

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 09.11.2022 15:52:46
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c35a76d1668b7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

(ГГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«20» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.01

Грамматическая система английского языка

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) программы	Русский язык, Иностранный язык (английский язык)
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Орехово-Зуево

2022 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по профилям Русский язык, Иностранный язык (английский) 2021 года начала подготовки (очная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели дисциплины

Цель дисциплины «Грамматическая система английского языка» - формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, посредством знаний грамматического строя английского языка, а также навыков грамматически правильной англоязычной устной и письменной речи.

Задачи дисциплины:

1. ознакомить студентов с грамматическим строем современного английского языка;
2. научить студентов правильно и свободно пользоваться грамматическими конструкциями английского языка;
3. содействовать выработке у студентов применения грамматических навыков в обучении английскому языку.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Профессиональные компетенции (ПК)	
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Грамматическая система английского языка» Б1.В.02.01 относится к предметно-содержательному модулю по английскому языку части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий		Промежуточная аттестация с указанием семестров	
				Контактная работа			СРС
				ЛК (лекции)	ПЗ (практические занятия)		
1.	The Verb. The Present Indefinite. The Present Continuous	1	8	2	2	36	
2.	The Present Perfect. The Present Perfect Continuous	1	8	2	2		
3.	The Past Indefinite. The Past Continuous	1	8	2	2		
4.	The Past Perfect. The Past Perfect Continuous	1	8	2	2		
5.	The Future Indefinite. The Future Continuous	1	8	2	2		
6.	The Future Perfect. The Future Perfect Continuous	1	8	2	2		
7.	The Passive voice	1	8	2	2		
8.	The Rules of the Sequence of Tenses	1	8	2	2		
9.	Revision	1	8	2	2		
	Итого в семестре	1	108	18	18	36	Экзамен (1 семестр) 36 час.

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Лекционные занятия

Тема 1. The Verb. The Present Indefinite. The Present Continuous (Времена активного залога английского языка - понятие, временные показатели, образование вопросительной и отрицательной формы, употребление времени The Present Indefinite, The Present Continuous).

Тема 2 The Present Perfect, The Present Perfect Continuous. (Времена активного залога английского языка - понятие, временные показатели, образование вопросительной и отрицательной формы, употребление времени The Present Perfect, The Present Perfect Continuous).

Тема 3 The Past Indefinite, The Past Continuous. (Времена активного залога английского языка - понятие, временные показатели, образование вопросительной и отрицательной формы, употребление времени The Past Indefinite, The Past Continuous).

Тема 4 The Past Perfect, The Past Perfect Continuous. (Времена активного залога английского языка - понятие, временные показатели, образование вопросительной и отрицательной формы, употребление времени The Past Perfect, The Past Perfect Continuous).

Тема 5 The Future Indefinite. The Future Continuous. (Времена активного залога английского языка - понятие, временные показатели, образование вопросительной и отрицательной формы, употребление времени The Future Indefinite. The Future Continuous).

Тема 6 The Future Perfect, The Future Perfect Continuous. (Времена активного залога английского языка - понятие, временные показатели, образование вопросительной и отрицательной формы, употребление времени The Future Perfect, The Future Perfect Continuous).

Тема 7 The Passive voice (Образование страдательного залога, употребление, конструкции со страдательным залогом)

Тема 8 The Rules of the Sequence of Tenses (Употребление грамматической категории согласование времен, виды и способы образования)

Тема 9 Revision (Повторение всех времен английского глагола, страдательного залога и грамматической категории согласование времен).

Практические занятия

Практическое занятие

Тема 1: The Verb. The Present Indefinite. The Present Continuous

Глагол как часть речи. Семантические, морфологические и синтаксические признаки глагола как части речи. Лексико-грамматические группы глаголов.

Грамматические категории времени глагола: The Present Indefinite. The Present Continuous

Учебные цели:

1. дать представление о понятии глагол;
2. дать представление о грамматической категории времени глагола: The Present Indefinite;
3. дать представление о грамматической категории времени глагола: The Present Continuous.

Основные термины и понятия:

Verb, The Present Indefinite. The Present Continuous.

Практическое занятие

Тема 2: The Present Perfect. The Present Perfect Continuous

Грамматические категории времени глагола: The Present Perfect. The Present Perfect Continuous

Учебные цели:

1. дать представление о грамматической категории времени глагола: The Present Perfect;
2. дать представление о грамматической категории времени глагола: The Present Perfect Continuous.

Основные термины и понятия:

The Present Perfect. The Present Perfect Continuous

Практическое занятие

Тема 3: The Past Indefinite. The Past Continuous

Грамматические категории времени глагола: The Past Indefinite. The Past Continuous

Учебные цели:

1. дать представление о грамматической категории времени глагола: The Past Indefinite;
2. дать представление о грамматической категории времени глагола: The Past Continuous.

Основные термины и понятия:

The Past Indefinite. The Past Continuous.

Практическое занятие

Тема 4: The Past Perfect. The Past Perfect Continuous

Грамматические категории времени глагола: The Past Perfect. The Past Perfect Continuous

Учебные цели:

1. дать представление о грамматической категории времени глагола: The Past Perfect;
2. дать представление о грамматической категории времени глагола: The Past Perfect Continuous.

