

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 20.09.2023 14:17:13  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7e25

**Министерство образования Московской области  
государственное образовательное учреждение  
высшего образования Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор



**«15» мая 2023г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.05**

**Психолого-педагогические условия повышения качества дошкольного образования**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.04.01 Педагогическое образование</b>
<b>Направленность (профиль) программы</b>	<b>Педагогика и психология дошкольного образования</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Магистр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>заочная</b>

**Орехово-Зуево  
2023 г.**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.04.01 Педагогическое образование по профилю Педагогика и психология дошкольного образования 2023 года начала подготовки (заочная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогические условия повышения качества дошкольного образования» является формирование компетентности магистра в области определения психолого-педагогических условий качества образования а в дошкольной образовательной организации в единстве мотивационной, теоретической, технологической и результативной готовности.

### Задачи дисциплины

- получить мотивационную готовность к освоению теорий и технологий в области исследования качества образования в дошкольной образовательной организации;
- изучить теоретические представления в области теорий и технологий качества образования в дошкольной образовательной организации;
- сформировать технологическую готовность к реализации теорий и технологий области качества образования в дошкольной образовательной организации;
- сформировать результативную готовность к оценке результатов качества образования в дошкольной образовательной организации.

### Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины магистрант должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>	
способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	
способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1

### Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК-1. способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>ПК-1.1 Знает:</b> преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов <b>ПК-1.2 Умеет:</b> использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой

	<b>ПК-1.3 Владеет:</b> навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
Код и наименование компетенции	<b>Наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
УК-6. способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<b>УК-6.1 Знает:</b> сущность и факторы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности; <b>УК-6.2 Умеет:</b> самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определять реалистические цели профессионального роста; применять способы планирования личности; <b>УК-6.3 Владеет:</b> способами определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация исследований качества образовательной деятельности в дошкольном образовании» относится к дисциплинам формируемой участниками образовательных отношений плана (Б1.В.04).

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения производственной практики, подготовки и защиты ВКР.

### 4. Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема	курс	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа		СРС	
				Лекции	ПР		
1.	<b>Раздел 1. Критерии оценивания качества образовательной деятельности дошкольного образования</b>	1	54	2	2	50	
2	<b>Раздел 2. Использование мониторинга в качестве средства формирования системы управления качеством образовательной деятельности в дошкольной организации</b>	1	54	2	2	50	
	Промежуточная аттестация – экзамен	1					
	<b>Итого</b>	1	108	4	4	100	зачет

Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам)

#### Лекции

#### Раздел 1. Критерии оценивания качества образовательной деятельности дошкольного образования

Мониторинг как научный метод исследования качества образовательного процесса.

Понятие мониторинга. Виды образовательного мониторинга. Принципы образовательного мониторинга. Мониторинг как условие обеспечения качества дошкольного образования. Внутренний мониторинг качества дошкольного образования: виды и функции. Внешний мониторинг качества дошкольного образования: виды и функции. Мониторинг условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в рамках реализации ФГОС ДО.

## **Раздел 2. Использование мониторинга в качестве средства формирования системы управления качеством образовательной деятельности в дошкольной организации**

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Формирование системы мониторинга в образовательном учреждении. Использование мониторинга в качестве средства формирования системы управления качеством. Управленческий мониторинг. Мониторинг эффективности инновационных форм дошкольного образования. Мониторинг эффективности работы консультативных пунктов. Мониторинг эффективности работы групп кратковременного пребывания. Мониторинг эффективности работы центра игровой поддержки ребенка. Мониторинг эффективности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников. Интегральная модель качества образования в дошкольном образовательном учреждении. Концепция управления качеством образования в дошкольном образовательном учреждении. Технологии управления качеством образования в дошкольном образовательном учреждении.

