

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 17.11.2022 11:06:08
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«31» августа 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03

Теоретический курс первого иностранного языка

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Теория языка и технология обучения иностранным языкам (английский, немецкий, французский языки)
Квалификация (степень) выпускника	Магистр
Форма обучения	Заочная

Орехово-Зуево

2022г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Теоретический курс первого иностранного языка» составлена на основе учебного плана 44.04.01 Педагогическое образование по профилю «Теория языка и технология обучения иностранным языкам (английский, немецкий, французский языки)» 2022 года начала подготовки (заочная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели дисциплины

Целями курса являются совершенствование необходимых компетенциями в области теории современного немецкого языка (в том числе, путём сопоставления грамматического строя русского и немецкого языков; лексических систем русского и немецкого языков) с учетом последних разработок и результатов лингвистических исследований, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на немецком языке; способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на немецком языке.

Задачи дисциплины:

- сформировать у магистрантов представление о значимости теоретической базы немецкого языка для будущей профессиональной деятельности;
- познакомить магистрантов с методикой сбора, обработки и анализа лексико-грамматической теоретической информации;
- обеспечение достаточно свободного, нормативно правильного и функционально адекватного владения всеми видами речевой деятельности на немецком языке.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Универсальная компетенция:	УК-4
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
Профессиональная компетенция	ПК-3
Способен реализовывать оптимальные технологии и методы обучения иностранным языкам с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучаемых	

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-4. Способен применять современные	УК-4.1. Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального

<p>коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4.3. Владеет: навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>
<p>ПК-3 Способен реализовывать оптимальные технологии и методы обучения иностранным языкам с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучаемых</p>	<p>ПК-3.1. Знает: современные методики и технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>ПК-3.2. Умеет: подбирать современные технологии преподавания иностранных языков, позволяющие решать задачи обучения и воспитания разновозрастных групп детей в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>ПК-3.3. Владеет: навыками отбора адекватных методов и форм обучения иностранным языкам, в том числе выходящих за рамки учебных занятий, а также способов решения методических задач в образовательной деятельности</p>

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теоретический курс первого иностранного языка» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.03).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Заочная форма обучения

№ п/п	Тема	Семестр	Всего час.	Виды учебной работы			Промежуточная аттестация
				Контактная работа		СРС	
				Лекционные занятия	Практические занятия		
ЛЗ	ПЗ						
1.	Новейшие достижения в области лингвистического знания. Лингвистика текста.	Установочная сессия	72	4	4	64	
	Итого:		72	4	4	64	
2.	Структура, семантика и функционирование текста как языкового произведения	1	34	2	2	30	
3.	Типы немецкой речи. Сообщение. Объяснение. Аргументация. Повествование. Описание.	1	34	2	2	30	
	Промежуточная аттестация: зачет		4				Зачет 4 ч.
	Итого:		72	4	4	60	4
1.	Композиционно-структурные и смысловые характеристики текста.	2	34	2	2	30	
2.	Функциональные характеристики текста.	2	34	2	2	30	
	Промежуточная аттестация: зачет		4				Зачет 4 ч.
	Итого:		72	4	4	60	4
1.	«Грамматика текста» «Синтаксис текста» Пунктуация	3	63	4	6	53	
	Промежуточная аттестация: экзамен		9				Экзамен 9 ч.
	Итого:		72	4	6	53	9
	Всего за курс:		288	16	18	237	17

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

Лекционные занятия

Установочная сессия

Лекционное занятие 1

Тема: Новейшие достижения в области лингвистического знания. Лингвистика текста.

Текст, лингвистика текста, композиция текста, типы текста.

Учебные цели:

1. Дать определение понятия «лингвистика текста»;
2. Рассмотреть новейшие достижения в области теоретической грамматики;
3. теоретической фонетики, стилистики и лексикологии французского языка.

Основные термины и понятия:

Лингвистика

Текст

Интерпретация текста

Лекционное занятие 2

Тема: Новейшие достижения в области лингвистического знания. Лингвистика текста.

