

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 25.01.2023 15:31:14
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186a7c2

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор

Егорова Г.В.

«26» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б 1. В. 04 Основы лингвистического образования

Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование».

Направленность программы
«Языковое образование младших школьников»

Квалификация выпускника
Магистр

Формы обучения
очная

2022 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пожалуй, ни один вопрос из теории обучения так не дискутируется в обществе, как вопрос содержания образования. Чему учить младшего школьника? Какими знаниями, навыками и умениями он должен овладеть уже в начальной школе? Какой по содержанию должна быть его учебная деятельность, чтобы она была интересна ребенку, максимально способствовала развитию его способностей и личностных качеств, но не нанесла вред здоровью? Все эти вопросы беспокоят не только педагогическую общественность, но и родителей.

Однозначный ответ на них найти нелегко. На современном этапе развития общества роль образования возрастает еще и потому, что во всем мире уровень развития экономики и культуры в значительной мере определяется уровнем образования. Содержание образования — один из важных факторов социального прогресса общества. С учетом вхождения нашего общества в мировое образовательное пространство возникает проблема сопоставимости критериев образования, что неизменно ведет к возникновению новых вопросов в области содержания образования, на которые пока нет определенных ответов.

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.04.01 «Педагогическое образование» направленность «Языковое образование младших школьников» 2022 года набора, очная форма обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цели дисциплины

Теоретико-методическая подготовка магистрантов к организации образовательного процесса в плане проектирования и реализации образовательных программ, в том числе по языковому образованию младших школьников.

2.2. Задачи дисциплины

- формировать понимание сущности и особенностей содержания и организации современного языкового образования,
- формировать умения анализировать опыт реализации традиционных и развивающих образовательных программ начального общего образования с позиций развития детей,
- способствовать развитию основных навыков и умений, необходимых для успешного освоения образовательной программы в вузе, самообразования и самовоспитания,
- способствовать осмыслению значимости передовых идей педагогов-классиков относительно развития личности ребенка для современного начального образования,
- формировать умения анализировать ФГОС начального общего образования и образовательную программу начальной школы в их взаимосвязи.

2.3. Знания и умения магистранта, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины магистрант должен обладать следующей компетенцией:	Код формируемой компетенции
---	-----------------------------

профессиональными компетенциями (ПК):	
Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1
Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- сущность языкового образования;
- документы, аккумулирующие в себе содержание языкового образования.

уметь:

- извлекать содержание языкового образования из программ;
- использовать содержание языкового образования программ в педагогическом процессе;
- разрабатывать содержание языкового образования педагогической работы в начальной школе.

владеть:

- способами разработки рабочей программы по языковому образованию.

2.4. Перечень компетенций и этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы (уровни), планируемые результаты освоения компетенций

ПК- 1 способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Отличительные признаки
<p>ПК-1.1: студент знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; содержание методической работы по языковому образованию младших школьников;</p> <p>ПК-1.2: студент умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой; реализовывать содержание работы по языковому образованию младших школьников;</p> <p>ПК-1.3: студент владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин; способами языкового образования младших школьников.</p>

ПК- 2 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

Отличительные признаки
<p>ПК-2.1: студент знает современные методики и технологии обучения, методы диагностики качества образовательного процесса; методики, технологии языкового образования младших школьников; диагностики оценивания результатов языкового образования младших школьников.</p>
<p>ПК-2.2: студент умеет использовать современные методики и технологии обучения, оценивать качество образовательного; - использовать методики и технологии языкового образования младших школьников; диагностировать результаты языкового образования младших школьников.</p>
<p>ПК-2.3: студент владеет общетеоретическими основами дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; способами языкового образования младших школьников.</p>

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы лингвистического образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1. В. 04).

Дисциплина опирается на знания, умения обучающихся, приобретенные при усвоении дисциплин «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» программы подготовки бакалавров по профилю «Начальное образование».

4. ОБЪЕМ дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Общий объем учебной дисциплины (модуля)

Форма обучения	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
		з.е.	В часах	Все го	Лек ции	Практи ческие занятия		
Очная	1 к., 1	2	72	18	6	12	54	зачет
	1 к., 2	3	108	24	12	12	48	36- экзамен
	1 к.	5	180	42	18	24	102	36

4.1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Распределение учебного времени по семестрам, темам и видам учебных занятий.

