

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 23.01.2023 10:44:59
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05

Теория второго иностранного языка

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)
Направленность (профиль) программы	Теория языка и технология обучения иностранному языку (английский, немецкий, французский языки)
Квалификация (степень) выпускника	магистр
Форма обучения	очная

Орехово-Зуево

2022 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.04.01 Педагогическое образование по профилю «Теория языка и технология обучения иностранным языкам (английский, немецкий, французский языки)» 2022 года начала подготовки, очной формы обучения. При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Цели дисциплины

Целью курса является дальнейшее формирование компетенций, необходимых в области теории современного английского языка (в том числе, путём сопоставления грамматического строя русского и английского языков; лексических систем русского и английского языков).

2.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

- обобщение знаний по теоретическим аспектам английского языка;
- формирование умений корректного использования специальной терминологии;
- формирование и развитие лингвистического мышления;
- формирование знаний об основных законах и закономерностях развития английского языка, закономерностях его словарного запаса, грамматического строя и фонетической системы;
- расширение филологического кругозора магистрантов.

2.3 Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Универсальная компетенция:	УК-4
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
Профессиональная компетенция	ПК-3
Способен реализовывать оптимальные технологии и методы обучения иностранным языкам с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучаемых	

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование	Наименование индикатора	достижения	универсальной
--------------------	-------------------------	------------	---------------

универсальной компетенции	компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий</p> <p>УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.3. Владеет: навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>
ПК-3. Способен реализовывать оптимальные технологии и методы обучения иностранным языкам с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучаемых	<p>ПК-3.1 Знает: современные методики реализации проектно-исследовательских технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ПК-3.2 Умеет: подбирать современные проектные и исследовательские технологии, позволяющие решать задачи обучения и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ПК-3.3 Владеет: навыками отбора адекватных методов и форм обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий, а также способов решения методических задач при реализации исследовательских и проектных технологий</p>

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.05 «Теория второго иностранного языка» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа курса предполагает наличие знаний по дисциплине «Практический курс английского языка».

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура и содержание дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебной работы		Промежуточная аттестация
				Контактная работа	СРС	

				Лекционные занятия Л	Практические занятия ПЗ		ия
1.	Тема 1. История английского языка. Теоретическая фонетика английского языка	1	72	6	6	60	
	Промежуточная аттестация						Зачет
	Итого за 1 семестр		72	6	6	60	
2.	Тема 2. Теоретическая грамматика английского языка	2	36	6	6	24	
	Промежуточная аттестация						Экзамен
	Итого за 2 семестр		72	6	6	24	36
3.	Тема 3. Лексикология английского языка	3	72	6	8	58	
	Промежуточная аттестация						Зачет
	Итого за 3 семестр		72	6	8	58	
4.	Тема 4. Стилистика английского языка	4	36	6	6	96	
	Промежуточная аттестация						Экзамен
	Итого за 4 семестр		144	6	6	96	36
	Всего		360	24	26	238	72

**СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ
Семестр 1**

Лекция 1-3

Тема 1: История английского языка. Теоретическая фонетика английского языка

Учебные цели:

- 1) дать представление об основных этапах становления английского языка;
- 2) дать характеристику периодам в истории английского языка;
- 3) дать представление о тенденциях развития современного английского языка

Основные термины и понятия: сравнительно-историческое языкознание, лингвистическая компаративистика, германские языки, индоевропейская семья

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практическое занятие 1-2

Тема 1: История английского языка. Теоретическая фонетика английского языка

Учебные цели:

1. рассмотреть основные законы исторического развития языка;
2. определить место английского языка в кругу германских языков;
3. изучить периодизацию в истории английского языка;
4. привести примеры первых памятников английской письменности.

Основные термины и понятия: сравнительно-историческое языкознание, лингвистическая компаративистика, германские языки, индоевропейская семья, период, периодизация, историческое развитие, памятники письменности

Практическое занятие – работа в группе по теме «История английского языка. Теоретическая фонетика английского языка» по изучению исторических особенностей и периодизации развития английского языка.

