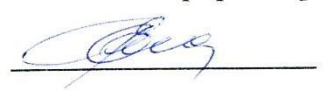


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 23.01.2023 10:44:59
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»
(ГГТУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 Развитие грамматической системы иностранного языка на современном этапе (второй иностранный язык)

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Теория языка и технология обучения иностранным языкам (английский, немецкий, французский языки)
Квалификация (степень) выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная

**Орехово-Зуево
2022 г.**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.04.01 Педагогическое образование по профилю «Теория языка и технология обучения иностранным языкам (английский, немецкий, французский языки)» 2022 года начала подготовки (очная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Цели дисциплины

Целью курса является совершенствование компетенций, необходимых для расширения и углубления знаний в области нормативной грамматики (в том числе, путём сопоставления грамматического строя русского и французского языков); овладения навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на французском языке; способности использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на французском языке; умения выстраивать стратегию устного и письменного общения на французском языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка.

Задачи дисциплины

- обучить умению пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями французского языка;
- обеспечить достаточно свободное, нормативно правильное и функционально адекватное владение всеми видами речевой деятельности на французском языке.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Универсальная компетенция:	УК-4
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
Профессиональная компетенция	ПК-3
Способен реализовывать оптимальные технологии и методы обучения иностранным языкам с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучаемых	

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий</p> <p>УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.3. Владеет: навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>
<p>ПК-3Способен реализовывать оптимальные технологии и методы обучения иностранным языкам с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучаемых</p>	<p>ПК-3.1. Знает: современные методики и технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>ПК-3.2. Умеет: подбирать современные технологии преподавания иностранных языков, позволяющие решать задачи обучения и воспитания разновозрастных групп детей в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>ПК-3.3. Владеет: навыками отбора адекватных методов и форм обучения иностранным языкам, в том числе выходящих за рамки учебных занятий, а также способов решения методических задач в образовательной деятельности.</p>

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Развитие грамматической системы иностранного языка на современном этапе» (второй иностранный язык) относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.01).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Тема	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы		Промежу точная аттестаци я
				Контактна я работа ПР	СРС	
1.	Тема 1. Имя существительное. Категории рода и числа.	1	12	4	8	
2.	Тема 2. Имя прилагательное. Категория рода и числа.	1	12	4	8	
3.	Тема 3. Имя прилагательное. Степени сравнения.	1	12	4	8	
	Промежуточная аттестация					зачет
	Итого		36	12	24	
4.	Тема 4. Артикль определенный. Категория детерминации имени существительного.	2	18	6	12	
5.	Тема 5. Артикль неопределенный, частичный. Категория детерминации имени существительного.	2	18	6	12	
	Промежуточная аттестация					зачет
	Итого		36	12	24	
6.	Тема 6. Глагол. Общие сведения. Категория времени.	3	24	6	18	
7.	Тема 7. Глагол. Категория вида. Категория залога.	3	24	6	18	
8.	Тема 8. Глагол. Категория наклонения.	3	24	6	18	
	Промежуточная аттестация		36			36 экзамен
	Итого		108	18	54	36
	ВСЕГО		180	42	102	36

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

Семестр 1

Практическое занятие 1, 2

Тема 1: Имя существительное. Категории рода и числа.

Учебные цели:

- 1) дать представление об основных категориях имени существительного;
- 2) охарактеризовать способы образования женского рода имен существительных;
- 3) охарактеризовать способы образования множественного числа имен существительных во французском языке.

Основные термины и понятия:

Collectif, adj – собирательный

Commun, adj - общий

Comptable, adj - счисляемый

Genre, m - род

Nombre, m - число

Nombrable, adj - счисляемый

Pluriel, m – множественное число

Propre, adj - собственный

Singulier, m – единственное число

Suffixe, m – суффикс

Adjectif, m прилагательное

Concordance, f – согласование

Genre, m - род

Nombre, m – число

Pluriel, m – множественное число

Singulier, m – единственное число

Suffixe, m – суффикс

Практическое занятие – работа в группе по указанной теме с целью овладения всеми видами речевой деятельности; методами коммуникации; современными средствами информационно-коммуникационных технологий.

