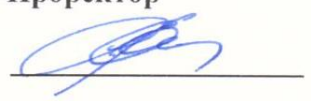


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 09.12.2022 11:49:52  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460c5a76d1886d7c25

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение  
высшего образования Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор**



**«15» июня 2022 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.03 «Психолого-педагогическое сопровождение семьи»**

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Направление подготовки             | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) программы | Логопедия  |
| Квалификация выпускника            | Бакалавр   |
| Формы обучения                     | Очная, заочная                                       |

**Орехово-Зуево  
2022 г.**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.03 направление подготовки Специальное (дефектологическое) образование по профилю Логопедия 2022 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины Б1.В.03 «Психолого-педагогическое сопровождение семьи» является формирование у студентов компетенций, позволяющих осуществлять профилактические мероприятия, диагностическую, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями).

Задачами дисциплины являются:

- помочь осознать роль семьи в социализации и реабилитации ребенка с проблемами в развитии, особенности семейного воспитания ребенка с тяжелыми нарушениями речи;
- формирование профессиональных компетенций в области деятельности с семьями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации;
- ознакомление бакалавров с задачами, принципами и содержанием работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями речи;
- овладение бакалаврами умениями диагностировать воспитательный потенциал семьи, разрабатывать и реализовывать мероприятия психолого-педагогической помощи и поддержки семей, воспитывающей ребенка с нарушениями речи, оценивать эффективность форм, методов и приемов работы.

## Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| В результате изучения дисциплины Б1.В.03 «Психолого-педагогическое сопровождение семьи» студент должен обладать следующими компетенциями:   | Коды формируемых компетенций |
|---|------------------------------|
| <b>Профессиональные компетенции (ПК):</b>   |                              |
| - способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями). | <b>ПК-4</b>                  |
| - способен проводить психологическую диагностику и коррекцию нарушений развития у лиц с патологией речи.  | <b>ПК-5</b>                  |

## Индикаторы достижения компетенций

| Код и наименование универсальной компетенции   | Наименование индикатора достижения универсальной компетенции  |
|--|---|
| ПК-4<br>Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно- | <b>ПК-4.1 Знает:</b><br>- сущность и специфику, методы организации профилактической, коррекционной и консультативно-просветительской работы с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями). |
|  | <b>ПК-4.2 Умеет:</b><br>- проводить мероприятия профилактической, коррекционной и   |

|   |   |
|---|---|
| просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями). | консультативно-просветительской направленности с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями).  |
|   | <b>ПК-4.3 Владеет:</b><br>- технологиями профилактической, коррекционной и консультативно-просветительской деятельности с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями). |

| Код и наименование универсальной компетенции   | Наименование индикатора достижения универсальной компетенции   |
|--|--|
| ПК-5<br>Способен проводить психологическую диагностику и коррекцию нарушений развития у лиц с патологией речи. | <b>ПК-5.1 Знает:</b><br>- основные требования к проведению психологической диагностики и коррекции нарушений развития у лиц с патологией речи.     |
|  | <b>ПК-5.2 Умеет:</b><br>- использовать методы и приемы психологической диагностики и коррекции нарушений развития у лиц с патологией речи.         |
|  | <b>ПК-5.3 Владеет:</b><br>- методами и технологиями проведения психологической диагностики и коррекции нарушений развития у лиц с патологией речи. |

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.03 «Психолого-педагогическое сопровождение семьи» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана.

Дисциплины, знания по которым необходимы для изучения данного курса: «Вербальные и невербальные средства коммуникации», «Психология общения», «Профессиональная этика дефектолога», «Комплексные нарушения и их коррекция в дошкольном возрасте», «Основы психогенетики», «Логопедический массаж в коррекции речевых нарушений», «Гимнастика в коррекции речевых нарушений»; учебная практика.

Дисциплины, для изучения которых необходимы знания данного курса: «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования», «Логоритмика», «Методы психологической коррекции в логопедии»; выполнение и защита ВКР.

### 4. Структура и содержание дисциплины

Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема   | Семестр | Всего час. | Виды учебных занятий     |    |     | Промежуточная аттестация |
|-------|---|---------|------------|--------------------------|----|-----|--------------------------|
|       |   |         |            | Контактная работа (ауд.) |    | СРС |                          |
|       |   |         |            | Лекции                   | ПР |     |                          |
| 1.    | <b>Раздел I. Основные понятия семейной психологии</b><br>Тема 1. Семья как система, малая группа и социальный институт. | 7       | 14         | 2                        | 4  | 8   |                          |

|     |  |             |            |           |           |           |                |
|-----|--|-------------|------------|-----------|-----------|-----------|----------------|
| 2.  | Тема 2. Характеристика современной семьи.<br>Функционально-ролевая структура семейных отношений.   | 7           | 18         | 4         | 6         | 8         |                |
| 3.  | Тема 3. Основные этапы развития семьи.<br>Социально-психологическая модель семейных отношений.   | 7           | 18         | 2         | 6         | 10        |                |
| 4.  | Тема 4. Роль семьи в формировании личности ребенка с нарушениями в развитии  | 7           | 22         | 2         | 8         | 12        |                |
| 5.  | <b>Промежуточная аттестация - зачет</b>  | <b>7</b>    |            |           |           |           | <b>Зачет</b>   |
| 6.  | <b>Итого</b>   | <b>7</b>    | <b>72</b>  | <b>10</b> | <b>24</b> | <b>38</b> |                |
| 7.  | <b>Раздел II. Сопровождение семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ</b><br>Тема 5. Социально-психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии. | 8           | 11         | 2         | 4         | 5         |                |
| 8.  | Тема 6. Особенности детско-родительских отношений в семьях, имеющих детей с нарушениями в развитии. Проблемы семейного воспитания.   | 8           | 18         | 4         | 4         | 10        |                |
| 9.  | Тема 7. Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии   | 8           | 12         | 2         | 4         | 6         |                |
| 10. | Тема 8. Методы изучения семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии.   | 8           | 12         | 2         | 4         | 6         |                |
| 11. | Тема 9. Современные формы и методы работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением речи  | 8           | 19         | 4         | 4         | 11        |                |
| 12. | <b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>  | <b>8</b>    | <b>36</b>  |           |           |           | <b>Экзамен</b> |
| 13. | <b>Итого</b>   | <b>8</b>    | <b>108</b> | <b>14</b> | <b>20</b> | <b>38</b> | <b>36</b>      |
| 14. | <b>Итого за курс</b>   | <b>7, 8</b> | <b>180</b> | <b>24</b> | <b>44</b> | <b>76</b> | <b>36</b>      |

Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема   | Семестр | Всего час. | Виды учебных занятий     |    |     | Промежуточная аттестация |
|-------|---|---------|------------|--------------------------|----|-----|--------------------------|
|       |   |         |            | Контактная работа (ауд.) |    | СРС |                          |
|       |   |         |            | Лекции                   | ПР |     |                          |
| 1.    | <b>Раздел I. Основные понятия семейной психологии</b><br>Тема 1. Семья как система, малая группа и социальный институт. | 7       | 15         | 1                        | 2  | 12  |                          |
| 2.    | Тема 2. Характеристика современной семьи.<br>Функционально-ролевая структура семейных отношений.                        | 7       | 20         | 2                        | 4  | 14  |                          |

|     |  |             |            |           |           |            |                |
|-----|--|-------------|------------|-----------|-----------|------------|----------------|
| 3.  | Тема 3. Основные этапы развития семьи. Социально-психологическая модель семейных отношений.  | 7           | 19         | 1         | 4         | 14         |                |
| 4.  | Тема 4. Роль семьи в формировании личности ребенка с нарушениями в развитии  | 7           | 18         | 2         | 2         | 14         |                |
| 5.  | <b>Промежуточная аттестация - зачет</b>  | <b>7</b>    |            |           |           |            | <b>Зачет</b>   |
| 6.  | <b>Итого</b>   | <b>7</b>    | <b>72</b>  | <b>6</b>  | <b>12</b> | <b>54</b>  |                |
| 7.  | <b>Раздел II. Сопровождение семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ</b><br>Тема 5. Социально-психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии. | 8           | 14         | 2         | 2         | 10         |                |
| 8.  | Тема 6. Особенности детско-родительских отношений в семьях, имеющих детей с нарушениями в развитии. Проблемы семейного воспитания.   | 8           | 14         | 2         | 2         | 16         |                |
| 9.  | Тема 7. Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии   | 8           | 15         | 2         | 2         | 17         |                |
| 10. | Тема 8. Методы изучения семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии.   | 8           | 15         | 2         | 2         | 16         |                |
| 11. | Тема 9. Современные формы и методы работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением речи  | 8           | 13         | 4         | 4         | 16         |                |
| 12. | <b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>  | <b>8</b>    | <b>9</b>   |           |           |            | <b>Экзамен</b> |
| 13. | <b>Итого</b>   | <b>8</b>    | <b>108</b> | <b>12</b> | <b>12</b> | <b>75</b>  | <b>9</b>       |
| 14. | <b>Итого за курс</b>   | <b>7, 8</b> | <b>180</b> | <b>18</b> | <b>24</b> | <b>129</b> | <b>9</b>       |

## Содержание дисциплины, структурированное по темам

### Очная/заочная формы обучения

#### Лекции

#### *Раздел I. Основные понятия семейной психологии*

##### **Тема 1. Семья как система, малая группа и социальный институт**

Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии. Определение брака и семьи. Характеристика семьи как системы. Отличие от других социальных систем. Типология семейных отношений: духовный брак, романтический брак, брак-товарищество, открытый брак.

##### **Тема 2. Характеристика современной семьи. Функционально-ролевая структура семейных отношений**

Психологическая характеристика современной семьи. Функции семьи, социально-психологическая направленность семьи. Категории современной семьи (по количеству детей, по составу, по структуре, по типу главенства в семье, по семейному укладу, по однородности

состава, по семейному стажу, по качеству отношений, по географическому признаку и пр.). Особенности семей разного состава. Баланс индивидуальности – совместности в семейной системе.

Проблематика психологических исследований семьи и семейных отношений. Различные категории современной семьи. Современная модель семьи, ее особенности. Понятия психологически благополучных и неблагополучных семей. Факторы, оказывающие влияние на взаимоотношения в семье. Психологическое здоровье современной семьи. Многообразие семейных функций. Традиционные и современные функции семьи. Реализация индивидуальных потребностей в браке. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Анализ деформаций семейного функционирования.

### **Тема 3. Основные этапы развития семьи. Социально-психологическая модель семейных отношений**

Психологические задачи молодого взрослого. Три модели выбора спутника жизни. Мотивации на брак. Период ухаживания. Добрачное общение. Свадьба. Формирование новой семьи и супружеская адаптация. Психологическая характеристика молодой семьи, ее задачи и особенности. Отношения с родительской семьей. Психологическая задача первых лет супружества. Психологическая характеристика семьи с маленькими детьми, проблема первенца. Порядок рождения и психологические особенности детей. Психологическая характеристика семьи с взрослыми детьми. Изменение отношений. Проблемы поколений. Пожилой человек и семья.

### **Тема 4. Роль семьи в формировании личности ребенка с нарушениями в развитии**

Характеристика личностных особенностей детей с ОВЗ и их родителей. Особенности семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Адаптация семьи к состоянию инвалидности ребенка. Черты личности родителей, усугубляющие состояние ребенка. Психолого-педагогическая компетентность родителей, воспитывающих ребенка с нарушениями развития. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями в развитии. Базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с нарушениями в развитии. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями в развитии

## **Раздел II. Сопровождение семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ**

### **Тема 5. Социально-психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии**

Родительское отношение к ребенку: структура, типы, функции. Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания. Типологии родительского отношения. Воспитание детей в разных типах семей. Психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей.

### **Тема 6. Особенности детско-родительских отношений в семьях, имеющих детей с нарушениями в развитии.**

Общие признаки, характеризующие семьи, воспитывающие детей с нарушениями развития. Четыре фазы психологического осознания факта рождения ребенка с каким-либо нарушением (Т. Г. Богданова, Г. Г. Гузеев, Д. Льютеман, Е. Шухард). Качественные изменения в жизни семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии (три основных уровня) Проблемы внутрисемейных отношений проблемы личного плана. Самоизоляция потеря смысла жизни. Социальные проблемы, в том числе негативное отношение со стороны общества. Медицинские проблемы. Экономические проблемы. Ухудшение качества жизни

## **Тема 7. Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии**

Концепция психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии. Общая характеристика программы психолого-педагогического сопровождения семьи. Модели помощи семье. Направления работы социальной службы. Основы стратегии диагностики семьи и семейного воспитания (два положения А. А. Бодалева, В. В. Столина). Схема семейной диагностики, сфокусированной на ребенке (по Р. В. Овчаровой.). Координация форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя. Установление единства в коррекционном воспитании ребенка с нарушениями в развитии. Повышение педагогической компетенции родителей. Диагностика. Консультирование. Психокоррекционная работа. Роль социально-реабилитационных центров, центров ранней помощи в психолого-педагогическом сопровождении семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ

## **Тема 8. Методы изучения семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии**

Показатели социального благополучия семьи. Диагностический инструментарий социального педагога. Изучение воспитательного потенциала семьи (знание родителями психолого-педагогической литературы, умение создавать условия для развития познавательных интересов ребенка, помощь ребенку в учении, отношение родителей к трудовым обязанностям ребенка, помощь ребенку в проведении свободного времени, осуществление контроля за ребенком, единство требований родителей к ребенку, осведомленность детей о старших членах семьи). Методы изучения семьи и семейного воспитания. Матрица социального благополучия семьи. Акт обследования жилищно-бытовых условий. Паспорт семьи.

