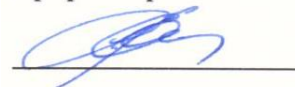


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 24.07.2023 11:42:52
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c35a76a1868d7c25

**Министерство образования Московской области
государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«12» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.04 «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА
В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Психология образования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная

**Орехово-Зуево
2023 г.**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.02 направление подготовки Психолого-педагогическое образование по профилю Психология образования 2023 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели дисциплины

Целью дисциплины Б1.В.04 «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» является формирование у студентов компетенций в области профессиональной этики психолого-педагогической деятельности, позволяющие осуществлять формирование социально-психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ.

Задачи дисциплины

- сформировать у студентов представление о значимости профессиональной этике при работе с внутренним психическим миром человека;
- познакомить студентов с нормами и правилами, регламентирующими поведение педагога-психолога в рамках профессиональной деятельности;
- сформировать у студентов способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития с позиции морального и ответственного субъекта профессиональной деятельности.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины Б1.В.04 «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Профессиональные компетенции (ПК):	
- способность осуществлять формирование социально-психологической культуры субъектов образовательного процесса	ПК- 2
- способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ	ПК-5

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК – 2 Способность осуществлять	ПК - 2.1 Знает: - содержание социально-психологической культуры; - права, обязанности и ответственность, субъекта образовательного

<p>формирование социально-психологической культуры субъектов образовательного процесса</p>	<p>процесса, осуществляющего его психолого-социальное сопровождение</p> <p>ПК - 2.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать влияние на субъектов образовательного процесса с целью формирования у них социально-психологической культуры; - выполнять обязанности и ответственно относиться к выполнению своей профессиональной деятельности; - разрешать этические проблемы, возникающие в профессиональной деятельности <p>ПК - 2.3 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами формирования социально-психологической культуры субъектов образовательного процесса; - приемами разрешения этических и моральных дилемм в рамках профессиональной деятельности
--	--

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p>ПК – 5 Способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ</p>	<p>ПК-5.1 Знает: Знать: - теоретические основы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ.</p> <p>ПК-5.2 Умеет: - использовать технологии психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ.</p> <p>ПК-5.3 Владеет: - навыками и приемами, обеспечивающими психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ.</p>

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.04 «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» относится к Вариативной части Блока 1 учебного плана.

Знания данного курса необходимы для изучения дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Конфликтология», «Психология общения», «Коммуникативная компетентность психолога», «Психология аддиктивного поведения», «Психология девиантного поведения», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи», «Психологическая диагностика и коррекция детей с ОВЗ», «Психологическая служба в системе образования», «Психология одаренности», а также для подготовки и защиты ВКР.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПР		
1	Раздел 1. Введение в профессиональную этику психолого-педагогической деятельности	1	20	6	6	8	
2	Тема 1. Нормативные характеристики профессиональной этики	1	8	2	2	4	
3	Тема 2. Этика психолога как система норм и принципов по защите обследуемых и консультируемых лиц	1	12	4	4	4	
4	Раздел 2. Профессиональная этика педагога-психолога	1	52	12	12	28	
5	Тема 3. Требования к соблюдению основных принципов работы психолога-диагноста, к используемым психодиагностическим средствам и процедурам обследования.	1	14	4	4	6	
6	Тема 4. Требования к соблюдению основных принципов работы психолога-консультанта	1	14	2	2	6	
7	Тема 5. Требования к профессиональным и личностным качествам практического психолога	1	8	2	2	4	
8	Тема 6. Корректность психологического диагноза как одна из составляющих этики психолога	1	8	2	2	4	
9	Тема 7. Этические нормы работы психолога с детьми, родителями и смежными специалистами	1	12	2	2	8	
10	Промежуточная аттестация – зачет	1					Зачет
11	Итого	1	72	18	18	36	

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего	Виды учебных занятий		Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)	СРС	

				Лекции	ПР		
1	Раздел 1. Введение в профессиональную этику психолого-педагогической деятельности	4	20	1	1	18	
2	Тема 1. Нормативные характеристики профессиональной этики	4	10	0,5	0,5	9	
3	Тема 2. Этика психолога как система норм и принципов по защите обследуемых и консультируемых лиц	4	10	0,5	0,5	9	
4	Раздел 2. Профессиональная этика педагога-психолога	4	52	3	5	44	
5	Тема 3. Требования к соблюдению основных принципов работы психолога-диагноста, к используемым психодиагностическим средствам и процедурам обследования.	4	12	1	1	10	
6	Тема 4. Требования к соблюдению основных принципов работы психолога-консультанта	4	10,5	0,5	1	9	
7	Тема 5. Требования к профессиональным и личностным качествам практического психолога	4	10,5	0,5	1	9	
8	Тема 6. Корректность психологического диагноза как одна из составляющих этики психолога	4	9,5	0,5	1	8	
9	Тема 7. Этические нормы работы психолога с детьми, родителями и смежными специалистами	4	9,5	0,5	1	8	
10	Промежуточная аттестация – зачет	4					Зачет
11	Итого		72	4	6	62	

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Очная форма обучения

Лекции

Раздел 1. Введение в профессиональную этику психолого-педагогической деятельности

Тема 1. Нормативные характеристики профессиональной этики

Теоретико-методологические характеристики профессиональной этики: понятие, функции, принципы, категории. Проблемы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. Кодекс этики педагога-психолога: документы международного и федерального уровней.

Тема 2. Этика психолога как система норм и принципов по защите обследуемых и консультируемых лиц

Связь этики с общественным развитием и развитием психологической науки. Динамичность и каноничность этических принципов. Этика – регулятор всех форм

профессиональной деятельности психолога: научно-методической, диагностической, консультационной, профориентационной, педагогической и т.д.

Морально–этические принципы работы практического психолога–отражение общечеловеческих норм и принципов поведения взаимоотношений с окружающими людьми. Деонтология как учение о должном поведении, поступках и действиях специалистов, работающих в системе "человек-человек". "Не навреди" - общий принцип, определяющий профессиональную деятельность в системе "человек - человек". Совесть, долг, гуманность, профессиональная честность - общечеловеческие ценности, лежащие в основе этических принципов работы психологов.

Уважение прав человека – важное условие в работе практического психолога. Признание права человека на автономию, самоопределения, самостоятельность и собственную ответственность за выбор стратегии поведения и взаимодействия с окружающим миром и людьми. Особая ответственность психолога за аспекты своей работы, а также за свой собственный психический и моральный облик.

Опыт разработки и внедрения этических принципов зарубежными психологами – профессионалами. Понятия "этические принципы" и "этические стандарты". Общие принципы: компетентность, порядочность, профессиональная и научная ответственность, уважение к правам человека, забота о благополучии других, социальная ответственность.

Этические нормы практического психолога – триединство требований к принципам работы психолога, к используемым психодиагностическим средствам, к личностным и профессиональным качествам психолога.

Раздел 2. Профессиональная этика педагога-психолога

Тема 3. Требования к соблюдению основных принципов работы психолога-диагноста, к используемым психодиагностическим средствам и процедурам обследования

Психодиагностическое обследование как специфическая деятельность психолога, направленная на постановку надежного и объективного психологического диагноза.

Основные принципы работы практического психолога-диагноста: принцип гуманности, конфиденциальности, ответственности. Соблюдение принципов гуманности – соблюдение интересов обследуемого в определении целей обследования, в планировании процедуры, в отборе методов и методик, в постановке и оглашении результатов психологического обследования.

Осознанность и добровольность участия в обследовании, ясность целей обследования, знание адресата психологического диагноза. Правомерность использования денежной мотивации при организации и проведении психодиагностических обследований.

Соблюдение принципов конфиденциальности обследования. Неразглашение сведений, касающихся результатов обследования, без согласия обследуемого – непреложное правило работы практического психолога-диагноста. Особенности соблюдения принципов конфиденциальности при работе в экспертных комиссиях и в ситуациях «клиента».

Соблюдение принципа конфиденциальности в процессе математической обработки полученной информации, обобщение результатов и при публикации.

Конфликт между социальной и личной опасностью поведения обследуемого и конфиденциальностью работы психолога-диагноста. Пути и возможности его разрешения, обеспечение условий для повышения личной ответственности обследуемого за состояние своего здоровья и благополучия окружающих его людей. Возможность раскрытия конфиденциальной информации психологом без разрешения обследованного в случае возможности нанесения вреда лично обследуемому или угрозы вреда окружающим его людям.

Соблюдение принципа адресности психологического диагноза. Различные адресаты психологического диагноза: клиент, организация, педагоги, родители, психолого–педагогические комиссии и т.д.

