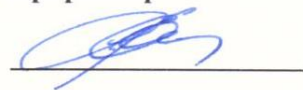


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 24.07.2023 11:42:52  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460c5a76d188bd7c23

**Министерство образования Московской области**  
**Государственное образовательное учреждение высшего образования**  
**Московской области**  
**«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«12» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.01 «Психолого-педагогическое сопровождение семьи»**

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Психология образования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная

**Орехово-Зуево**  
**2023 г.**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.02 направление подготовки Психолого-педагогическое образование по профилю Психология образования 2023 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Целью** учебной дисциплины Б1.В.01 «Психолого-педагогическое сопровождение семьи» является формирование у студентов компетенций, позволяющих осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в рамках работы по психолого-педагогическому сопровождению семей.

### Задачами дисциплины являются:

- формирование у студентов системы знаний об основных закономерностях развития и функционирования семьи на разных стадиях её жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные кризисы;
- формирование представления о базовых характеристиках супружеских отношений;
- формирование представления об особенностях детско-родительских отношений на каждой стадии онтогенетического развития ребенка и стадии жизненного цикла семьи;
- обучение конкретным психодиагностическим и психо-коррекционным технологиям работы с семейными отношениями;
- формирование проблемного подхода к пониманию и интерпретации семейных феноменов.

### Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>В результате изучения дисциплины Б1.В.01 «Психолого-педагогическое сопровождение семьи» студент должен обладать следующими компетенциями:</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
<b>Профессиональные компетенции (ПК):</b>	
- способен консультировать субъектов образовательного процесса по проблемам воспитания, обучения и развития.	<b>ПК-3</b>
- способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ.	<b>ПК-5</b>

### Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК-3 Способен консультировать субъектов образовательного процесса по проблемам	<b>ПК-3.1 Знает:</b> - психологические особенности супружеских отношений; - психологические особенности детско-родительских отношений в семье и роли семейного воспитания в развитии ребенка на разных отрезках цикла развития семьи и ее членов. <b>ПК-3.2 Умеет:</b> - определять способы и приемы предупреждения семейных

воспитания, обучения и развития.	конфликтов и сохранения семейных отношений; - использовать психодиагностический инструментарий при обследовании семейных отношений. <b>ПК-3.3 Владеет:</b> - умениями толерантного восприятия возрастных особенностей; - навыками организации и проведения процесса психологического консультирования.
----------------------------------	--

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК-5 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ.	ПК-5.1 <b>Знает:</b> - государственно-правовые основы защиты прав и интересов семьи и детей. ПК-5.2 <b>Умеет:</b> - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ. ПК-5.3 <b>Владеет:</b> - современными методами поиска, обработки и использования информации, навыками интерпретации и адаптации информации для адресата.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01 «Психолого-педагогическое сопровождение семьи» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплины, знания по которым необходимы для изучения данного курса: «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психология одаренности», «Психологическая служба в системе образования», «Учебная практика: педагогическая практика (летняя вожатская)».

Дисциплины, для изучения которых необходимы знания данного курса: «Психолого-педагогическая поддержка детей в кризисных ситуациях», «Психологическая диагностика и коррекция детей с ОВЗ», «Психология стресса», «Конфликтология», а также для Выполнения и защиты ВКР.

### 4. Структура и содержание дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПЗ		
1.	<b>Раздел I. Основные понятия семейной психологии</b> Тема 1. Семья как система, малая группа и социальный институт.	7	12	2	2	8	

2.	Тема 2. Характеристика современной семьи. Функционально-ролевая структура семейных отношений.	7	18	4	6	8	
3.	Тема 3. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.	7	20	2	6	12	
4.	Тема 4. Основные этапы развития семьи. Социально-психологическая модель семейных отношений.	7	22	4	6	12	
5.	<b>Промежуточная аттестация - зачет</b>	<b>7</b>					<b>Зачет</b>
6.	<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	
7.	<b>Раздел II. Психология супружеских отношений</b> Тема 5. Половые и гендерные различия в поведении мужчин и женщин. Специфика семейных (супружеских) отношений.	8	10	2	2	6	
8.	Тема 6. Проблемы семейного общения. Психология эмоциональных отношений. Супружеские конфликты.	8	14	4	4	6	
9.	Тема 7. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений. Супружеская ревность и измены. Развод и повторный брак.	8	10	2	2	6	
10.	Тема 8. Психология детско-родительских отношений. Подготовка молодежи к семейной жизни.	8	12	2	4	6	
11.	Тема 9. Семейные отношения в позднем возрасте.	8	6	2		4	
12.	Тема 10. Психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.	8	12	2	4	6	
13.	Тема 11. Психология аддиктивной семьи.	8	8	2		6	
14.	<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>	<b>8</b>	<b>36</b>				<b>Экзамен</b>
15.	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>40</b>	
16.	<b>Итого за курс</b>	<b>7, 8</b>	<b>180</b>	<b>28</b>	<b>36</b>	<b>80</b>	<b>36</b>

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПЗ		
1.	<b>Раздел I. Основные понятия семейной психологии</b> Тема 1. Семья как система, малая группа и социальный институт.	7	17	1	2	14	
2.	Тема 2. Характеристика современной семьи. Функционально-ролевая структура семейных отношений.	7	18	2	2	14	
3.	Тема 3. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.	7	17	1	2	14	
4.	Тема 4. Основные этапы развития семьи. Социально-психологическая модель семейных отношений.	7	20	2	2	16	
5.	<b>Промежуточная аттестация - зачет</b>	<b>7</b>					<b>Зачет</b>
6.	<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>58</b>	
7.	<b>Раздел II. Психология супружеских отношений</b> Тема 5. Половые и гендерные различия в поведении мужчин и женщин. Специфика семейных (супружеских) отношений.	8	14	1	1	12	
8.	Тема 6. Проблемы семейного общения. Психология эмоциональных отношений. Супружеские конфликты.	8	15	1	2	12	
9.	Тема 7. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений. Супружеская ревность и измены. Развод и повторный брак.	8	14	1	1	12	
10.	Тема 8. Психология детско-родительских отношений. Подготовка молодежи к семейной жизни.	8	15	1	2	12	

1.	Тема 9. Семейные отношения в позднем возрасте.	8	13	1		12	
2.	Тема 10. Психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.	8	14,5	0,5	2	12	
3.	Тема 11. Психология аддиктивной семьи.	8	13,5	0,5		13	
4.	<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>	<b>8</b>	<b>9</b>				<b>Экзамен</b>
5.	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>85</b>	
6.	<b>Итого за курс</b>	<b>7, 8</b>	<b>180</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>143</b>	<b>9</b>

## Содержание дисциплины, структурированное по темам

### Очная форма обучения

#### *Раздел I. Основные понятия семейной психологии*

##### **Тема 1. Семья как система, малая группа и социальный институт**

Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии. Определение брака и семьи. Характеристика семьи как системы. Отличие от других социальных систем. Типология семейных отношений: духовный брак, романтический брак, брак-товарищество, открытый брак.

##### **Тема 2. Характеристика современной семьи. Функционально-ролевая структура семейных отношений**

Психологическая характеристика современной семьи. Функции семьи, социально-психологическая направленность семьи. Категории современной семьи (по количеству детей, по составу, по структуре, по типу главенства в семье, по семейному укладу, по однородности состава, по семейному стажу, по качеству отношений, по географическому признаку и пр.). Особенности семей разного состава. Баланс индивидуальности – совместности в семейной системе.

Проблематика психологических исследований семьи и семейных отношений. Различные категории современной семьи. Современная модель семьи, ее особенности. Понятия психологически благополучных и неблагополучных семей. Факторы, оказывающие влияние на взаимоотношения в семье. Психологическое здоровье современной семьи. Многообразие семейных функций. Традиционные и современные функции семьи. Реализация индивидуальных потребностей в браке. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Анализ деформаций семейного функционирования.

##### **Тема 3. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества**

Краткий экскурс в психологию семьи и семейных отношений от древности до наших дней. Представления о семье и изменениях, происходящих в ней и в общественном сознании. Семья и брак в истории общества: качественная и количественная эволюция семейных отношений. Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте: брак в древности, европейский брак и средневековье, семья в библейские времена, языческая семья, христианская модель семьи. Нетрадиционные (особые) семьи. Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений (незарегистрированное сожительство, сознательно бездетные браки, повторные браки, открытые браки, свингерство, гомосексуальные пары, групповые браки, коллективные семьи).

#### **Тема 4. Основные этапы развития семьи. Социально-психологическая модель семейных отношений**

Психологические задачи молодого взрослого. Три модели выбора спутника жизни. Мотивации на брак. Период ухаживания. Добрачное общение. Свадьба. Формирование новой семьи и супружеская адаптация. Психологическая характеристика молодой семьи, ее задачи и особенности. Отношения с родительской семьей. Психологическая задача первых лет супружества. Психологическая характеристика семьи с маленькими детьми, проблема первенца. Порядок рождения и психологические особенности детей. Психологическая характеристика семьи с взрослыми детьми. Изменение отношений. Проблемы поколений. Пожилой человек и семья.