## **Тема 9. Современные формы и методы работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением речи**

Классификация форм и методов работы с семьей, воспитывающей ребенка с особыми потребностями.

Методика проведения образовательного семинара. Цель: развитие умений и навыков, которые помогают семьям учиться управлять своей микросредой, ведут к выбору конструктивных жизненных целей и конструктивного взаимодействия. Коммуникационные умения и навыки: умение «активного слушания», представляющее собой безоценочную реакцию, которая свидетельствует о том, что родители заинтересованно слушают и понимают своего ребенка; отработку приема «Я-сообщения», выражающего личную обеспокоенность родителя возможными последствиями действий ребенка, и др. Психогигиенические приемы преодоления стрессовых ситуаций, повседневной саморегуляции, оказания психотерапевтического воздействия на ребенка и др. Психолого-педагогические приемы: приемы раннего развивающего обучения, модификации поведения ребенка, игротерапии и др.

### **Очная/заочная формы обучения**

#### **Практические занятия**

##### **Практическое занятие 1, 2.**

**Тема: Семья как система, малая группа и социальный институт**

*Учебные цели:*

1. Определить предмет и объект психологии семьи.
2. Объяснить суть основных понятий курса: семья, брак, семейные отношения.
3. Дать характеристику семьи как системы, как малой группы, как института

первичной социализации.

4. Определить основные характеристики семейной системы.

5. Рассмотреть основные функции семьи.

6. Изучить подсистемы семейной системы.

7. Определить понятия: гармоничная семья, стабилизаторы семейной системы, дисфункциональная семья, сплоченность семейной системы, гибкость семейной системы, семейная история.

8. Раскрыть причины и психологический смысл нормативного и ненормативного семейного кризиса.

9. Рассмотреть понятия: жизненный цикл семьи, основные структурные элементы семьи, психологические границы семьи, ролевая структура семьи.

10. Изучить основные принципы семейного психологического консультирования.

*Основные термины и понятия:* семья, брак, семейные отношения; институт первичной социализации; семейная система; гармоничная семья, стабилизаторы семейной системы, дисфункциональная семья; семейный кризис; жизненный цикл семьи.

### **Практическое занятие 3-5.**

**Тема: Характеристика современной семьи. Функционально-ролевая структура семейных отношений**

*Учебные цели:*

1. Рассмотреть вопросы функций семьи, ее социально-психологической направленности.

2. Дать определение «Категории современной семьи»- (по количеству детей, по составу, по структуре, по типу главенства в семье, по семейному укладу, по однородности состава, по семейному стажу, по качеству отношений, по географическому признаку и пр.).

3. Рассмотреть особенности семей разного состава.

4. Изучить вопрос и раскрыть причины проблематики семьи и семейных отношений.

5. Рассмотреть современную модель семьи, ее особенности.

6. Дать определение понятия психологически благополучных и неблагополучных семей.

7. Выявить факторы, оказывающие влияние на взаимоотношения в семье.

8. Психологическое здоровье современной семьи. Многообразие семейных функций.

***Проведения практического занятия «Консультирование семьи».***

***План проведения занятия***

1. Знакомство, установление контакта.

2. Основная часть.

2.1. Определение проблем семьи со слов родителей. Беседа.

2.2. Беседа с ребенком

2.3. Определение модели воспитания в семье.

2.4. Формулирование психологом реальных проблем, существующих в семье

3. Подведение итогов консультирования. Рекомендации по преодолению выявленных проблем.

### **Практическое занятие 6-8**

**Тема: Основные этапы развития семьи. Социально-психологическая модель семейных отношений**

*Учебные цели:*

Рассмотреть следующие вопросы:

1. Семейная модель в онтогенезе.

2. Динамика семейных отношений.

3. Периодизация семейной жизни.



4. Факторы, влияющие на супружескую адаптацию.
5. Изменение отношений в семье. Возрастные задачи.
6. Жизненные и эмоциональные задачи семьи на разных этапах жизненного цикла.
7. Периодизация развития семьи Э.К. Васильевой.
8. Периодизация М. Эриксона. Стили и стадии развития брака: К. Витакер, С.

Минухин.

9. Теория динамической супружеской терапии (Сейгер).
10. Модели коммуникативных отношений (В. Сатир).
11. Страхи как детерминанты стереотипов поведения в семье.
12. Типология партнерских отношений по реакции на конфликты (Уайл).
13. Исследование стилей брака (К. Витакер, С. Минухин).
14. Проблема зависимости-независимости и власти-подчинения в семье.
15. Психологическая дистанция и личная свобода супругов.
16. Проблема адаптации в малой социальной группе.
17. Динамика «образа Я» при вступлении в брак.
18. Формирование стереотипов общения и поведения в первые годы брака.
19. Соответствие партнеров в браке.
20. Характер супругов и их адаптационные возможности (В.А. Сысенко).
21. Проблема взаимодействия молодоженов со старшим поколением в семье.
22. Критерии адаптированности супругов.

*Основные термины и понятия:* кризис семьи, стиль семейных отношений, психологическая дистанция, адаптация в семье, ролевые ожидания.

#### **Практическое занятие 9-12.**

**Тема: Роль семьи в формировании личности ребенка с нарушениями в развитии**

*Учебные цели:*

1. Рассмотреть объект, предмет, задачи специальной семейной педагогики. Принципы специальной семейной педагогики.
2. Проанализировать влияние родителей на формирование личности ребенка с ОВЗ
3. Изучить оптимальные условия для полноценного развития ребенка с нарушениями в развитии.

*Основные термины и понятия:* семейная педагогика, специальная семейная педагогика, семейное воспитание, воспитательный потенциал семьи

#### **Практическое занятие 13-14.**

**Тема: Особенности детско-родительских отношений в семьях, имеющих детей с нарушениями в развитии.**

*Учебные цели:*

**Вопросы и задания к занятию:**

1. Четыре фазы психологического осознания факта рождения ребенка с каким-либо нарушением (Т. Г. Богданова, Г. Г. Гузеев, Д. Льютеман, Е. Шухард).
2. Качественные изменения в жизни семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии (три основных уровня)
3. Проблемы внутрисемейных отношений и детско-родительских отношений в семьях, имеющих детей с нарушениями в развитии.