Исследовательская ответственность психолога – диагноста обеспечивается научной обоснованностью, практической значимостью проводимого исследования, использованием надежных, валидных методик и батарей методик. Обоснованность выводов и практических рекомендаций, степень и полнота доказанности или недосказанности гипотез, недопустимость искажений и фальсификации данных – реальное проявление исследовательской ответственности психолога-диагноста.

Использование диагностически надежных, валидных и стандартизированных методик – обязательное условие работы практического психолога-диагноста. Стандартизация процедуры обследования: место, время проведения обследования, постоянство инструкции, несменяемость психолога-диагноста в процессе психодиагностического обследования.

Диагностические возможности и ограничения используемых методик и психодиагностических методов, в частности, проективных методик, анкетирования и вопросников. Метод независимых экспертных оценок – обеспечение надежности психологического диагноза. Массовое тиражирование и распространение психодиагностических методик как этическая проблема.

Этические нормы исследовательской и обучающей деятельности психолога-диагноста. Участие в экспериментальных исследованиях – важный компонент деятельности практического психолога-диагноста, необходимый для формирования профессионального мировоззрения и навыков практической работы. Строгое соблюдение этических принципов при планировании, организации и проведении исследования. Необходимость предварительного выявления психологических и медицинских противопоказаний к участию в экспериментальном исследовании, углубленный анализ индивидуальных психологических особенностей участников исследования, информированность о возможных путях использования полученных результатов. Предварительная информация о применении аудио- и видеоаппаратуры.

Этические принципы преподавательской деятельности психолога-диагноста. Специфика обучения работе с психодиагностическими средствами.

Тема 4. Требования к соблюдению основных принципов работы психолога-консультанта

Основные принципы работы психолога – консультанта: принцип ответственности, гуманности, компетентности, конфиденциальности. Наличие личной неприкосновенности человека и защита прав клиента на самоопределение – основные обязательства психолога-консультанта по отношению к клиенту. Недозволенность и необоснованность получения выгоды из профессиональных отношений с клиентом.

Соблюдение принципа конфиденциальности не только в отношении информации, полученной от клиента, но и к самому факту отношений с ним. Исключения из требований конфиденциальности. Выбор методов, планирование психологического исследования на основе хорошо сформулированной проблемы, корректность в составлении психологического заключения – важные принципы в работе практического психолога.

Уважение психологами профессиональной компетентности коллег, их обязанности и ответственности, умение выстраивать и поддерживать профессионально грамотные отношения с ними – необходимые условия работы психолога-консультанта.

Этика взаимодействия психолога с обследуемым и/или консультируемым. Недопустимость нравственных оценок, их моральных, личностных качеств. Искренность, безусловность принятия обратившегося за помощью, уважение к его личности, сострадание, избегание ошибок "ложного согласия", "эффекта ореола". Ограниченность

взаимоотношений психолога и обратившегося за помощью рамками консультации. Недопустимость использования обратившихся за помощью лиц для решения собственных проблем, бытовых услуг, недопустимость никаких видов агрессии по отношению к нему. Проблема оплаты психологических услуг. Необходимость решения вопросов оплаты труда на самых ранних этапах установления профессиональных отношений. Этика взаимоотношений психолога с коллегами и с представителями других профессий.

Тема 5. Требования к профессиональным и личностным качествам практического психолога

Профессиональная компетентность – необходимое условие в работе практического психолога. Необходимость знаний и использования на практике общих теоретико-методологических и методических принципов психологии человека, психодиагностики, возрастной, социальной психологии и т.п. Постоянная самостоятельная работа по повышению квалификации, участие в конференциях, семинарах. Использование практического опыта и знаний психологии человека в целях профессионального совершенства и личностного роста. Ответственность, объективность работы.

Личностные качества психолога – широта социального видения, общая культура и культура речи, доброжелательность, эрудированность, тактичность, обаяние, способность к принятию личности консультируемого и обследуемого, преодоление личностных проблем, коммуникабельность и др. К профессионально важным и моральным качествам личности психолога-консультанта относятся: эмпатия, уважение, искренность, конгруэнтность, аутентичность. Необходимые профессиональные навыки психолога, психолога-диагноста: умение наблюдать, умение слушать и вести психодиагностическую беседу, умение организовывать эксперимент, исследование и т.д.

Внешний вид психолога – важная составляющая психологического воздействия. Требования к внешнему виду психолога.

Адаптация к роли психолога – единство проблем личностного роста и профессиональной деформации. Личностный рост как построение профессиональной картины мира и собственного Я-образа. Стремление к более глубокому пониманию себя. Знание и понимание особенностей собственной личности. Умение принимать профессиональные неудачи, видеть в них путь к совершенствованию профессионально важных качеств. "Мужество несовершенства" – признание ограничений своих профессиональных и личностных возможностей. Решение собственных проблем, преодоление качеств, мешающих эффективности профессиональной деятельности.

Профессиональная деформация – проблема негативных последствий, связанных с деятельностью практического психолога. Профессиональная деформация как результат неправомерного расширения функций "Я-профессионального". Некоторые формы профессиональной деформации практического психолога: стремление к объяснению социальных и жизненных проблем человека психологическими причинами; постоянная самодиагностика и самопомощь; обостренная ответственность за психическое здоровье окружающих: в ущерб естественности собственного поведения; ориентация на возможность решения всех собственных проблем; поиски клиентов; типологизация взаимоотношений с окружающими, ситуаций, приписывание "психологических ярлыков и др.

Тема 6. Корректность психологического диагноза как одна из составляющих этики психолога

Требования к составлению психологического заключения. Простота, доступность психологического заключения. Основные элементы психологического заключения. Типичные ошибки психологического заключения. Требования к объявлению психологического заключения родителям, педагогам. Проблема интерпретации психологического диагноза.

Тема 7. Этические нормы работы психолога с детьми, родителями и смежными специалистами

Особенности проведения психодиагностической и консультационной (индивидуальной) работы, связанные с возрастом обследуемых школьников: с младшими школьниками, подростками, юношами.

Взаимоотношение психолога с диагностируемыми детьми в процессе обследования, консультирования. Создание атмосферы доверия, поддержки, заинтересованности в получении надежного, достоверного результата. Принятие личности ребенка, признание его ценности, уникальности, признание права отказа от обследования, недопустимость порицания за "ошибочные" высказывания, "неправильные ответы". Этика работы психолога при диагностировании и консультировании детей с проблемами в развитии. Невербальное и вербальное общение с детьми. Групповое консультирование родителей – ознакомление с общими целями, задачами обследования детей, сферами использования психологического заключения. Ограничения при сообщении результатов обследования: ориентация на среднегрупповые данные, общие тенденции, общие рекомендации.

Индивидуальное консультирование родителей – проблема выбора глубины и объема сообщаемой информации о психическом развитии ребенка, рекомендации. Возможность использования письменных форм сообщения результатов обследования.

Родительские установки и проблема их преодоления при индивидуальном консультировании. Способы предупреждения возможных конфликтных ситуаций во время консультирования. Типы родителей – собеседников.

Этика работы с родителями, имеющими детей с проблемами в развитии. Необходимость создания доверия, атмосферы сотрудничества между психологом и педагогами. Педагогические установки и способы их преодоления в процессе совместной работы. Предупреждение возможных конфликтных ситуаций. Этические принципы психологического сообщества.

Этика междисциплинарного взаимодействия. Уважение психологами профессиональной компетентности коллег, их обязанности и ответственности, умение выстраивать и поддерживать профессионально грамотные отношения с ними – необходимые условия работы психолога-консультанта.

Заочная форма обучения Лекции

Раздел 1. Введение в профессиональную этику психолого-педагогической деятельности

Тема 1. Нормативные характеристики профессиональной этики

Теоретико-методологические характеристики профессиональной этики: понятие, функции, принципы, категории. Проблемы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. Кодекс этики педагога-психолога: документы международного и федерального уровней.

Тема 2. Этика психолога как система норм и принципов по защите обследуемых и консультируемых лиц

Морально-этические принципы работы практического психолога-отражение общечеловеческих норм и принципов поведения взаимоотношений с окружающими людьми. "Не навреди" - общий принцип, определяющий профессиональную деятельность в системе "человек - человек". Совесть, долг, гуманность, профессиональная честность - общечеловеческие ценности, лежащие в основе этических принципов работы психологов.

Уважение прав человека – важное условие в работе практического психолога.

Особая ответственность психолога за аспекты своей работы, а также за свой собственный психический и моральный облик.

Общие принципы: компетентность, порядочность, профессиональная и научная ответственность, уважение к правам человека, забота о благополучии других, социальная ответственность.

