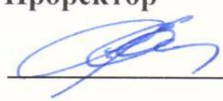


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 09.12.2022 10:49:12
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c5a76d1886d7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор


«15» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 «Психолого-педагогическая диагностика и коррекционная работа с детьми с ОВЗ»

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Психология и социальная педагогика
Квалификация выпускника	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная

**Орехово-Зуево
2022 г.**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.02 направление подготовки Психолого-педагогическое образование, по профилю Психология и социальная педагогика 2022 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.В.04 «Психолого-педагогическая диагностика и коррекционная работа с детьми с ОВЗ» является формирование у студентов компетенций, необходимых для диагностики и коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

2.2. Задачи дисциплины

Задачи дисциплины формулируются следующим образом:

- ознакомление с методологическими подходами и шкалами оценки психического развития в целом и отдельных психических функций в норме и патологии на разных возрастных этапах;
- формирование практических умений и навыков в области диагностики развития детей с ОВЗ;
- получение знаний о современных технологиях коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;
- формирование умений и навыков практической работы в области коррекции и развития детей с ОВЗ.

2.3 Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика и коррекционная работа с детьми с ОВЗ» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Профессиональные компетенции (ПК)	
– способен применять стандартные методы и технологии диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми, подростками, в том числе с ОВЗ	ПК-1
– способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ	ПК-5

В результате освоения этой дисциплины бакалавр должен:

знать:

- теоретические основы и практику использования методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- методы и технологии психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ.

уметь:

- применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

- использовать технологии психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ.

владеть:

- диагностическими и коррекционно-развивающими методами, технологиями диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;

- навыками и приемами, обеспечивающими психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ.

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p>ПК-1</p> <p>- способен применять стандартные методы и технологии диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми, подростками, в том числе с ОВЗ</p>	<p>ПК-1.1 Знает:</p> <p>- стандартные методы и технологии диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми, подростками, в том числе с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.2 Умеет:</p> <p>- применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в работе с детьми, подростками, в том числе с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.3 Владеет:</p> <p>- диагностическими и коррекционно-развивающими методами, технологиями диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми, подростками, в том числе с ОВЗ.</p>
<p>ПК-5</p> <p>- способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ</p>	<p>ПК-5.1 Знает:</p> <p>- теоретические основы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ.</p> <p>ПК-5.2 Умеет:</p> <p>- использовать технологии психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ.</p> <p>ПК-5.3 Владеет:</p> <p>- навыками и приемами, обеспечивающими психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ.</p>

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.04 «Психолого-педагогическая диагностика и коррекционная работа с детьми с ОВЗ» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплины, знания по которым необходимы для изучения данного курса: «Психолого-педагогическая диагностика», «Дефектология», «Клиническая психология детей и подростков», «Основы психоконсультирования и психолого-педагогической коррекции».

Дисциплины, для изучения которых необходимы знания данного курса: «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования», Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Распределение учебного времени по семестрам, темам и видам учебных занятий.

Очная форма обучения

№п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебной работы			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд)		СРС	
				Лекции	ПР		
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы психологической диагностики и коррекции развития детей с ОВЗ	8	6	2		4	
2	Тема 2. Методы и технологии психологической диагностики и коррекции детей с различными видами отклонений в развитии.	8	14	2	6	6	
3	Тема 3. Психологическая диагностика и коррекция детей с задержкой психического развития и нарушением поведения	8	12	2	4	6	
4	Тема 4. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с единичными нарушениями	8	12	2	4	6	
5	Тема 5. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с комплексными нарушениями	8	12	2	4	6	
6	Тема 6. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с эмоциональными нарушениями и расстройством аутистического спектра	8	16	2	6	8	
7	Промежуточная аттестация	8	36				экзамен
8	Итого	8	108	12	24	36	36

Заочная форма обучения

№п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебной работы		Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд)	СРС	

				Лекции	ПР		
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы психологической диагностики и коррекции развития детей с ОВЗ	8	10	2		8	
2	Тема 2. Методы и технологии психологической диагностики и коррекции детей с различными видами отклонений в развитии.	8	17	1	2	14	
3	Тема 3. Психологическая диагностика и коррекция детей с задержкой психического развития и нарушением поведения	8	17	1	2	14	
4	Тема 4. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с единичными нарушениями	8	16	1	2	13	
5	Тема 5. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с комплексными нарушениями	8	15	1	2	12	
6	Тема 6. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с эмоциональными нарушениями и расстройством аутистического спектра	8	24	2	4	18	
7	Промежуточная аттестация	8	9				экзамен
8	Итого	8	108	8	12	79	9

Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам)

Лекции

Тема 1. Теоретико-методологические основы психологической диагностики и коррекции развития детей с ОВЗ

Основные принципы диагностической деятельности психолога. Использование представлений о норме и отклонении развития в практике психологической диагностики. Практическая реализация принципа динамического подхода в диагностике. Представления о системности и структуре психического развития. Классификация нарушений развития у детей.