Практическое занятие 3

Тема 1: История английского языка. Теоретическая фонетика английского языка

Учебные цели:

1. изучить артикуляционную базу английского языка и ее характерные особенности;
2. рассмотреть содержание понятий «вокализм», «консонантизм» в языке;

Основные термины и понятия: фонетика, фонетический строй, звукосочетания, артикуляционная база, консонантизм, вокализм

Практическое занятие – работа в группе по теме «История английского языка. Теоретическая фонетика английского языка» по изучению фонетического строя английского языка.

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

Семестр 2

Лекция 1-3

Тема 2: Теоретическая грамматика английского языка

Учебные цели:

1. рассмотреть содержание понятий «морфология», «синтаксис» в языке;
2. изучить соотношение морфологии и синтаксиса в работах отечественных и зарубежных авторов

Основные термины и понятия: морфология, синтаксис

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практическое занятие 1-3

Тема 2: Теоретическая грамматика английского языка

Учебные цели:

1. выделить отличительные особенности морфологического состава английских слов;
2. рассмотреть синтаксическую и структурно-семантическую классификацию английского предложения.

Основные термины и понятия: морфологический состав, части речи, синтаксическая и структурно-семантическая классификация, предложение, синтаксическая функция

Практическое занятие – работа в группе по теме «Теоретическая грамматика английского языка» по выявлению особенностей морфологического состава английских слов и синтаксиса английского предложения.

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

Семестр 3

Лекция 1-3

Тема 3: Лексикология английского языка

Лексикология как научная дисциплина. Предмет, основные задачи лексикологии и методы анализа лексики и фразеологии. Характеристика слова в современном английском языке.

Учебные цели:

- 1) дать представление об основных этапах становления лексикологии английского языка;
- 2) охарактеризовать слово как основное понятие лексикологии;
- 3) дать представление о тенденциях развития лексикологии английского языка;
- 4) рассмотреть способы образования слов в современном английском языке

Основные термины и понятия: словообразование, дериватология, словообразовательное значение, словообразовательный тип, производное слово, заимствование, аффиксация, префиксация, словосложение, конверсия

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практическое занятие 1-2

Тема 3: Лексикология английского языка

Учебные цели:

1. рассмотреть содержание понятий « слово » «семасиология»;
2. определить показатели отграничения слова от морфемы и словосочетания

Основные термины и понятия: слово, словосочетание, отличительные признаки

Практическое занятие – работа в группе по теме « Лексикология английского языка » по изучению основных лексических понятий.

Практическое занятие 3-4

Тема 3: Лексикология английского языка

Учебные цели:

1. выделить основные классификационные разряды лексики;
2. изучить понятия лексикография и ее основные проблемы ее изучения.

Основные термины и понятия: лексика, лексический строй, лексическое значение, лексикография

Практическое занятие – работа в группе по теме « Лексикология английского языка » по изучению основных классификационных разрядов английской лексической системы.

ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

Семестр 4

Лекция 1-3

Тема 4: Стилистика английского языка

Учебные цели:

- 1) рассмотреть содержание понятий « стилистика » «стиль»;
- 2) выделить виды функциональных стилей английского языка;
- 3) классифицировать стили, лежащие за пределами литературного языка;
- 4) дать общую характеристику словарного состава английского языка.

Основные термины и понятия: стилистика, стиль, литературный язык, разговорная речь.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практическое занятие 1-3

Тема 4: Стилистика английского языка.

Учебные цели:

1. рассмотреть содержание понятий « стилистика » «стиль»;
2. выделить виды функциональных стилей английского языка;

3. дать общую характеристику словарного состава английского языка.

Основные термины и понятия: стилистика, стиль, функциональность, официальный язык
Практическое занятие – работа в группе по теме « Стилистика английского языка » по изучению основных видов функциональных стилей английского языка.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Долгова, Т.В. Английский язык как второй иностранный. Базовый курс : учебное пособие / Т.В. Долгова, Е.П. Охотникова ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 135 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493288> (ЭБС)

Электронные образовательные ресурсы (ОС_MOODLE_ГГТУ)

<http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=782>

Задания для самостоятельной работы

Задание 1: Работа с текстом лекции, подготовка к практическому занятию по теме, работа со справочной литературой

Рекомендации

Работа с текстом лекции направлена на закрепление полученных знаний. Подготовка к семинарскому занятию направлена на углубление и расширение теоретического кругозора магистранта. Работа со справочной литературой предназначена для совершенствования творческого подхода в процессе освоения курса.

