

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 17.11.2022 11:06:08  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460cf3aa70a1060d7c25

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение  
высшего образования Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»  
(ГГТУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«31» августа 2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.01. Развитие грамматической системы иностранного языка на современном этапе (второй иностранный язык)**

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)
Направленность (профиль) программы	Теория языка и технология обучения иностранным языкам (английский, немецкий, французский языки)
Квалификация (степень) выпускника	Магистр
Форма обучения	Заочная

Орехово-Зуево  
2022 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Развитие грамматической системы иностранного языка на современном этапе (второй иностранный язык)» составлена на основе учебного плана 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) по направленности (профилю) «Теория языка и технология обучения иностранным языкам (английский, немецкий, французский языки)» 2022 года начала подготовки (заочная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

### Цели дисциплины

Целью курса является формирование компетенций, необходимых в области освоения нормативной грамматики (в том числе, путём сопоставления грамматического строя русского и немецкого языков); овладение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на немецком языке.

### Задачи дисциплины

- обучение умению пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями изучаемого языка;
- обеспечение достаточно свободного, нормативно правильного и функционально адекватного владения всеми видами речевой деятельности на немецком языке.

### Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины магистрант должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Универсальная компетенция:	УК-4
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
Профессиональная компетенция	ПК-3
Способен реализовывать оптимальные технологии и методы обучения иностранным языкам с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучаемых	

### Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)	УК-4.1. <b>Знает:</b> правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий

<p>языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.2. <b>Умеет:</b> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.3. <b>Владеет:</b> навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>
<p>ПК-3 Способен реализовывать оптимальные технологии и методы обучения иностранным языкам с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучаемых</p>	<p>ПК-3.1. <b>Знает:</b> современные методики и технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>ПК-3.2. <b>Умеет:</b> подбирать современные технологии преподавания иностранных языков, позволяющие решать задачи обучения и воспитания разновозрастных групп детей в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>ПК-3.3. <b>Владеет:</b> навыками отбора адекватных методов и форм обучения иностранным языкам, в том числе выходящих за рамки учебных занятий, а также способов решения методических задач в образовательной деятельности</p>

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Развитие грамматической системы иностранного языка на современном этапе» (второй иностранный язык) относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.01).

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Заочная форма обучения

				<p><b>Виды учебной работы</b></p>	<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>
--	--	--	--	-----------------------------------	--

№ п/п	Тема	Семестр	Всего часов	Контактная работа	СРС	
				ПР		
1.	<b>Тема 1</b> Имя существительное. Категории рода, числа и падежа	2	4	2	2	
2.	<b>Тема 2</b> Имя прилагательное. Категория рода и числа. Степени сравнения.	2	4	2	2	
3.	<b>Тема 3</b> Артикль. Категория детерминации имени существительного.	2	4	2	2	
4.	<b>Тема 4</b> Глагол. Категория лица.	2	8	4	4	
5.	<b>Тема 5</b> Глагол. Категория времени.	2	12	6	6	
	<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>		4			зачет 4
	<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>4</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

### Семестр 2

#### Практическое занятие 1

**Тема:** «Имя существительное. Категории рода, числа и падежа»

#### Учебные цели:

- 1) дать представление об основных категориях имени существительного;
- 2) дать характеристику склонениям имени существительного;
- 3) дать представление о способах образования множественного числа имени существительного в немецком языке.

#### Основные термины и понятия:

**Absolute** абсолютный

**Bedeutung, die denotative** значение денотативное

**Begriff, der** понятие

**Formativ, das** форматив, звуковая оболочка слова

**Lautform, die** форматив, звуковая оболочка слова

**LSS, das** ЛСС (лексико-семантическая система)

**Vieldeutigkeit, die** многозначность

**Wortbedeutung, die** значение слова

**Wortverbindung, die** словосочетание

**Zeichen, das** знак

Практическое занятие – работа в группе по теме «Имя существительное. Категории рода, числа и падежа» с целью овладения правилами профессиональной этики; методами коммуникации; современными средствами информационно-коммуникационных технологий.

