

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 25.01.2023 15:31:14  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

**Министерство образования Московской области**  
**Государственное образовательное учреждение высшего образования**  
**Московской области**  
**«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор**



**Егорова Г.В.**

**«26» мая 2022 г.**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б 1. В. 01 Основы речевой коммуникации в образовании младших школьников**

Направление подготовки  
**44.04.01 «Педагогическое образование»**

Направленность программы  
**«Языковое образование младших школьников»**

Квалификация выпускника  
**Магистр**

Формы обучения  
**очная**

**2022 г.**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предметом изучения в рамках настоящего курса являются особенности профессионального педагогического речевого общения.

В настоящее время перед высшей школой стоят новые задачи, одной из которых является формирование коммуникативной компетентности будущего учителя. Коммуникативная компетентность предполагает владение навыками общения в определенном профессиональном коллективе, умение создавать и интерпретировать профессионально значимые высказывания (тексты). А для этого будущему педагогу необходимо знать специфику профессионального общения в той или иной сфере деятельности, нормы речевого поведения, которые обеспечивают результативность и эффективность решения стоящих перед ним профессиональных задач.

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.04.01 Педагогическое образование по профилю «Языковое образование младших школьников» 2022 года начала подготовки (очная форма обучения).

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы речевой коммуникации в образовании младших школьников» является подготовка магистрантов к обеспечению эффективного речевого взаимодействия в образовательном процессе.

### 2.2 Задачи дисциплины

- ознакомление магистрантов с сущностью и содержанием понятия речевой коммуникации,
- совершенствование умений по использованию знаний магистрантов о речи, языке в процессе смыслового восприятия, создания устных высказываний, письменных текстов,
- развитие умений публичного выступления, участия в диалоге, в дискуссии, полемике,
- ознакомление магистрантов с сущностью и содержанием педагогического общения,
- совершенствование видов речевой деятельности для организации педагогического труда,
- формирование умений строить высказывания и тексты профессионально значимых жанров

### 2.3 Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
<b>профессиональные компетенции (ПК):</b>	
- способность реализовывать оптимальные технологии и методы языкового образования младших школьников с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	ПК- 3

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- особенности речевой коммуникации в образовании, в том числе, начальном общем образовании;
- специфику речевого педагогического общения, речевые жанры педагогического взаимодействия, виды профессионально значимых текстов;

**уметь:**

- создавать учебное монологическое высказывание, участвовать в диалоге, дискуссии образовательного процесса, аргументировано выражать мнение, точки зрения;
- понимать и создавать тексты педагогически значимого содержания;

**владеть:**

- способами речевой коммуникации в образовательном процессе;
- способами анализа, преобразования, интерпретации, создания текстов педагогически значимого содержания.

## **2.4. Перечень компетенций и этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

### *Этапы (уровни), планируемые результаты освоения компетенций*

*ПК- 3 способность реализовывать оптимальные технологии и методы языкового образования младших школьников с учетом индивидуальных особенностей обучающихся*

Отличительные признаки
ПК-3.1: студент создает содержательные характеристики методических материалов и учебных пособий для обеспечения лингвистических дисциплин в различных типах учебных заведений,
ПК-3.2: разрабатывает методические материалы и учебные пособия для обеспечения лингвистических дисциплин в различных типах учебных заведений,
ПК-3.3: - способен к созданию методических материалов и учебных пособий для обеспечения лингвистических дисциплин в различных типах учебных заведений.

## **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Б1.В.01 Дисциплина «Основы речевой коммуникации в образовании младших школьников» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений «Блока 1. Дисциплины (модули)» .

Программа курса предполагает наличие у магистрантов знаний, умений по дисциплинам бакалавриата «Русский язык и культура профессиональной речи», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению».

Освоение дисциплины является необходимой базой для государственной итоговой аттестации.

