

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 20.09.2023 14:17:13
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d82321

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»
(ГГТУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор



«15» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки:

Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

заочная

Орехово-Зуево

2023 г.

1. Пояснительная записка

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Педагогика и психология дошкольного образования 2023 года начала подготовки (заочная форма обучения).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели дисциплины

Целями освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии дошкольного образования» являются:

- формирование научного понимания основ применения информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности в дошкольном образовании;
- формирование и развитие профессиональной компетенции в области информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании.

Задачи дисциплины

Основными задачами являются:

- раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения информационно-коммуникационных технологий для решения задач обучения и воспитания в области дошкольного образования;
- сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- обучить использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности педагога, работающего в системе дошкольного образования;
- ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов деятельности.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

| В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: | Коды формируемых компетенций |
|---|-------------------------------------|
| Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ПК-1 |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- принципы использования современных и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Уметь:

- интегрировать современные информационно-коммуникационные технологии в образовательную деятельность

Владеть

- навыками разработки педагогических технологий, основанных на применении ИКТ;

Индикаторы достижения компетенций

| Код и наименование компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции |
|--|---|
| ПК-1-Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p>ПК-1.1 Знает: теоретические основы реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ПК-1.2 Умеет: - осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать и реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ПК-1.3 Владеет: приёмами реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии дошкольного образования» относится к Блоку 1 Вариативной части учебного плана (Б1.В.03).

4. Структура и содержание дисциплины

Распределение учебного времени по семестрам, темам и видам учебных занятий.

| Название разделов (модулей) и тем | Всего | Виды учебных занятий | | Промежуточная аттестация | |
|-----------------------------------|-------|----------------------|----------------------------|--------------------------|------------------------|
| | | Контактная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | Лекции | Практические /лабораторные | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|-----|---|-----|----|---------------------|
| Тема 1. Информационно-коммуникационные технологии в науке и образовании | 26 | 2 | 2/2 | 20 | |
| Тема 2. Программные средства в профессиональной деятельности | 24 | 0 | 2/2 | 20 | |
| Тема 3. Применение Internet- технологий в профессиональной деятельности | 24 | 0 | 2/2 | 20 | |
| Тема 4. Дистанционное обучение | 25 | 0 | 2/0 | 23 | |
| Итоговый контроль | 9 | | | | 9 |
| ИТОГО: | 108 | 2 | 8/6 | 83 | 2 семестр – экзамен |

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Лекции

Тема 1. Информационно-коммуникационные технологии в науке и образовании

Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Гуманитарные и технологические аспекты информатизации. Влияние информатизации на сферу дошкольного образования. Изменение механизмов функционирования и реализации системы дошкольного образования в условиях информатизации. Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Эволюция информационных и коммуникационных технологий. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий. Формирование информационной культуры как цель обучения, воспитания и развития дошкольников. Образовательные задачи внедрения ИКТ в воспитательно-образовательный процесс ДОО. Развивающие задачи внедрения ИКТ в воспитательно-образовательный процесс ДОО. Воспитательные задачи внедрения ИКТ. Современные образовательные технологии на базе ИКТ. Роль ИКТ в организации научной деятельности педагогов ДОО.

Практические занятия

Практическое занятие 1

Тема 1. Информационно-коммуникационные технологии в науке и образовании

Учебные цели:

1. Рассмотреть возможности использования информационно-коммуникационных технологий в достижении нового качества дошкольного образования.
2. Изучение и анализ алгоритма действий в рамках применения информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ:

- ИКТ
- Персонализация
- Трансформация
- Информатизация

Практическое занятие 2

Тема 2. Программные средства в профессиональной деятельности

Учебные цели:

1. Изучить программные средства в профессиональной деятельности педагога ДОО
2. Развитие и применение идей перспективных информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ:

- Программные средства
- Мультимедиа
- Социальный сервис

Практическое занятие 3

Тема 3. Применение Internet- технологий в профессиональной деятельности

Учебные цели:

1. Изучить применение Internet- технологий в профессиональной деятельности педагога ДОО

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ:

- Телекоммуникация
- Видеоконференция
- Internet- технологий

Практическое занятие 4

Тема 4. Дистанционное обучение

Учебные цели:

1. Рассмотреть возможности использования дистанционного обучения в ДОО

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ:

- дистанционное обучением
- платформы
- программа

Лабораторные занятия

Лабораторное занятие 1

Тема 1. Информационно-коммуникационные технологии в науке и образовании

Содержание

Различные подходы к использованию информационно-коммуникационных технологий в ДОО (утилитарный, технократический, инновационный).