### **Практическое занятие 2**

**Тема:** «Имя прилагательное. Категория рода и числа. Степени сравнения»

**Учебные цели:**

- 1) выяснить роль прилагательного как части речи и как члена предложения в немецком языке;
- 2) охарактеризовать основные категории прилагательного в немецком языке;
- 3) раскрыть содержание понятия «Степени сравнения имени прилагательного».

**Основные термины и понятия:**

**Adjektiv, das** прилагательное

**Bedeutungsähnlichkeit, die** сходство значений

**bedeutungstragende Einheit** значимая единица

**Begriff, der** понятие

**Funktion, die** функция

**Kalkierung, die** калька

**lexikalischer Stamm** лексическая основа

**Teildisziplin, die** раздел

Практическое занятие – работа в группе по теме «Имя прилагательное. Категория рода и числа. Степени сравнения» с целью овладения правилами профессиональной этики; методами коммуникации; современными средствами информационно-коммуникационных технологий.

### **Практическое занятие 3**

**Тема:** «Артикль. Категория детерминации имени существительного»

**Учебные цели:**

- 1) выяснить роль артикля как части речи;
- 2) охарактеризовать основные виды артикля;
- 3) дать представление об артикле.

**Основные термины и понятия:**

**Artikel, der** артикль

**Lautform, die** форматив, звуковая оболочка слова

**Lehre, die** учение

**Lexem, das** лексема

**Paradigma, das** парадигма

**Semantik, die** семантика

**vollständig** полный

**Zeichen, das** знак

Практическое занятие – работа в группе по теме «Артикль. Категория детерминации имени существительного» с целью овладения правилами профессиональной этики; методами коммуникации; современными средствами информационно-коммуникационных технологий.

### **Практическое занятие 4, 5**

**Тема:** «Глагол. Категория лица»

**Учебные цели:**

- 1) дать представление об основных категориях глагола;
- 2) дать характеристику временам глагола;
- 3) дать представление о категории лица глагола в немецком языке.

**Основные термины и понятия:****Artbegriff, der**видовое понятие**Funktion, die**функция**Hauptbedeutung, die**основное значение**Lexem, das**лексема**Paradigma, das**парадигма**Valenz, die**валентность**Verb, das**глагол

Практическое занятие – работа в группе по теме «Глагол. Категория лица» в современной лингвистике» с целью овладения особенностями организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ.

**Практическое занятие 6, 7, 8****Тема:** «Глагол. Категория времени»**Учебные цели:**

- 1) дать представление об основных категориях времени;
- 2) дать характеристику временам глагола;
- 3) дать представление об образовании времен глагола.

**Основные термины и понятия:****Bedeutung, die**denotative значение денотативное**Begriff, der**понятие**Funktion, die**функция**Lehre, die**учение**Paradigma, das**парадигма**Valenz, die**валентность**Zeichen, das**знак**Zeitform**временная форма

Практическое занятие – работа в группе по теме «Глагол. Категория времени» в современной лингвистике» с целью овладения особенностями организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ.

**5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ****Перечень основной литературы**

1. Нарустранг, Е.В. Практическая грамматика немецкого языка=Praktische Grammatik der deutschen Sprache : учебник. - СПб. : Антология, 2009. - 304 с. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213293](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213293)

**Перечень дополнительной литературы**

1. Баскакова, В.А. Обучение немецкому языку как второму иностранному : учебник. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2012. - 176 с. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240964](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240964)

**Электронные образовательные ресурсы (ОС\_MOODLE\_ГГТУ)**

1. <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=3372>

## Задания для самостоятельной работы

**Задание №1:** Подготовьте сообщение по следующим темам:

1. Имя существительное. Конкретные и абстрактные существительные в немецком языке.
2. Категории рода, числа и падежа имени существительного.
3. Образование множественного числа имен существительных.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Перечень основной литературы

