

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 17.11.2022 14:31:05  
Уникальный программный ключ  
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Проректор**  
  
**«31» августа 2022 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.02 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Психология образования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная

**Орехово-Зуево  
2022 г.**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.02 направление подготовки Психолого-педагогическое образование по профилю Психология образования 2022 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### 2.1. Цели дисциплины

**Целью** освоения дисциплины Б1.В.02 «Психологическая диагностика и коррекция детей с ОВЗ» является формирование у студентов компетенций, необходимых для диагностики и коррекции развития детей с ОВЗ.

### 2.2. Задачи дисциплины

Задачи дисциплины формулируются следующим образом:

- ознакомление с методологическими подходами и шкалами оценки психического развития в целом и отдельных психических функций в норме и патологии на разных возрастных этапах;
- формирование практических умений и навыков в области диагностики развития детей с ОВЗ;
- получение знаний о современных технологиях коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;
- формирование умений и навыков практической работы в области коррекции и развития детей с ОВЗ.

### 2.3 Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>В результате изучения дисциплины «Психологическая диагностика и коррекция детей с ОВЗ» студент должен обладать следующими компетенциями:</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
<b>Специальные профессиональные компетенции (СПК)</b>	
– способен применять стандартные методы и технологии диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми, подростками, в том числе с ОВЗ	СПК-1
<b>Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК)</b>	
– способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ	ДПК-1

В результате освоения этой дисциплины бакалавр должен:

#### **знать:**

- теоретические основы и практику использования методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- методы и технологии психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ.

#### **уметь:**

- применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать

диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

- использовать технологии психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ.

**владеть:**

- диагностическими и коррекционно-развивающими методами, технологиями диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;

- навыками и приемами, обеспечивающими психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ.

### Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
СПК-1  - способен применять стандартные методы и технологии диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми, подростками, в том числе с ОВЗ	СПК-1.1 <b>Знает:</b> - стандартные методы и технологии диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми, подростками, в том числе с ОВЗ. СПК-1.2 <b>Умеет:</b> - применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в работе с детьми, подростками, в том числе с ОВЗ. СПК-1.3 <b>Владеет:</b> - диагностическими и коррекционно-развивающими методами, технологиями диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми, подростками, в том числе с ОВЗ.
ДПК-1  - способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ	ДПК-1.1 <b>Знает:</b> - теоретические основы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ. ДПК-1.2 <b>Умеет:</b> - использовать технологии психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ. ДПК-1.3 <b>Владеет:</b> - навыками и приемами, обеспечивающими психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ.

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая диагностика и коррекция детей с ОВЗ» (Б1.В.02) относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплины, знания по которым необходимы для изучения данного курса: «Психолого-педагогическая диагностика», «Дефектология», «Клиническая психология детей и подростков».

Дисциплины, для изучения которых необходимы знания данного курса: «Психолого-педагогическое сопровождение семьи», Подготовка и защита ВКР.

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Распределение учебного времени по семестрам, темам и видам учебных занятий.

##### Очная форма обучения

№п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебной работы				Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд)			СРС	
				Лекции	ЛЗ	ПР		
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы психологической диагностики и коррекции развития детей с ОВЗ	7	6	2			4	
2	Тема 2. Методы и технологии психологической диагностики и коррекции детей с различными видами отклонений в развитии.	7	14	2	2	4	6	
3	Тема 3. Психологическая диагностика и коррекция детей с задержкой психического развития и нарушением поведения	7	12	2	2	2	6	
4	Тема 4. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с единичными нарушениями	7	12	2	2	2	6	
5	Тема 5. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с комплексными нарушениями	7	12	2	2	2	6	
6	Тема 6. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с эмоциональными нарушениями и расстройством аутистического спектра	7	16	2	2	4	8	
7	Промежуточная аттестация	7	<b>36</b>					экзамен
8	Итого		<b>108</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

##### Заочная форма обучения

№п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебной работы		Промежуточно
				Контактная работа (ауд)	СРС	

				Лекции	ЛЗ	ПР		
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы психологической диагностики и коррекции развития детей с ОВЗ	7	9	1			8	
2	Тема 2. Методы и технологии психологической диагностики и коррекции детей с различными видами отклонений в развитии.	7	19	1		2	16	
3	Тема 3. Психологическая диагностика и коррекция детей с задержкой психического развития и нарушением поведения	7	16	1		1	14	
4	Тема 4. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с единичными нарушениями	7	17	1		1	15	
5	Тема 5. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с комплексными нарушениями	7	16	1		1	14	
6	Тема 6. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с эмоциональными нарушениями и расстройством аутистического спектра	7	22	1		3	18	
7	Промежуточная аттестация	7	<b>9</b>					экзамен
8	Итого		<b>108</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	<b>85</b>	<b>9</b>

### Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам)

#### Лекции

#### **Тема 1. Теоретико-методологические основы психологической диагностики и коррекции развития детей с ОВЗ**

Основные принципы диагностической деятельности психолога. Использование представлений о норме и отклонении развития в практике психологической диагностики. Практическая реализация принципа динамического подхода в диагностике. Представления о системности и структуре психического развития. Классификация нарушений развития у детей.

Характеристика основных подходов к диагностическому исследованию нарушений психического развития. Основные понятия и принципы психологической коррекции детей с ОВЗ. Основные модели коррекции развития детей с ОВЗ: общая, типовая, индивидуальная. Принцип взаимосвязи диагностики и коррекции. Построение коррекционной программы.