*Основные термины и понятия:* детско-родительские отношения, семейное воспитание, воспитательный потенциал семьи, стратегии семейного воспитания

#### **Практическое занятие 15-16.**

**Тема: Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии**

**Вопросы и задания к занятию:**

Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья. Методика психокоррекционной работы. Индивидуальная и групповая формы психокоррекционной работы с родителями. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с родителями.

**Практическое задание.** Составить план-конспект проведения консультативно-образовательного занятия членов семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

**Основные термины и понятия:** дефект, особые образовательные потребности, ограниченные возможности здоровья, абилитация, реабилитация, психолого-медико-педагогическая комиссия

### **Практическое занятие 17-18.**

**Тема. Методы изучения семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии**

**Вопросы и задания к занятию:**

Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с нарушениями в развитии

**Практическое задание.** Определить с помощью результатов диагностики родителей ребенка с ОВЗ воспитательный потенциал, возможные проблемы, осложняющие внутрисемейные контакты.

**Основные термины и понятия:** дефект, особые образовательные потребности, ограниченные возможности здоровья, абилитация, реабилитация

### **Практическое занятие 19-20.**

**Тема: Современные формы и методы работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением речи**

**Вопросы и задания к занятию:**

1. Предмет и технологии консультирования в деятельности логопеда.
2. Методика организации и проведения образовательного семинара с родителями
3. Наглядные методы в работе логопеда

**Практическое задание.** Подготовить презентацию «Инновационные формы работы с семьей в образовательной организации»

**Основные термины и понятия:** социально-педагогические технологии, консультирование, патронаж, краткосрочные формы помощи, долгосрочные формы помощи

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература

**Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся:**

1. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 362 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-71-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>

2. Аргентова, Л.В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение : электронное учебное пособие / Л.В. Аргентова, Т.Е. Аргентова ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр.: с. 62-72 - ISBN 978-5-8353-2153-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481421>

3. Дружинин, В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2008. - 176 с.: ил. - ISBN 978-5-469-00131-7: 88-00.

4. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии / О. А. Карабанова. - М. : Гардарики, 2006. - 320 с. - (PSYCHOLOGIA UNIVERSALIS). - ISBN 5-8297-0189-8 [Гриф УМО] : 91.95.

5. Семейное воспитание : учеб. пособие / Е. Ю. Гаранина, Н. А. Коноплева, С. Ф. Карабанова ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М. : Флинта : МПСИ, 2012. - 384 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0323-6 (Флинта). - ISBN 978-5-9770-0374-2 (МПСИ) [Гриф]: 216-70

6. Токарь, О.В. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений : рабочая тетрадь / О.В. Токарь, О.А. Усанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 48 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-9765-2012-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438532>

7. Шнейдер Л. Б. Семейная психология : учеб. пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. - 3-е изд. - М.: Академический Проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2007. - 736 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0795-3: 169-00.

8. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине Б1.В.03 «Психолого-педагогическое сопровождение семьи» используются электронные образовательные ресурсы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС ГГТУ):

- учебно-методические материалы и электронные образовательные ресурсы ООП: Курс «Психолого-педагогическое сопровождение семьи» (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=6148>).

### **Перечень заданий для самостоятельной работы обучающихся**

#### **Тема 1. Семья как система, малая группа и социальный институт**

**Проработайте материалы лекций, практических занятий, рекомендованной литературы. Составьте краткие конспекты (расширенные планы) ответов на следующие вопросы:**

1. Основные подходы и теоретические концепции семьи и семейных отношений.
2. Определения семьи.
3. Значение семьи для общества и развития человека.
4. Кризис семьи и особенности его протекания в России и за рубежом. Основные составляющие кризиса: снижение рождаемости, рост разводов, ломка социальных стереотипов, изменение социально-психологического статуса семьи, семья и СМИ.
5. Анализ различий житейской и научной психологии семьи.
6. Семья в пословицах, сказках, поговорках разных народов.
7. Особенности научной проблематики исследования семьи: молодость данной проблематики, терапевтический вакуум и невозможность прямого заимствования зарубежных техник и методик работы с семьей.
8. Сложность психологического исследования семьи: труднодоступность изучения, влияние экспериментальной ситуации на взаимодействия в семье, характер воздействия экспериментатора на внутрисемейные отношения.

#### **Подготовьте реферат по предложенной теме:**

1. Семейные отношения в представлении различных психологических направлений.
2. Понятие семьи и семейных отношений в психологии.

3. Кризис современной семьи.
4. Обыденная (житейская) и научная психология семьи.
5. Специфика научной проблематики исследования семьи.
6. Сложность семьи как предмета научного изучения.

## **Тема 2. Характеристика современной семьи. Функционально-ролевая структура семейных отношений**

**Проработайте материалы лекций, практических занятий, рекомендованной литературы. Выполните нижеприведенные задания:**

1. Охарактеризуйте семью как систему и основные тенденции ее развития.
2. Проанализируйте роль семьи в развитии общества и отдельного человека.
3. Дайте характеристику представлений о семье с точки зрения гуманистической психологии.
4. Охарактеризуйте методы эмпирического исследования семьи в отечественной и зарубежной психологии.
5. Сформулируйте основные проблемы и сложности изучения семьи.
6. Перечислите основные сферы научного исследования психологии семьи.

**Составьте краткие конспекты (расширенные планы) ответов на следующие вопросы:**

1. Виды типологии семьи (В.С. Торохтий).
2. Формы брачно-семейных отношений.
3. Внешние и внутренние факторы, влияющие на взаимоотношения в семье.
4. Жизненные ориентации семейных партнеров. Нуклеарные семьи – как преобладающая форма российских семей.
5. Теория семьи С. Минухина. Понятие холона: супружеский холон, родительский холон, холон sibлингов.
6. Поляризация взглядов: зрелая и проблемная семья (В. Сатир), их особенности и психологическая атмосфера. Стили воспитания и психологические особенности детей в зрелых и проблемных семьях; функционально-ролевая согласованность.
7. Ролевая адекватность в семейных отношениях, устремленность на семейное долголетие, идентичность и стабильность семьи.
8. Реализация индивидуальных потребностей в браке.
9. Многообразие семейных функций.
10. Традиционные и современные функции семьи: хозяйственно-экономическая; репродуктивная; регенеративная функция; образовательно-воспитательная функция; рекреативная функция; психотерапевтическая функция.
11. Классификация семей С. Минухина. Типология семей А. Спиваковской. Анализ деформации семейного функционирования.

**Подготовьте реферат по предложенной теме:**

1. Нормативная модель семьи: доминирование, ответственность, аффиляция.
2. Экспериментальные исследования современной модели семьи А.И. Антонова.
3. К. Роджерс и его модель благополучной семьи.
4. Влияние предубеждений и «мифов» на семейные отношения.
5. Критерии психологического здоровья семьи: сходство семейных ценностей
6. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.