1. Карелин А. Н. , Наер Н. М. , Федулова О. В. Немецкий язык : практическая грамматика: учебное пособие. Москва: МПГУ, 2015, 264 стр.  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=author\\_red&id=83660](http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=83660)
2. Тинякова Е. А. Мир немецкого языка: монография, Ч.2. Саарбрюккен: Lap Lambert Academic Publishing, 2014, 151 стр.  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=260732&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=260732&sr=1)

### Перечень дополнительной литературы

1. Анохина, С.П. Сравнительная типология немецкого и русского языков : учебное пособие. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 208 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114476>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПАРВОЧНЫХ СИСТЕМ

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

### Современные профессиональные базы данных:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>  
База научных статей Издательства «Грамота» <http://www.gramota.net/materials.html>  
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  
<http://window.edu.ru/>  
Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

### Информационные справочные системы:

Яндекс.Переводчик <https://translate.yandex.ru/>  
Google Переводчик <https://translate.google.ru/>  
Переводчик онлайн и словарь от PROMT <https://www.translate.ru/>

Онлайн-переводчик и словари <https://www.webtran.ru/>

СловарьLingvoLive<https://www.lingvolive.com/ru-ru>

Яндекс <https://yandex.ru/>

Рамблер <https://www.rambler.ru/>

Google <https://www.google.ru/>

Mail.ru <https://mail.ru/>

## 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"><li>- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;</li><li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.</li></ul>	Операционная система. Пакет офисных приложений. Браузер Firefox, Яндекс.

## 10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель):



к.ф.н., доц. Чукшис В.А.

Программа утверждена на заседании кафедры 28 августа 2022 г., протокол №1.

Зав. кафедрой



к.ф.н., доц. Касаткина О.С.



**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.01. Развитие грамматической системы иностранного языка на современном  
этапе (второй иностранный язык)**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)</b>
<b>Направленность (профиль) программы</b>	<b>Теория языка и технология обучения иностранному языку (английский, немецкий, французский языки)</b>
<b>Квалификация (степень) выпускника</b>	<b>Магистр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>Заочная</b>

**Орехово-Зуево**

**2022 г.**

## 1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. <b>Знает:</b> правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий</p> <p>УК-4.2. <b>Умеет:</b> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.3. <b>Владеет:</b> навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>
<p>ПК-3 Способен реализовывать оптимальные технологии и методы обучения иностранным языкам с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучаемых</p>	<p>ПК-3.1. <b>Знает:</b> современные методики и технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>ПК-3.2. <b>Умеет:</b> подбирать современные технологии преподавания иностранных языков, позволяющие решать задачи обучения и воспитания разновозрастных групп детей в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>ПК-3.3. <b>Владеет:</b> навыками отбора адекватных методов и форм обучения иностранным языкам, в том числе выходящих за рамки учебных занятий, а также способов решения методических задач в образовательной деятельности</p>

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
1	Зачет (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к зачету	<p>«Зачтено»:  <b>знание</b> теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему);  <b>умение</b> анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса;  <b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p>«Не зачтено»:  <b>знание</b> вопроса на уровне основных понятий;  <b>умение</b> выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано;  <b>владение</b> навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизованных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	<p>Оценка «Отлично»: в тесте выполнено более 90% заданий.</p> <p>Оценка «Хорошо»: в тесте выполнено более 75 % заданий.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: в</p>

				тесте выполнено более 60 % заданий. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> »: в тесте выполнено менее 60 % заданий.
2	Устный опрос (показатель компетенции «Умение»)	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, <b>умение</b> логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к устному опросу	Оценка « <i>Отлично</i> »: продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений. Оценка « <i>Хорошо</i> »: продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений. Оценка « <i>Удовлетворительно</i> »: продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> »: ответы не представлены.
3	Контрольная работа (показатель компетенции «Владение»)	Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, позволяют контролировать знания одного и того же материала неоднократно.	Перечень контрольных работ	Оценка « <i>отлично</i> » ставится, если: - обучающийся дал полный и правильный ответ на вопрос, выполнил все пункты контрольной работы (100%) с незначительным количеством ошибок (не более 5). Оценка « <i>хорошо</i> » ставится, если: - обучающийся дал достаточно полный ответ на вопрос, выполнил 80% контрольной работы с допустимым количеством ошибок (не более 10). Оценка

