

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 25.01.2023 14:16:17
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области

«Государственный гуманитарно-технологический университет»
(ГГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.05
ТЕОРИЯ ЯЗЫКА И ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)
Направленность (профиль) программы	«Языковое образование и сопоставительная лингвистика»
Квалификация (степень) выпускника	Магистр
Форма обучения	Заочная

Орехово-Зуево
2022 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.04.01 Педагогическое образование по профилю «Языковое образование и сопоставительная лингвистика» 2022 года начала подготовки, заочной формы обучения.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели дисциплины

Целью дисциплины является формирование и развитие компетенций в области теории языка и истории лингвистических учений; формирование представления у магистрантов о принципах устройства и функционирования естественных языков, об основных этапах развития науки о языке, её философских и методологических основаниях.

Задачи дисциплины:

- развить лингвистический кругозор магистрантов на основе усвоения совокупности сведений о языкознании;
- сформировать представления об основных понятиях и методах современной синхронической и диахронической лингвистики и закономерностях развития и взаимодействия языков;
- систематизировать знания о происхождении и развитии различных языковых школ;
- систематизировать знания об основных тенденциях развития языкознания в исторической ретроспективе,
- систематизировать знания об исследовательских принципах и концептуальном аппарате структурной лингвистики, структурной типологии языков и теории языковых универсалий, генеративной лингвистики, когнитивной лингвистики, прагмалингвистики, этнолингвистики (антропологической лингвистики), социоллингвистики и т.п.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины «Теория языка и история лингвистических учений» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Универсальные компетенции (УК):	
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4
Профессиональные компетенции (ПК)	
Способен к аналитическому мышлению и теоретическому анализу в области теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики	ПК - 1

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Знает: основные законодательные документы, касающиеся системы образования, прав и обязанностей субъектов учебного процесса и способы работы с научной литературой, конкретными программными продуктами и электронными ресурсами;</p> <p>УК-4.2. Умеет: сопоставить точки зрения по той же теме в разных публикациях; использовать современные методы, самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской деятельности по установленным формам; адекватно оценивать собственные профессиональные возможности с помощью современных коммуникативных технологий.</p> <p>УК-4.3. Владет: навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>
ПК-1. Способен к аналитическому мышлению и теоретическому анализу в области теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики	<p>ПК-1.1 Знает: концептуальные основы теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики, их места в учебных планах образовательных учреждений</p> <p>ПК-1.2. Умеет: решать противоречия, возникающие в процессе профессиональной деятельности, с применением соответствующих приемов – например, анализа и синтеза.</p> <p>ПК-1.3 Владет: аналитическим мышлением и теоретическим анализом в области теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики.</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория языка и история лингвистических учений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Заочная форма обучения

№ п/п	Тема	Семе стр	Всего час.	Виды учебной работы (в часах)			Промеж уточная аттеста ция
				Контактная работа		СР С	
				Л	ПЗ		
	Семестр 1						

1	Тема 1. Зарождение науки о языке.	1	14	2	2	10	
2	Тема 2. Общее языкознание на современном этапе. Постструктуралистский период.	1	22	8	2	12	
	Промежуточная аттестация- зачет						Зачет
	Итого за 1 семестр		36	10	4	22	
	Семестр 3						
3	Тема 3. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения.	3	14	2	2	10	
4	Тема 4. Возникновение сравнительно-исторического языкознания.	3	22	8	2	12	
	Промежуточная аттестация- зачет с оценкой						Зачет с оценкой
	Итого за 3 семестр		36	10	4	22	
	Семестр 4						
5	Тема 5. Языкознание в России в 30-60-е гг. XIX в. Натуралистическое направление в языкознании.	4	31	2	2	27	
6	Тема 6. Психологические концепции в языкознании. Психологическое направление в русском языкознании. Младограмматическое направление в языкознании.	4	32	8	2	22	
	Промежуточная аттестация- экзамен		9				Экзамен 9
	Итого за 4 семестр		72	10	4	49	9
	Итого		144	30	12	93	9

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ СЕМЕСТР 1

Лекция 1

Тема 1: «Зарождение науки о языке»

Соотношение внутренней и внешней лингвистики.

Развитие исследований в сфере психолингвистики, социолингвистики, теории коммуникации, прагматики, когнитологии, лингвокультурологии. Языкознание в Древней Индии. Грамматика Панини как итог древнеиндийского языкознания. Языкознание в Древней Греции и Риме.

Учебные цели:

1. Рассмотреть историю становления языкознания;

2. Изучить грамматические учения разных периодов.

Основные термины и понятия:

Психолингвистика, лингвокультурология, грамматическое учение, язык, мышление.

