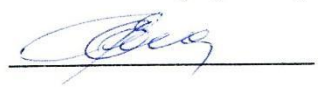


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 14.12.2022 10:47:10
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«20» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 История гуманитарных наук

Направление подготовки	<u>44.04.01 Педагогическое образование</u>
Профиль программы	Историческое образование
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	заочная

**Орехово-Зуево
2022 г.**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.04.01 «Педагогическое образование» по профилю Историческое образование 2022 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели дисциплины:

формирование у магистрантов профессиональных компетенций определяющей готовность и способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с учетом с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучаемых.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с культурным контекстом эпохи оформления понятия «гуманитарные науки»;
- рассмотреть основные этапы конструирования гуманитаристики как аналитической категории;
- изучить процесс профессионализации гуманитарных наук на материале деятельности доинституциональных и институциональных научных центров;
- сформировать теоретические основы анализа процессов присвоения научного дискурса;
- развить у студентов способность критически анализировать стратегии производства знания разных эпох вплоть до современности.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «История гуманитарных наук» магистрант должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Профессиональные компетенции	
Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	СПК-1
ДПК-1 Способен реализовывать проектные и исследовательские технологии и методы обучения с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучаемых	ДПК-1

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
СПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	СПК-1.1. Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	СПК-1.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов,

стандартов		предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
		СПК-1.3. Владеет: навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
ДПК-1 Способен реализовывать проектные и исследовательские технологии и методы обучения с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучаемых	и	ДПК-1.1 Знает: современные методики реализации проектно-исследовательских технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
		ДПК-1.2 Умеет: подбирать современные проектные и исследовательские технологии, позволяющие решать задачи обучения и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
		ДПК-1.3 Владеет: навыками отбора адекватных методов и форм обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий, а также способов решения методических задач при реализации исследовательских и проектных технологий в обучении истории.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.04 История гуманитарных наук относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как Актуальные проблемы изучения истории России, Актуальные проблемы изучения Всемирной истории, История исторического знания.

Знание курса и формируемые в ходе его изучения компетенции необходимы при подготовке и защите ВКР, а также в ходе осуществления непосредственной профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля).

заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	сессия	Всего час.	Виды учебной работы (в часах)			Промежут. аттестация
				Контактная (аудиторная) работа		СРС	
				ЛК	ПР		
1.	Раздел 1. Культурный контекст эпохи оформления понятия «гуманитарные науки»	1	72	4	4	64	
2.	Раздел 2. Основные этапы конструирования гуманитаристики	2	35	1	4	30	
3.	Раздел 3. Процесс профессионализации гуманитарных наук на материале деятельности доинституциональных и институциональных научных центров	2	64	1	6	57	
4.	Тема 4. Теоретические	2	36	2	4	30	

	основы анализа процессов присвоения научного дискурса						
	Итого		216	8	18	181	9

Содержание дисциплины, структурированная по темам / разделам

Содержание лекционных занятий

Тема 1. Культурный контекст эпохи оформления понятия «гуманитарные науки»

Социально-культурные предпосылки оформления гуманитарных наук. Характеристика культурного контекста в различные периоды формирования гуманитарных наук: эпоха Просвещения, кризис феодализма, становление индустриального общества, оформление понятия «гуманитарные науки» в XIX – начале XX вв.

Тема 2. Основные этапы конструирования гуманитаристики

Характеристика этапов конструирования гуманитаристики: развитие гуманитарного знания в эпоху Просвещения; формирование гуманитарных наук в XIX веке, позитивистская парадигма; гуманитаристика в XX в.

Тема 3. Процесс профессионализации гуманитарных наук на материале деятельности доинституциональных и институциональных научных центров

Процесс профессионализации гуманитарных наук на материале деятельности доинституциональных и институциональных научных центров. Начало процесса профессионализации гуманитарных наук в доинституциональных научных центрах в XVII-XVIII вв. Становление институциональных научных центров в XIX в. Профессионализация гуманитарных наук в XX в.

Тема 4. Теоретические основы анализа процессов присвоения научного дискурса

Основные методологические принципы анализа процессов присвоения научного дискурса. Категории анализа процессов присвоения научного дискурса. Методы анализа процессов присвоения научного дискурса.