Текст, лингвистика текста, композиция текста, типы текста.

Учебные цели:

1. Дать определение понятия «лингвистика текста»;
2. Рассмотреть новейшие достижения в области теоретической грамматики;
3. Рассмотреть понятие дискурс.

Основные термины и понятия:

Лингвистика

Текст

Дискурс

Семестр 1

Лекционное занятие 1

Тема: Структура, семантика и функционирование текста как языкового произведения.

Текст, структура, семантика текста, тексты научного и официально делового стилей речи

Учебные цели:

1. Охарактеризовать структуру, семантику и функционирование текста;
2. Дать характеристику текста как языкового произведения;
3. Дать представление о главных и второстепенных идеях текста.

Основные термины и понятия:

Текст

Типы текстов

Композиция текста

Лекционное занятие 2

Тема: Типы немецкой речи. Сообщение. Объяснение. Аргументация. Повествование. Описание.

Типы немецкой речи. Современные средства информационно-коммуникационных технологий.

Учебные цели:

1. Охарактеризовать типы немецкой речи;
2. Дать характеристику сообщению и объяснению как типам немецкой речи;
3. Дать представление об аргументации и повествовании как типах немецкой речи.

Основные термины и понятия:

Текст

Типы текстов

Сообщение

Объяснение

Аргументация

Повествование

Описание

Семестр 2

Лекционное занятие 1

Тема:Композиционно-структурные и смысловые характеристики текста.

Текст, дискурс, типы дискурса

Учебные цели:

1. Дать определение понятия «дискурс»;
2. Охарактеризовать «дискурс» как языковое явление.

Основные термины и понятия:

Дискурс

Типы дискурса

Лекционное занятие 2

Тема:Функциональные характеристики текста.

Текст, типы текста, тексты научного и официально делового стилей речи

Учебные цели:

1. Дать определение понятия «функциональная характеристика»;

Основные термины и понятия:

Функциональная характеристика

Текст

Дискурс

Семестр 3

Лекционное занятие 1

Тема: «Грамматика текста» «Синтаксис текста»

Пунктуация

Учебные цели:

1. Рассмотреть понятие «грамматика текста»;
2. Рассмотреть понятие «функциональная характеристика текста».

Основные термины и понятия:

Текст

Грамматика текста

Пунктуация

Лекционное занятие 2

Тема: «Грамматика текста» «Синтаксис текста»

Пунктуация

Учебные цели:

1. Рассмотреть понятие «грамматика текста»;
2. Рассмотреть понятие «функциональная характеристика текста».

Основные термины и понятия:

Композиция текста

Грамматика текста

Пунктуация

Практические занятия

Установочная сессия

Практическое занятие 1

Тема: Новейшие достижения в области лингвистического знания. Лингвистика текста.

Учебные цели:

1. Рассмотреть новейшие достижения в области лингвистического знания.
2. Охарактеризовать понятие «лингвистика текста».
3. Рассмотреть понятие «лингвистика текста».

Основные термины и понятия:

Лингвистика

Текст

Интерпретация текста

Практическое занятие – работа в группе по теме «Новейшие достижения в области лингвистического знания. Лингвистика текста» с целью овладения правилами профессиональной этики; методами коммуникации; современными средствами информационно-коммуникационных технологий.

Практическое занятие 2

Тема: Новейшие достижения в области лингвистического знания. Лингвистика текста.

Учебные цели:

1. Рассмотреть новейшие достижения в области лингвистического знания.
2. Охарактеризовать понятие «лингвистика текста».
3. Рассмотреть понятие «лингвистика текста».

Основные термины и понятия:

Лингвистика

Текст

Интерпретация текста

Практическое занятие – работа в группе по теме «Новейшие достижения в области лингвистического знания. Лингвистика текста» с целью овладения правилами профессиональной этики; методами коммуникации; современными средствами информационно-коммуникационных технологий.

Семестр 1

Практическое занятие 1

Тема: Структура, семантика и функционирование текста как языкового произведения.

