

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 17.11.2022 11:06:08
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«31» августа 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02

Методика преподавания иностранного языка

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)
Направленность (профиль) программы	Теория языка и технология обучения иностранному языкам (английский, немецкий, французский языки)
Квалификация (степень) выпускника	магистр
Форма обучения	заочная

Орехово-Зуево
2022

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), профиль «Теория языка и технология обучения иностранным языкам (английский, немецкий, французский языки)», 2022 года начала подготовки, заочная форма обучения. При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1 Цели дисциплины

Целью данного курса является совершенствование компетенций, необходимых для применения в профессиональной деятельности современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Задачи дисциплины

Достижение указанной цели предполагает решение таких задач как:

1. овладение обучаемыми знаниями в области технологии обучения иностранному языку, понимание специфики его преподавания и трудностей овладения им;
2. формирование способности выбора программ, учебных пособий, технологий обучения на основе теоретических знаний;
3. овладение следующими профессиональными умениями: планировать и анализировать учебно-воспитательную работу; вести учебную деятельность, в том числе вести уроки на иностранном языке; владеть приемами организации учебной деятельности, в том числе приемами самоорганизации; разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

2.2 Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины «Методика преподавания иностранного языка» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Универсальные компетенции (УК):	
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4
Профессиональные компетенции (ДПК, СПК)	
Способен реализовывать оптимальные технологии и методы обучения иностранным языкам с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучаемых	ПК-3
Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК - 1

Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК - 2
--	--------

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1 Знает: и понимает сущность процессов обучения и воспитания.</p> <p>УК-1.2 Умеет: абстрактно мыслить и анализировать условия обучения иностранному языку в школе, ситуации, связанные с профессиональной деятельностью, а также документацию и нормативно-правовую базу; сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы обучения языку и речи, а также учебники и учебные пособия, ориентированные на различные этапы и условия обучения иностранному языку;</p> <p>УК-1.3 Владеет: категориальным и методологическим аппаратом представленного теоретического курса и навыками сбора информации из различных источников для проведения исследований в предметной области.</p>
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Знает: основные законодательные документы, касающиеся системы образования, прав и обязанностей субъектов учебного процесса и способы работы с научной литературой, конкретными программными продуктами и электронными ресурсами;</p> <p>УК-4.2. Умеет: сопоставить точки зрения по той же теме в разных публикациях; использовать современные методы, самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской деятельности по установленным формам; адекватно оценивать собственные профессиональные возможности с помощью современных коммуникативных технологий.</p> <p>УК-4.3. Владеет: навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>
ПК-3. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ПК-3.1. Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и</p>

		<p>методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>ПК-3.3. Владеет: навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>
<p>ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ПК -1.1 Знает: концептуальные основы преподаваемых предметов, их места в учебных планах образовательных учреждений</p> <p>ПК -1.2. Умеет: решать противоречия, возникающие в процессе профессиональной деятельности, с применением соответствующих приемов – например, анализа и синтеза; анализировать документацию и нормативно-правовую базу; осуществлять педагогическое общение (управление интеллектуальной деятельностью учащихся, стимулирование речевой деятельности, организация речевой деятельности и её контроль);</p> <p>ПК-1.3 Владеет: навыком отбора адекватных методов и способов решения методических задач; приемами осмысления информации для решения научно-исследовательских и производственных задач в сфере профессиональной деятельности; навыками ориентироваться в нормах и этике профессиональных взаимоотношений</p>	
<p>ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>ПК-2.1 Знает: концептуальные основы методики преподаваемого предмета, средства диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>ПК -2.2. Умеет: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; осуществлять педагогическое общение, стимулирующее речевую деятельность учащихся и её контроль</p> <p>ПК-2.3 Владеет: современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания иностранного языка» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.02).

4. Структура и содержание дисциплины

№	Раздел/тема	Сес	Всего	Виды учебных занятий	Промежуточная аттест.
---	-------------	-----	-------	----------------------	-----------------------

п/п			час.	Контактная работа		Самост. Работа СРС	
				Лекции Л	Практические. Занятия ПЗ		
1	Тема 1. Формирование лексико-фонетических и грамматических навыков на ИЯ	1	40	2	4	34	
2	Тема 2. Обучение аудированию, говорению, как ВРД	1	40	2	4	34	
3	Промежуточная аттестация	1					9 Экзамен
4	Тема 3. Обучение чтению и письму как ВРД	2	82	2	6	74	
5	Промежуточная аттестация	2					Курсовая работа 9 Экзамен
6	Итого		180	6	14	142	18

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам / разделам Содержание лекционных занятий

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам / разделам Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела/темы дисциплины
1.	<p>Лекция 1. Формирование лексико-фонетических и грамматических навыков на ИЯ. Учебные цели:</p> <p>1. дать характеристику слухо-произносительным, лексическим и грамматическим навыкам</p> <p>2. ознакомить с фонетическими, лексическими и грамматическими трудностями</p> <p>3. дать основы алгоритма введения новых фонетических, лексических и грамматических единиц в активный</p>	<ul style="list-style-type: none"> фонетические (слухо-произносительные и ритмико-интонационные навыки); трудности овладения произносительной системой английского языка; содержание обучения произношению в школе; вводный курс и фонетическая зарядка; алгоритм знакомства с новым звуком. трудности овладения звуками английского языка; психолингвистические основы преодоления трудностей, связанных с произношением

	<p>словарь учащихся</p> <p>Основные термины и понятия: Фонетический материал, грамматическая структура, индуктивный и дедуктивный эксплицитный и имплицитный подходы лексическая единица, слово, семантическое поле, активный и пассивный словарь, актуальный и потенциальный словарь,</p>	<p>звуков и употреблением правильной интонации</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание обучения лексике; • алгоритм знакомства с новым словом. • лексические навыки; продуктивные и рецептивные лексические навыки; • трудности овладения лексикой английского языка; • психолингвистические основы преодоления трудностей, связанных с пониманием, запоминанием и употреблением лексических единиц; • роль грамматики в общении на ИЯ; проблема формирования грамматических навыков в концепции компетентного подхода; • подходы к формированию грамматических навыков и способы; факторы, влияющие на выбор подхода; • трудности овладения грамматикой английского языка; • последовательность работы с новой грамматической структурой.
2.	<p>Лекция 2. Обучение говорению и аудированию как ВРД</p> <p>Учебные цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дать характеристику устной диалогической и монологической речи; 2. ознакомить с психологическими и лингвистическими особенностями устной речи 3. дать основы формирования умений говорения по 2 путям обучения «сверху-вниз» и «снизу-вверх». <ol style="list-style-type: none"> 1. дать характеристику аудирования как процесса; 2. ознакомить с психологическими и лингвистическими трудностями аудирования на английском языке и путями их преодоления 3. ознакомить с этапами работы с аудиотекстом. <p>Основные термины и понятия: коммуникативное намерение, коммуникативная задача, смысл высказывания, непосредственное общение, опосредованное слушание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • устная речь, психологические и лингвистические характеристики УР; • говорение как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения ИЯ; специфика говорения на иностранном языке; • трудности говорения на АЯ и основные пути их преодоления • диалогическая речь; виды ДР; • реплика и диалогическое единство как единицы диалога; • последовательность формирования умений ДР; • упражнения для развития ДР на АЯ. • монологическая речь МР; единица монолога; • последовательность формирования умений МР; приемы обучения монологическому связному высказыванию на АЯ; • соотношение ДР и МР в процессе обучения ИЯ;
3.	<p>Лекция 3. Обучение чтению и письму как ВРД на ИЯ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • общая характеристика чтения как процесса;

	<p>Учебные цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дать характеристику чтению как ВРД; 2. ознакомить с психологическими и лингвистическими трудностями чтения на английском языке и путями их преодоления 3. ознакомить с этапами работы с текстом. 4. дать характеристику письму как виду РД; 5. ознакомить с психологическими и лингвистическими трудностями письма на английском языке и путями их преодоления 6. ознакомить с упражнениями для овладения письмом. <p>Основные термины и понятия: фонетический, словесный и фразовый методы; упражнения на ознакомление и запоминание букв, ознакомительное, просмотровое, поисковое и изучающее чтение, Письмо, письменная речь, типы письменных высказываний; каллиграфия, графика, орфография и композиция</p>	<ul style="list-style-type: none"> • чтение как цель и средство обучения ИЯ; чтение как ВРД; • виды чтения (вслух и про себя; с различной степенью охвата содержания); • трудности, связанные с обучением технике чтения на АЯ (алфавит, графемно-фонемные соотношения); • трудности обучения ознакомительному, просмотровому, поисковому и изучающему чтению; • технология обучения технике чтения • технология чтения вслух на разных этапах обучения; • (упражнения и задания для обучения ознакомительному и поисковому чтению); • технология обучения детальному (изучающему) чтению, этапы работы с текстом и задания к ним; • контрольно-измерительные материалы для проверки понимания читаемого; • требования к текстам для чтения. • общая характеристика письма как процесса; • письмо как цель и средство обучения ИЯ; письмо как ВРД; • трудности, связанные с обучением письму и письменной речи на ИЯ; • технология обучения технике письма • упражнения и задания для обучения письму; • технология обучения письменной речи, этапы работы над письменной речью и задания к ним; • контрольно-измерительные материалы для проверки письма и письменной речи • аспекты письма; • трудности обучения каллиграфии (графике) английского языка; трудности обучения орфографии английского языка; • трудности обучения композиции; • упражнения, предназначенные для овладения графической системой АЯ; • упражнения, направленные на овладение орфографией; • упражнения для овладения композицией
--	--	---

Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела/темы дисциплины
1.	Практическое занятие 1.	Цель:

<p>Формирование лексических навыков на ИЯ</p>	<p>расширение и углубление знаний об особенностях формирования лексических навыков и освоение способов решения методических задач, типичных для деятельности учителя в процессе формирования лексических навыков.</p> <p>Задачи занятия: Формирование основных методических понятий по теме. Формирование гностических, конструктивно-планирующих и организаторских методических умений в обучении лексическим навыкам: Методический анализ лексического материала УМК, выделение объектов обучения, прогнозирование потенциальных трудностей усвоения материала учащимися; Определение задач и приемов обучения на каждом этапе процесса формирования лексических навыков; анализ приемов и способов ознакомления учащихся с новым лексическим явлением, предусмотренным в планах уроков «Книги для учителя»; отбор и разработка дополнительных лексических упражнений; определение и классификация лексических ошибок; планирование фрагмента урока, имеющего целью ознакомления учащихся с новыми словами и формирование лексических навыков</p> <p>Вопросы для обсуждения: Роль словарного запаса в процессе обучения иноязычной речевой деятельности Цели и задачи обучения лексике на различных ступенях обучения. Содержание обучения лексической стороне иноязычной речи: отбор и методическая организация лексического минимума; сравнительно-сопоставительный анализ лексической базы иностранного и родного языков. Методическая типология лексического материала; характеристика лексических навыков; взаимодействие произносительных навыков с лексическими и грамматическими в процессе их формирования. Методика работы над лексической стороной речи: этапы работы по формированию лексических навыков способы и приемы работы над лексической стороной речи; комплекс упражнений для формирования и поддержания лексических навыков: приемы контроля и критерии оценки уровня сформированности лексических навыков.</p> <p>Темы докладов/рефератов: Работа над расширением словарного запаса на раннем этапе обучения иностранному языку Обучение английской лексике с опорой базу родного языка. Обучение английской лексике на начальной ступени коммуникативного обучения иноязычному говорению.</p>
---	--

		<p>Формы текущего контроля знаний Собеседование по дополнительной литературе, записям лекций, Составление плана ответа Выступление с докладом Выборочная проверка усвоения материала Реферирование литературы по теме, Решение поисковых ситуаций</p> <p>Темы для самостоятельного изучения Ознакомиться с УМК Spotlight для первого года обучения Ознакомиться с книгой для учителя к УМК Spotlight для первого года обучения</p> <p>Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний Что понимается под термином «лексика иностранного языка»? В какой связи находятся произношение и внутреннее проговаривание? Возможные пути формирования лексических навыков и факторы, влияющие на их выбор. Какова роль транскрипции в обучении лексике? Дайте определение следующих понятий: «словарный запас», «лексические навыки», «семантизация», «лексическая единица». Какие трудности испытывают учащиеся, овладевая иноязычными лексическими единицами? Опишите достоинства и недостатки подходов к обучению лексике. Проанализируйте лексические упражнения в и определите их методическую последовательность. Перечислите, какие методические приемы обучения лексике более целесообразны: для формирования первичных лексических навыков; совершенствования лексических навыков.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы студентов Углубленный анализ научно – методической литературы по теме Дополнение конспекта лекции рекомендованной литературой. Фронтальное собеседование по проработанной литературе Вступление с докладами по теме</p>
2.	<p>Практические занятия 2-3.</p> <p>Обучение говорению и аудированию как ВРД</p>	<p>Цель: определение задач, содержания и методики обучения диалогической речи. определение задач, содержания и методики обучения монологической речи, осмысление, расширение и углубление знаний о теоретических основах обучения аудированию иноязычной речи и способов решения методических задач, типичных для процесса обучения данному виду речевой деятельности в школьных условиях.</p>

Задачи занятия:

1. Формирование основных методических понятий по теме занятия и совершенствование умения студентов работать с методической литературой.