Лекция 2, 3, 4, 5

Тема 2: «Общее языкознание на современном этапе. Постструктуралистский период»

Философская трактовка проблем языкознания (спор о правильности имен, вопрос о роли аналогии и аномалии в языке, происхождении языка). Грамматическое учение Аристотеля. Арабское языкознание. Китайское грамматическое учение. Философские вопросы языка – соотношение языка и мышления. Зарождение письменности в различных культурных ареалах.

Учебные цели:

1. Соотношение внутренней и внешней лингвистики;
2. Изучить грамматические учения разных периодов.

Основные термины и понятия:

Психолингвистика, лингвокультурология, грамматическое учение, язык, мышление.

СЕМЕСТР 3

Лекция 1

Тема 3: «Языкознание средних веков и эпохи Возрождения»

Первые попытки установления родства языков и их исторического изучения. Создание сравнительных словарей и каталогов известных языков. Универсальная грамматика Пор-Рояля и ее роль в становлении общего языкознания. Вопросы философии языка в трудах Ф. Бэкона, Р. Декарта, Д. Локка, Г. Лейбница. М.В. Ломоносов как основоположник лингвистической мысли в России. "Российская грамматика" и "Предисловие о пользе книг церковных в российском языке" Ломоносова, их содержание. Становление грамматической традиции в Европе. Выделение частей речи. Вопросы создания искусственных языков. Предпосылки возникновения сравнительно-исторического метода. Ф. Бопп, Я. Гримм, Р. Раск – основоположники европейского сравнительно-исторического языкознания. Характеристика их основных трудов, направления лингвистических исследований. Сравнительно-историческое языкознание в России: А.Х. Востоков, его работа «Рассуждение о славянском языке». Определение места и роли старославянского языка в кругу славянских языков, установление ряда фонетических соответствий славянских языков и их объяснение. Значение трудов Востокова для русского славяноведения.

Учебные цели:

1. Рассмотреть концепции языка, речи и речевой деятельности по В. Гумбольдту;
2. Исследовать становление грамматической традиции в Европе;

Основные термины и понятия:

Сравнительно-исторический метод, лингвистические концепции, языковое родство.

Лекция 2, 3, 4, 5

Тема 4: «Возникновение сравнительно-исторического языкознания. Лингвистическая концепция»

Проблематика сравнительно-исторического языкознания. Доказательства родства языков. Внутренняя и внешняя реконструкция.

Философские основы лингвистической концепции Гумбольдта. Основной труд Гумбольдта «О языке кави на острове Ява» с теоретическим введением «О различии

строения человеческих языков и его влияния на духовное развитие человеческого рода». Учение Гумбольдта о сущности языка, его происхождении и развитии. Проблема соотношения языка и мышления. Учение о внутренней форме языка. Морфологическая классификация языков. Антиномии языка по Гумбольдту. Значение трудов Гумбольдта для современного языкознания. Становление типологических исследований. Понятие типа языка.

Учебные цели:

1. Рассмотреть концепции языка, речи и речевой деятельности по В. Гумбольдту;
2. Определение сравнительно-исторического языкознания.

Основные термины и понятия:

Сравнительно-исторический метод, лингвистические концепции, языковое родство.

СЕМЕСТР 4

Лекция 1

Тема 5: «Языкознание в России в 30-60-е гг. XIX. Натуралистическое направление в языкознании.

Сравнительно-историческая проблематика в трудах И.И. Срезневского. Работа ученого «Мысли об истории русского языка». Ф.И. Буслаев как представитель логико-грамматического направления в русском языкознании. Значение для русского языкознания работ Буслаева «О преподавании отечественного языка» и «Опыт исторической грамматики русского языка». Лексикографическая деятельность В.И. Даля. Концепция слова в трудах российских ученых. «Компендиум сравнительной грамматики индогерманских языков» А. Шлейхера. Учение Шлейхера о природе и развитии языка. «Биологическая» концепция языка. Понятие праязыка и теория родословного древа. Психологическая трактовка сущности и процессов развития языка. Обоснование тесных связей между языкознанием и психологией в трудах Г. Штейнталя. Взаимодействие индивидуальной речи и индивидуального мышления как определяющий момент концепции Штейнталя. Индивидуальная и коллективная (народная) психология в трудах Штейнталя и В. Вундта.

Учебные цели:

1. Рассмотреть сравнительно-историческую проблематику трудах И.И. Срезневского;
2. Определение праязыка.

Основные термины и понятия:

Сравнительно-исторический метод, праязык, психолингвистика.

Лекция 2, 3, 4, 5

Тема 6: Психологические концепции в языкознании. Психологическое направление в русском языкознании. Младogramматическое направление в языкознании.