Основные термины и понятия:

The Past Perfect. The Past Perfect Continuous

Практическое занятие

Тема 5: The Future Indefinite. The Future Continuous

Грамматические категории времени глагола: The Future Indefinite. The Future Continuous

Учебные цели:

1. дать представление о грамматической категории времени глагола: The Future Indefinite;
2. дать представление о грамматической категории времени глагола: The Future Continuous.

Основные термины и понятия:

The Future Indefinite. The Future Continuous.

Практическое занятие

Тема 6: The Future Perfect. The Future Perfect Continuous

Грамматические категории времени глагола: The Future Perfect. The Future Perfect Continuous

Учебные цели:

1. дать представление о грамматической категории времени глагола: The Future Perfect;
2. дать представление о грамматической категории времени глагола: The Future Perfect Continuous.

Основные термины и понятия:

The Future Perfect. The Future Perfect Continuous

Практическое занятие

Тема 7: The Passive voice

Страдательный залог, способы образования, употребление

Учебные цели:

1. дать представление о страдательном залоге;
2. выделить способы образования страдательного залога

Основные термины и понятия:

The Passive voice

Практическое занятие

Тема 8: The Rules of the Sequence of Tenses

Учебные цели:

1. дать представление о грамматической категории согласование времен;
2. выделить способы образования и употребления грамматической категории согласование времен.

Основные термины и понятия:

The Rules of the Sequence of Tenses

Практическое занятие

Тема 9: Revision

Повторение грамматической системы времени английского глагола действительного и страдательного залога

Учебные цели:

1. повторить грамматическую систему времени английского глагола;
2. повторить действительный и страдательный залог в английском языке, согласование времен английского глагола.

Основные термины и понятия:

The Rules of the Sequence of Tenses, Revision, The Passive voice, The Tenses

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Полякова, О.В. Грамматический справочник по английскому языку с упражнениями : учебное пособие / О.В. Полякова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 160 с; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482615>
2. Кузнецова, А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике : учебное пособие / А.Ю. Кузнецова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 152 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114942>
3. Кваскова, Л.В. Основы функциональной грамматики: коммуникативно-прагматический аспект : монография / Л.В. Кваскова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 160 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470627>

Вопросы для самоконтроля

1. Объясните формальные признаки нового грамматического явления, опираясь на правило-инструкцию.
2. Приведите эквиваленты данному явлению в родном языке.
3. Укажите возможные способы передачи данной мысли на родном языке.
4. Укажите возможные способы передачи данной мысли на английском языке.
5. Определите значение и функцию данной грамматической формы в предложении.
6. Объясните употребление данной грамматической формы.
7. Определите синтаксическую функцию данного явления в предложении.
8. Подберите эквивалентную форму глагола из предложенных.
9. Составьте предложения, подбирая их части в правой и левой колонках.
10. Прочтите начало предложения, дополните его по смыслу.
11. Составьте предложения из заданных синтагм.
12. Измените время (залог, наклонение, число, лицо) глагола.
13. Сократите сложные предложения, не изменяя их смысла.
14. Переведите текст на родной язык. Сделайте частичный и сплошной перевод.
15. Прочитайте текст и составьте логическую серию вопросов к нему, используя пройденный грамматический материал.
16. Составьте связный текст из данных частей, изменяя в случае необходимости модальность, время, последовательность действий, наклонения глаголов.
17. Составьте предложения из слов и словосочетаний, данных в исходной форме.
18. Замените два предложения одним.
19. Трансформируйте в предложении одну грамматическую форму в другую в соответствии с поставленной задачей.
20. Поменяйте модальность высказываний в соответствии с коммуникативной задачей.
21. Исправьте грамматические ошибки в приведенном высказывании, прочтите правильный вариант.

Задания для самостоятельной работы

Тема 1

1. Поставьте глагол в скобках в Present Simple или Present Continuous

1. I never (to change) my shoes even when I get my feet wet.
2. "By the way," I asked Arthur, "what Bill (to do) now?"
3. They will stay with us when they (to arrive) here.
4. I (to believe) she (to feel) foolish this morning.
5. "Mr. Brown (to play) cards?" he asked.

2. Поставьте глагол в скобках в Past Simple или Past Continuous

1. I (to finish) school two years ago.
2. It (to rain) yesterday at 5 in the evening. And we (not to go) for a walk.
3. I (to look) at my husband – he (to read) a letter.
4. It (to get) dark when I (to return) home.
5. Last year the winter (to be) very cold.

3. Поставьте глагол в скобках в Future Simple или Future Continuous

1. I (to clean) up when you come with my things.
2. In that case we (to take) a taxi.

3. Your father (to be) disappointed.
4. He (to practice) the piano at 4 in the afternoon.
5. I (to prepare) for departure when you (to come).
4. Переведите на английский язык, используя группы Simple & Continuous.
1. Где Тед? – В саду. – Что он там делает?
2. Во всех номерах отеля есть ванная.
3. Я никогда не пью кофе, я предпочитаю чай.
4. Эти люди говорят на непонятном языке. Я их не понимаю.
5. «Как ты себя чувствуешь? Почему ты не ешь?» - «Я не хочу».
6. Вчера мы ездили за город. Мы гуляли, купались и отдыхали.
7. Он проснулся. Возле его кровати звонил телефон.
8. Когда мы шли обратно, мы встретили Тома.
9. Он приходил неделю назад и оставил письмо. Вчера в 2 часа он заходил опять.
10. Я читала книгу, когда ты позвонил.
11. Я принесу тебе книгу завтра.
12. Не приходи завтра после обеда. Я буду убираться.
13. Когда ты вернешься, я буду укладывать вещи.
14. Иди спать. Завтра тебе рано вставать.