2. Формирование гностических и проектировочных методических умений обучения диалогической речи:

- умение ориентироваться в конечных и промежуточных требованиях школьной программы к динамике развития диалогической речи учащихся по классам и сформулировать конкретные задачи урока с учетом конкретных условий;

- умение осуществлять методический анализ речевого материала с целью выделения в нем объектов обучения и прогнозирования потенциальных трудностей их усвоения учащимися в диалогической речи;

- умение выделять единицы обучения диалогу с различным коммуникативным содержанием и формой его выражения в смежных репликах;

- умение определять и обосновывать целесообразность выбора и использования приемов и способов ознакомления учащихся с новыми речевыми формами диалога, представленными в примерных планах уроков «Книги для учителя»;

- умение выделять упражнения для обучения диалогической речи, предлагаемые в учебнике и «Книге для учителя», типы учебно-речевых ситуаций, в которых они могут быть реализованы.

3. Формирование основных методических понятий по теме занятия и совершенствование умения студентов работать с методической литературой.

4. Формирование гностических и проектировочных методических умений обучения монологической речи:

- умение ориентироваться в конечных и промежуточных требованиях школьной программы к динамике развития монологической речи учащихся по классам и сформулировать конкретные задачи урока с учетом конкретных условий;

- умение осуществлять методический анализ речевого материала с целью выделения в нем объектов обучения и прогнозирования потенциальных трудностей их усвоения учащимися в монологической речи;

- умение выделять единицы обучения монологической речи с различным коммуникативным содержанием и формой его выражения;

- умение определять и обосновывать целесообразность выбора и использования приемов и способов ознакомления учащихся с новыми речевыми формами монологической речи, представленными в примерных планах уроков «Книги для учителя»;

- умение выделять упражнения для обучения монологической речи, предлагаемые в учебнике и «Книге для учителя», типы учебно-речевых ситуаций, в которых они могут быть реализованы.

1. Формирование основных методических понятий и

развитие методического мышления.

2. Формирование следующих методических умений:

- ориентироваться в содержании конечных и промежуточных требований школьной программы к динамике развития у школьников речевого умения аудирования по классам и формулировать конкретные задачи с учетом конкретных условий обучения на различных отрезках учебного процесса;
- анализировать и критически оценивать примерные планы уроков «Книги для учителя», ставящие задачи обучения аудированию, проникать в их замысел и воплощать предлагаемые в планах решения в виде развернутых сценариев урока;
- планировать фрагменты уроков в соответствии с задачами обучения аудированию в различных классах по аналогии с планом-образцом и уметь практически реализовать составленный план урока;
- подбирать и адаптировать аудиотексты с учетом заданного уровня языковой подготовки учащихся и в соответствии с методическими целями и задачами их использования;
- рационально использовать учебные материалы комплекса;
- составлять контрольные задания для проверки уровня владения аудированием учащимися.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая и лингвистическая характеристики диалогической речи. Диалогическая речь как цель и как средство обучения.

2. Цели и задачи обучения диалогической речи. Требования школьной программы к диалогической речи учащихся на разных ступенях обучения.

3. Особенности содержания обучения диалогической речи:

- качественные и количественные характеристики диалогической речи;
- речевой материал и единицы его методической организации при обучении диалогу: диалогическое единство — микродиалог — диалог — тема (свободная беседа);
- тематика для обучения диалогической речи по классам и отбор объективно значимых ситуаций общения.

4. Методика обучения диалогической речи:

- этапы обучения диалогической речи;
- различные подходы к организации обучения диалогической речи;
- подсистема упражнений;
- проблема ситуации в обучении иностранному языку в школе.

5. Психологическая и лингвистическая характеристики монологической речи. Монологическая речь как цель и как средство обучения.

6. Цели и задачи обучения монологической речи. Требования школьной программы к монологической речи учащихся на разных ступенях обучения.

7. Особенности содержания обучения монологической речи:

- качественные и количественные характеристики монологической речи;
- речевой материал и единицы его методической организации при обучении монологической речи;
- тематика для обучения монологической речи по классам и отбор объективно значимых ситуаций общения.

8. Методика обучения монологической речи:

- этапы обучения монологической речи;
- различные подходы к организации обучения монологической речи;
- подсистема упражнений;
- проблема ситуации в обучении иностранному языку в школе.

1. Аудирование как вид речевой деятельности.

2. Аудирование как цель и как средство обучения.

3. Цели и задачи обучения аудированию в соответствии с требованиями школьной программы.

4. Специфика содержания и процесса обучения аудированию:

- навыки, составляющие данное речевое умение, их специфика;
- возможные трудности восприятия и понимания иноязычной речи на слух;
- роль внутренней речи и различных видов памяти для понимания речи на слух;
- лексико-грамматический минимум и его методическая организация для обучения аудированию.

5. Методика работы при обучении аудированию:

- существующие подходы к обучению аудированию, взаимосвязь аудирования и говорения в учебном процессе;
- этапы обучения аудированию;
- подсистема упражнений;
- требования к текстам для аудирования на различных ступенях обучения;
- уровни понимания устной речи и способы их контроля.

6. Роль технических средств и специальных учебных материалов, входящих в состав учебно-методических комплексов для обучения аудированию.

Темы докладов/рефератов:

1. Определение последовательности упражнений и их соответствие уровню формируемых умений диалогической речи;

2. Конкретизация предлагаемых в «Книге для учителя» учебно-речевых ситуаций для стимулирования диалогической речи учащихся с учетом различной языковой подготовки учащихся данного класса;

3. Система языковых и неязыковых опор для варьирования степени самостоятельности диалогов с учетом различной

- подготовки учащихся;
4. Выделение объектов учета и контроля сформированности диалогических умений учащихся;
 5. Установки учителя на родном и иностранном языках для управления диалогом учащихся;
 6. Проектирование деятельности учителя по организации учащихся на выполнение намеченных видов работ и упражнений.
 7. Определение последовательности упражнений и их соответствие уровню формируемых умений монологической речи;
 8. Конкретизация предлагаемых в «Книге для учителя» учебно-речевых ситуаций для стимулирования монологической речи учащихся с учетом различной языковой подготовки учащихся данного класса;
 9. Система языковых и неязыковых опор для варьирования степени самостоятельности монологов с учетом различной подготовки учащихся;
 10. Выделение объектов учета и контроля сформированности монологической умений учащихся;
 11. Установки учителя на родном и иностранном языках для управления монологом учащихся;
 12. Проектирование деятельности учителя по организации учащихся на выполнение намеченных видов работ и упражнений.
 13. Трудности у учащихся при восприятии и понимании звучащего текста
 14. Факторы при выборе форм и приемов проверки навыков аудирования

Формы текущего контроля знаний

Провести письменный анализ фрагментов урока по обучению диалогической речи по «Книге для учителя».

Провести письменный анализ фрагментов урока по обучению монологической речи по «Книге для учителя».

Провести:

- а) анализ примерных планов «Книги для учителя», ставящих задачей обучение аудированию;
- б) анализ подсистемы упражнений для обучения аудированию, представленной в «Книге для учителя» для 5—10-х классов;
- в) проигрывание и обсуждение фрагментов уроков, составленных студентами дома.

Темы для самостоятельного изучения

1. Виды ситуаций, их функции и способы создания учебно-речевых ситуаций на уроке.
2. Языковые и неязыковые опоры при обучении диалогической речи
3. Программные требования о качественных и количественных показателях диалогической речи
4. Задачи каждого этапа развития диалогической речи в школе.

5. Программные требования и образцы формулирования задач по обучению учащихся диалогической речи в ... классе;
6. Возможные трудности в понимании и воспроизведении речевого материала учащимися;
7. Виды ситуаций, их функции и способы создания учебно-речевых ситуаций на уроке.
8. Языковые и неязыковые опоры при обучении монологической речи
9. Программные требования о качественных и количественных показателях монологической речи
10. Задачи каждого этапа развития монологической речи в школе.
11. Программные требования и образцы формулирования задач по обучению учащихся монологической речи в ... классе;
12. Возможные трудности в понимании и воспроизведении речевого материала учащимися;
13. Виды ситуаций, их функции и способы создания учебно-речевых ситуаций на уроке.
14. Языковые и неязыковые опоры при обучении монологической речи
15. Программные требования о качественных и количественных показателях монологической речи
16. Задачи каждого этапа развития монологической речи в школе.
17. Программные требования и образцы формулирования задач по обучению учащихся монологической речи в ... классе;
18. Возможные трудности в понимании и воспроизведении речевого материала учащимися.
19. Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, докладов, выполнение индивидуальных заданий.
20. Фронтальное собеседование по проработанной литературе.
21. Как обучение аудированию связано с формированием смежных языковых и речевых навыков и умений?
22. Изучите требования Программы к развитию у учащихся умений восприятия и понимания речи на слух на разных этапах обучения и определите, в какой степени они учитывают специфику этого вида речевой деятельности?
23. Проанализируйте учебники для разных ступеней обучения и определите, как меняются способы и приемы контроля уровня сформированности навыков и умений восприятия речи на слух.
24. Определите достоинства и недостатки тестового контроля сформированности навыков и умений восприятия речи на слух

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний

1. Как решается в методической литературе вопрос о соотношении монологической и диалогической речи в процессе обучения?

2. Какие психологические и лингвистические особенности диалогической речи учитываются при определении содержания обучения этому виду речи?
3. Какие существуют подходы к обучению диалогической речи и какой из них представлен в действующих учебно-методических комплексах по английскому, французскому и немецкому языкам? Какой из этих подходов представляется более эффективным? Что принимается за единицу организации обучения диалогической речи в школьных учебно-методических комплексах?
4. Какие методические функции призвана выполнять учебно-речевая ситуация при обучении диалогической речи? Какие компоненты учебного комплекса могут быть использованы для их создания?
5. С какой целью и как используется диалогическая речь в качестве средства обучения?
6. Как повысить образовательную и воспитательную направленность обучения диалогической речи?
7. Какие факторы и условия должен учитывать учитель при планировании и подготовке к уроку, задача которого обучение диалогической речи?
8. Какие психологические и лингвистические особенности монологической речи учитываются при определении содержания обучения этому виду речи?
9. Какие существуют подходы к обучению монологической речи и какой из них представлен в действующих учебно-методических комплексах по английскому языку? Какой из этих подходов представляется более эффективным? Что принимается за единицу организации обучения диалогической речи в школьных учебно-методических комплексах?
10. Какие методические функции призвана выполнять учебно-речевая ситуация при обучении монологической речи? Какие компоненты учебного комплекса могут быть использованы для их создания?
11. С какой целью и как используется монологической речью в качестве средства обучения?
12. Как повысить образовательную и воспитательную направленность обучения монологической речи?
13. Какие факторы и условия должен учитывать учитель при планировании и подготовке к уроку, задача которого обучение монологической речи?
14. В чем отличие аудирования как вида речевой деятельности от говорения и чтения? В чем их сходство?
15. По каким показателям определяются требования к различным уровням владения аудированием в школьной программе?
16. Из каких компонентов складывается структура содержания обучения аудированию? Как соотносится содержание с целями и задачами обучения аудированию?
17. На каком лексико-грамматическом материале осуществляется обучение аудированию?

18. Какие характеристики звучащей фразы или текста несут наибольшую информативно различительную нагрузку и почему?
19. Какие факторы затрудняют понимание речи на слух и какие существуют пути преодоления этих трудностей?
20. Что принимается за единицу измерения объема аудиотекста?
21. Какие принципы лежат в основе системы упражнений для обучения аудированию в школьных учебных комплексах?
22. Как усилить образовательную и воспитательную направленность процесса обучения аудированию?
23. Какие факторы должен учитывать учитель при планировании обучения аудированию?
24. Дайте определение аудирования как вида речевой деятельности и назовите его основные механизмы.
25. Чем определяется необходимость и возможность использования аудирования в качестве средства обучения другим видам речевой деятельности?
26. Как сказывается незнание лексики или грамматики на общем понимании аудиотекстов? Какие другие трудности могут возникнуть у учащихся при восприятии и понимании звучащего текста?
27. Как проверяется уровень владения аудированием у учащихся пятых и седьмых классов? Какие факторы должен учитывать учитель при выборе форм и приемов проверки?
28. Дайте определение следующим понятиям: аудирование, навыки восприятия речи на слух, умения аудирования, подготовительные аудитивные упражнения, речевые аудитивные упражнения.
29. Чем аудирование отличается от слушания?
30. Почему, на ваш взгляд, этот вид речевой деятельности вызывает наибольшее количество трудностей у изучающих иностранный язык?
31. Что лежит в основе формирования умений аудирования и как помочь тем учащимся, которые испытывают трудности в понимании иноязычной речи на слух?