				<p>«удовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся дал краткий ответ на вопрос, выполнил 50 % контрольной работы со значительным количеством ошибок (более 10).</li> </ul> <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся показывает незнание вопроса на уровне основных понятий, имеются затруднения и ошибки, выполнил менее 50% контрольной работы.</li> </ul>
--	--	--	--	--

**3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### Задания для проведения текущего контроля

##### Тестовые задания

На основе материала практических, литературных и интернет-источников по дисциплине «Развитие грамматической системы иностранного языка на современном этапе (второй иностранный язык)» выберите правильный вариант ответа (УК-4.1-з, ПК-3.1-з)

#### **Тест №1. ARTIKEL/SUBSTANTIV**

№ 1. *Wählen Sie den passenden Artikel*

1. Er hat ... (den, einen) Bruder und... (die, eine) Schwester.
2. Ich trinke gern... (–, einen) Tee und meine Kusine... (–, einen) Kaffee.
3. ... (einen, die) große russische Stadt N. Novgorod liegt an ... (einer, der) Wolga.
4. ... (ein, das) Wetter ist gut heute – ... (eine, die) Sonne scheint, (eine, der) Himmel ist wolkenlos.
5. ... (der, die) größten Flüsse der BRD sind... (der, die) Rhein,... (die,der) Oder, ... (der, die) Elbe, ... (die,der) Main,... (das, die) Donau.
6. Das ist...(ein, das, –) Geschenk von meinem Bruder.
7. Dieser Ring ist teuer, er ist aus... (dem, –) Gold.
8. ... (ein,der) Deutschlehrer kommt in... (die, eine) Klasse und... (der, die) Stunde beginnt.
9. – Studiert Ihr Vetter an der Hochschule für (die,-) Fremdsprachen? – Nein, er studiert an... (der, die) Universität.

Pronomen

№ 2. *Setzen Sie das passende Personalpronomen in Dativ ein:*

1. Meine Schwester hat heute Geburtstag. Ich habe ... eine Tasche gekauft.

2. Mein Vater hat heute Geburtstag. Meine Mutter hat... ein Buch geschenkt.
3. Ich habe heute Geburtstag. Mein Freund fragt: „Was hat... deine Freundin geschenkt?“ – „Sie hat ... einen Kugelschreiber geschenkt“.

№ 3. Wählen Sie die passende Form des Personalpronomens:

1. Der Lehrer tritt in die Klasse ein und die Schüler grüßen ...  
a) ihm                                b) ihn                                c) er
2. Unsere Freundin Monika fühlt sich schlecht, besuchen Sie ... bitte!  
a) sie                                b) ihr                                c) es
3. Da liegt das Wörterbuch. Ich nehme ... mit.  
a) ihm                                b) es                                c) ihn
4. Ich habe täglich viele Hausaufgaben und erfülle ... fleißig.  
a) sie                                b) ihr                                c) es
5. Wo warst du heute? Ich habe auf ... lange gewartet.  
a) dir                                b) Sie                                c) dich
6. Ihr singt gut. Ich höre ... gern.  
a) ihr                                b) euch                                c) Sie
7. Wie geht es deinem Bruder? – Danke. Es geht ... besser.  
a) ihm                                b) ihn                                c) ihr
8. Mein Freund gratuliert... zu meinem Geburtstag.  
a) mir                                b) mich                                c) ihr
9. Liebe Großmutter! Ich habe ... lange nicht geschrieben.  
a) dich                                b) euch                                c) dir
10. Sie kann das selbst nicht machen, hilf...!  
a) Sie                                b) ihr                                c) ihm
11. Dieser Mann gefällt... nicht, aber ich wünsche ... alles Gute.  
a) mir                                c) ihn  
b) mich                                d) ihm
12. Fragt der Lehrer dieses Mädchen? Ja, er fragt ....  
a) Sie                                b) ihr                                c) es
13. Einige Studenten verstehen diese Regel nicht. Der Lehrer erklärt ... alles noch einmal.  
a) Sie                                b) ihnen                                c) sie
14. Habt keine Angst, ich helfe ... bei dieser Arbeit.  
a) euch                                b) Sie                                c) ihnen
15. Gehen wir nach Hause. Die Mutter ruft ....  
a) Sie                                b) euch                                c) uns
16. Geben Sie ..., bitte, dieses Buch, wir brauchen ... sehr.  
a) uns                                d) er  
b) euch                                e) es  
c) Sie                                f) sie