## **4. ОБЪЕМ дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

### **Общий объем учебной дисциплины (модуля)**

Форма обучения	Семестр	Общая трудоемкость	В том числе контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
----------------	---------	--------------------	--	------------------------	--------------------------

			з.е.	В часах	Всего	Лекции	Практические занятия		ция
	Очная	2 к., 3	3	108	20	10	10	52	36-экзамен

#### 4.1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

(Распределение учебного времени по семестрам, темам и видам учебных занятий).  
очная форма обучения

Название разделов (модулей) и тем	Всего в трудоемкости	Контактная работа		Самост. работа	Промежуточная аттестация
		лекции	практические занятия		
Раздел 1. Понятие речевой коммуникации.	10	2	-	8	
Раздел 2. Педагогическое общение учителя начальной школы.	12	2	2	8	
Тема 1. Смысловое восприятие текста в педагогическом общении учителя начальной школы	12	2	2	8	
Тема 2. Конструирование текста в педагогическом общении учителя начальной школы	12	2	2	8	
Тема 3. Монолог и диалог в педагогическом общении учителя начальной школы	11	1	2	8	
Тема 4. Невербальные средства в педагогическом общении учителя начальной школы.	15	1	2	12	

ИТОГО в 3 семестре	108	10	10	52	36
ВСЕГО за учебный курс	108	10	10	52	36-экзамен

### **Промежуточная аттестация: 3 семестр – экзамен**

#### **4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

##### *Лекции*

##### *Лекция 1*

*Тема. Понятие речевой коммуникации.*

Учебные цели:

- раскрыть сущность речевой коммуникации,
- охарактеризовать его структуру.

Речевая коммуникация как процесс взаимодействия людей. Структура речевой коммуникации. Функции коммуникантов. Виды речевой коммуникации с учетом коммуникативных сфер. Единицы речевой коммуникации. Единицы внутреннего плана речи. Единицы внешней речи. Эффективность речевой коммуникации. Барьеры эффективности речевой коммуникации. Условия успешности речевой коммуникации.

Речевая деятельность в речевой коммуникации. Смысловое восприятие речи. Конструирование текста

Основные термины и понятия: речь, коммуникация, структура, единицы, эффективность, деятельность, восприятие, конструирование.

##### *Лекции 2-5*

*Тема. Педагогическое общение учителя начальной школы.*

Учебные цели:

- содействовать осознанному отношению к речевому поведению в педагогическом процессе,
- совершенствовать механизмы педагогического общения в условиях начального общего образования.

Речевая деятельность педагога начальной школы. Понятие речевой деятельности. Основные признаки речевой деятельности. Виды речевой деятельности.

Смысловое восприятие текста педагогом. Механизмы смыслового восприятия текста. Виды смыслового восприятия текста учителем начальной школы. Способы обработки смыслового восприятия литературного материала.

Конструирование текста педагогом. Механизмы конструирования текста педагогом. виды профессионально значимых текстов. Структура, содержание профессионально значимых текстов.

Учебный монолог и диалог в педагогическом общении учителя начальной школы. Особенности учебного монолога, диалога. Ситуации учебного монолога, диалога.

Средства невербального общения учителя начальной школы. Мимика. Жесты. Пространственные положения.

##### *Практические занятия*

##### *Практическое занятие 1*

*Тема. Чтение в педагогическом общении учителя.*

Учебные цели:

- развивать механизмы чтения магистрантов,
- совершенствовать смысловое восприятие текста магистрантами.

Психолингвистический тренинг. Упражнения в преодолении регрессий, в подавлении внутренней артикуляции. Упражнения на развитие памяти, внимания.

Развитие аналитических способностей магистрантов. Анализ научной статьи, составление ее плана.

Развитие умений воспроизводящей речи. Реферирование научной статьи.

Основные термины и понятия: чтение, барьеры чтения, факторы чтения, анализ, план, реферат.

*Практическое занятие 2*

*Тема. Слушание в педагогическом общении учителя.*

Учебные цели:

- развивать механизмы слушания магистрантов,
- совершенствовать смысловое восприятие речи магистрантами.

Психолингвистический тренинг. Упражнения на концентрацию внимания при слушании. Упражнения на развитие слуховой способности.