Формы контроля самостоятельной работы студентов

1. Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, докладов, выполнение индивидуальных заданий.
2. Фронтальное собеседование по проработанной литературе
3. Какие факторы следует учитывать при обучении аудированию как виду речевой деятельности и почему? Покажите это на примере из «Книги для учителя».
4. Назовите требования программы к речевому умению аудирования для учащихся четвертых, седьмых и десятых классов и объясните, какая между ними разница.
5. Назовите основные типы и виды упражнений и способы их выполнения. Приведите примеры.
6. Подберите тексты контрольных заданий для проверки

		<p>понимания различных уровней содержания заданного аудиотекста.</p>
<p>2</p>	<p>Практические занятия 4-5 Обучение чтению и письму как ВРД на ИЯ</p>	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение и углубление знаний о методике, содержании и особенностях процесса обучения чтению на иностранном языке • ознакомление студентов с теоретическими основами обучения письму на иностранном языке в соответствии с требованиями школьной программы и формирование основных методических понятий и практических умений по теме. <p>Задачи занятия:</p> <p>Формирование основных методических понятий по теме занятия.</p> <p>Формирование гностических и конструктивно-планирующих умений в обучении чтению на иностранном языке:</p> <p>умение осуществлять методический анализ языкового и речевого материала для чтения с целью выделения в нем основных объектов усвоения и прогнозирования возможных трудностей восприятия материала учащимися конкретного класса;</p> <p>умение анализировать содержательную сторону учебных текстов с целью выявления их общеобразовательных и воспитательных возможностей;</p> <p>умение измерять и оценивать уровень сформированных навыков и умений читать на иностранном языке;</p> <p>умение соотносить конечные цели, задачи обучения чтению и требования программы с системой более частных целей и задач обучения в конкретных условиях формирования навыков и умений чтения на различных ступенях обучения.</p> <p>Формирование основ следующих методических умений:</p> <p>анализировать и практически реализовать фрагменты примерных планов с задачами обучения учащихся технике письма;</p> <p>определять сложность письменных упражнений, их практическое назначение и место в общей системе упражнений по данной теме;</p> <p>обучать графической системе изучаемого иностранного языка с учетом ее специфики и имеющихся расхождений с соответствующей системой родного языка;</p> <p>составлять упражнения для формирования орфографических навыков;</p> <p>составлять письменные контрольные работы различного назначения;</p> <p>обучать рациональным приемам выполнения домашних письменных работ;</p> <p>замечать и исправлять ошибки в письменной речи учащихся.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p>

Чтение как вид речевой деятельности.
Цели и задачи обучения чтению на иностранных языках в средней школе. Чтение как цель и как средство обучения.
Психофизиологическая природа чтения.
Процессы восприятия и понимания печатного текста. Связь чтения с устной речью и письмом.
Содержание обучения чтению:
а) виды навыков и умений в чтении;
б) графическая система иностранного языка;
в) лексико-грамматический минимум для чтения;
г) принципы отбора текстов.
Виды чтения. Различные способы их классификации.
Обучение технике чтения. Упражнения для обучения технике чтения.
Виды понимания иноязычных текстов.
Цели, задачи и содержание обучения письму в средней школе.
Требования программы.
Трудности, возникающие при обучении письму и письменной речи на иностранном языке.
Упражнения по обучению технике письма:
а) упражнения по обучению каллиграфическим навыкам;
б) упражнения по обучению орфографическим навыкам в действующих учебных комплексах (на примере учебно-методического комплекса по выбору).
Методика проведения отдельных видов письменных упражнений:
а) различные виды диктантов;
б) домашние письменные упражнения, направленные на осмысление и усвоение особенностей образования и употребления языковых явлений в речи;
в) письменные виды проверки знаний, навыков и умений устной речи и чтения;
г) требования к ведению и проверке тетрадей и словарей по иностранному языку.
Анализ примерных планов фрагментов уроков «Книги для учителя» (4 класс).

Темы докладов/рефератов:
Роль заключительной беседы по тексту при обучении чтению
Чтение с элементами анализа и перевода как средство пополнения словарного запаса учащихся
Вид перевода как эффективное средство обучения чтению
Характеристика «учебного» чтения и «коммуникативного» чтения
Роль письма и письменной речи в процессе обучения иностранному языку в школе.
Компоненты содержания обучения письму.
Основные расхождения между звуковой и графической системами в изучаемом иностранном языке, а также правила орфографии изучаемого языка.
Отличие графической системы русского и изучаемого иностранного языка (английского, немецкого,

французского)?
Уровень владения письмом и письменной речью.
Организация работы учащихся над ошибками в различных видах письменных работ.
Знания, навыки и умения практического владения иностранным языком проверяемые тестами.
Формы текущего контроля знаний
Собеседование по дополнительной литературе, записям лекций,
Выборочная проверка усвоения материала
Составление картотеки по теме
Тестирование
Прочитать рекомендованную литературу и подготовиться к обсуждению вопросов по плану занятия.
Проанализировать фрагменты следующих уроков «Книги для учителя» (по выбору):
а) с задачей ознакомления учащихся четвертого класса с новыми буквами;
б) с задачей ознакомления с правилами орфографии и упражнениями для формирования орфографических навыков (урок определяет преподаватель).
3. Составить письменный (слуховой) диктант на материале IV четверти для четвертого класса.
4. Ознакомиться с письменными домашними заданиями по учебникам пятого, шестого и седьмого классов и определить их типы, виды и рациональные способы выполнения.
5. Написать алфавит в прописи (заглавные и строчные буквы) с учетом требований авторов школьных учебников.
6. Составьте памятку для учащихся, содержащую советы по рациональному выполнению домашних письменных упражнений.

Темы для самостоятельного изучения
Как определяет программа цели обучения чтению в средней школе?
Какие существуют уровни понимания читаемого?
В чем заключается взаимное влияние чтения, устной речи и письма?
Какие виды чтения выделяют в современной методике? В чем состоит суть их классификации?
Какие виды чтения наиболее полно отражены в учебно-методических комплексах по иностранным языкам?
Что понимается под техникой чтения в методике обучения иностранному языку?
По каким признакам можно судить о степени сформированное у учащихся умения читать с общим пониманием? С полным пониманием?
В чем суть методической организации домашнего чтения? Как оно дополняет классное чтение?
Какие виды текстов отбираются для чтения с элементами анализа и перевода? Какие упражнения используются при обучении этому виду чтения?

Как следует пользоваться словарем при чтении с элементами анализа и перевода?

Какова последовательность работы над учебным текстом в ходе чтения с элементами анализа и перевода?

По каким критериям можно определить, что у учащихся сформировано умение читать с использованием словаря?

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний

Какова цель обучения чтению на иностранном языке в средней школе?

Что лежит в основе выделения различных видов чтения?

Какие классификации видов чтения существуют в современной методике?

Какая классификация представляется Вам наиболее удачно обоснованной и практически применимой?

В чем состоит суть «учебного» чтения и «коммуникативного» чтения?

Можно ли считать, что коммуникативное чтение есть результат обучения учебному чтению?

Какова роль техники чтения в обучении чтению как виду речевой деятельности? Способствует ли ее развитию только чтение вслух?

Является ли собственный медленный темп чтения помехой адекватного восприятия и понимания при чтении?

Какова роль хорового чтения при обучении технике чтения?

Одинаков ли объем текста для хорового и индивидуального чтения?

Дайте определение следующим понятиям: техника чтения, понимание текста, изучающее чтение, ознакомительное чтение, просмотровое чтение.

Опираясь на психофизиологические механизмы чтения, определите операции, составляющие технику чтения.

Как известно, при овладении чтением на родном языке существуют различные способы обучения технике чтения (звуковой, слоговой, целых слов). Какой из них наиболее целесообразен для обучения чтению на иностранном языке?

1. Чем обуславливаются ограниченные требования к обучению письму в средней школе?
2. Какие трудности возникают в работе учителя при обучении каллиграфическим и орфографическим навыкам изучаемого иностранного языка и как их можно преодолеть?
3. В какой последовательности и как учитель вводит новую букву, объясняет и тренирует ее написание? Покажите на примере.
4. Какие упражнения предлагаются в действующих УМК для обучения технике письма?

Как научить учащихся рационально выполнять домашние письменные упражнения?

Какие существуют суждения методистов о целесообразности использования письменных форм проверки знаний, навыков и умений учащихся в устной речи?

Какие методические функции могут выполнять диктанты?

		<p>Требования к ним.</p> <p>Что должен учитывать учитель при планировании урока с задачей обучения навыкам письма?</p> <p>Дайте определения следующим понятиям: «письмо», «письменная речь», «графика», «орфография», «запись», «реферат», «аннотация».</p> <p>Чем письмо отличается от письменной речи?</p> <p>Чем письменная речь отличается от устной?</p> <p>Когда письмо выступает самостоятельной целью обучения, а когда является средством формирования смежных навыков и умений?</p> <p>Какие типологические группы сложностей определяют каждый этап обучения и как их можно свести к минимуму?</p> <p>Проанализируйте, как изменяются требования Программы к развитию у учащихся навыков и умений письма и письменной речи на разных этапах обучения.</p> <p>Что понимается под техникой письма и какие упражнения используются в школьных учебных комплексах для ее развития?</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы студентов</p> <p>Проанализируйте упражнения по обучению технике чтения и пониманию читаемого, предлагаемые в школьных учебниках и методической литературе.</p> <p>1. Чем обуславливаются ограниченные требования к обучению чтению в средней школе?</p> <p>2. Какие трудности возникают в работе учителя при обучении чтению на иностранном языке и как их можно преодолеть?</p> <p>3. Составьте банк упражнений для формирования навыков и развития умений письма</p>
8.	<p>Практическое занятие 6</p> <p>Контроль и средства обучения ИЯ.</p>	<p>Цель:</p> <p>1. ознакомление с основными функциями контроля на уроках иностранного языка и способами их реализации в школьных учебно-методических комплексах и в практической деятельности учителя.</p> <p>Задачи занятия:</p> <p>1. Формирование основных методических понятий по теме.</p> <p>2. Создание основы следующих профессионально-методических умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять объекты учета и контроля при планировании проверки владения различными сторонами и видами речевой деятельности и устанавливать их качественные и количественные показатели в соответствии с требованиями программы по классам; • выбирать виды и формы контроля, адекватные проверяемым объектам и целям контроля; рационально использовать «парциальные» (частичные) оценки; • составлять контрольные работы по аналогии с имеющимися образцами; • рационально организовывать проведение

предваряющего, текущего и итогового контроля аудирования, диалогической речи, монологической речи, чтения и техники письма;

- замечать ошибки учащихся в устной и письменной речи, классифицировать их по источникам возникновения и намечать пути их устранения;
- оценивать и комментировать ответы учащихся в соответствии с требованиями программы по каждому виду речевой деятельности;
- проверять и оценивать письменные контрольные работы и организовывать работу над ошибками;
- выявлять степень сформированности интереса и отношения учащихся к изучаемому иностранному языку и межличностные отношения в группе;
- проверять и оценивать уровень владения учащимися способами и приемами самостоятельной работы над изучаемым языком.

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи и функции контроля и учета на уроках иностранного языка и требования к их проведению.
2. Объекты контроля. Их соответствие программным требованиям.
3. Методика контроля речевых навыков и умений:
 - виды контроля: предварительный, текущий, тематический, итоговый.
5. Выпускной экзамен как форма итогового контроля. Роль «парциальных» оценок в учебном процессе;
 - формы контроля: устный и письменный;
 - приемы контроля: индивидуальные и фронтальные, одноязычные и двуязычные;
 - нормы оценок знаний, навыков и речевых умений.

Темы докладов/рефератов:

1. Контроль в процессе обучения иностранному языку
2. Факторы учета при выборе форм и приемов контроля знаний, навыков и речевых умений при планировании урока
3. Объекты текущего контроля при проверке сформированности лексических, грамматических и произносительных навыков устной речи и чтения
4. Объект итогового контроля при проверке сформированности речевого умения
5. Контроль степени владения учащимися необходимыми приемами самостоятельной работы по иностранному языку
6. Преимущества и недостатки устных и письменных форм контроля

Формы текущего контроля знаний

1. Выписать на карточки наиболее важные положения и методические понятия по теме занятия: функции контроля, объекты, виды и формы контроля, структура контрольных заданий, тест и тестирование, требования к проведению

контроля, оценка, отметки, нормы оценки владения различными видами речевой деятельности по классам, структура экзаменационного билета и др.

2. Ознакомиться с примерными образцами контрольных заданий в приложении к «Книге для учителя» для 4—7-х классов и составить контрольные задания для проверки монологической речи учащихся 6-го класса

3. Ознакомиться со структурой экзаменационных билетов по иностранному языку, выделить объекты учета в каждом вопросе и задания экзаменационного билета. Продумайте обоснование полученной Вами отметки на курсовом экзамене.

4. Провести анализ образцов контрольных заданий из «Книги для учителя» и заданий, составленных студентами дома.

Провести анализ плана-образца урока (конспект плана, видеофильм).

