
 - 3) ориентировочно – познавательная деятельность;
 - 4) предметная деятельность.
- 2. Ситуативно-деловое общение возникает у ребенка**
- 1) в 3 месяца;
 - 2) в 6 месяцев;
 - 3) в 9 месяцев;
 - 4) в 12 месяцев.
- 3. Ведущий вид деятельности у двухлетних детей**
- 1) эмоционально – деловое общение;
 - 2) предметная деятельность;
 - 3) ориентировочно – познавательная деятельность;
 - 4) игровая деятельность.
- 4. Потребность в общении со сверстниками у детей складывается**
- 1) к концу первого года жизни;
 - 2) к концу второго года жизни;
 - 3) к концу третьего года жизни;
 - 4) к концу четвертого года жизни.
- 5. Сюжетно-отобразительная игра у детей появляется**
- 1) в 1 год 6 месяцев;
 - 2) в 2 года;
 - 3) в 2 года 6 месяцев;
 - 4) в 3 года.
- 6. Сюжетно – ролевая игра появляется**
- 1) в 2 года;
 - 2) в 2 года 6 месяцев;
 - 3) в 3 года;
 - 4) в 3 года 6 месяцев.
- 7. Компоненты комплексного руководства игровой деятельностью детей были разработаны**
- 1) И.М. Кононовой;
 - 2) Р.И. Жуковской;
 - 3) Е.В. Зворыгиной;
 - 4) Н.Я. Михайленко.

Темы отчетов-презентаций

1. Воспитание детей раннего возраста за рубежом
2. Развитие сюжетно-отобразительной игры у детей третьего года жизни.
3. Роль русского фольклора в развитии игровой деятельности детей раннего возраста.
4. Совместная игра с воспитателем как условие развития сюжетно-отобразительной игры детей третьего года жизни.
5. Развивающие игры как средство воспитания речевой активности детей третьего года жизни.
6. жизни.
7. Развитие предметной деятельности у детей третьего года жизни при ознакомлении с
8. формой и величиной.
9. Педагогические условия развития познавательной активности детей раннего возраста

Тематика рефератов

1. Педагогическая деятельность воспитателя групп раннего возраста на современном этапе.
2. История становления педагогики раннего возраста как науки.
3. Воспитание детей раннего возраста за рубежом. Традиции и современность.
4. Традиции народов мира, связанные с рождением ребенка.

5. Пренатальная педагогика – что это такое?
6. Раннее интеллектуальное развитие ребенка раннего возраста.
7. Передовые системы физического воспитания детей раннего возраста (по материалам отечественных и зарубежных исследований).
8. Воспитание ребенка раннего возраста в семье.
9. Фольклор в жизни малышей.
10. Пальчиковая гимнастика – эффективное средство развития речи малышей.
11. Своеобразие игровой деятельности в раннем возрасте.
12. Истоки трудовой деятельности ребенка.
13. Начала экологического воспитания в раннем возрасте.
14. Музыкальное воспитание малышей.
15. Адаптация детей раннего возраста к дошкольному учреждению.

Задания для проведения промежуточной аттестации **Вопросы к зачету**

1. Периодизация периода раннего детства.
2. Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина – основоположники педагогики раннего возраста.
3. Общие закономерности физического и психического развития детей раннего возраста.
4. Особенности высшей нервной деятельности от рождения до трех лет.
5. Двигательный режим в группах раннего возраста.
6. Различие подходов к проведению занятий по развитию движений детей раннего возраста.
7. Специфика проведения подвижных игр в группах раннего возраста.
8. Организация самостоятельной двигательной деятельности детей в группе и на прогулке.
9. Понятие результативных и соотносящих предметных действий младенца. «Программированное» (Д.Б. Эльконин) обучение младенца.
10. Предметно-действенные средства общения, установление делового сотрудничества ребенка со взрослым.
11. Концепция развития предметного действия Д.Б. Эльконина.
12. Метод пассивных движений: характеристика, использование.
13. Характеристика метода показа.
14. Индивидуальные различия в темпах и способах освоения предметных действий.
15. Предметно-манипулятивная деятельность как особая форма познавательной деятельности детей раннего возраста.
16. Основные приемы и формы организации работы педагога по развитию элементарных поисковых действий детей, практическому ознакомлению со свойствами предметов в условиях ДОО.
17. Понятие орудийных и ручных действий.
18. Методика предложения детям заданий, при решении которых требуется применение вспомогательных средств и элементарных орудий. Специфика планирования данного направления работы в условиях ДОО.
19. Развитие предметной деятельности на первом году жизни, методика ее формирования.
20. Развитие предметной деятельности на втором и третьем году жизни.
21. Организация игр – занятий с дидактическим материалом.
22. Организация игр – занятий с дидактическими игрушками.
23. Организация игр – занятия с предметами-орудиями.
24. Формирование конструктивной деятельности у детей раннего возраста, и организация занятий со строительным материалом.
25. Становление изобразительной деятельности на втором и третьем году жизни.
26. Методика организации занятий по рисованию и лапке в первой младшей группе.
27. Руководство развитием изобразительной деятельности в свободное от занятий время.