## **Тема 3. Основные этапы развития семьи. Социально-психологическая модель семейных отношений**

**Проработайте материалы лекций, практических занятий, рекомендованной литературы. Составьте краткие конспекты (расширенные планы) ответов на следующие вопросы:**

1. Организация семейных отношений в историческом контексте.

2. Брачные отношения в древности.
3. Брачно-семейные отношения в язычестве.
4. Семья и брак в ведущих мировых культурах: христианство, ислам, буддизм.

**Подготовьте реферат по предложенной теме:**

1. Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте.
2. Брак в древности. Языческая семья.
3. Европейский брак в средневековье.
4. Христианская модель семьи. Внутрисемейные отношения по Домострою.
5. Ислам и семья.
6. Понятие о нетрадиционной семье.
7. Классификация нетрадиционных форм брачно-семейных отношений.
8. Тенденции развития альтернативных форм семьи.

**Выполните нижеприведенные задания:**

1. Охарактеризуйте движущие силы эволюции брака и семьи в истории человеческого общества.
2. Составьте таблицу сходства и различия мужских и женских функций в различных типах брачно-семейных отношений.
3. Перечислите современные модели организации семейных отношений.
4. Дайте психологический анализ преимуществ и недостатков альтернативных форм семьи.
5. Назовите движущие силы эволюции брака и семьи в истории общества.

**Тема 4. Роль семьи в формировании личности ребенка с ОВЗ.**

*Подготовка рефератов, примерные темы:*

1. Основные периоды развития семьи и функции членов семьи
2. Недостатки и преимущества общественного и семейного воспитания детей с ОВЗ
3. Факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи.

**Выполните нижеприведенные задания:**

1. Перечислите признаки здоровой и проблемной семьи.
2. Проанализируйте влияние стиля родительского воспитания на психологическую атмосферу семьи.
3. Охарактеризуйте основные функции семьи с ребенком с ОВЗ.
4. Сделайте классификацию основных ролей бабушек и дедушек в семье.
5. Сформулируйте основные проблемы семьи.
6. Сравните проблемы семьи с ребенком с ОВЗ в России и за рубежом.
7. Охарактеризуйте специфику материнского и отцовского поведения в семьях с маленькими детьми.

**Тема 3. Особенности детско-родительских отношений в семьях, где есть дети с нарушениями в развитии.**

*Подготовка рефератов, примерные темы:*

1. Типология отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии.
2. Особенности взаимоотношений матери и ребенка с нарушениями в развитии.
3. Варианты семейного воспитания.
4. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями в развитии.
5. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями в развитии.
6. Содержание взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя.

#### **Тема 4. Методы изучения семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии**

##### Практическое задание.

1. Изучить опросник Э. Г. Эйдемиллера
2. Составить диагностический комплекс для изучения воспитательного потенциала семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ

**Проработайте материалы лекций, практических занятий, рекомендованной литературы. Составьте краткие конспекты (расширенные планы) ответов на следующие вопросы:**

1. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии
2. Основная цель психологического изучения семьи. Задачи психологической диагностики семьи.
3. Психологическая диагностика личностных особенностей членов семьи (родителей, близких родственников) ребенка с отклонениями в развитии. Принципы изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии.
4. Изучение личностных качеств самих детей с отклонениями развития.

#### **Тема 5. Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии**

##### Подготовка рефератов, примерные темы:

1. Методы психолого-педагогической диагностики воспитательного потенциала семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
2. Традиционные и инновационные формы взаимодействия с семьей в практике детского сада компенсирующего типа для детей с ТНР.
3. Программа психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ТНР.

Практическое задание. Подборка материалов для консультирования педагогов и бесед с родителями.

#### **Тема 6. Современные формы и методы работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением речи**

##### Подготовка рефератов, примерные темы:

1. Содержание взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя.
2. Роль семейного клуба в повышении воспитательного потенциала семьи
3. Традиционные и инновационные методы и формы психолого-педагогического просвещения родителей в деятельности логопеда

#### **Тематика рефератов**

1. Основные проблемы семьи, семейные отношения в современной психологии.
2. Особенности психологических исследований семьи.
3. Динамика изменения семьи в процессе человеческой эволюции.
4. Роль семьи и брака в истории общества.
5. Особенности нетрадиционных семей и альтернативные формы семейных отношений.
6. Особенности современной модели семьи.
7. Характеристика благополучной и не благополучной семьи.
8. Функционально-ролевая структура семьи.
9. Периодизация семейной жизни и динамика семейных отношений.
10. Механизмы возникновения симпатий.

11. Психологическая характеристика периода ухаживания.
12. Особенности и задачи молодой семьи.
13. Проблема отрицательного отношения к семейной жизни.
14. Профили и типы супружеских отношений.
15. Психологические особенности адаптации супругов в семье.
16. Супружеские конфликты и пути и способы их разрешения.
17. Концепции и формы распада семейных отношений.
18. Факторы, разрушающие брачно-семейных отношений.
19. Этапы и стадии развода.
20. Постразводные трудности взрослых и детей.

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся приведен в приложении.

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Перечень основной литературы:**

1. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 362 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-71-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>

2. Аргентова, Л.В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение : электронное учебное пособие / Л.В. Аргентова, Т.Е. Аргентова ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр.: с. 62-72 - ISBN 978-5-8353-2153-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481421>

3. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастно-педагогическое консультирование : учебное пособие : [16+] / Е. В. Неумоева-Колчеданцева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 308 с. : ил. – ISBN 978-5-400-01456-7. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567491>

4. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 77 с. – ISBN 978-5-4499-1343-2. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639>

##### **Перечень дополнительной литературы:**

1. Козьяков, Р.В. Практикум по индивидуальному и групповому консультированию : учебно-методические материалы / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 31 с. - ISBN 978-5-4458-3812-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224729>

2. Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 144 с. - Библиогр.: с. 126-131 - ISBN 978-5-238-01702-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055>

3. Раянова, Ю. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие : [16+] / Ю. Ю. Раянова, О. В. Курагина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет

физической культуры и спорта, 2019. – 248 с. : табл. – ISBN 978-5-91930-120-2. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573638>

4. Токарь, О. В. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений : рабочая тетрадь / О.В. Токарь, О.А. Усанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 48 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-9765-2012-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438532>

## **8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем**

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

### **Современные профессиональные базы данных:**

1. Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://univertv.ru/lekcii\\_po\\_psihologii/](http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/)

2. Коллекция видео- и аудиозаписей преподавателей российских вузов на сайте «Открытый архив аудиолекций» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.medialecture.ru/category/1/psikhologiya>

3. Раздел «Видео» виртуальной «Библиотеки учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/video.aspx?gid=12>

