


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 10.11.2022 11:15:15
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf3aa76d186dd7c25

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет» (ГГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03

«Психологическая служба в системе образования»

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Психология образования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Орехово-Зуево
2022 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 44.03.02 направление Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования, 2022 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1 Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.В.03 «Психологическая служба в системе образования» является формирование компетенции, позволяющей понимать и учитывать ценностно-смысловые аспекты психологической службы и профессиональной деятельности педагога-психолога; формирование умений по психологическому взаимодействию с участниками образовательного процесса разных возрастов.

2.2 Задачи дисциплины:

- формирование основных понятий психологической службы, современное состояние психологической службы образования;
- формирование способности к описанию основных видов деятельности педагога-психолога;
- формирование способности осуществлять основные виды деятельности педагога-психолога организовывать и проводить психологическое исследование.

2.3 Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины Б1.В.03 «Психологическая служба в системе образования» бакалавр должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Специальные профессиональные компетенции (СПК):	
способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастной нормой развития и их индивидуальными особенностями	СПК-4
Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК):	
способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ	ДПК-1

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
СПК-4 способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастной нормой развития и их индивидуальными	СПК-4 Знает: основные виды деятельности педагога-психолога; основные характеристики психологической службы, её структуру, организационно-методические стандарты и содержание психологической деятельности
	СПК-4 Умеет: реализовывать основные виды принципы практической деятельности педагога психолога в системе образования; анализировать профессиональную деятельность педагога-психолога и его профессионально значимые и личностные качества, составлять и реализовывать различные коррекционно-развивающие программы, соответствующие специфике запроса;

особенностями	СПК-4 Владеет: различными видами практической деятельности педагога-психолога; различными способами организации диагностической, коррекционной работы с учащимися и воспитанниками совместно с междисциплинарными и межведомственными специалистами на основе принципов профессиональной этики
ДПК-1 способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ	ДПК-1 Знает: основные понятия курса (владеть терминологией и свободно оперировать понятиями дисциплины); нормативно-правовые основы взаимодействия с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) по вопросам психического развития детей
	ДПК-1 Умеет: применять на практике стандарты этического поведения в работе с учащимися (воспитанниками), родителями, учителями (воспитателями), администрацией образовательной организации; руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
	ДПК-1 Владеет: коммуникативными умениями, основанными на морально-нравственных нормах; современными методами поиска, обработки и использования информации, уметь интерпретировать и адаптировать информацию для адресата

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.03 «Психологическая служба в системе образования» относится к дисциплинам Части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана.

Программа курса предполагает наличие у обучающихся знаний по дисциплинам: «Психология одаренности», «Психология аддиктивного поведения», «Психология девиантного поведения», «Учебная практика: педагогическая практика (летняя вожатская)», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психология одаренности», «Основы проектной деятельности в психологии».

Дисциплины, для изучения которых необходимы знания данного курса: «Психолого-педагогическое сопровождение семьи», «Психологическая диагностика и коррекция детей с ОВЗ», «Конфликтология», «Психология стресса», «Психолого-педагогическая поддержка детей в кризисных ситуациях», при выполнении и защите ВКР.

4. Структура и содержание дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			СРС	Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)				
				ЛК	ЛЗ	ПЗ		
1.	Тема 1. Становление современной психологической службы	5	6	1			3	
2.	Тема 2. Основные направления деятельности психолога	5	8	1		2	3	

3.	Тема 3. Диагностика, как вид деятельности практического психолога	5	8	1		2	3	
4.	Тема 4. Психологическая коррекция как вид деятельности практического психолога	5	9	2		2	3	
5.	Тема 5. Психологическое консультирование как вид оказания психологической помощи	5	9	2		2	3	
6.	Тема 6. Материально - техническое и методическое обеспечение психологической службы	5	7			2	3	
7.	Тема 7. Нормативно - правовое поле профессиональной деятельности психолога	5	8			2	3	
8.	Тема 8. Ведение профессиональной документация психолога	5	8		2		3	
9.	Тема 9. Экспертная деятельность. Мониторинг. Проектирование.	5	7			1	3	
10.	Тема 10. Психологическая служба в дошкольных ОУ	5	10	2	2		3	
11.	Тема 11. Психологическая служба в учреждениях среднего, средне специального и высшего профессионального обучения	5	9	1	2		2	
12.	Тема 12. Психологическая служба в учреждениях интернатного типа	5	10	2	2		2	
13.	Тема 13. Специфика работы с детьми различного возраста	5	9		2	1	2	
14.	Промежуточная аттестация – экзамен	5	36					36
15.	Курсовая работа – зачет с оценкой	6	36				36	
16.	Итого	4	144	12	10	14	72	36

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий				Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)			СРС	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
3.	Тема 1. Становление современной психологической службы	8	10	1			9	
4.	Тема 2. Основные направления деятельности психолога	8	10			1	9	
3.	Тема 3. Диагностика, как вид деятельности практического психолога	8	10			1	9	
4.	Тема 4. Психологическая коррекция как вид деятельности практического психолога	8	11	1		1	9	

5.	Тема 5. Психологическое консультирование как вид оказания психологической помощи	8	10			1	8	
6.	Тема 6. Материально - техническое и методическое обеспечение психологической службы	8	10	1			8	
7.	Тема 7. Нормативно - правовое поле профессиональной деятельности психолога	8	10	1			8	
8.	Тема 8. Ведение профессиональной документация психолога	8	10			1	8	
9.	Тема 9. Экспертная деятельность. Мониторинг. Проектирование.	8	11	1		1	8	
10.	Тема 10. Психологическая служба в дошкольных ОУ	8	10			1	8	
11.	Тема 11. Психологическая служба в учреждениях среднего, среднеспециального и высшего профессионального обучения	8	10			1	8	
12.	Тема 12. Психологическая служба в учреждениях интернатного типа	8	10			1	8	
13.	Тема 13. Специфика работы с детьми различного возраста	8	13	1		1	8	
14.	Промежуточная аттестация – экзамен	8	9					9
15.	Курсовая работа – зачет с оценкой	8	36				36	
16.	Итого	8	144	6		10	119	9

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Очная, заочная форма обучения

Лекции

Тема 1. Становление современной психологической службы.

Роль психологической службы в образовании. Функции, цели и задачи психологической службы в системе образования. Анализ материалов съездов практических психологов. Альтернативные модели профессиональной деятельности психолога в контексте различных научно-теоретических подходов. Определение предмета профессиональной деятельности психолога. Проблемы практической психологии в зарубежных психологических службах образования. Психологические службы образования в США и Канаде. Европейский опыт психологических служб образования (Франция, Германия, Чехия, Венгрия). Развитие практической психологии образования в России. Нормативно-правовое обеспечение деятельности практического психолога в сфере образования. Нормативно-правовая документация федерального уровня. Нормативно-правовая документация регионального уровня. Нормативно-правовая документация муниципального уровня. Этапы организации психологической службы в образовательном учреждении.

Тема 2. Основные направления деятельности психолога.