Практическое занятие 3, 4

Тема 2: Имя прилагательное. Категория рода и числа.

Учебные цели:

- 1) дать представление об основных категориях имени прилагательного;
- 2) охарактеризовать способы образования женского рода имен прилагательных;
- 3) охарактеризовать способы образования множественного числа прилагательных во французском языке.

Основные термины и понятия:

Collectif, adj – собирательный

Commun, adj - общий

Comptable, adj - счисляемый

Genre, m - род

Nombre, m - число

Nombrable, adj - счисляемый

Pluriel, m – множественное число

Propre, adj - собственный

Singulier, m – единственное число

Suffixe, m – суффикс

Adjectif, m прилагательное

Concordance, f – согласование

Genre, m - род

Nombre, m – число

Pluriel, m – множественное число

Singulier, m – единственное число

Suffixe, m – суффикс

Практическое занятие – работа в группе по указанной теме с целью овладения всеми видами речевой деятельности; методами коммуникации; современными средствами информационно-коммуникационных технологий.

Практическое занятие 5, 6

Тема 3: Имя прилагательное. Степени сравнения.

Учебные цели:

- 1) дать представление о степенях сравнения прилагательных;
- 2) охарактеризовать способы образования женского рода прилагательных;
- 3) охарактеризовать способы образования множественного числа имен прилагательных во французском языке.

Основные термины и понятия:

Collectif, adj – собирательный

Commun, adj - общий

Comptable, adj - счисляемый

Genre, m - род

Nombre, m - число

Nombrable, adj - счисляемый

Pluriel, m – множественное число

Propre, adj - собственный

Singulier, m – единственное число

Suffixe, m – суффикс

Adjectif, m прилагательное

Concordance, f – согласование

Genre, m - род

Nombre, m – число

Pluriel, m – множественное число

Singulier, m – единственное число

Suffixe, m – суффикс

Практическое занятие – работа в группе по указанной теме с целью овладения всеми видами речевой деятельности; методами коммуникации; современными средствами информационно-коммуникационных технологий.

Семестр 2

Практическое занятие 1, 2, 3

Тема 4: Артикль определенный. Категория детерминации имени существительного. Артикль во французском языке. Особенности употребления определённого артикля.

Учебные цели:

- 1) выявить роль артикля как части речи;
- 2) охарактеризовать определенный артикль;
- 3) охарактеризовать неопределенный артикль.

Основные термины и понятия:

Article, m артикль

Défini, adj. - определенный

Genre, m – род

Indéfini, adj. - неопределенный

Liaison, f - связывание

Nombre, m – число

Omission, f de l'article – опущение артикля

Article partitif – партитивный артикль

Article contracté – слитный артикль

Практическое занятие – работа в группе по указанной теме с целью овладения всеми видами речевой деятельности; методами коммуникации; современными средствами информационно-коммуникационных технологий.

Практическое занятие 4, 5, 6

Тема 5: Артикль неопределенный, частичный. Категория детерминации имени существительного.

Артикль во французском языке. Особенности употребления неопределённого артикля.

Особенности употребления партитивного артикля.

Учебные цели:

- 1) выявить роль артикля как части речи;
- 2) охарактеризовать частичный артикль;
- 3) охарактеризовать неопределенный артикль.

Основные термины и понятия:

Article, m артикль

Défini, adj. - определенный

Genre, m – род

Indéfini, adj. - неопределенный

Liaison, f - связывание

Nombre, m – число

Omission, f de l'article – опущение артикля

Article partitif – партитивный артикль

Article contracté – слитный артикль

Практическое занятие – работа в группе по указанной теме с целью овладения всеми видами речевой деятельности; методами коммуникации; современными средствами информационно-коммуникационных технологий.

Семестр 3

Практическое занятие 1, 2, 3

Тема 6: Глагол. Общие сведения. Категория времени.