4. Видеозаписи лекций и выступлений на конференциях на портале «Академическая психология», который подготовлен и сопровождается сотрудниками Института психологии РАН [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.portal-psychology.ru/cntnt/videolekci/videolekci1.html>

5. Интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.igumo.ru/studlife/tv/videolektsii/>

6. Сборник психологических ресурсов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psychol.narod.ru/biblio.htm>

### *Федеральные образовательные порталы:*

1. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

### *Электронные библиотечные системы:*

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

2. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

4. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». – Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>

5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>

### *Сайты научных электронных библиотек:*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

2. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>

3. Библиотека психологических текстов ПСИХЕЯ. - Режим доступа: [http://www.psycheya.ru/inf/info\\_links.html](http://www.psycheya.ru/inf/info_links.html)

4. Психологическая библиотека Флогистон. - Режим доступа: <http://www.flogiston.ru>

5. Психологическая библиотека. - Режим доступа: <http://bookap.info/>

6. Словарь психологических терминов библиотеки журнала «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/dictionary.htm>

### *Сайты научных журналов:*



1. Журнал «Дефектология». - Режим доступа: [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8651](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8651), или <https://istina.msu.ru/journals/94811/>
2. Журнал «Специальное образование». - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/journal/n/spetsialnoe-obrazovanie>
3. Альманах института коррекционной педагогики «Коррекционная педагогика». - Режим доступа: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-5/korrekcionnaja-specialnaja-pedagogika>
4. Журнал высшей нервной деятельности И.П. Павлова. – Режим доступа: <http://jvnd.ru/>
5. Международный научный журнал «Вестник психофизиологии». - Режим доступа: <http://psyphysjorn.ru/>
6. Журнал «Вопросы психологии». - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>
7. Электронный журнал «Психологическая наука и образование». - Режим доступа: <http://www.psyedu.ru/>
8. Электронный журнал «Психологические исследования». - Режим доступа: <http://www.psystudy.com/>

*Информационно-поисковые системы:*

1. <http://www.yandex.ru>
2. <http://www.google.com>
3. <http://www.rambler.ru>

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине Б1.В.03 «Психолого-педагогическое сопровождение семьи» используются электронные образовательные ресурсы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС ГГТУ): Курс «Психолого-педагогическое сопровождение семьи» (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=6148>).

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа   |
|--|--|--|
| 142608, Московская область, г. Орехово-Зуево, пр. 4 Козлова, дом 1, корпус 11<br>Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>Лаборатория по социальной педагогике № 21 | Необходимая аудиторная мебель, переносной проекционный экран, ноутбук  | Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 8.1 SingleLanguage OEM-версия.<br>Пакет офисных программ MicrosoftOffice 2007 Standard, лицензия MicrosoftOpenLicense № 42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт. |
| 142608, Московская область, г. Орехово-Зуево, пр. 4 Козлова, дом 1, корпус 11<br>Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения лекционных,  | Необходимая аудиторная мебель, компьютеры, экран настенный LUMIENMASTER, стенд на пластиковой основе, принтер HPDeckjet 2130 | Интернет браузер MozillaFirefox, Программа просмотра документов AdobeAcrobatReader, Утилита работы с архивами документов 7-Zip, Набор кодеков для воспроизведения видеофайлов К-   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №9</p>  |   | <p>LiteCodecPack, Программа просмотра документов WinDjView, Программа воспроизведения видеофайлов в формате FlashAdobeFlashPlayer, Антивирусное программное обеспечение «KasperskyEndpointSecurity 10 forWindowsWorkstations», MicrosoftWindows 10 Professional, Программа воспроизведения видео и аудиофайлов «TheKMPlayer»</p> |
| <p>142611, Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д.4 Информационный многофункциональный центр для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet</p> | <p>ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет. Необходимая аудиторная мебель</p> | <p>Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016 Лицензия MicrosoftOpenLicense № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 10 HomeOEM-версия</p>  |

#### 10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор

(составитель):

/к. п.н., доцент Селезнева Е.В./

Программа утверждена на заседании кафедры психологии и дефектологии от 15.06.2022 г., протокол № 11.

Зав. кафедрой

/к.п.с.н., доцент Галстян О.А./

подпись

**Министерство образования Московской области  
государственное образовательное учреждение  
высшего образования Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.03 «Психолого-педагогическое сопровождение семьи»**

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Направление подготовки             | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль) программы | Логопедия  |
| Квалификация выпускника            | Бакалавр   |
| Формы обучения                     | Очная, заочная                                       |

**Орехово-Зуево  
2022 г.**

## 1. Индикаторы достижения компетенций

| Код и наименование универсальной компетенции  | Наименование индикатора достижения универсальной компетенции  |
|---|---|
| ПК-4<br>Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями). | <b>ПК-4.1 Знает:</b><br>- сущность и специфику, методы организации профилактической, коррекционной и консультативно-просветительской работы с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями). |
|   | <b>ПК-4.2 Умеет:</b><br>- проводить мероприятия профилактической, коррекционной и консультативно-просветительской направленности с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями).            |
|   | <b>ПК-4.3 Владеет:</b><br>- технологиями профилактической, коррекционной и консультативно-просветительской деятельности с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями).                     |

| Код и наименование универсальной компетенции   | Наименование индикатора достижения универсальной компетенции   |
|--|--|
| ПК-5<br>Способен проводить психологическую диагностику и коррекцию нарушений развития у лиц с патологией речи. | <b>ПК-5.1 Знает:</b><br>- основные требования к проведению психологической диагностики и коррекции нарушений развития у лиц с патологией речи.     |
|  | <b>ПК-5.2 Умеет:</b><br>- использовать методы и приемы психологической диагностики и коррекции нарушений развития у лиц с патологией речи.         |
|  | <b>ПК-5.3 Владеет:</b><br>- методами и технологиями проведения психологической диагностики и коррекции нарушений развития у лиц с патологией речи. |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствует **повышенному** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует **базовому** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю **«компетенция не освоена»**.