Учебные цели:

1. Рассмотреть понятие текста как языкового произведения.
2. Рассмотреть структуру, семантику и функционирование текста.

Основные термины и понятия:

Текст

Типы текстов

Композиция текста

Практическое занятие – работа в группе по теме «Структура, семантика и функционирование текста как языкового произведения» с целью овладения правилами профессиональной этики; методами коммуникации; современными средствами информационно-коммуникационных технологий.

Практическое занятие 2

Тема: Типы немецкой речи. Сообщение.

Учебные цели

1. Рассмотреть типы немецкой речи
2. Охарактеризовать понятие «сообщение».

Основные термины и понятия:

Дискурс

Сообщения

Языковая ситуация

Практическое занятие – работа в группе по теме «Типы немецкой речи. Сообщение» с целью овладения правилами профессиональной этики; методами коммуникации; современными средствами информационно-коммуникационных технологий.

Семестр 2

Практическое занятие 1

Тема: Композиционно-структурные и смысловые характеристики текста.

Учебные цели

1. Рассмотреть понятие «текст».
2. Охарактеризовать композиционно-структурные и смысловые характеристики текста.

Основные термины и понятия:

Текст

Стиль

Функциональный стиль

Композиция

Практическое занятие – работа в группе по теме «Композиционно-структурные и смысловые характеристики текста» с целью овладения правилами профессиональной этики; методами коммуникации; современными средствами информационно-коммуникационных технологий.

Практическое занятие 2

Тема: Функциональные характеристики текста.

Учебные цели:

1. Дать определение понятия функциональной характеристики текста.
2. Рассмотреть функциональные стили.

Основные термины и понятия:

Стиль

Функциональный стиль

Функции языковых единиц

Практическое занятие – работа в группе по теме «Функциональные характеристики текста» с целью овладения правилами профессиональной этики; методами коммуникации; современными средствами информационно-коммуникационных технологий.

Семестр 3

Практическое занятие 1

Тема: «Грамматика текста» «Синтаксис текста»

«Пунктуация»

Учебные цели:

1. Дать определение понятия «Грамматика текста».
2. Дать определение понятия «пунктуация».
3. Охарактеризовать пунктуационные особенности немецкого языка.

Основные термины и понятия:

Грамматика текста

Высказывание

Дискурс

Практическое занятие – работа в группе по теме «Грамматика текста» с целью овладения правилами профессиональной этики; методами коммуникации; современными средствами информационно-коммуникационных технологий

Практическое занятие 2

Тема: «Грамматика текста» «Синтаксис текста»

«Пунктуация»

Учебные цели:

1. Дать определение понятия «Грамматика текста».
2. Дать определение понятия «пунктуация».
3. Охарактеризовать пунктуационные особенности немецкого языка.

Основные термины и понятия:

Грамматика текста

Высказывание

Дискурс

Практическое занятие – работа в группе по теме «Грамматика текста» с целью овладения правилами профессиональной этики; методами коммуникации; современными средствами информационно-коммуникационных технологий

Практическое занятие 3

Тема: «Грамматика текста» «Синтаксис текста»

«Пунктуация»

Учебные цели:

1. Дать определение понятия «Грамматика текста».
2. Дать определение понятия «пунктуация».
3. Охарактеризовать пунктуационные особенности немецкого языка.

Основные термины и понятия:

Грамматика текста

Высказывание

Дискурс

Практическое занятие – работа в группе по теме «Грамматика текста» с целью овладения правилами профессиональной этики; методами коммуникации; современными средствами информационно-коммуникационных технологий

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень основной литературы

1. Смирнова, А.Г. Основы теории немецкого языка: практикум. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 96 с. - Библиогр.: с. 92-94 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278928>

Перечень дополнительной литературы

1. Анохина, С.П. Сравнительная типология немецкого и русского языков : учебное пособие. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 208 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114476>

Электронные образовательные ресурсы (ОС_MOODLE_ГГТУ)

1. <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=3547>

Задания для самостоятельной работы

Задание №1: Подготовьте сообщение по следующим темам:

1. Коммуникативная грамматика и содержание высказывания.
2. Функциональная стилистика как составляющая науки о культуре речи.
3. Функциональная стилистика и языковая вариативность.
4. Речевая ситуация. Цели общения. Функции текста.
5. Речевая ситуация. Стилль. Жанр.
6. Речевая ситуация. Регистр речи. Тональность речи.