### **Содержание практических занятий**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела/темы дисциплины</b>
1	<b>Раздел 1. Критерии оценивания качества образовательной деятельности дошкольного образования</b>	<p>Учебные цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема оценки качества воспитания и обучения как основная проблема современной системы образования. Исторический аспект проблемы.</li> <li>2. Подходы к определению качества образования. Особенности применения термина «качество образования» применительно к работе ДОО.</li> <li>3. Качество условий реализации воспитательно-образовательного процесса на федеральном и региональном уровне и проблемы программно-методического обеспечения деятельности ДОО.</li> <li>4. Понятие «мониторинга». Виды и назначение мониторинга.</li> <li>5. Особенности мониторинга системы образования.</li> </ol> <p><b>Основные термины и понятия:</b>            Воспитание, обучение, образование, качество образования, мониторинг.</p>
2	<b>Раздел 2. Использование мониторинга в качестве средства формирования системы управления качеством образовательной</b>	<p>Учебные цели</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методологические подходы к разработке программы мониторинга дошкольного образования.</li> <li>2. Мониторинг качества дошкольного образования в современных федеральных и региональных программах: индикаторы качества.</li> </ol>

	<p><b>деятельности дошкольной организации</b></p>	<p><b>в</b></p>	<p>3. Особенности разработки программы мониторинга дошкольного образования.  4. Средства мониторинга. Методы мониторинговых исследований дошкольного образования.  5. Технология разработки программы мониторинга качества образовательной деятельности в ДОО.  <b>Основные термины и понятия:</b>  Маркетинговые исследования, спрос.</p>
--	---	-----------------	--

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Рекомендуемая литература:**

1. Багаутдинова, С.Ф. Управление дошкольным образованием : учеб.-метод, комплекс / С.Ф. Багаутдинова. — Магнитогорск: МаГУ, 2006. — 60 с.  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=search\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red)
2. Белая, К.Ю. 300 ответов на вопросы заведующей детским садом / К.Ю. Белая. — М.: АСТ, 2002. - 393 с. . [http://biblioclub.ru/index.php?page=search\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red)
3. Виноградова, Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДОО : метод, пособие / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. — М.: Айрис- пресс, 2006. — 192 с.
4. Сафронова О.А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении. - М.: Академия, 2011. - 224с.  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=search\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red)

Подготовка современного магистра предполагает, что в стенах вуза он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы. С целью организации данного вида учебных занятий необходимо в первую очередь использовать материал лекций и семинаров. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится обучающимися на практических занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления.

Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, статьями из журналов «Дошкольное воспитание», «Детский сад: теория и практика» и др. Реферирова и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, магистранты глубже понимают вопросы курса.

Вниманию обучающихся предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию магистранты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем.

### **Задания для самостоятельной работы магистрантов**

Для подготовки к практическим занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для подготовки сообщений.

1. Проблема оценки качества воспитания и обучения как основная проблема современной системы образования. Исторический аспект проблемы.
2. Подходы к определению качества образования. Особенности применения термина «качество образования» применительно к работе ДОО.
3. Критерии и параметры оценки качества образования на разных уровнях образовательной системы. Сделать сравнительную таблицу.
4. Классификация современных подходов к оценке качества дошкольного образования.

Сделать схему.

5. Качество условий реализации воспитательно-образовательного процесса на федеральном и региональном уровне и проблемы программно-методического обеспечения деятельности ДОО. Подготовить тезисы для дискуссии.

6. Качество воспитательно-образовательного процесса. Сделать мультимедийную презентацию.

7. Качество результатов воспитательно-образовательного процесса. Сделать мультимедийную презентацию.

8. Понятие «мониторинга». Виды и назначение мониторинга. Сделать схему.

9. Особенности мониторинга системы образования. Сделать сравнительную таблицу.

10. Методологические подходы к разработке программы мониторинга дошкольного образования. Сделать схему.

11. Мониторинг качества дошкольного образования в современных федеральных и региональных программах: индикаторы качества. Сделать сравнительную таблицу.

12. Особенности разработки программы мониторинга дошкольного образования. Сделать памятку для инспекторов ОУО.

13. Средства мониторинга. Методы мониторинговых исследований дошкольного образования. Сделать сравнительную таблицу.

14. Технология разработки программы мониторинга качества воспитательно-образовательного процесса в ДОО. Подготовить экспертные таблицы.

15. Технология разработки программы мониторинга качества инновационных форм дошкольного образования. Подготовить экспертные таблицы.

16. Технология разработки программы мониторинга эффективности сотрудничества ДОО и семьи. Подготовить экспертные таблицы.

17. Сделать проект заключения по мониторингу одной из инновационных форм дошкольного образования.