Очная форма обучения

Название разделов (модулей)	Всего в трудоемкости	Контактная работа		Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	
		Лекции	Практические занятия			
Раздел 1. Сущность лингвистического образования.	180	2		138		
Раздел 2. Содержание языкового образования.		2				
Раздел 3. Направления реализации содержания языкового образования.		2				
Раздел 4. Средства реализации языкового образования.		2				
Раздел 5. Образовательные стандарты.		2	12			
Раздел 6. Образовательные программы.		4	6			
Раздел 7. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.		4	6			
Всего в 1 семестре	72	6	12	54	зачет	
Всего во 2 семестре	108	12	12	48	36-экзамен	
Итого за учебный курс	180	18	24	138	36	

--	--	--	--	--	--

Промежуточная аттестация: 1 семестр – зачет
2 семестр – экзамен

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Лекции

Раздел 1. Сущность лингвистического образования.

Учебные цели:

- раскрыть понятие лингвистического образования,
- охарактеризовать его основные направления развития.

Понятие образования. Образование как учебно-педагогический процесс. Эталоны образования. Особенности лингвистического образования.

Становление образования.

Структура образовательного процесса. Тенденции современного лингвистического образования.

Основные термины и понятия: образование, лингвистика, эталон, процесс, цель, результат.

Раздел 2 Содержание языкового образования.

Учебные цели:

- определить понятие «содержание образования»;
- охарактеризовать представленность начального общего образования в документах.

Сущность и структура содержания образования; проблема компетентностного подхода при определении содержания образования. Государственный образовательный стандарт и образовательная программа, их взаимосвязь. Учебный план начальной школы как документ, определяющий содержание и организацию начального образования. Программа учебного предмета (курса): ее назначение и структура. Учебники и учебные пособия для начальной школы, их связь с учебной программой. Интегрированный подход при формировании содержания начального образования и его реализации на уроке. Проблема формирования учебной деятельности в начальной школе.

Основные термины и понятия: содержание, образование, ФГОС, учебный план, учебник.

Раздел 3. Направления реализации содержания языкового образования.

Учебные цели:

- создать условия осознания зависимости результатов от позиции субъекта образовательного процесса,
- подвести магистрантов к пониманию позиций субъекта образовательного процесса.

Образовательные подходы к реализации содержания обучения младших школьников. Личностно-ориентированный подход. Личностно-развивающий подход. Системно-деятельностный подход.

Дидактические принципы. Общепедагогические принципы. Частнометодические принципы.

Основные термины и понятия: подход, принцип, реализация, образовательный процесс.

Раздел 4. Средства реализации языкового образования.

Учебные цели:

- актуализировать эффективность использования средств обучения,
- совершенствовать умения по владению средствами образовательного процесса.

Учебник как основное средство педагогического взаимодействия: структура, технологии реализации тем, учебная статья.

Учебные пособия: учебная тетрадь, электронное учебное пособие, медиа средства.

Основные термины и понятия: учебник, структура, учебное пособие, электронные средства, средства программного обеспечения.

Практические занятия

Раздел 5. Образовательные стандарты.

Учебные цели:

- анализ статей ФЗ о содержании образования,
- выделение иерархии образовательных программ.

Структура системы образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Федеральные государственные требования. Сущность образовательных программ. Виды образовательных программ. Требования к реализации образовательных программ.

Основные термины и понятия: федеральный закон, федеральный государственный образовательный стандарт, образовательная программа.

Раздел 6. Образовательные программы.

Тема. Федеральный государственный образовательный стандарт и образовательная программа начального общего образования, их взаимосвязь.

Учебные цели:

- анализ образовательных стандартов,
- выделение тенденций в развитии организации учебного процесса в начальной школе

Государственный образовательный стандарт (2004) и Федеральный государственный образовательный стандарт (2009) начального общего образования; их преемственность и различия. Требования нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к основной образовательной программе начальной школы.