Задание №2: Прочитайте материал лекции, познакомьтесь с темой и материалами следующей лекции, составьте глоссарий по теме.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень основной литературы:

1. Анохина, С.П. Сравнительная типология немецкого и русского языков : учебное пособие / С.П. Анохина, О.А. Кострова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 208 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114476>

Перечень дополнительной литературы:

1. Масленникова, Е.М. Художественная коммуникация перевода: параметры и особенности : монография / Е.М. Масленникова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 198 с. - Библиогр. в кн.; [Электронный ресурс]. - URL:

[//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444204](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444204)

2. Точилина, Ю.Н. Немецкий язык : учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. - Ч. 1. Устные разговорные темы. - 356 с. : ил. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481638>

8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПАРВОЧНЫХ СИСТЕМ

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

Современные профессиональные базы данных:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

База научных статей Издательства «Грамота» <http://www.gramota.net/materials.html>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://window.edu.ru/>

Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и размещенные в ОС MOODLE ГГТУ. Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий¹. <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=3547>

Информационные справочные системы:

Яндекс.Переводчик <https://translate.yandex.ru/>

Google Переводчик <https://translate.google.ru/>

Переводчик онлайн и словарь от PROMT <https://www.translate.ru/>

Онлайн-переводчик и словари <https://www.webtran.ru/>

СловарьLingvoLive <https://www.lingvolive.com/ru-ru>

Яндекс <https://yandex.ru/>

Рамблер <https://www.rambler.ru/>

Google <https://www.google.ru/>

Mail.ru <https://mail.ru/>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none">- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором; - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.	Операционная система. Пакет офисных приложений. Браузер Firefox, Яндекс.

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель):



к.ф.н., доц. Чукшис В.А.

Программа утверждена на заседании кафедры 28 августа 2022 г., протокол №1.

Зав. кафедрой



к.ф.н., доц. Касаткина О.С.

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.03

Теоретический курс первого иностранного языка

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Теория языка и технология обучения иностранным языкам (английский, немецкий, французский языки)
Квалификация (степень) выпускника	Магистр
Форма обучения	Заочная

**Орехово-Зуево
2022г.**

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>УК-4.3. Владеет: навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>
<p>ПК-3 Способен реализовывать оптимальные технологии и методы обучения иностранным языкам с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучаемых</p>	<p>ПК-3.1. Знает: современные методики и технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>ПК-3.2. Умеет: подбирать современные технологии преподавания иностранных языков, позволяющие решать задачи обучения и воспитания разновозрастных групп детей в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>ПК-3.3. Владеет: навыками отбора адекватных методов и форм обучения иностранным языкам, в том числе выходящих за рамки учебных занятий, а также способов решения методических задач в образовательной деятельности</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
1	Зачет (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к зачету	<p>«Зачтено»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p>«Не зачтено»: знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
2	Экзамен(показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к экзамену	<p>Оценка «Отлично»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему,</p>

			<p>содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал;</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</p> <p>Оценка «Хорошо»: знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу.</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано;</p> <p>владение аналитическим</p>
--	--	--	--

				<p>способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка <i>«Хорошо»</i>: в тесте выполнено более 75 % заданий. Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: в тесте выполнено более 60 % заданий. Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: в тесте выполнено менее 60 % заданий.</p>
2	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-	Тематика рефератов	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: показано понимание темы, умение критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических</p>

		<p>исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее..</p>	<p>положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Оценка «Хорошо»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости),</p>
--	--	--	--

				<p>ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: не показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: не раскрыта тема работы. Работа выполнена самостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
3	Контрольная работа (показатель компетенции)	Контрольные работы проводятся с целью определения	Перечень контрольных работ	Оценка «отлично» ставится, если: - обучающийся дал