18. Сделать проект заключения по мониторингу эффективности сотрудничества детского сада и семьи.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Перечень основной литературы**

1. Сафронова О.А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении. - М.: Академия, 2011. - 224с. - Режим доступа:

[https://biblioclub.ru/index.php?page=search\\_red](https://biblioclub.ru/index.php?page=search_red)

### **Перечень дополнительной литературы:**

1. Багаутдинова, С.Ф. Управление дошкольным образованием : учеб.-метод, комплекс / С.Ф. Багаутдинова. — Магнитогорск: МаГУ, 2006. — 60 с.

[http://biblioclub.ru/index.php?page=search\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red)

2. Белая, К.Ю. 300 ответов на вопросы заведующей детским садом / К.Ю. Белая. — М.: АСТ, 2002. - 393 с. . [http://biblioclub.ru/index.php?page=search\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red)

3. Виноградова, Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДОО : метод, пособие / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. — М.: Айрис-пресс, 2006. — 192 с.

## **8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем**

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам

данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

**Современные профессиональные базы данных:**

1. Федеральный образовательный портал <http://www.edu.ru>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.: к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке <http://window.edu.ru>
3. Электронно-библиотечная система «Книга Фонд»: литература для образовательного процесса <http://www.knigafund.ru>
4. Дошкольник <http://kindereducation.com>
5. Все для детского сада <http://ivalex.vistcom.ru/>
6. Детский сад.ру <http://www.detskiysad.ru/>
7. Центр раннего развития Мир детей – Эра человека развитого <http://larisa.h1.ru/>

**Информационные справочные системы:**

Яндекс <https://yandex.ru/>

Рамблер <https://www.rambler.ru/>

Google <https://www.google.ru/>

Mail.ru <https://mail.ru/>

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"><li>- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;</li><li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ;</li></ul>	<p><b>Программное обеспечение</b> Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс</p>

**10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): доктор педагогических наук, профессор Майер А.А./  
кандидат педагогических наук Толкова Н.М

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования от «10» мая 2023 г. Протокол № 10.

Заведующий кафедрой Калинина И.Г.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "И.Г. Калинина", is enclosed in a light blue rectangular box.



**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение  
высшего образования Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.05**

**Психолого-педагогические условия повышения качества дошкольного  
образования**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.04.01 Педагогическое образование</b>
<b>Направленность (профиль) программы</b>	<b>Педагогика и психология дошкольного образования</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Магистр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>заочная</b>

Орехово-Зуево  
2023 г.

## 1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК-1. способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><b>ПК-1.1 Знает:</b> преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p><b>ПК-1.2 Умеет:</b> использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой</p> <p><b>ПК-1.3 Владеет:</b> навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин</p>
УК-6. способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p><b>УК-6.1 Знает:</b> сущность и факторы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности;</p> <p><b>УК-6.2 Умеет:</b> самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определять реалистические цели профессионального роста; применять способы планирования личности;</p> <p><b>УК-6.3 Владеет:</b> способами определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения.</p>

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представлен ие оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
1	<b>Тест</b> (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень <b>знаний</b> .	Тестовые задания	Оценка « <i>Отлично</i> »: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка « <i>Хорошо</i> »: в тесте выполнено более 75 % заданий. Оценка « <i>Удовлетворительно</i> »: в тесте выполнено более 60 % заданий.

				Оценка «Неудовлетворительно»: в тесте выполнено менее 60 % заданий.
2	<b>Реферат</b>  (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее.	Тематика рефератов	Оценка «Отлично»: показано понимание темы, <b>умение</b> критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Оценка «Хорошо»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена. Оценка «Удовлетворительно»: не показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография

				<p>ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка  <i>«Неудовлетворительно»</i>: не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
3	<p><i>Дискуссия</i>  (показатель компетенции «Владение»)</p>	<p>дискуссия – учебные занятия, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.</p>	<p>Перечень дискуссионных тем</p>	<p><i>«Неудовлетворительно»</i> - репродуктивный уровень (обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения; не выполняет функционал своей роли в деловой игре);</p> <p><i>«Удовлетворительно»</i> - репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений (обучающийся демонстрирует владение различными подходами к теоретическому обоснованию обсуждаемой проблематики, предлагает свои варианты действия; выполняет основные функции своей роли в деловой игре);</p> <p><i>«Хорошо»</i> - поисково-исследовательский уровень (обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную</p>

				инициативу в процессе выполнения функций своей роли в деловой игре); «Отлично» - креативный уровень (обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы).
4	<b>Зачет</b>	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	«Зачтено»: <b>знание</b> теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); <b>умение</b> анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; <b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации. «Не зачтено»: <b>знание</b> вопроса на уровне основных понятий; <b>умение</b> выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; <b>владение</b> навыками аргументации не продемонстрировано.