Характеристика основных подходов к диагностическому исследованию нарушений психического развития. Основные понятия и принципы психологической коррекции детей с ОВЗ. Основные модели коррекции развития детей с ОВЗ: общая, типовая, индивидуальная. Принцип взаимосвязи диагностики и коррекции. Построение коррекционной программы.

Тема 2. Методы и технологии психологической диагностики и коррекции детей с различными видами отклонений в развитии

Систематика методов клинико-психологического изучения детей на разных возрастных этапах: первый год жизни, ранний возраст, дошкольный возраст, школьный возраст, подростковый возраст. Методы диагностики развития познавательных процессов и интеллекта. Методы диагностики эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ. Диагностика личностных особенностей детей с ОВЗ.

Нейропсихологическая диагностика детей. Построение диагностической гипотезы. Тактика психологического обследования.

Понятие психокоррекционного комплекса: диагностический блок, коррекционный блок, оценка, прогностический блок.

Тема 3. Психологическая диагностика и коррекция детей с задержкой психического развития и нарушением поведения

Психологическая диагностика детей с задержкой психического развития. Основные формы ЗПР: клинико-психологические проявления и нейропсихологические особенности. 4 группы детей с ЗПР. Направления и задачи психологической коррекции детей с различными формами ЗПР. Психотехнические приемы коррекции внимания. Психотехники, направленные на увеличение объема внимания. Психологическая коррекция памяти у детей с ЗПР. Психологическая коррекция мыслительных операций. Нейропсихологическая коррекция детей с ЗПР. Коррекция поведения.

Тема 4. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с единичными нарушениями

Диагностика детей с сенсорными нарушениями. Диагностика детей с речевыми нарушениями. Особенности психологической диагностики детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Сенсомоторная коррекция. Метод замещающего онтогенеза. Когнитивная коррекция. Игровые методы коррекции. Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Коррекция познавательной сферы. Коррекция поведения. Формирование коммуникативных навыков. Работа с родителями.

Психодиагностика и основные направления коррекционной работы детей с ДЦП. Коррекция эмоциональных нарушений у детей с ДЦП. Этапы групповой психокоррекции. Технологии психологической коррекции гностических процессов у детей с ДЦП. Методы коррекции поведенческих и коммуникативных навыков.

Тема 5. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с комплексными нарушениями

Специфика комплексных нарушений. Группа риска по множественному дефекту.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка со сложными нарушениями развития в семье: характеристика основных этапов. Направления работы и условия успешной коррекции. Требования к педагогу и психологу при проведении коррекционной работы. Задачи индивидуальной коррекционной работы с ребенком, имеющим сложное нарушение. Развитие тактильного чувства и движений. Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие предметных действий. Развитие средств общения, наблюдения и игры.

Направления и задачи психологической диагностики и коррекции детей с сочетаниями: ДЦП с задержкой психического развития; сенсорное нарушение с задержкой психического развития.

Тема 6. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с эмоциональными нарушениями и расстройством аутистического спектра

Спектр эмоциональных нарушений у детей. Факторы эмоциональных нарушений. Понятие аффективно-поведенческого комплекса. Состав аффективно-поведенческого комплекса. Диагностическое наблюдение. Основные виды поведения, демонстрирующие эмоциональные нарушения развития ребенка. Виды и сензитивные периоды развития аффективно-поведенческих комплексов. Диагностическая оценка и направления коррекции детей с эмоциональными расстройствами и аутизмом.

Методы психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей. Особенности психологической диагностики детей с расстройством аутистического спектра. Основные направления психологической коррекции и психокоррекционные технологии для детей с ранним детским аутизмом. Основные задачи и этапы психологической коррекции детей с расстройством аутистического спектра по В.В. Лебединскому. Психокоррекционные технологии. Оценка наблюдений. Основной коррекционный блок занятий. Работа с родителями.

Практические занятия

Практическое занятие №1.

Тема 2: «Методы и технологии психологической диагностики и коррекции детей с различными видами отклонений в развитии»

Учебные цели:

1. Построить классификацию методов психологического изучения детей с нарушениями развития.
2. Дать характеристику методов диагностики и коррекции сенсомоторного развития детей с ОВЗ.
3. Охарактеризовать и практически освоить методы исследования познавательных процессов и интеллекта: «Методика В.М. Когана», «Прогрессивные матрицы Равена», «Исследование опосредованного запоминания» (по А.Н. Леонтьеву), «Предметная классификация», «Исключение предметов».
4. Проанализировать технологию диагностики и интерпретации результатов теста Векслера.
5. Охарактеризовать методики исследования аффективно-эмоциональной сферы, личностного развития и межличностных отношений детей с ОВЗ.
6. Дать характеристику методов диагностики и коррекции речевого и коммуникативного развития детей с ОВЗ.