## **Тема 2. Методы и технологии психологической диагностики и коррекции детей с различными видами отклонений в развитии**

Систематика методов клинико-психологического изучения детей на разных возрастных этапах: первый год жизни, ранний возраст, дошкольный возраст, школьный возраст, подростковый возраст. Методы диагностики развития познавательных процессов и интеллекта. Методы диагностики эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ. Диагностика личностных особенностей детей с ОВЗ.

Нейропсихологическая диагностика детей. Построение диагностической гипотезы. Тактика психологического обследования.

Понятие психокоррекционного комплекса: диагностический блок, коррекционный блок, оценка, прогностический блок.

## **Тема 3. Психологическая диагностика и коррекция детей с задержкой психического развития и нарушением поведения**

Психологическая диагностика детей с задержкой психического развития. Основные формы ЗПР: клинико-психологические проявления и нейропсихологические особенности. 4 группы детей с ЗПР. Направления и задачи психологической коррекции детей с различными формами ЗПР. Психотехнические приемы коррекции внимания. Психотехники, направленные на увеличение объема внимания. Психологическая коррекция памяти у детей с ЗПР. Психологическая коррекция мыслительных операций. Нейропсихологическая коррекция детей с ЗПР. Коррекция поведения.

## **Тема 4. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с единичными нарушениями**

Диагностика детей с сенсорными нарушениями. Диагностика детей с речевыми нарушениями. Особенности психологической диагностики детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Сенсомоторная коррекция. Метод замещающего онтогенеза. Когнитивная коррекция. Игровые методы коррекции. Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Коррекция познавательной сферы. Коррекция поведения. Формирование коммуникативных навыков. Работа с родителями.

Психодиагностика и основные направления коррекционной работы детей с ДЦП. Коррекция эмоциональных нарушений у детей с ДЦП. Этапы групповой психокоррекции. Технологии психологической коррекции гностических процессов у детей с ДЦП. Методы коррекции поведенческих и коммуникативных навыков.

## **Тема 5. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с комплексными нарушениями**

Специфика комплексных нарушений. Группа риска по множественному дефекту.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка со сложными нарушениями развития в семье: характеристика основных этапов. Направления работы и условия успешной коррекции. Требования к педагогу и психологу при проведении коррекционной работы. Задачи индивидуальной коррекционной работы с ребенком, имеющим сложное нарушение. Развитие тактильного чувства и движений. Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие предметных действий. Развитие средств общения, наблюдения и игры.

Направления и задачи психологической диагностики и коррекции детей с сочетаниями: ДЦП с задержкой психического развития; сенсорное нарушение с задержкой психического развития.

## **Тема 6. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с эмоциональными нарушениями и расстройством аутистического спектра**

Спектр эмоциональных нарушений у детей. Факторы эмоциональных нарушений. Понятие аффективно-поведенческого комплекса. Состав аффективно-поведенческого комплекса. Диагностическое наблюдение. Основные виды поведения, демонстрирующие эмоциональные нарушения развития ребенка. Виды и сензитивные периоды развития аффективно-поведенческих комплексов. Диагностическая оценка и направления коррекции детей с эмоциональными расстройствами и аутизмом.

Методы психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей. Особенности психологической диагностики детей с расстройством аутистического спектра. Основные направления психологической коррекции и психокоррекционные технологии для детей с ранним детским аутизмом. Основные задачи и этапы психологической коррекции детей с расстройством аутистического спектра по В.В. Лебединскому. Психокоррекционные технологии. Оценка наблюдений. Основной коррекционный блок занятий. Работа с родителями.

### **Практические занятия**

#### **Практическое занятие №1.**

**Тема 2: «Методы и технологии психологической диагностики и коррекции детей с различными видами отклонений в развитии»**

##### **Учебные цели:**

1. Построить классификацию методов психологического изучения детей с нарушениями развития.
2. Дать характеристику методов диагностики и коррекции сенсомоторного развития детей с ОВЗ.
3. Охарактеризовать и практически освоить методы исследования познавательных процессов и интеллекта: «Методика В.М. Когана», «Прогрессивные матрицы Равена», «Исследование опосредованного запоминания» (по А.Н. Леонтьеву), «Предметная классификация», «Исключение предметов».
4. Проанализировать технологию диагностики и интерпретации результатов теста Векслера.
5. Охарактеризовать методики исследования аффективно-эмоциональной сферы, личностного развития и межличностных отношений детей с ОВЗ.
6. Дать характеристику методов диагностики и коррекции речевого и коммуникативного развития детей с ОВЗ.

##### **Основные термины и понятия:**

Наблюдение, диагностический эксперимент, тестовые задания, нервно-психическое развитие, сенсомоторное развитие, интеллектуальный профиль личности ребенка, коммуникативное развитие.

#### **Практическое занятие №2.**

**Тема 3: «Психологическая диагностика и коррекция детей с задержкой психического развития и нарушением поведения»**

##### **Учебные цели:**

1. Составить и проанализировать комплекс методик для исследования детей с ЗПР.
2. Проанализировать методы исследования крупной и мелкой моторики.
3. Охарактеризовать психотехнические приемы коррекции внимания у детей с ЗПР.
4. Проанализировать особенности речевого развития детей с ЗПР.
5. Рассмотреть методики диагностики и коррекции детей с нарушением поведения.

**Основные термины и понятия:**

Мелкая моторика, координация движений, психотехнические приемы, гиперактивность, психомоторные показатели.

