

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 20.09.2023 14:07:07
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»
(ГГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор



«15» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03.

**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ КОМПОНЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В
ДЕТСКОМ САДУ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки:

Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной школе

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

заочная

Орехово-Зуево

2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной школе 2023 года начала подготовки (заочная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели дисциплины

Целями освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные компоненты образовательной среды детского сада и начальной школы» являются:

- формирование научного понимания основ применения информационно-коммуникационных компонентов в образовательной деятельности в дошкольном и начальном образовании;
- формирование и развитие профессиональной компетенции в области информационно-коммуникационных компонентов в дошкольном и начальном образовании.

Задачи дисциплины

Основными задачами являются:

- раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения информационно-коммуникационных компонентов для решения задач обучения и воспитания в области дошкольного и начального образования;
- сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- обучить использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности педагога, работающего в системе дошкольного или начального образования;
- ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов деятельности.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

| В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: | Коды формируемых компетенций |
|---|------------------------------|
| Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ПК-1 |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- принципы использования современных и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Уметь:

- интегрировать современные информационно-коммуникационных технологии в образовательную деятельность

Владеть

- навыками разработки педагогических технологий, основанных на применении ИКТ;

Индикаторы достижения компетенций

| Код и наименование компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции |
|--|---|
| ПК-1-Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p>ПК-1.1 Знает: теоретические основы реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ПК-1.2 Умеет: - осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать и реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ПК-1.3 Владеет: приёмами реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационно-коммуникационные компоненты образовательной среды детского сада и начальной школы» относится к Блоку 1 Вариативной части учебного плана (Б1.В.03).

4. Структура и содержание дисциплины

Распределение учебного времени по семестрам, темам и видам учебных занятий.

| Название разделов (модулей) и тем | Всего | Виды учебных занятий | | | Промежуточная аттестация |
|---|-------|----------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------|
| | | Контактная работа | | Самостоятельная работа | |
| | | Лекции | Практические/лабораторные | | |
| Тема 1. Нормативное сопровождение применения ИКТ в дошкольном и начальном образовании, санитарно-педагогические условия | 12 | - | 2/0 | 10 | |
| Тема 2. Исторический обзор становления понятия «образовательная среда» в педагогической науке | 12 | 2 | 0/0 | 10 | |

| | | | | | |
|---|-----|---|-----|----|------------------------|
| Тема 3. Моделирование, компоненты и типология образовательной среды | 12 | - | 0/2 | 10 | |
| Тема 4. Структура, содержание и основные возможности новой информационно- коммуникационной образовательной среды | 14 | | 0/4 | 10 | |
| Тема 5. Тайм-лайн как элемент сторителлинга и образовательных проектов. Технология конструирования тайм-лайнов на базе различных сервисов. | 12 | - | 2/0 | 10 | |
| Тема 6. Принципы создания образовательных видеопроектов и фотопроектов как элементов современного образования. | 12 | - | 2/0 | 10 | |
| Тема 7. Роль обратной связи в образовательных проектах. Принципы ее организации: создание опросов и интерактивных рейтингов, тестов. | 11 | - | 1/0 | 10 | |
| Тема 8 . Информационно- коммуникационные технологии в науке и образовании | 14 | - | 1/0 | 13 | |
| Итоговый контроль | 9 | | | | 9 |
| ИТОГО: | 108 | 2 | 8/6 | 83 | 2 семестр – экзамен |

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Лекции

Тема 2. Исторический обзор становления понятия «образовательная среда» в педагогической науке

Понятие «образовательная среда» . Проблема образовательной среды и ее влияния на качество и эффективность образования . В истории педагогики проблема формирующего

влияния среды на развитие человека. Историко-педагогический анализ формирования понятия среды. В истории отечественной педагогики идеи создания специальной среды для воспитания.

Практические занятия

Практическое занятие 1

Тема 1. Нормативное сопровождение применения ИКТ в дошкольном и начальном образовании, санитарно-педагогические условия

Учебные цели:

1. Рассмотреть возможности нормативного сопровождение применения ИКТ в дошкольном и начальном образовании, санитарно-педагогические условия

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ:

- требования
- техника безопасности
- нормативное сопровождение

Практическое занятие 2

Тема 5. Тайм-лайн как элемент сторителлинга и образовательных проектов. Технология конструирования тайм-лайнов на базе различных сервисов

Учебные цели:

1. Изучить тайм-лайн как элемент сторителлинга и образовательных проектов.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ:

- тайм-лайн
- сторителлинг
- проект

Практическое занятие 3

Тема 6. Принципы создания образовательных видеопроектов и фотопроектов как элементов современного образования.