### ***Раздел II. Психология супружеских отношений.***

#### **Тема 5. Половые и гендерные различия в поведении мужчин и женщин. Специфика семейных (супружеских) отношений**

Понятие «пол», «гендер» и «половые свойства». Проблема отношения полов. Половая роль и половая идентичность. Гендерная проблема и ее исследование. Понятие жизненного и сексуального сценария. Сексуальная символика русского фольклора. Стадии психосексуального развития ребенка. Сексуальные расстройства. Социально-психологические различия между мужчинами и женщинами. Адаптация супругов в семье. Семейные ссоры, специфика супружеского конфликта. Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты. Семейные взаимоотношения, как специфический вид деятельности. Временная динамика семейных взаимоотношений. Тесты, диагностирующие особенности взаимоотношений в семье («КРС»).

#### **Тема 6. Проблемы семейного общения. Психология эмоциональных отношений**

Основные виды нарушений коммуникационного процесса в семье. Причины возникновения нарушений межличностной коммуникации в семье. Их выявление. Теория конфликта между супругами. Типы семейных конфликтов и их причины. Удовлетворенность браком и супружеская совместимость. Кризис среднего возраста. Механизмы возникновения симпатии. Феномен любви и ее типы. Источники и стили любви. Виды эмоциональных отношений. Условия сохранения эмоциональных отношений. Причины отрицательного отношения к себе и к браку.

#### **Тема 7. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений. Супружеская ревность и измены. Развод и повторный брак**

Концепции и формы распада семейных отношений. Факторы, разрушающие брачно-семейные отношения. Фазы распада и дестабилизации семейных отношений (Стивен Дак, Дж. А. Ли.). Феномены ревности и измены. Типы ревности. Супружеские измены. Влияние измены на супружеские отношения. Функции измены. Причины супружеской неверности. Виды супружеской неверности. Типы реакции на измену супруга.

Психологические проблемы развода. Развод на разных стадиях семейного цикла. Стадии развода (модель Кюблер-Росс, А. Маслоу). Семья без детей. Влияние развода на детей. Семьи с детьми школьного возраста. Семьи с подростками. Семьи с взрослыми детьми. Последствия развода. Неполная семья. Эмоциональный развод. Постразводная ситуация. Развод как социально-психологический феномен. Проблемы ревности и супружеских измен. Психологические проблемы повторного брака. Эмоциональные проблемы в повторном браке. Психологические задачи повторной семьи. Повторный брак на разных этапах жизненного цикла. Реакция детей на повторный брак.

#### **Тема 8. Психология детско-родительских отношений. Подготовка молодежи к семейной жизни**

Семья до рождения ребенка: психологическая характеристика пренатального периода. Факторы и условия психического риска для будущего ребенка. Материнство как психологический феномен. Семья как персональная микросреда развития ребенка. Специфика семейного воспитания: позитивное и негативное влияние семьи. Проблемы детско-родительских отношений и благополучия ребенка в семье. Соперничество детей в семье. Взаимоотношения поколений в семье.

Основные модели детско-родительских отношений (психоаналитическая модель Э.Эриксона, Э. Фромма, Ф. Дальто, Д. Винникота, бихевиористская модель и гуманистическая). Формирование установки вступления в брак и деторождение. Ведущие мотивы вступления в брак. Проблемы полового воспитания. Влияние статуса ребенка в родительской семье на способность успешно решать семейные проблемы. Проблема нереализованных ожиданий родителей. Гипер- и гипопека. Аномалии в удовлетворении потребностей. Требования и их исполнение. Тесты, применяемые для исследования семейных отношений по горизонтали и вертикали.

### **Тема 9. Семейные отношения в позднем возрасте**

Психология эмоциональных отношений в позднем возрасте. Причины отрицательного отношения к семейной жизни. Психологический климат семьи. Феномен любви и ее типы. Супружеские отношения: профили брака, типы супружеских отношений. Адаптация супругов в семье. Основные подходы в исследованиях «супружеской совместимости». Супружеские конфликты: поводы и причины. Пути их разрешения. Понятие «успешность брачно-семейных отношений». Факторы «успеха» в браке. Психологические условия гармонизации брака. Культура супружеских отношений. Взаимоотношения супругов и их родителей. Зоны межпоколенных конфликтов.

### **Тема 10. Психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии**

Родительское отношение к ребенку: структура, типы, функции. Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания. Типологии родительского отношения. Воспитание детей в разных типах семей. Психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей.

### **Тема 11. Психология аддиктивной семьи**

Внутренние факторы, оказывающие влияние на взаимоотношения в семье (индивидуальные психологические особенности семейных партнеров, их потребности, ценностные ориентации, жизненные стратегии). Субъективные и объективные условия развития ребенка в семье. Детско-родительские отношения в процессе социализации. Типы внутренней позиции ребенка в аддиктивной семье. Дисгармония семейных отношений и ребенок.

## **Заочная форма обучения**

### ***Раздел I. Основные понятия семейной психологии***

#### **Тема 1. Семья как система, малая группа и социальный институт**

Определение брака и семьи. Характеристика семьи как системы. Типология семейных отношений: духовный брак, романтический брак, брак-товарищество, открытый брак.

#### **Тема 2. Характеристика современной семьи. Функционально-ролевая структура семейных отношений**

Психологическая характеристика современной семьи. Функции и категории современной семьи.



Проблематика психологических исследований семьи и семейных отношений. Различные категории современной семьи. Современная модель семьи, ее особенности. Анализ деформаций семейного функционирования.

### **Тема 3. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества**

Семья и брак в истории общества: качественная и количественная эволюция семейных отношений. Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте: брак в древности, европейский брак и средневековье, семья в библейские времена, языческая семья, христианская модель семьи. Нетрадиционные (особые) семьи.

### **Тема 4. Основные этапы развития семьи. Социально-психологическая модель семейных отношений**

Психологические задачи молодого взрослого. Три модели выбора спутника жизни. Формирование новой семьи и супружеская адаптация. Психологическая характеристика молодой семьи, ее задачи и особенности. Психологическая характеристика семьи с маленькими детьми, проблема первенца. Порядок рождения и психологические особенности детей. Проблемы поколений.

## ***Раздел II. Психология супружеских отношений.***

### **Тема 5. Половые и гендерные различия в поведении мужчин и женщин. Специфика семейных (супружеских) отношений**

Понятие «пол», «гендер» и «половые свойства». Проблема отношения полов. Стадии психосексуального развития ребенка. Сексуальные расстройства. Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты. Тесты, диагностирующие особенности взаимоотношений в семье («КРС»).

### **Тема 6. Проблемы семейного общения. Психология эмоциональных отношений**

Теория конфликта между супругами. Типы семейных конфликтов и их причины. Удовлетворенность браком и супружеская совместимость. Феномен любви и ее типы. Причины отрицательного отношения к себе и к браку.

### **Тема 7. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений. Супружеская ревность и измены. Развод и повторный брак**

Концепции и формы распада семейных отношений. Факторы, разрушающие брачно-семейные отношения. Причины и виды супружеской неверности. Типы реакции на измену супруга.

Психологические проблемы развода. Психологические проблемы повторного брака. Реакция детей на повторный брак.

### **Тема 8. Психология детско-родительских отношений. Подготовка молодежи к семейной жизни**

Семья до рождения ребенка: психологическая характеристика пренатального периода. Основные модели детско-родительских отношений. Проблема нереализованных ожиданий родителей. Гипер- и гипоопека. Тесты, применяемые для исследования семейных отношений по горизонтали и вертикали.

### **Тема 9. Семейные отношения в позднем возрасте**

Психология эмоциональных отношений в позднем возрасте. Причины отрицательного отношения к семейной жизни. Психологический климат семьи. Феномен любви и ее типы. Взаимоотношения супругов и их родителей. Зоны межпоколенных конфликтов.

## **Тема 10. Психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии**

Родительское отношение к ребенку: структура, типы, функции. Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания.

## **Тема 11. Психология аддиктивной семьи**

Внутренние факторы, оказывающие влияние на взаимоотношения в семье. Типы внутренней позиции ребенка в аддиктивной семье. Дисгармония семейных отношений и ребенок.

### **Очная, заочная форма обучения**

#### **Практическое занятие 1.**

#### **Тема: Семья как система, малая группа и социальный институт**

*Учебные цели:*

1. Определить предмет и объект психологии семьи.
  2. Объяснить суть основных понятий курса: семья, брак, семейные отношения.
  3. Дать характеристику семьи как системы, как малой группы, как института первичной социализации.
  4. Определить основные характеристики семейной системы.
  5. Рассмотреть основные функции семьи.
  6. Изучить подсистемы семейной системы.
  7. Определить понятия: гармоничная семья, стабилизаторы семейной системы, дисфункциональная семья, сплоченность семейной системы, гибкость семейной системы, семейная история.
  8. Раскрыть причины и психологический смысл нормативного и ненормативного семейного кризиса.
  9. Рассмотреть понятия: жизненный цикл семьи, основные структурные элементы семьи, психологические границы семьи, ролевая структура семьи.
  10. Изучить основные принципы семейного психологического консультирования.
- Основные термины и понятия:* семья, брак, семейные отношения; институт первичной социализации; семейная система; гармоничная семья, стабилизаторы семейной системы, дисфункциональная семья; семейный кризис; жизненный цикл семьи.