**Практическое занятие №3.**

**Тема 4: «Психологическая диагностика и коррекция развития детей с единичными нарушениями»**

**Учебные цели:**

1. Построить классификацию диагностических методик диагностики детей с сенсорными нарушениями.
2. Проанализировать методы диагностики и коррекции детей с речевыми нарушениями.
3. Составить программу диагностики и коррекции детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
4. Составить перечень основных и специализированных приемов коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

**Основные термины и понятия:**

Сенсорные нарушения, речевые нарушения, двигательные нарушения.

**Практическое занятие №4.**

**Тема 5: «Психологическая диагностика и коррекция развития детей с комплексными нарушениями»**

**Учебные цели:**

1. Выяснить последовательность основных и промежуточных этапов психолого-педагогического сопровождения ребенка со сложными нарушениями развития в семье.
2. Составить перечень методик по развитию тактильного чувства и коррекции движений.
3. Охарактеризовать игровые методы коррекции зрительного и слухового восприятия детей с комплексными нарушениями.
4. Проанализировать методы коррекции общения и игровой деятельности детей с комплексными нарушениями

**Основные термины и понятия:**

Комплексные нарушения, коррекционная программа, психолого-педагогическое сопровождение.

**Практическое занятие №5.**

**Тема 6: «Психологическая диагностика и коррекция развития детей с эмоциональными нарушениями и расстройством аутистического спектра»**

**Учебные цели:**

1. Составить классификацию факторов эмоциональных нарушений у детей.
2. Проанализировать понятие аффективно-поведенческого комплекса, прояснить его составляющие компоненты.
3. Конкретизировать сущность основных видов поведения, демонстрирующих эмоциональные нарушения развития ребенка
4. Обозначить особенности психического развития детей с расстройством аутистического спектра.
5. Выделить основные направления психологической коррекции для детей данной категории.
6. Составить основные ориентиры наблюдений за ребенком.



7. Обсудить методы и формы работы с родителями детей с расстройством аутистического спектра.

**Основные термины и понятия:**

Аффективно-поведенческий комплекс, ориентиры наблюдений, аффективные нагрузки, расстройства аутистического спектра, психокоррекционные технологии, работа с родителями.

### Лабораторные занятия

**Лабораторное занятие № 1** по теме 2: «Методы и технологии психологической диагностики и коррекции детей с различными видами отклонений в развитии»

**Учебная цель:** овладение навыками психодиагностической работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.

**Задание:**

- 1) изучите методику «Исключение предметов», выпишите возможные ответы ребенка на предъявляемые стимулы по каждой категории.
- 2) проведите самотестирование по методикам «Таблицы Шульте», «Таблицы Горбова», «Сравнение понятий», «Простые аналогии», «Сложные аналогии», «Пиктограмма».
- 3) проанализируйте данные по проведенным методикам, сделайте выводы об особенностях диагностики детей с ОВЗ.
- 4) изучите методику «Клипец»; сделайте выводы о возможностях ее использования для диагностики детей и ОВЗ.
- 5) Напишите краткий отчет.

**Лабораторное занятие № 2** по теме 3 «Психологическая диагностика и коррекция детей с задержкой психического развития и нарушением поведения»

**Учебная цель:** практическое освоение диагностических методов и психотехнических приемов коррекции развития детей с ЗПР. Составление конспекта коррекционного занятия.

**Задание:**

- 1) Составьте программу диагностического обследования детей с задержкой психического развития и нарушением поведения.
- 2) Обоснуйте необходимость включения в программу диагностических методик.
- 3) Составьте конспект коррекционного занятия для детей с ЗПР одного из познавательных процессов.
- 4) Обоснуйте необходимость применения в программу занятия коррекционных методик и приемов.
- 5) Напишите краткий отчет.

**Лабораторное занятие № 3** по теме 4 «Психологическая диагностика и коррекция развития детей с единичными нарушениями»

**Учебная цель:** практическое освоение диагностических и психотехнических приемов коррекции развития детей с сенсорными нарушениями и нарушением опорно-двигательного аппарата. Составление конспекта коррекционного занятия.

**Задание:**

- 1) Составьте программу диагностического обследования детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
- 2) Обоснуйте необходимость включения в программу диагностических методик.

- 3) Составьте конспект занятия по коррекции коммуникативных навыков у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
- 4) Обоснуйте необходимость применения в программу занятия коррекционных методик и приемов.
- 5) Напишите краткий отчет.

**Лабораторное занятие № 4** по теме 5 «Психологическая диагностика и коррекция развития детей с комплексными нарушениями»

**Учебная цель:** практическое освоение диагностических и психотехнических приемов коррекции развития детей с комплексным нарушением. Составление конспекта коррекционного занятия.

**Задание:**

- 1) Составьте программу диагностического обследования детей с двигательным нарушением и ЗПР.
- 2) Обоснуйте необходимость включения в программу диагностических методик.
- 3) Составьте конспект занятия по коррекции речевого развития у детей с двигательным нарушением и ЗПР.
- 4) Обоснуйте необходимость применения в программу занятия коррекционных методик и приемов.
- 5) Напишите краткий отчет.

**Лабораторное занятие № 5** по теме 6: «Психологическая диагностика и коррекция развития детей с эмоциональными нарушениями и расстройством аутистического спектра»

**Учебная цель:** практическое освоение диагностических и психотехнических приемов коррекции развития детей с эмоциональными нарушениями и расстройством аутистического спектра. Составление программы наблюдения и коррекции.

**Задание:**

- 1) Составьте схему наблюдения за проявлением 5-ти видов аффективно-поведенческих комплексов у ребенка с эмоциональными нарушениями.
- 2) Составьте программу наблюдений за основными видами поведенческих проявлений у ребенка с эмоциональными нарушениями.
- 3) Составьте коррекционную программу, используя пример ситуации с описанием поведения и психологического состояния ребенка.
- 4) Составьте примерный план беседы с родителями ребенка.
- 5) Напишите краткий отчет.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся:**

1. Фурьева, Татьяна Васильевна. Социальная инклюзия : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 189 с. – (Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-07465-9. - Текст : непосредственный.
2. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Басилова и др. ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной, 2013. - 335 с.

3. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>
4. Лебединская, Клара Самойловна. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие для студентов вузов / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский, 2013. - 304 с.
5. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>
6. Ташева, А.И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений : учебное пособие / А.И. Ташева, С.В. Гриднева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 233 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-9275-2305-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493324>
7. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. - Москва : Владос, 2018. - 377 с. : табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>
8. Неретина, Т.Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Г. Неретина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 276 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44129>
9. Курс «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Размещено в образовательной среде ГГТУ Moodle (Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/mod/assign/view.php?id=45164>)
10. Методические материалы по вопросам предоставления услуг дошкольного образования детям с ограниченными возможностями здоровья. Размещено в образовательной среде ГГТУ Moodle (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=3615>)
11. Фуряева, Татьяна Васильевна. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 247 с. – (Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-09285-1. - Текст : непосредственный.

### **Задания для организации самостоятельной работы обучающихся**

**Тема 1.** Теоретико-методологические основы психологической диагностики и коррекции развития детей с ОВЗ.

**Задание:** 1) Составьте таблицу характеристик основных подходов к диагностическому исследованию нарушений психического развития: комплексный подход, педагогический, социально-педагогический, психологический, логопедический.

Ответ оформите в виде таблицы.

2) Составьте классификацию видов психологической коррекции детей с ОВЗ. Сделайте краткое описание каждого вида, включающую цели, основные приемы, взаимосвязь с методами диагностики.

Ответ оформите в виде таблицы

**Тема 2.** Методы и технологии психологической диагностики и коррекции детей с различными видами отклонений в развитии.

**Задание:** Сделайте графическое представление этапов проведения психологического обследования ребенка. Сделайте краткое описание каждого этапа с указанием цели и функции в общем обследовании.

Составьте классификацию методов:

- диагностики детей с сенсорными нарушениями
- диагностики детей с ЗПР
- изучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- с речевыми нарушениями
- с нарушениями эмоционально-волевой сферы

Ответ оформите в виде презентации.

**Тема 3.** Психологическая диагностика и коррекция детей с задержкой психического развития и нарушением поведения.

**Задание:** Изучите психотехнические приемы коррекции внимания и памяти у детей с ЗПР. Составьте конспекты коррекционных занятий.

Ответ оформите в виде таблицы с перечнем методик и письменных конспектов.

**Тема 4.** Психологическая диагностика и коррекция развития детей с единичными нарушениями.

**Задание:** Составьте перечень игровых методов коррекции сенсомоторного развития детей с нарушениями слуха и с нарушением зрения.

Разработайте проект коррекционного занятия по формированию навыков общения у детей с сенсорными нарушениями.

Ответ оформите в виде конспекта и презентации проекта.

**Тема 5.** Психологическая диагностика и коррекция развития детей с комплексными нарушениями.

**Задание:** Составьте программу диагностического обследования ребенка с сенсорным нарушением и ЗПР. Разработайте программу коррекции. Составьте проект программы работы с родителями ребенка с сенсорным нарушением и ЗПР.

**Тема 6.** Психологическая диагностика и коррекция развития детей с эмоциональными нарушениями и расстройством аутистического спектра.

**Задание:** Составьте диагностическую карту наблюдений за поведением ребенка с расстройством аутистического спектра.

Составьте проект программы работы с родителями ребенка-аутиста.

Разработайте конспект занятия по коррекции эмоциональной сферы ребенка с использованием игровых методов коррекции.

Проанализируйте возможности и ограничения арт-терапии, песочной терапии, музыкотерапии в коррекционной работе с детьми, имеющими эмоциональные нарушения и расстройства аутистического спектра.

Ответ оформите в виде письменной работы.

## Тематика курсовых работ – не предусмотрена учебным планом

### 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении.

ОС\_MOODLE\_ГГТУ. Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/mod/assign/view.php?id=45164>

Дистанционные образовательные технологии на платформе Jitsi Meet.

Режим доступа: <https://meet.jit.si/Zachet2020>

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Перечень основной литературы:

1. Фуряева, Татьяна Васильевна. Социальная инклюзия : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 189 с. – (Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-07465-9. - Текст : непосредственный.
2. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>
3. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>
4. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. - Москва : Владос, 2018. - 377 с. : табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>
5. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>
6. Неретина, Т.Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Г. Неретина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 276 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44129>
7. Яковлева, Н.Ф. Разработка индивидуально-ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 122 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/48357>

### **Перечень дополнительной литературы:**

1. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Басилова и др. ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной, 2013. - 335 с.
2. Лебединская, Клара Самойловна. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие для студентов вузов / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский, 2013. - 304 с.
3. Махнач, А.В. Психологическая диагностика кандидатов в замещающие родители : практическое руководство / А.В. Махнач, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых ; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 219 с. - (Фундаментальная психология – практике). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0270-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271615>
4. Ежова, Н.Н. Краткий справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 319 с. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21520-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271550>
5. Сиротюк, А.Л. Коррекционно-развивающая технология для детей периода интенсивного роста: (базальный и когнитивный уровни) : учебно-методическое пособие / А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 157 с. - ISBN 978-5-4458-5322-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226148>
6. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников : учебно-методическое пособие / сост. О.В. Токарь ; под ред. Т.Т. Зимаревой, Н.Е. Липай. - 2-изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 178 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0175-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363770>
7. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>
8. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>
9. Фуряева, Татьяна Васильевна. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 247 с. – (Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-09285-1. - Текст : непосредственный.

