

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Бгорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 07.11.2022 14:49:27
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»
(ГГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



16 июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.01

Образовательные программы для начальной школы

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

Начальное образование, Дошкольное образование

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Орехово-Зуево
2022 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование по профилям Начальное образование, Дошкольное образование 2022 года начала подготовки (очная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели дисциплины

Целью дисциплины является освоение знаний о психолого-педагогических основах образовательных программ начальной школы, на базе которых формируется готовность к психолого-педагогическому сопровождению участников системы начального образования.

Задачи дисциплины

- формирование системы понятий, отражающих сущность философских и психолого-педагогических основ образовательных программ начальной школы;
- формирование представлений о нормативно-правовой базе начального общего образования;
- формирование знаний о подходах к построению образовательных программ начального общего образования; умения характеризовать образовательные программы начального общего образования; готовности к проектированию и анализу образовательных программ начального общего образования;
- формирование потребности в профессиональной самореализации.

2.3. Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

| В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: | Коды формируемых компетенций |
|---|------------------------------|
| Профессиональные компетенции: | |
| Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1. |

Индикаторы достижений компетенций

| Код и наименование компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). |

| | |
|---|---|
| знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. |
| | ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина - Б1.В.02.01 «Образовательные программы для начальной школы» входит в состав Предметно-содержательный модуль по профилю Начальное образование части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины «Образовательные программы для начальной школы» является необходимой основой для прохождения производственной практики, подготовки и защиты ВКР, сдачи государственного экзамена.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Название разделов (модулей) и тем | Всего часов | Виды учебной работы | | | Промежуточная аттестация |
|--|-------------|---------------------|----------------------|------------------------|----------------------------|
| | | Контактная работа | | Самостоятельная работа | |
| | | Лекции | Практические занятия | | |
| Раздел 1. Начальная школа в современных условиях | 55 | 10 | 18 | 27 | |
| Тема 1. Особенности начальной ступени общего образования | 17 | 2 | 6 | 9 | |
| Тема 2. Содержание начального общего образования | 19 | 4 | 6 | 9 | |
| Тема 3. Содержание и требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования | 19 | 4 | 6 | 9 | |
| Раздел 2 Особенности образовательных программ в начальной школе | 53 | 8 | 18 | 27 | |
| Тема 1. Основная образовательная программа начального общего образования. | 17 | 2 | 6 | 9 | |
| Тема 2. Методологические и методические основы программ начального общего образования | 19 | 4 | 6 | 9 | |
| Тема 3. Диагностика и оценивание результатов освоения программ начального общего образования | 17 | 2 | 6 | 9 | |
| Итого | 108 | 18 | 36 | 54 | Зачет в 10 семестре |

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Лекции

Раздел 1. Начальная школа в современных условиях

Тема 1. Особенности начальной ступени общего образования

Начальная школа в современных условиях. Тенденции развития начальной школы в современных условиях. Основная цель и задачи начального общего образования в России. Традиционная классическая классно-урочная система Я.А. Коменского. Современное традиционное обучение. Групповые и дифференцированные способы обучения. Программированное обучение. Авторитарные технологии. Дидактоцентрические технологии. Личностно-ориентированные технологии (антропоцентрические). Гуманно-личностные технологии. Технологии сотрудничества. Технологии свободного воспитания. Эзотерические технологии.

Значение начального школьного образования в становление личности учащегося. Описание «моделей» выпускника начальной школы. Цель и задачи образовательного процесса. Общеобразовательные программы и их методическое обеспечение. Особенности организации образовательного процесса.

Тема 2. Содержание начального общего образования

Общее понятие содержания образования как системообразующего компонента обучения. Структура содержания образования: система знаний о мире, природе, обществе; опыт осуществления известных способов деятельности (система учебных умений и навыков); опыт осуществления творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности, нормы отношения к обществу, к людям, к самому себе. Характеристика знаний. Виды знаний, изучаемые в начальной школе. Характеристика действий, составляющих опыт осуществления различных способов деятельности. Чувственный образ в интеллектуальном развитии младшего школьника. Функции наглядного образа в педагогическом процессе. Управление чувственным познанием детей в учебном процессе. Формирование представлений у младших школьников. Формирование логических суждений, операций и приемов у детей. Организация процесса формирования понятий и представлений у младших школьников. Организация процесса формирования действий у младших школьников.