Связь с проблематикой психолингвистики в настоящее время. А.А. Потебня как языковед-мыслитель. Философские основы лингвистической концепции. «Мысль и язык», «Из записок по русской грамматике» – основные труды Потебни. Потебня о связи языковой формы и речевого творчества с формами мышления и познания мира. Учение о слове. Внутренняя форма слова. Слово, предложение, части речи – формы языка, определяющие познавательную деятельность коллектива. Учение о предложении (теория стадильности в развитии языка). Соотносительность частей речи и членов предложения. Старое и новое в системе языка и задачи языкознания.

Учебные цели:

1. Исследовать проблематику психолингвистики;

2. Определение праязыка.

Основные термины и понятия:

Сравнительно-исторический метод, праязык, психолингвистика, младограмматизм

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ СЕМЕСТР 1

Практическое занятие 1

Тема 1: «Зарождение науки о языке»

Соотношение внутренней и внешней лингвистики.

Развитие исследований в сфере психолингвистики, социолингвистики, теории коммуникации, прагматики, когнитологии, лингвокультурологии. Языкознание в Древней Индии. Грамматика Панини как итог древнеиндийского языкознания. Языкознание в Древней Греции и Риме.

Учебные цели:

1. Рассмотреть историю становления языкознания;
2. Изучить грамматические учения разных периодов.

Основные термины и понятия:

Психолингвистика, лингвокультурология, грамматическое учение, язык, мышление.

Практическое занятие 2

Тема 2: «Общее языкознание на современном этапе. Постструктуралистский период»

Философская трактовка проблем языкознания (спор о правильности имен, вопрос о роли аналогии и аномалии в языке, происхождении языка). Грамматическое учение Аристотеля. Арабское языкознание. Китайское грамматическое учение. Философские вопросы языка – соотношение языка и мышления. Зарождение письменности в различных культурных ареалах.

Учебные цели:

1. Соотношение внутренней и внешней лингвистики;
2. Изучить грамматические учения разных периодов.

Основные термины и понятия:

Психолингвистика, лингвокультурология, грамматическое учение, язык, мышление.

СЕМЕСТР 3

Практическое занятие 1

Тема 3: «Языкознание средних веков и эпохи Возрождения»

Первые попытки установления родства языков и их исторического изучения. Создание сравнительных словарей и каталогов известных языков. Универсальная грамматика Пор-Рояля и ее роль в становлении общего языкознания. Вопросы философии языка в трудах Ф. Бэкона, Р. Декарта, Д. Локка, Г. Лейбница. М.В. Ломоносов как основоположник лингвистической мысли в России. "Российская грамматика" и "Предисловие о пользе книг церковных в российском языке" Ломоносова, их содержание. Становление грамматической традиции в Европе. Выделение частей речи. Вопросы создания искусственных языков. Предпосылки возникновения сравнительно-исторического метода. Ф. Бопп, Я. Гримм, Р. Раск – основоположники европейского сравнительно-исторического языкознания. Характеристика их основных трудов, направления лингвистических исследований. Сравнительно-историческое языкознание в России: А.Х. Востоков, его работа «Рассуждение о славянском языке». Определение места и роли старославянского языка в кругу славянских языков, установление ряда фонетических соответствий славянских языков и их объяснение. Значение трудов Востокова для русского

славяноведения.

Учебные цели:

1. Рассмотреть концепции языка, речи и речевой деятельности по В. Гумбольдту;
2. Исследовать становление грамматической традиции в Европе;

Основные термины и понятия:

Сравнительно-исторический метод, лингвистические концепции, языковое родство.

Практическое занятие 2

Тема 4: «Возникновение сравнительно-исторического языкознания. Лингвистическая концепция»

Проблематика сравнительно-исторического языкознания. Доказательства родства языков. Внутренняя и внешняя реконструкция.

Философские основы лингвистической концепции Гумбольдта. Основной труд Гумбольдта «О языке кави на острове Ява» с теоретическим введением «О различии строения человеческих языков и его влиянии на духовное развитие человеческого рода». Учение Гумбольдта о сущности языка, его происхождении и развитии. Проблема соотношения языка и мышления. Учение о внутренней форме языка. Морфологическая классификация языков. Антиномии языка по Гумбольдту. Значение трудов Гумбольдта для современного языкознания. Становление типологических исследований. Понятие типа языка.

Учебные цели:

1. Рассмотреть концепции языка, речи и речевой деятельности по В. Гумбольдту;
2. Определение сравнительно-исторического языкознания.

Основные термины и понятия:

Сравнительно-исторический метод, лингвистические концепции, языковое родство.

СЕМЕСТР 4

Практическое занятие 1

Тема 5: «Языкознание в России в 30-60-е гг. XIX. Натуралистическое направление в языкознании.