## **Тест №2. Das Adjektiv**

№ 4. Wählen Sie die richtige Form:

1. Haben Sie jenes (bekannt) Buch gelesen?  
a) jenes bekanntes  
b) jenes bekannte
2. Er macht viele (grammatisch) Fehler.  
a) viele grammatische  
b) viele grammatischen
3. Haben Sie dieser (alt) Frau geholfen?  
a) dieser alter

- b) dieser alten
- 4. Wir haben schon alle (nötig) Lehrbücher gekauft.
  - a) alle nötige
  - b) alle nötigen
- 5. Meine (gut) Freunde haben mich auch diesmal nicht vergessen.
  - a) meine guten
  - b) meine gute
- 6. Beide (deutsche) Zeitschriften liegen auf dem Tisch
  - a) beide deutschen
  - b) beide deutsche
- 7. Mein (klein) Haus steht in dieser Straße.
  - a) mein kleines
  - b) meines kleine
- 8. Ich möchte einen (blau) Hut.
  - a) eine blaue
  - b) einen blauen
- 9. Sie traf sich dort mit einem (freundlich) Mann.
  - a) freundlichen
  - b) freundlichem
- 10. Im Zimmer stehen drei (bequem) Sessel.
  - a) bequeme
  - b) bequemen

### Тест №3. Präpositionen

№ 5. Wählen Sie die passende Präposition:

- 1. Mein Freund Paul und mein Vetter Max sind ... einem Monat Studenten.
  - a) seit
  - b) mit
  - c) von
- 2. Ich weiß sehr viel... ihrem Leben.
  - a) für
  - b) von
  - c) mit
- 3. Ich bleibe heute an der Uni ...6 Uhr.
  - a) mit
  - b) bis
  - c) von
- 4. Wir übersetzen den Text ... Wörterbüch.
  - a) nach
  - b) ohne
  - c) für
- 5. Er geht die Straße...
  - a) aus
  - b) entlang
  - c) nach
- 6. Diese Bücher sind ... meine Schwester.
  - a) seit
  - b) für
  - c) auf
- 7. Er kommt oft...meinem Bruder.
  - a) zu
  - b) entlang
  - c) aus

**Знает:** правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.

**Знает:** особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций,

осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.

### **Вопросы к устному опросу**

Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. (УК-4.2-у, ПК-3.2-у)

1. Глагол. Общие сведения.
2. Семантическая классификация глаголов
3. Настоящее время
4. Простое прошедшее время
5. Сложное прошедшее время
6. Будущее время
7. Имя прилагательное
8. Степени сравнения имени прилагательного
9. Наречия
10. Предлоги

**Умеет:** создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.

**Умеет:** использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.

### **Перечень контрольных работ**

Контрольные работы позволяют выявить уровни владения письменными видами коммуникации и формирования навыков создания текстов и показывают уровень владения компетенцией (УК-4.3-в, ПК-3.3-в)