Раздел 2. Профессиональная этика педагога-психолога

Тема 3. Требования к соблюдению основных принципов работы психолога-диагноста, к используемым психодиагностическим средствам и процедурам обследования

Основные принципы работы практического психолога-диагноста: принцип гуманности, конфиденциальности, ответственности. Соблюдение принципов гуманности – соблюдение интересов обследуемого в определении целей обследования, в планировании процедуры, в отборе методов и методик, в постановке и оглашении результатов психологического обследования.

Осознанность и добровольность участия в обследовании, ясность целей обследования, знание адресата психологического диагноза. Правомерность использования денежной мотивации при организации и проведении психодиагностических обследований.

Соблюдение принципов конфиденциальности обследования. Соблюдение принципа конфиденциальности в процессе математической обработки полученной информации, обобщение результатов и при публикации.

Соблюдение принципа адресности психологического диагноза. Различные адресаты психологического диагноза: клиент, организация, педагоги, родители, психолого–педагогические комиссии и т.д.

Этические нормы исследовательской и обучающей деятельности психолога-диагноста.

Тема 4. Требования к соблюдению основных принципов работы психолога-консультанта

Основные принципы работы психолога – консультанта: принцип ответственности, гуманности, компетентности, конфиденциальности.

Уважение психологами профессиональной компетентности коллег, их обязанности и ответственности, умение выстраивать и поддерживать профессионально грамотные отношения с ними – необходимые условия работы психолога-консультанта.

Тема 5. Требования к профессиональным и личностным качествам практического психолога

Профессиональная компетентность – необходимое условие в работе практического психолога. Ответственность, объективность работы.

Личностные качества психолога – широта социального видения, общая культура и культура речи, доброжелательность, эрудированность, тактичность, обаяние, способность к принятию личности консультируемого и обследуемого, преодоление личностных проблем, коммуникабельность и др. К профессионально важным и моральным качествам личности психолога-консультанта относятся: эмпатия, уважение, искренность, конгруэнтность, аутентичность. Необходимые профессиональные навыки психолога, психолога-диагноста: умение наблюдать, умение слушать и вести психодиагностическую беседу, умение организовывать эксперимент, исследование и т.д.

Внешний вид психолога – важная составляющая психологического воздействия. Требования к внешнему виду психолога.

Адаптация к роли психолога – единство проблем личностного роста и профессиональной деформации.

Тема 6. Корректность психологического диагноза как одна из составляющих этики психолога

Требования к составлению психологического заключения. Простота, доступность психологического заключения. Основные элементы психологического заключения. Типичные ошибки психологического заключения. Требования к объявлению психологического заключения родителям, педагогам. Проблема интерпретации психологического диагноза.

Тема 7. Этические нормы работы психолога с детьми, родителями и смежными специалистами

Особенности проведения психодиагностической и консультационной (индивидуальной) работы, связанные с возрастом обследуемых школьников: с младшими школьниками, подростками, юношами.

Взаимоотношение психолога с диагностируемыми детьми в процессе обследования, консультирования.

Этический аспект группового и индивидуального консультирования родителей.

Этика работы с родителями, имеющими детей с проблемами в развитии.

Этика междисциплинарного взаимодействия. Уважение психологами профессиональной компетентности коллег, их обязанности и ответственности, умение выстраивать и поддерживать профессионально грамотные отношения с ними – необходимые условия работы психолога-консультанта.

Очная, заочная формы обучения Практические занятия

Практическое занятие 1.

Тема «Нормативные характеристики профессиональной этики»

Учебные цели:

1. Показать роль морали/этики в жизни современного человека и профессионала
2. Раскрыть содержание таких понятий, как «мораль», «этика», «профессиональная этика», «этикет».
3. Познакомить студентов с содержанием документов международного и федерального уровней, регламентирующих деятельность педагога-психолога.
4. Понять различия между отечественными и зарубежными этическими кодексами психолога.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- мораль,
- этика,
- этикет,
- человеческое достоинство,
- права ребенка,
- профессиональная этика психолога,
- этический кодекс.

Вопросы к занятию:

1. Мораль, её функции
2. Этика как учение о морали
3. Профессиональная этика
4. Деловой и профессиональный этикет
5. Этический кодекс психолога

Практическое занятие 2.

Тема «Этика психолога как система норм и принципов по защите обследуемых и консультируемых лиц»

Учебные цели:

1. Охарактеризовать основные качества работы квалифицированного практического психолога
2. Описать модель профессиональной деятельности квалифицированного практического психолога, и объяснить её отличие от модели профессиональной деятельности неквалифицированного практического психолога
3. Описать основные этические проблемы, возникающие в профессиональной деятельности педагога-психолога
4. Познакомить студентов с основными принципами, закрепленными в этических кодексах.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- конфиденциальность,
- компетентность,
- ответственность,
- правомочность,
- профессиональная кооперация.

Вопросы к занятию:

1. Характеристика основных этических проблем, возникающих в профессиональной деятельности педагога-психолога
2. Принцип конфиденциальности
3. Принцип компетентности
4. Принцип ответственности
5. Принцип этической и юридической правомочности
6. Принцип квалифицированной пропаганды психологии
7. Принцип благополучия клиента/не навреди
8. Принцип профессиональной кооперации
9. Принцип информирования клиента
10. Анализ этически проблемных ситуаций

Практическое занятие 3.

Тема «Требования к соблюдению основных принципов работы психолога-диагноста, к используемым психодиагностическим средствам и процедурам обследования»

Учебные цели:

1. Прояснить понятие «психологический диагноз», «психологическое заключение»;
2. Рассмотреть реализацию основных этических принципов (принцип гуманности, конфиденциальности, ответственности) в психодиагностической работе педагога-психолога.
3. Рассмотреть требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам как к профессиональному инструменту педагога-психолога (надежных, валидных и стандартизированных методик).
4. Рассмотреть массовое тиражирование и распространение психодиагностических методик как этическую проблему.
5. Рассмотреть проблему обучения работе с высокоформализованными психодиагностическими средствами.

6. Рассмотреть этику экспериментального исследования и экспериментального общения, а также феномены экспериментального общения, приводящие к появлению артефактов.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ:

- психологическая диагностика,
- психологический диагноз,
- психологическое заключение,
- психодиагностическая методика,
- валидность психодиагностической методики,
- надежность психодиагностической методики,
- стандартизованность психодиагностической методики,
- экспериментальное общение,
- эффект «плацебо»,
- эффект «аудитории»,
- эффект Хотторна,
- эффект Розенталя.

Вопросы и задания к занятию:

1. Психологическая диагностика как специфическая деятельность психолога
2. Основные принципы диагностической работы практического психолога-диагноста
3. Исследовательская ответственность психолога – диагноста
4. Этические нормы исследовательской и обучающей деятельности психолога-диагноста.

Практическое занятие 4.

Тема «Требования к соблюдению основных принципов работы психолога-консультанта»

Учебные цели:

1. Выяснить роль этических принципов в консультативной деятельности педагога-психолога.
2. Рассмотреть основные обязательства психолога-консультанта по отношению к клиенту.
3. Раскрыть содержание такого понятия, как «конфиденциальность», и объяснить его отличие от бесконтрольного распространения психологической информации.
4. Рассмотреть реализацию принципа конфиденциальности в консультативной работе педагога-психолога, а исключения из требований конфиденциальности.
5. Рассмотреть частные вопросы консультативной деятельности педагога-психолога.
6. Рассмотреть проблему манипулирования в консультативном процессе.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ:

- психологическое консультирование,
- клиент,
- пользователь психологической информации,
- заказчик,
- уважение личности клиента,
- манипулятивное общение,
- контрманипулирование

Вопросы и задания к занятию:

1. Психологическое консультирование как специфическая деятельность психолога.
2. Основные принципы консультативной работы практического психолога-диагноста.
3. Основные обязательства психолога-консультанта по отношению к клиенту.
4. Сущность и механизмы психологических игр.
5. Психологические игры клиентов в кабинете психотерапевта по Э.Берну.
6. Позиционные и деловые манипулятивные приемы и меры контрманипулирования.
7. Анализ этически проблемных ситуаций.

Практическое занятие 5.

Тема «Требования к профессиональным и личностным качествам практического психолога»

Учебные цели:

1. Выяснить влияние индивидуально-типологических свойств педагога-психолога на его профессиональную деятельность.
2. Описать желаемые черты личности педагога-психолога.
3. Показать возможность, форму и способы развития и саморазвития профессиональных качеств педагога-психолога.
4. Рассмотреть требования, предъявляемые к внешнему виду и имиджу педагога-психолога
5. Рассмотреть проблему профессиональной деформации личности педагога-психолога.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- профессионально важные качества,
- индивидуальный стиль деятельности,
- имидж,
- профессиональные деструкции

Вопросы и задания к занятию:

1. Общая характеристика профессионально важные качества педагога-психолога (эмпатия, уважение, искренность, конгруэнтность, аутентичность).
2. Проблема профессиональной деформации личности педагога-психолога.
3. Внешний вид и имидж педагога-психолога.