	«Владение»)	конечного результата в обучении по данной теме или разделу, позволяют контролировать знания одного и того же материала неоднократно.	<p>полный и правильный ответ на вопрос, выполнил все пункты контрольной работы (100%) с незначительным количеством ошибок (не более 5). Оценка <i>«хорошо»</i> ставится, если: - обучающийся дал достаточно полный ответ на вопрос, выполнил 80% контрольной работы с допустимым количеством ошибок (не более 10). Оценка <i>«удовлетворительно»</i> ставится, если: - обучающийся дал краткий ответ на вопрос, выполнил 50 % контрольной работы со значительным количеством ошибок (более 10). Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> ставится, если: - обучающийся показывает незнание вопроса на уровне основных понятий, имеются затруднения и ошибки, выполнил менее 50% контрольной работы.</p>
--	-------------	--	--

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания для проведения текущего контроля

Тестовые задания

На основе материала лекций, практических, литературных и интернет-источников по дисциплине «Теоретический курс первого иностранного языка» выберите правильный вариант ответа (УК-4.1-з, ПК-3.1-з)

Test №1

I. Variante

Kreuzen Sie die richtige Antwort an:

1. Homonyme sind
 - a) mehrdeutige Wörter
 - b) Wörter, die gleich lauten, aber verschiedene Bedeutung haben
 - c) solche Wörter, die völlig entgegengesetzte Begriffe bezeichnen
 - d) bedeutungsgleiche Wörter

2. Bei einem polysemen Wort handelt es sich
 - a) um bedeutungsgleiche Wörter
 - b) um bedeutungsähnliche Wörter
 - c) um lexisch-semantische Varianten des Wortes
 - d) um solche Wörter, die völlig entgegengesetzte Begriffe bezeichnen

3. Einer der produktivsten Wege der Bereicherung des deutschen Wortbestandes ist
 - a) Entlehnung
 - b) Bedeutungswandel
 - c) Phraseologie
 - d) Wortbildung

4. Die Art der Übertragung der Namensbezeichnung auf Grund der Ähnlichkeit zwischen den Gegenständen oder Erscheinungen heißt
 - a) die Metonymie
 - b) die Metapher
 - c) die Bedeutungserweiterung
 - d) die Bedeutungsverengung

5. Die wichtigsten Arten der Wortbildung im Deutschen sind
 - a) Zusammenbildung, Konversion
 - b) Kontamination, Abbreviation
 - c) Zusammensetzung, Ableitung
 - d) Innere bzw. implizite Ableitung, gleichzeitige Präfigierung und Suffigierung

6. Die ... Komposita haben koordinierende Komponentenbeziehungen, wo die beiden Komponenten des Kompositums semantisch und genetisch auch syntaktisch gleichwertig sind
 - a) attributiven
 - b) verbalen
 - c) kopulativen
 - d) eigentlichen

7. Die stufenweise Gliederung eines sprachlichen Elementes bzw. einer Struktur in ihre zwei unmittelbaren und maximal großen Bestandteile heißt
 - a) die Komponentenanalyse
 - b) das Modellieren
 - c) die Transformation
 - d) die Konstituentenanalyse

8. Die Lehre von dem Einzelwort und dessen Semantik heißt
 - a) die Etymologie
 - b) die Semaseologie
 - c) die Onomaseologie

d) der Bedeutungswandel

9. Die kleinste selbständige bedeutungstragende Spracheinheit ist

- a) das Morphem
- b) das Wort
- c) das Phonem
- d) der Satz

10. Die Vieldeutigkeit bzw. Mehrdeutigkeit des Wortes wird mit dem Terminus ... bezeichnet

- a) die Synonymie
- b) die Antonymie
- c) die Hyperonymie
- d) die Polysemie

11. Je nach der Dauer des Bestehens der Wortbedeutung in der Sprache unterscheidet man

- a) primäre und sekundäre Bedeutungen
- b) allgemeine und terminologische Bedeutungen
- c) Haupt- und Nebenbedeutungen
- d) archaische und neologische Bedeutungen