Основные направления обновления содержания образования на современном этапе. Типы учебных предметов в зависимости от специфики их содержания и функций и их особенности в начальной школе.

Нормативные документы, отражающие содержание начального образования.

Государственные образовательные стандарты. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. (ФГОС НОО).

Учебный план начальной школы. Общая характеристика. Понятие учебного плана. Виды учебных планов. Вариативность учебного плана.

Виды образовательных программ в начальных классах. Специфика отражения содержания образования в учебных программах. Вариативность учебных программ.

Учебники. Общая характеристика учебников для начальной школы. Специфика отражения содержания образования в учебниках. Взаимосвязь учебных программ и учебников. Основные пути совершенствования учебников для детей младшего школьного возраста на современном этапе. Основные требования к ним. Учебно-методические комплекты для начальной школы.

Тема 3. Содержание и требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

ФГОС НОО как совокупность требований к структуре, результатам освоения основной образовательной программы и условиям ее реализации. Программы в составе основной образовательной программы. Личностные, предметные и метапредметные результаты ее освоения. Метапредметные результаты: познавательные, регулятивные и коммуникативные. Сущность и содержание внеурочной деятельности.

Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой

образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства; общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников; обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации; формирование человека и гражданина; содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Раздел 2. Особенности образовательных программ в начальной школе.

Тема 1. Основная образовательная программа начального общего образования.

Общие положения образовательной программы начальной школы. Сравнение образовательной программы с некоторыми нормативными документами и процедурами. Структура образовательной программы начальной школы. Содержание разделов образовательной программы. Критерии и показатели реализации образовательной программы. Требования к основной образовательной программе начальной школы. Существующие образовательные программы начальной школы.

Современные образовательные технологии в начальной школе. Образовательные технологии: сущность понятия. Классификация образовательных технологий. Многообразие образовательных технологий в начальной школе.

Тема 2. Методологические и методические основы программ начального общего образования

Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.

Методологические и методические основы учебно-методических комплексов «Школа России», «Перспектива», «Перспективная начальная школа», «Начальная школа 21 века», «Планета знаний», «Школа 2000»/«Школа 2100».

Связь образовательной программы начальной школы и учебно-методического комплекта. Концептуальные положения учебно-методического комплекта. Особенности учебно-методического комплекта, отличающие его от других комплектов. Учебно-методические комплекты образовательных программ начальной школы: принципиальные особенности учебно-методического комплекта, основные положения методик обучения отдельным учебным дисциплинам.

Тема 3. Диагностика и оценивание результатов освоения программ начального общего образования

Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе. Школьная оценка и отметка. Методы контроля и оценки усвоения содержания. Назначение, образовательные, воспитательные, развивающие функции проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся. Виды, методы учета результатов учебно-познавательной деятельности детей. Критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся. Система оценивания младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.

Место самоконтроля, самопроверки и самооценки в учении. Меры предупреждения и преодоления неуспеваемости учащихся. Пути организации мониторинга в начальной школе.

Практические занятия

Практическое занятие 1-3 (6 часов)

Тема «Особенности начальной ступени общего образования»

Учебные цели:

1. Сформировать представление о деятельности учителя начальных классов.
2. Рассмотреть основные функции, структура деятельности учителя (преподавание): планирование, целеполагание, мотивация учебной деятельности, организация учения школьников, контроль и анализ результатов образования, воспитания и развития учащихся.
3. Раскрыть взаимосвязь преподавания и учения.
4. Рассмотреть взаимосвязь видов обучения в начальной школе: объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковый, программированный.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- объяснительно-иллюстративный вид обучения
- проблемно-поисковый вид обучения
- программированный вид обучения.

Практическое занятие 4-6 (6 часов)

Тема «Содержание начального общего образования»

Учебные цели:

1. Охарактеризовать основные направления обновления содержания образования на современном этапе. Типы учебных предметов в зависимости от специфики их содержания и функций и их особенности в начальной школе.
2. Рассмотреть различные виды образовательных программ в начальных классах в условиях вариативности учебных программ.
3. Конкретизировать взаимосвязь учебных программ и учебников и рассмотреть основные пути совершенствования учебников для детей младшего школьного возраста на современном этапе.
4. Изучить учебно-методические комплекты для начальной школы.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. (ФГОС НОО).