Практическое занятие 6.

Тема «Корректность психологического диагноза как одна из составляющих этики психолога»

Учебные цели:

1. Раскрыть содержание таких понятий, как «психологический диагноз», «прогноз» и «психолого-педагогическое назначение».
2. Объяснить правила написания психологического заключения, в том числе прояснить сущность правила корректности формулировок.
3. Объяснить правила хранения (принцип кодирования психологической информации) и передачи психологического диагноза третьим лицам.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- психологический диагноз,
- прогноз,
- психолого-педагогическое назначение,
- принцип корректности формулировок,

- принцип кодирования психологической информации.

Вопросы к занятию:

1. Общее представление о психологическом диагнозе, прогнозе и психолого-педагогическом назначении
2. Правила написания психологического заключения. Принцип корректности формулировок
3. Правила хранения и передачи психологической информации третьим лицам

Практическое занятие 7.

Тема «Этические нормы работы психолога с детьми, родителями и смежными специалистами»

Учебные цели:

1. Рассмотреть особенности взаимоотношений психолога с детьми в процессе обследования, консультирования.
2. Рассмотреть этику работы психолога при диагностировании и консультировании детей с проблемами в развитии и с ограниченными возможностями здоровья.
3. Рассмотреть родительские установки и их преодоление при индивидуальном консультировании.
4. Рассмотреть этику работы с родителями, имеющими детей с проблемами в развитии.
5. Познакомить с этикой междисциплинарного взаимодействия и психолого-педагогического сотрудничества.
6. Познакомить с этическими правилами ведения телефонного разговора и деловой переписки

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- опекуны,
- родительские установки,
- дети с нарушениями развития,
- дети с ограниченными возможностями здоровья,
- деловое общение,
- психолого-педагогическое сотрудничество,
- стратегии взаимодействия,
- сотрудничество

Вопросы и задания к занятию:

1. Особенности взаимоотношений психолога с детьми в процессе обследования, консультирования.
2. Этика работы педагога-психолога при диагностировании и консультировании детей с проблемами в развитии и с ограниченными возможностями здоровья.
3. Родительские установки и их преодоление при индивидуальном консультировании.
4. Этика междисциплинарного взаимодействия и психолого-педагогического сотрудничества.
5. Этика телефонного разговора
6. Этика деловой переписки
7. Анализ этически проблемных ситуаций

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература

Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся:

1. Гулин Е. В. Права человека : учебное пособие для студентов вузов / Е. В. Гулин, 2013. - 175 с.
2. Гусейнов, А. А. Этика : учеб. для студентов вузов / А. А. Гусейнов, Р. Г. Апресян, 2005. - 470 с.
3. Карандашев, В. Н. Психология: введение в профессию / В. Н. Карандашев, 2000. - 288с.
4. Конвенция о правах ребенка : конвенция ООН : справочное издание, 2011. - 24 с.
5. Колмогорова, Н.В. Основы общей и профессиональной этики и этикет : учебное пособие / Н.В. Колмогорова ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 276 с. : ил. - Библиогр.: с. 258-259 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274600>
6. Наместникова, И. В. Этические основы социальной работы : учеб. для бакалавров / И. В. Наместникова, 2015. - 367 с.
7. Немов, Р. С. Психология: в 3 кн. Кн.3. Психодиагностика. Введение в научное психолог. исслед. с элементами матем. статистики : учеб. для студентов вузов / Р. С. Немов, 2003. - 631 с.: ил. с.
8. Одинцова, О. В. Профессиональная этика : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / О. В. Одинцова, 2013. - 143 с.
9. Права человека : учеб / отв. ред. Е. А. Лукашева, 2013. - 559 с. Изотова, Елена Ивановна.
10. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / под общ. ред. А. С. Обухова, 2015. - 422 с.
11. Психологическая служба в образовательном учреждении : учеб. пособие для студентов вузов / Е. И. Изотова, 2007. - 288 с.
12. Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : учеб. пособие для студентов пед. вузов / О. В. Хухлаева, 2008. - 203 с.
13. Берн, Э. Игры, в которые играют люди : психология человеческих отношений : научно-популярная литература / под ред. Н. Бурьгиной, Р. Кучкаровой ; пер. с англ. М. Будыниной, Е. Перцевой, В. Никандровой, 2002. - 315 с.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине Б1.В.04 «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» используются электронные образовательные ресурсы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС ГГТУ): «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» (Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=1205>).

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы обучающихся

Раздел 1. Введение в профессиональную этику психолого-педагогической деятельности

Тема 1. Нормативные характеристики профессиональной этики

Задание 1. Проработать материалы лекции и дополнительные литературные источники по следующим вопросам:

1. Понятие профессиональной этики
2. Место трудовой морали в структуре моральной установки индивида
3. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания
4. Нравственный смысл вопроса о профессиональной пригодности

Задание 2. Проработайте следующие понятия: парадигма, аксиома

Тема 2. Этика психолога как система норм и принципов по защите обследуемых и консультируемых лиц

Задание 1. Проработать материалы лекции и дополнительные литературные источники по следующим вопросам:

1. Специфика этики педагога-психолога
2. Социальная и персональная ответственность педагога-психолога
3. Профессиональное сознание: понятие и сущность
4. Структура профессионального сознания педагога
5. Этическая рефлексия педагога-психолога
6. Самоконтроль и саморегуляция
7. Основные виды профессиональной деятельности педагога-психолога и раскройте специфику каждой из них
8. Основные качества работы квалифицированного психолога
9. Основные этические проблемы, возникающих в профессиональной деятельности педагога-психолога

10. Основные этические принципы, регулирующие профессиональную деятельность педагога-психолога: конфиденциальности, компетентности, ответственности, этической и юридической правомочности, квалифицированной пропаганды психологии, благополучия клиента/не навреди, профессиональной кооперации, информирования клиента.

Задание 2. Проработайте следующие понятия: профессиональное сознание, гуманные ценности, моральные (нравственные) нормы, конфиденциальность, компетентность, ответственность, правомочность, профессиональная кооперация

Раздел 2. Профессиональная этика педагога-психолога.

Тема 3. Требования к соблюдению основных принципов работы психолога-диагноста, к используемым психодиагностическим средствам и процедурам обследования

Задание 1. Проработать материалы лекции и дополнительные литературные источники по следующим вопросам:

1. Ответственность педагога-психолога за выбор психодиагностического инструмента
2. Ответственность педагога-психолога за передачу в пользование психодиагностического инструмента неспециалистам
3. Требования к психодиагностическим методикам, подтверждающие их качество: надежность и валидность

Задание 2. Проработайте следующие понятия: психологическая диагностика, тест, валидность теста, надежность теста

Тема 4. Требования к соблюдению основных принципов работы психолога-

консультанта

Задание 1. Проработать материалы лекции и дополнительные литературные источники по следующим вопросам:

1. Этические нормы, регулирующие общение клиента и психолога в процессе консультирования
2. Такт, уважение к личности клиента и беспристрастное к нему отношение в процессе консультирования
3. Манипулирование со стороны клиентов в адрес педагога-психолога в процессе консультирования, приемы контрманипулирования
4. Этический аспект вопроса оплаты консультативных услуг психолога
5. Внешний вид психолога-консультанта
6. Этический аспект дистанционного консультирования

Задание 2. Проработайте следующие понятия: такт, беспристрастное отношение, манипулирование, контрманипулирование, дресс-код

Тема 5. Требования к профессиональным и личностным качествам практического психолога

Задание 1. Проработать материалы лекции и дополнительные литературные источники по следующим вопросам:

1. Профессионально важные качества педагога-психолога
2. Коммуникативные качества педагога-психолога
3. Толерантность как профессионально важное качество педагога-психолога
4. Ассертивность как профессионально важное качество педагога-психолога

Задание 2. Проработайте следующие понятия: профессионально важные качества, эмпатия, толерантность, ассертивность

Тема 6. Корректность психологического диагноза как одна из составляющих этики психолога

Задание 1. Проработать материалы лекции и дополнительные литературные источники по следующим вопросам:

1. Психологический диагноз, прогноз и психолого-педагогическое назначение как результат диагностической работы педагога-психолога.
2. Этические правила написания психологического заключения, в том числе прояснить сущность правила корректности формулировок.
3. Правила хранения (принцип кодирования психологической информации) и передачи психологического диагноза третьим лицам.