Развитие аналитических способностей магистрантов. Ответы на вопросы по материалам научной статьи. Постановка вопросов по материалам прочитанной статьи. Устное воспроизведение текста научной статьи.

Основные термины и понятия: слушание, факторы слушания, вопросы, ответы, воспроизведение.

*Практическое занятие 3*

*Тема. Письмо в педагогическом общении учителя.*

Учебные цели:

- развивать механизмы письма магистрантов,
- совершенствовать конструирование текста магистрантами.

Анализ рабочих программ по русскому языку, литературному чтению: выделение структурных элементов, характеристика содержания. Анализ поурочных разработок по русскому языку, литературному чтению: определение цели, задач урока, осмысление его внутренних связей, характеристика построения, видов работ, приемов их реализации. Критическое осознание рабочих программ, поурочных разработок, творческие дополнения по их совершенствованию.

Методическое портфолио как информационный материал методического пособия: дидактический материал уроков, иллюстративный материал уроков, материал информационно-коммуникативных технологий.

Методическое пособие по русскому языку, литературному чтению: виды, структура, содержание.

Основные термины и понятия: программа, урок, методические материалы, методическое пособие, построение.

*Практическое занятие 4*

*Тема. Говорение в педагогическом общении учителя.*

Учебные цели:

- развивать механизмы говорения магистрантов,
- совершенствовать процесс порождения речи магистрантами.

Учебный монолог. Осознание ситуаций учебного монолога на уроках русского языка: монолог, мотивирующий учащихся, объяснительный монолог, монолог совместной деятельности, монолог-резюме. Осознание ситуаций учебного монолога на уроках литературного чтения: монолог, подготавливающий детей к чтению, чтение как монологическая речь, монолог-объяснение, монолог-сопровождение, монолог-результат деятельности.

Учебный диалог. Осознание ситуаций учебного диалога. Диалог на основе прочитанного текста. Диалог на основе иллюстративного материала. Ситуативный диалог.

Типы вербальных приемов учителя: приемы видов работ на уроке (обучение каллиграфии, правописанию, грамматике; обучение чтению).

Основные термины и понятия: программа, урок, методические материалы, методическое пособие, построение.

#### *Практическое занятие 5*

*Тема. Невербальные средства в педагогическом общении учителя.*

Учебные цели:

- развивать эффективность педагогического воздействия в общении с младшими школьниками,

- совершенствовать невербальное поведение речевого общения магистрантов.

Анализ описания невербального поведения персонажей в тексте. Невербальное поведение как элемент портрета персонажа.

Анализ невербального поведения учителя на уроке на основе базы данных You Tube. Характеристика невербальных средств. Осмысление их мотивов.

Осмысление научных данных по совершенствованию невербального поведения в общении с младшими школьниками.

Деловая игра «Урок русского языка в начальной школе».

Основные термины и понятия: речь, поведение, невербальные средства, общение, младшие школьники.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **Вопросы для самостоятельного изучения дисциплины**

#### **Раздел 2. Педагогическое общение учителя начальной школы.**

**Тема 1.** Чтение в педагогическом общении учителя.

■ Чтение как вид речевой деятельности: определение, этапы, барьеры эффективности.

■ Виды чтения в организации учебного процесса.

**Тема 2.** Слушание в педагогическом общении учителя.

■ Слушание как вид речевой деятельности: определение, аспекты, слушание публичного выступления, делового общения, процесса обучения.

■ Виды слушания учебного процесса

**Тема 3.** Письмо в педагогическом общении учителя.

■ Письмо как вид речевой деятельности: определение, факторы.

■ Текст как произведение письменной речи.

■ Виды текстов в образовании младших школьников: рабочая программа, проект урока, публичное выступление.

**Тема 4.** Говорение в педагогическом общении учителя.

■ Говорение как вид речевой деятельности: определение, техника.

■ Виды говорения в учебном процессе: учебный монолог, учебный диалог.

**Тема 5.** Невербальные средства педагогического общения учителя начальной школы.

■ Интонация как средство общения.