Тема 2

Put the verb in brackets into the Present Indefinite and the Present Perfect.

1. I (see) the snow (stop).
2. Ann (want) to see you. You (not/be) here for ages !
3. "What (be) your name?" - "My name (be) always Brighton."
4. "You (read) this book?" - "Yes." - "What you (think) of it?"
5. I (not/be) to a zoo before. It (be) a nice feeling to go somewhere you never (be) before.
6. "You (know) Eliza?" - "Yes." - "How long you (know) her?" - "I (know) her for 10 years,"
7. There (be) a lot of things I (want) to do for a long time and I (not/do) them.
8. You (realize) we (know) each other for quite a period of time now? And this (be) the first occasion you (ask) me to come with you.
9. "You (know) the girl who just (leave) the shop ?" - "Yes, that (be) Ann Smith." - "She (be) a customer of yours ?" - "Not, exactly. She (be) here several times, but she never (buy) anything."
10. Come in, I (be) awake since sun-up.
11. I (not/see) your pictures for a long time. Can I look round ?
12. It'll be good to see him again. How long he (be) away ? It (seem) ages.
13. I (know) you for thirty-five years, but I never (hear) you look or speak like that before.

Тема 3

Поставьте глагол в скобках в Past Simple или Past Continuous

1. Montanelli entered the room where Arthur ___ for him at the supper table, (to wait) (Voynich)
2. Miss Marple's telephone rang when she ___ (to dress) (Christie)
3. I lighted my pipe afresh and nodded to him to show that I ___ (to listen) (Leacock)
4. Leila felt the girls ___ really ___ her. They ___ towards the men. (to see — negative, to look) (Mansfield)
5. The Sergeant ___ when his clients ___. (to write, to enter) (Dickens)
6. She ___ constantly ___ me to lunch and dine with her and once or twice a year. ___ me to spend a week-end at her house in the country, (to ask, to invite) (Maugham)
7. Gretta had the feeling that everyone ___ at her, and she ___ her eyes... (to look, to lower) (Caldwell)
8. For some seconds she stood watching him and both ___ very quickly, (to think) (Weils)
9. They walked on a little and then he ___ she ___ (to see, to cry) (Maugham)
10. I looked at the First of the Barons. He ___ salad, (to eat) (Mansfield)
11. Clyde ___ as she talked how different she was from Hortense. (to think) (Dreiser)
12. Sir Henry looked into the lounge... In the lounge Hugo McLean ___ a crossword puzzle and ___ a good deal over it.

(to do, to frown) (Christie) 13. The storm grew worse and worse, and the rain fell in torrents, and little Hans could not see where he ___. (to go) (Wilde) 14. It was warm and cosy in the kitchen when he walked in. Madam Perier ___ and her husband ___ a Paris-Soir. Annette .— stockings, (to cook, to read, to darn) (Maugham)

Тема 4

Translate, using the Past tenses.

1. Вы долго ждали его вчера?
2. Они очень устали, так как шли уже два дня.
3. Звонок раздался, когда я заканчивала писать сочинение.
4. Я сидел на кухне и пил чай. Маша, которая играла в комнате, пришла посмотреть, что я делаю.
5. Когда все ушли, он остался совсем один.
6. Он вошел в комнату, где все его ждали.
7. В понедельник на прошлой неделе шел дождь.
8. Лена дала мне очень интересную книгу на прошлой неделе, а у меня еще не было времени, чтобы взглянуть на нее.
9. Когда вы приехали сюда? – Вчера. Так вы уже заходили к ним? – Еще нет.
10. Когда мы вошли в комнату, все уже были в сборе.

Тема 5,6

Insert one of the tenses expressing future actions or states (Future Indefinite, Future Continuous, Future Perfect, Present Indefinite, Present Continuous or to be going+ infinitive).

- (A) 1. I have not visited the place yet. I ___ there to-morrow. (to go) 2. Our train ___ at 8 p. m. to-morrow, so if you ___ at 5 o'clock we ___ still ___ (to start, to come, to pack) 3. At 4 o'clock tomorrow we ___ packing and by 6 we ___ with ease, (to begin, to finish) 4. ___ you ___ dinner by the time I come back? (to have) 5. Ring me up at II, I ___ yet. (to sleep—negative)
- (B) 1. I ___ on my round by the time you go, so I'll say good-bye to you now. (to start out) (Maugham) 2. "I think you ___ him," said Elinor, "when you know more of him." (to like) (Austen) 3. "Shall we go downstairs and meet the man?" "Let us stay here; he ___ at our door in a moment, you will see," said Sylvi- ane. (to knock) (Bennett) 4. As a number of episodes from this novel ___ the public through their wireless sets before it is published, a few words of explanation are necessary, (to reach) (Priestley) 5. I suppose everyone ___ me questions and it's so awkward. (to ask) (Christie) 6. But you ___ I won't let you. (to go — negative) (Murdoch and Priestley) 7. "When ___ I ___ your brother?" said Georgie. (to meet) (Murdoch) 8. What ___ you ___ this afternoon? (to do) (Galsworthy)