Спряжение глаголов 1, 2 и 3 группы. Особенности спряжения глаголов. Типы глаголов.

Система времен во французском языке. Особенности образования времён французских глаголов.

Учебные цели:

- 1) дать представление о спряжении глаголов 1, 2 и 3 группы в настоящем времени индикатива;
- 2) охарактеризовать времена глагола в индикативе;
- 3) дать представление о типах глагола во французском языке (полнозначные, вспомогательные, полувспомогательные).

Основные термины и понятия:

Aspect, m - вид

Conjugaison, f - спряжение

Genre, m – род

Mode, m - наклонение

Nombre, m – число

Pluriel, m – множественное число

Singulier, m – единственное число

Temps, m - время

Verbe, m глагол

Практическое занятие – работа в группе по указанной теме с целью овладения всеми видами речевой деятельности; методами коммуникации; современными средствами информационно-коммуникационных технологий.

Практическое занятие 4, 5, 6

Тема 7: Глагол. Категория вида. Категория залога.

Способы выражения категории вида и залога французских глаголов. Активный залог. Особенности употребления. Пассивный залог. Особенности образования и употребления.

Учебные цели:

- 1) дать представление о категории вида французского глагола;
- 2) дать характеристику способам выражения вида французских глаголов.
- 3) дать представление об особенностях выражения вида глагола (значение самого глагола, употребление определенного времени).

Основные термины и понятия:

Aspect, m - вид

Conjugaison, f - спряжение

Genre, m – род

Mode, m - наклонение

Nombre, m – число

Pluriel, m – множественное число

Singulier, m – единственное число

Temps, m – время (simple – простое, composé - сложное)

Verbe, m глагол

Практическое занятие – работа в группе по указанной теме с целью овладения всеми видами речевой деятельности; методами коммуникации; современными средствами информационно-коммуникационных технологий.

Практическое занятие 7, 8, 9

Тема 8: Глагол. Категория наклонения.

Изъявительное, условное, повелительное и сослагательное наклонения. Особенности функционирования наклонений во французском языке.

Учебные цели:

- 1) дать представление об основных наклонениях;
- 2) дать характеристику наклонениям;
- 3) дать представление о системе времен различных наклонений.

Основные термины и понятия:

Aspect, m – вид

Conditionnel, m – условное наклонение

Conjugaison, f - спряжение

Genre, m – род

Impératif, m – повелительное наклонение

Indicatif, m – изъявительное наклонение

Mode, m - наклонение

Nombre, m – число

Pluriel, m – множественное число

Singulier, m – единственное число

Subjonctif, m – сослагательное наклонение

Temps, m – время (simple – простое, compose - сложное)

Verbe, m глагол

Практическое занятие – работа в группе по указанной теме с целью овладения всеми видами речевой деятельности; методами коммуникации; современными средствами информационно-коммуникационных технологий.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень основной литературы

1. Осетрова, М.Г. Коммуникативный курс современного французского языка: Продвинутый этап обучения. Уровень В1-В2: учебное пособие. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. - 192 с.; [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116574](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116574)
2. Методическое пособие по французскому языку : пособие / сост. Л.В. Игошина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 46 с.; [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258904](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258904)

Перечень дополнительной литературы

1. Голотвина, Н.В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях. - Санкт-Петербург: КАРО, 2013. - 176 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461886>

Электронные образовательные ресурсы (OC_MOODLE_ГГТУ)

[Http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=3467](http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=3467)

Задания для самостоятельной работы

Подготовьте сообщение по изучаемым темам, например:

1. Имя существительное. Категории рода и числа имени существительного.
2. Образование множественного числа имен существительных.

Сделайте перевод 10 предложений с русского на французский язык.