#### **Контрольная работа №1**

*Gebrauchen Sie den richtigen Artikel:*



Dort spielt ... Kind. 2. Ich sehe hier ... Auto. 3. Seine Tochter hat ... Hund und ... Katze. 4. In meinem Zimmer gibt es ... Schreibtisch, ... Sessel, ... Couch, ... Sofa. 5. Mein Freund Alexander hat ... Bruder und ... Schwester. 6. Meine Tante arbeitet in ... Krankenhaus im Zentrum der Stadt. 7. Gestern hat mein Vater ... Regenmantel gekauft. 8. In diesem Jahr habe ich ... Reise nach Deutschland unternommen. 9. In München wohnten wir in ... modernen Hotel. 10. Vor kurzem schickte ich meiner Mutter ... Telegramm.

ОТВЕТЫ: 1) ein, 2) ein, 3) einen, eine, 4) einen, einen, eine, ein, 5) einen, eine, 6) einem, 7) einen, 8) eine, 9) einem, 10) ein

### **Контрольная работа №2**

*Bestimmen Sie den Kasus:*

1. Ich wiederhole (die Tochter) diese Regel. 2. Der Lehrer gibt (der Schüler) (der Bleistift). 3. Die Eltern (der Vater) leben in einem Dorf. 4. Die Antwort (der Aspirant) ist gut. 5. Das Leben (die Studenten) ist interessant. 6. Der Hund (der Nachbar) ist sehr böse. 7. Das Haus (der Herr) Schmidt ist groß. 8. Ich gebe (der Dozent) meinen Aufsatz. 9. Meine Mutter legt (der Kuchen) auf (der Tisch). 10. Die Wohnung (der Bruder) ist bequem und gemütlich. 11. Das Konzert (der Komponist) ist wunderschön. 12. Heute besuche ich (der Freund) und gehe mit ihm in (das Kino).

ОТВЕТЫ: 1) der Tochter, 2) dem Schüler, den Bleistift, 3) des Vaters, 4) des Aspiranten, 5) der Studenten, 6) des Nachbarn, 7) des Herren, 8) dem Dozenten, 9) den Kuchen, den Tisch, 10) des Bruders, 11) des Komponisten, 12) den Freund, ins Kino.

### **Контрольная работа №3**

*Bilden Sie die Sätze mit den Pronominaladverbien:*

1. Er erzählt viel **von seiner Arbeit** in der Schule.
2. Meine Schwester interessiert sich **für Musik**.
3. Ich arbeite viel **an der Aussprache**.
4. Gewöhnlich fahre ich zur Arbeit **mit dem Bus**.
5. Ich muss noch **an der Übersetzung dieses Artikels** arbeiten.
6. Wir müssen **an unsere Zukunft** denken.
7. Ich warte **auf den Bus** an der Haltestelle.
8. Wir gratulieren unserer Großmutter **zum Geburtstag**.
9. Ich war **mit seinem Erfolg** sehr zufrieden.
10. Er hat **an diesem Wettkampf** teilgenommen.

ОТВЕТЫ: 1. davon, 2. dafür, 3. daran, 4. damit, 5. daran, 6. daran, 7. darauf, 8. dazu, 9. damit, 10. Daran.

### **Контрольная работа №4**

*Setzen Sie das Hilfsverb «sein» oder «haben» ein:*

1. Der Sommer ... gekommen.
2. Wir ... in dieser Woche ins Theater gegangen, das Theaterstück ... uns gefallen.
3. In diesem Jahr ... unser Onkel aus dem Ausland zu uns gekommen, wir ... ihn sehr lange nicht gesehen.
4. Zum Geburtstag ... meine Schwester viele Gäste eingeladen.
5. Mein Vetter ... gestern einen Brief von seinem Freund aus Österreich bekommen.
6. Die Sonne ... aufgegangen.
7. ... du dich während des Urlaubs gut erholt?
8. Die Touristen ... diese deutsche Stadt besucht.
9. Wir ... dieses Buch nicht gelesen.