Практическое занятие 7-9 (6 часов)

Тема «Содержание и требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

Учебные цели:

1. Изучить «три составные части» стандарта.
2. Рассмотреть стандарт как общественный договор.
3. Содержательно раскрыть ориентацию стандарта на конечный результат.
4. Изучить систему документов, обеспечивающих функционирование стандарта.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- ФГОС НОО
- личностные, предметные и метапредметные результаты освоения ООП НОО
- внеурочная деятельность
- учебный план
- план внеурочной деятельности

Практическое занятие 10-12 (6 часов)

Тема «Основная образовательная программа начального общего образования»

Учебные цели:

1. Изучить структуру ООП НОО (описание разделов)
2. Изучить программы в составе ООП НОО.
3. Рассмотреть механизмы реализации ООП НОО
4. Изучить требования к структуре рабочих программ учебных дисциплин
5. Изучить требования к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- целевой, содержательный, организационный разделы ООП НОО.

Практическое занятие 13-15 (6 часов)

Тема «Методологические и методические основы программ начального общего образования»

Учебные цели:

1. Изучить концептуальные и методические основы системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
2. Изучить концептуальные и методические основы системы развивающего обучения Л.В. Занкова.

3. Изучить научно-методические основы учебно-методических комплексов «Школа России», «Перспектива», «Перспективная начальная школа», «Начальная школа 21 века», «Планета знаний», «Школа 2000»/«Школа 2100»..

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- развивающее обучение
- зона ближайшего развития
- технология
- проблемное обучение

Практическое занятие 16-18 (6 часов)

Тема «Диагностика и оценивание результатов освоения программ начального общего образования»

Учебные цели:

1. Рассмотреть образовательную, воспитательную и развивающую функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками.
2. Изучить методы контроля и оценки усвоения содержания.
3. Конкретизировать назначение, образовательные, воспитательные, развивающие функции проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся.
4. Изучить систему оценивания младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.
5. Изучить меры предупреждения и преодоления неуспеваемости учащихся

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- система оценивания
- академическая неуспеваемость

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При выполнении самостоятельной работы студенты могут использовать следующую литературу:

1. Пешкова В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - 438 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3915-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730>
2. Медникова Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании: учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с.: ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>

Задания для самостоятельной работы обучающихся

Раздел 1. Начальная школа в современных условиях

Тема 1. Особенности начальной ступени общего образования.

Задание 1. Подготовьте выступление на одну из тем, аргументируйте свои выводы

1. Роль учителя начальных классов в современном образовательном процессе начальной школы.
2. Профессиограмма педагога современной начальной школы.
3. Программа саморазвития современного педагога начальной школы.

Задание 2. Разработайте личную программу саморазвития педагогических способностей, необходимых для современного учителя начальных классов.

Тема 2: Содержание начального общего образования

Задание 1. Изучите ценностные философские основания содержания начального общего образования, раскройте их содержание, сформулируйте способы и приемы, способствующие их реализации, выразите собственное отношение к ценностям содержания.

Тема 3: Содержание и требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Задание 1. На основе изучения содержания ФГОС НОО заполните кластер:

- что такое «РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС»? Что же меняют в нашем образовании стандарты второго поколения? Приведите примеры;
- что понимается под «новым результатом» образования? Ваши размышления о путях его достижения
- Раскройте содержательно роль педагога в реализации положений стандарта.

Раздел 2. Особенности образовательных программ в начальной школе

Тема 1: Основная образовательная программа начального общего образования.

Задание 1. Изучите, какие образовательные программы могут быть в образовательном учреждении, и заполните схему (см. материал ниже). Покажите стрелками связи между элементами образовательной программы школы.

- Образовательная программа ОУ как общественный договор – принимается высшим органом управления ОУ. Разрабатывается совместно с общественным (управляющим) советом.
- Основная образовательная программа ступени – программа совместных действий всех участников ОП в соответствии с возрастными возможностями школьников. Разрабатывается МО, ВТКП совместно с учащимися и их родителями и утверждается на уровне научно-методического совета ОУ.
- Рабочая учебно-образовательная программа курса, модуля и т.п. – программа действий учителя для достижения учебно-предметных результатов.
- Индивидуальная образовательная программа учащегося – персональный путь реализации личностного потенциала ученика в образовании.
- Программа развития ОУ – документ, усиливающий, прежде всего, конкурентные позиции конкретного образовательного учреждения на рынке образовательных услуг, определяет вектор движения ОУ.