5. Ознакомьтесь с примерным планом

Темы для самостоятельного изучения

Программы общеобразовательных учреждений. Иностранные языки. М.,1994

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний

1. Какие факторы подтверждают особую важность контроля при обучении практическому владению иностранным языком?

2. В чем проявляется обучающий характер контроля на уроках иностранного языка? Методика исправления ошибок.

3. Чем руководствуется учитель при выделении объектов контроля?

4. От чего зависит объективность и надежность контроля и оценки уровня речевой подготовки учащихся?

5. В чем Вы видите достоинства и недостатки устных и письменных форм контроля, а также индивидуального и фронтального опроса?

6. Кто устанавливает нормы оценки навыков и умений учащихся в каждом конкретном классе?

7. В методике существует правило, что учитель должен бороться не с ошибками учащихся как таковыми, а с причинами, их породившими. Докажите правильность данного утверждения.

8. Какие трудности, по Вашему мнению, встречаются в деятельности учителя при проведении текущей проверки и оценки навыков и речевых умений учащихся?

9. Есть ли разница между понятиями «оценка» и «отметка»? Какова роль «парциальных» оценок в учебном процессе?

10. На каком этапе урока и как проверяется домашнее задание?

11. В чем проявляются развивающая и воспитательная функции контроля? Покажите это на своем опыте или на опыте своих товарищей.

12. Какая разница между традиционными формами контроля итак называемым «тестовым контролем»?

13. В чем Вы видите достоинства и недостатки контроля

		<p>речевых навыков и умений с помощью технических средств?</p> <p>14. Как и на каком этапе урока организуется работа учащихся чад ошибками?</p> <p>15. Какую роль играет контроль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса и повышении педагогического мастерства учителя?</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы студентов Назовите по каким нормативам оцениваются ответы учащихся при проверке:</p> <p>а) монологической речи учащихся; б) диалогической речи; в) аудирования; г) чтения как вида речевой деятельности.</p>
9	<p>Практическое занятие 7</p> <p>Современный урок иностранного языка.</p>	<p>Цель: ознакомление с теоретическими основами организации урока и поурочного планирования учебного процесса и формирование основных методических понятий по теме.</p> <p>Задачи занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование основных методических понятий по теме. 2. Формирование умений: <ul style="list-style-type: none"> • применять необходимые теоретические положения при планировании конкретного урока; • изучать и учитывать конкретные условия обучения в данном классе и в соответствии с полученными результатами критически использовать методические рекомендации, данные в «Книге для учителя», учебнике и других компонентах учебно-методического комплекса; • самостоятельно планировать уроки на основе тематического плана по аналогии с образцами «Книги для учителя». <p>1. Провести методический анализ наблюдаемого или представленного в виде видеозаписи урока.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место проверки домашнего задания в структуре урока иностранного языка. 2. Требования к уроку иностранного языка. 3. Цели и задачи урока иностранного языка. 4. Методическая структура урока. 5. Условия, обеспечивающие успешное планирование урока иностранного языка. <p>Темы докладов/рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимосвязь и специфика тематических и поурочных планов. 2. Поурочный план как методическая реализация тематического плана <p>Формы текущего контроля знаний</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выписать на карточки наиболее важные положения и

методические понятия по теме занятия

2. Провести анализ плана-образца урока (конспект плана, видеофильм).

3. Ознакомьтесь с примерным планом урока в «Книге для учителя» (по указанию преподавателя), с методическими рекомендациями к планируемому уроку и с учебником для данного класса.

4. Выделите этапы, образующие структуру данного урока, а также методы, приемы и формы учебной работы на каждом уроке.

5. Проанализируйте речевое поведение учителя и предполагаемые ответы учащихся.

6. Определите образовательные и воспитательные возможности данного урока и пути их реализации на уроке.

7. Оцените целесообразность использования технических и нетехнических средств обучения и других учебных материалов на данном уроке.

8. Определите место данного урока в общей системе уроков, соотнесите задачи тематического плана с промежуточными задачами данного урока, определите тип и вид урока.

Темы для самостоятельного изучения

Программы общеобразовательных учреждений. Иностранные языки. М.,1994

Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. М., 2012

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний

1. В чем выражается взаимосвязь тематического и поурочного планов?

2. Назовите основные характеристики урока иностранного языка, которые в большей степени, чем остальные, определяют его специфику.

3. Как объясняется наличие переменных и постоянных компонентов в уроке иностранного языка и что учитывается при их выделении?

4. Какие основные задачи ставятся на уроке иностранного языка и чем объясняется их разнообразие?

5. Чем вызывается необходимость уточнять и конкретизировать примерные планы уроков, предлагаемые «Книгой для учителя», и какие факторы следует при этом учитывать?

6. Почему планирование является одной из важных педагогических функций учителя?

7. В чем основное различие между тематическим и поурочным планированием?

8. Назовите основные типы уроков, предлагаемые в действующих учебно-методических комплексах. Дайте им характеристику с учетом их методических целей и структуры.

9. Какие особенности урока иностранного языка являются определяющими?

		<p>10. Каковы преимущества тематического планирования учебного процесса при обучении практическому владению иностранным языком?</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы студентов Составьте план-конспект урока с уточнением и конкретизацией тех этапов урока, которые представлены в рекомендациях «Книги для учителя» сокращенно.</p>
--	--	--

1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Психолого-педагогические особенности преподавания иностранного языка в условиях внедрения ФГОС нового поколения- М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 209 с. : ил. - Библиогр. в кн. - То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427889](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427889)

2. Костина, Е.А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка / Е.А. Костина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 87 с. : ил. - Библиогр. в кн. - То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043)

3. Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков - Омск : Омский юридический институт, 2013. - 168 с. : табл. То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375132](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375132)

4. Программы общеобразовательных учреждений. Иностранные языки. М.,1994.

5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс. М.: АСТ Астрель, 2012.

Задания для организации самостоятельной работы обучающихся

Задание 1. Заполните опорный конспект.

Тема «Контроль и средства обучения ИЯ. Тестирование»

Функции	Виды тестов		Характер альтернатив
	по целям	по формату заданий	
1)...	1) для контроля сформированности речевых навыков	1) тест множественного выбора	1) контекстуальная
2)...	а)...	2)...	2)...
3)...	б)...	3)...	3)...
4)...	в)...	4)...	4)...
	2)...	5)...	5)...
	а)...		
	б)...		
	в)...		
	г)...		

Задание 2. На основе методических рекомендаций по составлению тестов и предложенных образцов составьте тест для проведения итогового контроля речевых умений учащихся в одном из видов РД (класс — по выбору).

Задание 3.

1. Назовите основные методические принципы, лежащие в основе системы обучения

английскому языку в действующих учебно - методических комплексах для средней школы.

2. В чем заключается принцип структурного подхода к освоению грамматического строя английского языка и как он реализован в серии УМК для 4—6-х классов?
3. Дайте определения следующих психологических и методических понятий:
 - грамматический навык;
 - структурная группа;
 - методическая типология языкового материала;
 - метод обучения;
 - коммуникативно-направленное упражнение.

Приведите примеры для иллюстрации методических понятий.

4. Назовите воспитательные и образовательные возможности иностранного языка как учебного предмета. Как они реализуются в УМК по английскому языку на разных ступенях обучения (4—10-е классы)?

Задание 4. Самостоятельно спланируйте фрагмент урока со следующей задачей:

Вариант I

Ознакомление учащихся 5-го класса со структурами группы *I have just stood up* с правильными глаголами в 1-м и 2-м лицах. Известно, что учащиеся уже освоили структуры в *Present Continuous*, *Present Indefinite Tense* и с глаголом *to have*.

Вариант II

Ознакомление учащихся 5-го класса со структурами группы *He gets up at 7 o'clock*. Известно, что учащиеся уже освоили *Present Continuous Tense* глаголов *to be* и *to have*. Прежде чем приступить к составлению плана урока, выполните следующие задания:

1. Разверните данную грамматическую группу в структурную группу.
2. Проведите методический анализ заданной грамматической структуры и выделите в ней особенности формообразования, грамматического значения и употребления ее в устной речи и запишите эти особенности как объекты усвоения.
3. Определите возможные трудности овладения данной структурной группой учащимися 5-го класса с учетом внутриязыковой и межъязыковой интерференции и предложите пути и способы их преодоления на этапе ознакомления, тренировки и применения.
4. Придумайте и запишите ориентирующее замечание и ситуативно-речевой контекст для ознакомления учащихся с формой, значением и особенностями употребления (во всех лицах единственного числа) данной грамматической структуры. Какие формы наглядности могут быть использованы в качестве ориентировочных опор? Нужны ли дополнительные пояснения в процессе выделения данной структуры? Какие?
5. Придумайте и запишите две однотипные учебно-речевые ситуации для побуждения учащихся к употреблению данной грамматической структуры в устной речи. Дайте образец ответного высказывания.

Задание 5

Вариант 1

1. Познакомьтесь с задачами урока 5 (цикл 14) в «Книге для учителя» для 4-го класса УМК *Spotlight* и методическими рекомендациями авторов по планированию этого урока, а также с соответствующими разделами в учебнике для учащихся.
2. Сгруппируйте названные в плане виды работы на уроке по их принадлежности к основным этапам урока, запишите порядковые номера для каждого этапа, укажите их общие задачи в структуре урока.
3. Составьте развернутый конспект плана проведения данных видов работы в

соответствии с методическими рекомендациями авторов.

Вариант II

1. Познакомьтесь с задачами урока 6 (цикл 14) «Книги для учителя» для 4-го класса УМК Spotlightи методическими рекомендациями авторов по планированию этого урока, а также с соответствующими разделами в учебнике для учащихся.
2. Сгруппируйте названные в плане виды работы на уроке по их принадлежности к основным этапам уроков. Запишите порядковые номера для каждого этапа, укажите их общие задачи в структуре урока.
3. Составьте развернутый конспект плана проведения работы в соответствии с пунктами 3, 4, 8, 9 методических рекомендаций.

Вариант III

1. Познакомьтесь с задачами урока 7 (цикл 14) «Книги для учителя» для 4-го класса УМК Spotlightи методическими рекомендациями авторов по планированию этого урока, а также с соответствующими разделами в учебнике для учащихся.
2. Сгруппируйте названные в плане виды работы на уроке по их принадлежности к основным этапам урока, запишите порядковые номера для каждого этапа, укажите их общие задачи в структуре урока.
3. Составьте конспект плана проведения урока в соответствии с пунктами 3, 4, 7, 9 методических рекомендаций авторов.

Задание 6

1. Назовите основные единицы процесса обучения ИЯ в начальной и основной школе.
2. За счет чего обеспечивается целостность и относительная завершенность урока?
3. Что подразумевается под дидактической структурой урока ИЯ?
4. Чем определяется логико-психологическая структура урока или его отдельного звена?
5. Что представляет собой коммуникативная структура урока ИЯ?
6. Считаете ли Вы организационный момент обязательным этапом урока ИЯ?
7. Является ли фонетическая зарядка, на ваш взгляд, обязательным этапом типичного урока ИЯ в начальной и основной школе? Почему?
8. Считаете ли вы целесообразным проводить динамическую паузу на уроках ИЯ в начальной и основной школе? Почему?
9. Чем завершается типичный урок ИЯ в начальной школе? Дайте характеристику поурочного планирования учебного процесса по английскому языку в ныне действующих УМК Spotlightдля 2 и 5-го классов.
10. Что означает пошаговая структура процесса обучения немецкому языку в первом полугодии 5-го класса?
11. Какие модели планирования предусматривает блочная структура целой серии уроков (параграфа), принятых в УМК по немецкому языку для 5-9-х классов? Какие возможности несет в себе вариативное планирование процесса обучения немецкому языку в основной школе?
12. Что дает способ комбинирования материалов разных блоков при планировании отдельного урока или целой серии уроков?