Основные направления психологического обеспечения образования в современных условиях. Антропологический подход в организации деятельности службы. Система психологического обеспечения образования в современных условиях. Модель образовательной системы школы, построенной на антропологических принципах. Психологическая служба как важный ресурс решения задач развития обучающихся.

Многообразие систем психологической работы в общеобразовательной школе в современных условиях. Виды моделей – «консультант», «методист», «куратор». Работа

психолога в административной команде.

Основные формы работы психолога. Психолого-педагогический консилиум как главная форма работы психолога в модели сопровождения. Авторские формы работы психологов.

Тема 3. Диагностика, как вид деятельности практического психолога.

Цель и задачи школьной прикладной психодиагностики. Требования, предъявляемые к психодиагностике, проводимой в образовательном учреждении. Психодиагностические схемы. Анализ оформления результатов обследования.

Тема 4. Психологическая коррекция как вид деятельности практического психолога.

Цель и задачи психокоррекционной и развивающей работы. Требования, предъявляемые к психокоррекционной и развивающей работе, проводимой в образовательном учреждении. Формы реализации коррекционной и развивающей работ.

Тема 5. Психологическое консультирование как вид оказания психологической помощи.

Место психологического консультирования в системе видов деятельности педагога-психолога. Цель и задачи психоконсультирования и психопрофилактики в образовательном учреждении. Психоконсультирование и просвещение учащихся. Психоконсультирование и просвещение родителей. Психоконсультирование и просвещение педагогов.

Тема 10. Психологическая служба в дошкольных ОУ.

Задачи и функции в детском дошкольном учреждении. Социальное развитие детей дошкольного возраста. Диагностическая работа в ДОУ. Развивающая работа психолога в ДОУ. Работа с родителями и воспитателями.

Тема 11. Психологическая служба в учреждениях среднего, среднеспециального и высшего профессионального образования.

Задачи и функции психолога, работающего в учреждениях начального и среднего профессионального образования. Специфика работы психолога в учреждениях НПО и СПО. Психологическая служба в вузе.

Тема 12. Психологическая служба в учреждениях интернатного типа.

Общие положения организации деятельности психолога в учреждениях интернатного типа и системы специального образования. Закономерности отклоняющегося развития как основание деятельности психолога в учреждениях интернатного типа. Сопровождение как основная стратегия деятельности психолога. Работа психолога с воспитанниками. Работа психолога с родителями и педагогами.

Практические занятия

Практическое занятие 1. Тема 2. Основные направления деятельности психолога.

Учебные цели:

- закрепить представления о психологической службе в образовании, формировать целостный подход к организации психологической работы в школе;
- формировать личностно-профессиональную позицию;
- воспитывать ответственное отношение к выбранной профессии и к результатам своей деятельности.

План:

1. Теоретическая и практическая необходимость организации психологической службы в образовании.
2. Современные проблемы и состояние психологической службы в образовании.
3. Основные направления психологического обеспечения образования в современных условиях.
4. Модель образовательной системы школы, построенной на антропологических принципах.

5. Психологическая служба как важный ресурс решения задач развития обучающихся.

6. Многообразие систем психологической работы в общеобразовательной школе в современных условиях. Виды моделей – «консультант», «методист», «куратор». Работа психолога в административной команде.

7. Основные формы работы психолога. Психолого-педагогический консилиум как главная форма работы психолога в модели сопровождения. Авторские формы работы психологов.

Основные термины и понятия: педагог-психолог, образование, психологическая служба, консультант, методист, куратор, тьютор, формы работы.

Практическое занятие 2. Тема 3. Диагностика, как вид деятельности практического психолога.

Учебные цели:

- закрепить знания студентов о диагностической работе как одном из направлений деятельности педагога-психолога;
- формировать личностно-профессиональную позицию;
- воспитывать у студентов ответственное отношение к выбранной профессии и к результатам своей деятельности.

План:

1. Цель и задачи школьной прикладной психодиагностики.
2. Требования, предъявляемые к психодиагностике, проводимой в образовательном учреждении.
3. Психодиагностические схемы.
4. Анализ оформления результатов обследования.

Основные термины и понятия: диагностика, психодиагностика, психодиагностические схемы, оформление результатов обследования.

Практическое занятие 3. Тема 4. Психологическая коррекция как вид деятельности практического психолога.

Учебные цели:

- закрепить знания студентов о психокоррекционной и психопрофилактической работе как основных направлениях деятельности педагога-психолога;
- формировать личностно-профессиональную позицию;
- воспитывать у студентов ответственное отношение к выбранной профессии и к результатам своей деятельности.

План:

1. Психологическая коррекция как вид деятельности педагога-психолога.
2. Психокоррекционное и развивающее направление:
 - цели и задачи данных направлений;
 - принципы организации коррекционно-развивающей работы;
 - выбор методов коррекции и развития;
 - формы организации коррекционно-развивающих занятий;
3. Психопрофилактическое направление и психопросвещение:
 - цели и задачи, роль психолога в данных направлениях;
 - формы и методы психопрофилактики и просвещения;
 - психопрофилактическая работа с учащимися;
 - психопросвещение педагогов и родителей;
 - альтернативные методы психопрофилактики и просвещения.
4. Создание условий по адаптации детей к школе в рамках коррекционно-развивающей работы.

Основные термины и понятия: личность, проблема, психолог, психокоррекция, развитие, психопрофилактика, психопросвещение.

Практическое занятие 4. Тема 5. Психологическое консультирование как вид оказания психологической помощи.

Учебные цели:

- расширить представления студентов о психологическом консультировании как вида психологической помощи;
- воспитывать у студентов ответственное отношение к выбранной профессии и к результатам своей деятельности.

План:

1. Понятие «психологическое консультирование». Его специфика в условиях организации.
2. Место психологического консультирования в системе видов деятельности педагога-психолога.
3. Основные виды психологических запросов в рамках психологической службы.
4. Особенности, формы ведения и профессионально-этические принципы психологического консультирования.
5. Индивидуальное и групповое психологическое консультирование.
6. Особенности консультирования педагогов.
7. Особенности консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.
8. Основные принципы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в школе.

Основные термины и понятия: коррекция, развитие, консультирование, формы, методы, методика, технологии, процедура.

Практическое занятие 5. Тема 6. Материально-техническое и методическое обеспечение психологической службы.

Учебные цели:

- закрепить знания студентов о материально-техническом и методическом обеспечении психологической службы;
- воспитывать у студентов ответственное отношение к выбранной профессии и к результатам своей деятельности.

План:

1. Профессиональные умения и качества педагога-психолога.
2. Единство профессионального и личного в деятельности практического психолога.
3. Этические и нравственные принципы и правила профессиональной деятельности педагога-психолога.
4. Требования к кабинету психологической службы. Общие требования к организации психологических помещений: освещенность, расположение, цветовое оформление. Оборудование психологического кабинета. Функциональные зоны психологического кабинета.
5. Понятие психологического инструментария. Специфический психологический инструментарий. Неспецифический психологический инструментарий. Требования к психологическому инструментарию.
6. Психологические технологии (структура, требования к применению).