Задание 2. Подготовьте аналитическую записку по материалам изученных образовательных программ по предмету, представленных на сайте образовательных организаций

Задание 3. Изучите концепцию и программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Какие разделы содержит программа? Дайте краткую характеристику каждому из разделов. Какие уровни воспитательных результатов и эффектов определены? Перечислите способы их достижения. Приведите примеры ее реализации в школе.

Тема 2: Методологические и методические основы программ начального общего образования

Задание 1. Установите соответствие между названием системы учебников и дидактическими принципами, реализуемыми в них:

| | |
|------------------------------------|---|
| «Перспектива» | Творчества, психологической комфортности, деятельности |
| «Школа России» | Доступность, научность, наглядность |
| «Начальная школа 21 века» | Природосообразность |
| Дидактическая система Л.В. Занкова | Приоритет теории, обучение всех и каждого, осознание школьниками процесса учения Восхождение от абстрактного к конкретному |

Задание 2. Разработайте проект рабочей образовательной программы по учебному предмету (на выбор) в соответствии с требованиями ФГОС НОО (УМК «Школа России»).

Тема 3 Диагностика и оценивание результатов освоения программ начального общего образования.

Задание 1. Конспектирование инструктивных документов, статей в педагогических журналах «Начальная школа», «Начальная школа: плюс, минус, до и после», «Педагогическое образование», «Управление начальным образованием» и др. по проблеме диагностики процессов и результатов образования.

Задание 2. Формирование кейса учебных материалов «Современная система оценивания образовательных достижений младших школьников»: составление блок-схем, анализ систем

оценивания. С помощью кейса письменно представьте решение задачи «Как можно дифференцировать учебную работу в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся?»

Задание 3. Подберите диагностики для определения уровня сформированности личностных и метапредметных результатов у младших школьников. В чем особенность их использования в начальной школе? Какие рекомендации вы можете дать учителю?

Задание 4. Подберите диагностические материалы для определения уровня развития личностных УУД, которые можно использовать в начальной школе. Сформулируйте методические рекомендации для учителя и будущего специалиста в области психолого-педагогического образования.

Задание 5. Проведите диагностику сформированности универсальных учебных действий у обучающихся вашего курса, обобщите результаты, сделайте вывод.

Задание 6. Изучите примеры индивидуальных учебных планов, специфику и содержание адаптированных образовательных программ. Сформулируйте основные подходы для дифференциации учебной работы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств представлен в Приложении

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной литературы:

1. Пазухина С.В., Шайденкова Т.Н. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования : (задания и упражнения для практических занятий и самостоятельной работы студентов): учебно-методическое пособие.-М.,Берлин: Директ-Медиа, 2016 Университетская б-ка онлайн <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429304&sr=1>

2. Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе: методические рекомендации / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. - Санкт-Петербург: КАРО, 2016. - 128 с. : ил. - ISBN 978-5-9925-1120-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461765>

7.2. Перечень дополнительной литературы:

1.Сизганова, Е.Ю. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.Ю. Сизганова. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2017. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97129>

2. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации : учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 436 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484>

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

Современные профессиональные базы данных:

1. <http://www.pedlib.ru> Педагогическая библиотека.
2. <http://www.nlr.ru> Российская национальная библиотека.

3. <http://mon.gov.ru> Сайт Министерства образования и науки РФ.
4. Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и размещенные в ОС MOODLE ГГТУ
5. Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий

Информационные справочные системы:

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

| Аудитории | Программное обеспечение |
|---|--|
| - учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором; - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ; | Программное обеспечение Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс |

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (разработчики): кандидат педагогических наук Авдеева Т.И.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования от «14» июня 2022 г. Протокол № 11.