| № п/п  | Наименование оценочного средства                    | Краткая характеристика оценочного средства   | Представление оценочного средства в фонде | Критерии оценивания  |
|--|---|--|---|--|
| <i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i> |   |  |   |  |
| 1  | <b>Опрос</b><br>(показатель компетенции «Умение»)   | Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, <b>умение</b> логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.                | Вопросы к опросу                          | Оценка <i>«Отлично»</i> : продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.<br>Оценка <i>«Хорошо»</i> : продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений.<br>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> : продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений.<br>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> : ответы не представлены. |
| 2  | <b>Реферат</b><br>(показатель компетенции «Умение») | Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее. | Тематика рефератов                        | Оценка <i>«Отлично»</i> : показано понимание темы, <b>умение</b> критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: показано понимание темы, умение критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: не показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем.</p> |
|--|--|--|--|

|   |   |   |                             |   |
|---|---|---|-----------------------------|---|
|   |   |   |                             | <p>Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка<br/> <i>«Неудовлетворительно»:</i><br/> не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники.</p>  |
| 3 | <p><b>Практические задания</b><br/> (показатель компетенции «Владение»)</p> | <p>Направлено на <b>овладение</b> методами и методиками изучаемой дисциплины.</p> | <p>Практические задания</p> | <p>Оценка <i>«Отлично»:</i><br/> продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»:</i><br/> продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка<br/> <i>«Удовлетворительно»:</i><br/> продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины.</p> <p>Оценка<br/> <i>«Неудовлетворительно»:</i><br/> не продемонстрировано владение профессионально-</p> |

|   |                |   |                    |  |
|---|----------------|---|--------------------|--|
|   |                |   |                    | понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины.  |
| <i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i> |                |   |                    |  |
| 4   | <b>Зачет</b>   | Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины. | Вопросы к зачету   | <p>«Зачтено»:<br/> <b>знание</b> теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему);<br/> <b>умение</b> анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса;<br/> <b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p>«Не зачтено»:<br/> <b>знание</b> вопроса на уровне основных понятий;<br/> <b>умение</b> выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано;<br/> <b>владение</b> навыками аргументации не продемонстрировано.</p> |
| 5   | <b>Экзамен</b> | Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины. | Вопросы к экзамену | <p>Оценка «Отлично»:<br/> <b>знание</b> теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему);<br/> <b>умение</b> анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал;<br/> <b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</p> <p>Оценка «Хорошо»:</p>  |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p><b>знание</b> основных теоретических положений вопроса;</p> <p><b>умение</b> анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу.</p> <p><b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации.</p> <p>Оценка<br/> <i>«Удовлетворительно»:</i><br/> <b>знание</b> теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне);<br/> <b>умение</b> выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано;</p> <p><b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p> <p>Оценка<br/> <i>«Неудовлетворительно»:</i><br/> <b>знание</b> понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано;<br/> <b>умение</b> анализировать учебный материал не продемонстрировано;</p> <p><b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p> |
|--|--|--|--|--|

**3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

## Задания для текущего контроля

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется электронный образовательный ресурс, размещенный в ОС MOODLE ГГТУ: «Психолого-педагогическое сопровождение семьи» (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=6148> ).

### Тематика рефератов

1. Семейные отношения в представлении различных психологических направлений.
2. Понятие семьи и семейных отношений в психологии.
3. Кризис современной семьи.
4. Обыденная (житейская) и научная психология семьи.
5. Специфика научной проблематики исследования семьи.
6. Сложность семьи как предмета научного изучения.
7. Нормативная модель семьи: доминирование, ответственность, аффиляция.
8. Экспериментальные исследования современной модели семьи А.И. Антонова.
9. К. Роджерс и его модель благополучной семьи.
10. Влияние предубеждений и «мифов» на семейные отношения.
11. Критерии психологического здоровья семьи: сходство семейных ценностей.
12. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.
13. Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте.
14. Брак в древности. Языческая семья.
15. Европейский брак в средневековье.
16. Христианская модель семьи. Внутрисемейные отношения по Домострою.
17. Ислам и семья.
18. Понятие о нетрадиционной семье.
19. Классификация нетрадиционных форм брачно-семейных отношений.
20. Тенденции развития альтернативных форм семьи.
21. Характеристика динамических процессов в современной семье.
22. Кризисные периоды в браке.
23. Стили супружеских отношений и их детерминанты.
24. Проблема психологической дистанции в семье.
25. Понятие адаптации и специфика процесса адаптации к семье.
26. Ролевые ожидания и ролевые притязания партнеров в браке.
27. Оптимизация процесса адаптации на начальном этапе становления семьи.
28. Конфликт и особенности его протекания в семье.
29. Типичные механизмы разветывания семейных ссор.
30. Эмоциональная «распущенность» и психологическая эксплуатация в браке.
31. Управление эмоциональным состоянием и профилактика семейных конфликтов.
32. Концепции и формы распада семьи.
33. Фазы распада и дестабилизации семейных отношений.
34. Специфика социальных и психологических изменений личности в пожилом возрасте.
35. Психологические особенности семьи с выросшими детьми.
36. Переоценка ценностей и выработка новых задач развития семьи в пожилом возрасте.
37. Задачи семей с детьми школьного возраста.
38. Влияние семьи на процесс социализации подростков.
39. Взаимодействие семьи и институтов социализации.
40. Взаимоотношения прародительской и родительских семей на среднем этапе развития семьи.

## Вопросы к опросу

1. Назовите предмет и объект психологии семьи.
2. Дайте характеристику семьи как системы, как малой группы, как института первичной социализации.
3. Каковы основные характеристики семейной системы?
4. Перечислите основные функции семьи.
5. Каковы подсистемы семейной системы? Дайте краткую характеристику каждой подсистемы.
6. Дайте определение гармоничной семьи.
7. Что такое стабилизаторы семейной системы? Какие стабилизаторы вы можете назвать?
8. Что такое дисфункциональная семья?
9. Дайте определение понятиям «сплоченность» и «гибкость семейной системы».
10. Что такое семейные мифы, семейные легенды и семейная история?
11. Охарактеризуйте нормативный и ненормативный семейные кризисы: раскройте их причины и психологический смысл.
12. Дайте определение жизненного цикла семьи. Назовите цели и задачи функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла.
13. Перечислите основные структурные элементы семьи. Дайте им определение.
14. Назовите основные параметры ролевой структуры семьи.
15. Каковы основные принципы семейного психологического консультирования?
16. Дайте определение ролевой структуры семьи. Как можно классифицировать такие структуры?

## Перечень практических заданий

**Подготовьте таблицу, систематизирующую направления психологического изучения проблем семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.**

**Задание 1.** Психологическое изучение ребенка (подростка, молодого инвалида) с отклонениями в развитии:

- исследование факторов, влияющих на развитие ребенка с психофизическими нарушениями:
- изучение особенностей личности различных категорий детей с отклонениями в развитии;
- изучение факторов, определяющих личностное развитие детей, подростков и молодежи с психофизическими нарушениями на разных возрастных этапах;
- изучение особенностей межличностного взаимодействия ребенка, страдающего психофизическими недостатками развития, со сверстниками, братьями, сестрами, друзьями и их влияния на его развитие;
- изучение эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями развития;
- изучение причин, препятствующих формированию адекватной личностной самооценки у ребенка с отклонениями в развитии;
- изучение особенностей формирования "системы Я" у детей с отклонениями в развитии;
- изучение потребностей ребенка с отклонениями в развитии и внутрисемейных факторов, их определяющих;
- изучение межличностных отношений в малых социальных группах, состоящих из лиц с отклонениями в развитии (в классе коррекционной школы, в группе профессионального училища, в трудовом коллективе и др.);
- изучение формирования мотивации к труду в условиях семьи;

– изучение формирования мотивации к профессиональной деятельности в трудовом коллективе. В каждом конкретном случае могут рассматриваться и другие аспекты диагностики.