Цель лексико-грамматического перевода - углубление знаний в области нормативной грамматики.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень основной литературы

1. Euxçons-pous!: учебное пособие по грамматике французского языка; авт.-сост. Г.В. Беликова, Е.Е. Беляева и др. - Москва : МПГУ, 2015. - 380 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471546>

Перечень дополнительной литературы

1. Иванченко, А.И. Грамматика французского языка в упражнениях: 400 упражнений с ключами и комментариями. - Санкт-Петербург. :КАРО, 2014. - 352 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461998>

2. Фефелова, Е.С. Практический курс второго иностранного языка (французский язык) - Новосибирск : НГТУ, 2015. - Ч. 1. - 88 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438314>

8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПАРВОЧНЫХ СИСТЕМ

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

Современные профессиональные базы данных:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

База научных статей Издательства «Грамота» <http://www.gramota.net/materials.html>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://window.edu.ru/>

Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.atlantico.fr>

www.francomania.ru

Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и размещенные в ОС_MOODLE_ГГТУ:

[Http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=3467](http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=3467)

Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий:

Jitsi Meet

Информационные справочные системы:

Яндекс.Переводчик <https://translate.yandex.ru/>

Google Переводчик <https://translate.google.ru/>

Переводчик онлайн и словарь от PROMT <https://www.translate.ru/>

Онлайн-переводчик и словари <https://www.webtran.ru/>

Словарь Lingvo Live <https://www.lingvolive.com/ru-ru>

Яндекс <https://yandex.ru/>

Рамблер <https://www.rambler.ru/>

Google <https://www.google.ru/>

Mail.ru <https://mail.ru/>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> - учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором; - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно- 	<p>Операционная система. Пакет офисных приложений. Браузер Firefox, Яндекс.</p>

образовательную среду ГГТУ.	
-----------------------------	--

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)

Автор (составитель): к.ф.н., доцент Филатова Н.А.



Программа утверждена на заседании кафедры романо-германской филологии от 28 августа 2022 г., протокол №1.

Зав. кафедрой: к.ф.н., доцент Касаткина О.А.



Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.01 Развитие грамматической системы иностранного языка на современном этапе (второй иностранный язык)

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Теория языка и технология обучения иностранным языкам (английский, французский, немецкий языки)
Квалификация (степень) выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная

Орехово-Зуево

2022 г.

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий</p> <p>УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.3. Владеет: навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>
<p>ПК-3 Способен реализовывать оптимальные технологии и методы обучения иностранным языкам с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучаемых</p>	<p>ПК-3.1. Знает: современные методики и технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>ПК-3.2. Умеет: подбирать современные технологии преподавания иностранных языков, позволяющие решать задачи обучения и воспитания разновозрастных групп детей в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>ПК-3.3. Владеет: навыками отбора адекватных методов и форм обучения иностранным языкам, в том числе выходящих за рамки учебных занятий, а также способов решения методических задач в образовательной деятельности.</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания	Оценка «Отлично» выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо» выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий. Оценка «Удовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.
2	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	Самостоятельная учебная научно-исследовательская работа обучающегося, выполняемая под руководством преподавателя по дисциплинам учебного плана. Имеет целью развитие у обучающихся навыков самостоятельной	Тематика рефератов	Оценка «Отлично» выставляется за работу, в которой используется основная литература по проблеме, дано обоснование актуальности темы, обобщен собственный опыт, иллюстрируемый различными наглядными материалами, сделаны выводы и даны практические рекомендации, работа безукоризненна в

		<p>творческой работы, овладение методами современных научных исследований, углублённое изучение какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины (включая изучение литературы и источников). Уровень выполнения работы позволяет определить степень сформированности системы знаний обучающегося.</p>	<p>отношении оформления (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.), все этапы выполнены в срок. Оценка «Хорошо» выставляется в случае, если использована основная литература по теме, дано обоснование актуальности темы и анализ опыта работы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала, ссылок на литературные и нормативные источники, завершается конкретными выводами. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа правильно оформлена, недостаточно описан личный опыт. Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все</p>
--	--	--	---

				<p>рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности, ограниченно применяется иллюстративно-аналитический материал, ссылки на литературные и нормативные источники.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если не раскрыта тема работы. Работа выполнена самостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, применения иллюстративно-аналитического материала, ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
3	Контрольная работа (показатель компетенции «Владение»)	Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, позволяют контролировать уровень владения материалом.	Перечень контрольных заданий	<p>Оценка «Отлично»- контрольная работа оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями; показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов.</p> <p>Оценка «Хорошо»- работа оформлена</p>