Сравнительно-историческая проблематика в трудах И.И. Срезневского. Работа ученого «Мысли об истории русского языка». Ф.И. Буслаев как представитель логико-грамматического направления в русском языкознании. Значение для русского языкознания работ Буслаева «О преподавании отечественного языка» и «Опыт исторической грамматики русского языка». Лексикографическая деятельность В.И. Даля. Концепция слова в трудах российских ученых. «Компендиум сравнительной грамматики индогерманских языков» А. Шлейхера. Учение Шлейхера о природе и развитии языка. «Биологическая» концепция языка. Понятие праязыка и теория родословного древа. Психологическая трактовка сущности и процессов развития языка. Обоснование тесных связей между языкознанием и психологией в трудах Г. Штейнталя. Взаимодействие индивидуальной речи и индивидуального мышления как определяющий момент концепции Штейнталя. Индивидуальная и коллективная (народная) психология в трудах Штейнталя и В. Вундта.

Учебные цели:

1. Рассмотреть сравнительно-историческую проблематику трудах И.И. Срезневского;
2. Определение праязыка.

Основные термины и понятия:

Сравнительно-исторический метод, праязык, психолингвистика.

Практическое занятие 2

Тема 6: Психологические концепции в языкознании. Психологическое направление в русском языкознании. Младограмматическое направление в языкознании.

Связь с проблематикой психолингвистики в настоящее время. А.А. Потебня как языковед-мыслитель. Философские основы лингвистической концепции. «Мысль и язык», «Из записок по русской грамматике» – основные труды Потебни. Потебня о связи языковой формы и речевого творчества с формами мышления и познания мира. Учение о слове. Внутренняя форма слова. Слово, предложение, части речи – формы языка, определяющие познавательную деятельность коллектива. Учение о предложении (теория стадильности в развитии языка). Соотносительность частей речи и членов предложения. Старое и новое в системе языка и задачи языкознания.

Учебные цели:

1. Исследовать проблематику психолингвистики;
2. Определение праязыка.

Основные термины и понятия:

Сравнительно-исторический метод, праязык, психолингвистика, младограмматизм

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень основной литературы

1. Федоринов, А.В. Основы языкознания: учебное пособие - Оренбург : ОГУ, 2016. - 119 с. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467136>

Перечень дополнительной литературы

1. Левицкий, Ю.А. Общее языкознание : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - Москва Директ-Медиа, 2013. - 361 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686>

Электронные образовательные ресурсы (ОС_MOODLE_ГГТУ)

<https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=7101>

Задания для самостоятельной работы

Задание: Ознакомьтесь с предложенным теоретическим материалом. Проанализируйте полученную информацию. Ответьте на вопросы:

1. Чем обусловлено возникновение языкознания в Древней Индии, Древней Греции и Древнем Риме?
2. Охарактеризуйте особенности грамматики Панини.
3. В чем различие древнегреческих и древнеиндийских лингвистических традиций?
4. Перечислите и охарактеризуйте важнейшие проблемы языкознания, которые волновали древнегреческих и древнеримских ученых.
5. Каково значение классического языкознания?
6. Охарактеризуйте состояние лингвистики в Западной Европе в средние века.
7. В чем сущность спора между номиналистами и реалистами?
8. Какова причина расцвета арабского языкознания в средние века?

9. Назовите основные особенности арабского языкознания.
10. Чем объясняется повышенный интерес к языку в эпоху Возрождения?
11. Какова роль Данте в развитии языкознания?
12. В чем отличие лингвистики XVII–XVIII вв. от предшествующего языкознания?
13. Какова роль Ф. Бэкона, Д. Локка, Г. Лейбница, Р. Декарта, И. Гердера, Ж.Ж. Руссо в развитии лингвистических идей?
14. Почему грамматика Пор-Рояля А. Арно и К. Лансло характеризуется как универсальная и рациональная? В чем ее достоинства и недостатки? Какие, на ваш взгляд, актуальные для нашего времени идеи содержатся в этой грамматике?
15. Назовите основные лингвистические труды М.В. Ломоносова и вопросы языкознания, которые в них рассматриваются.
16. Почему М.В. Ломоносов считается одним из предшественников сравнительно-исторического языкознания?
17. В чем особенность его “Российской грамматики”?