1. Изучить применение образовательных видеопроектов и фотопроектов как элементов современного образования.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ:

- образовательный проект
- видеопроект
- фотопроект

Практическое занятие 4

Тема 7. Роль обратной связи в образовательных проектах. Принципы ее организации: создание опросов и интерактивных рейтингов, тестов.

Учебные цели:

1. Рассмотреть возможности использования обратной связи в образовательных проектах.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ:

- образовательный проект
- опрос
- рейтинг
- тест

Практическое занятие 5

Тема 8. Информационно-коммуникационные технологии в науке и образовании

Учебные цели:

1. Рассмотреть возможности использования информационно-коммуникационные технологии в детском саду и начальной школе

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ:

- ИКТ
- начальная школа
- детский сад

Лабораторные занятия

Лабораторное занятие 1

Тема 3. Моделирование, компоненты и типология образовательной среды

Содержание:

Активная образовательная среда. Технология моделирования активной образовательной среды. компоненты структуры образовательной среды образовательной организации.

Лабораторное занятие 2,3

Тема 4. Структура, содержание и основные возможности новой информационно-коммуникационной образовательной среды

Содержание:

Структура и содержание среды образовательной организации. Типология образовательной среды. Программные средства учебного назначения. Основные аспекты воздействия образовательной среды на эффективность обучения. Возможности новой информационно-коммуникационной образовательной среды.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Перечень литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Костюк А. В., Бобонец С. А., Флегонтов А. В., Черных А. К. Информационные технологии. Базовый курс: Учебник. — 2#е изд., стер. — СПб.: Издательство «Лань», 2019. — 604 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/114686/#2>
2. Ефимова, И. Ю. Новые информационно-коммуникационные технологии в образовании в условиях ФГОС : учебное пособие / И. Ю. Ефимова, И. Н. Мовчан, Л. А. Савельева. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — ISBN 978-5-9765-3786-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <https://e.lanbook.com/reader/book/104905/#2>

Задания для организации самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Нормативное сопровождение применения ИКТ в дошкольном и начальном образовании, санитарно-педагогические условия

1. Нормативное сопровождение применения ИКТ в дошкольном и начальном образовании.
2. Правила работы и требования техники безопасности. Гигиенические и технические условия безопасной эксплуатации техники.
3. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к кабинету информатики и компьютерным занятиям. Оценка соответствия кабинета ИКТ требованиям СанПиН
4. Моделирование предметно-развивающей среды в помещении группы с применением средств ИКТ согласно гигиеническим требованиям и рекомендациям.
5. Моделирование предметно-развивающей среды в помещении класса с применением средств ИКТ согласно гигиеническим требованиям и рекомендациям.

Тема 2. Исторический обзор становления понятия «образовательная среда» в педагогической науке

1. Становления понятия «образовательная среда» в педагогической науке.

Тема 3. Моделирование, компоненты и типология образовательной среды

1. Активная образовательная среда

2. Компоненты среды образовательной организации

Тема 4. Структура, содержание и основные возможности новой информационно-коммуникационной образовательной среды

1. Информационно-коммуникационная среда.
2. Опишите фактор, которые необходимо учитывать в первую очередь при создании учебника в условиях информационно-коммуникационной образовательной среды.

Тема 5. Тайм-лайн как элемент сторителлинга и образовательных проектов. Технология конструирования тайм-лайнов на базе различных сервисов.

1. Опишите сторителлинг как новый принцип подачи информации и презентации образовательных проектов.
2. Рассмотрите виды историй и способы их конструирования.
3. Тайм-лайн как мультимедийный инструмент и элемент сторителлинга.
4. Технология создания тайм-лайн: выбор объекта изучения, отбор основных хронологических точек, подбор визуального ряда (фотографии, рисунки, видео), выбор сервиса для реализации проекта.
5. Опишите типичные ошибки, допускаемые в процессе создания и презентации тайм-лайн.
6. Каковы принципы использования тайм-лайн в образовательном процессе.
7. Особенности создания тайм-лайнов на базе различных сервисов.