Задание 2: Работа с текстом лекции, подготовка к практическому занятию по теме, работа со справочной литературой

Рекомендации

Работа с текстом лекции направлена на закрепление полученных знаний. Подготовка к семинарскому занятию направлена на углубление и расширение теоретического кругозора магистранта. Работа со справочной литературой предназначена для совершенствования творческого подхода в процессе освоения курса.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной литературы

1. Горбачевский, А.А. Теория языка: вводный курс: учебное пособие / А.А. Горбачевский. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 282 с. - ISBN 978-5-9765-0965-8; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147>(ЭБС)

7.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Евстифеева, М.В. Теоретическая фонетика английского языка: лекции, семинары, упражнения : учебное пособие / М.В. Евстифеева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 168 с. [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93443>(ЭБС)

2. Левицкий Ю.А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2013- 156 с. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210501(ЭБС)

3. Морозова Н.Н. Лексикология английского языка = Practice Makes Perfect: учебное пособие. М.: Прометей, 2013.- 102 с. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=240149(ЭБС)

4. Шапошникова, И.В. История английского языка: учебное пособие - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 508 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93457>(ЭБС)

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

Современные профессиональные базы данных:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

База научных статей Издательства «Грамота» <http://www.gramota.net/materials.html>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>

Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.atlantico.fr>

<http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=782>

Информационные справочные системы:

Яндекс.Переводчик <https://translate.yandex.ru/>

Google Переводчик <https://translate.google.ru/>

Переводчик онлайн и словарь от PROMT <https://www.translate.ru/>

Онлайн-переводчик и словари <https://www.webtran.ru/>

Словарь Lingvo Live <https://www.lingvolive.com/ru-ru>

Яндекс <https://yandex.ru/>

Рамблер <https://www.rambler.ru/>

Google <https://www.google.ru/>

Mail.ru <https://mail.ru/>

Дополнительные источники:

The Global Lexicostylistical Database - <http://starling.rinet.ru/>

Институт лингвистических исследований РАН – <https://iling.spb.ru/>

Языковая энциклопедия Лингвисто - <http://www.lingvisto.org/>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none">- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором; - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.	Операционная система. Пакет офисных приложений. Браузер Firefox, Яндекс.

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Составитель: к.п.н., доцент Котова Е.Г.



Программа утверждена на заседании кафедры романо-германской филологии от 28 августа 2022 г., протокол №1.

Зав. кафедрой: к.ф.н., доцент Касаткина О.А.



Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.05

Теория второго иностранного языка

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)
Направленность (профиль) программы	Теория языка и технологии обучения иностранному языку (английский, немецкий, французский языки)
Квалификация (степень) выпускника	магистр
Форма обучения	очная

Орехово-Зуево

2022 г.

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий</p> <p>УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.3. Владеет: навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>
ПК-3. Способен реализовывать оптимальные технологии и методы обучения иностранным языкам с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучаемых	<p>ПК-3.1 Знает: современные методики реализации проектно-исследовательских технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ПК-3.2 Умеет: подбирать современные проектные и исследовательские технологии, позволяющие решать задачи обучения и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ПК-3.3 Владеет: навыками отбора адекватных методов и форм обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий, а также способов решения методических задач при реализации исследовательских и проектных технологий</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенным в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

Оценка «отлично», «хорошо» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «неудовлетворительно» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизованных заданий, позволяющая измерить уровень знаний .	Тестовые задания	Оценка « <i>Отлично</i> » выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий. Оценка « <i>Хорошо</i> » выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий. Оценка « <i>Удовлетворительно</i> » выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> » выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.
2	Доклад (показатель компетенции «Умение»)	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ, изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения.	Тематика докладов	Оценка « <i>Отлично</i> »: показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведено рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, язык изложения научен, соблюдается логичность и последовательность в изложении материала, использованы новейшие источники по проблеме, выводов четкие, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. Оценка « <i>Хорошо</i> »: показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, язык изложения

				<p>научен, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: не показано умение критического анализа информации. Содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем, материал изложен неграмотно, без логической последовательности, при оформлении работы имеются грубые недочеты.</p>
3	Практическое задание (показатель компетенции «Владение»)	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины.	Практические задания	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик</p>