Основные термины и понятия: этические нормы, конфиденциальность, профессиональная среда, человеческое достоинство, Я-концепция, профессиональные умения, профессионально-важные качества, требование комплектации, требования соответствия, психологический инструментарий, пространство взаимодействия с людьми разных возрастов, профессионально-аналитическое пространство.

Практическое занятие 6. Тема 7. Нормативно-правовое поле профессиональной деятельности психолога.

Учебные цели: расширить знания студентов о нормативно-правовой основе работы психолога в образовании.

План:

1. Основные международные правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога в образовательном учреждении.
2. Нормативная документация педагога-психолога.
3. Персональная ответственность психолога.
4. Стандарт специалиста.
5. Профессиональная этика психолога.
6. Этический кодекс психолога.
7. Статус психолога в учреждении.
8. Хронометраж психологической деятельности.

Основные термины и понятия: нормативно-правовой документ, закон, указ, распоряжение, Положение, декларация, Устав, стандарт, программа, права, обязанности, ответственность, трудовое соглашение, трудовой договор, административная, уголовная ответственность, хронометраж, профессиональная пригодность, стандарт специалиста.

Практическое занятие 7. Тема 9. Экспертная деятельность. Мониторинг.

Проектирование.

Учебные цели:

- закрепить знания студентов о специфике экспертизы, мониторинга и проектирования как основных направлениях деятельности педагога-психолога;
- формировать личностно-профессиональную позицию;
- воспитывать у студентов ответственное отношение к выбранной профессии и к результатам своей деятельности.

План:

1. Организация системы социально-психологического мониторинга образовательных учреждений.
2. Общие принципы проведения мониторинга.
3. Уровни проведения мониторинговой деятельности.
4. Учет возрастных и психологических особенностей учеников при проектировании системы социально-педагогических и психологических условий для решения задач обучения и развития учащихся
5. Понятие экспертизы в образовательной практике, общие подходы к проведению разного рода экспертиз в образовании.
6. Психолого-медико-педагогическая комиссия как классический вариант экспертизы в образовании.
7. Общие положения психолого-педагогической экспертизы инновационных проектов, авторских программ, учебных пособий, с которой сталкивается психолог-практик.
8. Документирование экспертной деятельности психолога образовательного учреждения.
9. Алгоритм планирования психолого-педагогического сопровождения.
10. Алгоритм планирования психодиагностического направления.
11. Алгоритм планирования ПМПк.

Основные термины и понятия: социально-психологический мониторинг, экспертиза, психологический «диагноз», экспертиза учебно-методических материалов, психолого-медико-педагогическая комиссия профессиональная подготовка и переподготовка, система повышения квалификации работников образования; квалификационные категории; аттестация педагогов-психологов.

Практическое занятие 8. Тема 13. Специфика работы с детьми различного возраста.

Учебные цели:

- расширить представления студентов о специфике работы педагога-психолога с детьми различного возраста;
- воспитывать у студентов ответственное отношение к выбранной профессии и к результатам своей деятельности.

План:

1. Особенности организация психологической службы в образовательном учреждении.
2. Особенности выбора и содержания приоритетных направлений деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении.
3. Оформление документации педагога-психолога образовательного учреждения.
4. Педагогический потенциал и основные закономерности функционирования временных детских объединений.
5. Особенности проблем, возникающих в деятельности членов временных объединений.
6. Психологическая помощь на разных этапах лагерной смены.

Основные термины и понятия: адаптация, психологическое просвещение, психопрофилактика, консультирование, коррекционно-развивающая деятельность, психодиагностическая работа, временные объединения, процесс коллективообразования, социальная позиция, ситуация кризиса, общественно-полезная деятельность, личность и коллектив, психосоциальность, социально-психологическая работа.

Лабораторные занятия

Лабораторное занятие 1. Тема 8. Ведение профессиональной документация психолога.

Учебные цели: расширить знания студентов о нормативно-правовой основе работы психолога в образовании.

План:

1. Основные международные правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога в образовательном учреждении.
2. Нормативная документация педагога-психолога.
3. Рабочая документация педагога-психолога: виды, формы; оформление и хранение.
4. Должностная инструкция педагога-психолога образовательного учреждения.
5. Классификация психологической документации.
6. Закрытые и открытые виды специальной документации.
7. Психологические заключения: формы и принципы заполнения.
8. Индивидуальные карты: структура и принципы оформления.
9. Психокоррекционные карты и журналы.
10. Принципы составления и назначение психологических характеристик.
11. Виды и формы протоколов психологических процедур.
12. Выписки из психологической документации: адресованность и принципы оформления.
13. Организационно-методическая документация.

Основные термины и понятия: общие виды отчетной документации; частные виды отчетной документации.

Лабораторное занятие 2. Тема 10. Психологическая служба в дошкольных ОУ.

Учебные цели:

- закрепить знания студентов о работе психолога в ДООУ;
- формировать личностно-профессиональную позицию;
- воспитывать у студентов ответственное отношение к выбранной профессии и к результатам своей деятельности.

План:

1. Знакомство с местом работы психолога.

2. Функции работы психолога в ДООУ.
3. Направления работы психолога.
4. Знакомство с документацией.
5. Наблюдение за работой педагога-психолога.

Примечание: Лабораторное занятие проводится на базе дошкольного образовательного учреждения г. Орехово-Зуево Московской области.

Основные термины и понятия: дошкольное образовательное учреждение, дети дошкольного возраста, педагог-психолог, психологическая служба, функции, направления, формы, методы, технологии работы.

Лабораторное занятие 3. Тема 11. Психологическая служба в учреждениях среднего, среднеспециального и высшего профессионального обучения.

Учебные цели:

- закрепить знания студентов о работе психолога в ДООУ;
- формировать личностно-профессиональную позицию;
- воспитывать у студентов ответственное отношение к выбранной профессии и к результатам своей деятельности.

План:

1. Понятие предпрофильной подготовки и профильного обучения.
2. Функции элективных курсов. Элективные курсы профориентационной направленности.
3. Организация психологической поддержки на этапе профильной школы.
4. Психологическая служба в учреждениях среднего профессионального обучения.
5. Психологическая служба в учреждениях среднеспециального профессионального обучения.
6. Психологическая служба в учреждениях высшего профессионального обучения.

Основные термины и понятия: профильное обучение, предпрофильная подготовка, элективный курс, психологическая помощь, сопровождение, первичное профессиональное самоопределение, профдиагностика, профконсультирование, профориентационные игры.

Лабораторное занятие 4. Тема 12. Психологическая служба в учреждениях интернатного типа.

Учебные цели: расширить представление студентов о психологической службе в учреждениях интернатного типа.

План:

1. Общие положения организации деятельности психолога в учреждениях интернатного типа и системы специального образования.
2. Закономерности отклоняющегося развития как основание деятельности психолога в учреждениях интернатного типа.
3. Сопровождение как основная стратегия деятельности психолога.
4. Работа психолога с воспитанниками.
5. Работа психолога с родителями и педагогами.

