

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 20.09.2023 14:17:13
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c35a76a186d7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор



«15» мая 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06

**УЧЕТ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ
ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ**

Направление подготовки
Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Заочная

**Орехово-Зуево
2023 г.**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.04.01 Педагогическое образование по профилю Педагогика и психология дошкольного образования 2023 года начала подготовки (заочная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины «Учет психологических особенностей детей в процессе воспитания ребенка в семье» раскрыть теоретические и практикоориентированные аспекты воспитания детей дошкольного возраста в семье.

Задачи дисциплины

- раскрыть содержание, принципы и методы семейного воспитания детей дошкольного возраста;
- раскрыть методы воспитания детей с различными индивидуальными особенностями;
- сформировать у студентов представления о возможностях семьи для создания благоприятных условий развития детей с отклонениями в развитии.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Универсальные компетенции	
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2
Системные профессиональные компетенции	
Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает: этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Умеет: определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта. УК-2.3. Владеет: публичным представлением результатов проекта
ПК-2 Способен применять современные методики и технологии	ПК-2.1. Знает: технологии организации образовательной деятельности; особенности воспитания и развития детей дошкольного возраста;

<p>организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>методы проведения мониторинга развития детей</p> <p>ПК-2.2. Умеет: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности; создавать образовательную среду, обеспечивающую развитие индивидуальности детей в условиях семейного воспитания.</p> <p>ПК-2.3. Владеет: навыками решения педагогических задач на основе приобретенных знаний и умений.</p>
--	---

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности дошкольника;
- сущность, функции, принципы, особенности семейного воспитания дошкольника;
- возможности создания благоприятных условий для успешного развития ребенка в семье с учетом его индивидуальных особенностей;
- методы проведения мониторинга развития детей

уметь:

- проводить диагностику психического развития детей;
- проектировать стратегию индивидуальной работы с детьми на основе результатов диагностики;
- разрабатывать траектории воспитания и обучения дошкольников с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности

владеть:

- методами и методиками сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников;
- навыками решения педагогических задач на основе приобретенных знаний и умений;
- навыками разработки профилактических/реабилитационных мероприятий для детей дошкольного возраста с ОВЗ и их родителей

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Учет психологических особенностей детей в процессе воспитания ребенка в семье» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.06).

Освоение дисциплины «Учет психологических особенностей детей в процессе воспитания ребенка в семье» необходимо для последующего прохождения практики, подготовки и защиты ВКР.

4. Структура и содержание дисциплины

Название разделов и тем	Всего часов	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
		Контактная работа		Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия		
Тема 1. Роль семьи в воспитании	16	2	2	12	

детей					
Тема 2. Возрастные и психологические особенности детей	16	2	2	12	
Тема 3. Воспитание детей с личностными особенностями	16	2	2	12	
Тема 4. Особенности семейного воспитание детей с ОВЗ	24	2	2	20	
Итого	72	8	8	56	зачет

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Лекции

Тема 1. Роль семьи в воспитании детей

Семья как персональная микросреда развития ребенка. Ребенок и удовлетворение его потребностей в семье. Характеристика психолого-педагогических факторов воспитания детей. Стили и типы семейного воспитания. Специфика семейного влияния в воспитании. Психолого-педагогические задачи семьи и воспитательные функции родителей. Роль бабушки и дедушки в воспитании детей. Роль и авторитет родителей в воспитании детей. Родительская любовь как основная ценность воспитания.

Проблемы детско-родительских отношений и благополучие ребенка в семье. Специфика, основные характеристики детско-родительских отношений. Основные показатели воспитательного влияния семьи на ребенка-дошкольника.

Тема 2. Возрастные и психологические особенности детей

Психологические особенности детей младенческого возраста. Особенности воспитания младенца в семье.

Психологические особенности детей раннего возраста. Особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье.

Психологические особенности детей дошкольного возраста. Особенности воспитания ребенка дошкольного возраста в семье. Познавательно-исследовательская деятельность в семье.

Одаренный ребенок в семье. Специфика воспитания мальчиков. Специфика воспитания девочек. Специфика воспитания близнецов. Соперничество в семье. Влияние родителей на конкурентные отношения между детьми.

Тема 3. Воспитание детей с личностными особенностями

Детско-родительские отношения и формирование личностных особенностей ребенка.

Воспитание детей с различным типом темперамента.

Агрессия как причина вмешательства родителей во взаимоотношения детей. Особенности воспитания агрессивных, гиперактивных, застенчивых, вспыльчивых, тревожных детей.