Основные термины и понятия: образовательный стандарт, структура, изменения, тенденции, требования.

Тема. Традиционные (классические) образовательные программы начального общего образования УМК.

Учебные цели:

- анализ образовательных программ (ОП),
- выделение общих и различных признаков построения ОП.

Виды ОП УМК начальной школы. Характеристика традиционных (классических) образовательных программ начальной школы: «Школа России», «Школа 2100» «Начальная школа XXI в.», «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Классическая начальная школа», «Планета знаний», «Перспектива» и др.

Основные термины и понятия: учебно-методический комплект (УМК), образовательная программа, автор, структура, содержание, учебная дисциплина.

Тема. Развивающие образовательные программы начального общего образования.

Учебные цели:

- анализ образовательных программ (ОП),
- выделение общих и различных признаков построения ОП.

Образовательная программа начального общего образования по системе Л. В. Занкова и ее методологические основы. Принципы обучения в дидактической системе Л. В. Занкова. Дидактическая система Л. В. Занкова в современной начальной школе. Учебно-методический комплекс по системе Л. В. Занкова и его отличительные особенности. Основные положения системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина—В.В.Давыдова. Дидактическая система Д.Б.Эльконина—В.В.Давыдова в современной начальной школе. Принципы, основная цель

и результат обучения младших школьников в образовательной системе Эльконина—Давыдова. Учебно-методический комплекс по системе Д.Б.Эльконина—В.В.Давыдова.

Основные термины и понятия: учебно-методический комплект (УМК), образовательная программа, автор, структура, содержание, учебная дисциплина.

Тема. Образовательные программы внеурочной деятельности.

Учебные цели:

- анализ образовательных программ внеурочной деятельности,
- выделение особенностей построения программ внеурочной деятельности.

Виды программ внеурочной деятельности. Программы внеурочной деятельности коммуникативной направленности. Факультатив «Детская риторика: задачи, содержание, структура программы. Кружок «русская словесность»: задачи, содержание, структура программы.

Основные термины и понятия: образовательная программа, внеурочная деятельность, виды, содержание.

Тема. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования конкретного образовательного учреждения.

Учебные цели:

- анализ основной образовательной программы образовательной организации (ООП ОО),
- выделение общих и различных признаков построения ООП ОО.

Структура образовательной программы и характеристика каждого из структурных компонентов: пояснительной записки, планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС и с учетом специфики школы, учебного плана школы, программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования на основе ФГОС и с учетом специфики школы, комплекса программ отдельных учебных предметов, программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования на основе ФГОС и с учетом особенностей школы, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на основе ФГОС и с учетом специфики школы, программы коррекционной работы на основе принципов деятельности начальной школы, системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные термины и понятия: ООП ОО, структура, перечень документов, содержание ООП.

Раздел 7. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Учебные цели:

- анализ средств оценки усвоения образовательной программы,
- проектирование диагностической работы.

Проблема проверки и оценки результатов обучения младших школьников педагогической теории и школьной практике. Требования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в связи с введением нового ФГОС. Взаимодействие педагога с детьми в современной начальной школе при оценивании планируемых результатов обучения. Содержание и формы оценивания. Накопительная система оценивания результатов обучения детей в начальной школе. Проблема эталонов и критериев оценивания уровней развития и достижений детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Основные термины и понятия: требования, оценка, достижения, формы.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОЯТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Процесс обучения младших школьников.
2. Проблема содержания в организации начального общего образования.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования с позиций его назначения, структуры и требований к основной образовательной программе начальной школы, а также идеи развития младших школьников.
4. Общая характеристика Примерной основной образовательной программы начальной школы.
5. Образовательные авторские программы начальной школы по учебным предметам.
6. Рабочие программы по учебным предметам.
7. Вопросы содержания начального общего образования в периодических изданиях.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОЯТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для рефератов:

1. Проблема содержания начального образования в дидактических исследованиях и школьной практике.
2. Межпредметные связи и интегрированный подход в обучении младших школьников.
3. Мотивация учебной деятельности младшего школьника и ее роль в обучении детей.
4. Формирование у детей младшего школьного возраста адекватной мотивации учебной деятельности.
5. Психолого-педагогические особенности основной образовательной программы начального общего образования Л. В. Занкова.
6. Психолого-педагогические особенности основной образовательной программы начального общего образования Д.Б.Эльконина—В.В.Давыдова.
7. Психолого-педагогические особенности основной образовательной программы начального общего образования «Школа 2100».
8. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста.
9. Формирование регулятивных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста.
10. Формирование познавательных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста.
11. Формирование личностных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста.
12. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения детей в современной начальной школе.
13. Портфолио достижений как средство оценки динамики индивидуальных образовательных достижений младших школьников.
14. Проблема проверки и оценки результатов обучения младших школьников в педагогической теории и школьной практике.
15. Безотметочное обучение как средство формирования учебной самостоятельности младших школьников.

16. Развивающий потенциал системы оценивания результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы.
 17. Накопительная система оценивания результатов обучения детей в начальной школе.
 18. Психолого-педагогические особенности программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.
 19. Психолого-педагогические особенности программы формирования у младших школьников культуры здорового и безопасного образа жизни.
 20. Условия достижения личностных результатов при реализации образовательной программы начальной школы (на примере одной из образовательных программ).
 21. Возможности начального общего образования для формирования у детей познавательных (регулятивных, коммуникативных) учебных действий (по выбору студента, показать на примере одной из образовательных программ).
 22. Педагогика сотрудничества в системах развивающего обучения Ш.А.Амонашвили, Л.В.Занкова, Д.Б.Эльконина—В.В.Давыдова.
 23. Отличительные особенности нового стандарта начального общего образования в решении проблемы развития личности обучаемого.
 24. Развитие личности младшего школьника по системе Л. В. Занкова.
 25. Развитие личности младшего школьника по системе Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова.
 26. Оценочная деятельность младшего школьника как компонент личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.
 27. Взаимодействие учителя и детей в оценочной деятельности.
 28. Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения (начальной школы).
- Примечание: магистрант может сам предлагать тему для реферата, если он видит в этом необходимость и может ее обосновать.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х ч. Ч.1 . 4-е изд. перераб. – М.: просвещение, 2010.
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования // Начальная школа. – 2004. - №9.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Минобрнауки РФ. 06 октября 2009 года. Приказ №373.
4. Баталов, А.С. Использование инклюзивных педагогических технологий в диагностике речевого развития учащихся начальных классов // Начальная школа. – 2010. - № 7. - С. 101.
5. Кокарева, З.А. Мониторинг общеучебных умений и компетенций в условиях вариативности начального общего образования // Начальная школа. – 2010. - №10. - С. 99.
6. Новоходская, М.В. Диагностика личностных результатов обучения // Начальная школа. – 2012. - № 7. - С. 13.
7. Положение об условиях проведения конкурса на создание учебников по обучению грамоте, чтению, русскому языку, математике для 1-4 классов средней общеобразовательной школы // Начальная школа. – 1990. - №7. . – С. 69-70.
8. Программы общеобразовательных учреждений: Начальные классы (1—4). В двух частях / Сост. Т.В. Игнатьева, Л.А. Вохмянина. —М.: Просвещение, 2000.
9. Программы для четырехлетней начальной школы: Образовательная система Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова. - М.: Издатель Рассказов, 2000.
10. Программы четырехлетней начальной школы: Начальная школа XXI века. - М.: Вентана-Граф, 2001.

11. Фатеева, Н.И. Образовательные программы начальной школы/ Н.И. Фатеева. – М.: Издательский дом «Академия», 2013.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации приведен в приложении.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Перечень основной литературы

1. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие / авт.-сост. Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова и др. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 273 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-0981-8

То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>

7.2 Перечень дополнительной литературы

1. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11269-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456905>

2. Юртаев, С.В. Языковое образование и речевое развитие младших школьников : учебное пособие / С.В. Юртаев. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2013. - 239 с. - ISBN 978-5-9765-1660-1 ; То же [Электронный ресурс] - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364156>

3. Юртаев, С.В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Юртаев. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 243 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13088>. — Загл. с экрана.