Лабораторное занятие 2

Тема 2. Программные средства в профессиональной деятельности

Содержание

Различные подходы к использованию программных средств в профессиональной деятельности педагога

Лабораторное занятие 3

Тема 3. Применение Internet- технологий в профессиональной деятельности

Содержание

Использование социальных сервисов Web 2.0 в организации образовательного процесса

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Перечень литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Костюк А. В., Бобонец С. А., Флегонтов А. В., Черных А. К. Информационные технологии. Базовый курс: Учебник. — 2-е изд., стер. — СПб.: Издательство «Лань», 2019. — 604 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/114686/#2>
2. Ефимова, И. Ю. Новые информационно-коммуникационные технологии в образовании в условиях ФГОС : учебное пособие / И. Ю. Ефимова, И. Н. Мовчан, Л. А. Савельева. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — ISBN 978-5-9765-3786-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <https://e.lanbook.com/reader/book/104905/#2>

Задания для организации самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Информационно-коммуникационные технологии в науке и образовании

Задание

1. Учитывая сегодняшнюю ситуацию, обозначьте требования необходимые для внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс дошкольной организации
2. Наметьте возможные риски при использовании информационно-коммуникационных технологий в дошкольной организации.
3. Информационная культура педагога ДОО.
4. Проанализируйте внешние и внутренние факторы применения информационно-коммуникационных технологий в ДОО.
5. Составьте список образовательных онлайн сервисов работы для педагогов дошкольного образования.
6. Предложите программу информационно-коммуникационной грамотности дошкольников.

Тема 2. Программные средства в профессиональной деятельности

Задание

1. Ментальные карты как средство планирования деятельности педагога ДОО.
2. Опишите возможности использования мультимедиа в образовании дошкольников.
3. Постройте алгоритм поэтапного педагогического сопровождения применения интерактивных досок в работе педагога дошкольной образовательной организации.
4. Изучите перспективные программные средства, применяемые в дошкольном образовании. Разработайте рекомендации (памятку) по организации работы с ними.
3. Опишите изменение традиционных регламентов работы образовательной организации – требования к содержанию и проведению учебных мероприятий, расписание работы участников образовательного процесса, перечень их обязанностей и зон ответственности, условия и порядок оплаты труда и т.п. , при использовании программных средств .

Тема 3. Применение Internet- технологий в профессиональной деятельности

Задание

1. Проанализируйте особенности профессионального общения с использованием современных средств коммуникаций.
2. Изучите перспективные сетевые сообщества.
3. Составьте алгоритм деятельности при использовании социальных сервисов в организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

Тема 4. Дистанционное обучение

Задание

1. Опишите дистанционного обучения как особой формы обучения дошкольников.
2. Проанализируйте изменение пространства и способов проведения учебной работы при использовании дистанционного обучения.
3. Опишите существующие модели дистанционного обучения дошкольников.
4. Дайте характеристику достоинств и недостатков применения дистанционного обучения при работе с дошкольниками.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в Приложении.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы:

1. Костюк А. В., Бобонец С. А., Флегонтов А. В., Черных А. К. Информационные технологии. Базовый курс: Учебник. — 2-е изд., стер. — СПб.: Издательство «Лань», 2019. — 604 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/114686/#2>
2. Куприянов, Дмитрий Васильевич. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. В. Куприянов. - Москва : Юрайт, 2019. - 255 с. - (Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-534-02523-1. - Текст : непосредственный.. - Текст : непосредственный.
2. Ефимова, И. Ю. Новые информационно-коммуникационные технологии в образовании в условиях ФГОС : учебное пособие / И. Ю. Ефимова, И. Н. Мовчан, Л. А. Савельева. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — ISBN 978-5-9765-3786-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <https://e.lanbook.com/reader/book/104905/#2>

Перечень дополнительной литературы:

1. Ижбулатова Э.А., Салимова Л.Х. - ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДИДЖИТАЛЬНУЮ ЭПОХУ Педагогический журнал Башкортостана - 2019г. №3(82) <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/560250/#1>
2. КАЛИНИНА Т.В., ДМИТРИЕВ Ю.А. - ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Преподаватель XXI в. - 2014г. №1(ч.1) <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/148671/#1>

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Социальная сеть работников образования: <https://nsportal.ru/detskiy-sad>

Сайт для воспитателей детских садов (Дошколёнок.ру) –: <https://dohcolonoc.ru/>

Всероссийское сетевое издание (Дошкольник.рф) <http://doshkolnik.ru>

Портал «Солнышко»: <https://solnet.ee/school/detsad>

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление

современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы

Современные профессиональные базы данных:

[Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов \(http://school-collection.edu.ru/\)](http://school-collection.edu.ru/).