#### **Практическое занятие 2-4.**

#### **Тема: Характеристика современной семьи. Функционально-ролевая структура семейных отношений**

*Учебные цели:*

1. Рассмотреть вопросы функций семьи, ее социально-аксиологической направленности.
2. Дать определение «Категории современной семьи»- (по количеству детей, по составу, по структуре, по типу главенства в семье, по семейному укладу, по однородности состава, по семейному стажу, по качеству отношений, по географическому признаку и пр.).
3. Рассмотреть особенности семей разного состава.
4. Изучить вопрос и раскрыть причины проблематики семьи и семейных отношений.
5. Рассмотреть современную модель семьи, ее особенности.
6. Дать определение понятия психологически благополучных и неблагополучных семей.
7. Выявить факторы, оказывающие влияние на взаимоотношения в семье.
8. Психологическое здоровье современной семьи. Многообразие семейных функций.

***Проведения практического занятия «Консультирование семьи».***

***План проведения занятия***

1. Знакомство, установление контакта.
2. Основная часть.
  - 2.1. Определение проблем семьи со слов родителей. Беседа.
  - 2.2. Беседа с ребенком
  - 2.3. Определение модели воспитания в семье.
  - 2.4. Формулирование психологом реальных проблем, существующих в семье
3. Подведение итогов консультирования. Рекомендации по преодолению выявленных проблем.

### **Практическое занятие 5-7.**

**Тема: Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества**

*Учебные цели:*

1. Рассмотреть эволюцию брачно-семейных отношений в первобытный период человечества.
2. Проанализировать модели семьи, порожденные различными культурами на разных этапах развития человеческой истории.
3. Проанализировать модели детско-родительских отношений на протяжении истории.
4. Изучить современный кризис традиционной семьи и его признаки.
5. Рассмотреть альтернативные формы семьи и брака.
6. Охарактеризовать научные подходы к изучению семьи.

*Основные термины и понятия:* эволюция брачно-семейных отношений, модель семьи, традиционная семья, альтернативные формы семьи.

### **Практическое занятие 8-10.**

**Тема: Основные этапы развития семьи. Социально-психологическая модель семейных отношений**

*Учебные цели:*

Рассмотреть следующие вопросы:

1. Семейная модель в онтогенезе.
2. Динамика семейных отношений.
3. Периодизация семейной жизни.
4. Факторы, влияющие на супружескую адаптацию.
5. Изменение отношений в семье. Возрастные задачи.
6. Жизненные и эмоциональные задачи семьи на разных этапах жизненного цикла.
7. Периодизация развития семьи Э.К. Васильевой.
8. Периодизация М. Эриксона. Стили и стадии развития брака: К. Витакер, С. Минухин.
9. Теория динамической супружеской терапии (Сейгер).
10. Модели коммуникативных отношений (В. Сатир).
11. Страхи как детерминанты стереотипов поведения в семье.
12. Типология партнерских отношений по реакции на конфликты (Уайл).
13. Исследование стилей брака (К. Витакер, С. Минухин).
14. Проблема зависимости-независимости и власти-подчинения в семье.
15. Психологическая дистанция и личная свобода супругов.
16. Проблема адаптации в малой социальной группе.
17. Динамика «образа Я» при вступлении в брак.
18. Формирование стереотипов общения и поведения в первые годы брака.
19. Соответствие партнеров в браке.
20. Характер супругов и их адаптационные возможности (В.А. Сысенко).
21. Проблема взаимодействия молодоженов со старшим поколением в семье.

22. Критерии адаптированности супругов.

*Основные термины и понятия:* кризис семьи, стиль семейных отношений, психологическая дистанция, адаптация в семье, ролевые ожидания.

### **Практическое занятие 11.**

**Тема: Половые и гендерные различия в поведении мужчин и женщин.**

#### **Специфика семейных (супружеских) отношений**

*Учебные цели:*

1. Изучить внутренние факторы, оказывающие влияние на взаимоотношения в семье (индивидуальные психологические особенности семейных партнеров, их потребности, ценностные ориентации, жизненные стратегии).

2. Рассмотреть векторы семейных отношений (власти ответственности эмоциональных отношений).

3. Охарактеризовать эмоциональные процессы ядерной семьи по М. Боуэну.

4. Описать виды отношений в семье.

5. Научиться проводить диагностику семейных ценностей

*Основные термины и понятия:* семейные партнеры, семейные ценности и ориентиры, жизненная стратегия, ядерная семья, семейные отношения.

### **Практическое занятие 12(часть 1).**

**Тема: Проблемы семейного общения. Психология эмоциональных отношений.**

#### **Супружеские конфликты**

*Учебные цели:*

1. Рассмотреть особенности психологии взаимоотношений общества и семьи.

2. Изучить влияние экономического и культурно-исторического контекста на процессы в семье.

3. Понять основные способы отражения социальных противоречий в семейных конфликтах.

4. Изучить диагностические модели при работе с семьей.

5. Объяснить влияние неблагоприятных факторов внешней среды на возникновение психологической проблематики членов семьи.

*Основные термины и понятия:* семья и общество, социальное противоречие, факторы внешней среды, семейный конфликт, члены семьи, диагностическая модель.

### **Практическое занятие 12 (часть 2).**

**Тема: Проблемы семейного общения. Психология эмоциональных отношений.**

#### **Супружеские конфликты**

*Учебные цели:*

1. Сравнить законы функционирования семейной системы: закон гомеостаза, закон постоянства.

2. Дать характеристику этапов развития семейной системы и описать специфику задач, решаемых на каждом из них.

3. Дать определения понятия кризиса семейных отношений, сравнить нормативные и ненормативные кризисы.

4. Рассмотреть деструктивные и конструктивные выходы из кризиса, охарактеризовать особенности психологической работы с семьей на каждом этапе.

*Основные термины и понятия:* закон функционирования семейной системы, закон гомеостаза, закон постоянства, кризис семейных отношений, нормативный кризис, ненормативный кризис, выход из кризиса.

### **Практическое занятие 13 (часть 1).**

**Тема: Микродинамика семейных отношений.**

*Учебные цели:*

1. Рассмотреть паттерны взаимодействия, вытекающие из ролей, описать симметричные и дополнительные паттерны, коммуникативные стереотипы.
2. Изучить эффективное и дисфункциональное циркулирование информации в семье, указать их признаки, определить понятие метакоммуникации (В. Сатир).
3. Охарактеризовать стили эмоциональной коммуникации в семье, провести соотношение в семье позитивных и негативных эмоций, критики и похвалы, открытого проявления чувств и его сдерживания.
4. Рассмотреть семейные секреты и их влияние на функционирование семьи.
5. Изучить влияние стилей эмоциональной коммуникации на состояние психического здоровья, возникновение и течение соматических заболеваний.

*Основные термины и понятия:* паттерн взаимодействия, коммуникативный стереотип, циркулирование информации, метакоммуникация, эмоциональная коммуникация, семейный секрет, соматическое заболевание.

### **Практическое занятие 13 (часть 2).**

**Тема: Проблемы семейного общения. Психология эмоциональных отношений.**

#### **Супружеские конфликты**

*Учебные цели:*

1. Рассмотреть специфику супружеских отношений: супружеские отношения как ось, вокруг которой строятся все семейные отношения.
2. Сравнить типы супружеских отношений по Сейгеру, В. Сатир, М. Боуэну и определить их детерминанты.
3. Научиться проводить диагностику типов супружеских отношений.

*Основные термины и понятия:* супружеский отношения, типы супружеских отношений, детерминанты.

### **Практическое занятие 14.**

**Тема: Процессы распада и дестабилизации семейных отношений. Развод и повторный брак**

*Учебные цели:*

Проанализировать следующие понятия:

1. Понятие психологической несовместимости.
2. Психологическая эксплуатация брачного партнера, ее формы.
3. Механизм возникновения ссоры.
4. Методы управления эмоциональным состоянием как профилактика конфликта.
5. Раздражение и раздражительность в семье. Способы эмоциональной разрядки.
6. Неудовлетворенные потребности как основа ссор и конфликтов в семье. Основные потребности мужчин и женщин в браке.
7. Проблема супружеской неверности, источники конфликтных напряжений, хронический конфликт.
8. Конфликт между родителями; конфликт родителей с детьми. Нереализация требований родителей как источник конфликта. Проблема организованности детей. Диагностика отношений в семье. Конфликт между детьми.
9. Типы реагирования на развод: агрессия, обострение любви, принятие ситуации. Неполная семья.
10. Последствия разводов: ухудшение условий воспитания детей, ухудшение здоровья, рост алкоголизации; риск психических заболеваний.
11. Особенности переживания развода мужчинами и женщинами. Проблема отношений бывших супругов и родственников. Взаимодействие родителей и детей после развода.