28. Восприятие предметов и явлений как предпосылка развития психических процессов: внимание, память, речь, мышление и воображение.
29. Методики развития речи детей первых трех лет жизни.
30. Особенности процесса усвоения различных сторон родного языка.
31. Значение отношения взрослого для своевременного развития речи ребенка.
32. Общение в раннем возрасте
33. Ведущие приемы: показ предмета с названием, показ и название действий с предметом; показ предметов и действий с одновременным их названием; побуждение к действию; развитие способности подражания.
34. Применение художественного слова, произведений устного народного творчества и детских писателей для развития речи ребенка.
35. Общение как ведущий вид деятельности младенца.
36. Становление ситуативно-деловой формы общения со взрослыми. Ее влияние на развитие речи ребенка.
37. Способы формирования элементарных коммуникативных умений у детей раннего возраста.
38. Особенности общения детей раннего возраста со сверстниками.
39. Типичные причины конфликтов детей со сверстниками и способы их проработки.
40. Способы развития игрового взаимодействия со сверстниками у детей раннего возраста.

Вопросы к экзамену

1. Педагогика раннего детства как особая научная дисциплина. Современные проблемы педагогики раннего детства.
2. История педагогики раннего детства.
3. Своеобразие развития ребенка в период раннего детства (общие положения). Обоснование необходимости воспитания детей с первых дней их жизни.
4. Особенности высшей нервной деятельности детей раннего возраста и основанные на их учете основные педагогические правила.
5. Периодизация периода раннего детства.
6. Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина – основоположники педагогики раннего возраста.
7. Общие закономерности физического и психического развития детей раннего возраста.
8. Особенности высшей нервной деятельности от рождения до трех лет.
9. Задачи и средства физического воспитания детей раннего возраста.
10. Динамика развития движений детей на первом году жизни.
11. Особенности организации режима детей первого года жизни.
12. Методика проведения прогулок с детьми раннего возраста.
13. Принципы построения режима дня во 2 группе раннего возраста.
14. Развитие основных движений на втором и третьем году жизни.
15. Методика развития движений на первом году жизни.
16. Организация занятий по физической культуре на втором и третьем году жизни.
17. Задачи и средства умственного воспитания детей раннего возраста.
18. Особенности речевого развития детей раннего возраста.
19. Методика проведения занятий по развитию речи в раннем возрасте.
20. Развитие и становление предметной деятельности от рождения до трех лет.
21. Формирование предметной деятельности в раннем возрасте в процессе игр-занятий.
22. Развитие игровой деятельности в раннем возрасте.
23. Организация предметно-игровой среды в группах раннего возраста, требования к подбору игрушек.
24. Развитие у детей потребности в общении со взрослыми и сверстниками.
25. Развитие изобразительной деятельности в раннем возрасте (этапы развития, методика организации занятий по рисованию и лепке).
26. Адаптация детей раннего возраста при поступлении в ДОО.
27. Контроль за физическим и психическим развитием детей от рождения до трех лет.

28. Методика планирования воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста.
29. Ведущие линии развития ребенка первого года жизни и методика воспитания детей в период младенчества.
30. Эмоциональное развитие и нравственное воспитание ребенка раннего возраста. Особенности работы с детьми в периоды возрастных кризисов.
31. Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям детского учреждения.
32. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте (общая характеристика).
33. Методика развития предметно-манипулятивной деятельности в раннем возрасте.
34. Методика развития игровой деятельности в раннем возрасте.
35. Методика развития конструктивной деятельности в раннем возрасте.
36. Методика развития опосредованных (орудийных) действий в раннем возрасте.
37. Сенсорное воспитание детей раннего возраста.
38. Использование дидактических игрушек в сенсорном воспитании детей раннего возраста.
39. Методика развития изобразительной деятельности в раннем возрасте.
40. Развитие активной речи в раннем детстве.
41. Методика развития понимания речи на втором году жизни.
42. Методика развития речи детей третьего года жизни (общая характеристика).
43. Использование произведений художественной литературы в раннем детстве.
44. Ознакомление детей раннего возраста с окружающим миром (общая характеристика).
45. Режим дня в группах раннего возраста (сущность, принципы организации).
46. Методика проведения режимных процессов в группах раннего возраста.
47. Организация двигательной деятельности детей в группах раннего возраста.
48. Проблема обучения детей раннего возраста. Характеристика учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной модели обучения детей раннего возраста.
49. Формы организации обучения детей раннего возраста.
50. Самостоятельная деятельность детей раннего возраста: характеристика, виды, развивающее значение, основные пути руководства ею.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

<i>Формируемая компетенция</i>	<i>Показатели сформированности компетенции</i>	<i>Типовое контрольное задание</i>
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1	Тестовые задания Вопросы к зачету Вопросы к экзамену
	ПК-1.2	Тематика рефератов
	ПК-1.3	Темы отчетов-презентаций