

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 14.12.2022 10:47:10
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«20» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 Актуальные проблемы изучения Всемирной истории

Направление подготовки	<u>44.04.01 Педагогическое образование</u>
Профиль программы	Историческое образование
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	заочная

Орехово-Зуево
2022 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.04.01 «Педагогическое образование» по профилю Историческое образование 2022 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели дисциплины: компетенции ФГОС ВО у обучающихся посредством изучения ключевых проблем и тенденций развития стран Европы и Востока с древнейших времен до наших дней.

Задачи дисциплины:

развивать способность работы с разноплановыми источниками, эффективному поиску информации и критике источников;

совершенствовать навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления во всемирной истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

развивать творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к научному наследию, его сохранению и преумножению.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Актуальные проблемы изучения Всемирной истории» магистрант должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Профессиональные компетенции	
Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	СПК-1
ДПК-1 Способен реализовывать проектные и исследовательские технологии и методы обучения с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучающихся	ДПК-1

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
СПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных	СПК-1.1. Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	СПК-1.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую

образовательных стандартов	формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
	СПК-1.3. Владеет: навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
ДПК-1 Способен реализовывать проектные и исследовательские технологии и методы обучения с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучающихся	ДПК-1.1 Знает: современные методики реализации проектно-исследовательских технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
	ДПК-1.2 Умеет: подбирать современные проектные и исследовательские технологии, позволяющие решать задачи обучения и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
	ДПК-1.3 Владеет: навыками отбора адекватных методов и форм обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий, а также способов решения методических задач при реализации исследовательских и проектных технологий в обучении истории.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.03 Актуальные проблемы изучения Всемирной истории относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как Актуальные проблемы изучения истории России, История исторического знания, Философия истории. Дисциплина является основанием для формирования компетенций, закрепленных в учебном плане и рабочей программе за такими последующими курсами, как Механизмы актуализации прошлого, Память и история в общественном сознании и интеллектуальной культуре России, Методика исследовательской работы учащихся в школе по истории, Методика проектной работы учащихся в школе по истории.

Знание курса и формируемые в ходе его изучения компетенции необходимы при подготовке и защите ВКР, а также в ходе осуществления непосредственной профессиональной деятельности.

2. Структура и содержание дисциплины (модуля).

заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	сессия	Всего час.	Виды учебной работы (в часах)			
				Контактная (аудиторная) работа		СРС	Промежут. аттестация
				ЛК	ПР		
1.	Европа в контексте всемирной истории	5	90	2	6	82	
2.	Страны Востока в контексте всемирной истории.	5	90	2	6	82	
	Итого		180	4	12	164	зачет

Содержание дисциплины, структурированная по темам / разделам

Содержание лекционных занятий

Раздел 1. Европа в контексте всемирной истории

Европа в эпоху Античности. Древняя Греция и Древний Рим. История и культура Европы в период Средневековья. Европа в период Ренессанса и раннего Нового времени (XV — первая половина XVII вв.). История и культура Европы во второй половине XVII — начале XIX вв. Европа в период позднего Нового времени (1815—1918 гг.). История и культура Европы в межвоенный период и во время Второй мировой войны (1919—1945 гг.). Европа в годы «холодной войны» (1945—1991 гг.). Европа на рубеже XX—XXI вв. (1991—2016 гг.).

Раздел 2. Страны Востока в контексте всемирной истории.

Ранние формы социальной организации и процесс политогенеза. Формирование государства. Древнее Двуречье: возникновение государства. Древний Египет. Древние государства Западной Азии. Империя Ахеменидов и завоевания Александра. Древняя Индия: становление основ общества. Древняя Индия: политическая система, община и касты. Древний Китай: формирование основ государства и общества. Древний Китай: феодализация и возникновение империи. Древний Восток: государство и общество. Древний Восток: специфика регионов и динамика исторического процесса. Средневековье и проблема феодализма на Востоке. Ближний Восток и Иран от эллинизма до ислама. Арабский халифат. Османская империя (Турция). Позднесредневековый Иран. Индия до ислама. Индия под властью мусульманских правителей. Китай на рубеже нашей эры: Эпоха Хань и кризис империи. Китайская конфуцианская империя в период расцвета (VI—XIII века). Закат китайской империи: династии Юань, Мин, Цин. ЮгоВосточная Азия: Цейлон и страны Индокитая. Формирование государственности в Корее. Корея в позднем средневековье: династия Ли. Япония до сёгунов (до XII в.). Япония при сёгунах (XII— XIX вв.). Государственные образования Гвинеи. Государства южной саванны. Южная Африка. Социополитическая организация Африки.