Задание 2. Проработайте следующие понятия: психологический диагноз, прогноз, психолого-педагогическое назначение, принцип корректности формулировок, принцип кодирования психологической информации

Тема 7. Этические нормы работы психолога с детьми, родителями и смежными специалистами

Задание 1. Проработать материалы лекции и дополнительные литературные источники по следующим вопросам:

1. Взаимоотношение психолога с диагностируемыми детьми в процессе обследования, консультирования
2. Специфика консультирования лиц, несущих юридическую ответственность за ребенка (родители, опекуны)
3. Этика работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья
4. Этика работы с педагогами

Задание 2. Проработайте следующие понятия: родительские установки, педагогические установки, дети с ограниченными возможностями здоровья

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень основной литературы:

1. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие / А.А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720>

Перечень дополнительной литературы:

1. Гарькуша, О. Н. Профессиональное общение : учебное пособие / О. Н. Гарькуша, 2014. - 111 с.
2. Кошечкина, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения : учебное пособие / И. П. Кошечкина, А. А. Канке, 2014. - 304 с.
3. Кривокоза, Е. И. Деловые коммуникации : учебное пособие для студентов вузов / Е. И. Кривокоза, 2013. - 189 с.
4. Обухов, А. С. Введение в профессию : психолог образования : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общ. ред. А. С. Обухова, 2015. - 522 с. : ил. с.
5. Одинцова, О. В. Профессиональная этика : учеб. для студентов учреждений высш. образования / О. В. Одинцова, 2014. - 144 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ

Современные профессиональные базы данных:

Федеральные образовательные порталы:

1. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Электронные библиотечные системы:

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». – Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>
5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>

Сайты научных электронных библиотек:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

2. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>
3. Библиотека психологических текстов ПСИХЕЯ. - Режим доступа: <http://www.psycheya.ru/inf/info links.html>
4. Психологическая библиотека Флогистон. - Режим доступа: <http://www.flogiston.ru>
5. Психологическая библиотека. - Режим доступа: <http://bookap.info/>
6. Словарь психологических терминов библиотеки журнала «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/dictionary.htm>
7. Портал психологических изданий. - Режим доступа: <http://psyjournals.ru>

Сайты научных журналов:

1. Журнал «Наука и школа». – Режим доступа: <http://mpgu.su/nauka/nauchnyie-publikatsii/zhurnal-nauka-i-shkola/>
2. Журнал «Высшее образование сегодня» - Режим доступа: <http://hetoday.org/>
3. Журнал «Вопросы психологии». - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>
4. Электронный журнал «Психологическая наука и образование». - Режим доступа: <http://www.psyedu.ru/>

Другие сайты:

1. Сайт федерального общества педагогов-психологов. - Режим доступа: www.rospsey.ru
2. Этические разработки и этические комиссии Американской психологической ассоциации. - Режим доступа: <http://www.apa.org/ethics/>

Информационные справочные системы:

Информационно-поисковые системы:

1. <http://www.yandex.ru>
2. <http://www.google.com>
3. <http://www.rambler.ru>

Справочно-правовая система:

«Консультант плюс» - <http://base.consultant.ru>

Электронные образовательные ресурсы, размещенные в ОС MOODLE ГГТУ:

«Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» (Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=1205>).

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	Доска, комплект мебели для обучающихся: стол – 20, стул – 40, комплект мебели для преподавателя: стол – 1, стул – 1, проекционные экраны в лекционных аудиториях, мультимедийные стационарный и переносной проектор, ноутбук	Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 8.1 SingleLanguage OEM-версия. Пакет офисных программ MicrosoftOffice 2007 Standard, лицензия MicrosoftOpenLicense № 42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной

аттестации № 1		педагогический институт.
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №9	Доска магнитная, комплект мебели компьютерной: столов – 11, кресло – 11. Комплект мебели для обучающихся: парта – 7, стул – 12, комплект мебели для преподавателя: стул – 1, стол – 1. Стенд, стенд на пластиковой основе, компьютер – 11, МФУ, экран настенный	Интернет браузер MozillaFirefox, Программа просмотра документов AdobeAcrobatReader, Утилита работы с архивами документов 7- Zip, Набор кодеков для воспроизведения видеофайлов K- LiteCodecPack, Программа просмотра документов WinDjView, Программа воспроизведения видеофайлов в формате FlashAdobeFlashPlayer, Антивирусное программное обеспечение «KasperskyEndpointSecurity 10 forWindowsWorkstations», MicrosoftWindows 10 Professional, Программа воспроизведения видео и аудиофайлов «TheKMPlayer»
142611, Московская область, г.Орехово-Зуево, ул.Зеленая, д.4 Информационный многофункциональный центр для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet	Комплект мебели для обучающихся: столов – 38, стульев – 38, ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГТТУ, выход в ЭИОС и Интернет.	Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016 Лицензия MicrosoftOpenLicense № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно- технологический университет. Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 10 HomeOEM-версия

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель):



/Галстян О.А./

подпись

Программа утверждена на заседании кафедры психологии и дефектологии от 12 мая 2023 г., протокол № 12.

Зав. кафедрой



/к.п.с.н., доцент Галстян О.А./

подпись

**Министерство образования Московской области
государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.04 «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА
В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Психология образования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная

**Орехово-Зуево
2023 г.**

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p>ПК – 2 Способность осуществлять формирование социально-психологической культуры субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК - 2.1 Знает: - содержание социально-психологической культуры; - права, обязанности и ответственность, субъекта образовательного процесса, осуществляющего его психолого-социальное сопровождение</p> <p>ПК - 2.2 Умеет: - оказывать влияние на субъектов образовательного процесса с целью формирования у них социально-психологической культуры; - выполнять обязанности и ответственно относиться к выполнению своей профессиональной деятельности; - разрешать этические проблемы, возникающие в профессиональной деятельности</p> <p>ПК - 2.3 Владеет: - приемами формирования социально-психологической культуры субъектов образовательного процесса; - приемами разрешения этических и моральных дилемм в рамках профессиональной деятельности</p>

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p>ПК – 5 Способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ</p>	<p>ПК-5.1 Знает: Знать: - теоретические основы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ.</p> <p>ПК-5.2 Умеет: - использовать технологии психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ.</p> <p>ПК-5.3 Владеет: - навыками и приемами, обеспечивающими психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ.</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствуют повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции и «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания	Оценка «Отлично» выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо» выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий. Оценка «Удовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.
2	Эссе (показатель компетенции и «Умение»)	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе	Оценка «Отлично» - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях с другими актуальными вопросами, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа; дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный

				<p>социальный опыт. Приводимые аргументы убедительны. Оценка «Хорошо» - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. Оценка «Удовлетворительно» - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании терминов. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы. Оценка «Неудовлетворительно» - Слабо представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения отсутствует.</p>
--	--	--	--	---

3	<p>Проектное задание (показатель компетенции и «Владение»)</p>	<p>Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать навыки, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, деловую игру, подготовить кейс по заданной теме и т.д.</p>	<p>Описание проекта</p>	<p>Оценка «Отлично» - Студенты понимают учебный материал, теоретически обосновывают решения, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате. Присутствует научность подхода к решению задачи/задания, студент владеет терминологией, демонстрирует интеграцию компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения), оригинальность замысла. Студенты владеют комбинацией ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея. Демонстрирует представление результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)</p> <p>Оценка «Хорошо» - Студенты понимают учебный материал, теоретически обосновывают решения, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате. Частично присутствует научность подхода к решению задачи/задания, студент владеет терминологией, демонстрирует интеграцию компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения), оригинальность замысла.</p> <p>Оценка -</p>
---	--	--	-------------------------	--

				<p>«Удовлетворительно».</p> <p>Студенты понимают учебный материал, теоретически обосновывают решения. Частично присутствует научность подхода к решению задачи/задания.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - Студенты не понимают учебный материал, теоретически не обосновывают решения. Отсутствует решение задачи/задания.</p>
4	<p>Деловая игра (показатель компетенции «Владение»)</p>	<p>Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать навыки, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Данное творческое задание заключается, в том, чтобы организовать деловую игру.</p>	<p>Описание сценария деловой игры</p>	<p>Оценка «Отлично» - Студенты понимают учебный материал, теоретически обосновывают решения, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате. Присутствует научность подхода к решению задачи/задания, студент владеет терминологией, демонстрирует интеграцию компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения), оригинальность замысла. Студенты владеют комбинацией ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея. Демонстрирует представление результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)</p> <p>Оценка «Хорошо» - Студенты понимают учебный материал,</p>