Тема 6. Принципы создания образовательных видеопроектов и фотопроектов как элементов современного образования.

1. Видеопроекты в сфере образования: цель создания, основные характеристики, область функционирования.
2. Принципы создания учебных видеопрезентаций, роликов, фильмов.
3. Разработка сценария, синопсиса фильма / сюжета и этапы его реализации.
4. Основные виды фотопроектов и их функции в современном образовании.
5. Роль фотографий в образовательных презентациях и слайд-шоу.
6. Опишите типичные ошибки, допускаемые на различных этапах производства видеопроектов и фотопроектов, обладающих образовательным потенциалом.

Тема 7. Роль обратной связи в образовательных проектах. Принципы ее организации: создание опросов и интерактивных рейтингов, тестов.

1. Обратная связь как важный элемент реализации образовательных проектов.
2. Виды обратной связи и особенности ее организации.
3. Технология создания опросов, интерактивных рейтингов, тестов на базе различных ресурсов.

Тема 8. Информационно-коммуникационные технологии в науке и образовании

1. Информационно-коммуникационные технологии в развитии детей дошкольного возраста: история и современность.
2. Информационно-коммуникационная грамотность.
3. Информационно-коммуникационная компетентность.
4. ИКТ в дошкольном и начальном образовании

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в Приложении.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы:

1. Костюк А. В., Бобонец С. А., Флегонтов А. В., Черных А. К. Информационные технологии. Базовый курс: Учебник. — 2-е изд., стер. — СПб.: Издательство «Лань», 2019. — 604 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/114686/#2>

2. Куприянов, Дмитрий Васильевич. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. В. Куприянов. - Москва : Юрайт, 2019. - 255 с. - (Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-534-02523-1. - Текст : непосредственный.. - Текст : непосредственный.

2. Ефимова, И. Ю. Новые информационно-коммуникационные технологии в образовании в условиях ФГОС : учебное пособие / И. Ю. Ефимова, И. Н. Мовчан, Л. А. Савельева. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — ISBN 978-5-9765-3786-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <https://e.lanbook.com/reader/book/104905/#2>

Перечень дополнительной литературы:

1. Ижбулатова Э.А., Салимова Л.Х. - ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДИДЖИТАЛЬНУЮ ЭПОХУ Педагогический журнал Башкортостана - 2019г. №3(82) <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/560250/#1>

2. КАЛИНИНА Т.В., ДМИТРИЕВ Ю.А. - ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Преподаватель XXI в. - 2014г. №1(ч.1) <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/148671/#1>

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Социальная сеть работников образования: <https://nsportal.ru/detskiy-sad>

Сайт для воспитателей детских садов (Дошколёнок.ру) –: <https://dohcolonoc.ru/>

Всероссийское сетевое издание (Дошкольник.рф) <http://doshkolnik.ru>

Портал «Солнышко»: <https://solnet.ee/school/detsad>

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы

Современные профессиональные базы данных:

[Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов \(http://school-collection.edu.ru/\).](http://school-collection.edu.ru/)

[Единое окно доступа к информационным ресурсам \(http://window.edu.ru/\).](http://window.edu.ru/)

Информационные справочные системы:

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru>

Национальная педагогическая энциклопедия: didacts.ru

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

| Аудитории | Программное обеспечение |
|---|---|
| - учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, | Программное обеспечение Операционная система Пакет офисных приложений |

| | |
|---|-------------------------|
| оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором; - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ; | Браузер Firefox, Яндекс |
|---|-------------------------|

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)

Автор (разработчик): к.п.н., доцент кафедры педагогики начального и дошкольного образования Авдеева Т.И.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования от «10» мая 2023 г. Протокол № 10.

Заведующий кафедрой Калинина И.Г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.03.
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ КОМПОНЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В
ДЕТСКОМ САДУ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки:

Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной школе

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

заочная

Орехово-Зуево

2023 г.