				дисциплины. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> »: не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины.
4	Тематическое собеседование (показатель компетенции «Владение»)	Специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение владения полученными знаниями обучающегося по определенной теме.	Вопросы для тематического собеседования	Оценка « <i>отлично</i> » - программный материал глубоко и прочно усвоен, изложение материала последовательно, четко и логично, показано владение увязывать теорию с практикой, использовать в работе материалы различных научных и методических источников, правильно обосновывать принятое решение, а также демонстрируется владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Оценка « <i>хорошо</i> » - материал, хорошо усвоен, изложен по существу, не допускаются существенные неточности в ответе на вопрос. Оценка « <i>удовлетворительно</i> » - усвоены знания только основного материала, допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, существуют нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Оценка « <i>неудовлетворительно</i> » - демонстрируется незнание значительной части программного материала допускаются существенные ошибки.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
5	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	« <i>Зачтено</i> »: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса;

				<p>владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p><i>«Не зачтено»:</i></p> <p>знание вопроса на уровне основных понятий;</p> <p>умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано;</p> <p>владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
6	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к экзамену	<p>Оценка <i>«Отлично»:</i></p> <p>знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему);</p> <p>умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал;</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»:</i></p> <p>знание основных теоретических положений вопроса;</p> <p>умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу.</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»:</i></p> <p>знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне);</p> <p>умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении</p>

				<p>ответа не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Оценка «<i>Неудовлетворительно</i>»: знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
--	--	--	--	---

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания для проведения текущего контроля знаний

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=782>

На основе материала лекций, практических, литературных и Интернет-источников по лингвистике выберите правильный вариант ответа (УК-4.1-3, ПК-3.1-3)

Тестовые задания

Тест №1

Задание. Выберите правильный вариант ответа.

1. К какой языковой семье относится английский язык?
 - а) романской
 - б) германской
 - в) романо-германской

2. На основе какого диалекта сложился национальный английский язык?
 - а) лондонского
 - б) йоркширского
 - в) ланкаширского

3. Впервые 8 частей речи были установлены:
 - а) Аристотелем;
 - б) Яска и Панини;
 - в) Александрийскими грамматистами.

4. Внешняя категоризация относится к _____ грамматическим способам:

- а) синтетическим;
- б) аналитическим.

5. Объектом изучения морфологии является:

- а) словообразование
- б) словоизменение;
- в) словообразование и словоизменение

6. _____ предложил анализ классов слов с точки зрения их функционирования в синтаксических сочетаниях (словосочетаниях, предложениях), что получило название теории трех рангов.

- а) Генри Суит
- б) Отто Есперсен

7. _____ отмечал важность учета словообразовательных аффиксов как показателей той или иной части речи.

- а) Чарлз Фриз
- б) Дж. Следд

8. _____ выдвинул три основных принципа классификации слов: значение, форма и функция слова.

- а) Генри Суит
- б) Отто Есперсен

9. _____ обращал внимание на тот факт, что даже в лишенном смысле предложении можно установить принадлежность слова к определенным грамматическим разрядам – частям речи.

- а) Чарлз Фриз
- б) Дж. Следд

Ответы: 1б, 2 а, 3а, 4б, 5б, 6б, 7б, 8 а, 9а

Тест №2

Задание. Выберите правильный вариант ответа.

1. Сложное синтаксическое целое определяется как:

- а) совокупность словосочетаний внутри предложения;
- б) несколько предложений подряд в отдельно взятом фрагменте текста;
- в) несколько предложений, внутритекстовый блок, характеризуемый относительной структурной и смысловой завершенностью.
- г) текст.

2. В теории коммуникативного синтаксиса рассматриваются:

- а) коммуникативные типы предложения;
- б) категория лица глагола;
- в) актуальное членение предложения;
- г) категория лица личных местоимений.

3. Отношения между знаками – это:

- а) прагматика знака;
- б) синтактика знака;
- в) семантика знака;
- г) синтагматика знака.

4. Корпусная грамматика является:

- а) диахронической;
- б) синхронической;
- в) грамматикой, построенной с учетом узуса;
- г) диахронической грамматикой, построенной с учетом узуса.