Основные термины и понятия:

Наблюдение, диагностический эксперимент, тестовые задания, нервно-психическое развитие, сенсомоторное развитие, интеллектуальный профиль личности ребенка, коммуникативное развитие.

Практическое занятие №2.

Тема 3: «Психологическая диагностика и коррекция детей с задержкой психического развития и нарушением поведения»

Учебные цели:

1. Составить и проанализировать комплекс методик для исследования детей с ЗПР.
2. Проанализировать методы исследования крупной и мелкой моторики.
3. Охарактеризовать психотехнические приемы коррекции внимания у детей с ЗПР.
4. Проанализировать особенности речевого развития детей с ЗПР.
5. Рассмотреть методики диагностики и коррекции детей с нарушением поведения.

Основные термины и понятия:

Мелкая моторика, координация движений, психотехнические приемы, гиперактивность, психомоторные показатели.

Практическое занятие №3.

Тема 4: «Психологическая диагностика и коррекция развития детей с единичными нарушениями»

Учебные цели:

1. Построить классификацию диагностических методик диагностики детей с сенсорными нарушениями.
2. Проанализировать методы диагностики и коррекции детей с речевыми нарушениями.
3. Составить программу диагностики и коррекции детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
4. Составить перечень основных и специализированных приемов коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Основные термины и понятия:

Сенсорные нарушения, речевые нарушения, двигательные нарушения.

Практическое занятие №4.

Тема 5: «Психологическая диагностика и коррекция развития детей с комплексными нарушениями»

Учебные цели:

1. Выяснить последовательность основных и промежуточных этапов психолого-педагогического сопровождения ребенка со сложными нарушениями развития в семье.
2. Составить перечень методик по развитию тактильного чувства и коррекции движений.
3. Охарактеризовать игровые методы коррекции зрительного и слухового восприятия детей с комплексными нарушениями.
4. Проанализировать методы коррекции общения и игровой деятельности детей с комплексными нарушениями

Основные термины и понятия:

Комплексные нарушения, коррекционная программа, психолого-педагогическое сопровождение.

Практическое занятие №5.

Тема 6: «Психологическая диагностика и коррекция развития детей с эмоциональными нарушениями и расстройством аутистического спектра»

Учебные цели:

1. Составить классификацию факторов эмоциональных нарушений у детей.
2. Проанализировать понятие аффективно-поведенческого комплекса, прояснить его составляющие компоненты.
3. Конкретизировать сущность основных видов поведения, демонстрирующих эмоциональные нарушения развития ребенка
4. Обозначить особенности психического развития детей с расстройством аутистического спектра.
5. Выделить основные направления психологической коррекции для детей данной категории.
6. Составить основные ориентиры наблюдений за ребенком.

7. Обсудить методы и формы работы с родителями детей с расстройством аутистического спектра.

Основные термины и понятия:

Аффективно-поведенческий комплекс, ориентиры наблюдений, аффективные нагрузки, расстройства аутистического спектра, психокоррекционные технологии, работа с родителями.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся:

1. Фурьева, Татьяна Васильевна. Социальная инклюзия : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 189 с. – (Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-07465-9. - Текст : непосредственный.
2. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Баилова и др. ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной, 2013. - 335 с.
3. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>
4. Лебединская, Клара Самойловна. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие для студентов вузов / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский, 2013. - 304 с.
5. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>
6. Ташева, А.И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений : учебное пособие / А.И. Ташева, С.В. Гриднева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 233 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-9275-2305-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493324>
7. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. - Москва : Владос, 2018. - 377 с. : табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>
8. Неретина, Т.Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Г. Неретина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 276 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44129>

9. Курс «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Размещено в образовательной среде ГГТУ Moodle (Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/mod/assign/view.php?id=45164>)

10. Методические материалы по вопросам предоставления услуг дошкольного образования детям с ограниченными возможностями здоровья. Размещено в образовательной среде ГГТУ Moodle (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=3615>)

Задания для организации самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Теоретико-методологические основы психологической диагностики и коррекции развития детей с ОВЗ.

Задание: 1) Составьте таблицу характеристик основных подходов к диагностическому исследованию нарушений психического развития: комплексный подход, педагогический, социально-педагогический, психологический, логопедический.

Ответ оформите в виде таблицы.

2) Составьте классификацию видов психологической коррекции детей с ОВЗ. Сделайте краткое описание каждого вида, включающую цели, основные приемы, взаимосвязь с методами диагностики.

Ответ оформите в виде таблицы

Тема 2. Методы и технологии психологической диагностики и коррекции детей с различными видами отклонений в развитии.

Задание: Сделайте графическое представление этапов проведения психологического обследования ребенка. Сделайте краткое описание каждого этапа с указанием цели и функции в общем обследовании.