*Основные понятия и термины:* конфликт, эмоциональное состояние, развод,

постразводная ситуация, эмоциональная защита, супружеская ревность, детская ревность.

### **Практическое занятие 15 (часть 1).**

**Тема: Психология детско-родительских отношений. Подготовка молодежи к семейной жизни**

*Учебные цели:*

1. Провести анализ относительной непрерывности и длительности во времени по Д. Боулдингу.

2. Исследовать амбивалентность в отношениях (оберегание ребенка от опасности и предоставление опыта самостоятельности, забота о нем и обучение заботе о себе самом и др.), охарактеризовать два вида родительской любви по Э. Фромму.

3. Научиться отслеживать изменчивость отношений в зависимости от возраста как ребенка, так и родителей.

4. Доказать значимость эмоционального отношения к ребенку, стиля общения с ним для развития его личности, изучить здоровое и травмирующее отношение родителей.

5. Сравнить авторитарный, авторитетный и разрешающий стили воспитания по Р. Нортону.

*Основные термины и понятия:* непрерывность во времени, длительность во времени, амбивалентность, родительская любовь, стили общения с ребенком, стили воспитания.

### **Практическое занятие 16 (часть 2).**

**Тема: Психология детско-родительских отношений. Подготовка молодежи к семейной жизни. Молодая семья, ее задачи и особенности**

*Учебные цели:*

Рассмотреть следующие вопросы:

1. Особенности предбрачного периода: знакомство. Функции предбрачного периода. Психологические условия оптимизации предбрачного периода.

2. Факторы риска при вступлении в брак.

3. Модели выбора спутника жизни: модель фильтров, максимизации выгоды, дополнительности.

4. Типы мотивации на брак. Брак как психологическое отношение (К. Юнг).

5. Психологическая атмосфера молодой семьи: эмоции, настроения. Материальные и психологические проблемы молодой семьи.

6. Влияние прародительской семьи на родительскую семью: реализация семейных сценариев. Супружеские игры (Э. Берн).

7. Семья с маленькими детьми (Минухин С., Витакер К., Спиваковская А.).

8. Особенности эмоциональных отношений в молодой семье. Проблема доминирования – подчинения.

*Основные термины и понятия:* предбрачный период, модель выбора партнера, брачная мотивация, семейный сценарий, эмоциональные отношения.

### **Практическое занятие 17-18.**

**Тема: Психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии**

*Учебные цели:*

1. Получить представление о норме и нарушениях детско-родительских отношений в разных подходах.

2. Изучить методологические принципы и методы работы с детско-родительскими отношениями в психодинамическом и экспериментальном подходах.

3. Изучить методологические принципы и методы работы с детско-родительскими отношениями в системном подходе (коммуникативном, структурном, стратегическом).

4. Изучить методологические принципы и методы работы с детско-родительскими отношениями в бихевиоральном подходе.

*Основные термины и понятия:* детско-родительские отношения, норма и нарушение, психодинамический подход, экспериментальный подход, системный подход, бихевиоральный подход.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература**

##### **Перечень литературных источников для организации самостоятельной работы:**

1. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 362 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-71-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>

2. Аргентова, Л.В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение : электронное учебное пособие / Л.В. Аргентова, Т.Е. Аргентова ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр.: с. 62-72 - ISBN 978-5-8353-2153-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481421>

3. Дружинин, В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2008. - 176 с.: ил. - ISBN 978-5-469-00131-7: 88-00.

4. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учеб.пособие для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии / О. А. Карабанова. - М. :Гардарики, 2006. - 320 с. - (PSYCHOLOGIA UNIVERSALIS). - ISBN 5-8297-0189-8 [Гриф УМО] : 91.95.

5. Семейведение : учеб.пособие / Е. Ю. Гаранина, Н. А. Коноплева, С. Ф. Карабанова ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. : Флинта : МПСИ, 2012. - 384 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0323-6 (Флинта). - ISBN 978-5-9770-0374-2 (МПСИ) [Гриф]: 216-70

6. Токарь, О.В. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений : рабочая тетрадь / О.В. Токарь, О.А. Усанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 48 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-9765-2012-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438532>

7. Шнейдер Л. Б. Семейная психология : учеб.пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. - 3-е изд. - М.: Академический Проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2007. - 736 с. - (Gaudemus). - ISBN 5-8291-0795-3: 169-00.

8. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)Б1.В.01 «Психолого-педагогическое сопровождение семьи»используются электронные образовательные ресурсы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС ГГТУ):

- учебно-методические материалы и электронные образовательные ресурсы ООП: Курс «Психолого-педагогическое сопровождение семьи» (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=3598>).

## Перечень заданий для самостоятельной работы обучающихся

### Тема 1. Семья как система, малая группа и социальный институт

Проработайте материалы лекций, практических занятий, рекомендованной литературы. Составьте краткие конспекты (расширенные планы) ответов на следующие вопросы:

1. Основные подходы и теоретические концепции семьи и семейных отношений.
2. Определения семьи.
3. Значение семьи для общества и развития человека.
4. Кризис семьи и особенности его протекания в России и за рубежом. Основные составляющие кризиса: снижение рождаемости, рост разводов, ломка социальных стереотипов, изменение социально-психологического статуса семьи, семья и СМИ.
5. Анализ различий житейской и научной психологии семьи.
6. Семья в пословицах, сказках, поговорках разных народов.
7. Особенности научной проблематики исследования семьи: молодость данной проблематики, терапевтический вакуум и невозможность прямого заимствования зарубежных техник и методик работы с семьей.
8. Сложность психологического исследования семьи: труднодоступность изучения, влияние экспериментальной ситуации на взаимодействия в семье, характер воздействия экспериментатора на внутрисемейные отношения.

#### Подготовьте реферат по предложенной теме:

1. Семейные отношения в представлении различных психологических направлений.
2. Понятие семьи и семейных отношений в психологии.
3. Кризис современной семьи.
4. Обыденная (житейская) и научная психология семьи.
5. Специфика научной проблематики исследования семьи.
6. Сложность семьи как предмета научного изучения.

### Тема 2. Характеристика современной семьи. Функционально-ролевая структура семейных отношений

Проработайте материалы лекций, практических занятий, рекомендованной литературы. Выполните нижеприведенные задания:

1. Охарактеризуйте семью как систему и основные тенденции ее развития.
2. Проанализируйте роль семьи в развитии общества и отдельного человека.
3. Дайте характеристику представлений о семье с точки зрения гуманистической психологии.
4. Охарактеризуйте методы эмпирического исследования семьи в отечественной и зарубежной психологии.
5. Сформулируйте основные проблемы и сложности изучения семьи.
6. Перечислите основные сферы научного исследования психологии семьи.

Составьте краткие конспекты (расширенные планы) ответов на следующие вопросы:

1. Виды типологии семьи (В.С. Торохтий).
2. Формы брачно-семейных отношений.
3. Внешние и внутренние факторы, влияющие на взаимоотношения в семье.
4. Жизненные ориентации семейных партнеров. Нуклеарные семьи – как преобладающая форма российских семей.
5. Теория семьи С. Минухина. Понятие холона: супружеский холон, родительский холон, холонсиблингов.
6. Поляризация взглядов: зрелая и проблемная семья (В. Сатир), их особенности и психологическая атмосфера. Стили воспитания и психологические особенности детей в зрелых и проблемных семьях; функционально-ролевая согласованность.



7. Ролевая адекватность в семейных отношениях, устремленность на семейное долголетие, идентичность и стабильность семьи.
8. Реализация индивидуальных потребностей в браке.
9. Многообразия семейных функций.
10. Традиционные и современные функции семьи: хозяйственно-экономическая; репродуктивная; регенеративная функция; образовательно-воспитательная функция; рекреативная функция; психотерапевтическая функция.
11. Классификация семей С. Минухина. Типология семей А. Спиваковской. Анализ деформации семейного функционирования.

**Подготовьте реферат по предложенной теме:**

1. Нормативная модель семьи: доминирование, ответственность, аффиляция.
2. Экспериментальные исследования современной модели семьи А.И. Антонова.
3. К. Роджерс и его модель благополучной семьи.
4. Влияние предубеждений и «мифов» на семейные отношения.
5. Критерии психологического здоровья семьи: сходство семейных ценностей
6. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.