Основные термины и понятия: учреждение интернатного типа, психологическая служба, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды, дети с ОВЗ, адаптация, сопровождение, ресоциализация, консультирование, семья, замещающая семья, опека, попечение, усыновление.

Лабораторное занятие 5. Тема 13. Специфика работы с детьми различного возраста.

Учебные цели:

- расширить представления студентов о специфике работы педагога-психолога с детьми различного возраста;
- воспитывать у студентов ответственное отношение к выбранной профессии и к результатам своей деятельности.

План:

1. Возрастно-психологический подход к построению деятельности психологической службы в образовании. Возрастная норма. Задачи социализации на разных возрастных этапах.

Социально-психологические особенности различных ступеней образования.

2. Особенности выстраивания деятельности психолога с дошкольниками и младшими школьниками.

3. Общая характеристика младшего школьного возраста. Готовность к школьному обучению. Методы определения готовности детей к школьному обучению. Адаптация к школе. «Трудные дети», их диагностика и коррекция. Развитие произвольности. Внимание и память. Мотивация учения. Основные направления работы с младшими школьниками. Развивающая и коррекционная работа в группах развития. Профилактическая работа психолога в начальной школе. Взаимодействие психолога с учителями. Особенности дифференцированного обучения в начальных классах.

4. Переход учащихся из начальной в среднюю школу. Общая характеристика возраста: школьное детство и начало отрочества. Готовность к обучению в средней школе. Встреча с новыми учителями. Трудности учащихся в обучении и общении.

5. Виды психологической помощи: коррекционная и развивающая работа с учеником; консультирование педагогов; организация работы по коррекции «трудных детей». «Отсроченная помощь».

6. Особенности работы психолога в старших классах, основные задачи в работе психолога. Подростковый возраст и старший школьный возраст. Главное содержание подросткового возраста, основные проблемы возраста. Задачи развития и психологическая реальность в старшем школьном возрасте. Варианты взросления. Особенности консультативной работы со ставшим школьником.

7. Профессиональное самоопределение учащихся. Трудности выбора профессии. Стадии профессионального самоопределения и возраст. Психологическая диагностика в школьной профориентации. Профессиональная консультация.

Основные термины и понятия: адаптация, психологическое просвещение, психопрофилактика, консультирование, коррекционно-развивающая деятельность, психодиагностическая работа, временные объединения, процесс коллективообразования, социальная позиция, ситуация кризиса, общественно-полезная деятельность, личность и коллектив, психосоциальность, социально-психологическая работа.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература

Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся:

1. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие / Г.С. Абрамова. – М.: Прометей, 2018. - 362 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=48317>

2. Васильева В.В. Практический психолог и эффективность кадров / В.В. Васильева. – М.: Лаборатория книги, 2010. - 79 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88494>

3. Зубова Л.В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко. – Оренбург: ОГУ, 2016. - 190 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471130>

4. Ефремова О.И. Педагогическая психология: учебное пособие / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 172 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>

5. Исхакова Ф.С. Психология и педагогика: учебное пособие / Ф.С. Исхакова. – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 136 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445130>

6. Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 357 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>

7. Куфтяк Е.В. Основы психологической работы с семьей: учебное пособие / Е.В. Куфтяк. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 123 с. [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458>

8. Обухова Ю.В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога: учебное пособие / Ю.В. Обухова. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 125 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916>
9. Основы консультативной психологии: учебное пособие / сост. О.В. Болотова. – Ставрополь: СКФУ, 2014. - 213 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457528>
10. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. – М.: Владос, 2018. – 377 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>
11. Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования: учебное пособие / В.Э. Пахальян. – М.: ПЕР СЭ, 2003. – 208 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233273>
12. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь: учебник / под общ. ред. Н.С. Хрусталевой. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2013. - 142 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458104>
13. Смольникова Л.В. Психология: учебное пособие / Л.В. Смольникова. – Томск: ТУСУР, 2016. - 337 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964>
14. Ташева А.И. Консультативная психология: базовые методические проблемы: учебник / А.И. Ташева, Д.В. Воронцов, С.В. Гриднева. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 342 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323>

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) Б1.В.03 «Психологическая служба в системе образования» используются электронные образовательные ресурсы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС ГГТУ):

- учебно-методические материалы и электронные образовательные ресурсы ООП: Курс «Психологическая служба в системе образования» (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=5044>).

Перечень заданий для самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Становление современной психологической службы

1. Какими факторами обусловлена необходимость психологического обеспечения образования?
2. Как изменились цели и задачи психологической службы в образовании?
3. Составьте сравнительную таблицу организации деятельности психологических служб образования в США, странах Западной и Восточной Европы.

Тема 2. Основные направления деятельности психолога

1. Какие новые направления деятельности педагога-психолога предполагает современное образование?
2. Чем определяется содержание задач развития учащихся?
3. Составьте план работы педагога-психолога в рамках одной из моделей.
4. Составьте перечень профессионально важных качеств педагога-психолога.

Тема 3. Диагностика, как вид деятельности практического психолога

1. Доказать, что:
 - А) В деятельности психолога диагностика и развитие рассматриваются в единстве.
 - Б) Особенности форм и содержания коррекционной работы с группой зависят от психологических особенностей возраста.
 - В) На эффективную деятельность практического психолога влияют его речевые стратегии

и правила ведения делового общения.

Г) Сбор предварительной социально-психологической информации о клиенте в ходе консультирования является обязательной.

Примечание. Для доказательства надо использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что надо доказать; 2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства; 3) найти согласно этим направлениям конкретно-жизненные факты доказательства.

2. Сравнить:

А) Принципы построения диагностического минимума на разных ступенях образования.

Б) Индивидуальную и групповую диагностику.

В) Различные разновидности метода систематической десенсибилизации. Г) Обучающие и развивающие тренинги.

Д) Виды дискуссий.

Е) Неспецифическое и специфическое реагирование на запрос.

Примечание: При сравнении надо использовать следующий алгоритм: 1) дать определение сравниваемых психологических понятий; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различное между сравниваемыми психологическими понятиями.

Тема 4. Психологическая коррекция как вид деятельности практического психолога

1. Какой вид психокоррекции и психопрофилактики чаще всего применяется в школе?

2. В рамках каких двух направлений деятельности педагога-психолога решается задача информирования субъектов образовательного процесса по вопросам психологического знания и формирования устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний?

3. Какими тремя основными принципами определяется стратегия коррекционной работы?

4. В соответствии с каким этическим принципом психолог имеет право братья за решение только тех вопросов, по которым он профессионально осведомлен и наделен соответствующими правами и полномочиями выполнения психокоррекционных воздействий?

5. Составьте в виде таблицы описание психокоррекционных средств, адекватных для детей дошкольного и школьного возраста: изобразительно-графические; музыкально-ритмические; двигательные; предметно-манипуляционные; средства игры-драматизации.

Тема 5. Психологическое консультирование как вид оказания психологической помощи

1. При достижении какого возраста отпадает необходимость в получении согласия родителей ребёнка на психологическую работу с ним?

2. Какой метод применяется при консультировании подростков?