### **8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем**

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ

### **Современные профессиональные базы данных:**

1. Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и размещенные в ОС\_MOODLE\_ГГТУ

2. Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий.

#### Федеральные образовательные порталы:

1. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

#### Электронные библиотечные системы:

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

2. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

4. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». – Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>

5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>

#### Сайты научных электронных библиотек:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

2. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>

3. Библиотека психологических текстов ПСИХЕЯ. - Режим доступа:

[http://www.psycheya.ru/inf/info\\_links.html](http://www.psycheya.ru/inf/info_links.html)

4. Психологическая библиотека Флогистон. - Режим доступа: <http://www.flogiston.ru>

5. Психологическая библиотека. - Режим доступа: <http://bookap.info/>

6. Словарь психологических терминов библиотеки журнала «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/dictionary.htm>

7. Публикации Института коррекционной педагогики <https://ikp-rao.ru/>

#### Сайты научных журналов:

1. Журнал «Вопросы психологии». - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>

2. Электронный журнал «Психологические исследования». - Режим доступа: <http://www.psystudy.com/>

3. Журнал «Коррекционная педагогика: теория и практика». - Режим доступа: <https://pedagogy.elpub.ru/jour>

4. Журнал «Альманах института коррекционной педагогики». – Режим доступа: <https://alldef.ru/ru/articles/>

### **Информационные справочные системы:**

#### Информационно-поисковые системы:

1. <http://www.yandex.ru>

2. <http://www.google.com>

3. <http://www.rambler.ru>

#### Справочно-правовая система:

«Консультант плюс» - <http://base.consultant.ru>

### **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специальных помещений и помещений для	Оснащенность специальных помещений и помещений для	Перечень лицензионного программного обеспечения.
--	--	--




самостоятельной работы	самостоятельной работы	Реквизиты подтверждающего документа
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 1	Доска, комплект мебели для обучающихся: стол – 20, стул – 40, комплект мебели для преподавателя: стол – 1, стул – 1, проекционные экраны в лекционных аудиториях, мультимедийные стационарный и переносной проектор, ноутбук	Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 8.1 SingleLanguage OEM-версия.  Пакет офисных программ MicrosoftOffice 2007 Standard, лицензия MicrosoftOpenLicense № 42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт.
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №9	Доска магнитная, комплект мебели компьютерной: столов – 11, кресло – 11. Комплект мебели для обучающихся: парта – 7, стул – 12, комплект мебели для преподавателя: стул – 1, стол – 1. Стенд, стенд на пластиковой основе, компьютер – 11, МФУ, экран настенный	Интернет браузер MozillaFirefox, Программа просмотра документов AdobeAcrobatReader, Утилита работы с архивами документов 7- Zip, Набор кодеков для воспроизведения видеофайлов K- LiteCodecPack, Программа просмотра документов WinDjView, Программа воспроизведения видеофайлов в формате FlashAdobeFlashPlayer, Антивирусное программное обеспечение «KasperskyEndpointSecurity 10 forWindowsWorkstations», MicrosoftWindows 10 Professional, Программа воспроизведения видео и аудиофайлов «TheKMPlayer»
142611, Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д.4 Информационный многофункциональный центр для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet	Комплект мебели для обучающихся: столов – 38, стульев – 38, ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет.	Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016 Лицензия MicrosoftOpenLicense № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно- технологический университет. Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 10 HomeOEM-версия

### 10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель):  /к.п.с.н. доцент Зеленкова Т.В./

Программа утверждена на заседании кафедры психологии и социальной педагогики от 31.08.2022 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  /к.п.с.н., доцент Галстян О.А./



**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»  
(ГГТУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.02 «Психологическая диагностика и коррекция детей с ОВЗ»**

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Психология образования
Квалификация выпускник	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная

**Орехово-Зуево  
2022 г.**

## 1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p style="text-align: center;"><b>СПК-1</b></p> <p>- способен применять стандартные методы и технологии диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми, подростками, в том числе с ОВЗ</p>	<p><b>СПК-1.1 Знает:</b></p> <p>- стандартные методы и технологии диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми, подростками, в том числе с ОВЗ.</p> <p><b>СПК-1.2 Умеет:</b></p> <p>- применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в работе с детьми, подростками, в том числе с ОВЗ.</p> <p><b>СПК-1.3 Владеет:</b></p> <p>- диагностическими и коррекционно-развивающими методами, технологиями диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми, подростками, в том числе с ОВЗ.</p>
<p style="text-align: center;"><b>ДПК-1</b></p> <p>- способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ</p>	<p><b>ДПК-1.1 Знает:</b></p> <p>- теоретические основы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ.</p> <p><b>ДПК-1.2 Умеет:</b></p> <p>- использовать технологии психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ.</p> <p><b>ДПК-1.3 Владеет:</b></p> <p>- навыками и приемами, обеспечивающими психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ.</p>

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания

<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждого раздела дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Тестовые задания	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – «не удовлетворительно»; - от 50% до 69,9% - «удовлетворительно»; - от 70% до 89,9% - «хорошо»; - от 90% до 100% - «отлично».
2	Презентация (показатель компетенции «Умение»)	Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности	Тематика презентаций	Оценка «Отлично» - содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами и полным списком использованной литературы. Оценка «Хорошо» - содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении презентации имеются недочеты.

		аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.		<p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> - содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> - презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.</p>
3	Практические задания (показатель компетенции «Владение»)	техника обучения, предполагающая проектирование решения конкретной задачи.	Практические задания	<p>Оценка <i>«Отлично»</i> - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию ситуации, свободно владея профессионально-понятийным аппаратом; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; профессионально прогнозирует и проектирует развитие ситуации или объекта, предлагает эффективные способы решения задания.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i> - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию рассматриваемой ситуации; достаточно владеет профессиональной терминологией; владеет приемами проектирования, допуская неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> - Студент слабо владеет профессиональной терминологией при описании и интерпретации рассматриваемой ситуации; допускает ошибки при проектировании способов деятельности, слабо обосновывает свои суждения; излагает материал неполно, непоследовательно.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> - Не владеет профессиональной терминологией; не умеет грамотно обосновать свои суждения;</p>

				обнаруживается незнание основ проектирования, допущены грубые ошибки.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
4	Экзамен (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к экзамену	<p>Оценка <i>«отлично»</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание понятийно-терминологического аппарата дисциплины: состав и содержание научных понятий, их связей между собой, их систему;</li> <li>– знание теории вопроса, умение анализировать проблему;</li> <li>– умение применять основные положения теории вопроса, аналитическое изложение научных идей отечественных и зарубежных ученых;</li> <li>– умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса;</li> <li>– глубокое понимание, осознание материала.</li> </ul> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основных теоретических положений вопроса;</li> <li>– умение анализировать изучаемые дисциплиной явления, факты, действия;</li> <li>– умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу.</li> </ul> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– неполноту изложения информации;</li> <li>– оперирование понятий на бытовом уровне;</li> <li>– отсутствие связи в построении ответа;</li> <li>– неумение выделить главное;</li> <li>– отсутствие выводов.</li> </ul> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– незнание понятийного аппарата;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– незнание методологических основ проблемы;</li> <li>– незнание теории и истории вопроса;</li> <li>- отсутствие умения анализировать учебный материал.</li> </ul>
--	--	--	--	--

**3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### Текущий контроль

#### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ОС\_MOODLE\_ГГТУ. Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/mod/assign/view.php?id=45164>

*Инструкция:*

Выберите правильный ответ:

- 1) Основным объектом психолого-педагогической диагностики развития лиц с ОВЗ являются
  - а) первичные нарушения
  - б) вторичные нарушения
  - в) факторы аномального развития
- 2) Принцип динамического изучения ребенка предполагает:
  - а) выявление и учет зоны ближайшего развития
  - б) выяснение причин нарушений, установление иерархии обнаруженных недостатков
  - в) все ответы верны
  - г) всестороннее обследование с участием разных специалистов
- 3) Системный подход в психологической диагностике детей с отклонениями в развитии предполагает:
  - а) обнаружение не просто отдельных проявлений нарушения психического развития, а связей между ними, выделение первичных и вторичных дефектов
  - б) всестороннее обследование с участием разных специалистов
  - в) все ответы верны
  - г) выявление и учет зоны ближайшего развития
- 4) К какому варианту аномального развития относят нарушения зрения и слуха:
  - а) поврежденное развитие
  - б) дефицитарное развитие
  - в) искаженное развитие
  - г) дисгармоничное развитие
- 5) Психологический диагноз направлен
  - а) на выявление симптомов
  - б) установление причин и возможного прогноза
  - в) на симптоматику, причины и прогноз
- 6) В каком возрасте у детей с ДЦП самые низкие показатели по вербальным заданиям?
  - а) старший школьный
  - б) средний школьный
  - с) младший школьный

- 7) К числу недостатков развития, характерных для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями, относятся:
- а) недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность
  - б) замедленное и ограниченное восприятие
  - в) все ответы верны
  - г) пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире
- 8) При задержке психического развития психологическая коррекция в первую очередь должна быть направлена на:
- а) формирование адекватной самооценки
  - б) развитие коммуникативных функций
  - в) стимуляцию познавательной активности, контроля, оптимизацию мнестических и интеллектуальных функций
  - г) эмоциональную стимуляцию
- 9) Для исследования личностных особенностей детей с ОВЗ используются
- а) личностные опросники
  - б) методы диагностики креативности
  - в) проективные методы
- 10) Для детей с задержкой психического развития характерны...
- а) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
  - б) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
  - в) двигательные расстройства
  - г) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности
- 11) Нейропсихологическая диагностика изучает
- а) изменения личности ребенка
  - б) структуру дефекта
  - в) уровень знаний и умений
- 12) Развитие восприятия глубины пространства - это одна из основных задач коррекционной работы со слабовидящими детьми по ...
- а) развитию зрительного восприятия
  - б) развитию ориентировки в пространстве
  - в) формированию элементарных математических представлений
  - г) социально-бытовой ориентировке
- 13) Патопсихологическая диагностика детей не использует
- а) экспериментальный метод
  - б) проективные методы
  - в) тренинги
- 14) Назовите основные принципы организации коррекционной помощи аутичному ребенку:
- а) адекватное оценивание его реального "эмоционального" возраста с целью нивелирования выраженной эмоциональной незрелости
  - б) точное определение доступного ребенку уровня взаимодействия с окружением
  - в) должны быть активно задействованы все его близкие
  - г) все ответы верны
- 15) Методика нейропсихологической диагностики не включает
- а) исследование темпа деятельности
  - б) исследование личности ребенка
  - в) исследование гнозиса
- 16) Какая образовательная программа может быть рекомендована ребенку с РАС?
- а) программа специальной (коррекционной) школы VIII вида