Тема 7

Supply the required passive forms of the verbs in brackets:

1. Aunt Dinah (not to like) by my father's family; she (to consider) vulgar.
2. After his brother's departure Paul sat for a long time thinking about what (to say).
3. "I'm not prepared," my father said, "to listen to your sugges-tions that you never (to treat) fairly at school."
4. In the drawing-room the music of Mozart (to play) by an or-chestra seen on the screen.
5. "Remember I (to pay) by the hour," grumbled the driver.
6. But there were signs that order (to restore) in the town.
7. I (to receive) by one of the chiefs and (to take) for lunch to the canteen.
8. Well, what (to do) about it, Ted?

9. He went into the bedroom. The bed (to turn) down for the night by the maid many hours before.
10. I said we yet (not to teach) anything.
11. Please find out if your father (to see) to leave.
12. She could have gone to Cambridge if she had wanted, she (to offer) a scholarship.
13. He arrived just after the electricity (to cut), and Joseph was lighting the oil-lamps.
14. On Friday she (to give) two weeks notice at the Works.
15. Then the voice announced that the passengers (to beg) to pass through the Customs.

Тема 8

Explain how the rules of the sequence of tenses work in clauses of the second, third, etc. degree of subordination:

1. Henry's father came down to the school field to tell Henry that they had just got a telegram from Washington announcing that Henry's brother had been killed in action in Germany. 3. I knew she was itching to tell me what had happened. 4. I felt that I at last knew her well enough to ask about what had been in my mind for the past week. 5. I wonder if you realize that your sister is going to be in London too. 6. He knew that his mother would think he was seriously ill and would probably speak to the teacher. 7. He wanted to return to the house to see how Billy was doing and tell him that he had phoned to his mother and that he would be going out to California in two or three days. 8. She knew that he had been worried by the letter, too, and was now relieved to know that things were taking a turn for the better. 9. Rudy decided that he would have to tell Bogart that it was impossible for him to appear before the board the next day, but that he would offer to do so any other day.

Тема 9

Open the brackets. Use the Present Indefinite, the Present Continuous, the Present Perfect or the Present Perfect Continuous.

1. I (ring) the bell for the last quarter of an hour.
2. I want to see how much he (change) since I saw him last.
3. You (have) any word from her since she left here?
4. I don't want to take a cure at all. I am perfectly happy. All my life I (be) perfectly happy.
5. Here's my key. I (leave).
6. I requested them to suspend their decision until they (read) my narrative.
7. Wait till you (see) Moose and (talk) to him.
8. "But what will we do?" she asked. "I (think) about it a lot. I (think) about it all week. But I (not/know) what to do."
9. I must not let my eyes get all red and swollen, or Henry'll know I (cry).
10. The sun (shine) with different degrees of heating power in different parts of the world.

2. Translate the sentences into English.

1. «Как дела у вашего сына?» - «Очень хорошо. Я только что ему звонила по телефону».
2. «Вы давно здесь сидите?» - спросила учительница. - «Около десяти минут».
3. Тэд, я вас ищу повсюду. Что вы делали все это время.
4. Скажите, когда придет доктор? Я жду его с 10 часов.
5. Я его только что видела. Он разговаривал с кем-то в коридоре.
6. У тебя красные глаза. Ты плакала?
7. Ты ей написал наконец?
8. Ты играешь на пианино? Послушай, Джон играет. Он всегда играет хорошо.
9. Какую книгу ты сейчас читаешь? - Я не читаю книг, я люблю журналы.
10. Ты часто ходишь в кино? - Нет, я не был в кино с лета.
11. Ты сейчас делаешь эту работу? - Да, но я только что ее начал.
12. Чем он занимается? - Он играет в теннис. Он играет очень хорошо. Сейчас он играет во Франции.

13. Что вы здесь делаете? – Я жду своего друга. Он работает в этом институте.
14. Поезд прибывает во время, в 8 часов.
15. Мне она не нравится. Она постоянно на что-нибудь жалуется.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении.