Составьте классификацию методов:

- диагностики детей с сенсорными нарушениями
- диагностики детей с ЗПР
- изучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- с речевыми нарушениями
- с нарушениями эмоционально-волевой сферы

Ответ оформите в виде презентации.

Тема 3. Психологическая диагностика и коррекция детей с задержкой психического развития и нарушением поведения.

Задание: Изучите психотехнические приемы коррекции внимания и памяти у детей с ЗПР. Составьте конспекты коррекционных занятий.

Ответ оформите в виде таблицы с перечнем методик и письменных конспектов.

Тема 4. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с единичными нарушениями.

Задание: Составьте перечень игровых методов коррекции сенсомоторного развития детей с нарушениями слуха и с нарушением зрения.

Разработайте проект коррекционного занятия по формированию навыков общения у детей с сенсорными нарушениями.

Ответ оформите в виде конспекта и презентации проекта.

Тема 5. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с комплексными нарушениями.

Задание: Составьте программу диагностического обследования ребенка с сенсорным нарушением и ЗПР. Разработайте программу коррекции. Составьте проект программы работы с родителями ребенка с сенсорным нарушением и ЗПР.

Тема 6. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с эмоциональными нарушениями и расстройством аутистического спектра.

Задание: Составьте диагностическую карту наблюдений за поведением ребенка с расстройством аутистического спектра.

Составьте проект программы работы с родителями ребенка-аутиста.

Разработайте конспект занятия по коррекции эмоциональной сферы ребенка с использованием игровых методов коррекции.

Проанализируйте возможности и ограничения арт-терапии, песочной терапии, музыкотерапии в коррекционной работе с детьми, имеющими эмоциональные нарушения и расстройства аутистического спектра.

Ответ оформите в виде письменной работы.

Тематика курсовых работ – не предусмотрена учебным планом

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении.

ОС_MOODLE_ГГТУ. Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/mod/assign/view.php?id=45164>

Дистанционные образовательные технологии на платформе Jitsi Meet.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Перечень основной литературы:

1. Фурьева, Татьяна Васильевна. Социальная инклюзия : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 189 с. – (Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-07465-9. - Текст : непосредственный.
2. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>
3. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>
4. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. - Москва : Владос, 2018. -

377 с. : табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>

5. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>
6. Неретина, Т.Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Г. Неретина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 276 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44129>
7. Яковлева, Н.Ф. Разработка индивидуально-ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 122 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/48357>

Перечень дополнительной литературы:

1. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Басилова и др. ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной, 2013. - 335 с.
2. Лебединская, Клара Самойловна. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие для студентов вузов / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский, 2013. - 304 с.
3. Махнач, А.В. Психологическая диагностика кандидатов в замещающие родители : практическое руководство / А.В. Махнач, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых ; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 219 с. - (Фундаментальная психология – практике). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0270-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271615>
4. Ежова, Н.Н. Краткий справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 319 с. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21520-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271550>
5. Сиротюк, А.Л. Коррекционно-развивающая технология для детей периода интенсивного роста: (базальный и когнитивный уровни) : учебно-методическое пособие / А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 157 с. - ISBN 978-5-4458-5322-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226148>
6. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников : учебно-методическое пособие / сост. О.В. Токарь ; под ред. Т.Т. Зимаревой, Н.Е. Липай. - 2-изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 178 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0175-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363770>
7. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная

психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>

8. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ

Современные профессиональные базы данных:

1. Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и размещенные в ОС MOODLE ГГТУ

2. Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий.

Федеральные образовательные порталы:

1. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Электронные библиотечные системы:

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

2. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

4. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». – Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>

5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>

Сайты научных электронных библиотек:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

2. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>

3. Библиотека психологических текстов ПСИХЕЯ. - Режим доступа:

<http://www.psycheya.ru/inf/info links.html>

4. Психологическая библиотека Флогистон. - Режим доступа: <http://www.flogiston.ru>

5. Психологическая библиотека. - Режим доступа: <http://bookap.info/>

6. Словарь психологических терминов библиотеки журнала «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/dictionary.htm>

7. Публикации Института коррекционной педагогики <https://ikp-rao.ru/>

Сайты научных журналов:

1. Журнал «Вопросы психологии». - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>

2. Электронный журнал «Психологические исследования». - Режим доступа:

<http://www.psystudy.com/>

3. Журнал «Коррекционная педагогика: теория и практика». - Режим доступа:

<https://pedagogy.elpub.ru/jour>

4. Журнал «Альманах института коррекционной педагогики». – Режим доступа:

<https://alldef.ru/ru/articles/>

Информационные справочные системы:

Информационно-поисковые системы:

1. <http://www.yandex.ru>
2. <http://www.google.com>
3. <http://www.rambler.ru>

Справочно-правовая система:


«Консультант плюс» - <http://base.consultant.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине


Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 13	Необходимая аудиторная мебель, переносной проекционный экран, ноутбук	Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 8.1 SingleLanguage OEM-версия. Пакет офисных программ MicrosoftOffice 2007 Standard, лицензия MicrosoftOpenLicense № 42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт.
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №9	Необходимая аудиторная мебель, компьютеры, экран настенный LUMIENMASTER, стенд на пластиковой основе, принтер HPDeckjet 2130	Интернет браузер MozillaFirefox, Программа просмотра документов AdobeAcrobatReader, Утилита работы с архивами документов 7-Zip, Набор кодеков для воспроизведения видеофайлов K-LiteCodecPack, Программа просмотра документов WinDjView, Программа воспроизведения видеофайлов в формате FlashAdobeFlashPlayer, Антивирусное программное обеспечение «KasperskyEndpointSecurity 10 forWindowsWorkstations», MicrosoftWindows 10 Professional, Программа воспроизведения видео и аудиофайлов «TheKMPlayer»
142611, Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д. 4 Информационный многофункциональный центр для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet	ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет. Необходимая аудиторная мебель	Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016 Лицензия MicrosoftOpenLicense № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 10 HomeOEM-версия

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель)  /к.п.н. доцент Зеленкова Т.В./

Программа утверждена на заседании кафедры психологии и дефектологии от 15.06.2022 г., протокол № 11.

Зав. кафедрой  /к.п.н. доцент Галстян О.А./

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»
(ГГТУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.04 «Психолого-педагогическая диагностика и коррекционная работа с
детьми с ОВЗ»**

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Психология и социальная педагогика
Квалификация выпускник	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная

**Орехово-Зуево
2022 г.**

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p style="text-align: center;">ПК-1</p> <p>- способен применять стандартные методы и технологии диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми, подростками, в том числе с ОВЗ</p>	<p>ПК-1.1 Знает:</p> <p>- стандартные методы и технологии диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми, подростками, в том числе с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.2 Умеет:</p> <p>- применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в работе с детьми, подростками, в том числе с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.3 Владеет:</p> <p>- диагностическими и коррекционно-развивающими методами, технологиями диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми, подростками, в том числе с ОВЗ.</p>
<p style="text-align: center;">ПК-5</p> <p>- способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ</p>	<p>ПК-5.1 Знает:</p> <p>- теоретические основы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ.</p> <p>ПК-5.2 Умеет:</p> <p>- использовать технологии психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ.</p> <p>ПК-5.3 Владеет:</p> <p>- навыками и приемами, обеспечивающими психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ.</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания

<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждого раздела дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Тестовые задания	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – «не удовлетворительно»; - от 50% до 69,9% - «удовлетворительно»; - от 70% до 89,9% - «хорошо»; - от 90% до 100% - «отлично».
2	Презентация (показатель компетенции «Умение»)	Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности	Тематика презентаций	Оценка «Отлично» - содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами и полным списком использованной литературы. Оценка «Хорошо» - содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении презентации имеются недочеты.

		аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.		<p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> - содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> - презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.</p>
3	Практические задания (показатель компетенции «Владение»)	техника обучения, предполагающая проектирование решения конкретной задачи.	Практические задания	<p>Оценка <i>«Отлично»</i> - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию ситуации, свободно владея профессионально-понятийным аппаратом; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; профессионально прогнозирует и проектирует развитие ситуации или объекта, предлагает эффективные способы решения задания.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i> - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию рассматриваемой ситуации; достаточно владеет профессиональной терминологией; владеет приемами проектирования, допуская неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> - Студент слабо владеет профессиональной терминологией при описании и интерпретации рассматриваемой ситуации; допускает ошибки при проектировании способов деятельности, слабо обосновывает свои суждения; излагает материал неполно, непоследовательно.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> - Не владеет профессиональной терминологией; не умеет грамотно обосновать свои суждения;</p>

				обнаруживается незнание основ проектирования, допущены грубые ошибки.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
4	Экзамен (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к экзамену	<p>Оценка <i>«отлично»</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание понятийно-терминологического аппарата дисциплины: состав и содержание научных понятий, их связей между собой, их систему; – знание теории вопроса, умение анализировать проблему; – умение применять основные положения теории вопроса, аналитическое изложение научных идей отечественных и зарубежных ученых; – умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; – глубокое понимание, осознание материала. <p>Оценка <i>«хорошо»</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основных теоретических положений вопроса; – умение анализировать изучаемые дисциплиной явления, факты, действия; – умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу. <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – неполноту изложения информации; – оперирование понятий на бытовом уровне; – отсутствие связи в построении ответа; – неумение выделить главное; – отсутствие выводов. <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – незнание понятийного аппарата;

				<ul style="list-style-type: none"> – незнание методологических основ проблемы; – незнание теории и истории вопроса; - отсутствие умения анализировать учебный материал.
--	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ОС_MOODLE_ГГТУ. Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/mod/assign/view.php?id=45164>