**Тема 3. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества**

**Проработайте материалы лекций, практических занятий, рекомендованной литературы. Составьте краткие конспекты (расширенные планы) ответов на следующие вопросы:**

1. Концепция гетеризма И. Баховена. Значимость материнского рода и зависимость развития семьи от развития общественных и экономических отношений. Сущность эволюции брака по И. Баховену. Две парадигмы эволюционного подхода: либерально-прогрессивная и консервативно-кризисная.
2. Функциональный подход и проблема ответственности: в семейных отношениях и в контексте общественных отношений. Мотивы заключения и сохранения брака. Основные системы брачных отношений согласно этологическому подходу (Ч. Дарвин).
3. Основные характеристики семьи с точки зрения эмпирического подхода: солидарность и сплоченность. Влияние индустриализации и урбанизации на семью: разрозненность существования родителей и детей и ослабление роли отца в семье.
4. Сциентистский подход: взаимосвязь личности и общества. Ключевые понятия данного подхода: межличностные отношения, Я и Другой, семья как единство взаимодействующих личностей.
5. Формы организации семьи. Неполные семьи. Семьи с приемными детьми. Смешанные семьи. Альтернативные формы брачно-семейных отношений: классификация Р. Зидера.
6. Одиночество. Незарегистрированное сожительство. Сознательно-бездетный брак. Разводы и повторные брачно-семейные отношения. Открытый брак.

**Выполните нижеприведенные задания:**

1. Дайте характеристику методам функционального подхода к изучению семьи.
2. Оцените сильные и слабые стороны эволюционного подхода к изучению брачно-семейных отношений.
3. Сделайте сравнительный анализ методов исследования семейных отношений с точки зрения основных концептуальных подходов.

**Тема 4. Основные этапы развития семьи. Социально-психологическая модель семейных отношений**

**Проработайте материалы лекций, практических занятий, рекомендованной литературы. Составьте краткие конспекты (расширенные планы) ответов на следующие вопросы:**

1. Организация семейных отношений в историческом контексте.
2. Брачные отношения в древности.
3. Брачно-семейные отношения в язычестве.
4. Семья и брак в ведущих мировых культурах: христианство, ислам, буддизм.

**Подготовьте реферат по предложенной теме:**

1. Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте.
2. Брак в древности. Языческая семья.
3. Европейский брак в средневековье.
4. Христианская модель семьи. Внутрисемейные отношения по Домострою.
5. Ислам и семья.
6. Понятие о нетрадиционной семье.
7. Классификация нетрадиционных форм брачно-семейных отношений.
8. Тенденции развития альтернативных форм семьи.

**Выполните нижеприведенные задания:**

1. Охарактеризуйте движущие силы эволюции брака и семьи в истории человеческого общества.
2. Составьте таблицу сходства и различия мужских и женских функций в различных типах брачно-семейных отношений.
3. Перечислите современные модели организации семейных отношений.
4. Дайте психологический анализ преимуществ и недостатков альтернативных форм семьи.
5. Назовите движущие силы эволюции брака и семьи в истории общества.

**Тема 5. Половые и гендерные различия в поведении мужчин и женщин.**

**Специфика семейных (супружеских) отношений**

**Перечень вопросов для самоподготовки и самопроверки обучающихся**

Дайте определение понятиям «пол», «гендер» и «половые свойства».

В чем заключается проблема отношения полов.

Дайте определение понятиям жизненного и сексуального сценария.

Перечислите стадии психосексуального развития ребенка.

Какие сексуальные расстройства Вы знаете?

Выделите особенности адаптации супругов в семье.

Дайте определение семейным ссорам и выделите специфику супружеского конфликта.

Что Вы знаете о профилях брака, типах супружеских отношений?

**Тема 6. Проблемы семейного общения. Психология эмоциональных отношений**

**Проработайте материалы лекций, практических занятий, рекомендованной литературы. Составьте краткие конспекты (расширенные планы) ответов на следующие вопросы:**

1. Виды типологии семьи (В.С. Торохтий). Формы брачно-семейных отношений. Внешние и внутренние факторы, влияющие на взаимоотношения в семье. Жизненные ориентации семейных партнеров. Нуклеарные семьи – как преобладающая форма российских семей. Нормативная модель семьи: доминирование; ответственность; аффиляция. Экспериментальные исследования современной модели семьи А.И. Антонова. Теория семьи С. Минухина. Понятие холона: супружеский холон, родительский холон, холонсиблингов.

2. Поляризация взглядов: зрелая и проблемная семья (В. Сатир), их особенности и психологическая атмосфера. Стили воспитания и психологические особенности детей в зрелых и проблемных семьях. К. Роджерс и его модель благополучной семьи. Влияние преубеждений и «мифов» на семейные отношения. Критерии психологического здоровья семьи: сходство семейных ценностей; функционально – ролевая согласованность. Ролевая

адекватность в семейных отношениях, устремленность на семейное долголетие, идентичность и стабильность семьи.

3. Реализация индивидуальных потребностей в браке. Многообразия семейных функций. Традиционные и современные функции семьи: хозяйственно-экономическая; репродуктивная; регенеративная функция; образовательно-воспитательная функция; рекреативная функция; психотерапевтическая функция. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Классификация семей С. Минухина. Типология семей А. Спиваковской. Анализ деформации семейного функционирования.

**Выполните нижеприведенные задания:**

1. Приведите примеры разных периодизаций развития семьи.
2. Сделайте сравнительный анализ жизненных циклов семьи Э.К. Васильевой и К. Витакера.
3. Перечислите основные типы реагирования в семье согласнотеории В.Сатир.
4. Подберите литературные примеры, иллюстрирующие различные стили брака.
5. Назовите причины «психологического пресыщения» в семье.
6. Перечислите основные особенности брачно-семейной адаптации.
7. Назовите женские и мужские черты, способствующие адаптации.

**Подготовьте реферат по предложенной теме:**

1. Характеристика динамических процессов в современной семье.
2. Кризисные периоды в браке.
3. Стили супружеских отношений и их детерминанты.
4. Проблема психологической дистанции в семье.
5. Понятие адаптации и специфика процесса адаптации к семье.
6. Ролевые ожидания и ролевые притязания партнеров в браке.
7. Оптимизация процесса адаптации на начальном этапе становления семьи.

**Тема 7. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений. Супружеская ревность и измены. Развод и повторный брак**

**Проработайте материалы лекций, практических занятий, рекомендованной литературы. Составьте краткие конспекты (расширенные планы) ответов на следующие вопросы:**

1. Концепции и формы распада семьи. Теория К. Витакера. Концепция «толчка» в распаде семьи.
2. Развод как «обратное развитие». Экономические факторы риска разводов.
3. Проблема феминизма.
4. Урбанизация, ее влияние на семью.
5. Возрастные аспекты, влияющие на распад семьи.
6. Сочетаемость образовательного и социального статуса супругов.
7. Физические и физиологические причины распада семьи.
8. Вмешательство родителей. Личностные особенности супругов.
9. Вредные привычки и пристрастия, дестабилизирующие семью.
10. Фазы распада эмоциональных отношений (С. Дак): интра-психическая, интер-психическая, социальная фаза отделения.
11. Концепция распада семьи Ю. Ли. Модель Кюблер-Росс: отрицание, озлобленность, переговоры, период депрессии, адаптация.
12. Постразводная ситуация.

**Подготовьте реферат по предложенной теме:**

1. Конфликт и особенности его протекания в семье.
2. Типичные механизмы разворачивания семейных ссор.
3. Эмоциональная «распущенность» и психологическая эксплуатация в браке.
4. Управление эмоциональным состоянием и профилактика семейных конфликтов.
5. Концепции и формы распада семьи.

6. Фазы распада и дестабилизации семейных отношений.

**Выполните нижеприведенные задания:**

1. Раскройте содержание профилактики супружеских конфликтов.
2. Перечислите основные причины конфликтов в семье.
3. Проанализируйте причины семейных конфликтов в зависимости от стажа семейной жизни.
4. Охарактеризуйте стадии развода.
5. Проанализируйте особенности реагирования на ситуацию развода супругов в зависимости от возраста и пола.

**Тема 8. Психология детско-родительских отношений. Подготовка молодежи к семейной жизни**

**Проработайте материалы лекций, практических занятий, рекомендованной литературы. Составьте краткие конспекты (расширенные планы) ответов на следующие вопросы:**

1. Специфика детско-родительских отношений в зрелых, конфликтных и проблемных семьях.
2. Динамика семейных функций в процессе развития брачно-семейных отношений.
3. Место детей в семейной структуре (Р. Нойберг), Минухин С.
4. Специфика и функции предбрачного периода.
5. Благоприятные и неблагоприятные качества для вступления в брак.
6. Мотивы вступления в брак.
7. Основные задачи семьи на первом этапе ее становления.
8. Проблемы молодой семьи.
9. Взаимоотношения прародительских и родительской семьи.
10. Специфика семей с маленькими детьми.
11. Поступление детей в школу и выработка новых семейных стереотипов: режим дня, помощь в учебе, требования к успеваемости.
12. Расширение индивидуального психологического и социального пространства детей в семье.
13. Проблема самостоятельности и управления в семьях с подростками. Подростковая культура и семья.
14. Роль бабушек и дедушек в жизни семьи с детьми-школьниками.