12. Nach dem Merkmal des stilistischen Wertes der Wortbedeutung unterscheidet man

- a) stilistisch neutrale und stilistisch gefärbte Bedeutungen
- b) nichtbildhafte und bildhafte Wortbedeutungen
- c) gerade und übertragene Bedeutungen
- d) konkrete und abstrakte Bedeutungen

13. Antonyme sind

- a) Wörter, die gleich lauten, aber verschiedene Bedeutung haben
- b) Wörter, die völlig entgegengesetzte Begriffe bezeichnen
- c) bedeutungsgleiche Wörter
- d) bedeutungsähnliche Wörter

14. Der Übergang eines Wortes aus einer Wortart in die andere ist

- a) die Rückbildung
- b) die Konversion
- c) die Zusammensetzung
- d) die Abbreviation

15. Die Wortbildung von den starken Verben durch den Ablaut heißt

- a) die innere Ableitung
- b) die Ableitung
- c) die Zusammenbildung
- d) die Kontamination

16. Nach der strukturell-genetischen Klassifikation der Zusammensetzungen unterscheidet man

- a) eigentliche bzw. echte Zusammensetzungen
- b) attributive Komposita
- c) die verbalen Komposita
- d) kopulative Komposita

17. Aus welcher Sprache kam das Wort „studieren“ ins Deutsche?

- a) aus dem Französischen

- b) aus dem Englischen
- c) aus dem Lateinischen
- d) aus dem Griechischen

18. Füllen Sie die Lücken aus. „Wie der Hirt, ...“

- a) so der Lohn
- b) so das Vieh
- c) macht das Leben süß
- d) ist der Mutter Weisheit

19. Füllen Sie die Lücken aus. „Dummheit und Stolz ...“

- a) verderben den Brei
- b) wachsen auf einem Holz
- c) sprechen die Wahrheit
- d) haben kurze Beine

20. Füllen Sie die Lücken aus. „Begangene Tat ...“

- a) ist halbes Leid
- b) leidet keinen Rat
- c) macht noch keinen Sommer
- d) ist das halbe Leben

21. Füllen Sie die Lücken aus. „Ohne Sinn und ...“

- a) Gut
- b) Verstand
- c) Weise
- d) Pack

22. Füllen Sie die Lücken aus. „Hab und ...“

- a) Nebel
- b) Maus
- c) Gut
- d) Zwietracht

23. Füllen Sie die Lücken aus. „Die Ratten ...“

- a) haben kurze Beine
- b) sprechen die Wahrheit
- c) verlassen das sinkende Schiff
- d) verderben den Brei

24. Füllen Sie die Lücken aus. „Klipp und ...“

- a) fertig
- b) jung
- c) dünn
- d) klar

25. Füllen Sie die Lücken aus. „mit Haut und ...“

- a) Flamme
- b) Feind
- c) Haar
- d) Fach

26. Füllen Sie die Lücken aus. „Feuer und ...“

- a) Stelle
- b) Flamme
- c) Feind
- d) Fülle

27. „den Rubikon überschreiten“, d.h.

- a) jmdm. Ärger oder Schwierigkeiten bereiten
- b) etw. anschaffen oder kaufen, ohne es gesehen zu haben
- c) eine folgenschwere Entscheidung treffen
- d) verheiraten

28. „eine Katze im Sack kaufen“, d.h.

- a) verheiraten
- b) belügen
- c) etw. anschaffen, ohne es gesehen zu haben
- d) faulzen

29. „seine Zunge hüten“, d.h.

- a) faulzen
- b) belügen
- c) sich beherrschen und nicht aussprechen, was möglicherweise unangenehme Folgen haben kann
- d) einen aussichtslosen, unsinnigen Kampf führen

30. „gegen Windmühlenflügel kämpfen“, d.h.

- a) nichts Unrechtes, Böses tun können, harmlos sein
- b) faulzen
- c) belügen
- d) einen aussichtslosen, unsinnigen Kampf

Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.