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы

Современные профессиональные базы данных:

Журнал «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php>

Сообщество взаимопомощи учителей: <http://pedsovet.su/load/138-1-0-52615>

Открытый класс: openclass.ru

Учительский портал: uchportal.ru

Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru

Культура письменной речи: <http://www.gramma.ru>

Информационные справочные системы:

Русские словари. Служба русского языка: <http://www.slovari.ru/lang/ru/>

Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»: <http://www.gramota.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:


Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none">- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ;- специализированная аудитория для проведения лабораторных работ по дисциплине, оснащенная набором реактивов и лабораторного оборудования;	Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): Юртаев Сергей Васильевич
д.п.н., профессор кафедры теории и методики начального и дошкольного образования

Программа утверждена на заседании кафедры теории и методики начального и дошкольного образования.

Зав. кафедрой Измайлова Р.Г. 

от «12» мая 2022 года, протокол № 9

Приложение 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

при освоении ОП ВО, реализующей ФГОС ВО

Б 1. В. 04 Основы лингвистического образования

Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование».

Направленность программы
«Языковое образование младших школьников»

Прикладная магистратура

Квалификация выпускника
Магистр

Формы обучения
очная

2022 г.

1.1. Перечень компетенций и этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ПК- 1 способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Отличительные признаки
ПК-1.1: студент знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; содержание методической работы по языковому образованию младших школьников;
ПК-1.2: студент умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой; реализовывать содержание работы по языковому образованию младших школьников;
ПК-1.3: студент владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин; способами языкового образования младших школьников.

ПК- 2 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

Отличительные признаки
ПК-2.1: студент знает современные методики и технологии обучения, методы диагностики качества образовательного процесса; методики, технологии языкового образования младших школьников; диагностики оценивания результатов языкового образования младших школьников.
ПК-2.2: студент умеет использовать современные методики и технологии обучения, оценивать качество образовательного; использовать методики и технологии языкового

образования младших школьников; диагностировать результаты языкового образования младших школьников.

ПК-2.3:

студент владеет общетеоретическими основами дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; способами языкового образования младших школьников.

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «5» и «4» соответствует **повышенному** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству. Оценка «3» соответствует **базовому** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству. Оценка «2» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Реферат (показатель компетенции «Знание»)	Вид научно-исследовательской работы по осмыслению литературных источников, позволяющий выяснить решения изучаемой проблемы, практикоориентированное ее состояние, наметить пути восполнения имеющихся резервов в области преподавания.	Критерии оценки реферата	Оценка «Отлично» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию ситуации, свободно владея профессионально-понятийным аппаратом; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; профессионально прогнозирует и проектирует развитие ситуации или объекта, предлагает эффективные способы решения задания. Оценка «Хорошо» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию рассматриваемой ситуации; достаточно владеет профессиональной терминологией; владеет приемами проектирования, допуская неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный. Оценка «Удовлетворительно» -

				<p>Студент слабо владеет профессиональной терминологией при описании и интерпретации рассматриваемой ситуации; допускает ошибки при проектировании способов деятельности, слабо обосновывает свои суждения; излагает материал неполно, непоследовательно.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - Не владеет профессиональной терминологией; не умеет грамотно обосновать свои суждения; обнаруживается незнание основ проектирования, допущены грубые ошибки.</p>
2	<p>Проектирование фрагмента рабочей программы, рабочей программы учебного предмета (показатели компетенций «Умение» «Владение»)</p>	<p>Вид школьной документации, включающей в себя планируемые результаты ее освоения школьниками, содержание работы по формированию навыков письменной речи, календарно-тематическое планирование этой работы. (показатель компетенции «Знание»)</p>	<p>Требования к реферату</p>	<p>Оценка «Отлично» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию ситуации, свободно владея профессионально-понятийным аппаратом; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; профессионально прогнозирует и проектирует развитие ситуации или объекта, предлагает эффективные способы решения задания.</p> <p>Оценка «Хорошо» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию рассматриваемой ситуации; достаточно владеет профессиональной терминологией; владеет приемами проектирования, допуская неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - Студент слабо владеет профессиональной терминологией при описании</p>