### **Задания для самостоятельной работы**

#### **Раздел 2. Педагогическое общение учителя начальной школы.**

Задание: проанализировать научную статью Карповой М.Н. «Специфика коммуникативной компетенции учителя начальных классов» (критерии коммуникативной компетенции учителя, проявление этой компетенции в учебном процессе).

Задание: составить проект урока, подготовить этот проект к деловой игре, обращая внимание, как на вербальную сторону его реализации, так и на невербальную.

Задание: проанализировать видео урок, используя базу данных You Tube (единицы вербального общения учителя, средства невербального взаимодействия учителя с учащимися, эффективность педагогического общения, пути его совершенствования).

## **ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Речевая коммуникация: учебник. 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2006.

2. Поповская Л.В. Русский язык и культура речи: основы культуры речевой деятельности: практикум / Л.В. Поповская, О.В. Лисиченко; под ред. Л.В. Поповской. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.

3. Риторика: учебн. / З.С. Смелкова, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская и др.: под ред. Н.А. Ипполитовой. – М.: ТК Велби, Изд-во: Проспект, 2008.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

См. Приложение к рабочей программе дисциплины.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1 Перечень основной литературы**

1. Горовая, И.Г. Русский язык и культура речи / И.Г. Горовая. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015.

[URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364822](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364822)

2. Буторина, Е. П. Русский язык и культура речи : учебник для академического бакалавриата. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — (Режим доступа :

[www.biblio-online.ru/book/37F32855-2D92-48F2-94F3-FDCC7803D135](http://www.biblio-online.ru/book/37F32855-2D92-48F2-94F3-FDCC7803D135) .

### **7.2 Перечень дополнительной литературы**

1. Педагогическая риторика: практикум / сост. И.В. Тимонина. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 174 с. : ил. - Библиогр.: с. 164-167. - ISBN 978-5-8353-2131-5 ; То же [Электронный ресурс]

[URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481599 \(05.06.2018\).](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481599)

2. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434374>

3. Филиппова, О.В. Профессиональная речь учителя. Интонация [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Филиппова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/106853>

## **8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем**



Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы

**Современные профессиональные базы данных:**

Журнал «Начальная школа» <http://nsc.1september.ru/index.php>

Сообщество взаимопомощи учителей: <http://pedsovet.su/load/138-1-0-52615>

Открытый класс: [openclass.ru](http://openclass.ru)

Учительский портал: [uchportal.ru](http://uchportal.ru)

Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов: [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)

Культура письменной речи: <http://www.gramma.ru>

**Информационные справочные системы:**

Русские словари. Служба русского языка: <http://www.slovari.ru/lang/ru/>

Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»: <http://www.gramota.ru>

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;</li> <li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ;</li> <li>- специализированная аудитория для проведения лабораторных работ по дисциплине, оснащенная набором реактивов и лабораторного оборудования;</li> </ul>	<p>Операционная система            Пакет офисных приложений            Браузер Firefox, Яндекс</p>

**10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (разработчики): д.п.н., профессор Юртаев С.В.

Программа утверждена на заседании кафедры теории и методики начального и дошкольного образования от «14» июня 2022 г. Протокол № 1

Заведующий кафедрой  Измайлова  
Р.Г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Б 1. В.01 Основы речевой коммуникации в образовании младших школьников**

Направление подготовки  
**44.04.01 «Педагогическое образование»**

Направленность программы  
**«Языковое образование младших школьников»**

Академическая магистратура

Квалификация выпускника  
**Магистр**

Формы обучения  
**очная**

2022 г.

## 1.1. Перечень компетенций и этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

*ПК- 3 способен реализовывать оптимальные технологии и методы языкового образования младших школьников с учетом индивидуальных особенностей обучающихся*

Отличительные признаки
ПК-3.1: студент создает содержательные характеристики методических материалов и учебных пособий для обеспечения лингвистических дисциплин в различных типах учебных заведений,
ПК-3.2: разрабатывает методические материалы и учебные пособия для обеспечения лингвистических дисциплин в различных типах учебных заведений,
ПК-3.3: способен к созданию методических материалов и учебных пособий для обеспечения лингвистических дисциплин в различных типах учебных заведений.