Содержание практических занятий

Тема 1. Культурный контекст эпохи оформления понятия «гуманитарные науки»

Учебные цели:

Обсуждение вопросов:

Культурный контекст этапов развития гуманитарных наук

- эпоха Просвещения кризис феодализма;
- становление индустриального общества;
- оформление понятия «гуманитарные науки» в XIX – начале XX вв.

Формулировка выводов о специфике формирования гуманитарных наук.

Тема 2. Основные этапы конструирования гуманитаристики

Учебные цели:

Охарактеризовать этапы конструирования гуманитаристики.

Составить сравнительную характеристику этапов развития гуманитаристики в

отечественной и зарубежной науке

Тема 3. Процесс профессионализации гуманитарных наук на материале деятельности доинституциональных и институциональных научных центров

Учебные цели:

Охарактеризовать процесс профессионализации гуманитарных наук.

Рассмотреть специфику доинституциональных и институциональных научных центров.

Тема 4. Теоретические основы анализа процессов присвоения научного дискурса

Учебные цели:

Охарактеризовать основные методологические принципы анализа процессов присвоения научного дискурса.

Составить сравнительную характеристику методов анализа процессов присвоения научного дискурса.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. *Гуревич, П. С.* История философии : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00647-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451123>
2. *Репина, Л. П.* История исторического знания : учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06384-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449968>
3. *Лаппо-Данилевский, А. С.* Методология истории в 2 ч. Часть 1. Теория исторического знания / А. С. Лаппо-Данилевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07070-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455622>
4. *Писарев, Д. И.* Исторические очерки в 2 ч. Ч. 1 / Д. И. Писарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05652-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454779>
5. *Писарев, Д. И.* Исторические очерки в 2 ч. Ч. 2 / Д. И. Писарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05653-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454824>

Содержание самостоятельной работы студентов

Тема: любая на выбор тема учебного курса

Задание: составьте аннотацию научной статьи.

Рекомендации к выполнению: Аннотация – это краткая справка о статье, книге, справочнике и т.п. с точки зрения содержания. Аннотации бывают описательные, справочные, реферативные, рекомендательные и критические.

Описательная аннотация состоит из трех частей:

1. Справка к аннотации. В ней указываются следующие данные: автор; название работы. Кроме того, для журнала – его название, номер и год издания; для книг, монографий, учебников – название издательства, место издания и год.
2. Основная часть должна отражать перечень наиболее характерных положений по

содержанию работы. Следует обозначить общую проблему, рассматриваемую автором. Выделить основные направления освещения темы.

3. Заключительная часть содержит общий вывод о достигнутой автором цели, степени решенности вопроса или проблемы, которым в работе уделено особое внимание, а также рекомендацию, для кого данная работа может представлять особый интерес.

Аннотация должна по объему составлять не более 4000 знаков (с пробелами).

Статьи для аннотирования:

1. *Макарихина О.А.* ИСТОРИЯ ТЕРМИНОВ В ИСТОРИИ ГУМАНИТАРНОЙ НАУКИ (НА ПРИМЕРЕ ТЕРМИНА "ЭТНОС")// Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2009. № 1. С. 146-152. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=11741100>
2. *Дронова И.Г., Кожемякин Е.А.* ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ И СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК// Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Право. 2008. № 14 (54). С. 5-11. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15238547>
3. *Арзамаскин Ю.Н.* ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК\ Поволжский педагогический поиск. 2013. № 3 (5). С. 16-22. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23817356>
4. *Пивоев В.М.* ЯВЛЯЕТСЯ ЛИ ИСТОРИЯ ГУМАНИТАРНОЙ НАУКОЙ?// Ученые записки Петрозаводского государственного университета. 2015. № 5 (150). С. 116-120. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24073101>
5. *Личман Б.В.* МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ В ГУМАНИТАРНЫХ НАУКАХ (ИСТОРИЯ) И ЕЕ ПОСЛЕДСТВИЯ\ Вестник Уральского института экономики, управления и права. 2017. № 2 (39). С. 17-21. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29957994>
6. *Фролова И.В., Елинсон М.А.* ИСТОРИЧЕСКАЯ НАУКА В КОНТЕКСТЕ СМЕНЫ ПАРАДИГМ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ// Российский гуманитарный журнал. 2015. Т. 4. № 5. С. 381-388. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25080437>

Тема: любая на выбор тема учебного курса

Задание: подготовьте реферирование монографии.