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень основной литературы:

1. Стернин, И.А. Теоретические и прикладные проблемы языкознания: избранные работы : в 2 ч. / И.А. Стернин ; науч. ред. З.Д. Попова. - Изд. 2-е, стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Ч. 1. - 550 с. : ил. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375700](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375700)

Перечень дополнительной литературы

1. Стернин, И.А. Теоретические и прикладные проблемы языкознания: избранные работы : в 2 ч. / И.А. Стернин ; науч. ред. З.Д. Попова. - Изд. 2-е, стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Ч. 2. - 536 с. : ил. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444120](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444120)
2. Михалёв, А.Б. Путеводитель по лингвистике : учебно-методическое пособие / А.Б. Михалёв. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 283 с. - Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226402](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226402)
3. Боронникова, Н.В. История лингвистических учений : учебное пособие / Н.В. Боронникова, Ю.А. Левицкий. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 524 с. - Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210685](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210685)

8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПАРОВОЧНЫХ СИСТЕМ

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

Современные профессиональные базы данных:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

База научных статей Издательства «Грамота» <http://www.gramota.net/materials.html>
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>

Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Информационные справочные системы:

Яндекс.Переводчик <https://translate.yandex.ru/>

Google Переводчик <https://translate.google.ru/>

Переводчик онлайн и словарь от PROMT <https://www.translate.ru/>

Онлайн-переводчик и словари <https://www.webtran.ru/>

СловарьLingvoLive <https://www.lingvolive.com/ru-ru>

Яндекс <https://yandex.ru/>

Рамблер <https://www.rambler.ru/>

Google <https://www.google.ru/>

Mail.ru <https://mail.ru/>

Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и размещенные в ОС_MOODLE_ГГТУ:

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none">- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором; - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.	Операционная система. Пакет офисных приложений. Браузер Firefox, Яндекс.

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель):



к.ф.н., доц. Чукшис В.А.

Программа утверждена на заседании кафедры 31 августа 2022 г. протокол №1.

Зав. кафедрой



к.ф.н., доц. Касаткина О.С.

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.05
ТЕОРИЯ ЯЗЫКА И ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ**

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)
Направленность (профиль) программы	Языковое образование и сопоставительная лингвистика <hr/>
Квалификация (степень) выпускника	Магистр
Форма обучения	Заочная <hr/>

Орехово-Зуево

2022 г.

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Знает: основные законодательные документы, касающиеся системы образования, прав и обязанностей субъектов учебного процесса и способы работы с научной литературой, конкретными программными продуктами и электронными ресурсами;</p> <p>УК-4.2. Умеет: сопоставить точки зрения по той же теме в разных публикациях; использовать современные методы, самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской деятельности по установленным формам; адекватно оценивать собственные профессиональные возможности с помощью современных коммуникативных технологий.</p> <p>УК-4.3. Владет: навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>
ПК-1. Способен к аналитическому мышлению и теоретическому анализу в области теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики	<p>ПК-1.1 Знает: концептуальные основы теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики, их места в учебных планах образовательных учреждений</p> <p>ПК-1.2. Умеет: решать противоречия, возникающие в процессе профессиональной деятельности, с применением соответствующих приемов – например, анализа и синтеза.</p> <p>ПК-1.3 Владет: аналитическим мышлением и теоретическим анализом в области теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики.</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
-------	----------------------------------	--	---	---------------------

1	2	3	4	5
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Тестирование - вид учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний как по модулю дисциплины в целом, так и по отдельным темам модуля.	Тестовые задания	Оценка «Отлично» выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо» выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий. Оценка «Удовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.
	<i>Реферат</i> (показатель компетенции «Умение»)	Самостоятельная учебная научно-исследовательская работа обучающегося, выполняемая под руководством преподавателя по дисциплинам учебного плана. Имеет целью развитие у обучающихся навыков и умений самостоятельной творческой работы, овладение методами современных научных исследований, углублённое изучение какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины (включая изучение литературы и источников). Уровень выполнения	Тематика рефератов	Оценка «Отлично» выставляется за работу, в которой используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальной темы и анализ передового опыта работы, показано применение научных методик и передового опыта в развитии науки, техники, законодательства, обобщен собственный опыт, иллюстрируемый различными наглядными материалами, сделаны выводы и даны практические рекомендации, работа безукоризненна в отношении оформления (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.), все этапы выполнены в срок. Оценка «Хорошо» выставляется в случае, если использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование и анализ передового опыта работы, раскрыто основное содержание темы, работа

		<p>работы позволяет определить степень сформированности системы знаний обучающегося.</p>	<p>выполнена преимущественно самостоятельно, содержит анализ практических проблем. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники, завершается конкретными выводами. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа правильно оформлена, недостаточно описан личный опыт работы, применение научных исследований и передового опыта работы. Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности, ограниченно применяется иллюстративно-аналитический материал (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылки на литературные и нормативные источники. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, применения иллюстративно-аналитического материала (таблиц, диаграмм, схем и т.</p>
--	--	--	--