3. Составьте таблицу, отражающую содержание просветительской деятельности в ГОУ: возрастные нормы и индивидуальные особенности психического развития детей и подростков; детско-родительские отношения и взаимоотношения ребенка со сверстниками; роль социального окружения в развитии ребенка; детская и подростковая субкультура; обучение и профориентация и др.

Тема 7. Нормативно-правовое поле профессиональной деятельности психолога

1. В чём заключается относительность принципа конфиденциальности деятельности психолога образования?

2. Каково назначение этического кодекса педагога-психолога?

3. Составьте таблицу, отражающую характеристику и краткое содержание основных международных правовых документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога в образовательном учреждении.

Тема 10. Психологическая служба в дошкольных ОУ

1. В чём заключается специфика и принципы коррекционной работы с детьми из группы риска?

2. Раскройте коррекционные стратегии психологических синдромов и локальных

психологических проблем детей дошкольного школьного возраста.

3. Приведите примеры и проанализируйте дифференцированные коррекционные программы для детей с проблемами поведения и развития.

Тема 11. Психологическая служба в учреждениях среднего, среднеспециального и высшего профессионального обучения

1. Каковы цели и задачи деятельности психологической службы в учреждениях среднего, среднеспециального и высшего профессионального обучения?

2. Раскройте основные направления и виды деятельности, структуру и условия эффективности психологической службы в учреждениях среднего, среднеспециального и высшего профессионального обучения.

Тема 13. Специфика работы с детьми различного возраста

1. Составьте таблицу, отражающую характеристику основных психологических трудностей младших школьников (несформированность элементов и навыков учебной деятельности; учебной мотивации, неспособность произвольной регуляции поведения, неумение приспособиться к темпу школьной жизни, школьные страхи, тревожность, замкнутость и др.) и их коррекцию.

2. Дайте описание основных моделей организации центров (служб) психологической помощи в системе образования.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся приведен в приложении.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы:

1. Морозова И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Т.О. Отг. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 299 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232381>

Перечень дополнительной литературы:

1. Ежова Н.Н. Настольная книга психолога-практика: руководство по использованию теории на практике / Н.Н. Ежова. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2011. - 333 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271551>

2. Пономарева И.М. Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие / И.М. Пономарева. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 198 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347>

3. Сериков Г.В. Этические проблемы в деятельности психолога: учебное пособие / Г.В. Сериков, Т.А. Шкурко. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 139 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561246>

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающихся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе

актуализации рабочей программы.

Современные профессиональные базы данных:

Официальные сайты органов государственной власти:

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/>

2. Официальный сайт Министерства образования и науки Московской области. – Режим доступа: <http://mo.mosreg.ru/>

Федеральные образовательные порталы:

1. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

2. Федеральное агентство по образованию Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/>

3. Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/

4. Коллекция видео- и аудиозаписей преподавателей российских вузов на сайте «Открытый архив аудиолекций» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.medialecture.ru/category/1/psikhologiya>

5. Раздел «Видео» виртуальной «Библиотеки учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/video.aspx?gid=12>

6. Видеозаписи лекций и выступлений на конференциях на портале «Академическая психология», который подготовлен и сопровождается сотрудниками Института психологии РАН [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.portal-psychology.ru/cntnt/videolekci/videolekci1.html>

7. Интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.igumo.ru/studlife/tv/videolektsii/>

8. Сборник психологических ресурсов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psychol.narod.ru/biblio.htm>

Электронные библиотечные системы:

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

2. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». – Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>

3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

4. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

5. Электронно-библиотечная система **BOOK.ru**. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

7. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>

8. Электронная библиотечная система «ibooks.ru». – Режим доступа: <https://ibooks.ru/>

9. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий «IQlib». – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>

Образовательные порталы:

1. Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН). – Режим доступа: <http://www.inion.ru/>

2. Образовательные ресурсы системы Интернет. – Режим доступа: <http://catalog.iot.ru/>

3. Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование». – Режим доступа: www.ofernio.ru

Сайты научных журналов:

1. Журнал «Акмеология». – Режим доступа: <https://acmeology.elpub.ru/jour>

2. Журнал «Вестник практической психологии образования». – Режим доступа: <http://psyjournals.ru>

3. Научный журнал «Образование и саморазвитие». – Режим доступа: <https://ru.eandsjournal.org>

4. Журнал «Организационная психология и психология труда». – Режим доступа:

<http://work-org-psychology.ru/cntnt/bloks/dop-menu/arhiv-vipuskov.html>

5. Журнал «Социальная педагогика». – Режим доступа: <http://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika>

6. Журнал «Социальная работа». – Режим доступа: <http://ssopir.ru/archive/pap.htm>

7. Научно-методический журнал «Социальная педагогика в России». – Режим доступа: <http://www.isprao.ru/D/F17.html>

Информационные справочные системы:

1. [Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студенту и преподавателю](http://www.consultant.ru/edu/)

2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). – Режим доступа: <https://uisrussia.m-su.ru/>

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

Информационно-поисковые системы:

1 <http://www.yandex.ru>

2 <http://www.google.com>

3 <http://www.rambler.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 1	Доска, комплект мебели для обучающихся: стол – 20, стул – 40, комплект мебели для преподавателя: стол – 1, стул – 1, проекционные экраны в лекционных аудиториях, мультимедийные стационарный и переносной проектор, ноутбук	Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 8.1 SingleLanguage OEM-версия. Пакет офисных программ MicrosoftOffice 2007 Standard, лицензия MicrosoftOpenLicense № 42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт.
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №9	Доска магнитная, комплект мебели компьютерной: столов – 11, кресло – 11. Комплект мебели для обучающихся: парта – 7, стул – 12, комплект мебели для преподавателя: стул – 1, стол – 1. Стенд, стенд на пластиковой основе, компьютер – 11, МФУ, экран настенный	Интернет браузер MozillaFirefox, Программа просмотра документов AdobeAcrobatReader, Утилита работы с архивами документов 7-Zip, Набор кодеков для воспроизведения видеофайлов K-LiteCodecPack, Программа просмотра документов WinDjView, Программа воспроизведения видеофайлов в формате FlashAdobeFlashPlayer, Антивирусное программное обеспечение «Kaspersky EndpointSecurity 10 forWindows Workstations», MicrosoftWindows 10 Professional, Программа воспроизведения видео и аудиофайлов «TheKMPlayer»
142611, Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д. 4 Информационный многофункциональный центр для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet	Комплект мебели для обучающихся: столов – 38, стульев – 38, ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет.	Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016 Лицензия Microsoft Open License №66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Предустановленная операционная система Microsoft Windows 10 Home OEM-версия

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): к.пс.н., доцент Петрова Е.А.



подпись

Программа утверждена на заседании кафедры психологии и дефектологии от «31» августа 2022 г. Протокол №1.

Зав. кафедрой, к.пс.н. доцент



Галстян О.А.