				<p>теоретически обосновывают решения, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате. Частично присутствует научность подхода к решению задачи/задания, студент владеет терминологией, демонстрирует интеграцию компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения), оригинальность замысла.</p> <p>Оценка - «Удовлетворительно».</p> <p>Студенты понимают учебный материал, теоретически обосновывают решения. Частично присутствует научность подхода к решению задачи/задания.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - Студенты не понимают учебный материал, теоретически не обосновывают решения. Отсутствует решение задачи/задания.</p>
5	Контрольные задания (показатель компетенции «Владение»)	Средство позволяющее решить поставленную перед студентом задачу на основе теоретических знаний, полученных в ходе лекций, по заранее определенной схеме, методике.	Перечень контрольных заданий	<p>Оценка «Отлично» - контрольная работа оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями; показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов.</p> <p>Оценка «Хорошо» - работа оформлена в соответствии с изложенными</p>

				<p>требованиями; показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, умение анализировать проблему и делать выводы; работа выполнена полностью, но имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований; показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; выполнено не менее половины работы.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - выполнено менее половины работы, допущены ошибки при выполнении заданий.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
5	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	<p>«Зачтено»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p>«Не зачтено»: знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать</p>

				выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.
--	--	--	--	---

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы

Задания для проведения текущего контроля

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ по первому разделу дисциплины «Введение в профессиональную этику психолого-педагогической деятельности»

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется электронный образовательный ресурс, размещенный в ОС MOODLE ГГТУ: «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» (Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=1205>).

Выберите правильный вариант ответа

Задание

Порядковый номер задания	1
--------------------------	---

Учение о профессиональной морали – это:	
А.	профессиональный этикет
Б.	профессиональная этика
В.	профессиональная ответственность

Задание

Порядковый номер задания	2
--------------------------	---

Этика – раздел философии, изучающий:	
А.	прекрасное
Б.	мораль
В.	истину

Задание

Порядковый номер задания	3
--------------------------	---

Термин «этика» ввёл:	
А.	Аристотель
Б.	Конфуций
В.	Пифагор

Задание

Порядковый номер задания	4
--------------------------	---

В эпоху Возрождения в трудах какого философа было уделено особое внимание нравственным отношениям между воспитателем и воспитанником	
А.	Я.А. Коменского
Б.	Дж. Локка
В.	Р. Декарт

Задание

Порядковый номер задания	5
--------------------------	---

Профессиональная этика выступает как конкретизация общечеловеческих моральных норм и принципов применительно к данным ситуациям, для отдельных групп людей, с учётом специфики их жизнедеятельности и является отраслью:	
А.	прикладной этики
Б.	педагогической этики
В.	практической философии

Задание

Порядковый номер задания	6
--------------------------	---

К общим особенностям профессиональной этики не относят:	
А.	высшие моральные ценности
Б.	специально-профессиональные моральные нормы и ценности
В.	моральные кодексы

Задание

Порядковый номер задания	7
--------------------------	---

Необходимость формализации этических нормативов профессиональной деятельности обусловлено:	
А.	регулированием норм поведения между людьми
Б.	стремлением привести в разнообразные отрасли профессиональной деятельности критерии этической оценки
В.	падением нравственности, крушением системы традиций и ценностей

Задание

Порядковый номер задания	8
--------------------------	---

Соблюдение этических принципов психолога является:	
--	--

А.	анеобходимым условием его работы;
Б.	значимым, но не всегда обязательным условием его профессиональной деятельности;
В.	важным условием его работы, но зависит от проблемы клиента;
Г.	не таким уж необходимым условием его работы.

Задание

Порядковый номер задания	9
--------------------------	---

Важно, чтобы профессиональные этические принципы:	
А.	постепенно обсуждались и развивались;
Б.	обладали стабильностью, на которую не слишком легко повлиять;
В.	пересматривались по мере необходимости;
Г.	все названное верно.

Задание

Порядковый номер задания	10
--------------------------	----

Для решения многих профессиональных задач важное значение имеет соблюдение психологом не только формальных правил, но и:	
А.	этическая сознательность психолога;
Б.	чувство ответственности психолога;
В.	профессиональная компетентность;
Г.	все вышеперечисленное верно.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

по второму разделу дисциплины «Профессиональная этика педагога-психолога»

Задание

Порядковый номер задания	1
--------------------------	---

Положение этического кодекса: «Отчёты о профессиональной деятельности, результаты исследований и публикации должны быть составлены в форме, исключающей идентификацию личности клиента окружающими людьми. Не включёнными в круг специалистов, работающих с данным клиентом» - относится к принципу:	
А.	конфиденциальности
Б.	компетентности
В.	ответственности
Г.	этической и юридической правомочности
Д.	квалифицированной пропаганды психологии
Е.	благополучия клиента/не навреди
Ж.	профессиональной кооперации
З.	информирования клиента

Задание

Порядковый номер задания	2
--------------------------	---

Положение этического кодекса: «Психолог несёт ответственность за выбор процедуры и	
--	--

методов работы с клиентом» - относиться к принципу:	
А.	конфиденциальности
Б.	компетентности
В.	ответственности
Г.	этической и юридической правомочности
Д.	квалифицированной пропаганды психологии
Е.	благополучия клиента/не навреди
Ж.	профессиональной кооперации
З.	информирования клиента

Задание

Порядковый номер задания	3
--------------------------	---

Положение этического кодекса: «В профессиональной деятельности психолога образования приоритетными объявляются права и интересы ребенка как основного субъекта образовательного процесса» - относиться к принципу:	
А.	конфиденциальности
Б.	компетентности
В.	ответственности
Г.	этической и юридической правомочности
Д.	квалифицированной пропаганды психологии
Е.	благополучия клиента/не навреди
Ж.	профессиональной кооперации
З.	информирования клиента

Задание

Порядковый номер задания	4
--------------------------	---

Принцип конфиденциальности в работе психолога соблюдается:	
А.	всегда, при любых обстоятельствах
Б.	в зависимости от состояния и проблемы клиента
В.	до тех пор, пока клиент считает нужным его соблюдать

Задание

Порядковый номер задания	5
--------------------------	---

Принцип ответственности в работе психолога предполагает, что:	
А.	психолог несет ответственность за последствия своей работы;
Б.	психолог воздерживается от каких-либо действий или заявлений, угрожающих неприкосновенности любого лица;
В.	деятельность и знания психолога никогда не используются в целях подавления;
Г.	все вышеперечисленное верно.

Задание

Порядковый номер задания	6
--------------------------	---

К самым важным моральным качествам личности психолога-консультанта относятся:	
А.	общительность и эмпатия;
Б.	уважение и искренность;
В.	конгруэнтность и аутентичность;
Г.	все вышеперечисленное.

Задание

Порядковый номер задания	7
--------------------------	---

Наличие личных проблем у психолога:	
А.	требует необходимой проработки;
Б.	снижает эффективность его работы с клиентом;
В.	никак не отражается на отношениях с клиентом;
Г.	помогает лучше понять проблемы клиента.

Задание

Порядковый номер задания	8
--------------------------	---

Условием в работе практического психолога с детьми является:	
А.	создание атмосферы доверия и поддержки и заинтересованность в получении надежного достоверного результата;
Б.	принятие личности ребенка, признания его ценности, уникальности;
В.	признание права отказа от обследования;
Г.	все названное верно.

Задание

Порядковый номер задания	9
--------------------------	---

При составлении психологического заключения практический психолог руководствуется следующим принципом в первую очередь:	
А.	научности;
Б.	корректности;
В.	компактности;
Г.	все названное.

Задание

Порядковый номер задания	10
--------------------------	----

Принципы обязательства по отношению к клиентам предполагает, что:	
А.	психолог уважает личную неприкосновенность человека и заботится о том, чтобы защитить право клиента на самоопределение;
Б.	психолог информирует клиента о планируемых мероприятиях наиболее понятным способом;
В.	психолог не извлекает преимущества из профессиональных отношений с целью получения недозволенной или необоснованной выгоды;
Г.	все вышеперечисленное верно.

Задание

Порядковый номер задания	11
--------------------------	----

Принцип конфиденциальности в работе психолога нарушается, если:	
А.	существует явная опасность, исходящая от клиента, для него самого и для других людей;
Б.	сам клиент просит, чтобы информация была передана конкретным людям или учреждениям;
В.	психолог, работающий в одной группе, с согласия клиента другим членам этой группы и делает это в интересах клиента;
Г.	все вышеперечисленное верно.