### 3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

#### *Перечень дискуссионных тем:*

1. Возможности качества образования в дошкольной образовательной организации.
2. Мониторинг качества образования в дошкольной организации..
3. Специфика мониторинга качества образования в сфере дошкольного образования.
4. Функции мониторинга в ДОО.
5. Конкуренция образовательных организаций на рынке услуг.
6. Ограничения образовательного мониторинга.
7. Понимание мониторинга качества образования родителями и педагогами.
8. Продвижение образовательных услуг.
9. Организация мониторинговой службы в ДОО.

#### *Тестовые задания*

1. Совокупность взаимосвязанных компонентов, образующих новое качество – ....
2. К какому уровню управления относятся следующие субъекты – попечительский совет, заведующий, совет педагогов:
  - а) высший (административный)
  - б) средний (методический)
  - в) низкий (исполнительский)
3. Основные организационные структуры управления:
  - а) горизонтальная
  - б) вертикальная

в) горизонтальная и вертикальная

4. Найдите пару (установить соответствие)

Анализ	Оценка	Ответ: 1_, 2_, 3_, 4_, 5_, 6_.
Организация	Диагностика	
Контроль	Прогноз	
Планирование	Регулирование	
Коррекция	Исполнение	
Мотивация	Стимуляция	

5. Определите место функции мотивации в структуре управления \_\_\_\_\_

6. Назовите 5 классических функций управления \_\_\_\_\_

7. Приведите пример вертикальной структуры управления в ДОО:

8. Установите правильную последовательность:

	Анализ
	Организация
	Контроль
	Планирование
	Коррекция

9. Управление трактуется как:

- а) обеспечение стабильности, упорядоченности;
- б) обеспечение функционирования и развития;
- в) функция сложных высокоорганизованных систем;
- г) организация деятельности;
- д) все ответы верны.

10. Деятельность ДОО регламентирована:

- а) социальным заказом;
- б) требованиями промышленности;
- в) условиями социально-бытовой сферы;
- г) государственной политикой;
- д) городскими органами управления образованием.

11. Дошкольное образование является:

- А) уровнем общего образования в системе образования России;
- б) организованной формой подготовки детей к школе;
- в) не входит в систему образования России;
- г) относится к системе социальной защиты детей.

12. Назовите уровни развития объекта управления \_\_\_\_\_

13. Установите соответствие между структурой и субъектами социального заказа:

1. местный (учреждения)	а) государство
2. федеральный	б) нация
3. региональный	в) район
4. муниципальный	г) общество
	д) город
	е) семья, личность
	ж) педагоги

14. Определите последовательность управленческого действия: \_\_\_\_\_  
\_\_самовоздействие, \_\_взаимодействие, \_\_воздействие, \_\_взаимовоздействие

15. Первым уровнем в системе образования России является:

- а) детский сад;
- б) домашнее образование;
- в) дошкольная подготовка;
- г) ясли;
- д) дошкольное образование.

16. Расшифруйте пять основных функций управления

К \_\_\_\_\_  
А \_\_\_\_\_  
Р \_\_\_\_\_  
П \_\_\_\_\_  
О \_\_\_\_\_

17. Место функции мотивации в структуре управления:

- а) первая функция
- б) перед каждой функцией
- в) после анализа

18. Субъектами педагогического управления в ДОО можно назвать (удалите лишних):

- а) заведующего;
- б) старшего воспитателя;
- в) младшего воспитателя;
- г) детей;
- д) родителей.

19. Основным заказчиком образовательных учреждений выступает:

- а) государство;
- б) социум;
- в) социальная среда;
- г) семья;
- д) все ответы верны.

20. Высшим звеном управления образования является:

- а) районные, поселковые управления и отделы образования;
- б) областные комитеты и органы управления;
- в) министерство образования и науки РФ;
- г) учредители.