Рекомендации к выполнению: Реферирование – это процесс мысленной переработки и письменного или устного изложения читаемого текста, результатом которого является составление вторичного документа – реферата. Цель реферата – в наиболее краткой форме передать содержание подлинника, но выделить особо важное или новое, что содержится в реферируемом материале.

Реферирование текста строиться на основе тех же логических схем, что и аннотирование. Однако этапы работы над первичным источником при реферировании шире, чем при составлении аннотаций.

1. Справка к реферату содержит выходные данные работы как при аннотировании, а также более подробные сведения об авторе с указанием ученой степени и звания (если таковые имеются).

2. Основная часть включает перечень основных направлений изложения темы с краткими примерами или цитатами к ним, позволяющими создать образное представление излагаемого материала. В качестве основного метода при построении реферата используется формализованное экстрагирование. Экстрагирование – это извлечение, вытяжка из первичного документа наиболее ценных в смысловом отношении фрагментов текста.

3. Заключительная часть содержит не только авторский вывод, но и результата

собственного анализа предложенной темы. Указывается, какие аспекты темы раскрыты в большей или меньшей степени. Делается анализ источниковой базы работы (какие документы и материалы использовал автор для доказательства или иллюстрации своих суждений). Делаются рекомендации о круге лиц, которым данная работа будет полезна и интересна.

Реферат по объему должен составлять от 5000 до 10000 знаков (с пробелами).

Источники для реферирования

1. Маловичко С.И. и др. Прошлое для настоящего: история-память и нарративы национальной идентичности: коллективная монография Москва, 2020. Сер. Образы истории <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43785990>
2. Марухин В.Ф., Уткин А.И., Федоренко А.А. «Бунташный век» и парадоксы глобальных проблем. Монография Орехово-Зуево, 2017. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30573995>
3. КУЛЬТУРА. ДУХОВНОСТЬ. ОБЩЕСТВО. СОВРЕМЕННОСТЬ: сборник материалов III Международной научно-практической конференции / 2017. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=31079485>
4. ИСТОРИЧЕСКАЯ НАУКА И СУДЬБЫ ИСТОРИКОВ: ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ// Материалы Всероссийской научной конференции в рамках Международного научного симпозиума, посвященного 100-летию гуманитарного образования в СГУ / Под общей редакцией Л.Н. Черновой. 2017. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32276103>

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Перечень основной литературы

1. *Гуревич, П. С.* История философии : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00647-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451123>
2. *Репина, Л. П.* История исторического знания : учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06384-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449968>

Перечень дополнительной литературы:

1. *Писарев, Д. И.* Исторические очерки в 2 ч. Ч. 1 / Д. И. Писарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05652-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454779>
2. *Писарев, Д. И.* Исторические очерки в 2 ч. Ч. 2 / Д. И. Писарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05653-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454824>
3. *Де Кондорсе, М.* Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума / М. де Кондорсе ; переводчик И. А. Шапиро. — Москва : Издательство

Юрайт, 2020. — 193 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09700-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456269>

4. Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории в 2 ч. Часть 1. Теория исторического знания / А. С. Лаппо-Данилевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07070-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455622>

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ

Современные профессиональные базы данных:

1. Открытая электронная библиотека ГПИБ <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>
2. Электронная библиотека РГБ <https://search.rsl.ru/ru/index#s=fdatedesc>
3. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
4. Открытый класс: openclass.ru
5. Учительский портал: uchportal.ru
6. Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru
7. Сайт Ономастика России <http://www.onomastika.ru>
8. Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий (Zoom.ru).
9. ЭИОС ОС Moodle (<https://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=5801>)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
ауд. №4 Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 142611, Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д. 30	Доска, комплект мебели для преподавателя: стол - 1, стул - 1, комплект мебели для обучающихся: столов - 25, стульев - 50, проекционный экран, мультимедийный проектор, ноутбук, стойка напольная для выступающих..	Да
Информационный многофункциональный центр библиотеки для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet	Столов - 38, стульев - 38, ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет.	Да

142611, Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д. 4		
---	--	--

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Программа одобрена на заседании кафедры истории и гуманитарных наук от _____ 2022 года, протокол № _____.