5. Приспособление одних звуков другим называется

- а) ассимиляцией
- б) диссимиляцией
- в) аккомодацией

6. Артикуляционное и акустическое сближение (уподобление) звуков называется

- а) ассимиляцией
- б) диссимиляцией
- в) аккомодацией

7. Случаи расподобления звуков называется

- а) ассимиляцией
- б) диссимиляцией
- в) аккомодацией

8. Выкиды звуков, имеющие ассимилятивную основу называются

- а) протезы
- б) эпентезы
- в) диэрезы

9. Вставки звуков, имеющие диссимилятивную основу называются

- а) протезы
- б) эпентезы
- в) диэрезы

10. Надставки звуков, приставляются спереди, к началу слова называются

- а) протезы
- б) эпентезы
- в) диэрезы

Ответы: 1б, 2в, 3а, 4б, 5в, 6а, 7б, 8а, 9б, 10а

Знает: принципы коммуникации в профессиональной сфере, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.

Знает: современные методики реализации проектно-исследовательских технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Тематика докладов

Создание письменных научных текстов с использованием учебной и научной литературы. (УК-4.2-У, ПК-3.2-У)

1. Основные типы английской фразовой интонации (интонация завершенности и незавершенности, вопросительная интонация).
2. Вокализм английского языка.
3. Консонантизм английского языка.
4. Фонетические явления в английском языке.
5. Виды ударений в английском языке. Типы слогов и основные правила слогаделения.
6. Английская интонация и ее компоненты.
7. Различие между интонацией русского и английского языков

Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; использовать технологии формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.

Умеет: подбирать современные проектные и исследовательские технологии, позволяющие решать задачи обучения и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Комплект практических заданий

Практические задания позволяют выявить уровни владения письменными видами коммуникации и формирования навыков создания научных текстов и показывают уровень владения компетенцией (УК-4.3-В, ПК-3.3-В)

Практическое задание №1

1. Распределите языки по трем группам.

1. Восточногерманская
2. Северогерманская
3. Западногерманская

шведский, датский, готский, немецкий, норвежский, английский, исландский, голландский, вандальский, бургундский, герульский

Ответы: 1- готский, вандальский, герульский, бургундский
 2- норвежский, исландский, шведский, датский
 3- немецкий, английский, голландский

2. Соедините название стилистического приема с соответствующим примером.

1	аллитерация	а	театр рукоплескал
2	гипербола	б	реки крови
3	литота	в	бронза мускулов
4	метафора	г	мужичок с ноготок

5	метонимия	д	шипенье пенистых бокалов
---	-----------	---	--------------------------

Ответы: 1 д, 2 б, 3 г, 4 в, 5 а

3. Определите правильность высказывания.

1. Неологизмами называют новые слова, а также новые значения уже существующих форм.
2. Выделяют 2 вида антонимов.
3. Синонимы - это близкие по значению, но разно звучащие слова, выражающие оттенки разных понятий.
4. К числу архаизмов относятся историзмы.
5. Вульгаризмы и жаргонизмы – эти слова находятся за пределами литературных норм.
6. Омонимы - это слова, разные по звучанию, но одинаковые по своему значению.

Ответы: 1-верно, 2-неверно, 3- неверно, 4- верно, 5-верно, 6-неверно

Практическое задание №2

1. Распределите фамилии ученых по их принадлежности к определенной фонетической школе.

Л. В. Щерба, Р. И. Аванесов, Р. Якобсон, П. С. Кузнецов, Л. Р. Зиндер, М. И. Матусевич, А. А. Реформатский, В. Н Сидоров, В.Скаличка

- 1.Московская фонологическая школа
- 2.Ленинградская фонологическая школа
- 3.Пражский лингвистический кружок

Ответы: 1- А. А. Реформатский, П. С. Кузнецов, В. Н Сидоров, Р. И. Аванесов
 2- Л. В. Щерба, Л. Р. Зиндер, М. И. Матусевич
 3- Р. Якобсон, В.Скаличка

2. Кратко охарактеризуйте 3 периода истории английского языка.