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Перечень основной литературы:

1. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку. В двух частях. М.:

Издательский центр «Академия», 2013 То же [Электронный ресурс]. - URL: http://www.academia-oscov.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_22869.pdf

2. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>

3. Ариян, М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе : учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2827-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>

7.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Психолого-педагогические особенности преподавания иностранного языка в условиях внедрения ФГОС нового поколения- М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 209 с. : ил. - Библиогр. в кн. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427889>

2. Костина, Е.А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка / Е.А. Костина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 87 с. : ил. - Библиогр. в кн. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043>

3. Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков - Омск : Омский юридический институт, 2013. - 168 с. : табл. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375132>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Современные профессиональные базы данных:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

База научных статей Издательства «Граммота» <http://www.gramota.net/materials.html>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>

Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Информационные справочные системы:

Яндекс.Переводчик <https://translate.yandex.ru/>

Google Переводчик <https://translate.google.ru/>

Переводчик онлайн и словарь от PROMT <https://www.translate.ru/>

Онлайн-переводчик и словари <https://www.webtran.ru/>

Словарь Lingvo Live <https://www.lingvolive.com/ru-ru>

Яндекс <https://yandex.ru/>

Рамблер <https://www.rambler.ru/>

Google <https://www.google.ru/>

Mail.ru <https://mail.ru/>

1) Портал Минобрнауки РФ:

<http://минобрнауки.рф/документы/924>

2) ФГОСы НПО и СПО по направлениям. Электронные ресурсы. Режим доступа:

<http://www.edu.ru/abitur/act.86/index.php>

3) Примерная программа общеобразовательной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций /Федеральный институт развития образования Минобрнауки РФ. – 2015. – Режим доступа:

http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/08/3_Englisj-lang.pdf

4) Общеввропейские компетенции владения иностранным языком:

Наанглийском языке «Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (CERF)»:

http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/cadre1_en.asp

http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf

На немецком языке «Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen (GER)»:

<http://www.goethe.de/z/50/commeuro/i0.htm>

<http://student.unifr.ch/pluriling/assets/files/Referenzrahmen2001.pdf>

На французском языке «Cadre européen commun de référence pour les langues: apprendre, enseigner, évaluer (CECR)» :

http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/cadre1_fr.asp

https://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_FR.pdf

4) Серия учебных пособий "ESP Career Paths" издательства «Express Publishing» в сотрудничестве с издательством «Просвещение».

http://expresspublishing.ru/info.aspx?ob_no=29084

5) Портал издательства Oxford University Press

<https://elt.oup.com/teachersclub/subjects/businessenglish/?cc=ru&selLanguage=ru>

6) Портал издательства Cambridge University Press:

<http://www.cambridge.org/us/cambridgeenglish/catalog/business-professional-and-vocational>

7) BBC:

http://www.bbc.com/russian/learning_english

8) Онлайн словари, энциклопедии, ресурсы:

<http://lingvo.abbyyonline.com/>

<http://www.multitran.ru/>

<https://www.britannica.com/> - Энциклопедия Британника

Интернет-ресурсы

[http://www.pearsonlongman.com/students/.](http://www.pearsonlongman.com/students/)

[http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/.](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/)

<http://www.voanews.com/learningenglish/home/>

<http://www.universalteacherpublications.com/univ/free-asgn/2008/cs610/page4.htm>

<http://www.homeenglish.ru>

www.fastenglish.ru

www.magicseminar.ru

www.English-new.ru

<http://esl.about.com/>

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish>

[http://www.pearsonlongman.com/students/.](http://www.pearsonlongman.com/students/)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none">- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной	Операционная система. Пакет офисных приложений. Браузер Firefox, Яндекс.

техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.	
--	--

12. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Составитель: к.п.н., доцент Поддубская О.Н.



Программа утверждена на заседании кафедры 28 августа 2022 г., протокол №1.

Зав. кафедрой



к.ф.н., доц. Касаткина О.С.

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.02

Методика преподавания иностранного языка

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)
Направленность (профиль) программы	Теория языка и технология обучения иностранным языкам (английский, немецкий, французский языки)
Квалификация (степень) выпускника	магистр
Форма обучения	заочная

Орехово-Зуево
2022 г.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1 Знает: знает и понимает сущность процессов обучения и воспитания. УК-1.2 Умеет: абстрактно мыслить и анализировать условия обучения иностранному языку в школе, ситуации, связанные с профессиональной деятельностью, а также документацию и нормативно-правовую базу; сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы обучения языку и речи, а также учебники и учебные пособия, ориентированные на различные этапы и условия обучения иностранному языку; УК-1.3 Владеет: категориальным и методологическим аппаратом представленного теоретического курса и навыками сбора информации из различных источников для проведения исследований в предметной области.</p>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Знает: основные законодательные документы, касающиеся системы образования, прав и обязанностей субъектов учебного процесса и способы работы с научной литературой, конкретными программными продуктами и электронными ресурсами; УК-4.2. Умеет: сопоставить точки зрения по той же теме в разных публикациях; использовать современные методы, самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской деятельности по установленным формам; адекватно оценивать собственные профессиональные возможности с помощью современных коммуникативных технологий. УК-4.3. Владеет: навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>
<p>ПК-3. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений</p>	<p>ПК-3.1. Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. ПК-3.2. Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p>

		ПК-3.3. Владеет: навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.
ПК-1 реализовывать образовательные программы в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Способен в с	ПК -1.1 Знает: концептуальные основы преподаваемых предметов, их места в учебных планах образовательных учреждений ПК -1.2. Умеет: решать противоречия, возникающие в процессе профессиональной деятельности, с применением соответствующих приемов – например, анализа и синтеза; анализировать документацию и нормативно-правовую базу; осуществлять педагогическое общение (управление интеллектуальной деятельностью учащихся, стимулирование речевой деятельности, организация речевой деятельности и её контроль); ПК-1.3 Владеет: навыком отбора адекватных методов и способов решения методических задач; приемами осмысления информации для решения научно-исследовательских и производственных задач в сфере профессиональной деятельности; навыками ориентироваться в нормах и этике профессиональных взаимоотношений
ПК-2 применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Способен и	ПК-2.1 Знает: концептуальные основы методики преподаваемого предмета, средства диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам ПК -2.2. Умеет: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; осуществлять педагогическое общение, стимулирующее речевую деятельность учащихся и её контроль ПК-2.3 Владеет: современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «5» и «4» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «3» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «2» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в	Критерии оценивания
-------	----------------------------------	--	-------------------------------------	---------------------

			фонде	
1	2	3	4	5
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания	Оценка «Отлично» - выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо» - выполнено более 75 % заданий. Оценка «Удовлетворительно» - выполнено более 60 % заданий. Оценка «Неудовлетворительно» - выполнено менее 60 % заданий.
2	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Тематика рефератов	Оценка «Отлично»: используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Оценка «Хорошо»: использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое

			<p>обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»- библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»- не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер,</p>
--	--	--	--

				ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники
3	Контрольная работа (показатель компетенции «Владение»)	Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, позволяют контролировать знания одного и того же материала неоднократно.	Перечень контрольных работ	<p>Оценка <i>«отлично»</i> ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся дал полный и правильный ответ на вопрос, выполнил все пункты контрольной работы (100%) с незначительным количеством ошибок (не более 5). <p>Оценка <i>«хорошо»</i> ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся дал достаточно полный ответ на вопрос, выполнил 80% контрольной работы с допустимым количеством ошибок (не более 10). <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся дал краткий ответ на вопрос, выполнил 50 % контрольной работы со значительным количеством ошибок (более 10). <p>Оценка <i>неудовлетворительно»</i> ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся показывает незнание вопроса на уровне основных понятий, имеются затруднения и ошибки, выполнил менее 50% контрольной работы.
4	Кейс-задания(показатель компетенции «Владение»)	Вид контроля, задачей которого является выполнение проблемных заданий, в которых	Перечень кейс-заданий	<p>Оценка <i>«отлично»</i> ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся выполнил проблемное задание с привлечением дополнительного

		<p>обучающимся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию</p>		<p>материала и примеров. Оценка «хорошо» ставится, если: - обучающийся достаточно полно выполнил проблемное задание с привлечением дополнительного материала и примеров. Оценка «удовлетворительно» ставится, если: - обучающийся дал краткий ответ на проблемное задание без привлечения дополнительных материалов и примеров. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: - обучающийся показывает неумение выполнить проблемное задание на уровне основных понятий.</p>
5	<p>Презентация (показатель компетенции «Умение»)</p>	<p>Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.</p>	<p>Тематика презентаций</p>	<p>Оценка «Отлично»- содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами и полным списком использованной литературы. Оценка «Хорошо»- содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении презентации имеются недочеты. Оценка</p>

				<p>«Удовлетворительно»- содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. Оценка «Неудовлетворительно»- презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.</p>
6	<p>Проектное задание (показатель компетенции «Владение»)</p>	<p>Вид контроля, задачей которого является выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.</p>	<p>Перечень проектных заданий</p>	<p>Оценка «Отлично» - Студенты понимают учебный материал, теоретически обосновывают решения, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате. Присутствует научность подхода к решению задачи/задания, студент владеет терминологией, демонстрирует интеграцию компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения), оригинальность замысла. Студенты владеют комбинацией ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея. Демонстрирует представление результатов (наглядность, оформление, донесение</p>

			<p>до слушателей и др.)</p> <p>Оценка «Хорошо» - Студенты понимают учебный материал, теоретически обосновывают решения, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате. Частично присутствует научность подхода к решению задачи/задания, студент владеет терминологией, демонстрирует интеграцию компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения), оригинальность замысла.</p> <p>Оценка - «Удовлетворительно». Студенты понимают учебный материал, теоретически обосновывают решения. Частично присутствует научность подхода к решению задачи/задания.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - Студенты не понимают учебный материал, теоретически не обосновывают решения. Отсутствует решение задачи/задания.</p>
--	--	--	---

7	Учебная дискуссия (показатель компетенции «Умение»)	Дискуссия – это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов.	Перечень вопросов к учебной дискуссии	<p>Оценка «Отлично»- студент умеет аргументировать свою позицию, соблюдая правила проведения дискуссии.</p> <p>Оценка «Хорошо»- студент знает основные правила проведения дискуссий, частично аргументировал свою позицию.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»- студент принимает участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»- студент не принимает участия в обсуждении.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
8	Экзамен (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к экзамену	<p>Оценка «отлично» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание понятийно-терминологического аппарата дисциплины: состав и содержание научных понятий, их связей между собой, их систему; – знание теории вопроса, умение анализировать проблему; – умение применять основные положения теории вопроса, аналитическое изложение научных идей отечественных и зарубежных ученых; – умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; – глубокое понимание, осознание материала. <p>Оценка</p>

				<p>«хорошо»предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основных теоретических положений вопроса; – умение анализировать изучаемые дисциплиной явления, факты, действия; – умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу. <p>Оценка «удовлетворительно» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – неполноту изложения информации; – оперирование понятий на бытовом уровне; – отсутствие связи в построении ответа; – неумение выделить главное; – отсутствие выводов. <p>Оценка «неудовлетворительно» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – незнание понятийного аппарата; – незнание методологических основ проблемы; – незнание теории и истории вопроса; - отсутствие умения анализировать учебный материал.
--	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Задания для проведения текущего контроля
Тестовые задания**

На основе материала лекций, практических, литературных и интернет-источников по дисциплине «Методика преподавания иностранного языка» выберите правильный вариант ответа (УК-1.1-з, УК-4.1-з, ПК-3.1-з, ПК-1.1-з, ПК-2.1-з)

Тест 1

Тема 1 Формирование фонетических навыков на ИЯ

1. Методика обучения иностранным языкам – это:

- а) наука, исследующая принципы обучения любому иностранному языку
- б) наука, исследующая цели и методы обучения конкретному иностранному языку
- в) наука, исследующая цели, содержание, методы и средства обучения, способы воспитания на материале иностранного языка

2. Практическое владение иностранным языком предполагает:

- а) овладение всеми видами речевой деятельности – аудированием, говорением, чтением и письмом
- б) развитие умений читать тексты с извлечением информации, умений понимать устный текст и адекватно реагировать на него
- в) развитие устной речи как наиболее очевидного средства пользования языком как средством общения

3. Постоянными этапами урока являются:

- 1) начало урока
- 2) введение нового материала
- 3) конец урока
- 4) создание языковой среды
- 5) контроль
- б) проверка домашнего задания
- 7) тренировка и практика (речевая часть)
- 8) объяснение
- 9) фонетическая (речевая) зарядка
- 10) объявление задания на дом
- 11) сообщение ученикам отметок за их работу на уроке

4. Отбор материала для обучения произношению осуществляется в соответствии:

- а) с принципом соответствия потребностям общения
- б) с принципом соответствия потребностям устного общения и стилистической нейтральности фонематериала
- в) со стилистическим принципом (литературное произношение) и принципом соответствия потребностям общения

5. Понятие аппроксимации в обучении произношению включает в себя:

- а) изучение звуков языка с исключением изучения интонационных моделей
- б) изучение всех звуков иностранного языка и интонационных моделей
- в) обучение произношению (звукам и интонации), приближенному к правильному

6. Последовательность выполнения упражнений при обучении произношению следующая:

- а) имитация звука шепотом по образцу
- б) многократное восприятие звука во фразе, в слове, изолированно
- в) хоровая работа над звуком
- г) самостоятельное воспроизведение звука в слове
- д) необходимые пояснения артикуляции звука
- е) индивидуальная работа над звуком
- ж) предъявление графического соответствия звука

- з) самостоятельное воспроизведение звука во фразе
- и) многократное восприятие звука изолированно, в слове, во фразе
- к) работа по учебнику

7. Активный лексический минимум – это:

- а) рецептивная лексика
- б) репродуктивная лексика
- в) продуктивная лексика

8. Основными способами семантизации лексики являются:

- а) толкование
- б) синонимия / антонимия
- в) контекст
- г) имитация
- д) перевод
- е) аудирование
- ж) наглядность
- з) дефиниция
- и) словообразовательный анализ
- к) чтение

9. Переводной способ семантизации лексики имеет следующие характеристики:

1. Очень экономичен с точки зрения времени.
2. Развивает языковую догадку.
3. Незаменим при введении абстрактных понятий.
4. Устанавливает непосредственную связь иноязычного слова с предметом или явлением действительности.
5. Активизирует восприятие и внимание учащихся в ходе ознакомления с новой лексикой.
6. Гарантирует точное понимание.
7. Помогает раскрыть значение понятий, которых нет в родном языке.
8. Неточно передает значение слова.
9. Предполагает знание слов.
10. Демонстрирует слово во фразе, речи.
11. Помогает понять значение производных слов.
12. Помогает понять разницу при несовпадении понятий в родном и иностранном языке.
13. Способствует запоминанию слов благодаря манере презентации.
14. Помогает установлению связей между словами.