Содержание практических занятий

Раздел 1. Европа в контексте всемирной истории

Учебные цели:

Рассмотреть развитие истории и культуры в Европе, охарактеризовать основные этапы развития истории.

Составить сравнительную характеристику этапов развития всемирной истории.

Совершенствовать способность критического анализа и объективной оценки.

Совершенствовать умение работы с источниками.

Раздел 2. Страны Востока в контексте всемирной истории.

Учебные цели:

Рассмотреть развитие истории и культуры стран Востока, охарактеризовать основные этапы их развития.

Совершенствовать способность критического анализа и объективной оценки.

Совершенствовать умение работы с источниками.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Лунёв, С. И. История стран Ближнего и Среднего Востока после Второй мировой войны : учебник и практикум для вузов / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов ; под редакцией С. И. Лунёва, Д. В. Стрельцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00751-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451018>

Лунёв, С. И. История стран Восточной и Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны : учебник и практикум для вузов / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов ; под редакцией

С. И. Лунёва, Д. В. Стрельцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00505-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451017>

Васильев, Л. С. История Древнего Востока : учебное пособие для вузов / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9362-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451144>

Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06384-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449968>

Писарев, Д. И. Исторические очерки в 2 ч. Ч. 1 / Д. И. Писарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05652-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454779>

Писарев, Д. И. Исторические очерки в 2 ч. Ч. 2 / Д. И. Писарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05653-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454824>

Содержание самостоятельной работы студентов

Тема: любая на выбор тема учебного курса

Задание: составьте аннотацию научной статьи.

Рекомендации к выполнению: Аннотация – это краткая справка о статье, книге, справочнике и т.п. с точки зрения содержания. Аннотации бывают описательные, справочные, реферативные, рекомендательные и критические.

Описательная аннотация состоит из трех частей:

1. Справка к аннотации. В ней указываются следующие данные: автор; название работы. Кроме того, для журнала – его название, номер и год издания; для книг, монографий, учебников – название издательства, место издания и год.
2. Основная часть должна отражать перечень наиболее характерных положений по содержанию работы. Следует обозначить общую проблему, рассматриваемую автором. Выделить основные направления освещения темы.
3. Заключительная часть содержит общий вывод о достигнутой автором цели, степени решенности вопроса или проблемы, которым в работе уделено особое внимание, а также рекомендацию, для кого данная работа может представлять особый интерес.

Аннотация должна по объему составлять не более 4000 знаков (с пробелами).

Статьи для аннотирования:

Ващева И.Ю., Сивкина Н.Ю. "ЦИВИЛИЗАЦИОННЫЙ ПОДХОД": СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ// Тенденции развития науки и образования. 2020. № 65-2. С. 93-96. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43986812>

Дементьев И.О. НОВЕЙШАЯ ФРАНЦУЗСКАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ О ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ// Известия Смоленского государственного университета. 2019. № 1 (45). С. 271-287. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38538008>

Тема: любая на выбор тема учебного курса

Задание: подготовьте реферирование источников.

Рекомендации к выполнению: Реферирование – это процесс мысленной переработки и письменного или устного изложения читаемого текста, результатом которого

является составление вторичного документа – реферата. Цель реферата – в наиболее краткой форме передать содержание подлинника, но выделить особо важное или новое, что содержится в реферируемом материале.

Реферирование текста строится на основе тех же логических схем, что и аннотирование. Однако этапы работы над первичным источником при реферировании шире, чем при составлении аннотаций.

1. Справка к реферату содержит выходные данные работы как при аннотировании, а также более подробные сведения об авторе с указанием ученой степени и звания (если таковые имеются).

2. Основная часть включает перечень основных направлений изложения темы с краткими примерами или цитатами к ним, позволяющими создать образное представление излагаемого материала. В качестве основного метода при построении реферата используется формализованное экстрагирование. Экстрагирование – это извлечение, вытяжка из первичного документа наиболее ценных в смысловом отношении фрагментов текста.

3. Заключительная часть содержит не только авторский вывод, но и результаты собственного анализа предложенной темы. Указывается, какие аспекты темы раскрыты в большей или меньшей степени. Делается анализ источниковой базы работы (какие документы и материалы использовал автор для доказательства или иллюстрации своих суждений). Делаются рекомендации о круге лиц, которым данная работа будет полезна и интересна.

Реферат по объему должен составлять от 5000 до 10000 знаков (с пробелами).