Инструкция:

Выберите правильный ответ:

- 1) Основным объектом психолого-педагогической диагностики развития лиц с ОВЗ являются
 - а) первичные нарушения
 - б) вторичные нарушения
 - в) факторы аномального развития
- 2) Принцип динамического изучения ребенка предполагает:
 - а) выявление и учет зоны ближайшего развития
 - б) выяснение причин нарушений, установление иерархии обнаруженных недостатков
 - в) все ответы верны
 - г) всестороннее обследование с участием разных специалистов
- 3) Системный подход в психологической диагностике детей с отклонениями в развитии предполагает:
 - а) обнаружение не просто отдельных проявлений нарушения психического развития, а связей между ними, выделение первичных и вторичных дефектов
 - б) всестороннее обследование с участием разных специалистов
 - в) все ответы верны
 - г) выявление и учет зоны ближайшего развития
- 4) К какому варианту аномального развития относят нарушения зрения и слуха:
 - а) поврежденное развитие
 - б) дефицитарное развитие
 - в) искаженное развитие
 - г) дисгармоничное развитие
- 5) Психологический диагноз направлен
 - а) на выявление симптомов
 - б) установление причин и возможного прогноза
 - в) на симптоматику, причины и прогноз
- 6) В каком возрасте у детей с ДЦП самые низкие показатели по вербальным заданиям?
 - а) старший школьный
 - б) средний школьный
 - с) младший школьный

- 7) К числу недостатков развития, характерных для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями, относятся:
- а) недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность
 - б) замедленное и ограниченное восприятие
 - в) все ответы верны
 - г) пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире
- 8) При задержке психического развития психологическая коррекция в первую очередь должна быть направлена на:
- а) формирование адекватной самооценки
 - б) развитие коммуникативных функций
 - в) стимуляцию познавательной активности, контроля, оптимизацию мнестических и интеллектуальных функций
 - г) эмоциональную стимуляцию
- 9) Для исследования личностных особенностей детей с ОВЗ используются
- а) личностные опросники
 - б) методы диагностики креативности
 - в) проективные методы
- 10) Для детей с задержкой психического развития характерны...
- а) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
 - б) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
 - в) двигательные расстройства
 - г) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности
- 11) Нейропсихологическая диагностика изучает
- а) изменения личности ребенка
 - б) структуру дефекта
 - в) уровень знаний и умений
- 12) Развитие восприятия глубины пространства - это одна из основных задач коррекционной работы со слабовидящими детьми по ...
- а) развитию зрительного восприятия
 - б) развитию ориентировки в пространстве
 - в) формированию элементарных математических представлений
 - г) социально-бытовой ориентировке
- 13) Патопсихологическая диагностика детей не использует
- а) экспериментальный метод
 - б) проективные методы
 - в) тренинги
- 14) Назовите основные принципы организации коррекционной помощи аутичному ребенку:
- а) адекватное оценивание его реального "эмоционального" возраста с целью нивелирования выраженной эмоциональной незрелости
 - б) точное определение доступного ребенку уровня взаимодействия с окружением
 - в) должны быть активно задействованы все его близкие
 - г) все ответы верны
- 15) Методика нейропсихологической диагностики не включает
- а) исследование темпа деятельности
 - б) исследование личности ребенка
 - в) исследование гнозиса
- 16) Какая образовательная программа может быть рекомендована ребенку с РАС?
- а) программа специальной (коррекционной) школы VIII вида

- б) общеобразовательная в) зависит от интеллектуальных особенностей, способов контакта с окружающим миром
 - в) зависит от интеллектуальных особенностей, способов контакта с окружающим миром
 - г) программа специальной (коррекционной) школы V вида
- 17) Таблицы Э. Кипхарда предназначены для выявления
- а) уровня интеллектуального развития ребенка
 - б) эмоционально-волевых процессов
 - в) темпа развития ребенка
- 18) Определите одно из первостепенных направлений коррекционной работы с аутичными детьми:
- а) обучение детей приёмам саморегуляции, самообладания
 - б) развитие ощущений и восприятия, зрительно-моторной координации
 - в) обучение ребёнка способам снятия мышечного и эмоционального напряжения
 - г) отработка навыков владения собой в ситуации, травмирующих ребёнка
- 19) Матрицы Равена предназначены для исследования
- а) интеллекта
 - б) личности
 - в) эмоций
- 20) Обязательные участники коррекционной работы с аутичным ребёнком?
- а) родители, врачи, психологи, логопеды, дефектологи и др.
 - б) родители или лица их заменяющие
 - в) врачи, психологи, логопеды
- 21) Тест Векслера выявляет
- а) структуру интеллекта
 - б) особенности познавательных процессов
 - в) уровень обучаемости ребенка
- 22) Выделите основной клинический признак аутизма:
- а) стереотипность в поведении
 - б) беспокойство в движениях
 - в) все варианты
 - г) эмоциональная лабильность
- 23) Методика «Простые аналогии» направлена на
- а) выявление ассоциативных связей
 - б) установление логических связей
 - в) установление ситуативных связей
- 24) Для детей с сходящим косоглазием полезны упражнения:
- а) рассматривание картин вдали
 - б) чтение текстов со школьной доски
 - в) броски мяча вверх
 - г) броски мяча вниз
- 25) Методика «Сложные аналогии» направлена на понимание
- а) смысловой близости
 - б) порядковых отношений
 - в) логических отношений
- 26) Какой способ осязательного обследования предметов наиболее эффективен (выберите не верный вариант ответа):
- а) ладонный
 - б) кистевой
 - в) всё вышеперечисленные способы одинаково эффективны