**Выполните нижеприведенные задания:**

1. Проанализируйте динамику роли детей в семейных отношениях в процессе эволюции семьи.
2. Проанализируйте родительские функции мужчины и женщины в современной семье.
3. Перечислите признаки здоровой и проблемной семьи.
4. Проанализируйте влияние стиля родительского воспитания на психологическую атмосферу семьи.
5. Раскройте понятие «семейная идентичность».
6. Охарактеризуйте основные функции семьи.
7. Сделайте классификацию основных ролей бабушек и дедушек в семье.
8. Сформулируйте основные проблемы молодой семьи.
9. Сравните проблемы молодой семьи в России и зарубежом.
10. Охарактеризуйте специфику материнского и отцовского поведения в семьях с маленькими детьми.
11. Перечислите основные функции предбрачного периода.
12. Приведите литературные примеры типов мотивации на брак.

**Тема 9. Семейные отношения в позднем возрасте**

**Проработайте материалы лекций, практических занятий, рекомендованной литературы. Составьте краткие конспекты (расширенные планы) ответов на следующие вопросы:**

1. Изменения социального статуса и внутренние отношения к жизни у пожилых людей.
2. Особенности женского и мужского отношения к своему возрасту.
3. Ценностные ориентации пожилых людей (по В.Д. Шапиро).
4. Теория Э. Эриксона и пожилой возраст. Динамика семейных отношений в пожилом возрасте.
5. Семьи с взрослыми детьми (С. Минухин).

**Подготовьте реферат по предложенной теме:**

1. Специфика социальных и психологических изменений личности в пожилом возрасте.
2. Психологические особенности семьи с выросшими детьми.
3. Переоценка ценностей и выработка новых задач развития семьи в пожилом возрасте.
4. Задачи семей с детьми школьного возраста.
5. Влияние семьи на процесс социализации подростков.
6. Взаимодействие семьи и институтов социализации.
7. Взаимоотношения прародительской и родительских семей на среднем этапе развития семьи.

**Тема 10. Психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии**

**Проработайте материалы лекций, практических занятий, рекомендованной литературы. Составьте краткие конспекты (расширенные планы) ответов на следующие вопросы:**

1. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии
2. Основная цель психологического изучения семьи. Задачи психологической диагностики семьи.
3. Психологическая диагностика личностных особенностей членов семьи (родителей, близких родственников) ребенка с отклонениями в развитии. Принципы изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии.
4. Изучение личностных качеств самих детей с отклонениями развития.

**Тема 11. Психология аддиктивной семьи**

**Перечень вопросов для самоподготовки и самопроверки обучающихся**

1. Охарактеризуйте внутренние факторы, оказывающие влияние на взаимоотношения в семье.
2. Выделите субъективные и объективные условия развития ребенка в семье.
3. Охарактеризуйте детско-родительские отношения в процессе социализации.
4. Какие типы внутренней позиции ребенка в аддиктивной семье Вы знаете?
5. Как влияет дисгармония семейных отношений на развитие ребенка.

**6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся приведен в приложении.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Перечень основной литературы:**

1. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 362 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-71-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>

2. Аргентова, Л.В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение : электронное учебное пособие / Л.В. Аргентова, Т.Е. Аргентова ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр.: с. 62-72 - ISBN 978-5-8353-2153-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481421>

3. Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 144 с. - Библиогр.: с. 126-131 - ISBN 978-5-238-01702-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055>

4. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

### **Перечень дополнительной литературы:**

1. Козьяков, Р.В. Практикум по индивидуальному и групповому консультированию : учебно-методические материалы / Р.В. Козьяков. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - 31 с. - ISBN 978-5-4458-3812-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224729>

2. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общ.ред. Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 413 с. – (Серия : Бакалавр. Прикладной курс).– ISBN 978-5-534-07004-0. – Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/5636971D-F277-43C1-843A-2F0F4FB868AF](http://www.biblio-online.ru/book/5636971D-F277-43C1-843A-2F0F4FB868AF).

3. Токарь, О.В. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений : рабочая тетрадь / О.В. Токарь, О.А. Усанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 48 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-9765-2012-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438532>

### **8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем**

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

#### **Современные профессиональные базы данных:**

##### ***Виртуальные психологические библиотеки:***

1. «Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Booksofthepsychology) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bookap.info>

2. «Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>

3. «Мир психологии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles>

4. Библиотека психологического форума MyWord.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psylib.myword.ru>
  5. «Библиотека учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?group=0>
  6. Библиотека кафедры психологии БГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm>
  7. Виртуальная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>
  8. «Психея» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psycheya.ru>
  9. «Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>
  10. Электронная библиотека: Социология, психология, управление. SOC.LIB.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://soc.lib.ru/books.htm>
  11. «Интернет-ресурсы для психолога» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.petropal.narod.ru>
  12. Библиотека «Psychology.ru: Психология на русском языке» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>
  13. «Исследователь: Сайт для психологов и тех, кто интересуется психологией» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://explorateur.narod.ru/library.htm>
  14. «Антистресс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://marks.on.ufanet.ru>
  15. «Литература по психологии и психиатрии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nedug.ru/lib/lit/psych/psych.htm>
  16. Библиотека по психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychologylib.ru/books/index.shtml>
  17. Психотерапевт.ру. [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.psyhoterapevt.ru>
  18. Он-лайн библиотека Куб [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.koob.ru/>
  19. Портал Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://portal.gersen.ru/component/option,com\\_mtree/task,listcats/cat\\_id,247/Itemid,50/](http://portal.gersen.ru/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,247/Itemid,50/)
- Электронные собрания статей:**
1. Сайт @follow.ru («Познай себя и окружающих») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.follow.ru>
  2. Сайт «Психология» (psy.rin.ru) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psy.rin.ru>
  3. Портал «Академическая психология – практике» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.portal-psychology.ru/>
  4. Научная он-лайн библиотека ПОРТАЛУС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus\\_readme.php](http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php)
  5. Сайт «Психотерапия и консультирование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psyonline.ru/article/>
  6. Библиотека сайта «Пси-Фактор» – «Практическая информация для нового качества жизни» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyfactor.org/lybr.htm>
  7. Интернет-портал «Психологический навигатор» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>
  8. А. Я. Психология (azps.ru) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://azps.ru>
  9. «История отечественной психологии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychе.ru>
  10. Агентство психологических новостей PsyPress.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psyppress.ru/>

11. «Популярная психология. Статьи, интервью, психологические тесты». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.paracels.ru/populjarnajapsihologija.html>
12. «Психология и бизнес онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psycho.ru>
13. «Кабинет психологических портретов» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psyhportret.ru>
14. «Психология на RIN.RU» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psy.rin.ru>
15. Mnemonikon [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mnemotexnika.narod.ru>
16. «Психология жизни» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psyllive.ru>

**Психологические журналы и газеты:**

1. «Психологическая газета» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psy.su/>
2. Национальный психологический журнал – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/science/npj/index.html>
3. Научный электронный журнал «Психологические исследования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psystudy.com/>
4. Электронный журнал «Психологическая наука и образование (Psyedu.ru)» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/index.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml)
5. Электронный журнал «Психология» PSYCHOLOGY.SU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychology.su>
6. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>
7. «PsychologyinRussia: StateoftheArt» («Психология в России: современное состояние») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/science/psyrussia/index.html>
8. Журнал практической психологии и психоанализа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyjournal.ru/>
9. Вестник университета российской академии образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vestnikurao.ru/>
10. Московский психологический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/>
11. «Клиническая и специальная психология» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/psyclin>
12. Ежемесячный журнал PSYCHOLOGIES magazine [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wday.ru/psychologies/>
13. Психологическая газета «Мы и мир» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gazetamim.ru/>
14. Журнал «Школьный психолог» Издательского дома «Первое сентября» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psy.1september.ru/>
15. Журнал «Популярная психология» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.popsy.ru/>
16. «Сделай шаг» – вестник ассоциации «Даунсайд Ап» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.downsideup.org/public.php>

**Видеоматериалы по психологии:**

1. Открытый образовательный видеоportal UniverTV.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://univertv.ru/lekci\\_i\\_po\\_psihologii/](http://univertv.ru/lekci_i_po_psihologii/)
2. Коллекция видео- и аудиозаписей преподавателей российских вузов на сайте «Открытый архив аудиолекций» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.medialecture.ru/category/1/psikhologiya>
3. Раздел «Видео» виртуальной «Библиотеки учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/video.aspx?gid=12>



4. Видеозаписи лекций и выступлений на конференциях на портале «Академическая психология», который подготовлен и сопровождается сотрудниками Института психологии РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.portal-psychology.ru/cntnt/videolekci/videolekci1.html>

5. Интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.igumo.ru/studlife/tv/videolektsii/>

6. Записи лекций и выступлений на конференциях ведущих психологов на сайте факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/>