[Единое окно доступа к информационным ресурсам \(http://window.edu.ru/\)](http://window.edu.ru/).

Информационные справочные системы:

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru>

Национальная педагогическая энциклопедия: didacts.ru

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

| Аудитории | Программное обеспечение |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором; - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ; | <p>Программное обеспечение Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс</p> |

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)

Автор (разработчик): к.п.н., доцент кафедры педагогики начального и дошкольного образования Авдеева Т.И.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования от «10» мая 2023г. Протокол № 10.

Заведующий кафедрой Калинина И.Г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.03
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки:

Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

заочная

Орехово-Зуево

2023 г.

1. Индикаторы достижения компетенций

| Код и наименование компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции |
|--|---|
| ПК-1-Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p>ПК-1.1 Знает: теоретические основы реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ПК-1.2 Умеет: - осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать и реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ПК-1.3 Владеет: приёмами реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии оценивания |
|--|--|---|---|--|
| Оценочные средства для проведения текущего контроля | | | | |
| 1 | Тестовые задания (показатель компетенции «знание») | Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний. | Тестовые задания | Оценка «Отлично»: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо»: в тесте выполнено более 75% заданий. Оценка «Удовлетворительно»: в |

| | | | | |
|---|--|---|--------------------------|---|
| | ») | | | <p>тесте выполнено более 60 % заданий.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: в тесте выполнено менее 60 % заданий.</p> |
| 2 | <p>Доклад(показатель компетенции «Умение»)</p> | <p>Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ, изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения.</p> | <p>Тематика докладов</p> | <p>Оценка «Отлично»: показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведено рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, язык изложения научен, соблюдается логичность и последовательность в изложении материала, использованы новейшие источники по проблеме, выводов четкие, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.</p> <p>Оценка «Хорошо»: показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, язык изложения научен, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: не показано умение критического анализа информации. Содержание работы не в полной мере</p> |

| | | | | |
|---|--|--|-----------------------------|---|
| | | | | <p>соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем, материал изложен неграмотно, без логической последовательности, при оформлении работы имеются грубые недочеты.</p> |
| 3 | <p>Презентация(п оказатель компетенции «Умение»)</p> | <p>Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.</p> | <p>Тематика презентаций</p> | <p>Оценка «Отлично» - содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами и полным списком использованной литературы.</p> <p>Оценка «Хорошо» - содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении презентации имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - содержание презентации</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--------------------------------|---|
| | | | | <p>не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.</p> |
| 4 | <p>Творческое задание (показатель компетенции владения)</p> | <p>Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать владение способностью интеграции знаний в различные профессиональные области, аргументации собственной точки зрения. Может выполняться индивидуально или в группе.</p> | <p>Темы творческих заданий</p> | <p>Оценка «Отлично»: продемонстрировано владение учебным материалом и профессиональной терминологией, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Присутствует научность и творческий подход, демонстрируется оригинальность замысла. Показано владение комбинацией ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы, владение технологией представления результатов (наглядность, оформление и др.)</p> <p>Оценка «Хорошо»: продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Научность, творческий подход и</p> |

оригинальность замысла реализованы не в полной мере.
 Оценка
«Удовлетворительно»:
 продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение. Творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере.
 Оценка
«Неудовлетворительно»:
 не продемонстрировано владение учебным материалом, решение не обосновывается. Отсутствует решение проблемы.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

| | | | | |
|---|--------------|---|------------------|--|
| 4 | <i>Зачет</i> | Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины. | Вопросы к зачету | <p><i>«Зачтено»:</i> знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации. <i>«Не зачтено»:</i> знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p> |
|---|--------------|---|------------------|--|

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Текущий контроль

Тематика докладов

Тема 1. Информационно-коммуникационные технологии в науке и образовании

1. Исторический обзор процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование.
2. Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации образования.

Тема 2. Программные средства в профессиональной деятельности

1. Педагогико-эргономические требования к созданию и использованию программных средств учебного назначения, в том числе реализованных на базе технологии Мультимедиа.
2. Учебно-методический комплекс на базе средств информационных технологий.
3. Перспективы использования систем учебного назначения, реализованных на базе мультимедиа технологии.
4. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения

Тема 3. Применение Internet- технологий в профессиональной деятельности

1. Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке обучающих программных средств и систем.
2. Реализация возможностей экспертных систем в образовательных целях.
3. Использование мультимедиа и ИКТ для реализации активных методов обучения.

Тема 4. Дистанционное обучение

1. Зарубежный опыт применения дистанционного обучения дошкольников
2. Особенности организации дистанционного обучения дошкольников.

