

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 17.11.2022 11:06:08
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«31» августа 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03

Теоретический курс первого иностранного языка

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	«Теория языка и технология обучения иностранным языкам (английский, немецкий, французский языки)»
Квалификация (степень) выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная

Орехово-Зуево

2022 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Теоретический курс первого иностранного языка» составлена на основе учебного плана 44.04.01 Педагогическое образование по профилю «Теория языка и технология обучения иностранным языкам (английский, французский, французский языки)» 2022 года начала подготовки (очная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели дисциплины

Целями курса являются совершенствование необходимых компетенциями в области теории современного французского языка (в том числе, путём сопоставления грамматического строя русского и французского языков; лексических систем русского и французского языков) с учетом последних разработок и результатов лингвистических исследований, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на французском языке; способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на французском языке.

Задачи дисциплины:

- сформировать у магистрантов представление о значимости теоретической базы французского языка для будущей профессиональной деятельности;
- познакомить магистрантов с методикой сбора, обработки и анализа лексико-грамматической теоретической информации;
- обеспечение достаточно свободного, нормативно правильного и функционально адекватного владения всеми видами речевой деятельности на французском языке;
- учет коммуникативных сфер будущей профессиональной деятельности: общение в ходе проведения занятий по обучению французскому языку, в системе самообразования повышения квалификации, в социально-культурной сфере (общение с носителями языка, чтение аутентичной литературы);
- расширение общекультурного и филологического кругозора магистрантов;
- дальнейшее совершенствование нормативно-правильного и функционально-адекватного владения французским языком;
- формирование индивидуального стиля познания.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Универсальная компетенция:	УК-4
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
Профессиональная компетенция	ПК-3
Способен реализовывать оптимальные технологии и методы обучения иностранным языкам с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных	

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4.3. Владеет: навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>
<p>ПК-3 Способен реализовывать оптимальные технологии и методы обучения иностранным языкам с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучаемых</p>	<p>ПК-3.1. Знает: современные методики и технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>ПК-3.2. Умеет: подбирать современные технологии преподавания иностранных языков, позволяющие решать задачи обучения и воспитания разновозрастных групп детей в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>ПК-3.3. Владеет: навыками отбора адекватных методов и форм обучения иностранным языкам, в том числе выходящих за рамки учебных занятий, а также способов решения методических задач в образовательной деятельности</p>

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теоретический курс первого иностранного языка» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.03).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Тема	Семестр	Всего час.	Виды учебной работы			Промежуточная аттестация
				Контактная работа		СРС	
				Лекционные занятия	Практические занятия		
ЛЗ	ПЗ						
1.	Новейшие достижения в области лингвистического знания. Лингвистика текста.	1	12	2	2	8	
2.	Структура, семантика и функционирование текста как языкового произведения	1	10		2	8	
3.	Типы французской речи. Сообщение. Объяснение. Аргументация. Повествование. Описание.	1	14		2	12	
	Итого:		36	2	6	28	
1.	Композиционно-структурные и смысловые характеристики текста.	2	14	2	2	10	
2.	Функциональные характеристики текста.	2	13		2	11	
	Промежуточная аттестация: экзамен		9				Экзамен 9
	Итого:		36	2	4	21	9
1	Понятие «коммуникативная грамматика» в современной лингвистике. Коммуникативная грамматика и содержание высказывания.	3	32		2	30	
2	Выражение пространственных отношений	3	32		2	30	
3	Выражение временных отношений	3	32		2	30	
4	Функциональная стилистика как составляющая науки о культуре речи. Функциональная стилистика и языковая вариативность.	3	30			30	

5	Лингвистическая прагматика.	3	30			30	
6	Речевая ситуация. Цели общения. Функции текста. Стилль. Жанр. Регистр речи. Тональность речи.	3	15			15	
	Промежуточная аттестация: экзамен		9				Экзаме н 9
	Итого:		180		6	165	9
	Всего за курс:		252	4	16	214	18

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

Лекционные занятия

Семестр 1

Лекционное занятие 1

Тема: Новейшие достижения в области лингвистического знания. Лингвистика текста.