Зав. кафедрой истории и гуманитарных наук

О.В.Морова.

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1. В.04 История гуманитарных наук

Направление подготовки	<u>44.04.01 Педагогическое образование</u>
Профиль программы	Историческое образование
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	заочная

г. Орехово-Зуево
2022г.

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
СПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	СПК-1.1. Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	СПК-1.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
	СПК-1.3. Владеет: навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
ДПК-1 Способен реализовывать проектные и исследовательские технологии и методы обучения с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучаемых	ДПК-1.1 Знает: современные методики реализации проектно-исследовательских технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
	ДПК-1.2 Умеет: подбирать современные проектные и исследовательские технологии, позволяющие решать задачи обучения и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
	ДПК-1.3 Владеет: навыками отбора адекватных методов и форм обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий, а также способов решения методических задач при реализации исследовательских и проектных технологий в обучении истории.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Неудовлетворительно» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1.	Опрос	Форма работы,	Вопросы к	Оценка «Отлично»: продемонстрированы

	(показатель компетенции «Умение»)	которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	опросу	предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений. Оценка «Хорошо»: продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений. Оценка «Удовлетворительно»: продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений. Оценка «Неудовлетворительно»: ответы не представлены.
2.	Практические задания (показатель компетенции «Владение»)	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины.	Практические задания	Оценка «Отлично»: продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Оценка «Хорошо»: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Оценка «Удовлетворительно»: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Оценка «Неудовлетворительно»: не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
1.	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к экзамену	Оценка «Отлично»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. Оценка «Хорошо»: знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу. владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации.

				<p>Оценка «Удовлетворительно»: знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
--	--	--	--	---

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий (Zoom.ru).

ЭИОС ОС Moodle (<https://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=5801>)

Задания для текущего контроля

Практические задания

1. Составить сравнительную характеристику этапов развития гуманитаристики в отечественной и зарубежной науке
2. Составить сравнительную характеристику методов анализа процессов присвоения научного дискурса.
3. Разработать конспект внеурочной или внеклассной деятельности, отражающий ознакомление школьников с этапами развития гуманитарных наук

Вопросы к опросу

1. Значение гуманитаристики в развитии общества.
2. Формирование гуманитарных наук в ситуации противоречивых вызовов современности.
3. Авторские концепции развития гуманитарного знания в Европе.
4. Концепции развития гуманитарных наук в Европе.

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

1. Зарождение гуманитарных наук.
2. Специфика познавательных практик в Античности, средневековье и в раннее Новое время.
3. Эпоха Просвещения и ее роль в становлении гуманитарных наук.
4. Институционализация гуманитарной науки в Европе.
5. Институционализация гуманитарной науки в России

6. Социальная структура в Европе и США и сфера гуманитарной интеллектуальной деятельности в XIX – начале XX вв.
7. Социальная структура России и сфера гуманитарной интеллектуальной деятельности в XIX – начале XX вв.
8. Основные научные парадигмы в гуманитарных науках XIX в.
9. Основные научные парадигмы в гуманитарных науках рубежа XIX-XX вв. кризис традиционного гуманитарного знания.
10. Развитие гуманитарных наук после Второй мировой войны.
11. Новые социально-экономические явления и культурные процессы и гуманитарные науки в конце XX – начале XXI в.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
СПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	СПК-1.1	Вопросы к экзамену
	СПК-1.2	Вопросы к опросу
	СПК-1.3	Практические задания
ДПК-1 Способен реализовывать проектные и исследовательские технологии и методы обучения с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучаемых	ДПК-1.1	Вопросы к экзамену
	ДПК-1.2	Вопросы к опросу
	ДПК-1.3	Практические задания