Индикаторы достижения компетенций

| Код и наименование компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам | <p>ПК-2.1 Знает: современные методики и технологии обучения, методы диагностики качества образовательного процесса</p> <p>ПК-2.2 Умеет: Использовать современные методики и технологии обучения, оценивать качество образовательного процесса</p> <p>ПК-2.3 Владеет: общетеоретическими основами дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач</p> |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии оценивания |
|---|--|---|---|--|
| Оценочные средства для проведения текущего контроля | | | | |
| 1 | Тестовые задания (показатель компетенции «знание») | Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний . | Тестовые задания | Оценка <i>«Отлично»</i> : в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка <i>«Хорошо»</i> : в тесте выполнено более 75 % заданий. Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> : в тесте выполнено более 60 % заданий. Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> : в тесте выполнено менее 60 % заданий. |
| 2 | Доклад (показатель компетенции «Умение») | Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ, изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок по соответствующей отрасли | Тематика докладов | Оценка <i>«Отлично»</i> : показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведено рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|---|----------------------|--|
| | | научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. | | <p>различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, язык изложения научен, соблюдается логичность и последовательность в изложении материала, использованы новейшие источники по проблеме, выводов четкие, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, язык изложения научен, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: не показано умение критического анализа информации. Содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем, материал изложен неграмотно, без логической последовательности, при оформлении работы имеются грубые недочеты.</p> |
| 3 | Презентация (показатель компетенции) | Работа, направленная на выполнение комплекса | Тематика презентаций | Оценка <i>«Отлично»</i> : показано умение критического анализа |

| | | | | |
|---|--|--|-------------------------|--|
| | «Умение») | учебных и исследовательских задач. | | <p>информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.).</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.).</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: не показано умение критического анализа информации. Содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. Иллюстративно-аналитические материалы не представлены.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.</p> |
| 4 | Творческое задание (показатель компетенции владение) | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать владение | Темы творческих заданий | Оценка <i>«Отлично»</i> : продемонстрировано владение учебным материалом и профессиональной терминологией, теоретически |

| | | | | |
|--|---------|--|--------------------|--|
| | | <p>способностью интеграции знаний в различные профессиональные области, аргументации собственной точки зрения. Может выполняться индивидуально или в группе.</p> | | <p>обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Присутствует научность и творческий подход, демонстрируется оригинальность замысла.</p> <p>Показано владение комбинацией ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы, владение технологией представления результатов (наглядность, оформление и др.)</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Научность, творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение. Творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: не продемонстрировано владение учебным материалом, решение не обосновывается. Отсутствует решение проблемы.</p> |
| Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации | | | | |
| 4 | Экзамен | Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины. | Вопросы к экзамену | <p>Оценка <i>«Отлично»</i>: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал;</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</p> <p>Оценка «Хорошо»:</p> <p>знание основных теоретических положений вопроса;</p> <p>умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу.</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»:</p> <p>знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне);</p> <p>умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано;</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»:</p> |
|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано;</p> <p>умение анализировать учебный материал не продемонстрировано;</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p> |
|--|--|--|--|---|

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Текущий контроль

Тематика докладов

Тема 2. Исторический обзор становления понятия «образовательная среда» в педагогической науке

Историко-педагогический анализ формирования понятия среды.

Отражение идей создания специальной среды для воспитания в истории отечественной педагогики.

Тема 3. Моделирование, компоненты и типология образовательной среды

Активная образовательная среда образовательной организации

Моделирование активной образовательной среды.

Тема 4. Структура, содержание и основные возможности новой информационно-коммуникационной образовательной среды

Типология образовательной среды образовательной организации.

Основные аспекты воздействия образовательной среды на эффективность обучения в начальной школе.

Возможности новой информационно-коммуникационной образовательной среды для образовательных организаций дошкольного образования.

Тематика презентаций

Тема 1. Нормативное сопровождение применения ИКТ в дошкольном и начальном образовании, санитарно-педагогические условия

Нормативное сопровождение применения ИКТ в ДОО.

Нормативное сопровождение применения ИКТ в начальной школе.

Санитарно-педагогические условия применения ИКТ в ДОО.

Санитарно-педагогические условия применения ИКТ в начальной школе.

Тема 5. Тайм-лайн как элемент сторителлинга и образовательных проектов. Технология конструирования тайм-лайнов на базе различных сервисов

Использование элементов сторителлинга в ДОО.

Использование элементов сторителлинга в обучении младших школьников.

Создание Тайм-лайнов образовательных проектов.

Тема 6. Принципы создания образовательных видеопроектов и фотопроектов как элементов современного образования.

Видеопроект как элемент современного образования.

Фотопроект как элементов современного образования.

Тема 7. Роль обратной связи в образовательных проектах. Принципы ее организации: создание опросов и интерактивных рейтингов, тестов.