- г) пальцевой
- 27) Методика «Пиктограмма» в диагностике патологий не применяется для изучения
- а) ассоциаций
 - б) опосредованного запоминания
 - в) долговременной памяти
- 28) Первым этапом работы по развитию слухового восприятия глухих и слабослышащих детей является:
- а) обучение восприятию на слух неречевых и речевых сигналов
 - б) обучение восприятию на слух речевого материала
 - в) знакомство со звуками окружающего мира
 - г) выработка условной двигательной реакции на звук
- 29) Диагностика праксиса включает
- а) исследование практической деятельности
 - б) исследование имитации движений
 - в) исследование ощущений
- 30) Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений основывается на:
- а) совокупности лингвистических и психологических критериев
 - б) лингвистических критериях
 - в) психологических критериях
 - г) совокупности этиопатогенетических и психологических критериев
- 31) Диагностика гнозиса включает
- а) пробы на узнавание фигур
 - б) пробы на повторение позы пальцев
 - в) пробы на пространственную ориентацию
- 32) Основными задачами специальных программ развития речи дошкольников являются:
- а) задачи формирования различных сторон речевого поведения
 - б) задачи развития связной речи
 - в) задачи формирования лексико-грамматической системы и связной речи
 - г) когнитивные, структурные, функциональные
- 33) Методика «Клипец» направлена на
- а) узнавание фигур
 - б) способность к абстрагированию
 - в) классификацию
- 34) Коррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности у детей с речевой патологией направлена на:
- а) решение задач развития когнитивных процессов
 - б) на формирование предпосылок нормального развития когнитивных процессов в форме специальных упражнений и игр
 - в) решение задач развития речи и когнитивных процессов на одном и том же познавательном материале
 - г) на формирование коммуникативно-речевой активности в процессе игровой или учебной деятельности
- 35) Методика «Опосредованное запоминание» направлена на
- а) способность к использованию внешних средств
 - б) способность образовывать ассоциации
 - в) исследование произвольного запоминания
- 36) Разработка научно обоснованной системы обучения, воспитания и перевоспитания лиц с нарушениями речи, предупреждение речевых расстройств - это
- а) компенсация
 - б) патогенез

- в) симптоматика
 - г) коррекция
- 37) Методика «Исключение предметов» применяется для диагностики
- а) уровня обобщения
 - б) способности к установлению последовательности
 - в) исследования критичности выбора
- 38) Методика «Таблицы Шульце» применяется для диагностики
- а) мышления
 - б) интеллекта
 - в) умственной работоспособности

ТЕМАТИКА ПРЕЗЕНТАЦИЙ

ОС_MOODLE_ГГТУ. Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/mod/assign/view.php?id=45164>

- 1) Личностные качества психолога в процессе диагностического исследования нарушений психического развития.
- 2) Психолог и ребенок раннего возраста: диагностика нарушений развития ребенка от 1 года до 3 лет.
- 3) Практика применения комплекса методик для диагностики развития познавательных процессов и интеллекта.
- 4) Практика применения комплекса методик для диагностики эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ.
- 5) Особенности психологической диагностики детей с расстройством аутистического спектра. Психолог и ребенок.
- 6) Системная семейная диагностика и семейный диагноз.
- 7) Планирование процесса диагностики детей с задержкой психического развития.
- 8) Основные модели коррекции развития детей с ОВЗ и действия психолога.
- 9) Поведение психолога в процессе реализации психокоррекционного комплекса.
- 10) Построение коррекционной программы.
- 11) Нейропсихологическая коррекция детей с ЗПР.
- 12) Практика сенсомоторной коррекции детей с ОВЗ. Включение родителей в коррекционный процесс.
- 13) Технологии психологической коррекции гностических процессов у детей с ДЦП.
- 14) Психокоррекционные технологии для детей с ранним детским аутизмом.
- 15) Диагностика и коррекция эмоциональных нарушений как единый процесс.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

ОС_MOODLE_ГГТУ. Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/mod/assign/view.php?id=45164>

- 1) Представьте графический вариант этапов проведения психологического обследования ребенка. Сделайте краткое описание каждого этапа с указанием цели и функции в общем обследовании. Составьте проект комплексного психодиагностического обследования ребенка с ОВЗ. Опишите методы контроля эмоционального состояния психолога в ситуации психодиагностики при взаимодействии с детьми и их родителями.
- 2) Разработайте конспект занятия по коррекции эмоциональной сферы ребенка с использованием игровых методов коррекции. Представьте рекомендации по контролю эмоционального состояния психолога в процессе проведения коррекции.