10. Ich ... heute früh aufgestanden.
11. Meine Freunde ... in der Hauptstadt der Bundesrepublik Deutschland 10 Tage gewesen.
12. Der Dozent ... das Auditorium betreten, die Studenten ... aufgestanden und den Dozenten begrüßt, die Doppelstunde ... begonnen.
13. Gestern ... ich meine Freundin begegnet.
14. Mein Freund ... in diesem Sommer nach Berlin mit dem Zug gefahren, die Fahrkarten ... er im voraus bestellt.
15. Wann ... Sie heute aufgestanden? ... Sie rechtzeitig zur Vorlesung gekommen?
16. Während der Ferien ... ich auf die Datscha gefahren, ich ... dort fünf Tage verbracht.
17. Das Theaterstück ... geendet, die Zuschauer ... aufgestanden und ... den Saal verlassen.
18. Ihre Idee ... mir gefallen.

ОТВЕТЫ: 1) ist, 2) sind, hat, 3) ist, haben, 4) hat, 5) hat, 6) ist, 7) hast, 8) haben, 9) haben, 10) bin, 11) sind, 12) hat, sind, hat, 13) bin, 14) ist, hat, 15) sind, sind, 16) bin, habe, 17) hat, sind, haben, 18) hat

### **Контрольная работа №5**

*Verwenden Sie Präteritum:*

Ich (wollen) diese Ausstellung besuchen. 2. Er (müssen) viel an der Aussprache arbeiten. 3. Sie (können) gut Deutsch sprechen. 4. Wir (wollen) nach Österreich fahren. 5. Sie (müssen) zur Schule gehen. 6. Was (sollen) du machen? 7. Mein Freund (können) gut Geige spielen. 8. Ihr (können) diese Aufgabe schnell machen. 9. Meine Mutter (mögen) Milch. 10. Ihr (wollen) dieses Theater besuchen.

ОТВЕТЫ: 1) wollte, 2) musste, 3) konnte(n), 4) wollten, 5) mussten, 6) solltest, 7) konnte, 8) konntet, 9) mochte, 10) wolltet.

### **Контрольная работа №6**

*Bilden Sie das Plusquamperfekt von den in Klammern stehenden Verben:*

1. Der Freund (empfehlen) mir den Roman von Erich Maria Remarque «Im Westen nichts Neues» und ich las ihn mit großem Vergnügen. 2. Es (schneien) gestern stark und am Morgen lag im Hof viel Schnee. 3. Als ich sie anrief, (weggehen) sie schon. 4. Die Studenten (ablegen) die Prüfungen und fuhren mit der ganzen Gruppe an den See. 5. Frau Schmidt (kommen) nach Moskau nur für einen Tag und konnte diese Veranstaltung nicht besuchen. 6. Am Montag (reservieren) unsere Freunde das Zweibettzimmer, aber kamen erst am Mittwoch ins Hotel. 7. Ihr Mann (abfliegen) nach Deutschland auf Dienstreise und blieb dort einen Monat. 8. Als die Leute in den Saal kamen, (anfangen) der Film schon. 9. Der Arzt (verschreiben) ihrer Tochter eine Arznei, am nächsten Tag ging sie mit dem Rezept in die Apotheke. 10. Fräulein Vogel (kaufen) sich ein schönes Kleid und zog es zu ihrem Geburtstag an. 11. Der Vater (bringen) dem Kind einen Tannenbaum und es schmückte ihn mit dem Weihnachtsschmuck.

ОТВЕТЫ: hatte empfohlen, 2. hatte geschneit, 3. war weggegangen, 4. hatten abgelegt, 5. war gekommen, 6. hatten reserviert, 7. war abgeflogen, 8. hatte angefangen, 9. hatte verschrieben, 10) hatte gekauft, 11. hatte gebracht.