- 1.древнеанглийский период (англосаксонский)
- 2.среднеанглийский период
- 3.новоанглийский период

Примерные ответы:

1. Как западногерманский язык, древнеанглийский развился из ингвеонских (североморских) диалектов в V веке. Он воспринял некоторые черты языков, с которыми он взаимодействовал, таких как кельтские языки и северогерманские диалекты, на которых говорили заселившие северную и восточную Англию скандинавы. Наиболее существенными для образования древнеанглийского были его германские черты в словарном составе, построении предложения и грамматике. Существенное влияние оказала на древнеанглийский латынь. Крупным источником заимствований в древнеанглийском были скандинавские языки.
2. Сменил древнеанглийский язык. Условной границей среднеанглийского и ранненовоанглийского периодов считается середина — третья четверть XIV века. Тексты на среднеанглийском языке записаны латиницей. Несмотря на растущий престиж лондонского диалекта, общепринятый письменный

стандарт отсутствовал вплоть до конца среднеанглийского периода.

3. Новоанглийский язык (англ. Modern English или New English) — форма английского языка, сформировавшаяся примерно к 1550 году. В ходе создания Британской колониальной империи новоанглийский язык распространился в мировых масштабах.

3. Заполните пробелы требуемой по смыслу информацией.

Германские языки отличаются от других индоевропейских языков особенностями -----, которые были описаны впервые выдающимися лингвистами Расмусом ----- (1787- ----) и ----- Гриммом (-----1853). Они возникли в результате первого передвижения (перебоя) -----, в процессе которого все -----, существовавшие в общеиндоевропейском языке, были заменены группами других ----- без изменения места их ----- . Закон соответствий индоевропейских и германских согласных был сформулирован в ----- году ----- Гриммом и назван впоследствии его именем. Передвижение представлено тремя этапами:

1. Индоевропейским глухим смычным соответствуют -----
2. Индоевропейским звонким смычным соответствуют -----
3. Индоевропейским придыхательным звонким смычным соответствуют -----

Ответы:

Германские языки отличаются от других индоевропейских языков особенностями *консонантизма*, которые были описаны впервые выдающимися лингвистами Расмусом *Раском* (1787-1832) и *Якобом* Гриммом (1785-1853). Они возникли в результате первого передвижения (перебоя) *согласных*, в процессе которого все *смычные*, существовавшие в общеиндоевропейском языке, были заменены группами других *согласных* без изменения места их *артикуляции*. Закон соответствий индоевропейских и германских согласных был сформулирован в 1822 году *Якобом* Гриммом и назван впоследствии его именем. Передвижение представлено тремя этапами:

1. Индоевропейским глухим смычным соответствуют *германские глухие щелевые*.
2. Индоевропейским звонким смычным соответствуют *германские глухие смычные*.
3. Индоевропейским придыхательным звонким смычным соответствуют *германские звонкие смычные*.

Практическое задание №3

1. Охарактеризуйте функции фонемы:

- а) дистинктивная
- б) конститутивная

Примерные ответы:

- а) состоит в обеспечении различения отдельных морфем;
- б) состоит в предоставлении фонемного инвентаря, своеобразного строительного материала для конструирования морфем и иных вышестоящих единиц языка

2. Опишите проблему членов предложения в отечественной и зарубежной лингвистике.

3. Охарактеризуйте одну из предложенных лингвистических школ

- Московская фонологическая школа
- Ленинградская фонологическая школа
- Пражский лингвистический кружок

Практическое задание №4

1. Заполните пробелы требуемой по смыслу информацией.

По вопросу о предикативности в лингвистике высказывались различные точки зрения, которые можно свести к трем основным: (семантической), логической и-синтаксической.

В первом случае предикативность рассматривается как предложения с конкретной ситуацией, что находит формальное выражение в структуре предложения и его интонации.

Логический подход определяет предикативность как сочетание двух элементов мысли:....., обозначающего предмет мысли, и....., который выражает признак, приписываемый субъекту данным актом мысли. При чисто логическом рассмотрении члены предикативного отношения совпадают с темой и актуального членения.

Формально-..... точка зрения интерпретирует предикативность как отношение структурных компонентов – подлежащего и....., обладающих определенными грамматическими признаками.

Ответы: денотативной, формально, соотносительность, субъекта, предиката, ремой, синтаксическая, сказуемого.

2. Восполните пробелы названиями частей речи.

1) Знаменательные, то есть слова, непосредственно выражающие понятия. К этому типу слов относятся

2) Служебные слова. Сюда относятся лишённые самостоятельного лексического значения, но имеющие значение грамматическое. Служебные слова передают не самостоятельные понятия, а отношения между словами, выражающими понятия.