**Задание 2.** Психологическое изучение родителей (лиц, их замещающих) и членов семьи ребенка с отклонениями в развитии:

- изучение личностных особенностей родителей и членов семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии;
- изучение внутрисемейного климата и межличностных контактов в семьях, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии;
- изучение факторов, влияющих на родительские позиции (отцовскую и материнскую) по отношению к ребенку с отклонениями в развитии;
- изучение уровня воспитательской и педагогической компетентности родителей;
- изучение воспитательских качеств, умений и способностей родителей, выступающих в качестве педагогов своих детей;
- изучение социально-культурных условий жизни семьи на разных возрастных этапах развития ребенка с отклонениями;
- изучение ценностных ориентации родителей различных социально-культурных групп в отношении ребенка с отклонениями в развитии;
- определение основных типов взаимодействия в семьях с проблемным ребенком;
- изучение моделей воспитания в семьях, воспитывающих детей, страдающих различными аномалиями развития;
- изучение форм родительского участия в формировании навыков социальной и трудовой адаптации ребенка с отклонениями в развитии;
- изучение влияния родительской позиции на формирование личности ребенка с отклонениями в развитии;
- изучение мотивационно-потребностной сферы родителей детей с отклонениями в развитии; изучение особенностей внутренних личностных переживаний родителей (близких лиц), связанных с нарушениями развития ребенка;
- изучение влияния фактора присутствия в семье ребенка с психофизическими недостатками на развитие и контакты его здоровых братьев и сестер;
- изучение особенностей отношения здоровых братьев и сестер к ребенку с отклонениями в развитии;
- изучение динамики родительско-детских и детско-родительских отношений под воздействием психокоррекции;
- сравнительное изучение родительских позиций отцов и матерей детей с отклонениями в развитии;
- изучение родительского отношения к ребенку с отклонениями в развитии в зависимости от религиозных и культурных традиций семьи. В каждом конкретном случае могут определяться и направления диагностики.

### **Задания для проведения промежуточной аттестации**

*В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется электронный образовательный ресурс, размещенный в ОС MOODLE ГГТУ: «Психолого-педагогическое сопровождение семьи» (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=6148> ).*

### **Вопросы к зачету**

1. Исторический анализ брачно-семейных отношений.

2. Определение и функции брака и семьи.
3. Характеристика современных форм брачно-семейных отношений.
4. Кризис современной семьи: социологический и психологический подходы к изучению.
5. Сущность системного подхода к семье.
6. Характеристика основных параметров семейной системы.
7. Особенности функционирования семьи на различных этапах ее развития (особенности этапов, задачи, характерные проблемы и нарушения).
8. Понятие о жизненном цикле и жизненном пути семьи.
9. Методологические основы психодинамических теорий семьи.
10. Влияние sibлинговых позиций на характер и полоролевое развитие личности.
11. Теория семейных систем М. Боуэна.
12. Бихевиористический подход к семье.
13. Рационально-эмотивный подход к семье.
14. Супружеские и семейные мифы.
15. Гуманистические теории семьи.
16. Семейные сценарии в теории Э.Берна.

### Вопросы к экзамену

1. Определение и функции брака и семьи.
2. Характеристика современных форм брачно-семейных отношений.
3. Кризис современной семьи: социологический и психологический подходы к изучению.
4. Сущность системного подхода к семье.
5. Характеристика основных параметров семейной системы.
6. Особенности функционирования семьи на различных этапах ее развития (особенности этапов, задачи, характерные проблемы и нарушения).
7. Понятие о жизненном цикле и жизненном пути семьи.
8. Цели и задачи психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.
9. Принципы оказания психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.
10. Современное представление о семье, воспитывающей детей с отклонениями в развитии и ее функциях.
11. Причины, вызывающие нарушения взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
12. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений на психологическом, социальном и соматическом уровнях.
13. Оценка различий в глубине психоэмоциональной травматизации матери и отца ребенка с отклонениями в развитии.
14. Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей.
15. Характеристика детско-родительских отношений.
16. Личностные особенности родителей детей с отклонениями в развитии. Положительные и отрицательные стороны личности.
17. Типология психологических портретов родителей. Психологические типы родителей: невротичный, авторитарный, психосоматичный.
18. Особенности мотивационно-потребностной сферы и ценностных ориентаций родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Ценностные ориентации матери и отца к ребенку с отклонениями в развитии.
19. Модели семейного воспитания.

20. Психологическое изучение личностных особенностей родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (лиц их замещающих).
21. Психолого-педагогическое изучение социального окружения семьи ребенка с проблемами в развитии и макросоциальных факторов, влияющих на его социальную адаптацию.
22. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальном коррекционном образовательном учреждении.
23. Образовательно-просветительская работа с семьями.
24. Психолого-педагогическое сопровождение семей. Структура, организация, формы.
25. Содержание и формы деятельности психолога и логопеда по оказанию комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с речевыми нарушениями.
26. Психолого-педагогическая коррекция. Организация коррекционных обучающих занятий для ребенка и его матери (лица ее заменяющего).
27. Индивидуальная и групповая формы работы с родителями. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия.
28. Родительские установки и их детерминация.
29. Понятие о стиле воспитания.
30. Патологизирующие роли в семье.
31. Приемные дети в семье.
32. Развитие ребенка в неполной семье.
33. Типология неправильного воспитания.
34. Факторы семейной жизни, обуславливающие возникновение патогенных ситуаций.
35. Пути выявления семейно-обусловленных психотравмирующих состояний.
36. Семья как фактор, определяющий реакцию индивида на психическую травму.
37. Семья как персональная микросреда развития ребенка.
38. Семейная социализация.

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

| Код и наименование компетенции   | Наименование индикатора достижения компетенции | Типовое контрольное задание              |
|--|--|--|
| <b>ПК-4</b><br>Способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями). | ПК-4.1   | Вопросы к зачету.<br>Вопросы к экзамену. |
|  | ПК-4.2   | Тематика рефератов.<br>Вопросы к опросу. |
|  | ПК-4.3   | Перечень практических заданий.           |
| <b>ПК-5</b><br>Способен проводить психологическую диагностику и коррекцию нарушений развития у лиц с патологией речи.  | ПК-5.1   | Вопросы к зачету.<br>Вопросы к экзамену. |
|  | ПК-5.2   | Тематика рефератов.<br>Вопросы к опросу. |
|  | ПК-5.3   | Перечень практических заданий.           |