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используются следующие платформы и ЭОР:

<http://dis.ggtu.ru>

<https://meet.jit.si>

<https://us04web.zoom.us>

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень основной литературы

1. Дроздова, Т.Ю. Практическая грамматика английского языка: (с ключами). Уровень обучения А1/А2 : учебное пособие / Т.Ю. Дроздова. - Санкт-Петербург: Антология, 2014. - 400 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257914>

Перечень дополнительной литературы:

1. Полякова, О.В. Грамматический справочник по английскому языку с упражнениями : учебное пособие / О.В. Полякова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 160 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482615>
2. Кузнецова, А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике : учебное пособие / А.Ю. Кузнецова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 152 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114942>
3. Гуревич, В.В. Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментарии : учебное пособие / В.В. Гуревич. - 12-е изд. - Москва : Издательство «Флинта», 2017.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487>

8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

Современные профессиональные базы данных:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

База научных статей Издательства «Грамота» <http://www.gramota.net/materials.html>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>

Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Платформы видеоконференцсвязи <https://meet.jit.si> <https://us04web.zoom.us>

ЭОР <http://dis.ggtu.ru>

Информационные справочные системы:

Яндекс.Переводчик <https://translate.yandex.ru/>

Google Переводчик <https://translate.google.ru/>

Яндекс <https://yandex.ru/>

Рамблер <https://www.rambler.ru/>

Google <https://www.google.ru/>

Mail.ru <https://mail.ru/>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none">- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.	Операционная система. Пакет офисных приложений. Браузер Firefox, Яндекс.

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Составитель: к.ф.н., доцент Меренкова Д.Е.



Программа утверждена на заседании кафедры английской филологии и переводоведения от «12» мая 2022 г., протокол № 9.

Зав. кафедрой Кириллова А.В.

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'А.В. Кириллова', written in a cursive style.

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕУЩЕГО КОНТРОЛЯ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.02.01

Грамматическая система английского языка

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) программы	Русский язык, Иностранный язык (английский язык)
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Орехово-Зуево

2022 г.

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствует **повышенному** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует **базовому** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «**компетенция не освоена**»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции и «Владение»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень навыков и умений обучающегося.	Тестовые задания	Оценка «Отлично» выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо» выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий. Оценка «Удовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.

2	Презентация (показатель компетенции «Умение»)	Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности и аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.	Тематика презентаций	<p>Оценка «Отлично» - содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами и полным списком использованной литературы.</p> <p>Оценка «Хорошо» - содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении презентации имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.</p>
3	Практические задания (показатель компетенции «Владение»)	техника обучения, предполагающая проектирование решения конкретной задачи.	Перечень практических заданий	<p>Оценка «Отлично» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию ситуации, свободно владея профессионально-понятийным аппаратом; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; профессионально прогнозирует и проектирует развитие ситуации или объекта, предлагает эффективные способы решения задания.</p> <p>Оценка «Хорошо» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию рассматриваемой ситуации; достаточно владеет профессиональной терминологией; владеет приемами проектирования, допуская неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями</p>

				<p>или недостаточно полный.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - Студент слабо владеет профессиональной терминологией при описании и интерпретации рассматриваемой ситуации; допускает ошибки при проектировании способов деятельности, слабо обосновывает свои суждения; излагает материал неполно, непоследовательно.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - Не владеет профессиональной терминологией; не умеет грамотно обосновать свои суждения; обнаруживается незнание основ проектирования, допущены грубые ошибки.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
4	Экзамен (показатель компетенции и «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплинам в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании их изучения.	Вопросы к экзамену	<p>Оценка «отлично» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание понятийно-терминологического аппарата дисциплины: состав и содержание научных понятий, их связей между собой, их систему; - знание теории вопроса, умение анализировать проблему; - умение применять основные положения теории вопроса, аналитическое изложение научных идей отечественных и зарубежных ученых; - умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; - глубокое понимание, осознание материала. <p>Оценка «хорошо» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основных теоретических положений вопроса; - умение анализировать изучаемые дисциплиной явления, факты, действия; - умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу. <p>Оценка «удовлетворительно» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неполноту изложения

				<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперирование понятий на бытовом уровне; – отсутствие связи в построении ответа; – неумение выделить главное; – отсутствие выводов. <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – незнание понятийного аппарата; – незнание методологических основ проблемы; – незнание теории и истории вопроса; - отсутствие умения анализировать учебный материал.
--	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания для проведения текущей успеваемости

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется ЭОР

<https://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=2405>

Тестовые задания

Test 1

1. I her every day and she never says hello to me.
 - a) see
 - b) seeing
 - c) am seeing
 - d) will see
2. What is the name of that picture which you on the wall.
 - a) look at
 - b) is looking at
 - c) look
 - d) are looking at
3. to see that film that is on at the cinema next week?
 - a) Do you go
 - b) Is you going
 - c) Are you going
 - d) Do you going
4. every single thing which that man says?
 - a) Do you believe
 - b) Do you believing
 - c) Is you believing
 - d) Are you believing
5. Sometimes I what the teacher says to me.

- a) do not understanding
 - b) do not understand
 - c) am not understanding
 - d) understand not
6. Later tonight I my uncle, who is ill in hospital.
- a) visiting
 - b) am visiting
 - c) will visit
 - d) have visited
7. Why late every time we arrange to meet?
- a) is he
 - b) he is
 - c) is he being
 - d) has he been
8. by air because the cost of flying is very high.
- a) I do not often travel
 - b) I will often travelling
 - c) I am not often traveling
 - d) I will not often travelling
9. Next time you to my house, you must bring that book.
- a) come
 - b) is coming
 - c) will come
 - d) have come
10. I to remember your name but I'm afraid I can't remember it.
- a) try
 - b) trying
 - c) am trying
 - d) have been trying
11. How many times there?
- a) have you been
 - b) will you been
 - c) do you be
 - d) were you
12. She there since she left school.
- a) am working
 - b) has been working
 - c) works
 - d) worked
13. I've just that the price has gone up again.
- a) am told
 - b) have told
 - c) been told
 - d) was told
14. If I get there early enough, I you a seat.
- a) do save
 - b) am saving
 - c) have saved
 - d) shall save
15. I, when I
- a) have never reading/ eat
 - b) am never reading / eating
 - c) never read/ am eating