3) Особое положение между словами знаменательными и служебными занимают..... Эти слова предполагают чаще всего лишь фон других более самостоятельных слов, к которым они относятся.

Ответы:

- 1. имена существительные и прилагательные, глаголы и наречия.*
- 2. предлоги, союзы, частицы, вспомогательные глаголы,*
- 3. слова местоименные, слова числительные, слова междометные*

3. Исправьте ошибки.

Конкретные значения позволяют слову называть и наименовать предмет.

Переносное значение позволяет слову лишь сигнализировать предмет, указать на него, не давая ему индивидуального значения

Номинативные значения позволяют отражать предмет прямо, минуя посредства других значений

Абстрактное значение позволяет отражать предмет косвенно, опосредованно через другие значения этого слова

Если слово можно отнести к одному определенному предмету, мы имеем дело с **прямым** значением

Если это соотношение невозможно, речь идет о **сигнальном** значении.

Ответы:

Номинативные значения позволяют слову называть и наименовать предмет.

Сигнальное значение позволяет слову лишь сигнализировать предмет, указать на него, не

давая ему индивидуального значения

Прямые значения позволяют отражать предмет прямо, минуя посредства других значений

Переносное значение позволяет отражать предмет косвенно, опосредованно через другие значения этого слова

Если слово можно отнести к одному определенному предмету, мы имеем дело с конкретным значением

Если это соотнесение невозможно, речь идет об абстрактном значении.

Практическое задание №5

1. Распределите диалекты среднеанглийского периода на 3 группы.

А) северные

Б) центральные (мидлендские)

В) южные

Шотландский, кентский, уэссекский, нортумбрийский, мерсийский

Ответы:

А- шотландский, нортумбрийский

Б-мерсийский

В- кентский, уэссекский

2. Заполните пробелы требуемой по смыслу информацией.

В 70-е годы прошлого столетия в лингвистике широкое распространение получила теория _____. Теория грамматического _____ на материале _____ языка была разработана В.Г. _____. В соответствии с этой теорией одни явления языка могут рассматриваться как центральные, а другие – как _____. Под центральными понимаются языковые явления, обладающие всеми признаками, свойствами данного _____. Но существуют также такие _____, которые не обладают всеми признаками, например, части речи, хотя и принадлежат к ней. Поле, следовательно, неоднородно по своему _____. Теория _____ применительно к описанию частей речи является весьма перспективной и плодотворной, так как позволяет наглядно представить структуру и взаимодействие лексико-грамматических _____.

Ответы:

В 70-е годы прошлого столетия в лингвистике широкое распространение получила теория поля. Теория грамматического поля на материале немецкого языка была разработана В.Г.Адмони. В соответствии с этой теорией одни явления языка могут рассматриваться как центральные, а другие – как *периферийные*. Под центральными понимаются языковые явления, обладающие всеми признаками, свойствами данного *класса*. Но существуют также такие *единицы*, которые не обладают всеми признаками, например, части речи, хотя и принадлежат к ней. Поле, следовательно, неоднородно по своему *составу*. Теория *поля* применительно к описанию частей речи является весьма перспективной и плодотворной, так как позволяет наглядно представить структуру и взаимодействие лексико-грамматических *разрядов*.

3. Кратко опишите стилевое расслоение лексики.

1) нейтральная лексика, 2) терминологическая, 3) канцелярская, 4) поэтическая.

Практическое задание №6

1. Восполните пробелы словами, данными ниже.

Морфем, прямые, языковой источник, морфематический, словообразовательный, иноязычными заимствованиями, лексический

Еще одним основанием разграничения лексики является 1)слова. По этому признаку слова делятся на «свои» и «чужие». Первые либо испокон веков существуют в данном языке, либо образованы в нем из его 2).....по его словообразовательным формам. Вторые пришли в данный язык из других языков, они называются 3) Слово может прийти из одного языка в другой различными путями. Принято различать 4)непосредственные заимствования (в русский язык из французского) и заимствования через посредство третьего языка (в русский язык из немецкого через польский).

Существует несколько типов заимствований слов: 5).....; 6).....; 7).....

Ответы: языковой источник, морфем, иноязычными заимствованиями, прямые, лексический, морфематический, словообразовательный

2. Выберите правильный вариант ответа.