				<p>В соответствии с изложенными требованиями; показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, умение анализировать проблему и делать выводы; работа выполнена полностью, но имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»- при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований; показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; выполнено не менее половины работы.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»- выполнено менее половины работы, допущены ошибки при выполнении заданий.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
4	Зачет (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к зачету	<p>Зачтено»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p>«Не зачтено»:</p>

				<p>знание вопроса на уровне основных понятий;</p> <p>умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано;</p> <p>владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
5	Экзамен (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к экзамену	<p>Оценка «Отлично»:</p> <p>знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему);</p> <p>умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал;</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</p> <p>Оценка «Хорошо»:</p> <p>знание основных теоретических положений вопроса;</p> <p>умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса.</p> <p>Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу.</p> <p>владение аналитическим</p>

				<p>способом изложения вопроса и навыками аргументации.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»:</i> знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»:</i> знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
--	--	--	--	--

1.3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для проведения текущего контроля знаний

Тестовые задания

На основе материала учебных, литературных и интернет-источников по дисциплине «Развитие грамматической системы иностранного языка на современном этапе (второй иностранный язык)» выберите правильный вариант ответа (УК-4.1-з, ПК-3.1-з)

Тест №1

Cochez la bonne réponse:

1. Il m'a demandé _____ entendu dire de ce spectacle.

A. ce que j'avais

B. ce dont j'avais

C. qu'est-ce que j'avais

2. Je l'ai trouvé _____ ce problème avec son fils.

A. discutant

B. discuté

C. ayant discuté

3. Si on _____, on dirait que ma présence le gêne.

A. l'avait vu

B. le voyait

C. le verrait

D. le voit

Ключи: 1а, 2а, 3в

Тест №2

Mettez les verbes entre parenthèses au temps et au mode convenable:

1. Si je (boire) _____ du thé le soir, je ne dors pas.

2. André t'(inviter) _____, si tu lui avais téléphoné hier.

3. Si je n'avais pas oublié de la prévenir, elle (venir) _____ avec nous.

4. Je ne doute pas que ta fille (avoir) _____ raison, il vaut mieux que tu la (soutenir)

_____.

Ключи: 1. bois; 2. aurait invité; 3. serait venue; 4. ait, soutiennes

Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.

Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.

Темы рефератов

Вопросы к устному опросу

Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, создавать письменные тексты и продемонстрировать иные коммуникативные навыки. (УК-4.2-у, ПК-3.2-у)

1. Артикль.

2. Существительное.

3. Имя прилагательное.

4. Глагол.

5. Страдательный залог.

6. Времена изъявительного наклонения.

7. Согласование времён.

8. Наклонения.
9. Неличные формы глагола.
10. Сложное предложение.
11. Местоимения.
12. Предлоги.
13. Союзы.
14. Междометия.
15. Наречия.
16. Степени сравнения наречий.
17. Степени сравнения прилагательных.
18. Инфинитив.
19. Прямые и переходные глаголы.
20. Местоименные глаголы.
21. Образование сложных времен.

Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.

Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.

Перечень контрольных заданий

Контрольные работы позволяют выявить уровни владения письменными видами коммуникации и сформированности навыка создания текстов и показывают уровень владения компетенцией (УК-4.3-в, ПК-3-в).

Контрольная работа № 1

1. Mettez les verbes entre parenthèses au futur simple:
tu (s'ennuyer); nous (préférer); tu (envoyer); je (conquérir); les fleurs (mourir); on (subvenir)
2. Mettez les phrases suivantes à la forme interro-négative:
 1. L'enfant a avoué sa faute.
 2. Ils ont profité des conseils de leur maître.
3. Thème:
 1. Я никогда не забуду слов, которые ты сказал мне вчера вечером. - 2. Чем ты будешь заниматься в эту субботу? - Пойду в библиотеку иностранной литературы, чтобы послушать лекцию о французском искусстве 19 века. - 3. Мы только что узнали о приезде Бертрана. Мой муж собирается ехать на Аустерлицкий вокзал, чтобы встретить нашего племянника. - 4. Я хорошо знаю, что всё, что ты скажешь, будет лишь враньё. - 5. Что вы сможете сказать о нашей новой квартире? - Она великолепна.