Зав. кафедрой Калинина И.Г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.02.01

Образовательные программы для начальной школы

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки

Начальное образование, Дошкольное образование

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

1. Индикаторы достижений компетенций

| Код и наименование компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). |
| | ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. |
| | ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. |

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии оценивания |
|--|---|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i> | | | | |
| | Контрольная работа (показатель компетенции) | Контрольные работы проводятся с целью определения конечного | Вопросы для контрольной работы | Оценка «Отлично»- контрольная работа оформлена в строгом |

| | | | | |
|---|---|---|------------------|--|
| | «Знание») | результата в обучении по данной теме или разделу, позволяют контролировать знания одного и того же материала неоднократно. | | <p>соответствии с изложенными требованиями; показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов.</p> <p>Оценка «Хорошо»- работа оформлена в соответствии с изложенными требованиями; показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, умение анализировать проблему и делать выводы; работа выполнена полностью, но имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»- при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований; показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; выполнено не менее половины работы.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»- выполнено менее половины работы, допущены ошибки при выполнении заданий.</p> |
| 2 | Опрос (показатель компетенции «Знание») | Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя в процессе непосредственного контакта, создавая условия | Вопросы к опросу | <p>Оценка «Отлично» - Студентами продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.</p> <p>Оценка «Хорошо» - Студентами продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--------------------|--|
| | | для его неформального общения со студентом. Важные воспитательные аспекты | | время рассуждений; но отсутствует логика рассуждений. Оценка «Удовлетворительно» - Студентами продемонстрированы предполагаемые ответы; о неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений. Оценка «Неудовлетворительно» - Студентами не продемонстрированы ответы. |
| 3 | Реферат (показатель компетенции «Умение») | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Тематика рефератов | Оценка «Отлично»: используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Оценка «Хорошо»: использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение |

| | | | | |
|---|--|--|-------------------|--|
| | | | | <p>материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»- библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»- не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники</p> |
| 3 | Доклад (показатель компетенции «Умение») | Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-конструкторских работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов | Тематика докладов | Оценка «Отлично» - тема актуальна, содержания соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведено рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, язык изложения научен, соблюдается логичность и последовательность в изложении материала, использованы новейшие |

| | | | | |
|---|---|---|---------------------------------|---|
| | | <p>проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.</p> | | <p>источники по проблеме, выводов четкие, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i> - тема актуальна, содержания соответствует заявленной теме, язык изложения научен, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> - содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> - содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем, материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники.</p> |
| 4 | <p>Защита педагогического портфолио (показатель компетенции «Умение»)</p> | <p>Оценочное средство представляет собой тематический набор учебных и методических материалов, необходимых для решения практических задач в области организации процесса обучения младших школьников и оценки их учебных достижений. Защита осуществляется путем применения</p> | <p>Педагогическое портфолио</p> | <p>Педагогическое портфолио не соответствует рекомендованной тематике.– «неудовлетворительно»;</p> <p>- Педагогическое портфолио не полное по содержанию, соответствует тематике, студент затрудняется в пояснении материалов портфолио – «удовлетворительно»</p> <p>- Педагогическое портфолио соответствует тематике,</p> |

| | | | | |
|---|---|--|------------|---|
| | | портфолио для решения практических задач. | | полное по содержанию, студент поясняет материалы портфолио сбивчиво, неполно - «хорошо»; - Педагогическое портфолио соответствует тематике, полное по содержанию, студент полно и содержательно поясняет материалы портфолио (для решения каких практических задач необходимы) - «отлично» |
| 5 | Отчет «Вариативные УМК» (показатель компетенции «Умение») | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ теории и практического инструментария, соответствующего учебно-методическому комплексу. | Отчет | Самоотчет не соответствует рекомендованной тематике. Не соблюдены требования к содержанию, – «неудовлетворительно»; - Самоотчет соответствует тематике, однако студент затрудняется в описании и различении УМК – «удовлетворительно» - Самоотчет соответствует тематике. Имеют место нарушения структуры ответа – «хорошо»; - Самоотчет соответствует тематике, студент свободно ориентируется в представленном материале. – «отлично» |
| 6 | Кейс-набор (показатель компетенции «Владение») | Метод кейсов (<u>англ. Casemethod</u> , кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. | Кейс-набор | Оценка «Отлично»- дан конструктивный анализ рассматриваемой ситуации (конструктивный вариант реагирования) и приведено его качественное обоснование. Оценка «Хорошо»- предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении нет достаточного обоснования. Оценка «Удовлетворительно» вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Ответ не имеет |