Тематика презентаций

Тема 1. Информационно-коммуникационные технологии в науке и образовании

1. Эволюция информационных и коммуникационных технологий.
2. Дидактические свойства и функции информационно-коммуникационных технологий.
3. Современные образовательные технологии на базе ИКТ.

Тема 2. Программные средства в профессиональной деятельности

1. Особенности профессионального общения с использованием современных программных средств.
2. Телекоммуникационные системы и сети, в том числе, глобальные компьютерные сети.

Тема 3. Применение Internet- технологий в профессиональной деятельности

1. Использование ментальных карт для создания информационного обеспечения к непосредственной образовательной деятельности дошкольников.
2. Использование сервисов Web 2.0 педагогами ДОО.

Тема4. Дистанционное обучение

1. Дистанционное обучение: идеи, технологии, проблемы и перспективы.
2. Анализ мирового опыта интеграции дистанционного и других форм обучения.
3. Сравнительный анализ различных образовательных платформ дистанционного обучения.

Творческие задания

1. Составьте кейс по теме «Информационно-коммуникационные технологии в науке и образовании».
2. Создайте интеллект-карту по теме «Программные средства в профессиональной деятельности».
3. Напишите эссе по теме «Применение Internet- технологий в профессиональной деятельности».
4. Создайте комикс по теме «Дистанционное обучение».

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Понятие информационно-коммуникационных технологий.
2. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
3. Влияние информатизации на сферу образования.
4. Критерии информационного общества.
5. Этапы информатизации общества.
6. Этапы информатизации системы дошкольного образования.
7. Дидактические свойства ИКТ.
8. Функции ИКТ в образовании дошкольников.
9. Цели внедрения ИКТ в ДОО.
10. 10. Задачи внедрения ИКТ в ДОО.
11. ИКТ в процессе управления образовательной организацией.
12. Методы построения информационно-деятельностных моделей в обучении.
13. Влияние ИКТ на педагогические технологии.
14. Электронные средства учебного назначения.
15. . Ментальные карты при создании плана занятия.
16. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения дошкольников.
17. Мультимедиа.
18. Использование мультимедиа и ИКТ для реализации активных методов обучения.
19. Мультимедийные образовательные ресурсы.
20. Учебные телекоммуникационные проекты: типология.
21. Учебные телекоммуникационные проекты: структура, основные этапы проведения.
22. . Особенности организации и проведения учебных телеконференций.
23. Вебинары и технологии их проведения.
24. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к обучению.
25. Типология педагогических программных средств.
26. Компьютерные сети.
27. Глобальные сети.
28. Интернет. Принципы работы. Службы.
29. Использование Интернет-ресурсов для организации воспитательно-образовательной деятельности в ДОО.

30. Дистанционные технологии в образовании дошкольников.
31. Технология обучения в системе дистанционного образования.
32. Компьютерные системы организации дистанционного образования.
33. Социальные сервисы в образовательном процессе.
34. Современные технические средства обучения.
35. Интерактивная доска как современное средство обучения.
36. Информационные технологии в научной деятельности педагогов ДОО.

Тестовые задания

1. Отметьте тенденции современного образования:

1. Трансформация учебного процесса
2. Доминирование цифровых технологий
3. Прогнозирование в образовании
4. Подготовка педагогических кадров на всех уровнях: бакалавриат, магистратура, аспирантура, дополнительное профессиональное образование

2. Программа - это:

1. алгоритм, записанный на языке программирования
2. набор команд операционной системы компьютера
3. ориентированный граф, указывающий порядок исполнения команд компьютера
4. протокол взаимодействия компонентов компьютерной сети

3. Недостатки в дистанционном обучении:

1. мало практики
2. все ответы верны
3. самостоятельное выполнения работы

4. Что отражает принцип интерактивности дистанционного обучения?

1. составление индивидуальных планов обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений
2. необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, использованием различных технических средств.
3. закономерность дистанционных контактов не только слушателей с преподавателями, но и слушателей между собой
4. необходимость предварительной подготовки слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети

5. Родоначальником дистанционного обучения считается:

1. Гарольд Вильзон
2. Зигмунд Фрейд

3. Исаак Врумель

4. Исаак Питман

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

| <i>№</i> | <i>Код и наименование компетенции</i> | <i>Наименование индикатора достижения компетенции</i> | <i>Типовое контрольное задание</i> |
|----------|--|---|--------------------------------------|
| | ПК-1-Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ПК-1-1 | Тестовые задания Вопросы к зачету |
| | | ПК-1-2 | Доклад, презентация |
| | | ПК-1-3 | Творческие задания |