21. Установите соответствие между структурой и субъектами социального заказа:

1. государство	а) местный (учреждения)	Ответ: а) __, б) __, в) __, г) __.
2. район	б) федеральный	
3. семья, личность	в) региональный	
4. педагоги	г) муниципальный	
5. общество		
6. город		
7. нация		

22. Система отечественного образования представлена следующими ступенями (дополнить):

- а) средне профессиональное образование
- б) общеобразовательная школа
- в) \_\_\_\_\_
- г) высшее образование
- д) послевузовское образование и образование взрослых

23. Определите последовательность управленческого действия: \_\_\_\_\_ самовоздействие, \_\_\_\_\_ взаимодействие, \_\_\_\_\_ воздействие, \_\_\_\_\_ взаимовоздействие

24. Деятельность всех образовательных учреждений регламентирована:

- а) социальным заказом;
- б) требованиями промышленности;
- в) условиями социально-бытовой сферы;
- г) государственной политикой; д) городскими органами управления образованием.

1. Мониторинг качества образования как научный метод изучения образовательного процесса.
2. Понятие мониторинга в образовательном процессе ДОО.
3. Виды образовательного мониторинга в дошкольной организации.
4. Принципы образовательного мониторинга.
5. Мониторинг качества образования в ДОО.
6. Внешний мониторинг: виды и функции.
7. Внутренний мониторинг: виды и функции.
8. Формирование системы мониторинга в образовательном учреждении.
9. Использование мониторинга в качестве средства формирования системы управления качеством образовательной деятельности.
10. Концепция управления качеством образования в дошкольном образовательном учреждении.
11. Технологии управления качеством образования в дошкольном образовательном учреждении.

### **Задания для проведения промежуточной аттестации**

#### ***Вопросы к зачету***

1. Проблема оценки качества воспитания и обучения как основная проблема современной системы образования. Исторический аспект проблемы.
2. Подходы к определению качества образования. Особенности применения термина «качество образования» применительно к работе ДОО.
3. Критерии и параметры оценки качества образования на разных уровнях образовательной системы.
4. Классификация современных подходов к оценке качества дошкольного образования.
5. Качество условий реализации воспитательно-образовательного процесса на федеральном и региональном уровне и проблемы программно-методического обеспечения деятельности ДОО.
6. Качество воспитательно-образовательного процесса.
7. Качество результатов воспитательно-образовательного процесса.
8. Понятие «мониторинга». Виды и назначение мониторинга.
9. Особенности мониторинга системы образования.
10. Методологические подходы к разработке программы мониторинга дошкольного образования.
11. Мониторинг качества дошкольного образования в современных федеральных и региональных программах: индикаторы качества.
12. Объект и предмет мониторинга. Цели и задачи мониторинга качества дошкольного образования.
13. Особенности разработки программы мониторинга дошкольного образования.
14. Этапы мониторинга дошкольного образования.
15. Средства мониторинга. Методы мониторинговых исследований дошкольного образования.
16. Технология разработки программы мониторинга качества воспитательно-образовательного процесса в ДОО.
17. Особенности оценки результатов освоения образовательных областей (по ФГОС) и компетенций детей, сформированности интегральных качеств личности дошкольника. Методика составления экспертных таблиц для мониторинга.
18. Технология разработки программы мониторинга качества инновационных форм дошкольного образования. Особенности проведения опросов администрации, педагогического персонала и родителей воспитанников и составления экспертных таблиц для мониторинга.
19. Технология разработки программы мониторинга эффективности сотрудничества ДОО и



семьи. Критерии и параметры эффективности сотрудничества родителей и педагогов.  
 Корреляция с результатами воспитательно-образовательного процесса.  
 20. Составление заключения по результатам мониторинга дошкольного образования.

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

<i>№</i>	<i>Формируемая компетенция</i>	<i>Показатели сформированности компетенции</i>	<i>Номер типового контрольного задания</i>
1	ПК-1 способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1-1	Вопросы к зачету Тест
		ПК-1-2	Реферат Вопросы к зачету
		ПК-1-3	Дискуссия Вопросы к зачету
2	УК-6 способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6-1	Вопросы к зачету Тест
		УК-6-2	Реферат Вопросы к зачету
		УК-6-3	Дискуссия Вопросы к зачету