				<p>и интерпретации рассматриваемой ситуации; допускает ошибки при проектировании способов деятельности, слабо обосновывает свои суждения; излагает материал неполно, непоследовательно.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - Не владеет профессиональной терминологией; не умеет грамотно обосновать свои суждения; обнаруживается незнание основ проектирования, допущены грубые ошибки.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
3	<p>Экзамен (показатель компетенции «Знание»)</p>	<p>Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>	<p>Оценка «отлично» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание понятийно-терминологического аппарата дисциплины: состав и содержание научных понятий, их связей между собой, их систему; – знание теории вопроса, умение анализировать проблему; – умение применять основные положения теории вопроса, аналитическое изложение научных идей отечественных и зарубежных ученых; – умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; – глубокое понимание, осознание материала. <p>Оценка «хорошо» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основных теоретических положений вопроса; – умение анализировать изучаемые дисциплиной явления, факты, действия; – умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но

				<p>имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – неполноту изложения информации; – оперирование понятий на бытовом уровне; – отсутствие связи в построении ответа; – неумение выделить главное; – отсутствие выводов. <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – незнание понятийного аппарата; – незнание методологических основ проблемы; – незнание теории и истории вопроса; – отсутствие умения анализировать учебный материал.
--	--	--	--	--

1.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1. Реферат

Критерии оценки реферата:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата стандартам.

2. Проектирование рабочей программы

Требования к рабочей программе:

1. Соответствие структуры рабочей программы требованиям ФГОС НОО.
2. Соответствие формулировок основных положений рабочей программы основным положением Примерной программы по русскому языку.
3. Соответствие стиля оформления рабочей программы требованиям учебно-методического объединения.
4. Соответствие логики изложения материала рабочей программы лингвометодической традиции.
5. Наличие инновационных решений (элементов научных достижений, передового педагогического опыта).

6. Отражение в рабочей программе содержания школьного компонента.
7. Аккуратность, эстетика оформления рабочей программы.
8. Наличие списка использованной литературы.

3. Экзамен

Вопросы к экзамену

1. Определение образования.
2. Структура образования.
3. Тенденции современного образования.
4. Определение содержания образования.
5. Компоненты содержания образования.
6. Организационные основы реализации содержания образования.
7. Учебный план: виды, структура.
8. Учебная программа: сущность, принципы построения, виды.
9. Учебник: функции, требования к созданию.
10. Федеральный компонент образовательного стандарта первого поколения: структура, содержание образования.
11. Требования ФГОС НОО к реализации основной образовательной программы (ООП).
12. Структура ООП.
13. Структура Примерной программы по формированию универсальных учебных действий (УУД).
14. Аспекты структурных элементов Примерных программ по учебным предметам.
15. Программы по учебным предметам УМК.
16. Содержание языкового образования младших школьников.
17. Образовательные программы по русскому языку для начальной школы.
18. Программы внеурочной деятельности учащихся.
19. Дидактический принцип системности и последовательности как научная основа системно-деятельностного подхода к образованию в начальной школе.
20. Теория деятельности как научная основа системно-деятельностного подхода к образованию в начальной школе.
21. Виды и формы проверки знаний, умений младших школьников.
22. Методы проверки знаний, умений младших школьников.

<i>Формируемая компетенция</i>	<i>Показатели сформированности компетенции</i>	<i>Номер типового контрольного задания</i>
способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-1);	ПК-1.1	Реферат экзамен
	ПК –1.2	проектирование фрагмента рабочей программы
	ПК-1.3	Проектирование рабочей программы учебного предмета

<p>способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-2).</p>	ПК-2.1	Реферат экзамен
	ПК-2.2	проектирование фрагмента рабочей программы
	ПК-2.3	проектирование рабочей программы

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Систематический контроль позволяет преподавателю вносить необходимые коррективы в объем и содержание занятий.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена и имеет целью определить степень достижения учебных целей по дисциплине. В процессе подготовки к экзамену, в течение семестра, магистранты выполняют виды работ, предусмотренные учебной программой. Качество освоения дисциплины магистрантами проявляется при выполнении рефератов, проектировании рабочей программы.