### **Контрольная работа №7**

*Übersetzen Sie die Sätze mit den Präpositionen, die den Genetiv verlangen:*

1. Во время нашей поездки по Германии мы посетили многие достопримечательности этой удивительной страны. 2. Вместо него пришёл его друг. 3. Мой дом расположен недалеко от университета. 4. Во время войны он был пилотом. 5. Несмотря на летние каникулы студенты много работают. 6. Во время отпуска я посетил много достопримечательностей Австрии. 7. Моя сестра живёт в деревне недалеко от города. 8. Во время лекций студенты должны внимательно слушать преподавателей. 9. Из-за его ошибки я не могу выполнить проект. 10. Несмотря на экзамены мы вечером пойдём

в театр. 11. Вместо адреса получателя я написал адрес отправителя. 12. Наш университет находится недалеко от вокзала.

### **Контрольная работа №8**

*Übersetzen Sie aus dem Russischen in's Deutsche:*

1. Учитель хвалит учеников за успехи. 2. Преподаватель был доволен нашими ответами на экзамене. 3. Я иду в магазин. Покупаю овощи, фрукты, лимонад и минеральную воду. 4. Профессор даёт студентам задания на лето. 5. Декан факультета иностранных языков сердечно поприветствовал гостей нашего университета. 6. Эти достопримечательности находятся в центре города. 7. У меня есть брат и сестра. Брат уже учится в университете, а сестра ещё ходит в школу. 8. На Новый год все родители дарят детям подарки. 9. Вчера все студенты нашей группы писали диктант. 10. Мой брат ответил на экзамене по немецкому языку на все вопросы преподавателя и получил оценку «отлично». 11. Работа учителя очень сложная, но мне она нравится. 12. У меня есть подруга в Германии. Я часто отправляю ей письма. 13. В Берлине, столице Германии, есть интересные музеи, знаменитые театры, красивые галереи и много библиотек. 14. Доцент тщательно проанализировал дипломную работу студента. 15. Научная работа аспиранта имеет некоторые недостатки. 16. Я часто помогаю маме по хозяйству. 17. В Дрезденской картинной галерее туристы восхищаются произведениями европейских художников. 18. Квартира брата находится на пятом этаже. 19. После поездки в Германию я рассказал друзьям много нового и интересного об этой удивительной стране. 20. У нас сегодня много гостей и мы накрываем на стол. 21. Комната брата большая и светлая.

**Владеет:** навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

**Владеет:** навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

### **Задания для проведения промежуточной аттестации Вопросы к зачету**

1. Das Verb. Allgemeines.
2. Semantische Klassifikation der Verben.
3. Syntaktische Klassifikation der Verben.
4. Morphologische Klassifikation der Verben.
5. Bildung und Gebrauch des Präsens.
6. Bildung und Gebrauch des Präteritums.
7. Bildung und Gebrauch des Perfekts.
8. Bildung und Gebrauch des Plusquamperfekts.
9. Bildung und Gebrauch des Futurs I und Futurs II.
10. Bildung und Gebrauch des Imperativs.
11. Bildung und Gebrauch des Passivs.
12. Bildung und Gebrauch des Konjunktivs.
13. Bildung und Gebrauch des Infinitivs.

14. Bildung und Gebrauch des Partizips.
15. Das Substantiv (Allgemeines). Das Geschlecht der Substantive.
16. Die Pluralbildung der Substantive.
17. Die Deklination der Substantive.
18. Der Artikel (Allgemeines).
19. Gebrauch des bestimmten Artikels.
20. Gebrauch des unbestimmten Artikels und Nullartikels.
21. Das Pronomen (Allgemeines).
22. Das Personalpronomen.
23. Das Demonstrativpronomen.
24. Das Interrogativpronomen.
25. Adverb. Präpositionen.

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1	Тестовые задания. Вопросы к зачету
	УК-4.2	Вопросы к устному опросу
	УК-4.3	Контрольная работа
ПК-3. Способен реализовывать оптимальные технологии и методы обучения иностранным языкам с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучаемых	ПК-3.1	Тестовые задания. Вопросы к зачету
	ПК- 3.2	Вопросы к устному опросу
	ПК-3.3	Контрольная работа