Источники для реферирования

Рябова Е.Л., Терновая Л.О. МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. Москва, 2011. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23506276>

ИЗБРАННЫЕ ТРУДЫ ИНСТИТУТА НАСЛЕДИЯ. Москва, 2016. Том 1. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26917501>

Косарев А.И. МИРОВОЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС: ВЕХИ И КОНТУРЫ монография / Москва, 2013. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24012770>

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Перечень основной литературы

1. *Лунёв, С. И.* История стран Ближнего и Среднего Востока после Второй мировой войны : учебник и практикум для вузов / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов ; под редакцией С. И. Лунёва, Д. В. Стрельцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00751-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451018>
2. *Лунёв, С. И.* История стран Восточной и Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны : учебник и практикум для вузов / С. И. Лунёв, Д. В. Стрельцов ; под редакцией С. И. Лунёва, Д. В. Стрельцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00505-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451017>
3. *Васильев, Л. С.* История Древнего Востока : учебное пособие для вузов /

Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9362-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451144>

Перечень дополнительной литературы:

1. *Репина, Л. П.* История исторического знания : учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06384-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449968>
2. *Де Кондорсе, М.* Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума / М. де Кондорсе ; переводчик И. А. Шапиро. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09700-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456269>

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ

Современные профессиональные базы данных:

1. Открытая электронная библиотека ГПИБ [http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-
elektronnaya-biblioteka-gpib](http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-
elektronnaya-biblioteka-gpib)
2. Электронная библиотека РГБ <https://search.rsl.ru/ru/index#s=fdatedesc>
3. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
4. Открытый класс: openclass.ru
5. Учительский портал: uchportal.ru
6. Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов: [school-
collection.edu.ru](https://school-
collection.edu.ru)
7. Сайт Ономастика России <http://www.onomastika.ru>
8. Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий (Zoom.ru).
9. ЭИОС (ОС Moodle <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=5809>)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
<p>ауд. №4 Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 142611, Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д. 30</p>	<p>Доска, комплект мебели для преподавателя: стол - 1, стул - 1, комплект мебели для обучающихся: столов - 25, стульев - 50, проекционный экран, мультимедийный проектор, ноутбук, стойка напольная для выступающих..</p>	<p>Да</p>

Информационный многофункциональный центр библиотеки для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet 142611, Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д. 4	Столов – 38, стульев – 38, ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет.	Да
---	---	----

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Программа одобрена на заседании кафедры истории и гуманитарных наук от _____ 2022 года, протокол № _____.

Зав. кафедрой истории и гуманитарных наук

О.В.Морова.

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1. В.03 Актуальные проблемы изучения Всемирной истории

Направление подготовки	<u>44.04.01 Педагогическое образование</u>
Профиль программы	Историческое образование
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	заочная

г. Орехово-Зуево
2022г.

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
СПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	СПК-1.1. Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	СПК-1.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой
	СПК-1.3. Владет: навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
ДПК-1 Способен реализовывать проектные и исследовательские технологии и методы обучения с учетом актуального образовательного контента индивидуальных образовательных траекторий обучающихся	ДПК-1.1 Знает: современные методики реализации проектно-исследовательских технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
	ДПК-1.2 Умеет: подбирать современные проектные и исследовательские технологии, позволяющие решать задачи обучения и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
	ДПК-1.3 Владет: навыками отбора адекватных методов и форм обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий, а также способов решения методических задач при реализации исследовательских и проектных технологий в обучении истории.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1.	Реферат	Продукт самостоятельной	Тематика рефератов	Оценка «Отлично»: показано понимание темы, умение критического анализа информации.

	(показатель компетенции «Умение»)	<p>работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее.</p>		<p>Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.</p> <p>Оценка «Хорошо»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: не показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
2.	<p>Доклад</p> <p>(показатель компетенции «Умение»)</p>	<p>Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ, изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории</p>	Тематика докладов	<p>Оценка «Отлично»: показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведено рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, язык изложения научен, соблюдается логичность и последовательность в изложении материала, использованы новейшие источники по проблеме, выводы четкие, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.</p> <p>Оценка «Хорошо»: показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, язык изложения научен, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при</p>

		науки и практического применения.		оформлении работы имеются недочеты. Оценка « <i>Удовлетворительно</i> »: не показано умение критического анализа информации. Содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> »: содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем, материал изложен неграмотно, без логической последовательности, при оформлении работы имеются грубые недочеты.
3.	Практические задания (показатель компетенции «Владение»)	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины.	Практические задания	Оценка « <i>Отлично</i> »: продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Оценка « <i>Хорошо</i> »: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Оценка « <i>Удовлетворительно</i> »: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> »: не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
1.	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к экзамену	Оценка « <i>Отлично</i> »: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. Оценка « <i>Хорошо</i> »: знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу. владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации. Оценка « <i>Удовлетворительно</i> »: знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование

				<p>понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Оценка «<i>Неудовлетворительно</i>»: знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
--	--	--	--	---

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий (Zoom.ru).