подпись

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет» (ГГТУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.03
«Психологическая служба в системе образования»**

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Психология образования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
СПК-4 способен организовывать совместную индивидуальную деятельность обучающихся соответствию возрастной нормой развития и их индивидуальными особенностями	СПК-4 Знает: основные виды деятельности педагога-психолога; основные характеристики психологической службы, её структуру, организационно-методические стандарты и содержание психологической деятельности
	СПК-4 Умеет: реализовывать основные виды принципы практической деятельности педагога психолога в системе образования; анализировать профессиональную деятельность педагога-психолога и его профессионально значимые и личностные качества, составлять и реализовывать различные коррекционно-развивающие программы, соответствующие специфике запроса;
	СПК-4 Владеет: различными видами практической деятельности педагога-психолога; различными способами организации диагностической, коррекционной работы с учащимися и воспитанниками совместно с междисциплинарными и межведомственными специалистами на основе принципов профессиональной этики
ДПК-1 способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ	ДПК-1 Знает: основные понятия курса (владеть терминологией и свободно оперировать понятиями дисциплины); нормативно-правовые основы взаимодействия с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) по вопросам психического развития детей
	ДПК-1 Умеет: применять на практике стандарты этического поведения в работе с учащимися (воспитанниками), родителями, учителями (воспитателями), администрацией образовательной организации; руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
	ДПК-1 Владеет: коммуникативными умениями, основанными на морально-нравственных нормах; современными методами поиска, обработки и использования информации, уметь интерпретировать и адаптировать информацию для адресата

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Неудовлетворительно» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	<p>Оценка «Отлично»: в тесте выполнено более 90% заданий.</p> <p>Оценка «Хорошо»: в тесте выполнено более 75% заданий.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: в тесте выполнено более 60% заданий.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: в тесте выполнено менее 60 % заданий.</p>
2	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее.	Тематика рефератов	<p>Оценка «Отлично»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.</p> <p>Оценка «Хорошо»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто</p>

			<p>основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: не показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
--	--	--	---

		<p>изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>	<p>литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Оценка «Хорошо»: использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена. Оценка «Удовлетворительно» - библиография ограничена, нет должного анализа</p>
--	--	---	--

				<p>литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - не раскрыта тема работы. Работа выполнена самостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники</p>
3	Практические задания (показатель компетенции «Владение»)	техника обучения, предполагающая проектирование решения конкретной задачи.	Перечень практических заданий	<p>Оценка «Отлично» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию ситуации, свободно владея профессионально-понятийным аппаратом; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; профессионально прогнозирует и проектирует развитие ситуации или объекта, предлагает эффективные способы решения задания.</p> <p>Оценка «Хорошо» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию рассматриваемой ситуации; достаточно владеет профессиональной терминологией; владеет приемами проектирования, допуская неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» -</p>

				<p>Студент слабо владеет профессиональной терминологией при описании и интерпретации рассматриваемой ситуации; допускает ошибки при проектировании способов деятельности, слабо обосновывает свои суждения; излагает материал неполно, непоследовательно.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - Не владеет профессиональной терминологией; не умеет грамотно обосновать свои суждения; обнаруживается незнание основ проектирования, допущены грубые ошибки.</p>
4	<p>Проблемная ситуация (кейс) (показатель компетенции и «Владение»)</p>	<p>Метод кейсов (англ. <i>Casemethod</i>, кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.</p>	<p>Тексты педагогических ситуаций</p>	<p>Оценка «Отлично» - дан конструктивный анализ рассматриваемой ситуации (конструктивный вариант реагирования) и приведено его качественное обоснование. Оценка «Хорошо» - предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении нет достаточного обоснования.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Оценка «Неудовлетворительно»</p>

				выставляется, если вариант ответа отсутствует.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
5	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы экзамену	<p>к Оценка «Отлично»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</p> <p>Оценка «Хорошо»: знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу. владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано;</p>

				<p>владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»:</p> <p>знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано;</p> <p>умение анализировать учебный материал не продемонстрировано;</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
6	<p>Курсовая работа (показатели компетенций «Знание», «Умение», «Владение»)</p>	<p>Самостоятельная творческая работа студента, в рамках которой происходит овладение методами современных научных исследований, углублённое изучение какой-либо проблемы, темы, раздела дисциплины (включая изучение литературы).</p>	<p>Тематика курсовых работ</p>	<p>Оценка «Отлично»:</p> <p>в работе и на ее защите показаны глубокие знания темы, умение выделить главное, сформулировать выводы, владение навыками по применению управленческих инструментов, творческого подхода по использованию и самостоятельного анализа современных аспектов проблемы. Обобщены фактические материалы, сделаны интересные выводы и предложены направления решения исследуемой проблемы. Правильно, в соответствии с требованиями оформлена работа. Представлен презентационный материал.</p> <p>Оценка «Хорошо»:</p> <p>в работе и на ее защите показано полное знание материала, умение выделить главное, всесторонне осветить вопросы темы, но проявлено недостаточно творческое отношение к работе, имеются незначительные ошибки в её оформлении. Владение навыками по применению управленческих инструментов фрагментарно.</p> <p>Оценка</p>

				<p>«Удовлетворительно»: работе и на ее защите правильно раскрыты основные вопросы избранной темы, показаны знания темы, но наблюдаются затруднения в логике изложения материала, допущены те или иные неточности, умение выделить главное в полной мере не проявлено, работа оформлена с ошибками. Владение навыками по применению управленческих инструментов не продемонстрировано.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: в работе и на ее защите не показаны знания темы, не раскрыты основные вопросы избранной темы, умение выделить главное не проявлено. Работа не соответствует требованиям к оформлению. Владение навыками по применению управленческих инструментов не продемонстрировано.</p>
--	--	--	--	---

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания для проведения текущей успеваемости

Тестовые задания

1. Зарождение психологической службы образования обусловлено:
 - А) взаимодействием экономики и политики; Б) взаимодействием науки и практики;
 - В) взаимодействием различных министерств и ведомств.
 - Г) главной целью психологической службы образования является:
2. Организация деятельности службы практической психологии образования состоит в:
 - А) первичной помощи участникам образовательного процесса в образовательных учреждениях всех типов;
 - Б) специализированной помощи участникам образовательного процесса, а также содействию в профессиональной деятельности педагогов-психологов образовательных учреждений всех типов;
 - В) в научно-методическом обеспечении участников образовательного процесса.
3. Основными перспективными направлениями деятельности службы практической психологии образования является:
 - А) коррекционно-развивающие программы;

Б) помощь детям в решении конкретных проблем;
В) предупреждение возможного неблагополучия в психологическом и личностном развитии детей;

Г) проведение психологической диагностики.

4. Позитивное взаимодействие психолога с основными участниками педагогического процесса создает условия:

А) для психологического развития ребенка; Б) повышает авторитет психолога;

В) направлено на обеспечение обстановки безопасности в группе.

5. Организационное обеспечение работы кабинета педагога-психолога предполагает наличие:

А) необходимой документации;

Б) соблюдение температурного режима; В) специфическое оформление интерьера.

6. Психологическая диагностика в деятельности педагога-психолога: А) является самоцелью;

Б) направлена на решение конкретных психологических проблем; В) знакомит учащихся с основами самосознания и самовосприятия.