d) never read/ eat

Test 2

1. The trouble started when Mrs. Leslie Cady control of her car on a narrow mountain road.

- a. was losing
- b. lost
- c. had lost
- d. had been losing

2. Alan out almost every day last year, but now he can't afford it.

- a. used to eat
- b. ate
- c. was eating
- d. had eaten

3. In 1912 the Titanic an iceberg on its first trip across the Atlantic, and it sank four hours later.

- a. hit
- b. hit
- c. was hitting
- d. had been hitting

4. He had been away for many years and when he visited his native town, he saw that it greatly.

- a. changed
- b. was changing
- c. had been changing
- d. had changed

5. It wasn't raining when I left my office in the evening, but the ground was wet. It all day.

- a. had been raining
- b. rained
- c. was raining
- d. had rained

6. Dinosaurs were the largest animals ever to live on earth, and they the Earth for a very long period of time.

- a. ruled
- b. were ruling
- c. had ruled
- d. had been ruling

7. It wasn't raining when I looked out of the window; the sun was shining. But it earlier. That's why the ground was wet.

- a. rained
- b. was raining
- c. had rained
- d. had been raining

8. Our clothes were wet because we in the rain.

- a. had been walking
- b. had walked
- c. were walking
- d. walked

9. Greg didn't want to be late for the theatre. He drove as fast as he could. The play as he walked in the door of the theatre.

- a. was just beginning
- b. had just began
- c. just began
- d. had been just beginning

10. I got lost in the forest because I took the road I before.
- didn't never take
 - never took
 - had never taken
 - didn't take
11. Lucy her seatbelt before the accident happened that's why she was badly hurt.
- didn't wear
 - wasn't wearing
 - hadn't worn
 - hadn't been wearing
12. He didn't see me as he was reading when I into the room.
- had come
 - came
 - had been coming
 - was coming
13. I found the way to her house quite easily because Nora it to me very well.
- had been describing
 - had described
 - was describing
 - described
14. We TV for ten minutes when the electricity went off.
- watched
 - were watching
 - had watched
 - had been watching
15. Rescue workers a man, a woman, and two children from cold rushing water.
- had pulled
 - pulled
 - were pulling
 - had been pulling
16. While I a burglar climbed into the room through the window.
- had been sleeping
 - was sleeping
 - slept
 - had slept

Test 3

1. Choose the appropriate tense form.

I ... out last night. I was too tired.

a. didn't go b. wasn't going c. didn't went d. haven't gone.

... the dentist after school so I can't play tennis with you

a. I'll visit b. I'm going to visit c. I'm visiting d. I visit

Where ... ? "In a village near London.

a. lives your uncle b. have your uncle lived c. does your uncle live d. is your uncle living

Lisa was driving into town when she ... out of petrol

a. Was running b. run c ran d. had run

I'll write to you as soon as ... my exam results

a. I know b. I'll know C I'm going to know d. I've known my exams

The builders ... the house by the end of this week

a. have finished b. will have finished c. will have been finishing d are finishing

I don't like action films now, but I ... like them when I was younger.

a. was used to b. used to c. would d. would use to

Liz is from Edinburgh. She ... there all her life.

a. is living b has lived c lives d lived

'Can you drive?' 'No, ... a car but I want to learn.'

a. I never drove b. I was never driving c. I've never driven d. I've never be driving
My friend ... for me when I arrived.

a. waited b. has waited c. was waiting d. has been waiting

'Did you get the theater tickets?' 'No, I forgot all about them. I ... them tomorrow.'

a. will book b. am going to book c. will have booked d. am booking

When he arrives in Dallas he ... by train all day.

a. will have been travelling b. will travell c. will have travelled d. is going to travel

We were so relaxed because we ... all day.

a. weren't working b. hadn't worked c. didn't work d. had not been working

I got lost in the forest because I took the road I before.

a. didn't never take b. never took c. had never taken d. didn't take

What is the name of that picture which you on the wall.

a.) look at b. is looking at c. look d. are looking at

2. Open the brackets. Use the correct tense form.

He (to walk) _____ slowly towards the Etoile. It (to be) _____ a raw night and a fog (to move) _____ in from the river, and the streets (to be) _____ almost empty, because everybody (to be) _____ inside eating dinner. He (not to look) _____ at any of the lighted windows, because he (not to buy) _____ anything for a long time. He (to pass) _____ several movie houses. That (to set) _____ him thinking about a scenario he (write) _____ to earn some money.