Учебные цели:

1. Дать определение понятия «лингвистика текста»;
2. Рассмотреть новейшие достижения в области теоретической грамматики;
3. теоретической фонетики, стилистики и лексикологии французского языка.

Основные термины и понятия:

Лингвистика

Текст

Интерпретация текста

Текст, лингвистика текста, композиция текста, типы текста.

Семестр 2

Лекционное занятие 1

Тема: Композиционно-структурные и смысловые характеристики текста.

Учебные цели:

1. Дать определение понятия композиционно-структурным характеристикам текста;
2. Рассмотреть смысловые характеристики текста.

Основные термины и понятия:

Текст

Интерпретация текста

Композиционно-структурная характеристика текста

Текст, дискурс, типы дискурса

Практические занятия

Семестр 1

Практическое занятие 1

Тема: Новейшие достижения в области лингвистического знания. Лингвистика текста.

Учебные цели:

1. Рассмотреть новейшие достижения в области лингвистического знания.
2. Охарактеризовать понятие «лингвистика текста».
3. Рассмотреть понятие «лингвистика текста».

Основные термины и понятия:

Лингвистика

Текст

Интерпретация текста

Практическое занятие – работа в группе по теме «Новейшие достижения в области лингвистического знания. Лингвистика текста» с целью овладения правилами профессиональной этики; методами коммуникации; современными средствами информационно-коммуникационных технологий.

Практическое занятие 2

Тема: Структура, семантика и функционирование текста как языкового произведения.

Учебные цели:

1. Рассмотреть понятие текста как языкового произведения.
2. Рассмотреть структуру, семантику и функционирование текста.

Основные термины и понятия:

Текст

Типы текстов

Композиция текста

Практическое занятие – работа в группе по теме «Структура, семантика и функционирование текста как языкового произведения» с целью овладения правилами профессиональной этики; методами коммуникации; современными средствами информационно-коммуникационных технологий.

Практическое занятие 3

Тема: Типы французской речи. Сообщение.

Учебные цели

1. Рассмотреть типы французской речи
2. Охарактеризовать понятие «сообщение».

Основные термины и понятия:

Дискурс

Сообщения

Языковая ситуация

Практическое занятие – работа в группе по теме «Типы французской речи. Сообщение» с целью овладения правилами профессиональной этики; методами коммуникации; современными средствами информационно-коммуникационных технологий.

Семестр 2

Практическое занятие 1

Тема: Композиционно-структурные и смысловые характеристики текста.

Учебные цели

1. Рассмотреть понятие «текст».
2. Охарактеризовать композиционно-структурные и смысловые характеристики текста.

Основные термины и понятия:

Текст

Стиль

Функциональный стиль

Композиция

Практическое занятие – работа в группе по теме «Композиционно-структурные и смысловые характеристики текста» с целью овладения правилами профессиональной этики; методами коммуникации; современными средствами информационно-коммуникационных технологий.

Практическое занятие 2

Тема: Функциональные характеристики текста.

Учебные цели:

1. Дать определение понятия функциональной характеристики текста.
2. Рассмотреть функциональные стили.

Основные термины и понятия:

Стиль

Функциональный стиль

Функции языковых единиц

Практическое занятие – работа в группе по теме «Функциональные характеристики текста» с целью овладения правилами профессиональной этики; методами коммуникации; современными средствами информационно-коммуникационных технологий.

Семестр 3

Практическое занятие 1

Тема: Понятие «коммуникативная грамматика» в современной лингвистике.

Коммуникативная грамматика и содержание высказывания.

Учебные цели:

1. Охарактеризовать Понятие «коммуникативная грамматика».
2. Определить место коммуникативной грамматики в современной лингвистике.

Основные термины и понятия:

Коммуникативная грамматика

Высказывание

Дискурс

Практическое занятие – работа в группе по теме «Понятие «коммуникативная грамматика» в современной лингвистике» с целью овладения особенностями организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ.

Практическое занятие 2

Тема: Выражение пространственных отношений.