| | | | | |
|---|---|--|----------------------|--|
| | | | | <p>обоснования или приведенное обоснование является не существенным.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если вариант ответа отсутствует.</p> |
| 8 | <p>Эссе (показатель компетенции «Умение»)</p> | <p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p> | <p>Тематика эссе</p> | <p>Оценка «Отлично» - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях с другими актуальными вопросами, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа; дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. Приводимые аргументы убедительны.</p> <p>Оценка «Хорошо» - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании терминов. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.</p> |

| | | | | |
|---|--------------|---|------------------|--|
| | | | | Оценка «Неудовлетворительно» - Слабо представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения отсутствует. |
| <i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i> | | | | |
| 9 | Зачет | Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины. | Вопросы к зачету | <p>«Зачтено»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p>«Не зачтено»: знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p> |

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Текущий контроль

Раздел 1. Начальная школа в современных условиях

Вопросы для контрольной работы

1. Движущие силы и мотивы обучения современных младших школьников.
2. Системно-деятельностный подход в основе ФГОС НОО.
3. Особенности развития начальной школы в современных условиях.
4. Цели и задачи начального образования.
5. Метапредметные результаты освоения ООП НОО.
6. Личностные результаты освоения ООП НОО.
7. Объяснительно-иллюстративный вид обучения.
8. Проблемно-поисковый вид обучения.
9. Программированный вид обучения.
10. Роль учителя в современном образовательном процессе начальной школы.

Тема 1. Особенности начальной ступени общего образования

Тематика рефератов

1. Роль учителя в современном образовательном процессе начальной школы.
2. Сущность и содержание понятия «образовательный процесс»
3. Возрастные особенности развития современных младших школьников
4. Цели и задачи современного начального образования.
5. Дидактическая система начального обучения Я.А.Коменского,
6. Дидактическая система начального обучения И.Г.Песталоцци,
7. Дидактическая система начального обучения А.Дистервега,
8. Дидактическая система начального обучения Л.Н.Толстого,
9. Дидактическая система начального обучения К.Д.Ушинского,

Тема 2. Содержание начального общего образования

Кейс-набор учебных материалов «Организация учебной деятельности младших школьников»

В кейс-набор входят:

1. Аннотации инструктивных документов, конспекты статей в педагогических журналах «Начальная школа», «Начальная школа: плюс, минус, до и после», «Педагогическое образование», «Управление начальным образованием» и др. по проблемам организации учебной деятельности младших школьников.
2. Общепедагогический анализ урока в начальной школе по предлагаемой схеме.
3. Аннотация программ внеурочной деятельности по пяти направлениям.
4. Технологическая карта внеурочного занятия.
5. Доклад (сообщение) на тему «Начальная школа за рубежом» (страна на выбор студента): Начальная школа в Европе (Германии, Франции, Великобритании, Испании, Италии, Дании, Болгарии, Венгрии и др.), в США, Канаде, Японии, Китае.
6. Аналитическая записка по итогам изучения передового педагогического опыта.

Тема 3. Содержание и требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Вопросы к опросу

Изучите содержание ФГОС НОО и ответьте на вопросы:

1. Что представляет собой ФГОС?
2. Какие требования содержит ФГОС?
3. Каков нормативный срок освоения основной образовательной программы?
4. Какой подход лежит в основе ФГОС?
5. Каковы основные характеристики выпускника начальной школы?
6. Какие результаты освоения ООП планируются в ФГОС?
7. Какие результаты подлежат итоговой оценке?
8. Какие результаты не подлежат итоговой оценке?
9. Какие части содержит ООП?
10. Какие разделы включает ООП?

Раздел 2. Особенности образовательных программ в начальной школе

Структура педагогического портфолио

1. Кейс-набор учебных материалов «Современная система оценивания образовательных достижений младших школьников»
2. Материалы самоотчета «Вариативные УМК»
3. Анализ содержания ООП начальной школы «Взаимосвязь разделов ООП» (на примере ООП начальной школы, представленных на сайтах образовательных организаций)

Тема 1. Основная образовательная программа начального общего образования.

Тематика эссе

4. Роль внеурочной деятельности в воспитании младших школьников.

5. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в структуре основной образовательной программы начального общего образования
6. Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни.
7. Что дают универсальные учебные действия школьникам?
8. Взаимосвязь разделов основной образовательной программы.