Тематика презентаций

1. Passive voice
2. The Future Continuous
3. The Present Indefinite
4. The Present Perfect Continuous
5. The Future Indefinite
6. The Future Perfect
7. The Past Continuous
8. The Past Indefinite
9. The Past Perfect Continuous
10. The Past Perfect
11. The Present Continuous
12. The Present Continuous
13. The Present Perfect
14. The sequence of tenses
15. Future in the past

Перечень практических заданий

Практическое задание №1

Comment on the use of the Present and Past Tenses

1. Women **are constantly trying** to commit suicide for love, but generally they **take care** not to succeed. 2. You probably **haven't seen** her since those summer holidays when Mum and Dad **were** abroad. 3. There's the car. Arnold's **come** back. I must go and bathe my eyes. I don't want them to see I've **been crying**. 4. I'm **seeing** the other nurse, Nurse O'Brien, to-day. 5. This will be the death of her when she **hears** it. 6. Ah, Miss Marple. Good morning. Glad you've come. My wife's **been ringing** you **up** like a lunatic. 7. She **was** always **telling** herself that the only rational course was to make Edward a final statement of her intentions, then break off all communications. 8. I realized that he **had come** away with me in order to discuss once more what he **had been** already **discussing** for hours with his sister-in-law. 9. The cook **used to**

snatch away the letters from home, before she **had read** them. 10. I saw that it was 2 o'clock. We **had been sitting** there an hour and a half. 11. It *was* three o'clock. The wind **had fallen**, the moon **was shining** over the quiet sea. 12. Every Sunday morning Ethel **would read** aloud while Ma Parker did her washing.

Практическое задание №2

Use the required present, past, future or future-in-the-past forms in the following text:

George Moon (*to sit*) in his office. His work (*to be*) finished, and he (*to linger*) there because he (*not to have*) the heart to go down to the club. It (*to get*) on towards dinner time, and there (*to be*) a good many fellows hanging about the bar. Two or three of them (*to offer*) him a drink. He (*can*) not face their heartiness. He (*to know*) some of them for thirty years. They (*to bore*) him, and on the whole he (*to dislike*) them, but now that he (*to see*) them for the last time it (*to give*) him a pang. Tonight they (*to give*) him a farewell dinner. Everyone (*to be*) there and they (*to present*) him with a silver tea-service that he (*not to want*) in the least. They (*to make*) speeches in which they (*to refer*) to his work in the colony, (*to express*) their regret at his departure and (*to wish*) him long life to enjoy his well-earned leisure. He (*to reply*) suitably. He (*to prepare*) a speech in which he (*to survey*) the change that (*to take*) place in the colony since he (*to land*) at Singapore. He (*to thank*) them for their loyal co-operation with him during the term he (*to be*) in the service. They (*to sing*) "For he's a jolly good fellow." Then they (*to dance*) and a good many of the younger men (*to get*) drunk. Tomorrow a large crowd (*to see*) him off at the station and that (*to be*) the end of him. He (*to wonder*) what they (*to say*) of him. His subordinates (*to fear*) him. He never (*to spare*) himself and (*to see*) no reason why he should spare others. George Moon (*to sigh*) a little. From an official standpoint his career (*to be*) a success; but from the human one it perhaps (*to be*) otherwise. He (*to earn*) respect, but he (*to be*) too clever to think for a moment that he (*to inspire*) affection. No one (*to regret*) him. In a few months he (*to be*) forgotten.

Практическое задание №3

Translate the following sentences from Russian into English.

1. Ты читал поэмы Байрона? - Да, мы читали их в прошлом году. - Тебе они нравятся?
2. Когда мы были в Крыму, мы часами гуляли в горах.
3. Я не видел его в последнее время. - А я только что встретил его. Он шел в библиотеку.
4. Я купила это платье 3 года назад. Оно было очень дешевое. Цены сейчас растут.
5. Ты будешь свободна сегодня вечером? - Нет, я встречаюсь со своей подругой в 7.
6. Он пишет книгу - Он уже закончил работу? - Да, он закончил ее на прошлой неделе.
7. Что вы здесь делаете? - Я жду своего друга. Он работает в этом институте.
8. Дождь еще не прекратился, когда мы вышли из дома. Дождь шел целый день.
9. Он студент? - Да, он учится в нашем институте. Он работал на нашем заводе до того, как поступил в наш институт. Сейчас он не работает.
10. Вы часто ходите в театр? - Я люблю театр, но в прошлом году я не ходил в театр. Я болел. Вы видели эту новую пьесу?
11. Вы поедете в Москву на следующей неделе? - Я не знаю. Я жду очень важное письмо из Москвы.
12. Моя сестра еще не спала, когда я встал. - Вы встаете рано? Когда начинается ваш рабочий день?
13. Не приходите завтра в 2: я буду стирать. - Когда я могу прийти? - Мы обычно пьем чай в 5. Вы хотите зайти в 5?

Практическое задание №4

Choose the correct tense form:

1. He said he (is staying, was staying, stayed) at the "Ritz" Hotel.
2. They realized that they (lost, had lost, will lose) their way in the dark.
3. He asked me where I (study, studied, is studying).
4. I thought that I (shall finish, should finish, finish) my work at that time.
5. He says he (works, worked, had worked) at school two years ago.
6. Victor said he (is, was, would be) very busy.
8. My friend asked me who (had been playing, was playing, play) the piano in the sitting-room.