Здесь есть все удобства: центральное отопление, мусоропровод, горячая и холодная вода и даже телефон. 6. Изабелла будет работать дизайнером на одном очень известном предприятии. У неё замечательное образование и очень хороший вкус.

Контрольная работа № 2

1. Mettez les verbes entre parenthèses au futur simple:

elle (savoir); je (recevoir); nous (devoir); vous (falloir); tu (dégeler); on (projeter); elles (aller)

2. Mettez les phrases suivantes à la forme interro-négative:

1. Vous vous baladez cet après-midi.
2. Tu recueilles des renseignements.

3. Thème:

1. Я благодарю Вас за это любезное предложение. Но вынужден отказаться принять его, т. к. предпочитаю сделать всё это сам. - 2. Мой младший брат- студент юридического факультета Сорбонны. Он занимается часто до вечера, вот почему предпочитает есть (питаться) в студенческой столовой. - 3. Извини, я очень тороплюсь. В 6 вечера у меня деловая встреча с сотрудниками редакции этого журнала. - 4. Надеюсь, у тебя хватит ума, чтобы уладить это небольшое ч. п. Это как раз то, что ты сможешь сделать. - 5. Он сделает всё возможное, но достигнет своей цели. Я верю в Дидье (=доверять кому-либо). - 6. Не нужно так кричать. Мы не глухие, - сказала резким голосом Жанна своему разгневанному соседу.

Контрольная работа № 3

1. Mettez les verbes entre parenthèses au futur simple:

tu (satisfaire); il (valoir); vous (rappeler); elle (parcourir); je (achever); tu (apercevoir).

2. Mettez les phrases suivantes à la forme interro-négative:

1. Tu recueilles des renseignements.
2. Je ferai mon travail avec goût.

3. Thème:

1. Мой отчим живёт один. Это старый, болезненный человек, вот почему я навещаю его три-четыре раза в неделю. - 2. Сколько лет твоему внуку? - Филиппу лишь 3 годика. Это очень весёлый общительный малыш. Все его обожают. - 3. Что они говорят о своём последнем путешествии по Италии? - Они в восторге от этой страны, красоты её пейзажей, гостеприимства итальянцев. - 4. Когда он входил, его спрашивали: «Откуда ты пришёл? ». Он отвечал: « С улицы ». Когда он уходил, его спрашивали: «Куда ты идёшь?». Он шептал: «На улицу». - 5. Вы живёте в девятиэтажке? - Нет, наша семья живет в одноэтажном доме, который находится в центре города, в одном очень красивом квартале. - 6. Я ищу подходящую квартиру недалеко от вокзала, так как на работу я всегда добираюсь поездом.

Контрольная работа № 4

1. Mettez le verbe de la proposition principale au passé et modifiez le temps de la subordonnée.

- I. La secrétaire me déclare que le directeur ne reçoit pas le lundi.
2. Il lui explique pourquoi il ne conduit pas sa voiture lui-même.
3. Mon frère écrit qu'il n'y a rien d'intéressant.
4. Il se moque bien de ce qu'on pense de lui.

2. Réécrivez les phrases suivantes au passé.

- I. Il paraît que cette pluie ne cessera jamais.
2. Je crois qu'il pourra réussir ce concours l'année prochaine.

3. Les Français affirment que personne ne voudra plus goûter à la nouvelle cuisine.

4. J'espère que tu dormiras d'un sommeil de plomb cette nuit.

3. Faites le thème.

1. Я хочу знать, что изменилось, почему они решили начинать без нас. 2. Спросите его, как он себя чувствует, не болит ли у него голова. 3. Ты знаешь, что тебя ждет? 4. Она спрашивает, чем можно вытереть руки. 5. Ты можешь мне сказать, что ты здесь делаешь, куда ты идешь?