Обзор интерактивных сервисов для создания опросов.

Обзор интерактивных сервисов для создания рейтингов.

Обзор интерактивных сервисов для создания тестов.

Тема 8. Информационно-коммуникационные технологии в науке и образовании

Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.

Влияние информатизации на сферу образования.

Творческие задания

1. Составьте кейс по теме «Информационно-коммуникационные технологии в науке и образовании»
2. Создайте интеллект-карту по теме «Принципы создания образовательных видеопроектов и фотопроектов как элементов современного образования».
3. Напишите эссе по теме «Нормативное сопровождение применения ИКТ в дошкольном и начальном образовании, санитарно-педагогические условия».
4. Создайте комикс по теме «Моделирование, компоненты и типология образовательной среды».

Тестовые задания

1. Отметьте тенденции современного образования:
 1. Трансформация учебного процесса
 2. Доминирование цифровых технологий
 3. Прогнозирование в образовании
 4. Подготовка педагогических кадров на всех уровнях: бакалавриат, магистратура, аспирантура, дополнительное профессиональное образование
2. Документ, в котором фиксируется и аргументировано представляется цель учебного процесса, тематический и учебный планы, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов в условиях конкретного образовательного учреждения - это:
 1. Образовательный стандарт
 2. Базисный учебный план
 3. Календарно-тематическое планирование
 4. Образовательная программа
3. Возможность выбора учениками уровня и направленности изучения образовательных программ заложена в принципе обновления содержания образования, обозначаемом как:
 1. Гуманизация и гуманитаризация, культуросообразность содержания образования
 2. Личностная ориентация содержания образования
 3. Обеспечение практической ориентации содержания образования
 4. Профилирование и дифференциация содержания образования
4. Комплексный подход к проведению диагностирования, при котором различные формы, методы и средства контролирования, проверки, оценивания используются в тесной взаимосвязи и единстве, подчиняются одной цели, является содержанием:
 1. Принципа объективности
 2. Принципа систематичности
 3. Принципа гласности

5. Законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно-обоснованный проект дидактического процесса и обладающая высокой степенью эффективности, надежности, гарантированности результата – это

1. Подход
2. Методика
3. Технология
4. Метод

6. Фундаментальное основание педагогической деятельности, базирующееся на определенной концепции - это:

1. Стратегия
2. Подход
3. Технология
4. Методика

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

1. Нормативное сопровождение применения ИКТ в дошкольном и начальном образовании, санитарно-педагогические условия.
2. Понятие «образовательная среда».
3. Проблема образовательной среды и ее влияния на качество и эффективность образования.
4. Проблема формирующего влияния среды на развитие человека.
5. Историко-педагогический анализ формирования понятия среды.
6. Идеи создания специальной среды для воспитания в истории отечественной педагогики.
7. Моделирование, компоненты и типология образовательной среды
8. Активная образовательная среда.
9. Технология моделирования активной образовательной среды.
10. Структуры компоненты образовательной среды организации.
11. Содержание и основные возможности новой информационно-коммуникационной образовательной среды
12. Типология образовательной среды.
13. Программные средства учебного назначения.
14. Основные аспекты воздействия образовательной среды на эффективность обучения.
15. Возможности новой информационно-коммуникационной образовательной среды.
16. Тайм-лайн как элемент сторителлинга и образовательных проектов.
17. Технология конструирования тайм-лайнов на базе различных сервисов
18. Принципы создания образовательных видеопроектов.
19. Принципы создания образовательных фотопроектов.
20. Видеопроект как элемент современного образования.
21. Фотопроект как элементов современного образования.
22. Роль обратной связи в образовательных проектах.
23. Принципы ее организации: создание опросов и интерактивных рейтингов, тестов.
24. Информационно-коммуникационные технологии в науке и образовании

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

| № | Код | и | наименованию | Наименование | Типовое контрольное задание |
|---|-----|---|--------------|--------------|-----------------------------|
|---|-----|---|--------------|--------------|-----------------------------|

| | <i>компетенции</i> | <i>индикатора достижения компетенции</i> | |
|--|---|--|--|
| | ПК-2 - Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам | ПК-2-1 | Тестовые задания Вопросы к экзамену |
| | | ПК-2-2 | Доклад, презентация |
| | | ПК-2-3 | Творческие задания |