9. He said he (will come, would come, had come) to the station to see me off.
10. I was sure he (posted, had posted, posts) the letter.
11. I think the weather (will be, would be, is) fine next week. I hope it (will not change, would not change) for the worse.
12. I knew that he (is, was, were) a very clever man.
13. I want to know what he (has bought, had bought, was buying) for her birthday.
14. I asked my sister to tell me what she (has seen, had seen, saw) at the museum.
15. She says she already (has found, would find, was finding) the book.

Практическое задание №5

Translate the sentences into English.

1. Мы вчера узнали, что она больна.
2. Он думал, что она не придет в школу.
3. Я знал, что моя сестра изучает французский язык, и думал, что она поедет в Париж.
4. Мне сказали, что ты мне звонил.
5. Я думал, что ты в Москве.
6. Я не знал, что ты уже вернулся в Санкт-Петербург.
7. Я боялся, что заблужусь в лесу.
8. Она знала, что мы никогда не видели ее картины.
9. Ученый был уверен, что найдет решение проблемы.
10. Мы надеялись, что поедем в Лондон.

Задания для проведения промежуточной аттестации

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется ЭОР

<https://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=2405>

Вопросы к экзамену

1. В каких случаях употребляется The Present Indefinite Tense?
2. Как образуется The Present Indefinite Tense? (утвердительное, вопросительное, отрицательное предложения) Какой вспомогательный глагол участвует в образовании этого времени? В какой форме ставится смысловой глагол?
3. В каких случаях употребляется The Present Continuous Tense?
4. Как образуется The Present Continuous Tense? (утвердительное, вопросительное, отрицательное предложения) Какой вспомогательный глагол участвует в образовании этого времени? В какой форме ставится смысловой глагол?
5. Какие глаголы не употребляются в The Present Continuous Tense?
6. В каких случаях употребляется The Present Perfect Tense? Какие временные указатели соответствуют этому времени?
7. Как образуется The Present Perfect Tense? (утвердительное, вопросительное, отрицательное предложения) Какой вспомогательный глагол участвует в образовании этого времени? В какой форме ставится смысловой глагол?
8. В каких случаях употребляется The Past Indefinite Tense?
9. Как образуется The Past Indefinite Tense? (утвердительное, вопросительное, отрицательное предложения) Какой вспомогательный глагол участвует в образовании этого времени? В какой форме ставится смысловой глагол?
10. В каких случаях употребляется The Past Perfect Tense? Какие временные указатели соответствуют этому времени?

11. Как образуется The Past Perfect Tense? (утвердительное, вопросительное, отрицательное предложения) Какой вспомогательный глагол участвует в образовании этого времени? В какой форме ставится смысловой глагол?
12. В каких случаях употребляется The Past Indefinite Tense?
13. Как образуется The Past Indefinite Tense? (утвердительное, вопросительное, отрицательное предложения) Какой вспомогательный глагол участвует в образовании этого времени? В какой форме ставится смысловой глагол?
14. В каких случаях употребляется The Past Continuous Tense? Какие временные указатели соответствуют этому времени?
15. Как образуется The Past Continuous Tense? (утвердительное, вопросительное, отрицательное предложения) Какой вспомогательный глагол участвует в образовании этого времени? В какой форме ставится смысловой глагол?
16. В каких случаях употребляется The Past Perfect Continuous Tense?
17. Как образуется The Past Perfect Continuous Tense?(утвердительное, вопросительное, отрицательное предложения) Какой вспомогательный глагол участвует в образовании этого времени? В какой форме ставится смысловой глагол?
18. Случаи употребления The Future Indefinite Tense? Какие временные указатели соответствуют этому времени?
19. Как образуется The Future Indefinite Tense? (утвердительное, вопросительное, отрицательное предложения) Какой вспомогательный глагол участвует в образовании этого времени? В какой форме ставится смысловой глагол?
20. В каких случаях употребляется The Future Indefinite Tense?
21. Как образуется The Future Continuous Tense?(утвердительное, вопросительное, отрицательное предложения) Какие вспомогательные глаголы участвует в образовании этого времени? В какой форме ставится смысловой глагол?
22. Какое аспектуальное значение эти времена выражают? Укажите разницу.
23. Какие обстоятельства времени употребляются только The Future Indefinite Tense и Future Continuous Tense?
24. Объясните разницу в употреблении The Future Indefinite Tense и The Future Continuous Tense.
25. Случаи употребления The Future Continuous Tense? Какие временные указатели соответствуют этому времени?
26. Как образуется The Future Continuous Tense? (утвердительное, вопросительное, отрицательное предложения) Какой вспомогательный глагол участвует в образовании этого времени? В какой форме ставится смысловой глагол?
27. В каких случаях употребляется The Future Perfect Continuous Tense?
28. Как образуется The Future Perfect Continuous Tense?(утвердительное, вопросительное, отрицательное предложения) Какие вспомогательные глаголы участвует в образовании этого времени? В какой форме ставится смысловой глагол?

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование	Наименование	Типовые контрольные
--------------------	--------------	---------------------

компетенции	индикатора достижения компетенции	задания
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1	Вопросы к экзамену Тест
	ПК-1.2	Презентация
	ПК-1.3	Практические задания