ЭИОС (ОС Moodle <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=5809>)

Задания для проведения текущего контроля

Тематика рефератов

Ранние формы социальной организации и процесс политогенеза. Формирование государства.

Древнее Двуречье: возникновение государства. Древний Египет.

Древние государства Западной Азии. Империя Ахеменидов и завоевания Александра.

Древняя Индия: становление основ общества. Древняя Индия: политическая система, община и касты.

Древний Китай: формирование основ государства и общества. Древний Китай: дефеодализация и возникновение империи.

Древний Восток: государство и общество. Древний Восток: специфика регионов и динамика исторического процесса.

Средневековье и проблема феодализма на Востоке. Ближний Восток и Иран от эллинизма до ислама.

Тематика докладов

Арабский халифат.

Османская империя (Турция).

Позднесредневековый Иран.

Индия до ислама. Индия под властью мусульманских правителей.

Китай на рубеже нашей эры: Эпоха Хань и кризис империи. Китайская конфуцианская империя в период расцвета (VI—XIII века).

Закат китайской империи: династии Юань, Мин, Цин. Юго-Восточная Азия: Цейлон и страны Индокитая.

Формирование государственности в Корее. Корея в позднем средневековье: династия Ли.

Япония до сёгунов (до XII в.).

Япония при сёгунах (XII—XIX вв.).

Практические задания

На основе изучения научной и методической литературы разработайте конспект внеурочной деятельности по истории для обучающихся основной и старшей школы по следующим темам:

Европа в эпоху Античности. Древняя Греция и Древний Рим.

История и культура Европы в период Средневековья.

Европа в период Ренессанса и раннего Нового времени (XV — первая половина XVII вв.).

История и культура Европы во второй половине XVII — начале XIX вв.

Европа в период позднего Нового времени (1815—1918 гг.).

История и культура Европы в межвоенный период и во время Второй мировой войны (1919—1945 гг.).

Европа в годы «холодной войны» (1945—1991 гг.).

Страны Европы и Америки в 1990-е годы.

Глобальные проблемы современности в странах Востока и Европы.

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

Европа в эпоху Античности.

Древняя Греция и Древний Рим.

История и культура Европы в период Средневековья.

Европа в период Ренессанса и раннего Нового времени (XV — первая половина XVII вв.).

История и культура Европы во второй половине XVII — начале XIX вв.

Европа в период позднего Нового времени (1815—1918 гг.).

История и культура Европы в межвоенный период и во время Второй мировой войны (1919—1945 гг.).

Европа в годы «холодной войны» (1945—1991 гг.).

Европа на рубеже XX—XXI вв. (1991—2016 гг.).

Раздел 2. Страны Востока в контексте всемирной истории.

Ранние формы социальной организации и процесс политогенеза.

Формирование государства.

Древнее Двуречье: возникновение государства.

Древний Египет.

Древние государства Западной Азии.

Империя Ахеменидов и завоевания Александра.

Древняя Индия: становление основ общества.

Древняя Индия: политическая система, община и касты.

Древний Китай: формирование основ государства и общества.

Древний Китай: феодализация и возникновение империи.

Древний Восток: государство и общество.

Древний Восток: специфика регионов и динамика исторического процесса.

Средневековье и проблема феодализма на Востоке.

Ближний Восток и Иран от эллинизма до ислама.

Арабский халифат.

Османская империя (Турция).

Позднесредневековый Иран.

Индия до ислама. Индия под властью мусульманских правителей.

Китай на рубеже нашей эры: Эпоха Хань и кризис империи.

Китайская конфуцианская империя в период расцвета (VI—XIII века).

Закат китайской империи: династии Юань, Мин, Цин.
 Юго-Восточная Азия: Цейлон и страны Индокитая.
 Формирование государственности в Корее.
 Корея в позднем средневековье: династия Ли.
 Государственные образования Гвинеи.
 Государства южной саванны. Южная Африка.
 Социополитическая организация Африки.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора деятельности компетенции	Типовое контрольное задание
СПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	СПК-1.1	Вопросы к экзамену
	СПК-1.2	Тематика рефератов Тематика докладов
	СПК-1.3	Практические задания
ДПК-1 Способен реализовывать проектные и исследовательские технологии и методы обучения с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучаемых	ДПК-1.1	Вопросы к экзамену
	ДПК-1.2	Тематика рефератов Тематика докладов
	ДПК-1.3	Практические задания