**Электронные каталоги ссылок:**

1. «Психологическая литература в Интернете» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>

2. Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zipsites.ru/psy/psylib/>

3. «Информационная сеть Российской психологии» Psinet [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psi-net.ru>

4. «Психологическая лаборатория» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vch.narod.ru>

5. «Виртуальная психоаналитическая лаборатория: Психоанализ. Психотерапия. Интернет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.epsy.ru/>

6. «Сборник психологических ресурсов» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychol.narod.ru/biblio.htm>

**Федеральные образовательные порталы:**

1. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

**Электронные библиотечные системы:**

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

2. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

4. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». – Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>

5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>

**Сайты научных электронных библиотек:**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

2. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>

3. Библиотека психологических текстов ПСИХЕЯ. – Режим доступа: <http://www.psycheya.ru/inf/infolinks.html>

4. Психологическая библиотека Флогистон. – Режим доступа: <http://www.flogiston.ru>

5. Психологическая библиотека. – Режим доступа: <http://bookap.info/>

6. Словарь психологических терминов библиотеки журнала «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/dictionary.htm>

**Информационно-поисковые системы:**

1. <http://www.yandex.ru>

2. <http://www.google.com>

3. <http://www.rambler.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 1	Доска, комплект мебели для обучающихся: стол – 20, стул – 40, комплект мебели для преподавателя: стол – 1, стул – 1, проекционные экраны в лекционных аудиториях, мультимедийные стационарный и переносной проектор, ноутбук	Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 8.1 SingleLanguage OEM-версия. Пакет офисных программ MicrosoftOffice 2007 Standard, лицензия MicrosoftOpenLicense № 42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт.
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №9	Доска магнитная, комплект мебели компьютерной: столов – 11, кресло – 11. Комплект мебели для обучающихся: парта – 7, стул – 12, комплект мебели для преподавателя: стул – 1, стол – 1. Стенд, стенд на пластиковой основе, компьютер – 11, МФУ, экран настенный	Интернет браузер MozillaFirefox, Программа просмотра документов AdobeAcrobatReader, Утилита работы с архивами документов 7-Zip, Набор кодеков для воспроизведения видеофайлов K-LiteCodecPack, Программа просмотра документов WinDjView, Программа воспроизведения видеофайлов в формате FlashAdobeFlashPlayer, Антивирусное программное обеспечение «KasperskyEndpointSecurity 10 forWindowsWorkstations», MicrosoftWindows 10 Professional, Программа воспроизведения видео и аудиофайлов «TheKMPlayer»
142611, Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д. 4 Информационный многофункциональный центр для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet	Комплект мебели для обучающихся: столов – 38, стульев – 38, ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет.	Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016 Лицензия MicrosoftOpenLicense № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 10 HomeOEM-версия

## 10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель):



/ к.п.с.н., доцент Галстян О.А./

Программа утверждена на заседании кафедры психологии и дефектологии от «12» мая 2023 г., протокол № 12.

Зав. кафедрой



/к.п.с.н., доцент Галстян О.А./

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.01 «Психолого-педагогическое сопровождение семьи»**

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Психология образования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная

**Орехово-Зуево  
2023 г.**

## 1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК-3 Способен консультировать субъектов образовательного процесса по проблемам воспитания, обучения и развития.	<p><b>ПК-3.1Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические особенности супружеских отношений;</li> <li>- психологические особенности детско-родительских отношений в семье и роли семейного воспитания в развитии ребенка на разных отрезках цикла развития семьи и ее членов.</li> </ul> <p><b>ПК-3.2Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять способы и приемы предупреждения семейных конфликтов и сохранения семейных отношений;</li> <li>- использовать психодиагностический инструментарий при обследовании семейных отношений.</li> </ul> <p><b>ПК-3.3Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями толерантного восприятия возрастных особенностей;</li> <li>- навыками организации и проведения процесса психологического консультирования.</li> </ul>

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК-5 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ.	<p><b>ПК-5.1Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- государственно-правовые основы защиты прав и интересов семьи и детей.</li> </ul> <p><b>ПК-5.2Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ.</li> </ul> <p><b>ПК-5.3Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами поиска, обработки и использования информации, навыками интерпретации и адаптации информации для адресата.</li> </ul>

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо», «Зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Удовлетворительно», «Зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Неудовлетворительно», «Не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	<b>Контрольная работа</b> (показатель компетенции «Знание»)	Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, позволяют контролировать знания одного и того же материала неоднократно.	Тематика контрольных работ	<p>Оценка «Отлично»- контрольная работа оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями; показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов.</p> <p>Оценка «Хорошо»- работа оформлена в соответствии с изложенными требованиями; показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, умение анализировать проблему и делать выводы; работа выполнена полностью, но имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»- при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований; показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; выполнено не менее половины работы.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»- выполнено менее половины работы, допущены ошибки при выполнении заданий.</p>
2	<b>Реферат</b>	Продукт самостоятельной	Тематика рефератов	Оценка «Отлично»:показано

	<p>(показатель компетенции «Умение»)</p>	<p>работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее.</p>	<p>понимание темы, <b>умение</b> критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Оценка «Хорошо»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при</p>
--	--	---	---

				<p>необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка  <i>«Удовлетворительно»:</i> не показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка  <i>«Неудовлетворительно»:</i> не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
3	<b>Практические задания</b> (показатель компетенции «Владение»)	Направлено на <b>овладение</b> методами и методиками изучаемой дисциплины.	Практические задания	<p>Оценка <i>«Отлично»:</i> продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»:</i> продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом,</p>

				<p>при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
4	<b>Зачет</b>	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	<p>«Зачтено»: <b>знание</b> теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); <b>умение</b> анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; <b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p>«Не зачтено»: <b>знание</b> вопроса на уровне основных понятий; <b>умение</b> выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; <b>владение</b> навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
4	<b>Экзамен</b>	Контрольное мероприятие, которое	Вопросы к экзамену	<p>Оценка «Отлично»: <b>знание</b> теории вопроса,</p>



		<p>проводится по окончании изучения дисциплины.</p>	<p>понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему);  <b>умение</b> анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал;  <b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.  Оценка <i>«Хорошо»</i>:  <b>знание</b> основных теоретических положений вопроса;  <b>умение</b> анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу.  <b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации.  Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>:  <b>знание</b> теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне);  <b>умение</b> выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано;  <b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не</p>
--	--	---	---

				продемонстрировано. Оценка <i>«Неудовлетворительно»:</i> <b>знание</b> понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; <b>умение</b> анализировать учебный материал не продемонстрировано; <b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.
--	--	--	--	---

**3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы**

### ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

#### Тематика рефератов

*В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется электронный образовательный ресурс, размещенный в ОС MOODLE ГГТУ: Курс «Психолого-педагогическое сопровождение семьи» (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=3598>).*

1. Семейные отношения в представлении различных психологических направлений.
2. Понятие семьи и семейных отношений в психологии.
3. Кризис современной семьи.
4. Обыденная (житейская) и научная психология семьи.
5. Специфика научной проблематики исследования семьи.
6. Сложность семьи как предмета научного изучения.
7. Нормативная модель семьи: доминирование, ответственность, аффиляция.
8. Экспериментальные исследования современной модели семьи А.И. Антонова.
9. К. Роджерс и его модель благополучной семьи.
10. Влияние предубеждений и «мифов» на семейные отношения.
11. Критерии психологического здоровья семьи: сходство семейных ценностей.
12. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.
13. Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте.
14. Брак в древности. Языческая семья.
15. Европейский брак в средневековье.
16. Христианская модель семьи. Внутрисемейные отношения по Домострою.
17. Ислам и семья.
18. Понятие о нетрадиционной семье.
19. Классификация нетрадиционных форм брачно-семейных отношений.
20. Тенденции развития альтернативных форм семьи.
21. Характеристика динамических процессов в современной семье.
22. Кризисные периоды в браке.
23. Стили супружеских отношений и их детерминанты.
24. Проблема психологической дистанции в семье.

25. Понятие адаптации и специфика процесса адаптации к семье.
26. Ролевые ожидания и ролевые притязания партнеров в браке.
27. Оптимизация процесса адаптации на начальном этапе становления семьи.
28. Конфликт и особенности его протекания в семье.
29. Типичные механизмы развертывания семейных ссор.
30. Эмоциональная «распушенность» и психологическая эксплуатация в браке.
31. Управление эмоциональным состоянием и профилактика семейных конфликтов.
32. Концепции и формы распада семьи.
33. Фазы распада и дестабилизации семейных отношений.
34. Специфика социальных и психологических изменений личности в пожилом возрасте.
35. Психологические особенности семьи с выросшими детьми.
36. Переоценка ценностей и выработка новых задач развития семьи в пожилом возрасте.
37. Задачи семей с детьми школьного возраста.
38. Влияние семьи на процесс социализации подростков.
39. Взаимодействие семьи и институтов социализации.
40. Взаимоотношения прародительской и родительских семей на среднем этапе развития семьи.