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «5» и «4» соответствует **повышенному** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству Оценка «3» соответствует **базовому** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству. Оценка «2» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тестовое задание (показатель компетенции «Знание»)	Задания, позволяющие измерить уровень знаний и умений обучающегося на основе производимой им выборки ответов.	Тестовые задания	Оценка «Отлично» выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо» выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий. Оценка «Удовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.
2	Психолингвистический тре-	Неоднократно выполняемые	Упражнение по совершенствованию	Оценка «Отлично» - речевая деятельность коммуниканта

	нинг (показатель компетенции «Умение»)	магистрантами задания (упражнения), развивающие механизмы смыслового восприятия, порождения речи (текста) и обеспечивающие эффективное использование средств языка в процессе речевой коммуникации образования школьников.	нию механизмов чтения, слушания и письма, говорения	протекает успешно, без отклонений от требований. Оценка «Хорошо» -- речевая деятельность коммуниканта протекает в основном успешно, встречаются одно-два отклонения от требований. Оценка «Удовлетворительно» - речевая деятельность коммуниканта протекает со значительными отклонениями от требований, которые могут препятствовать речевой коммуникации. Оценка «Неудовлетворительно» - студент отказывается выполнять задания.
3	Аналитическое задание по осмыслению научных данных (показатель компетенции «Владение»)	Сформулированное преподавателем высказывание, направленное на выделение оригинальной информации, позволяющей улучшить речевую деятельность, речевую коммуникацию учителя.	Аналитическое задание	Оценка «Отлично» - студент даёт грамотное описание и интерпретацию ситуации, свободно владея профессионально-понятийным аппаратом; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; профессионально прогнозирует и проектирует развитие ситуации или объекта, предлагает эффективные способы решения задания. Оценка «Хорошо» - студент даёт грамотное описание и интерпретацию рассматриваемой ситуации; достаточно владеет профессиональной терминологией; владеет приемами проектирования, допуская неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный. Оценка «Удовлетворительно» - студент слабо владеет профессиональной терминологией при описании и интерпретации рассматриваемой ситуации; допускает ошибки при проектировании способов деятельности, слабо обосновывает свои суждения; излагает материал неполно, непоследовательно.

				Оценка «Неудовлетворительно» - не владеет профессиональной терминологией; не умеет грамотно обосновать свои суждения; обнаруживается незнание основ проектирования, допущены грубые ошибки.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
4	Экзамен (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к экзамену	<p>Оценка «отлично» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание понятийно-терминологического аппарата дисциплины: состав и содержание научных понятий, их связей между собой, их систему;</li> <li>– знание теории вопроса, умение анализировать проблему;</li> <li>– умение применять основные положения теории вопроса, аналитическое изложение научных идей отечественных и зарубежных ученых;</li> <li>– умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса;</li> <li>– глубокое понимание, осознание материала.</li> </ul> <p>Оценка «хорошо» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основных теоретических положений вопроса;</li> <li>– умение анализировать изучаемые дисциплиной явления, факты, действия;</li> <li>– умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу.</li> </ul> <p>Оценка «удовлетворительно» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– неполноту изложения информации;</li> <li>– оперирование понятий на бытовом уровне;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие связи в построении ответа;</li> <li>– неумение выделить главное;</li> <li>– отсутствие выводов.</li> </ul> <p>Оценка «неудовлетворительно» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– незнание понятийного аппарата;</li> <li>– незнание методологических основ проблемы;</li> <li>– незнание теории и истории вопроса;</li> <li>- отсутствие умения анализировать учебный материал.</li> </ul>
--	--	--	--	---

**1.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

*1. Тестовые задания*

1. Речевая коммуникация – это

- 1) процесс взаимодействия между людьми при помощи языка,
- 2) процесс интериоризации информации, составляющий суть образования понятий,
- 3) объективизации мыслей во внешней среде.

2. Речевая коммуникация может рассматриваться, как

- 1) путь установления связей между людьми,
- 2) путь воздействия на образное отношение к природе,
- 3) путь к сохранению международных связей.