Контрольная работа № 5

1. Mettez le verbe de la proposition principale au passé et modifiez le temps de la subordonnée.

1. Son compagnon lui demande quel est son vrai nom.

2. Ils savent que nous ne pouvons pas les laisser seuls.

3. Les élèves pensent que vous ne les écoutez pas.

4. Il nous fait savoir qu'il n'insiste plus sur sa proposition.

2. Réécrivez les phrases suivantes au passé.

1. Il m'assure que rien ne nous empêchera de sortir demain.

2. Antoine dit qu'il aura encore une visite à faire.

3. Caroline affirme qu'elle sera heureuse avec lui.

4. Nous estimons qu'après-demain il faudra revenir sur cette question.

5. Elle espère qu'il obtiendra une bonne note à son examen de français.

3. Faites le thème.

1. Я заранее знаю, что он нам ответит. 2. Я тебя спрашиваю, почему ты не обратишься в справочное бюро? 3. Она не хочет говорить, о ком или о чем она мечтает. 4. Усаживайтесь в кресло и расскажите, что произошло. 5. По правде говоря, я не знаю, понимает ли он, что я у него спрашиваю.

Контрольная работа № 6

1. Mettez le verbe de la proposition principale au passé et modifiez le temps de la subordonnée.

1. Il nous fait savoir qu'il n'insiste plus sur sa proposition.

2. Je demande à mon ami si on rentre à pied.

3. On dit que c'est impossible d'être heureux sans argent.

4. Ton grand-père affirme qu'il va bien.

5. Le chef insiste que je dois le faire le jour même.

2. Réécrivez les phrases suivantes au passé.

1. Je sais que ma grand-mère espère que nous déjeunerons avec elle.

2. L'étudiante explique au propriétaire qu'elle ne pourra pas payer son loyer car elle n'a pas reçu d'argent de sa famille.

3. On dit qu'on pourra se retrouver sur les marches de l'Opéra.

4. Le professeur lui demande ce qu'il fera plus tard.

5. Sabine me promet qu'aujourd'hui nous irons jouer au tennis.

3. Faites le thème.

1. Я не знаю, как ему удалось сдать этот экзамен. 2. Он не может сказать, о каких бумагах идет речь. 3. Я хотел бы знать, откуда взят этот отрывок. 4. Скажи, с какого времени ты занимаешься водными лыжами? 5. Ты знаешь, сколько вопросов я выучил?

Владеет: навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Владеет: навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

Задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Строй французского предложения.
2. Неопределенный артикль.
3. Определенный артикль.
4. Партитивный артикль.
5. Имя существительное.
6. Имя прилагательное.
7. Степени сравнения прилагательных.
8. Наречие. Степени сравнений наречий.
9. Глагол.
10. Возвратные глаголы.
11. Переходные и непереходные глаголы.
12. Страдательный залог.
13. Времена изъявительного наклонения.
14. Согласование времён.
15. Повелительное наклонение.
16. Неличные формы глагола.
17. Косвенная речь.
18. Прямая речь.
19. Сложное предложение.

Вопросы к экзамену

1. Имя существительное. Категория рода и числа имен существительных.
2. Имя прилагательное. Категория рода и числа.
3. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных.
4. Артикль определенный. Категория детерминации имени существительного.
5. Артикль неопределенный, частичный.
6. Глагол. Категория времени.
7. Глагол. Категория вида. Категория залога.
8. Глагол. Категория наклонения.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
УК-4. Способен применять современные коммуникативные	УК-4.1	Тестовые задания. Вопросы к зачету

технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2	Реферат
	УК-4.3	Контрольная работа
ПК-3. Способен реализовывать оптимальные технологии и методы обучения иностранным языкам с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучаемых	ПК-3.1	Тестовые задания. Вопросы к экзамену
	ПК-3.2	Реферат
	ПК-3.3	Контрольная работа