7. Под службой практической психологии в системе образования понимается: А) непосредственная работа психолога с детьми и взрослыми в школе;

Б) детские поликлиники;

В) интегральное образование, состоящее из научного направления, психологического обеспечения и непосредственной работы психолога.

8. Актуальное направление деятельности психологической службы ориентировано на:

А) решение злободневных проблем, связанных с теми или иными трудностями в обучении и воспитании детей;

Б) направленно на развитие и становление личности в перспективе; В) направленно на получение знаний.

9. Главная цель психологической службы:

А) обеспечение психического и психологического здоровья детей и подростков; Б) забота о физическом здоровье детей и подростков;

В) забота о семейном благополучии.

10. Специалисты службы практической психологии образования в своей работе руководствуются, прежде всего:

А) Уставом образовательного учреждения;

Б) Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ;

В) Конвенцией о правах ребенка;

Г) Законом «Об образовании в РФ».

11. Основными целями службы практической психологии образования является:

А) содействие в приобретении обучающимися, воспитанниками образовательных учреждений психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;

Б) развитие способностей и склонностей детей;

В) проведение психотерапевтических мероприятий, направленных на коррекцию и развитие обучающихся, воспитанников;

12. Основными задачами службы практической психологии образования является:

А) психологический анализ социальной ситуации развития в образовательных учреждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

Б) профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся, воспитанников;

В) содействие в обеспечении деятельности педагогических работников образовательных учреждений научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

13. Организация деятельности службы практической психологии образования состоит в:

А) первичной помощи участникам образовательного процесса в образовательных учреждениях всех типов;

Б) специализированной помощи участникам образовательного процесса, а также содействию в профессиональной деятельности педагогов-психологов образовательных учреждений всех типов;

В) в научно-методическом обеспечении участников образовательного процесса.

14. Основными направлениями деятельности службы практической психологии образования является:

А) психологическое просвещение; Б) психологическая профилактика; В) психологическая диагностика; Г) психологическая коррекция;

Д) социальная диспетчерская деятельность.

15. Психологическое просвещение — это:

А) предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных учреждениях;

Б) разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

В) формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития.

16. Психологическая диагностика — это:

А) углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения;

Б) активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов;

В) выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

17. Организационное обеспечение работы кабинета педагога-психолога предполагает наличие:

А) необходимой документации;

Б) материально-технического оснащения; В) соблюдение температурного режима; Г) звукоизоляции;

Д) организации пространства;

Е) световое и цветовое оформление;

Ж) специфическое оформление интерьера; З) музыкальное оформление.

18. Каковы организационно-правовые аспекты работы педагога-психолога в образовательном учреждении?

А) практический психолог образования является специалистом с высшим образованием психологическим или педагогическим с дополнительной специализацией

«Психология», уравниваем в отношении оплаты, присвоения разряда, продолжительности отпуска, пенсионных гарантий, а также других профессиональных прав и гарантий с педагогическим персоналом образовательных учреждений;

Б) в образовательных учреждениях, имеющих более 500 воспитанников (учащихся), количество ставок психологов может быть увеличено;

В) отпуск педагога-психолога составляет 56 календарных дней; Г) педагог-психолог имеет право свободного посещения работы.

Тематика рефератов

1. Становление психологической службы в системе образования США.
2. Становление психологической службы образования в странах Европы.
3. Становление службы практической психологии образования в России
4. Содержание, формы и виды работы практического психолога в детском саду.

5. Психологическая служба в школе.
6. Психологическая служба в детском лагере отдыха.
7. Психологическая служба в вузе.
8. Теоретические основания психологической службы образования
9. Обеспечение психологического здоровья детей и подростков как основное направление деятельности психологической службы образования
10. Психологическое просвещение как направление деятельности практического психолога.
11. Психопрофилактика как направление деятельности практического психолога.
12. Диагностическая деятельность психолога в системе образования.
13. Коррекционная деятельность практического психолога.
14. Психологическое консультирование как направление деятельности практического психолога в образовании.
15. Развивающая работа как направление деятельности практического психолога в образовании.

Перечень практических заданий

Задание 1. Работа над понятиями:

1. Психологическая служба образования, тестирование, социальный статус психолога, профессиональные нормы психолога, педология, школьная психологическая служба,
2. Психолог в образовании, психологическое здоровье, психическое здоровье, сопровождение психологической службы образования, психологическое развитие ребенка, сопровождение развития, развивающие программы, психологическая служба, условия событийной общности.
3. Научно-методический центр по практической психологии, центры психологической помощи, Районные кабинеты психологической службы, городские кабинеты психологической службы, областные кабинеты психологической службы, практический психолог, права и обязанности практических психологов, профессиональная этика практического психолога.

Примечание: работа над понятиями предполагает знакомство студентов с определениями по книгам и словарям. При этом необходимо выбрать определение, наиболее полно отражающее содержание того или иного понятия и аргументировать свой выбор.

Задание 2. Доказать, что:

1. Основной целью психологической службы образования является обеспечение психического здоровья и мотивации к обучению у ребенка.
2. Психологическое сопровождение как одна из моделей деятельности психологической службы направлена на сопровождение развития.
3. Психологическая служба образования является интегральным образованием.
4. Психологическая служба образования имеет иерархическую структуру и управление.

Примечание. Для доказательства надо использовать следующий алгоритм:

- дать определение того, что надо доказать;
- выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства;
- найти согласно направлениям конкретно-жизненные факты доказательства.

Задание 3. Сделать сравнительный анализ следующих документов: Положение о службе практической психологии образования в РФ (1995г.), Проект положения о службе практической психологии образования в РФ (2004) Концепция развития системы психологического обеспечения образования в Российской Федерации на период до 2010 года (2007г.). Результаты анализа должны быть представлены в таблице по следующим критериям: цели, задачи деятельности службы, особенности организации, направления деятельности.

Тексты педагогических ситуаций

Задание А: подготовьте вариант решения конфликтной педагогической ситуации в звене «учитель-ученик».

Ситуация 1. Звонок к уроку. Учитель физики входит в класс и наблюдает следующую картину: по классу летает воробей, ученики стараются его поймать.

Ситуация 2. Учительница труда отобрала у учеников теннисную ракетку, потому что они

ушли с урока без спроса, не закончив работу, и стали играть в настольный теннис. В классе ученик попросил вернуть ракетку, потому что она даже не его, а взята у товарища, но учитель не возвратил. Тогда обозленный ученик при всех крикнул: «Ну, тогда завтра 100 рублей чтобы отдали!».