#### **Тематика контрольных работ**

*случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется электронный образовательный ресурс, размещенный в ОС MOODLE ГГТУ: Курс «Психолого-педагогическое сопровождение семьи» (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=3598>).*

1. Назовите предмет и объект психологии семьи.
2. Дайте характеристику семьи как системы, как малой группы, как института первичной социализации.
3. Каковы основные характеристики семейной системы?
4. Перечислите основные функции семьи.
5. Каковы подсистемы семейной системы? Дайте краткую характеристику каждой подсистемы.
6. Дайте определение гармоничной семьи.
7. Что такое стабилизаторы семейной системы? Какие стабилизаторы вы можете назвать?
8. Что такое дисфункциональная семья?
9. Дайте определение понятиям «сплоченность» и «гибкость семейной системы».
10. Что такое семейные мифы, семейные легенды и семейная история?
11. Охарактеризуйте нормативный и ненормативный семейные кризисы: раскройте их причины и психологический смысл.
12. Дайте определение жизненного цикла семьи. Назовите цели и задачи функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла.
13. Перечислите основные структурные элементы семьи. Дайте им определение.
14. Назовите основные параметры ролевой структуры семьи.
15. Каковы основные принципы семейного психологического консультирования?
16. Дайте определение ролевой структуры семьи. Как можно классифицировать такие структуры?

#### **Практические задания**

*случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется электронный образовательный ресурс, размещенный в*

**Подготовьте таблицу, систематизирующую направления психологического изучения проблем семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.**

**Задание 1.** Психологическое изучение ребенка (подростка, молодого инвалида) с отклонениями в развитии:

- исследование факторов, влияющих на развитие ребенка с психофизическими нарушениями;
- изучение особенностей личности различных категорий детей с отклонениями в развитии;
- изучение факторов, определяющих личностное развитие детей, подростков и молодежи с психофизическими нарушениями на разных возрастных этапах;
- изучение особенностей межличностного взаимодействия ребенка, страдающего психофизическими недостатками развития, со сверстниками, братьями, сестрами, друзьями и их влияния на его развитие;
- изучение эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями развития;
- изучение причин, препятствующих формированию адекватной личностной самооценки у ребенка с отклонениями в развитии;
- изучение особенностей формирования "системы Я" у детей с отклонениями в развитии;
- изучение потребностей ребенка с отклонениями в развитии и внутрисемейных факторов, их определяющих;
- изучение межличностных отношений в малых социальных группах, состоящих из лиц с отклонениями в развитии (в классе коррекционной школы, в группе профессионального училища, в трудовом коллективе и др.);
- изучение формирования мотивации к труду в условиях семьи;
- изучение формирования мотивации к профессиональной деятельности в трудовом коллективе. В каждом конкретном случае могут рассматриваться и другие аспекты диагностики.

**Задание 2.** Психологическое изучение родителей (лиц, их замещающих) и членов семьи ребенка с отклонениями в развитии:

- изучение личностных особенностей родителей и членов семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии;
- изучение внутрисемейного климата и межличностных контактов в семьях, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии;
- изучение факторов, влияющих на родительские позиции (отцовскую и материнскую) по отношению к ребенку с отклонениями в развитии;
- изучение уровня воспитательской и педагогической компетентности родителей;
- изучение воспитательских качеств, умений и способностей родителей, выступающих в качестве педагогов своих детей;
- изучение социально-культурных условий жизни семьи на разных возрастных этапах развития ребенка с отклонениями;
- изучение ценностных ориентации родителей различных социально-культурных групп в отношении ребенка с отклонениями в развитии;
- определение основных типов взаимодействия в семьях с проблемным ребенком;
- изучение моделей воспитания в семьях, воспитывающих детей, страдающих различными аномалиями развития;
- изучение форм родительского участия в формировании навыков социальной и трудовой адаптации ребенка с отклонениями в развитии;
- изучение влияния родительской позиции на формирование личности ребенка с отклонениями в развитии;

- изучение мотивационно-потребностной сферы родителей детей с отклонениями в развитии; изучение особенностей внутренних личностных переживаний родителей (близких лиц), связанных с нарушениями развития ребенка;
- изучение влияния фактора присутствия в семье ребенка с психофизическими недостатками на развитие и контакты его здоровых братьев и сестер;
- изучение особенностей отношения здоровых братьев и сестер к ребенку с отклонениями в развитии;
- изучение динамики родительско-детских и детско-родительских отношений под воздействием психокоррекции;
- сравнительное изучение родительских позиций отцов и матерей детей с отклонениями в развитии;
- изучение родительского отношения к ребенку с отклонениями в развитии в зависимости от религиозных и культурных традиций семьи. В каждом конкретном случае могут определяться и направления диагностики.

## **ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Вопросы к зачету**

*случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется электронный образовательный ресурс, размещенный в ОС MOODLE ГГТУ: Курс «Психолого-педагогическое сопровождение семьи» (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=3598>).*

1. Исторический анализ брачно-семейных отношений.
2. Определение и функции брака и семьи.
3. Характеристика современных форм брачно-семейных отношений.
4. Кризис современной семьи: социологический и психологический подходы к изучению.
5. Сущность системного подхода к семье.
6. Характеристика основных параметров семейной системы.
7. Особенности функционирования семьи на различных этапах ее развития (особенности этапов, задачи, характерные проблемы и нарушения).
8. Понятие о жизненном цикле и жизненном пути семьи.
9. Методологические основы психодинамических теорий семьи.
10. Влияние sibлинговых позиций на характер и полоролевое развитие личности.
11. Теория семейных систем М. Боуэна.
12. Бихевиористический подход к семье.
13. Рационально-эмотивный подход к семье.
14. Супружеские и семейные мифы.
15. Гуманистические теории семьи.
16. Семейные сценарии в теории Э.Берна.

### **Вопросы к экзамену**

*случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется электронный образовательный ресурс, размещенный в ОС MOODLE ГГТУ: Курс «Психолого-педагогическое сопровождение семьи» (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=3598>).*

1. Исторический анализ брачно-семейных отношений.
2. Определение и функции брака и семьи.
3. Характеристика современных форм брачно-семейных отношений.
4. Кризис современной семьи: социологический и психологический подходы к

изучению.

5. Сущность системного подхода к семье.
6. Характеристика основных параметров семейной системы.
7. Особенности функционирования семьи на различных этапах ее развития (особенности этапов, задачи, характерные проблемы и нарушения).
8. Понятие о жизненном цикле и жизненном пути семьи.
9. Методологические основы психодинамических теорий семьи.
10. Влияние sibлинговых позиций на характер и полоролевое развитие личности.
11. Теория семейных систем М. Боуэна.
12. Бихевиористический подход к семье.
13. Рационально-эмотивный подход к семье.
14. Супружеские и семейные мифы.
15. Гуманистические теории семьи.
16. Семейные сценарии в теории Э.Берна.
17. Психологическая готовность к семейной жизни.
18. Закономерности развития эмоциональных отношений в паре.
19. Теории выбора брачного партнера.
20. Мотивация вступления в брак.
21. Психологические теории любви.
22. Адаптация к брачно-семейным отношениям.
23. Супружеская совместимость как социально-психологическое явление.
24. Супружеские и семейные конфликты.
25. Техники разрешения конфликта.
26. Завершение брачно-семейных отношений. Развод. Тенденции и факторы разводов.
27. Концепции распада эмоциональных отношений (С. Дакка, Дж.А.Ли, Кублер-Росс, С. Кратохвила и другие).
28. Постразводная ситуация.
29. Модель ролевых свойств и ожиданий супругов С.С. Либиха.
30. Нормативный семейный кризис, его виды, характеристики и проявления.
31. Ненормативный семейный кризис, его виды, признаки и характеристики.
32. Методика конструктивного спора в супружеских отношениях.
33. Супружеская неверность: причины супружеской неверности, виды измен. Модели поведения во внебрачных связях.
34. Повторный брак.
35. Родительские установки и их детерминация.
36. Понятие о стиле воспитания.
37. Патологизирующие роли в семье.
38. Приемные дети в семье.
39. Развитие ребенка в неполной семье.
40. Типология неправильного воспитания.
41. Факторы семейной жизни, обуславливающие возникновение патогенных ситуаций.
42. Пути выявления семейно-обусловленных психотравмирующих состояний.
43. Семья как фактор, определяющий реакцию индивида на психическую травму.
44. Семья как персональная микросреда развития ребенка.
45. Семейная социализация.

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
<b>ПК-3</b> Способен консультировать субъектов образовательного процесса по проблемам воспитания, обучения и развития.	ПК-3.1	Тематика контрольных работ. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену.
	ПК-3.2	Тематика рефератов.
	ПК-3.3	Практические задания.
<b>ПК-5</b> Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ.	ПК-5.1	Тематика контрольных работ. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену.
	ПК-5.2	Тематика рефератов.
	ПК-5.3	Практические задания.