Знает: современные методики и технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом

Тематика рефератов

Создание письменных научных текстов с использованием учебной и научной литературы (УК-4.2-у; ПК-3.2-у)

1. Типы немецкой речи. Сообщение.
2. Типы немецкой речи. Объяснение.
3. Типы немецкой речи. Аргументация.
4. Типы немецкой речи. Повествование.
5. Типы немецкой речи. Описание.
6. Лингвистическая прагматика.
7. Грамматика текста.
8. Синтаксис текста.
9. Лингвистика текста.
10. Коммуникативная грамматика.

Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.

Умеет: подбирать современные технологии преподавания иностранных языков, позволяющие решать задачи обучения и воспитания разновозрастных групп детей в учебной и внеучебной деятельности;

Перечень контрольных работ

Контрольные работы позволяют выявить уровни владения письменными видами коммуникации и формирования навыков создания текстов и показывают уровень владения компетенцией (УК-4.3-в, ПК-3.3-в)

Контрольная работа №1

Übersetzen Sie bitte das Fragment ins Russische:

Was ist Streusalz?

Die chemische Substanz wirkt auf die Wassermoleküle und löst das Eis zum Teil auf. Der Schmelzpunkt sinkt durch die Ionen des im Wasser gelösten Salzes, ein Tauprozess wird in Gang gesetzt. Bis zu etwa minus zehn Grad lässt sich glatte Straßen so entschärfen, Kalzium- und Magnesiumchlorid-Salze sind auch noch bei tieferen Temperaturen wirksam.

Контрольная работа №2

Übersetzen Sie bitte das Fragment ins Russische:

Darf ich Streusalz überhaupt verwenden?

An vielen Orten dürfen Privatpersonen nicht mit Salz streuen. Der Einsatz kann sogar mit einem Bußgeld belegt werden. Ob Anwohner mit Streusalz arbeiten dürfen, steht in den jeweiligen kommunalen Satzungen - eine bundeseinheitliche Regelung besteht nicht. In einigen Gemeinden darf Streusalz zum Beispiel bei hartnäckigen Vereisungen und an Gefahrenstellen wie Treppen laut Umweltbundesamt (UBA) genutzt werden - Stuttgart erlaubt den Einsatz nur bei Eisregen. Berlin, Hamburg und München verbieten Streusalz auf Gehwegen ganz. Die jeweiligen Vorschriften und Empfehlungen zu Streusalz sollten Sie bei Ihrer Gemeinde erfragen.

Владеет: навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Владеет: навыками отбора адекватных методов и форм обучения иностранным языкам, в том числе выходящих за рамки учебных занятий, а также способов решения методических задач в образовательной деятельности

Задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Лингвистика текста.
2. Текст как языковое произведение
3. Язык и речь
4. Смысловые характеристики текста

5. Грамматика текста
6. Синтаксис и пунктуация
7. Коммуникативная грамматика
8. Пространственные отношения в немецком языке
9. Временные отношения в немецком языке
10. Времена в немецком языке

Вопросы к экзамену

1. Новейшие достижения в области лингвистического знания. Лингвистика текста.
2. Структура, семантика и функционирование текста как языкового произведения.
3. Типы немецкой речи.
4. Композиционно-структурные и смысловые характеристики текста.
5. Функциональные характеристики текста.
6. Грамматика текста.
7. Синтаксис текста.
8. Пунктуация.
9. Понятие «коммуникативная грамматика» в современной лингвистике.
10. Коммуникативная грамматика и содержание высказывания.
11. Выражение пространственных отношений.
12. Выражение временных отношений.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1	Тестовые задания. Вопросы к экзамену
	УК-4.2	Реферат
	УК-4.3	Контрольная работа
ПК-3. Способен реализовывать оптимальные технологии и методы обучения иностранным языкам с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучаемых	ПК-3.1	Тестовые задания. Вопросы к зачету.
	ПК-3.2	Реферат
	ПК-3.3	Контрольная работа