Тема 4. Особенности семейного воспитание детей с ОВЗ

Модели воспитания в семьях детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности детско-родительских отношений в семье детей с отклонениями в развитии.

Особенности семейного воспитания детей с интеллектуальными нарушениями

Особенности семейного воспитания детей с нарушениями слуха

Особенности семейного воспитания детей с нарушениями зрения

Особенности семейного воспитания детей с нарушениями речи. Особенности семейного воспитания детей с ДЦП. Особенности семейного воспитания детей с ранним детским аутизмом

Практические занятия

Практическое занятие 1.

Тема «Роль семьи в воспитании детей»

Учебные цели:

1. Раскрыть роль семьи в воспитании детей
2. Рассмотреть проблемы детско-родительских отношений и благополучие ребенка в семье

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Семья, семейное воспитание, воспитательный потенциал семьи, родители, детско-родительские отношения, авторитарные семьи, демократическая семья, детоцентристские семьи, гипопротекция, эмоциональное отвержение, гипопротекция.

Практическое занятие 2.

Тема «Возрастные и психологические особенности детей»

Учебные цели:

1. Раскрыть психологические особенности детей с рождения до поступления в школу
2. Выявить специфику воспитания одаренного ребенка, мальчиков, девочек, близнецов.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Кризис, сенсорное развитие, восприятие, память, мышление, речь, познавательное развитие, эмоциональное развитие, произвольность, предметная деятельность, игровая деятельность, общение, одаренный ребенок, близнецы, соперничество, познавательно-исследовательская деятельность, гендерное воспитание.

Практическое занятие 3

Тема «Воспитание детей с личностными особенностями»

Учебные цели:

1. Рассмотреть особенности семейного воспитания детей с личностными особенностями.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Темперамент, флегматик, сангвиник, меланхолик, холерик, тревожность, гиперактивность, агрессивность, застенчивость, вспыльчивость, пассивность.

Практическое занятие 4

Тема «Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ»

Учебные цели:

1. Раскрыть особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Нарушение слуха, нарушение зрения, нарушения опорно-двигательного аппарата, задержка психического развития, нарушения речи, ранний детский аутизм.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

1. Бакаева, О.Н. Семейное воспитание детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие / О.Н. Бакаева ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец :

- Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272125>
2. Зверева, О.Л. Воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье : учебно-методическое пособие : [16+] / О.Л. Зверева, Л.Ю. Культина ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563683>
3. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2015. – 263 с. : ил. – (Коррекционная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>
4. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2014. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030>

Задания для самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Роль семьи в воспитании детей

Задание. Подготовить доклад по одной из тем:

1. Семья как персональная микросреда развития ребенка.
2. Ребенок и удовлетворение его потребностей в семье.
3. Характеристика психолого-педагогических факторов воспитания детей.
4. Стили и типы семейного воспитания.
5. Психолого-педагогические задачи семьи и воспитательные функции родителей.
6. Роль бабушки и дедушки в воспитании детей.
7. Проблемы детско-родительских отношений и благополучие ребенка в семье.
8. Специфика, основные характеристики детско-родительских отношений.
9. Основные показатели воспитательного влияния семьи на ребенка-дошкольника.

Тема 2. Возрастные и психологические особенности детей

Задание. Подготовить доклад по одной из тем:

1. Психологические особенности детей младенческого возраста.
2. Особенности воспитания младенца в семье.
3. Психологические особенности детей раннего возраста.
4. Особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье.
5. Психологические особенности детей дошкольного возраста.
6. Особенности воспитания ребенка дошкольного возраста в семье.
7. Познавательная-исследовательская деятельность в семье.
8. Одаренный ребенок в семье.
9. Специфика воспитания мальчиков.
10. Специфика воспитания девочек.
11. Специфика воспитания близнецов.
12. Влияние родителей на конкурентные отношения между детьми.

Тема 3. Воспитание детей с личностными особенностями

Задание. Подготовить доклад по одной из тем:

1. Детско-родительские отношения и формирование личностных особенностей ребенка.
2. Воспитание детей с различным типом темперамента.

3. Агрессия как причина вмешательства родителей во взаимоотношения детей.
4. Особенности воспитания агрессивных детей.
5. Особенности воспитания гиперактивных детей.
6. Особенности воспитания застенчивых детей.
7. Особенности воспитания вспыльчивых детей.
8. Особенности воспитания тревожных детей.