- 3) Проанализируйте возможности и ограничения арт-терапии, песочной терапии, музыкотерапии в коррекционной работе с детьми, имеющими эмоциональные нарушения и нарушения поведения. Составьте проект коррекционной программы с включением родителей детей с ОВЗ в коррекционный процесс.

Промежуточная аттестация

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется Итоговый тест: ОС_MOODLE_ГГТУ. Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/mod/assign/view.php?id=45164>

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Теоретические основы психодиагностики патологии развития.
2. Роль первичных и вторичных факторов в аномальном развитии ребенка.
3. Основные подходы к диагностике нарушений развития у детей.
4. Способы анализа результатов диагностики патологии развития.
5. Этапы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ.
6. Специфика нейропсихологической диагностики детей
7. Проблемы, решаемые нейропсихологической диагностикой.
8. Функциональные блоки мозга и признаки нарушений в их развитии.
9. Понятие гнозиса и праксиса. Методы диагностической оценки.
10. Технология диагностики школьных трудностей: основные этапы и показатели.
11. Общая характеристика ребенка: оценка трех областей психического функционирования.
12. Исследование нейродинамических показателей психической деятельности.
13. Исследование движений и действий.
14. Исследование гнозиса.
15. Исследование речевых функций.
16. Исследование памяти.
17. Исследование интеллекта.
18. Тест Д. Векслера: цели, задачи, основные показатели.
19. Характеристика шкал теста Д. Векслера.
20. Виды нарушений интеллектуальной деятельности и их проявление в шкалах Векслера.
21. Анализ поведения и деятельности ребенка при проведении теста Векслера.
22. Методика В.М. Когана. Методика «Исключение предметов». Варианты объединения ответов и их категоризация.
23. Методики «Сравнение понятий», «Простые аналогии», «Сложные аналогии», «Клипс».
24. Методики «Пиктограмма», «Опосредованное запоминание», «Таблицы Шульте и Горбова».
25. Основные понятия, виды и принципы психологической коррекции детей с ОВЗ.
26. Основные модели коррекции развития детей с ОВЗ: общая, типовая, индивидуальная.
27. Принцип взаимосвязи диагностики и коррекции. Построение коррекционной программы.
28. Понятие психокоррекционного комплекса: диагностический блок, коррекционный блок, оценка, прогностический блок.
29. Психологическая диагностика и коррекции детей с задержкой психического развития и нарушением поведения.
30. Психологическая диагностика и коррекции детей с нарушением слуха.
31. Психологическая диагностика и коррекции детей с нарушением зрения.
32. Психологическая диагностика и коррекции детей с нарушениями речевого развития.
33. Психологическая диагностика и коррекции детей с ДЦП.

34. Специфика комплексных нарушений. Группа риска по множественному дефекту.
35. Задачи индивидуальной коррекционной работы с детьми, имеющими сложное нарушение.
36. Спектр эмоциональных нарушений у детей. Факторы эмоциональных нарушений.
37. Понятие аффективно-поведенческого комплекса. Основные виды поведения, демонстрирующие эмоциональные нарушения развития ребенка.
38. Виды и сензитивные периоды развития аффективно-поведенческих комплексов. Диагностическая оценка и направления коррекции детей с эмоциональными расстройствами и аутизмом.
39. Особенности психологической диагностики и коррекции детей с расстройством аутистического спектра.
40. Основные задачи и этапы психологической коррекции детей с расстройством аутистического спектра по В.В. Лебединскому.
41. Содержание работы с родителями как участниками коррекционного процесса.
42. Методы и технологии психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей.
43. Формирование коммуникативных навыков у детей с сенсорными и речевыми нарушениями.
44. Понятие сенсомоторной коррекции. Метод замещающего онтогенеза.
45. Задачи психологической диагностики и коррекции детей с сочетанием «ДЦП и задержка психического развития».
46. Задачи психологической диагностики и коррекции детей с сочетанием «сенсорное нарушение и задержка психического развития».

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ПК-1 - способен применять стандартные методы и технологии диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми, подростками, в том числе с ОВЗ	ПК-1.1	Тестовые задания Вопросы к экзамену
	ПК-1.2	Тематика презентаций
	ПК-1.3	Практические задания
ПК-5 - способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ	ПК-5.1	Тестовые задания Вопросы к экзамену
	ПК-5.2	Тематика презентаций
	ПК-5.3	Практические задания