10. Последовательность грамматических упражнений следующая:

- а) подстановочные
- б) дифференцированные
- в) имитационные
- г) трансформационные
- д) комбинированные
- е) репродуктивные

11. Аудирование - это:

- а) способность ответить на вопросы по прослушанному тексту
- б) понимание речи на слух
- в) понимание иноязычной речи на слух

12. Основные признаки использования фономатериалов следующие:

- а) опережающее слушание
- б) наглядность
- в) ситуативность

- г) многократность повторения
- д) имитация речевого образца
- е) учет особенностей родного языка

13. Успешность аудирования определяется:

- а) лингвистическими особенностями текста
- б) наличием развитых слуховых навыков и объема памяти, соответствием текста возрастным особенностям обучаемых
- в) комплексом объективных и субъективных факторов: от развитости речевого слуха слушателей до структурно-композиционных сложностей речевого сообщения

14. Трудности при аудировании текста можно снять путем (несколько ответов):

- а) повторного предъявления текста
- б) одновременного прочтения текста
- в) зрительной опоры (наглядность)
- г) воспроизведения текста учителем
- д) прослушивания в наушниках
- е) предварительного знакомства с ЛЕ
- ж) паузированного предъявления аудиотекста
- з) предъявления сложных реплик до прослушивания
- и) возврата записи с «трудным» местом
- к) предтекстовых вопросов

15. Тесты – это:

- а) оптимальная форма обучения аудированию
- б) оптимальная форма контроля при работе с аудиоматериалом
- в) одна из форм контроля разных уровней понимания, сочетающаяся с другими, традиционными типами заданий

16. Способы контроля понимания аудиоматериала предполагает три уровня:

- а) фрагментарное, глобальное и детальное понимание
- б) поверхностное, полное и критическое понимание
- в) глобальное, поверхностное и фрагментарное понимание

17. Чтение – это:

- а) средство обучения всем видам речевой деятельности
- б) цель обучения иностранному языку
- в) цель и средство обучения иностранному языку

18. Обучение чтению:

- а) должно использоваться для обучения пересказу близко к тексту
- б) должно представлять собой обучение речевой деятельности
- в) должно предполагать как просмотровое, так и ознакомительное овладение полученной из текста информацией

19. При обучении технике чтения на иностранном языке используется метод:

- а) звуковой
- б) целых слов
- в) слоговой
- г) алфавитный
- д) фонемно-графемный
- е) целых предложений
- ж) аналитико-синтетический

20. Обучение орфографии иностранного языка осуществляется:

- а) по фонетическому принципу
- б) по историческому (традиционному) принципу
- в) морфологическому принципу

21. Письменная речь – это:

- а) описание картинки
- б) заполнение пропусков в словах
- в) списывание

22. Говорение – вид речевой деятельности, посредством которого:

- а) совместно со слушанием осуществляется устное вербальное сообщение в любой форме, на всех уровнях
- б) совместно со слушанием осуществляется автоматическое и инициативное общение
- в) совместно со слушанием осуществляется самостоятельный выбор языкового материала и выразительных средств языка

23. В качестве стимулов устной речи в учебной аудитории рекомендуется использовать:

- а) словесные опоры, проблемные ситуации
- б) проблемные ситуации, словесные указания
- в) содержательные опоры, проблемные ситуации, словесные указания

24. Монолог как вид говорения характеризуется (несколько ответов):

- а) наглядностью
- б) продуманность
- в) выразительностью
- г) логичностью построения фраз и целого высказывания
- д) отсутствием эллипса
- е) относительной продолжительностью высказывания

25. При обучении диалогу следует учитывать следующие факторы:

- а) логичность построения
- б) эмоциональность
- в) эллиптичность фраз
- г) мотивированность высказывания
- д) спонтанность
- е) индивидуальность выбора лексико-грамматического материала
- ж) ситуативность

26. При изучении иностранного языка в средней школе ИКТ выполняют роль (несколько ответов):

- а) средства-субститута
- б) учебного материала
- в) вспомогательного средства
- г) источника дополнительной информации

27. Факультативные занятия отличаются от уроков (несколько ответов):

- а) периодичностью
- б) посильностью домашнего задания
- в) отсутствием домашнего задания
- г) добровольным характером
- д) щадящей системой оценок
- е) изолированностью от учебной программы по ИЯ
- ж) систематичностью
- з) отсутствием оценок
- и) привлекательностью форм работы

28. К дидактическим средствам косвенного руководства самостоятельной работы учащихся относятся (несколько ответов):

- а) памятки
- б) осознание цели задания
- в) наводящие вопросы
- г) знание процедуры выполнения задания

- д) умение пользоваться ТСО
- е) опоры
- ж) задания к упражнениям
- з) умение пользоваться справочной литературой
- и) умение пользоваться словарем
- к) ключи

29. В основе ведущего принципа обучения иностранному языку - наглядности – лежат следующие виды опор (несколько ответов):

- а) зрительные
- б) сюжетные
- в) смысловые
- г) вербальные
- д) невербальные

30. Объектом контроля являются (несколько ответов):

- а) знания
- б) речевые навыки
- в) грамматика
- г) умение говорить
- д) лексика
- е) навыки
- ж) умение аудировать
- з) речевые умения

Ответы:

1 в; 2 а; 3- 1, 7, 10, 11; 4 а; 5 в; 6 –и, д, ж, г, б, а, е, к; 7 б; 8 -д, б, в, ж, и; 9- 1, 3, 6, 11, 12; 10 в, а, г, д, б, е; 11в; 12 г, д, б; 13 б; 14 а, в, д, е, ж, з, и, к; 15 в; 16 б; 17 в; 18 б, 19 а, 20 а, 21 ф, 22 а, 23 в, 24 -в, г, е; 25 в, г, е, ж; 26 б; 27 а, в, г, ж, з, и; 28 а б, г, д, е, з, и; 29 а, б, г, д; 30 б, з,.

Тест 2

Тема 9. Современный урок ИЯ

Выберите один правильный ответ:

1. Методика – это отрасль _____, исследующая закономерности обучения определенному предмету.

- а) психологии
- б) педагогики
- в) лингвистики
- г) дидактики

2. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определенных навыков и умений называется _____.

- а) уроком
- б) обучением
- в) учением
- г) образованием

3. Методика – это наука, _____ которой является содержание образования и теория обучения иностранным языкам.

- а) целью
- б) задачей

- в) предметом
- г) объектом

4. В основе коммуникативного метода лежит _____.

- а) прагмалингвистика
- б) социолингвистика
- в) психолингвистика
- г) теория бихевиоризма

5. _____ характеризуется естественностью лексического наполнения и

грамматических форм, ситуативной адекватностью используемых языковых средств.

- а) Адаптированный текст
- б) Диалог-образец
- в) Монолог
- г) Аутентичный текст

6. Принцип коммуникативной направленности заключается в:

- а) использовании языковой и неязыковой наглядности;
- б) создании ситуации общения;
- в) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений;
- г) в легком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.

7. Большое внимание в прямом методе уделяется _____.

- а) письму
- б) постановке произношения
- в) заучиванию отдельно взятых слов
- г) грамматике

8. _____ - серия учебных пособий от раздаточного материала до видео- и компьютерных программ, способствующих достижению целей обучения иностранным языкам.

- а) средства обучения
- б) методы обучения
- в) наглядные пособия
- г) учебные программы

9. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?

- а) Аудирование.
- б) Орфография.
- в) Фонетический минимум.
- г) Лингвострановедение.

10. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?

- а) Письменная речь.
- б) Монологическая речь.
- в) Чтение.
- г) Диалогическая речь.

11. Что из указанного ниже является одной из особенностей диалогической речи?

- а) Разноструктурность предложений и сложный синтаксис.
- б) Экстралингвистическая обусловленность.
- в) Контекстность.
- г) Полнота и развернутость.

12. Какая из перечисленных задач решается в процессе обучения изучающему чтению?

- а) Узнавание сигналов-опор, облегчающих поиск информации.
- б) Использование текста в качестве опоры для развития умений устной речи.
- в) Определение главной и второстепенной информации в тексте.
- г) Определение темы текста.

13. Какие из указанных единиц относятся к языковым?

- а) Аудиотексты.
- б) Фонемы и интонационные модели.
- в) Диалогические единства.
- г) Тексты.

Ответы: 1 г, 2 б, 3 в, 4 г, 5 г, 6 б, 7 г, 8 а, 9 а, 10 в, 11 б, 12 в, 13 б.

Тест 3.

Тема 5. Обучение аудированию как ВРД

Выберите несколько правильных ответов:

1. В основе принципа учета родного языка лежат 2 противоположные тенденции:

- а) явление перевода;
- б) явление переноса;
- с) явление интерференции;
- д) явление дифференциации.

2. Составляющими коммуникативной компетенции являются:

- а) профессиональная компетенция;
- б) лингвистическая компетенция;
- с) социокультурная компетенция;
- д) дискурсивная компетенция.

3. Аспектами цели обучения иностранному языку являются:

- а) учебный практический аспект;
- б) образовательный аспект;
- с) развивающий аспект;
- д) прикладной аспект.

4. Основными компонентами содержания обучения иностранным языкам являются:

- a) лингвистический;
- b) педагогический;
- c) психологический;
- d) методологический.

5. Ситуации общения на уроке можно подразделить на 3 группы:

- a) реальные;
- b) проблемные;
- c) смоделированные;
- d) условные.

6. Произносительные навыки подразделяются на 2 группы:

- a) ритмико-интонационные;
- b) имитативные;
- c) слухо-произносительные;
- d) фонематические.

7. Знать слово - значит знать его:

- a) формы;
- b) перевод;
- c) значение;
- d) употребление.

8. К обучению грамматике традиционно существует 2 подхода:

- a) коммуникативный;
- b) имплицитный;
- c) творческий;
- d) эксплицитный.

Ответы: 1с; 2. в, с; 3 в, с; 4 а, с; 5 а, в, д; 6 с; 7 г, с, д; 8 в, д.

Тест 4.

Тема 6 Обучение чтению как ВРД

Установите соответствие:

1. Типы владения языком

- 1. многоязычие а) владение с самого начала развития речи двумя языками
- 2. монолингвизм б) владение с самого начала развития речи несколькими языками
- 3. билингвизм с) владение первым (родным) языком
- 4. искусственный д) владение иностранным языком билингвизм в естественном окружении
- е) владение иностранным языком в школе

2. Упражнения. Типы упражнений

- 1. вопросно-ответные а) имитационные на изученном материале
- 2. составление фраз б) трансформационные по образцу/таблице
- 3. повторение с) репродуктивные слов, фраз/списывание
- 4. замена грамматической формы д) подстановочные е) аналитические

3. Виды чтения Цели чтения

1. Учебное а) получение общего представления о содержании текста
2. ознакомительное б) извлечение основной информации при быстром темпе чтения
3. просмотровое с) максимально полное и точное понимание всей информации
4. изучающее д) правильное озвучивание текста е) поиск нужной информации

4. Понятие Определение

1. реплика а) групповое речевое взаимодействие
2. диалогическое единство б) модель речевого взаимодействия
3. микродиалог с) отдельное высказывание одного собеседника
4. диалог – образец д) высказывание по типу «стимул – реакция»
5. полилог е) целостное устно-речевое общение, приближенное к реальным условиям ф) естественный обмен высказываниями) несколько высказываний собеседников, тесно связанных по смыслу

Ответы 1с; 2 а; 3 д; 4 б; 5 а.

Тест 5.

Тема 8 Контроль и средства обучения ИЯ

Установить правильную последовательность:

1. Этапы предъявления аудитивного материала в порядке нарастания трудности

- а) телевизионный материал
- б) речь учителя с опорой на картинку
- с) магнитная запись
- д) диафильм + незнакомый голос
- е) киноролик + речь учителя
- ф) сообщение по радио

2. Алгоритм работы при обучении аудированию

- а) задание на прослушивание
- б) контроль понимания текста
- с) снятие лексических и грамматических трудностей
- д) общая установка
- е) прослушивание
- ф) творческая переработка информации

3. Овладение орфографическими навыками

- а) слуховой диктант
- б) группировка слов по принципу правописания
- с) выписывание из текста подобных слов
- д) списывание слов со вставкой пропущенных букв
- е) зрительный словарный диктант
- ф) анализ правописания слова

4. Виды контроля с учетом объема материала

- а) тематический
- б) текущий
- с) итоговый
- д) периодический

5. Этапы проектной работы

- а) защита проекта

- b) постановка проблем/задач
- c) работа в группах в классе
- d) выдвижение гипотез
- e) внеклассная индивидуальная/групповая работа
- f) оформление результатов

Ответы. 1b, c, d, e, a, f, 2 d, c, e, f, b, a 3 c, d, f, b, d 4 b, c, 5 b, a, c, e, f, a,

Знает: и понимает сущность процессов обучения и воспитания.