3. С точки зрения структуры речевая коммуникация предполагает

- 1) отношение человека к образной стороне литературного произведения,
- 2) адресанта и адресата,
- 3) Объективную оценку свершившегося поступка.

4. Педагогическое общение – это разновидность

- 1) оценки коммуникативных качеств школьников,
- 2) речевой коммуникации,
- 3) требований к результатам образовательного процесса.

5. Одним из критериев педагогического общения является

- 1) его дидактическая направленность,
- 2) деловое взаимодействие его субъектов,
- 3) поиск компромиссов.

*2. Психолингвистический тренинг*

*Упражнение 1.* Посмотрите в окно и зафиксируйте свой взгляд на одном из увиденных объектов (дерево, антенна на крыше, балкон и т.п.). Не двигая зрачками, назовите как можно больше предметов, окружающих избранный объект. Результат сверьте с данными при фиксации каждого предмета в отдельности.



*Упражнение 2.* Выберите любое слово в тексте. Глядя только на него, не двигая зрачками, постарайтесь прочитать как можно больше близлежащих слов.

*Упражнение 3.* Выберите самую узкую газетную колонку. Проведите по ее центру сверху вниз яркую линию. Скользя взглядом по этой линии сверху вниз, старайтесь, не двигая зрачками, читать по всей ширине строки. Когда вы научитесь считать узкие колонки, выбирайте более широкие, постепенно осваивая навык охватывать взглядом всю ширину страницы книги, журнала.

### *3. Аналитическое задание по осмыслению научных данных*

Задание: проанализировать научную статью Карповой М.Н. «Специфика коммуникативной компетенции учителя начальных классов» (критерии коммуникативной компетенции учителя, проявление этой компетенции в учебном процессе).

### *4. Вопросы к экзамену*

1. Речевая коммуникация как процесс взаимодействия людей.
2. Структура речевой коммуникации.
3. Функции коммуникантов.
4. Виды речевой коммуникации с учетом коммуникативных сфер.
5. Единицы речевой коммуникации.
6. Эффективность речевой коммуникации.
7. Барьеры эффективности речевой коммуникации.
8. Условия успешности речевой коммуникации.
9. Педагогическое общение как разновидность речевой коммуникации.
10. Речевая деятельность в педагогическом общении.
11. Смысловое восприятие речи учителем.
12. Чтение как вид речевой деятельности: определение, этапы.
13. Чтение как вид речевой деятельности: барьеры эффективности.
14. Чтение в педагогическом общении учителя.
15. Слушание как вид речевой деятельности: определение, аспекты.
16. Слушание как вид речевой деятельности: слушание публичного выступления, делового общения.
17. Слушание в педагогическом общении учителя.
18. Письмо как вид речевой деятельности: определение, факторы.
19. Текст как произведение письменной речи.
20. Виды текстов в образовании младших школьников: рабочая программа.
21. Виды текстов в образовании младших школьников: проект урока.
22. Виды текстов в образовании младших школьников: публичное выступление.
23. Говорение как вид речевой деятельности: определение, техника.
24. Виды говорения в учебном процессе: учебный монолог.
25. Виды говорения в учебном процессе: учебный диалог.
26. Невербальные средства педагогического общения учителя начальной школы: интонация.

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

<i>Формируемая компетенция</i>	<i>Показатели сформированности компетенции</i>	<i>Номер типового контрольного задания</i>
- способность реализовывать оптимальные технологии и методы языкового образования младших школьников с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (ДПК-1)	ПК-3.1-з	тестовые задания вопросы к экзамену
	ПК-3.2-у	психолингвистический тренинг
	ПК-3.3-в	аналитические задания

#### **1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Систематический контроль позволяет преподавателю вносить необходимые коррективы в объем и содержание занятий.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена и имеет целью определить степень достижения учебных целей по дисциплине. В процессе подготовки к экзамену, в течение семестра, магистранты выполняют виды работ, предусмотренные учебной программой. Качество освоения дисциплины студентами осуществляется в виде выполнения тестовых заданий, психолингвистического тренинга, аналитических заданий.