- б) общеобразовательная в) зависит от интеллектуальных особенностей, способов контакта с окружающим миром
  - в) зависит от интеллектуальных особенностей, способов контакта с окружающим миром
  - г) программа специальной (коррекционной) школы V вида
- 17) Таблицы Э. Кипхарда предназначены для выявления
- а) уровня интеллектуального развития ребенка
  - б) эмоционально-волевых процессов
  - в) темпа развития ребенка
- 18) Определите одно из первостепенных направлений коррекционной работы с аутичными детьми:
- а) обучение детей приемам саморегуляции, самообладания
  - б) развитие ощущений и восприятия, зрительно-моторной координации
  - в) обучение ребёнка способам снятия мышечного и эмоционального напряжения
  - г) отработка навыков владения собой в ситуации, травмирующих ребёнка
- 19) Матрицы Равена предназначены для исследования
- а) интеллекта
  - б) личности
  - в) эмоций
- 20) Обязательные участники коррекционной работы с аутичным ребенком?
- а) родители, врачи, психологи, логопеды, дефектологи и др.
  - б) родители или лица их заменяющие
  - в) врачи, психологи, логопеды
- 21) Тест Векслера выявляет
- а) структуру интеллекта
  - б) особенности познавательных процессов
  - в) уровень обучаемости ребенка
- 22) Выделите основной клинический признак аутизма:
- а) стереотипность в поведении
  - б) беспокойство в движениях
  - в) все варианты
  - г) эмоциональная лабильность
- 23) Методика «Простые аналогии» направлена на
- а) выявление ассоциативных связей
  - б) установление логических связей
  - в) установление ситуативных связей
- 24) Для детей с сходящим косоглазием полезны упражнения:
- а) рассматривание картин вдали
  - б) чтение текстов со школьной доски
  - в) броски мяча вверх
  - г) броски мяча вниз
- 25) Методика «Сложные аналогии» направлена на понимание
- а) смысловой близости
  - б) порядковых отношений
  - в) логических отношений
- 26) Какой способ осязательного обследования предметов наиболее эффективен (выберите не верный вариант ответа):
- а) ладонный
  - б) кистевой
  - в) всё вышеперечисленные способы одинаково эффективны



- г) пальцевой
- 27) Методика «Пиктограмма» в диагностике патологий не применяется для изучения
- а) ассоциаций
  - б) опосредованного запоминания
  - в) долговременной памяти
- 28) Первым этапом работы по развитию слухового восприятия глухих и слабослышащих детей является:
- а) обучение восприятию на слух неречевых и речевых сигналов
  - б) обучение восприятию на слух речевого материала
  - в) знакомство со звуками окружающего мира
  - г) выработка условной двигательной реакции на звук
- 29) Диагностика праксиса включает
- а) исследование практической деятельности
  - б) исследование имитации движений
  - в) исследование ощущений
- 30) Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений основывается на:
- а) совокупности лингвистических и психологических критериев
  - б) лингвистических критериях
  - в) психологических критериях
  - г) совокупности этиопатогенетических и психологических критериев
- 31) Диагностика гнозиса включает
- а) пробы на узнавание фигур
  - б) пробы на повторение позы пальцев
  - в) пробы на пространственную ориентацию
- 32) Основными задачами специальных программ развития речи дошкольников являются:
- а) задачи формирования различных сторон речевого поведения
  - б) задачи развития связной речи
  - в) задачи формирования лексико-грамматической системы и связной речи
  - г) когнитивные, структурные, функциональные
- 33) Методика «Клипец» направлена на
- а) узнавание фигур
  - б) способность к абстрагированию
  - в) классификацию
- 34) Коррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности у детей с речевой патологией направлена на:
- а) решение задач развития когнитивных процессов
  - б) на формирование предпосылок нормального развития когнитивных процессов в форме специальных упражнений и игр
  - в) решение задач развития речи и когнитивных процессов на одном и том же познавательном материале
  - г) на формирование коммуникативно-речевой активности в процессе игровой или учебной деятельности
- 35) Методика «Опосредованное запоминание» направлена на
- а) способность к использованию внешних средств
  - б) способность образовывать ассоциации
  - в) исследование произвольного запоминания
- 36) Разработка научно обоснованной системы обучения, воспитания и перевоспитания лиц с нарушениями речи, предупреждение речевых расстройств - это
- а) компенсация
  - б) патогенез

- в) симптоматика
  - г) коррекция
- 37) Методика «Исключение предметов» применяется для диагностики
- а) уровня обобщения
  - б) способности к установлению последовательности
  - в) исследования критичности выбора
- 38) Методика «Таблицы Шульте» применяется для диагностики
- а) мышления
  - б) интеллекта
  - в) умственной работоспособности

### **ТЕМАТИКА ПРЕЗЕНТАЦИЙ**

ОС\_MOODLE\_ГГТУ. Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/mod/assign/view.php?id=45164>

- 1) Личностные качества психолога в процессе диагностического исследования нарушений психического развития.
- 2) Психолог и ребенок раннего возраста: диагностика нарушений развития ребенка от 1 года до 3 лет.
- 3) Практика применения комплекса методик для диагностики развития познавательных процессов и интеллекта.
- 4) Практика применения комплекса методик для диагностики эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ.
- 5) Особенности психологической диагностики детей с расстройством аутистического спектра. Психолог и ребенок.
- 6) Системная семейная диагностика и семейный диагноз.
- 7) Планирование процесса диагностики детей с задержкой психического развития.
- 8) Основные модели коррекции развития детей с ОВЗ и действия психолога.
- 9) Поведение психолога в процессе реализации психокоррекционного комплекса.
- 10) Построение коррекционной программы.
- 11) Нейропсихологическая коррекция детей с ЗПР.
- 12) Практика сенсомоторной коррекции детей с ОВЗ. Включение родителей в коррекционный процесс.
- 13) Технологии психологической коррекции гностических процессов у детей с ДЦП.
- 14) Психокоррекционные технологии для детей с ранним детским аутизмом.
- 15) Диагностика и коррекция эмоциональных нарушений как единый процесс.