Знает: основные законодательные документы, касающиеся системы образования, прав и обязанностей субъектов учебного процесса и способы работы с научной литературой, конкретными программными продуктами и электронными ресурсами;

Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.

Знает: концептуальные основы преподаваемых предметов, их места в учебных планах образовательных учреждений

Знает: концептуальные основы методики преподаваемого предмета, средства диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

Тематика рефератов

Создание письменных научных текстов с использованием учебной и научной литературы (УК-1.2-у, УК-4.2-у, ПК-3.2-у, ПК-1.2-у, ПК- 2.2-у)

1. Межкультурный подход к обучению ИЯ.
2. Новые направления в преподавании иностранных языков в Европе.
3. Место лингводидактики в общей теории обучения иностранным языкам.
4. Современная трактовка принципов и закономерностей овладения иностранными языками.
5. Компетенции и функции современного «европейского» преподавателя иностранного языка.
6. Повышение квалификации преподавателей немецкого языка как иностранного.
7. Деятельность немецких организаций по обмену преподавателями, школьниками, студентами.
8. Автономное обучение: дефиниция, концепты.
9. Традиционное и автономное обучение ИЯ.
10. Сущность и значение ЕПЯ для автономного изучения ИЯ в Европе.
11. Значение ЕПЯ для автономного изучения ИЯ в Европе.
12. Анализ европейских проектов и программ ЕС в области изучения ИЯ.
13. История возникновения, принципы функционирования и формы тандема.
14. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы.
15. Иностраный язык как объект овладения и обучения.
16. Стили и формы овладения иностранным языком.
17. Факторы, влияющие на специфику процессов овладения иностранным языком/изучения иностранного языка/обучения иностранному языку.
18. Европейское образовательное пространство: дефиниция и структура.
19. Проблемы европейской интеграции и «европейского измерения» в образовании.
20. Генезис идей, развитие и современное состояние герменевтики как науки о текстах.
21. Проблема диалогичности и понимание текстов как вступление в диалог с

автором.

22. Реализация герменевтического подхода в диалогическом обучении иностранному языку.

23. «Антропологическая» модель обучения иностранному языку.

24. Обучение иностранным языкам в контексте диалога культур. Формирование социальной концепции.

25. Использование современных технологий в обучении иностранным языкам.

26. Методическое мастерство учителя и пути его совершенствования.

27. Интенсивные методы обучения иностранным языкам и возможности их использования в средней школе.

28. Современные методы обучения иностранным языкам.

29. Современный урок иностранного языка. Методический анализ урока иностранного языка.

30. Контроль и учет знаний, навыков и умений в системе управления учебной деятельностью учащихся по овладению иностранным языком.

31. Самостоятельная учебно-познавательная деятельность учащихся. Развитие автономии у учащихся.

32. Культурологический подход к обучению иностранным языкам.

Умеет: абстрактно мыслить и анализировать условия обучения иностранному языку в школе, ситуации, связанные с профессиональной деятельностью, а также документацию и нормативно-правовую базу; сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы обучения языку и речи, а также учебники и учебные пособия, ориентированные на различные этапы и условия обучения иностранному языку;

Умеет: сопоставить точки зрения по той же теме в разных публикациях; использовать современные методы, самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской деятельности по установленным формам; адекватно оценивать собственные профессиональные возможности с помощью современных коммуникативных технологий.

Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности

Умеет: решать противоречия, возникающие в процессе профессиональной деятельности, с применением соответствующих приемов – например, анализа и синтеза; анализировать документацию и нормативно-правовую базу; осуществлять педагогическое общение (управление интеллектуальной деятельностью учащихся, стимулирование речевой деятельности, организация речевой деятельности и её контроль);

Умеет: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; осуществлять педагогическое общение, стимулирующее речевую деятельность учащихся и её контроль

Перечень контрольных работ

Владеет современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса (УК-1.3-в, УК-4.3-в, ПК-3.3-в, ПК-1.3-в, ПК- 2.3-в)

Контрольная работа 1

Тема 9. Современный урок ИЯ

1. Дайте определение дисциплине "Методика обучения иностранным языкам»
 1. Что предполагает практическое владение иностранным языком?
 2. Назовите постоянные этапы урока иностранного языка
 3. На основе каких принципов осуществляется отбор материала для обучения произношению на иностранном языке?
 4. Что включает в себя понятие аппроксимации в обучении произношению?
 5. Определите последовательность выполнения упражнений при обучении произношению на иностранном языке.
 6. Что включает в себя активный лексический минимум на иностранном языке?
 7. Назовите основные способы семантизации лексики.
 8. Какие характеристики имеет переводной способ семантизации лексики?
 9. Назовите и проиллюстрируйте примерами последовательность грамматических упражнений при обучении иностранному языку.
 10. Дайте определение аудированию как виду РД.
 11. Назовите основные принципы использования фономатериалов в обучении иностранному языку.
 12. Чем определяется успешность аудирования на иностранном языке?
 13. Назовите приемы снятия трудностей при аудировании текста (несколько ответов) на иностранном языке.
 14. Что такое тесты?
 15. Определите уровни контроля понимания иноязычного аудиоматериала.
 16. Что такое чтение и с какой целью его можно использовать в обучении иностранному языку?
 17. Какие методы используются при обучении технике чтения на иностранном языке?
 18. Назовите основные принципы обучения орфографии на иностранном языке.
 19. Дайте определение устной и письменной речи:
 20. Что рекомендуется использовать в качестве стимулов устной речи в учебной аудитории
 21. Каковы характеристики монолога как вида говорения (несколько ответов):
 22. Какие факторы следует учитывать при обучении диалогу на иностранном языке
 23. Какую роль выполняют ИКТ при изучении иностранного языка в средней школе (несколько ответов):
 24. Чем отличаются Факультативные занятия от уроков иностранного языка (несколько ответов):
 25. Что относится к дидактическим средствам косвенного руководства самостоятельной работы учащихся на уроке иностранного языка (несколько ответов):
 26. Какие опоры лежат в основе ведущего принципа обучения иностранному языку (несколько ответов):
 27. Назовите объекты контроля иностранного языка (несколько ответов):

Контрольная работа 2

Тема 8 Контроль и средства обучения ИЯ

1. Перечислите основные компоненты содержания обучения иностранным языкам и дайте краткую характеристику каждому из них.
2. Сформулируйте и дайте краткую характеристику основных методических принципов, лежащих в основе современного метода обучения иностранным языкам.

3. Охарактеризуйте цели обучения ИЯ на современном этапе развития нашего общества.

4. Учитывая особенности монологической речи как вида речевой деятельности и как сложного речевого умения: а) Распределите в нужной последовательности следующую классификацию подготовительных упражнений: комбинированные, трансформационные, имитативные, конструктивные. б) Составьте имитативные упражнения по теме «Моя семья».

5. Составьте фрагмент урока по развитию монологической речи в 5 классе.

6. Составьте УРС по обучению монологической или диалогической форме речи.

7. Назовите аспект обучения, который охватывает звуковой строй языка, совокупность всех звуковых средств, которые составляют его материальную основу.

8. Что должно преобладать в оценке деятельности учащихся на начальном этапе: отметка; содержательная сторона; самоконтроль.

9. Чем характеризуется четвертый уровень понимания текста?

10. Учитывая особенности монологической речи как вида речевой деятельности и как сложного речевого умения. Распределите в нужной последовательности следующую классификацию

подготовительных упражнений: комбинированные; трансформационные; имитативные; конструктивные.

11. Ответьте, какое правило соответствует созданию проблемных ситуаций: Учащийся должен постепенно овладевать материалом, шаг за шагом. В случае неверного ответа он должен вернуться на изначальную точку зрения; Учащийся должен овладеть знаниями на основе материала, который дает учитель; Учащиеся в процессе выполнения задания должны овладеть новыми знаниями самостоятельно.

12. К какому типу упражнений относится следующее задание «Выберите подходящее заглавие из данных»? «смысловый выбор»; «содержательный поиск»; «содержательная идентификация».

Владеет: категориальным и методологическим аппаратом представленного теоретического курса и навыками сбора информации из различных источников для проведения исследований в предметной области.

Владеет: навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Владеет: навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

Владеет: навыком отбора адекватных методов и способов решения методических задач; приемами осмысления информации для решения научно-исследовательских и производственных задач в сфере профессиональной деятельности; навыками ориентироваться в нормах и этике профессиональных взаимоотношений

Владеет: современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

Перечень тематики презентаций

Создание письменных научных текстов с использованием учебной и научной литературы (УК-1.2-у, УК-4.2-у, ПК-3.2-у, ПК-1.2-у, ПК- 2.2-у)

1. Новая языковая политика в области лингвистического образования.
2. Философские, лингвистические, психологические и дидактические основы изучения иностранных языков.
3. Методика обучения иностранным языкам и дидактика как науки.

4. Лингводидактика как теория обучения иностранным языкам: объект, предмет, место Л. в системе знаний.
5. Современные методы и закономерности усвоения иностранных языков в учебных условиях.
6. Понятие и структура языковой личности.
7. Деятельность современного педагога как языковой личности.
8. Условия и закономерности развития би/поликультурной личности обучаемого и обучающего в процессе обучения/преподавания ИЯ.
9. Взаимодействие обучения языку и культуре как основа формирования межкультурной компетенции.
10. Билингвальное обучение.
11. Понятие коммуникативной языковой компетенции. Структура коммуникативной языковой компетенции.
12. Межкультурная компетентность как часть общей коммуникативной компетенции личности.
13. Общеввропейские уровни владения ИЯ.
14. Учебная автономия учащегося по овладению иностранным языком.
15. Изучение ИЯ в тандеме: дефиниция, сущность, цели.
16. «Антропологическая» модель обучения иностранному языку.
17. Антропологический поворот в философии.
18. Антропологический поворот в психологии.
19. Антропологический поворот в педагогике.
20. Антропологический подход к изучению языка в лингвистике: психолингвистика, лингводидактика, психология обучения языкам.
21. Текст как объект коммуникативной и творческо-исследовательской деятельности учащихся.
22. Герменевтические принципы и условия организации образовательного процесса.
23. Технология обучения работе с иноязычным текстом на основе герменевтического подхода.
24. Цели, содержание и средства обучения иностранным языкам в современной школе.
25. Типология упражнений в обучении иностранным языкам в средней школе.
26. Технология обучения произносительной стороне иноязычной речи. Характеристика фонетических упражнений по уровням организации материала.
27. Технология обучения лексической стороне иноязычной речи. Характеристика основных способов семантизации слов.
28. Технологии обучения грамматической стороне иноязычной речи. Использование метода моделирования в процессе формирования грамматических знаний, навыков и умений учащихся.
29. Современные подходы к организации процесса обучения иностранному языку.
30. Философские основы обучения иностранным языкам.
31. Лингвистические основы обучения иностранным языкам.
32. Психологические основы обучения иностранным языкам.
33. Дидактические основы обучения иностранным языкам.
34. Лингводидактика и ее связь с дидактикой и методикой обучения иностранным языкам.
35. Методы и закономерности усвоения иностранных языков в учебных условиях (исторический аспект).
36. Коммуникативный метод обучения ИЯ.
37. Понятие профессиональной языковой личности.

38. Обучение межкультурному общению на занятиях по иностранному языку. Понятие межкультурной компетенции.

39. Текст как объект коммуникативной и творческо-исследовательской деятельности учащихся.

40. Герменевтические принципы и условия организации образовательного процесса.

Умеет: абстрактно мыслить и анализировать условия обучения иностранному языку в школе, ситуации, связанные с профессиональной деятельностью, а также документацию и нормативно-правовую базу; сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы обучения языку и речи, а также учебники и учебные пособия, ориентированные на различные этапы и условия обучения иностранному языку;

Умеет: сопоставить точки зрения по той же теме в разных публикациях; использовать современные методы, самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской деятельности по установленным формам; адекватно оценивать собственные профессиональные возможности с помощью современных коммуникативных технологий.

Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности

Умеет: решать противоречия, возникающие в процессе профессиональной деятельности, с применением соответствующих приемов – например, анализа и синтеза; анализировать документацию и нормативно-правовую базу; осуществлять педагогическое общение (управление интеллектуальной деятельностью учащихся, стимулирование речевой деятельности, организация речевой деятельности и её контроль);

Умеет: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; осуществлять педагогическое общение, стимулирующее речевую деятельность учащихся и её контроль

Перечень проектных заданий

Владеет современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса (УК-1.3-в, УК-4.3-в, ПК-3.3-в, ПК-1.3-в, ПК- 2.3-в)

1. Проектное задание по теме «Методика как теория обучения иностранным языкам»

1. Определите место методики в теории обучения.
2. Выпишите определения понятий: объект науки, предмет науки, закономерности, подход, принципы, цели, содержание, условия, формы, методы, средства.
3. Выпишите определение методики обучения ИЯ из Педагогической энциклопедии.
4. Уточните содержание понятий «языковая личность», «вторичная языковая личность», «культурный шок», «аккультурация».
5. Дайте обоснование понятию «коммуникативно достаточный уровень владения языком» как цель обучения в основной школе.
6. Перечислите факторы, влияющие на специфику процессов овладения иностранным языком/изучения иностранного языка/обучения иностранному языку.
7. Составьте план урока, который будет основываться на принципах

межкультурной коммуникации, межкультурного обучения и диалога. Охарактеризуйте этот урок с методической точки зрения.

2. Проектное задание по теме «Методические основы обучения иностранным языкам»

1. Выпишите определения понятий: объект науки, предмет науки, закономерности, подход, принципы, цели, содержание, условия, формы, методы, средства.

2. Выпишите определения основных методических понятий: «принцип обучения», «метод», методическая система обучения», «способ обучения», «средство обучения»..

3. Рассмотрите и законспектируйте необходимую информацию из Закона «Об образовании», чтобы ответить на вопрос, к чему должна готовить школа подрастающее поколение.

4. Охарактеризуйте все средства обучения по следующим четырем аспектам: 1) по их роли в учебно-воспитательном процессе (основные и вспомогательные средства), 2) по адресату (для учителя и учащихся), 3) по каналу связи (слуховые, зрительные, зрительно-слуховые), 4) по использованию техники (технические и нетехнические).

5. Осуществите краткую сопоставительную характеристику звуков немецкого и русского языков.

6. Разработайте фрагмент урока – введение фонетического материала или фонетическую зарядку для средней или старшей ступени обучения.

7. Разработайте фрагмент урока – введение грамматического материала для средней или старшей ступени обучения. Обсудите проведенные фрагменты уроков в группе.

8. Разработайте фрагмент урока – введение лексического материала для средней или старшей ступени обучения. Обсудите проведенные фрагменты уроков в группе.

Владеет: категориальным и методологическим аппаратом представленного теоретического курса и навыками сбора информации из различных источников для проведения исследований в предметной области.

Владеет: навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Владеет: навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

Владеет: навыком отбора адекватных методов и способов решения методических задач; приемами осмысления информации для решения научно-исследовательских и производственных задач в сфере профессиональной деятельности; навыками ориентироваться в нормах и этике профессиональных взаимоотношений

Владеет:современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

Перечень кейс-заданий

Владеетсовременными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса(УК-1.3-в, УК-4.3-в, ПК-3.3-в,ПК-1.3-в, ПК- 2.3-в)

Кейс - задание по теме «Языковая личность как основная категория лингводидактики»

1. Что понимается под «языковой личностью» и какова структура языковой личности?

2. В чем сущность деятельности современного педагога как языковой личности?

3. Каковы условия и закономерности развития би/поликультурной личности обучаемого и обучающего в процессе обучения/преподавания иностранного языка?
4. Что является основой формирования межкультурной компетенции?
5. Какова сущность билингвального обучения?
6. Какие уровни в структуре языковой личности различаются в лингводидактике?
7. В чем особенности «идеальной модели профессиональной языковой личности»?
8. В чем особенности деятельности современного педагога как языковой личности?
9. Каковы основные цели поликультурного гуманитарного образования и подготовки би- и поликультурной личности?
10. Какие организации занимаются проблемами языковой и образовательной политики на мировом и европейском уровне?
11. В чем состоят преимущества билингвального обучения, в отличие от традиционного обучения иностранным языкам?

Кейс - задание по теме «Билингвальное обучение и изучение иностранных языков на билингвальной основе»

1. Каково содержание современной языковой политики в области изучения иностранных языков?
2. Что представляет собою понятие «билингвальное обучение» (БО) и в чем его отличие от традиционного обучения? На каких теоретических положениях основывается БО?
3. В чем преимущества изучения иностранных языков на билингвальной основе?
4. Является ли БО межкультурным по своей сущности? Ответ обоснуйте.
5. Какие формы, модели БО вам известны? В чем их сущность? Как они взаимосвязаны?
6. Какие современные тенденции развиваются в теории и практике БО?
7. Каким образом должны строиться занятия по ИЯ для учащихся-мигрантов?
8. Должна ли подготовка «билингвального» преподавателя отличаться от традиционной подготовки преподавателей по иностранному языку? Какими компетенциями должен обладать «билингвальный» преподаватель?
9. В чем заключаются проблемы разработки учебных материалов для БО?
10. Насколько актуальна проблема изучения ИЯ на билингвальной основе для России?
11. Групповое обсуждение посещенного урока иностранного (немецкого) языка в спецшколе.
12. Выпишите определения следующих понятий: «билингвальный/двухязычный»; «билингвизм»; «индивидуальный», «коллективный» билингвизм; «многоязычие», «монолингвизм», «двухязычный метод».
13. Установите различие между понятиями «изучение языка» и «овладение языком».
14. Составьте сравнительную таблицу, в которой дайте определения понятий «родной язык», «второй язык», «иностраный язык», укажите на отличия в употреблении данных понятий.

Владеет: категориальным и методологическим аппаратом представленного теоретического курса и навыками сбора информации из различных источников для проведения исследований в предметной области.

Владеет: навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Владеет: навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

Владеет: навыком отбора адекватных методов и способов решения методических задач; приемами осмысления информации для решения научно-исследовательских и

производственных задач в сфере профессиональной деятельности; навыками ориентироваться в нормах и этике профессиональных взаимоотношений

Владеет: современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

Перечень вопросов к учебной дискуссии

Создание письменных научных текстов с использованием учебной и научной литературы (УК-1.2-у, УК-4.2-у, ПК-3.2-у, ПК-1.2-у, ПК- 2.2-у)

1. Какие формы учебной работы вам известны и в чем преимущества каждой из них?
2. Как исторически сменялись методы обучения иностранному языку?
3. Существует ли универсальный метод обучения языку? Если да, то какой?
4. Как меняется роль учителя и учащихся при коммуникативном методе обучения иностранному языку?
5. В чем заключается отличие «овладения иностранным языком» от «обучения иностранному языку»? Обоснуйте свое мнение.
6. Каковы условия, принципы, модели, формы и перспективы билингвального обучения иностранным языкам в России? В чем заключаются проблемы подготовки преподавателей для билингвального обучения?
7. Чем отличается понятие «овладение» от понятия «обучение», или овладение иностранным языком от обучения иностранному языку?
8. Как используется системный подход для рассмотрения процесса овладения/обучения иностранному языку?
9. Что понимается под ранним изучением иностранного языка, каковы цели и преимущества раннего изучения иностранного языка?
10. Что понимается под терминами «билингвизм», «билингвальное обучение иностранным языкам»?
11. Как понятие компетенции рассматривается в науке?
12. Что такое компетентностный подход?
13. В чем заключаются отличия понятий «компетенция» и «компетентность»?
14. Какова структура профессиональной компетенции учителя?
15. Какова связь между профессиональной компетенцией и профессиональной автономией учителя?
16. В чем заключается профессиональное мастерство учителя?
17. Перечислите компетенции и функции современного европейского преподавателя иностранных языков.
18. Каковы требования, предъявляемые к современному преподавателю иностранных языков?
19. В чем заключается основная идея компетентностного подхода?
20. Почему российская система подготовки преподавателей ориентируется на европейскую? Ответ обоснуйте.

Умеет: абстрактно мыслить и анализировать условия обучения иностранному языку в школе, ситуации, связанные с профессиональной деятельностью, а также документацию и нормативно-правовую базу; сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы обучения языку и речи, а также учебники и учебные пособия, ориентированные на различные этапы и условия обучения иностранному языку;

Умеет: сопоставить точки зрения по той же теме в разных публикациях; использовать современные методы, самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять

результаты научно-исследовательской деятельности по установленным формам; адекватно оценивать собственные профессиональные возможности с помощью современных коммуникативных технологий.

Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности

Умеет: решать противоречия, возникающие в процессе профессиональной деятельности, с применением соответствующих приемов – например, анализа и синтеза; анализировать документацию и нормативно-правовую базу; осуществлять педагогическое общение (управление интеллектуальной деятельностью учащихся, стимулирование речевой деятельности, организация речевой деятельности и её контроль);

Умеет: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; осуществлять педагогическое общение, стимулирующее речевую деятельность учащихся и её контроль

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

(1 сессия)

1. Методика обучения ИЯ как наука.
2. Цели обучения ИЯ в средней школе.
3. Содержание обучения ИЯ в средней школе.
4. Принципы обучения ИЯ в средней школе.
5. Основные методы обучения ИЯ.
6. Средства обучения ИЯ в средней школе.
7. Урок ИЯ.
8. Цели и задачи отдельных уроков ИЯ.
9. Типология уроков ИЯ.
10. Тематическое и поурочное планирование.
11. Речевые навыки и умения.
12. Система упражнений в обучении ИЯ.
13. Особенности обучения ИЯ на разных этапах.
14. Наглядность в обучении ИЯ.
15. ТСО в обучении ИЯ.
16. Кабинет ИЯ в средней школе.
17. Учитель и его функции.
18. Внеклассная работа.
19. Факультативные занятия по ИЯ.
20. Требования к самостоятельной работе учащихся по ИЯ.
21. Методика обучения произношению.
22. Методика работы над лексикой.
23. Методика обучения грамматике.
24. Аудирование как вид речевой деятельности.
25. Трудности аудирования.
26. Методика обучения аудированию.
27. Чтение как вид речевой деятельности.
28. Виды чтения и способы адаптации текста.
29. Методика обучения технике чтения.

30. Методика обучения пониманию читаемого.
31. Говорение как вид речевой деятельности.
32. Речевая ситуация в обучении говорению.
33. Методика обучения монологической речи.
34. Методика обучения диалогической речи.
35. Письмо как вид речевой деятельности.
36. Методика обучения орфографии.
37. Методика обучения письменной речи.
38. Использование игр в обучении ИЯ.
39. Контроль навыков и умений практического владения ИЯ.
40. Анализ урока ИЯ.

(2сессия)

1. Методика как наука, ее предмет. Связь методики обучения иностранному языку с базисными и смежными для нее науками. Основные методические понятия.
2. Психолого-лингвистические основы обучения иностранным языкам. Навыки и умения в иностранном языке, их классификация, этапы формирования.
3. Лингво-физиологические механизмы видов речевой деятельности. Их взаимосвязь. Виды речевой деятельности как цель и как средство обучения.
4. Дидактико-методические основы (принципы) обучения иностранному языку в общеобразовательной школе.
5. Основные методические понятия в обучении иностранному языку.
6. Упражнение как основное средство обучения речевым навыкам и умениям и организации учебного процесса. Виды упражнения и основные методические требования к ним.
7. Средства обучения английскому языку в общеобразовательной школе. Виды средств и особенности их использования в обучении иностранному языку.
8. Иностранный язык как учебный предмет, его специфика, место в системе современного образования.
9. Цели и содержание обучения иностранному языку в общеобразовательной школе. Основные сферы общения и тематики
10. Формирование коммуникативной компетенции в обучении иностранному языку в современной общеобразовательной школе.
11. Реализация принципов научности, последовательности, связи теории с практикой в обучении английскому языку в средней школе.
12. Современный учебно-методический комплект по английскому языку: основные концепции авторов, структура, содержание и принципы построения.
13. Наглядность в обучении иностранному (английскому) языку. Виды наглядности и методика их использования в обучении.
14. Характеристика начальной стадии обучения иностранному языку в общеобразовательной школе. Задачи, особенности содержания обучения. Основные сферы речевого общения, тематика.
15. Частно-методические принципы, лежащие в основе обучения английскому языку в средней школе.
16. Принципы прочности, сознательности, сочетания, сочетания коллективных и индивидуальных форм работы в обучении английскому языку в средней школе.
17. Компьютерные технологии в обучении английскому языку в современной школе.
18. Характеристика средней стадии обучения английскому языку в средней школе. Задачи, особенности, содержание обучения. основные сферы речевого общения и тематике.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений,

навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

<i>№</i>	<i>Формируемая компетенция</i>	<i>Показатели сформированности компетенции</i>	<i>Номер типового контрольного задания</i>
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1-з,	Тесты
		УК-1-у	Вопросы к учебной дискуссии
		УК-1-в	Контрольные работы
2	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия ОК-5	УК-4-з	Вопросы к экзамену
		УК-4-у	Темы рефератов
		УК-4-в	Кейс – задания
3	ПК-3. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ПК-3-З	Вопросы к экзамену
		ПК-3-У	Темы презентаций
		ПК-3-В	Темы рефератов
4	ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1-З	Тесты
		ПК-1-У	Вопросы к учебной дискуссии
		ПК-1-В	Контрольные работы
5	ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2-З	Тесты
		ПК-2-У	Темы рефератов
		ПК-2-В	Кейс – задания Проектные задания