Грамматика состоит из нескольких аспектов:

1)..... занимается изучением образования новых слов по существующим в языке моделям, структуры производных слов, которые подчиняются строго определенным правилам.

а) словообразование б) морфология в) синтаксис

2) исследует различные типы сочетания слов, отношения между словами в словосочетании и предложении, наконец, предложение как целое, различные виды и типы предложений.

а) словообразование б) морфология в) синтаксис

3) изучает законы изменения слов как частей речи, а также категории, присущие той или иной части речи.

а) словообразование б) морфология в) синтаксис

Ответы: 1а, 2в, 3б

3. Опишите виды слогов в английском языке.

1. Открытые слоги
1. Закрытые слоги
2. Условно закрытый слог
3. Прикрыто-закрытые слоги
4. Прикрытые слоги
5. Неприкрытые слоги

4. Заполните пропуски требуемой информацией.

Функции языка по Бюлеру

Австрийский психолог, философ и лингвист Карл Бюлер, описывая в своей книге «Теория языка» различные направленности знаков языка, определяет 3 основные функции языка:

1), или экспрессивная функция, когда выражается состояние говорящего.

2)....., обращения к слушающему, или апеллятивная функция.

3), или репрезентативная, когда один другому чем-то говорит или рассказывает,

Функции языка по Реформатскому

Есть и иные точки зрения на функции, выполняемые языком, например, как понимал их Реформатский А. А.

- 1)....., то есть слова языка могут называть вещи и явления действительности.
- 2).....; этой цели служат предложения.
- 3)....., благодаря ей выражается эмоциональное состояние говорящего.

Ответы: функция выражения, функция призыва, функция представления, номинативная, коммуникативная, экспрессивная

Вопросы для тематического собеседования

1. Основные законы исторического развития языка, сравнительно-исторический метод.
2. Место английского языка в кругу германских языков; отличительные особенности фонологической, морфологической и синтаксической систем английского языка в историческом освещении.
3. Формы существования английского языка: литературный язык, национальные варианты языка.
4. Периодизация истории английского языка и ее критерии; первые памятники письменности.
5. Артикуляционная база английского языка и ее характерные особенности по сравнению с артикуляционной базой русского и французского языков.

Владеет: реализацией способов устной коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов профессиональной деятельности с использованием коммуникативных технологий.

Владеет: навыками отбора адекватных методов и форм обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий, а также способов решения методических задач при реализации исследовательских и проектных технологий

Задания для проведения промежуточной аттестации

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=782>

Вопросы к зачету

1. Особенности сопоставительного анализа языковых фактов на уровне языковой системы, нормы и узуса.
2. Источники и виды расхождений между языками.
3. Классификация гласных и согласных фонем в английском языке.
4. Дифференциальные признаки гласных фонем.
5. Дифференциальные признаки согласных фонем.
6. Особенности английского слова в речевом потоке.
7. Общие особенности интонации в английском языке.
8. Лексикология, её положение среди других отраслей языкознания.
9. Основные типы графической асимметрии.
10. Слово и словосочетание, отличительные признаки.
11. Лексический строй, лексическое значение.
12. Лексикография.

Вопросы к экзамену

1. Морфологический состав языка.
2. Части речи.
3. Синтаксическая и структурно-семантическая классификация.
4. Предложение.
5. Синтаксическая функция.
6. Соотношение аналитизма и синтетизма в морфологии английского языка.
7. Соотношение морфологии устной и письменной форм речи в английском языке.
8. Система частей речи в английском языке.
9. Структурные типы английского сказуемого.
10. Особенности вопросительного и отрицательного предложений в английском языке.
11. Стилистика и её положение среди других отраслей языкознания.
12. Виды стилей.
13. Литературный язык.
14. Разговорная речь.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1	Вопросы к зачету Тест
	УК-4.2	Доклад
	УК-4.3	Практические задания Вопросы к тематическому собеседованию
ПК-3. Способен реализовывать оптимальные технологии и методы обучения иностранным языкам с учетом актуального образовательного контента и индивидуальных образовательных траекторий обучаемых	ПК-3.1	Вопросы к экзамену Тест
	ПК-3.2	Доклад
	ПК-3.3	Практические задания Вопросы к тематическому собеседованию