Задание

Порядковый номер задания	12
--------------------------	----

О признаках профессиональной деформации практического психолога можно судить, если психолог:	
А.	стремится к объяснению социальных и жизненных проблем человека психологическими причинами;
Б.	рационализирует собственные проблемы как оправдание профессиональных ошибок и создание психологических защит;
В.	ориентируется на возможность решения всех своих проблем;
Г.	все выше перечисленное.

Задание

Порядковый номер задания	13
--------------------------	----

Исследовательская ответственность практического психолога обеспечивается, прежде всего:	
А.	научной обоснованностью проводимого исследования и практической значимостью исследования;
Б.	использования надежных валидных методик и батарей методик;
В.	обеспечением максимальной безопасности участников исследования при использовании новых или модифицированных известных методик;
Г.	все названное верно.

ТЕМЫ ЭССЕ**по первому разделу «Введение в профессиональную этику психолого-педагогической деятельности»****Тема 1.** Нормативные характеристики профессиональной этики**Темы эссе**

1. Сравнительный анализ юридических и этических норм работы психолога
2. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных этических кодексов психолога
3. Всегда ли закон морален?

Тема 2. Требования к соблюдению основных принципов работы психолога-консультанта

Темы эссе

1. Этика психолога как система норм и принципов по защите обследуемых и консультируемых лиц
2. Этика: катализатор или ингибитор развития научного и практического знания?
3. Деонтология психолого-педагогической деятельности практического психолога

ТЕМЫ ЭССЕ

по второму разделу «Профессиональная этика педагога-психолога»

Тема 3. Требования к соблюдению основных принципов работы психолога-диагноста, к используемым психодиагностическим средствам и процедурам обследования

Темы эссе

1. Конфиденциальность в работе практического психолога: непреложное правило или возможны исключения?
2. Все проблемы по плечу: педагог-психолог – широкий или узкий специалист? Проблема ограничений в профессиональной деятельности педагога-психолога.

Тема 4. Требования к соблюдению основных принципов работы психолога-консультанта

Темы эссе

1. Внутренний мир личности и этика педагога-психолога в работе с ним.
2. Ошибки в работе практического психолога в этическом аспекте
3. Педагог-психолог такой же человек как все? Вредные привычки и дресс-код педагога-психолога.

Тема 7. Этические нормы работы психолога с детьми, родителями, педагогами

Темы эссе

1. «Клятва Гиппократа» психолога: лозунг или необходимость?
2. Этика социального партнерства субъектов образовательного процесса
3. Ты же психолог! Близкие и родные – клиенты?

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

«Этический кодекс психолога»

по первому разделу «Введение в профессиональную этику психолого-педагогической деятельности»

Последовательность этапов проектной деятельности учащихся: 1) подготовительный; 2) генерирование идей; 3) аналитический этап; 4) заключительный. Общая продолжительность мозгового штурма составляет 1,5 – 2 часа.

1 этап. Подготовительный этап (10 – 30 мин.)

Суть подготовительного этапа состоит в подготовке и организации мозгового штурма. На этом этапе назначается ведущий, который отвечает за организацию и процедурную часть работы. Его функции:

- формулировка и коррекция работы группы;
- подбор и разбивка участников на группы;
- решение организационных вопросов (подготовка помещения, техники, доски и т.п.).

Организатору мозгового штурма необходимо сначала обрисовать процесс в общих чертах и рассказать участникам о правилах реализации проекта. Правила не просто

оглашаются, а разъясняются, сообщается регламент. Здесь участники процесса могут задавать вопросы ведущему в отношении процедуры. В конце они должны дать согласие на их соблюдение на протяжении всего процесса.

Затем он осуществляет введение участников в проблему, рассказывает содержание проблемной ситуации. Завершается этот процесс формулированием задачи, в форме короткого предложения, которое записывается на доске.

Участникам проекта предлагается разработать основные положения этического кодекса психолога (правила поведения компетентного педагога-психолога), затрагивающие все стороны его профессиональной деятельности (диагностику, коррекцию, профилактику, научно-исследовательскую деятельность).

Далее участники делятся на 2 группы: «генераторов» - людей с позитивной установкой к творчеству, обладающих яркой фантазией, способных быстро подхватывать чужие идеи и развивать их; «аналитиков» - людей, обладающих большими знаниями в исследуемом вопросе, т.е. специалистов, способных критически оценивать выдвинутые идеи. В случае необходимости может быть создана и третья дополнительная группа – «генерирование контридей». Общая численность группы - 7 – 15 человек.

Специалисты, применяющие этот метод, советуют ведущему для повышения продуктивности мышления участников процесса использовать наглядные материалы: натуральный объект, макет, эскиз, фотографии, отображающие проблемную ситуацию или объект, вызывающий беспокойства.

2 этап. Этап генерирования идей (15 – 20 мин.)

Сам процесс генерирования новых идей, поощряемый ведущим, проходит, как правило, в течение 15 – 20 минут. Все идеи записываются или стенографируются.

Важной составляющей успеха этого этапа является соблюдение следующих правил:

1. Отсутствие всякой критики:

- во время выдвижения идей запрещается их критика, неодобрительные замечания, иронические реплики и т.п.;
- чрезмерное покровительство чьей-либо идеи также не допустимо;
- нельзя игнорировать чьи-либо идеи и оставлять их без дальнейшего развития, «опыления».

2. Поощрение предлагаемых идей:

- оказывается предпочтение не систематическому и логическому развитию одной идеи, а высказыванию большого количества разных идей, т.е. предпочтение отдается количеству, а не качеству идей на этом этапе;
- поощряется высказывание идей короткими предложениями.

3. Равноправие участников мозгового штурма

- для предотвращения доминирования одного или двух выступающих необходимо установить систему, при которой каждый участник штурма может высказывать свое предложение в порядке очереди;
- для стимулирования участников процесса обязательным должно стать рассмотрение предложения каждого;
- если у кого-то из участников нет идеи или предложения, об этом нужно сразу же заявить. Это заявление также не должно комментироваться и не должны выясняться причины молчания одного из участников процесса;

- в случае возникновения ситуации, когда все предложения исчерпаны, руководитель рекомендациями, инициативами должен восстановить процесс

4. Свобода ассоциаций и творческого воображения:

- в мозговом штурме существует запрет на введение каких-либо ограничений;
- идеи могут высказываться без обоснования и аргументации;

- допускается выдвижение заведомо абсурдных, фантастических идей;
- ранее высказанные идеи должны подвергаться объединению, вызывать новые ассоциации.

5. Творческая атмосфера:

- между участника поддерживаются демократические, дружеские отношения;
- допустимы шутки, смех;
- руководитель поддерживает атмосферу максимального психологического комфорта: улыбается, одобряет, восхищается, комплиментирует.

6. Обязательная фиксация всех высказанных идей:

- все высказанные идеи записываются на доску, магнитофон дословно, как произнёс её автор;
- требования, просьбы записывающих идеи к авторам «уточнить формулировку» недопустимы, т.к. могут прервать творческий процесс или вызвать негативные эмоции у авторов.

7. Время для инкубации:

- не следует сразу же приниматься за анализ наработанных идей, их систематизацию и критику;
- группе необходимо дать время – час, день, неделю или месяц, чтобы они обдумали высказанные идеи или добавили новые предложения к имеющемуся списку.

3 этап. Аналитический этап (1 – 1,5 часов)

На этом этапе активна группа «аналитиков».

1. Первая задача аналитиков, чётко сформулировать для себя проблему.
2. Затем проводится систематизация и классификация идей.
3. Изучаются признаки, по которым можно объединять идеи в группы. Составляется перечень групп идей, выражающие общие подходы к решению задачи.
4. Осуществляется деструктурирование идей, т.е. оценка идей на реализуемость. На этом этапе аналитики рассматривают возможные препятствия к реализации выдвинутых идей.
5. Далее из общего количества наработанных идей отбираются наиболее оригинальные и рациональные (они могут быть одной группы, а могут быть из разных групп), а потом выбирается минимум, а может и одна наиболее оптимальная идея.
6. Составляется окончательный список идей, отобранных для реализации. В список вносят только те идеи, которые не были отвергнуты вследствие критики.

4 этап. Заключительный (0,5 часа)

Участникам предлагается сравнить разработанный им этический кодекс с Этическим кодексом психолога, разработанным Российским психологическим сообществом и с Мадридским кодексом психолога.

В ходе такого сравнительного анализа студенты находят достоинства и недостатки предлагаемого ими проекта.