				д.), ссылок на литературные и нормативные источники.
	Контрольная работа. (показатель компетенции «Владение»)	Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, позволяют контролировать знания одного и того же материала неоднократно.	Перечень контрольных работ	Оценка «отлично» ставится, если: - обучающийся дал полный и правильный ответ на вопрос, выполнил все пункты контрольной работы (100%) с незначительным количеством ошибок (не более 5). Оценка «хорошо» ставится, если: - обучающийся дал достаточно полный ответ на вопрос, выполнил 80% контрольной работы с допустимым количеством ошибок (не более 10). Оценка «удовлетворительно» ставится, если: - обучающийся дал краткий ответ на вопрос, выполнил 50 % контрольной работы со значительным количеством ошибок (более 10). Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: - обучающийся показывает незнание вопроса на уровне основных понятий, имеются затруднения и ошибки, выполнил менее 50% контрольной работы.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
4	Зачет с оценкой (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету с оценкой (зачетная контрольная работа)	«Зачтено»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса,

			<p>навыками аргументации.</p> <p><i>«Не зачтено»:</i></p> <p>знание вопроса на уровне основных понятий;</p> <p>умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано;</p> <p>владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p> <p>Оценка <i>«Отлично»:</i></p> <p>знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему);</p> <p>умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал;</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»:</i></p> <p>знание основных теоретических положений вопроса;</p> <p>умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу.</p>
--	--	--	--

				<p>владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»:</p> <p>знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне);</p> <p>умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано;</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»:</p> <p>знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано;</p> <p>умение анализировать учебный материал не продемонстрировано;</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
	Зачет (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом	Вопросы к зачету	<ul style="list-style-type: none"> – «Зачтено»: – знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); – умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно

				<p>излагать суть вопроса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации. – «Не зачтено»: – знание вопроса на уровне основных понятий; – умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; <p>владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
5	<p><i>Экзамен</i> (показатель компетенции «Знание»)</p>	<p>Контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплинам в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании их изучения. Занятие аудиторное, проводится в устной форме по экзаменационным билетам. Каждый экзаменационный билет состоит из двух вопросов.</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает в письменной работе, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач билета.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в письменной работе, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач письменного экзамена, владеет необходимыми навыками и</p>

				<p>приемами их выполнения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практического задания в билете.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить вопросы экзаменационного билета, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.</p>
--	--	--	--	--

1.3 Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Текущий контроль
Тестовые задания**

На основе материала практических, литературных и интернет-источников по дисциплине «Теория языка и история лингвистических учений» выберите правильный вариант ответа (УК-4-1-з, ПК -1-1-з)

Тест 1

1. Языкознание, или лингвистика:

1. это наука о языке;
2. это подраздел ареологии и этнография - наук о быте и культуре народов;
3. это подраздел психологии.

2. Языкознание соприкасается с :

1. физиологией человека и антропологией;
2. философией;
3. формальной логикой.

3. Преподавание родного и неродного языков:

1. это область применения прикладного языкознания;
2. это применение лингвистических знаний к практической деятельности;
3. это разработка методов, приемов и методик языкознания.

4. Инженерное языкознание - это:

1. перевод одного языка на другой;
2. создание письменности для ранее бесписьменных народов;
3. использование при обучении языку технических средств.

5. Машинный (автоматический) перевод- это:

1. направление инженерного языкознания;
2. составление разного рода справочников, словарей;
3. перевод одного языка на другой.

6. Язык – это:

1. индивидуальное явление;
2. биологическое явление;
3. социальное явление.

7. Фонемному уровню языка соответствует:

1. звук;
2. фонема;
3. слог.

Тест 2

1. Единица языка имеет:

1. форму;
2. значение;
3. форму и значение.

2. Слово является единицей:

1. коммуникативной;
2. номинативной;
3. автономной.

3. Парадигматические отношения описывают отношения:

1. в пределах систем (фонологической, грамматической, лексической);
2. в линейных построениях;
3. в системе языка.

4. Иерархические отношения наблюдаются:

1. между словами;
2. между номинативными, коммуникативными и строевыми единицами языка;
3. между единицами разных уровней языка.

5. Арго – это:

1. жаргоны асоциальных групп;
2. «секретный язык», используемый в криминальной среде;
3. социальная разновидность речи, употребляющаяся людьми, объединенными общностью интересов.

6. Родственными называют языки, которые обнаруживают:

1. закономерное развитие из одного и того же праязыка;
2. регулярные фонетические соответствия;
3. древние общие корни.

7. Типологическая классификация языков состоит в выявлении:

1. основных типов грамматического строя языков;
2. общности словарного состава;

3. фонологических соответствий.