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

ОС\_MOODLE\_ГГТУ. Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/mod/assign/view.php?id=45164>

- 1) Представьте графический вариант этапов проведения психологического обследования ребенка. Сделайте краткое описание каждого этапа с указанием цели и функции в общем обследовании. Составьте проект комплексного психодиагностического обследования ребенка с ОВЗ. Опишите методы контроля эмоционального состояния психолога в ситуации психодиагностики при взаимодействии с детьми и их родителями.

- 2) Разработайте конспект занятия по коррекции эмоциональной сферы ребенка с использованием игровых методов коррекции. Представьте рекомендации по контролю эмоционального состояния психолога в процессе проведения коррекции.
- 3) Проанализируйте возможности и ограничения арт-терапии, песочной терапии, музыкотерапии в коррекционной работе с детьми, имеющими эмоциональные нарушения и нарушения поведения. Составьте проект коррекционной программы с включением родителей детей с ОВЗ в коррекционный процесс.

### **Промежуточная аттестация**

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется Итоговый тест: ОС\_MOODLE\_ГГТУ. Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/mod/assign/view.php?id=45164>

### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Теоретические основы психодиагностики патологии развития.
2. Роль первичных и вторичных факторов в аномальном развитии ребенка.
3. Основные подходы к диагностике нарушений развития у детей.
4. Способы анализа результатов диагностики патологии развития.
5. Этапы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ.
6. Специфика нейропсихологической диагностики детей
7. Проблемы, решаемые нейропсихологической диагностикой.
8. Функциональные блоки мозга и признаки нарушений в их развитии.
9. Понятие гнозиса и праксиса. Методы диагностической оценки.
10. Технология диагностики школьных трудностей: основные этапы и показатели.
11. Общая характеристика ребенка: оценка трех областей психического функционирования.
12. Исследование нейродинамических показателей психической деятельности.
13. Исследование движений и действий.
14. Исследование гнозиса.
15. Исследование речевых функций.
16. Исследование памяти.
17. Исследование интеллекта.
18. Тест Д. Векслера: цели, задачи, основные показатели.
19. Характеристика шкал теста Д. Векслера.
20. Виды нарушений интеллектуальной деятельности и их проявление в шкалах Векслера.
21. Анализ поведения и деятельности ребенка при проведении теста Векслера.
22. Методика В.М. Когана. Методика «Исключение предметов». Варианты объединения ответов и их категоризация.
23. Методики «Сравнение понятий», «Простые аналогии», «Сложные аналогии», «Клипеч».
24. Методики «Пиктограмма», «Опосредованное запоминание», «Таблицы Шульте и Горбова».
25. Основные понятия, виды и принципы психологической коррекции детей с ОВЗ.
26. Основные модели коррекции развития детей с ОВЗ: общая, типовая, индивидуальная.
27. Принцип взаимосвязи диагностики и коррекции. Построение коррекционной программы.
28. Понятие психокоррекционного комплекса: диагностический блок, коррекционный блок, оценка, прогностический блок.
29. Психологическая диагностика и коррекции детей с задержкой психического развития и нарушением поведения.
30. Психологическая диагностика и коррекции детей с нарушением слуха.

31. Психологическая диагностика и коррекции детей с нарушением зрения.
32. Психологическая диагностика и коррекции детей с нарушениями речевого развития.
33. Психологическая диагностика и коррекции детей с ДЦП.
34. Специфика комплексных нарушений. Группа риска по множественному дефекту.
35. Задачи индивидуальной коррекционной работы с детьми, имеющими сложное нарушение.
36. Спектр эмоциональных нарушений у детей. Факторы эмоциональных нарушений.
37. Понятие аффективно-поведенческого комплекса. Основные виды поведения, демонстрирующие эмоциональные нарушения развития ребенка.
38. Виды и сензитивные периоды развития аффективно-поведенческих комплексов. Диагностическая оценка и направления коррекции детей с эмоциональными расстройствами и аутизмом.
39. Особенности психологической диагностики и коррекции детей с расстройством аутистического спектра.
40. Основные задачи и этапы психологической коррекции детей с расстройством аутистического спектра по В.В. Лебединскому.
41. Содержание работы с родителями как участниками коррекционного процесса.
42. Методы и технологии психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей.
43. Формирование коммуникативных навыков у детей с сенсорными и речевыми нарушениями.
44. Понятие сенсомоторной коррекции. Метод замещающего онтогенеза.
45. Задачи психологической диагностики и коррекции детей с сочетанием «ДЦП и задержка психического развития».
46. Задачи психологической диагностики и коррекции детей с сочетанием «сенсорное нарушение и задержка психического развития».

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:**

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
СПК-1 - способен применять стандартные методы и технологии диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми, подростками, в том числе с ОВЗ	СПК-1.1	Тестовые задания Вопросы к экзамену
	СПК-1.2	Тематика презентаций
	СПК-1.3	Практические задания
ДПК-1 - способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей,	ДПК-1.1	Тестовые задания Вопросы к экзамену
	ДПК-1.2	Тематика презентаций

подростков, в том числе с ОВЗ	ДПК-1.3	Практические задания
----------------------------------	---------	----------------------