СЦЕНАРИЙ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ по второму разделу «Профессиональная этика педагога-психолога»

Ролевая игра «Донорское сердце»

Проблема игрового взаимодействия: проблема ассертивности и толерантности, как важнейших моральных качеств педагога-психолога

Задачи:

- развитие толерантности к мнению, суждению, отличному от собственного мнения;

- формирование и развитие ассертивности;
- развитие умения идти на компромисс;
- развитие способности к децентрации.

В основу игры положена морально-этическая дилемма, то есть ситуация, которая не имеет одного верного решения и каждое возможное решение имеет преимущества и недостатки. Ведущей игры целенаправленно ставит участников в такие условия, в которых произойдет столкновение заведомо одновременно не реализуемых вариантов решения поставленной проблемы. Такой приём позволит создать «поле» для развёртывания толерантных и интолерантных отношений.

Функционал ролей: в процессе игрового взаимодействия студенты берут на себя роль «коллег по профессиональной деятельности».

Процедура.

1 этап. Участники должны поделиться на четыре группы.

Затем им предлагается представить себе больницу, которая специализируется на пересадке донорских сердец. Неожиданно в больницу поступает донорское сердце. На очереди находятся несколько больных:

1 больной – пожилой профессор, занимающийся разработкой лекарства против рака, работа которого близка к завершению.

2 больной – 16-летняя беременная девушка, сирота, у неё больное сердце, возможна она не успеет родить ребёнка или её слабое сердце не выдержит вовремя родов.

3 больной – молодая женщина – врач, сотрудница этой же больницы, пользуется большой любовью со стороны коллег и проводит операции по пересадке сердце.

4 больной – учительница, мать двоих детей, муж недавно погиб в автомобильной катастрофе.

У всех критическая ситуация. Каждому из больных осталось жить один месяц.

Проблема: кому отдать единственное сердце?

2 этап. Через жребий определяется пациент для каждой группы. В группах предлагается обсудить клинический случай, выработать аргументы в его пользу и определить одного представителя для ведения переговоров с представителями других групп.

3 этап - этап переговоров. На этом этапе принимают участие только выбранные представители групп. **Представители должны договориться о том кому, они отдадут единственное сердце.**

На данном этапе игра может разворачиваться по двум сценариям.

В одном случае представители настойчиво начнут презентовать и отстаивать точку зрения своей команды, и не склонны будут идти навстречу своим оппонентам и прислушиваться к их аргументации. Опыт реализации данной игры показывает, что этот сценарий может стать тупиковым если ведущий не предпримет ряд мер, так как непреклонные представители команд могут спорить сколько угодно, так и не придя к единому мнению. Поэтому если ведущий фиксирует, что игра пошла данному сценарию, ему необходимо предпринять последовательно следующие шаги:

1. Напомнить игрокам главную задачу данного этапа – договориться, придти к единому мнению.

2. Ограничить время дискуссии, указав, что игрокам осталось только 5 минут для обсуждения.

3. Если по истечении предоставленного времени игроки не приходят к единому мнению, то необходимо зафиксировать отрицательный результат игры, сказав, что все клинические случаи равны и здесь не может быть одного правильного решения. Поэтому победителем считался бы не тот, кто смог отстоять свою точку, а те, кто смогли услышать оппонентов и принять их точку зрения.

В таком варианте *рефлексия* организуется следующим образом:

- Почему не удалось выработать единого мнения, что этому помешало?

- Какие формы поведения других участников процесса вызывали у Вас отрицательные эмоции, отвращение?
- Какие приёмы воздействия, стратегию Вы собирались реализовывать при обсуждении? Удалось ли Вам это сделать?
- Появилось ли у Вас желание, что ни будь изменить в своём поведении во время переговоров?
- Кто из представителей команд был наиболее настроен на сотрудничество? Что на это указывало?
- Кто из представителей был наиболее настроен на конкуренцию? Что на это указывало?

Ключевые вопросы:

- Кто-нибудь из пациентов в результате Вашего спора получил сердце и шанс избежать смерти? (Нет)
- Стоит ли порой в жизни проявлять негативизм и настаивать на своём предложении, только лишь потому, что Вы его предложили и при этом так и не решить проблему?

После рефлексии участникам команд можно предложить путём голосования выбрать самого конструктивного представителя и тем самым дать возможность игре завершиться.

Во втором варианте игры представителям команд в процессе обмена мнениями удаётся придти к единому мнению. В этом случае ведущий должен высказать удовлетворение результатом.

В этом случае рефлексия организуется следующим образом:

- Какие приёмы воздействия на оппонентов были наиболее эффективными?
- Все ли они были корректными?
- Не было ли согласие оппонентов проявлением с их стороны пассивности или слабости?

В этом варианте также после рефлексии участникам команд можно предложить путём голосования выбрать самого конструктивного представителя и признать его и его команду победителями игры.

Общим результатом игры в любом варианте становится:

- понимание того, что в некоторых случаях отстаивание собственного мнения и игнорирование мнений других людей заводит ситуацию в тупик и не позволяет решить проблему (ассертивность и толерантность);
- рефлексия.

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется электронный образовательный ресурс, размещенный в ОС MOODLE ГГТУ: «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» (Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=1205>).

по первому разделу «Введение в профессиональную этику психолого-педагогической деятельности»

Тема 2. Этика психолога как система норм и принципов по защите обследуемых и консультируемых лиц

Задание 1. Заполните таблицу на основе анализа этического кодекса психолога Российского психологического сообщества и Этических стандартов для психологов (Мадрид, Испания).

Положения кодекса	Этического кодекса психолога Российского психологического сообщества	Этические стандарты для психологов (Мадрид, Испания)
Общие положения	1. 2. ...	1. 2. ...
Специфические положения	1. 2. ...	1. 2. ...

по второму разделу «Профессиональная этика педагога-психолога»

Тема 6. Корректность психологического диагноза как одна из составляющих этики психолога

Задание 1. На основе диагностического материала, полученного в процессе учебной практики студентами, и лекционного материала, посвященного правилам написания заключения, написать заключение об индивидуально-психологических особенностях испытуемого в пределах нормы.

Задание 2. На основе результатов диагностического материала и заключения, написанного на его основе, определить необходимость консультации клиента у других специалистов и составить к ним запрос.

Задания для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется электронный образовательный ресурс, размещенный в ОС MOODLE ГГТУ: «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» (Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=1205>).

1. Правовой статус и профессиональные функции педагога-психолога в образовательном учреждении
2. Место психолого-педагогической деятельности в школьной практике. Психологическая служба образовательного учреждения: место, роль, функции, нормативное обеспечение
3. Квалификационная характеристика педагога-психолога и его профессиограмма
4. Должностные обязанности педагога-психолога и основные направления его деятельности
5. Этика психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
6. Деонтология психолого-педагогической работы
7. Возможности и ограничения диагностики психического развития личности
8. Личностный рост учащихся: этика оценки
9. Психолого-педагогическая диагностика когнитивного развития обучаемых

10. Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога
11. Взаимодействие педагога-психолога с социальным педагогом, медработником, учителем и другими участниками организации учебно-воспитательного процесса
12. Основные этические принципы работы педагога-психолога
13. Этико-психологические аспекты организации тренинговой работы в образовательном учреждении
14. Основные правила работы педагога-психолога с различными субъектами учебно-воспитательного процесса
15. Этика возрастно-психологического консультирования
16. Этико-психологические ошибки практического психолога при консультировании
17. Типичные ошибки педагога-психолога в тренинговой работе
18. Ошибки в диагностической работе педагога-психолога
19. Этико-психологические проблемы оценивания учащихся
20. Профессионально-личностная готовность педагога-психолога к выполнению своих функциональных обязанностей
21. Этика группового консультирования как формы работы педагога-психолога
22. Этика семейного консультирования.
23. Семейные тренинг: этические и психологические проблемы
24. Особенности взаимодействия педагога-психолога с детьми «группы риска»
25. Профилактика и коррекция девиантного поведения учащихся как этическая проблема
26. Этический кодекс психолога
27. Основы социального партнерства педагога-психолога и родителей
28. Этические нормы взаимодействия педагога-психолога с администрацией образовательного учреждения и педагогическим коллективом
29. Этические нормы взаимодействия педагога-психолога с междисциплинарными и межведомственными специалистами
30. Этические основы работы педагога-психолога в медико-психолого-педагогической комиссии

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ПК – 2 способен осуществлять формирование социально-психологической культуры субъектов образовательного процесса	ПК-2.1	Тестовые задания Вопросы к зачету
	ПК-5.1	
	ПК-2.2	Темы эссе
	ПК-5.2	

<p>ПК – 5 способен осуществлять психолого- педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ профессиональных задач</p>		
	ПК-2.3 ПК-5.3	Описание проекта Сценарий деловой игры Перечень контрольных заданий