Учебные цели:

1. Охарактеризовать пространственные отношения в рамках лингво-стилистических средств.

Основные термины и понятия:

Стиль

Стилистические средства

Интерпретация текста

Практическое занятие – работа в группе по теме «Выражение пространственных отношений» с целью овладения особенностями организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ.

Практическое занятие 3

Тема: Выражение временных отношений. Одновременность.

Учебные цели:

1. Дать характеристику понятия «Одновременность».

Основные термины и понятия:

Временные формы

Презенс

Практическое занятие – работа в группе по теме «Выражение временных отношений. Одновременность» с целью овладения особенностями организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень основной литературы

1. Французский язык: сборник текстов для чтения / сост. Ж.В. Жираткова ; авт. предисл. Ж.В. Жираткова. - Химки : Российская международная академия туризма, 2010. - 82 с. -

- Библиогр. в кн. ; [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438449](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438449)
2. Учебно-методическое пособие по французскому языку для студентов заочной формы обучения : учебно-методическое пособие; сост. И.А. Храмова, В.П. Гатинская. - Казань : КГТУ, 2011. - 112 с. : ил., табл.[Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258810](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258810)

Перечень дополнительной литературы

1. Беликова, Г.В. Французский язык: говорим, пишем, мыслим=LeFrançais : parler, écrire, réfl échir : учебное пособие. - Москва : МПГУ, 2018. - 248 с. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500305>

Электронные образовательные ресурсы (ОС_MOODLE_ГГТУ)
<http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=3439>

Задания для самостоятельной работы

Задание №1: Подготовьте сообщение по следующим темам:

1. Коммуникативная грамматика и содержание высказывания.
2. Функциональная стилистика как составляющая науки о культуре речи.
3. Функциональная стилистика и языковая вариативность.
4. Речевая ситуация. Цели общения. Функции текста.
5. Речевая ситуация. Стилль. Жанр.
6. Речевая ситуация. Регистр речи. Тональность речи.

Задание №2: Прочитайте материал лекции, познакомьтесь с темой и материалами следующей лекции, составьте глоссарий по теме.

6.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении.

7. ПЕРЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Перечень основной литературы:

1. Осетрова, М.Г. Коммуникативный курс современного французского языка: продвинутый этап обучения. Уровень В1-В2. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 192 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116574>

Перечень дополнительной литературы:

1. Тарасова А.Н. Typesdediscoursfrançaisetl'interculturel. Книга 1. – М.: Студент, 2013.
2. Тарасова А.Н. Types de discoursfrançais et l'interculturel. Книга2. – М.: Студент, 2013.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных

систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

Современные профессиональные базы данных:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

База научных статей Издательства «Грамота» <http://www.gramota.net/materials.html>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://window.edu.ru/>

Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов [http://school-](http://school-collection.edu.ru/)

[collection.edu.ru/](http://www.atlantico.fr)

<http://www.atlantico.fr>

www.francomania.ru

Информационные справочные системы:

Яндекс.Переводчик <https://translate.yandex.ru/>

Google Переводчик <https://translate.google.ru/>

Переводчик онлайн и словарь от PROMT <https://www.translate.ru/>

Онлайн-переводчик и словари <https://www.webtran.ru/>

Словарь Lingvo Live <https://www.lingvolive.com/ru-ru>

Яндекс <https://yandex.ru/>

Рамблер <https://www.rambler.ru/>

Google <https://www.google.ru/>

Mail.ru <https://mail.ru/>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none">- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором; - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.	Операционная система. Пакет офисных приложений. Браузер Firefox, Яндекс.

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Составитель: к.ф.н., доцент Касаткина О.А.



Программа утверждена на заседании кафедры 28 августа 2022 г., протокол №1.

Зав. кафедрой



к.ф.н., доц. Касаткина О.С.

Зав. кафедрой: к.ф.н., доцент Касаткина О.А.