Тема 2. Методологические и методические основы программ начального общего образования

Структура отчета «Вариативные УМК»

Описание теоретической основы УМК, учебников по предметным линиям с указанием авторов, прилагаемых дополнительных материалов, аналитическая записка с указанием преимуществ и недостатков аннотируемого УМК.

Анализ современных систем образования в начальной школе:

- УМК «Начальная школа XXI века» (научный руководитель – профессор Н.Ф. Виноградова)
 - УМК «Школа 2000...» – «Школа 2100» (научный руководители академик А.А.Леонтьев и Л.Г. Петерсон)
 - УМК «Гармония» (научный руководитель – профессор Н.Б. Истомина)
 - УМК «Школа России» (научный руководитель А.А. Плешаков)
 - УМК «Классическая начальная школа»
 - УМК «Перспектива» (под редакцией Л.Ф. Климановой)
 - Образовательная система Л.В. Занкова
 - Система начального образования Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
 - УМК «Планета знаний»
- Презентации разных моделей.

Тема 3. Диагностика и оценивание результатов освоения программ начального общего образования

Содержание кейса-набора учебных материалов «Современная система оценивания образовательных достижений младших школьников»

1. Аннотация инструктивных документов
2. Конспекты статей в педагогических журналах «Начальная школа», «Начальная школа: плюс, минус, до и после», «Педагогическое образование», «Управление начальным образованием» и др. по проблеме диагностики процессов и результатов обучения
3. Блок-схемы по моделям оценивания
4. Анализ систем оценивания.
5. Аналитическая записка по итогам изучения педагогического опыта применения систем оценивания.

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Движущие силы и мотивы обучения современных школьников.
2. Учет в практике педагога возрастных особенностей современных младших школьников.
3. Особенности развития начальной школы в современных условиях.
4. Цели и задачи начального образования.
5. Отличительные характеристики учащихся начальных классов XXI в.
6. Роль учителя начальных классов в современном образовательном процессе начальной школы.
7. Образ современного выпускника начальной школы.
8. Концепция ФГОС НОО второго поколения. Новый формат стандарта.
9. Содержание стандарта как совокупность требований: требования к структуре, к результатам и к условиям реализации ООП. Расширение функций и пользователей стандарта.
10. Личностные требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования.
11. Метапредметные требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования.

12. Предметные требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования.
13. Структура основной образовательной программы начального общего образования.
14. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.
15. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Система оценки достижения планируемых результатов.
16. Характеристика основной образовательной программы как целостного документа.
17. Механизмы реализации ООП.
18. Характеристика системно-деятельностного подхода.
19. Программа формирования универсальных учебных действий.
20. Программа духовно-нравственного развития, воспитания.
21. Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.
22. Общее понятие об образовательных программах в начальной школе.
23. Требования к рабочим программам учебных дисциплин и внеурочной деятельности для начальной школы.
24. Особенности образовательной программы «Школа России».
25. Особенности образовательной программы «Начальная школа XXI века».
26. Особенности образовательной программы «Школа 2100».
27. Особенности образовательной программы «Гармония».
28. Особенности образовательной программы «Перспективная начальная школа».
29. Особенности образовательной программы «Классическая начальная школа».
30. Особенности образовательной программы «Планета знаний».
31. Особенности образовательной программы «Перспектива».
32. Особенности системы начального образования Л.В. Занкова.
33. Учебно-методический комплект «Гармония».
34. История развития основных образовательных систем в начальной школе.
35. Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова – основа для развития современного начального образования.
36. Технологии проектирования и особенности организации урока в начальной школе.
37. Основные цели и направления организации внеурочной деятельности. Требования к содержанию и условиям проведения.
38. Понятие проектной деятельности. Проектные задачи в начальной школе.
39. Структура программы учебного предмета. Общая характеристика учебного предмета.
40. Описание места учебного предмета в учебном плане и ценностных ориентиров содержания учебного предмета.
41. Диагностический инструментарий освоения результатов основной образовательной программы начального общего образования
42. Современная система оценивания образовательных результатов

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| № | Код и наименование компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции | Номер типового контрольного задания |
|---|---|--|---|
| 1 | ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1.1 | Вопросы к зачету Контрольная работа Опрос |
| | | ПК-1.2. | Реферат Доклад Отчет Эссе |

| | | | |
|--|--|---------|------------|
| | | ПК-1.3. | Кейс-набор |
|--|--|---------|------------|