КЛЮЧИ: Тест 1:1) 1, 2) 2, 3) 1, 4) 3, 5) 3, 6) 3, 7) 2,

Тест 2: 1) 3, 2) 2, 3) 1, 4) 3, 5) 3, 6) 3, 7) 1.

Знает: основные законодательные документы, касающиеся системы образования, прав и обязанностей субъектов учебного процесса и способы работы с научной литературой, конкретными программными продуктами и электронными ресурсами;

Знает: концептуальные основы преподаваемых предметов, их места в учебных планах образовательных учреждений

Тематика рефератов

Самостоятельная учебная научно-исследовательская работа обучающегося, выполняемая под руководством преподавателя по дисциплинам учебного плана (УК-4-2-у, ПК-1-2-у)

1. Грамматическое учение Аристотеля. Арабское языкознание. Китайское грамматическое учение. Философские вопросы языка – соотношение языка и мышления. Зарождение письменности в различных культурных ареалах.
2. Установление родства языков и их историческое изучение. Создание сравнительных словарей и каталогов известных языков. Универсальная грамматика Пор-Рояля и ее роль в становлении общего языкознания.
3. В. Гумбольдт как основоположник общего (теоретического) языкознания. Язык как орудие познания. Язык как средство обучения и воспитания.
4. Предпосылки возникновения сравнительно-исторического метода. Ф.Бопп, Я.Гримм, Р.Раск – основоположники европейского сравнительно-исторического языкознания. Характеристика их основных трудов, направления лингвистических исследований. Сравнительно-историческое языкознание в России.
5. Сравнительно-историческая проблематика в трудах И.И.Срезневского. Работа ученого «Мысли об истории русского языка». Ф.И.Буслаев как представитель логико-грамматического направления в русском языкознании.
6. Проблематика психолингвистики в настоящее время. А.А. Потебня как языковед-мыслитель. Философские основы лингвистической концепции. «Мысль и язык», «Из записок по русской грамматике» – основные труды Потебни.
7. «Принципы истории языка» Г.Пауля как наиболее полное изложение их взглядов.
8. Лингвистические взгляды А.А.Шахматова и М.М.Покровского. Бодуэн де Куртенэ.
9. «Курс общей лингвистики» и его значение для современного языкознания. Основные положения теории Соссюра.
10. Общенациональный язык как система социолингвистических подсистем. Понятие *литературного* языка в русской и зарубежной лингвистике. Значение работ В.В. Виноградова для изучения закономерностей литературных языков.

Умеет: сопоставить точки зрения по той же теме в разных публикациях; использовать современные методы, самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской деятельности по установленным формам; адекватно оценивать собственные профессиональные возможности с помощью современных коммуникативных технологий;

Умеет: решать противоречия, возникающие в процессе профессиональной деятельности, с применением соответствующих приемов – например, анализа и синтеза; анализировать документацию и нормативно-правовую базу; осуществлять педагогическое общение (управление интеллектуальной деятельностью учащихся, стимулирование речевой деятельности, организация речевой деятельности и её контроль);

Перечень контрольных работ

Контрольные работы позволяют выявить уровни владения письменными видами коммуникации и формирования навыков создания текстов и показывают уровень владения компетенцией (УК-4.3-в, ПК-1-3-в)

Контрольная работа № 1

1. Почему ученые не называют точного количества языков, существующих на земном шаре?
2. Какими соображениями руководствовались представители сравнительно – исторического языкознания, называя весь предшествующий 19-му веку период изучения языков донаучным? Правильно ли это?
3. В чем принципиальная новизна концепции Грамматики Пор-Рояль по сравнению с предшествовавшим ей подходом к изучению языков?
4. Кто из ученых первым в науке поставил в эксплицитной (явной) форме вопрос о предмете языкознания, отграничив язык от речи? Что выиграла лингвистика от такой постановки вопроса?
5. Принято считать, что описательная лингвистика является особой отраслью языкознания в отличие от сопоставительной лингвистики. В понимании, принятом в нашем пособии (см. табл.1), сопоставительная и собственно-описательная лингвистика рассматриваются как разновидности одной отрасли языкознания – описательной лингвистики. Ваша позиция на этот счет?
6. Почему артикуляторная и акустическая фонетика относится к предлингвистике, а фонология - к микролингвистике?
7. С одной стороны, все знают, что на земном шаре существует множество разных языков, с другой – лингвисты утверждают, что в конечном счете существует лишь один язык под всеми земными широтами. Как это понять и правомерно ли ставить так вопрос?
8. Чем типологическая лингвистика отличается от сопоставительной (контрастивной), если обе они имеют дело с сопоставлением строя разных языков?
9. В чем проявляется связь языкознания с этнографией и географией?
10. В чем проявляется сотрудничество языкознания с медициной и чем это сотрудничество вызвано?