**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.03

Теоретический курс первого иностранного языка

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Теория языка и технология обучения иностранным языкам (английский, немецкий, французский языки)
Квалификация (степень) выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная

**Орехово-Зуево
2022 г.**

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4.3. Владеет: навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>
<p>ПК-3 Способен реализовывать оптимальные технологии и методы обучения иностранным языкам с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучаемых</p>	<p>ПК-3.1. Знает: современные методики и технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>ПК-3.2. Умеет: подбирать современные технологии преподавания иностранных языков, позволяющие решать задачи обучения и воспитания разновозрастных групп детей в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>ПК-3.3. Владеет: навыками отбора адекватных методов и форм обучения иностранным языкам, в том числе выходящих за рамки учебных занятий, а также способов решения методических задач в образовательной деятельности</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует базовому уровню освоения

компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
1	Экзамен (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к экзамену	<p>Оценка «Отлично»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</p> <p>Оценка «Хорошо»: знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу. владение аналитическим способом изложения</p>

				<p>вопроса и навыками аргументации.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющих измерить уровень знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания	<p>Оценка «Отлично» выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий.</p> <p>Оценка «Хорошо» выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий.</p> <p>Оценка</p>

				«Неудовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.
2	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Тематика рефератов	Оценка «Отлично»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Оценка «Хорошо»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена

			<p>преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. - при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»:</i> не показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»:</i> не раскрыта тема работы. Работа</p>
--	--	--	--

				<p>выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
3	<p>Эссе (показатель компетенции «Владение»)</p>	<p>Средство, позволяющее оценить уровень владение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>	<p>Темы эссе</p>	<p>Оценка «Отлично» - представлена точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях с другими актуальными вопросами, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа; дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. Приводимые аргументы убедительны.</p> <p>Оценка «Хорошо» - представлена точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной</p>

				<p>жизни или личный социальный опыт.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании терминов. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - Слабо представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения отсутствует.</p>
--	--	--	--	--

1.3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения

**Задания для проведения текущего контроля
Тестовые задания**

На основе материала лекций, практических, литературных и интернет-источников по дисциплине «Теоретический курс первого иностранного языка» выберите правильный вариант ответа (УК-4.1-з, ПК-3.1-з)

Тест № 1

1. La problématique de la stylistique peut être réduite à:
 - a) l'étude des moyens expressifs d'une langue
 - b) l'étude des ressources stylistiques d'une langue
 - c) l'étude des styles fonctionnels d'une langue
 - d) a), b)
 - e) b), c)
 - f) a), b), c).

2. Les styles fonctionnels se subdivisent en:
 - a) styles oraux et styles écrits
 - b) styles littéraires et styles parlés
 - c) styles officiels et styles parlés.
3. Les méthodes d'analyse stylistiques sont:
 - a) la méthode de comparaison
 - b) la méthode de substitution
 - c) la méthode de distribution
 - d) la méthode de componentielle
 - e) la méthode statistique
 - f) a), b), c)
 - g) a), b), c), d), e).

4. L'emploi de l'article devant les noms propres dans les phrases suivantes **1. La Térésa, en ce moment, elle est beaucoup nerveuse. 2. Les Dupont habitent la maison à côté** est la marque:
 - a) (1) de la familiarité intime et (2) du style neutre
 - b) (1) du style neutre et (2) de la familiarité intime
 - c) du style neutre dans les deux cas.
 - a) Le langage littéraire c'est:
 - a) le langage des meilleurs écrivains
 - b) la langue des œuvres littéraires
 - c) le meilleur modèle de la langue nationale.

Text № 2

1. Le verlan est un procédé de la formation des mots qui se base sur:
 - a) l'apocope
 - b) l'inversion des syllabes
 - c) l'inversion de syllabes qui peut être accompagnée de certaines modifications phonétiques.
2. La phrase «Le lexique est la chair du style» appartient à:
 - a. Jules Marouzeau
 - b. Charles Bally
 - c. Pierre Guiraud.
3. La composante axiologique de la couleur stylistique se base sur:
 - a) l'axiologie affective
 - b) l'axiologie rationnelle.
4. La norme qui impose le plus de restrictions c'est:
 - a) la norme de la langue
 - b) la norme littéraire
 - c) la norme communicative.

Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.

Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.

Тематика рефератов

Создание письменных научных текстов с использованием учебной и научной литературы (УК-4.2-у, ПК-3.2-у)

1. Типы французской речи. Сообщение.
2. Типы французской речи. Объяснение.
3. Типы французской речи. Аргументация.
4. Типы французской речи. Повествование.
5. Типы французской речи. Описание.
6. Лингвистическая прагматика.
7. Грамматика текста
8. Синтаксис текста
9. Лингвистика текста.
10. Коммуникативная грамматика

Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.

Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.

Темы эссе

Создание письменных научных текстов с использованием учебной и научной литературы (УК-4.2-в, ПК-3.3-в)

1. Новейшие достижения в области лингвистического знания.
2. Структура, семантика и функционирование текста как языкового произведения
3. Композиционно-структурные и смысловые характеристики текста.
4. Функциональные характеристики текста.
5. Понятие «коммуникативная грамматика» в современной лингвистике.
6. Коммуникативная грамматика и содержание высказывания.

7. Функциональная стилистика как составляющая науки о культуре речи.
8. Функциональная стилистика и языковая вариативность.
9. Речевая ситуация. Цели общения. Функции текста.
10. Речевая ситуация. Стилль. Жанр.
11. Речевая ситуация. Регистр речи. Тональность речи.

Владеет: навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Владеет: навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

Задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Caractéristiques fonctionnelles du texte: compréhension écrite, expression orale.
2. Unités textuelles. Grandes parties du plan: compréhension écrite, expression orale.
3. Discours informatif: compréhension écrite, expression orale.
4. Titrage des articles de presse: compréhension écrite, expression orale.
5. Discours explicatif: procédés d'écriture explicatifs: grammaire. Types de phrases simples et ponctuation. Expression de la personne. Emploi des modes et des temps.
6. Discours explicatif: procédés d'écriture explicatifs: lexicque. Lexique d'explication: verbes et noms. Prépositions de cause et de conséquence.
7. Discours argumentatif. Étapes de l'argumentation: thèse. Succession des étapes argumentatives. Place et forme de la thèse. Thèses ou tenue et thèses réfutées.
8. Étapes de l'argumentation: exemples et citations.
9. Procédés d'écriture argumentatifs: grammaire.
10. Procédés d'écriture argumentatifs: lexicque.
11. Procédés d'écriture argumentatifs: connecteurs.
12. Caractéristiques fonctionnelles du narratif.
13. Niveaux temporels dans le récit.
14. Rythme de la narration. Structure temporelle du récit.
15. Datation interne du récit: procédés narratifs.
16. Simultanéité et succession dans le récit.
17. Antériorité (recul en arrière) dans le récit.
18. Postériorité (anticipation) dans le récit.
19. Discours direct et discours indirect. Discours indirect libre et monologue intérieur.
20. Discours des criptif: les lieux.
21. Repérage des lieux dans l'espace et dans le temps.
22. Espèces de description des lieux.
23. Procédés de la description subjective: registre de langage, tonalité et vocabulaire.
24. Procédés de la description subjective: syntaxe, ponctuation et figures de style.
25. Discours des criptif: le portrait.
26. Espèces de portraits: procédés des criptifs.
27. Procédés de la description subjective: registre de langage, tonalité et vocabulaire.
28. Procédés de la description subjective: syntaxe, ponctuation et figures de style.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№	Формируемая компетенция	Показатели	Типовое контрольное задание
---	-------------------------	------------	-----------------------------

		сформированность и компетенции	
1	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1	Вопросы к экзамену. Тест.
		УК-4.2	Реферат
		УК-4.3	Эссе
2	ПК-3. Способен реализовывать оптимальные технологии и методы обучения иностранным языкам с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучающихся	ПК-3.1	Вопросы к экзамену. Тест.
		ПК-3.2	Реферат
		ПК-3.3	Эссе