Задание Б: проанализируйте ситуацию и разработайте комплекс мер, которые должны предпринять руководство, педагогические работники школы и родители по улучшению успеваемости и поведения одиннадцатиклассников:

«В школе при подведении предварительных итогов 1-й четверти обнаружилась низкая успеваемость учащихся 11-х классов по отдельным предметам. Результаты были таковы, что учащиеся к концу четверти могли получить оценки «три» и даже «два» по нескольким предметам. Причины плохих оценок почти всегда были одинаковыми: не выучил или недоучил, списал у товарища. Помимо этого, страдала и дисциплина. Первые и последние уроки часто прогуливались. Многие учащиеся на уроках занимались посторонними делами или попросту засыпали. В 10-м классе подобное поведение учащихся не наблюдалось. При выявлении причин были особо выделены две. Во-первых, это снижение мотивации обучения в школе: некоторые учащиеся посчитали, что все проблемы позади и можно расслабиться, аттестат они так или иначе получат, выгнать из школы уже не выгонят, на второй год тоже не оставят. Во-вторых, это увеличение внешкольной нагрузки: готовясь к поступлению в вузы, многие школьники начали посещать подготовительные курсы, которые занимали большую часть их свободного времени, не оставляя его для подготовки домашних заданий в школе; кроме того, многие курсы заканчиваются очень поздно и дети от перегрузки или утром не успевали к первым урокам, или уходили с последних уроков».

Задания для проведения промежуточной аттестации

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется электронный образовательный ресурс, размещенный в ОС MOODLE ГГТУ: Курс «Психологическая служба в системе образования» (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=5044>).

Вопросы к экзамену

1. Цели и задачи психологической службы образования.
2. Организационная структура и кадровое обеспечение психологической службы образования.
3. Становление психологической службы в системе образования США.
4. Становление психологической службы образования в странах Европы.
5. Становление службы практической психологии образования в России.
6. Виды профессиональных задач педагога-психолога и их психологическое содержание.
7. Принципы практической работы педагога-психолога.
8. Модели деятельности педагога-психолога в системе образования.
9. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы.
10. Обеспечение психологического здоровья детей и подростков как основное направление деятельности психологической службы образования.
11. Понятие психологической помощи, поддержки и сопровождения. Задачи и содержание сопровождающей работы педагога-психолога.
12. Диагностическое направление деятельности психологической службы образовательного учреждения.
13. Диагностическая деятельность психолога (принципы, содержание, формы, методы).
14. Цели, задачи, принципы и содержание коррекционной деятельности практического психолога.
15. Формы коррекционной работы в рамках психолого-педагогической деятельности.
16. Консультативное направление деятельности психологической службы образовательного учреждения.
17. Особенности консультирования педагогов образовательного учреждения.

18. Профилактическое направление работы психолога в рамках деятельности психологической службы образовательного учреждения: профилактика школьной дезадаптации.
19. Профилактическое направление работы психолога в рамках деятельности психологической службы образовательного учреждения: профилактика злоупотребления психоактивных веществ.
20. Психологическое просвещение как направление деятельности психологической службы образовательного учреждения.
21. Развивающая работа как направление деятельности практического психолога. Основные принципы развивающей работы.
22. Профориентационная деятельность педагога-психолога.
23. Содержание и направления работы практического психолога в дошкольном образовательном учреждении.
24. Содержание и направления работы практического психолога в школе.
25. Содержание и направления работы практического психолога в учреждении дополнительного образования.
26. Содержание и направления работы практического психолога в учреждениях профессионального образования.
27. Основные направления психологического обеспечения образования в современных условиях.
28. Деятельность педагога-психолога в учреждениях начального и среднего профессионального образования.
29. Деятельность педагога-психолога в учреждениях высшего профессионального образования.
30. Обзор основных международных и отечественных нормативно-правовых документов, значимых для реализации профессиональной психологической службы.

Тематика курсовых работ

1. Агрессивные тенденции в поведении подростков с различным уровнем тревожности.
2. Адаптация детей к начальной школе с разным уровнем подготовки.
3. Акцентуации характера у подростков, воспитывающихся в детском доме.
4. Анализ представлений педагогов дошкольного образования в педагогической деятельности.
5. Анализ представлений старшеклассников о смысле жизни в контексте личностного самоопределения.
6. Арт-техники в практике индивидуальной работы с детьми младшего школьного возраста.
7. Влияние мотивации достижения на учебную деятельность старших школьников.
8. Взаимосвязь компонентов психологической готовности детей 6-ти лет к школьному обучению.
9. Взаимосвязь учебной мотивации с успеваемостью младших школьников.
10. Влияние дидактических игр на развитие познавательной деятельности младших школьников.
11. Влияние индивидуально-личностных характеристик на выбор профессии у учащихся старших классов
12. Влияние личностных особенностей подростка на его статус в группе.
13. Влияние научно-исследовательской деятельности старшеклассников на развитие креативности.
14. Влияние перфекционизма как свойства личности на школьную успеваемость старшего школьника.
15. Влияние родительских позиций на развитие самооценки детей старшего дошкольного возраста.
16. Влияние социально-психологических установок родителей на эмоциональное развитие детей младших дошкольного возраста.
17. Влияние социально-психологического тренинга на акцентуацию характера у старшеклассников.
18. Влияние стиля воспитания в семье на взаимоотношения подростка с родителями.

19. Влияние стрессоустойчивости на агрессивное поведение старшеклассников.
20. Влияние типов родительских отношений на развитие личности старшего дошкольного возраста.
21. Влияние тревожности на успеваемость учащегося младшего школьного возраста.
22. Влияние уровня интеллектуального развития подростков на успешность адаптации к обучению в среднем звене.
23. Влияние уровня тревожности школьников на статусное положение в группе сверстников.
24. Влияние уровня успеваемости в учебной деятельности на самооценку младшего школьника.
25. Восприятие партнера противоположного пола у старших подростков: реальный и идеальный образ.
26. Выражение личности подростка через рисунки в стиле граффити.
27. Гендерные особенности формирования полоролевой идентичности у старших подростков.
28. Психологическая готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
29. Динамический аспект ценностных ориентаций в подростковом возрасте.
30. Зависимости уровня успеваемости и поведенческих особенностей младших школьников от группы здоровья
31. Изучение влияния образов массовой культуры на представление об образе ученика у детей 6-7 лет.
32. Изучение влияния эмоциональной тревожности на статусное положение учащихся начальной школы.
33. Изучение эмоционального состояния детей в первый год школьного обучения.
34. Исследование компонентов психологической готовности к обучению в школе детей 6-7 лет.
35. Изучение взаимосвязи интеллекта и воображения у младших школьников.
36. Исследование мотивации достижения у старших дошкольников с интернальной и экстернальной локализацией контроля.
37. Исследование особенностей восприятия старшеклассниками педагога.
38. Исследование ролевых ожиданий и притязаний к брачному партнеру у юношей и девушек.
39. Исследование стилей руководства коллективом старшеклассников.
40. Исследование половозрастных особенностей агрессивности подростков.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
СПК-4 Способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастной нормой развития и их индивидуальными особенностями	СПК-4.1	Тестовые задания
	СПК-4.2	Тематика рефератов
	СПК-4.3	Перечень практических заданий Тексты педагогических ситуаций Вопросы к экзамену Тематика курсовых работ
ДПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ	ДПК-1.1	Тестовые задания
	ДПК-1.2	Тематика рефератов
	ДПК-1.3	Перечень практических заданий Тексты педагогических ситуаций Вопросы к экзамену Тематика курсовых работ