Контрольная работа № 2

1. Охарактеризуйте соотношение внутренней и внешней лингвистики.
2. Охарактеризуйте развитие исследований в сфере психолингвистики, социолингвистики, теории коммуникации, прагматики, когнитологии, лингвокультурологии.
3. Назовите первые попытки установления родства языков и их исторического изучения.
4. Охарактеризуйте становление грамматической традиции в Европе.
5. Охарактеризуйте учение Гумбольдта о сущности языка, его происхождении и развитии.
6. Назовите работы Буслаева, охарактеризуйте лексикографическую деятельность В.И.Даля.
7. Охарактеризуйте трактовку сущности и процессов развития языка в трудах Г.Штейнталя.
8. Охарактеризуйте философские основы лингвистической концепции Потебни о связи языковой формы и речевого творчества с формами мышления и познания мира.
9. Назовите основные положения грамматической теории Фортунатова,

базирующаяся на формальных языковых признаках.

10. Охарактеризуйте Лингвистические взгляды А.А.Шахматова, М.М.Покровского, Бодуэна де Куртенэ.
11. Охарактеризуйте труды представителей Казанской школы: Н.В.Крушевского, В.А.Богородицкого. Современное состояние морфонологии: проблематика и перспективы.
12. Назовите основные положения теории Ф. де Соссюра.
13. Охарактеризуйте традиции Московской и Казанской лингвистических школ в советском языкознании.

Владеет: навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

Владеет: навыком отбора адекватных методов и способов решения методических задач; приемами осмысления информации для решения научно-исследовательских и производственных задач в сфере профессиональной деятельности; навыками ориентироваться в нормах и этике профессиональных взаимоотношений

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Введение в науку о языке
2. Язык как объект языкознания
3. Язык, речь, мышление
4. Знаковая сущность языка. Функции языка
5. Основные положения языкознания в Древнем Риме
6. Особенности языкознания Средних веков и эпохи Возрождения
7. История и становление отечественного языкознания. Концепция М.В. Ломоносова
8. Лингвистическая концепция В. Гумбольдта
9. Отечественное языкознание в 30-е, 60-е годы XIX в.
10. Натуралистическое направление в языкознании. Концепция А. Шлейхера
11. Психологическое направление в языкознании
12. Сравнительно-исторический метод

Вопросы к зачету с оценкой

1. Младограмматическое направление в языкознании.
2. Московская лингвистическая школа.
3. Казанская лингвистическая школа.
4. Лингвистическая теория Ф. де Соссюра.
5. Основные направления структурализма.
6. Отечественное языкознание советского периода.
7. Лингвистические взгляды А.А.Шахматова и М.М.Покровского. Бодуэн де Куртенэ.
8. Установление родства языков и их историческое изучение.
9. Гумбольдт как основоположник общего (теоретического) языкознания.
10. Язык как средство обучения и воспитания.
11. Предпосылки возникновения сравнительно-исторического метода. Ф.Бопп, Я.Гримм, Р.Раск.

Вопросы к экзамену

1. Общее языкознание на современном этапе.
2. Постструктуралистский период.
3. Зарождение науки о языке.

4. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения.
5. Возникновение сравнительно-исторического языкознания.
6. Лингвистическая концепция В. Гумбольта.
7. Языкознание в России в 30-60-е гг XIX века.
8. Натуралистическое направление в языкознании.
9. Соотношение внутренней и внешней лингвистики.
10. Становление грамматической традиции в Европе.
11. Традиции Московской и Казанской лингвистических школ в советском языкознании.
12. Методика преподавания иностранного языка как специальная прикладная отрасль лингвистики.
13. Уровень языка как система единиц разной степени сложности.
14. Основные фонологические понятия: что есть фонема, дифференциальный признак, оппозиция фонем, вариант фонемы, нейтрализация.
15. Проблематика психолингвистики в настоящее время.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

<i>№</i>	<i>Формируемая компетенция</i>	<i>Показатели сформированности компетенции</i>	<i>Типовое контрольное задание</i>
1	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4	УК-4-1	Вопросы к зачету. Вопросы к зачету с оценкой. Вопросы к экзамену. Тест
		УК-4-2	Реферат
		УК-4-3	Контрольная работа
2	Способен к аналитическому мышлению и теоретическому анализу в области теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики ПК-1	ПК-1-1	Вопросы к зачету. Вопросы к зачету с оценкой. Вопросы к экзамену. Тест
		ПК-1-2	Реферат
		ПК-1-3	Контрольная работа