Тема 4. Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ

Задание. Подготовить доклад по одной из тем:

1. Модели воспитания в семьях детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Особенности детско-родительских отношений в семье детей с отклонениями в развитии.
3. Особенности семейного воспитания детей с интеллектуальными нарушениями
4. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями слуха
5. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями зрения
6. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями речи.
7. Особенности семейного воспитания детей с ДЦП.
8. Особенности семейного воспитания детей с ранним детским аутизмом

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Перечень основной литературы:

1. Зверева, О.Л. Воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье : учебно-методическое пособие : [16+] / О.Л. Зверева, Л.Ю. Кульгина ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563683>
2. Савенков, Александр Ильич. Психология детской одаренности : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 334 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5- 534-07918-0. - Текст : непосредственный.

Перечень дополнительной литературы:

1. Бакаева, О.Н. Семейное воспитание детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие / О.Н. Бакаева ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272125>
2. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2015. – 263 с. : ил. – (Коррекционная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>
3. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический

- государственный университет (МПУ), 2014. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030>
4. Психологическое сопровождение семей группы риска: коллективная монография / Н.И. Медведева, С.В. Офицерова, О.А. Рогожина, А.С. Собильская ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 191 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458276>
5. Рудик, О.С. Как помочь аутичному ребенку : методическое пособие : [16+] / О.С. Рудик. – Москва : Владос, 2017. – 208 с. – (Коррекционная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429796>
6. Соловьева, Е.А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие : [16+] / Е.А. Соловьева ; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2014. – 255 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574029>
7. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы: практические материалы для психологов и родителей : [16+] / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. – Москва : Владос, 2017. – 145 с. : табл. – (Пособие для психологов и педагогов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234877>
8. Ткачёва В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. — М.: Национальный книжный центр, 2014. — 160 с.
https://www.nbcmmedia.ru/upload/iblock/46f/tkacheva_pdf_a4.pdf

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

Современные профессиональные базы данных:

- <https://edu.gov.ru> Министерство просвещения Российской Федерации
- <http://www.edu.ru> Российское образование. Федеральный портал
- <http://window.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- <http://univertv.ru> Образовательный видеопортал
- <http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
- <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов
- <https://biblioclub.ru/> Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
- <http://www.studentlibrary.ru> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
- <https://e.lanbook.com> Электронно-библиотечная система «Лань»
- <https://nsportal.ru/detskiy-sad> Социальная сеть работников образования
- <https://dohcolonoc.ru> Сайт для воспитателей детских садов
- <http://doshkolnik.ru> Всероссийское сетевое издание
- <https://solnet.ee/school/detsad> Портал «Солнышко»

Информационные справочные системы:

- <http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
- <http://psi.webzone.ru/index.htm> Психологический словарь

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none">- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором; - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ;	Программное обеспечение Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (разработчики): к. пс. н., доцент кафедры педагогики начального и дошкольного образования Морозова Т.Н.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования от «10» мая 2023 г. Протокол № 10.

Заведующий кафедрой Калинина И.Г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.06
УЧЕТ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ
ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ**

Направление подготовки
Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Педагогика и психология дошкольного образования

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Заочная

**Орехово-Зуево
2023 г.**

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает: этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Умеет: определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта. УК-2.3. Владеет: публичным представлением результатов проекта
ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2.1. Знает: технологии организации образовательной деятельности; особенности воспитания и развития детей дошкольного возраста; методы проведения мониторинга развития детей ПК-2.2. Умеет: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности; создавать образовательную среду, обеспечивающую развитие индивидуальности детей в условиях семейного воспитания. ПК-2.3. Владеет: навыками решения педагогических задач на основе приобретенных знаний и умений.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представлен ие оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний .	Тестовые задания	Оценка « <i>Отлично</i> »: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка « <i>Хорошо</i> »: в тесте выполнено более 75 % заданий. Оценка « <i>Удовлетворительно</i> »: в тесте выполнено более 60 % заданий. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> »: в тесте выполнено менее 60 % заданий.
2.	Реферат	Продукт	Тематика	Оценка « <i>Отлично</i> »:показано

	<p>(показатель компетенции «Умение»)</p>	<p>самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее.</p>	<p>рефератов</p>	<p>понимание темы, умение критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.</p> <p>Оценка «<i>Хорошо</i>»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка «<i>Удовлетворительно</i>»: не показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка «<i>Неудовлетворительно</i>»: не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал</p>
--	--	---	------------------	---

				изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники.
3	Практические задания (показатель компетенции «Владение»)	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины.	Практические задания	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины.</p>
4	Презентация (показатель компетенции «Умение»)	Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских задач.	Тематика презентаций	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.).</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.).</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: не показано умение критического анализа информации. Содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта</p>

				недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. Иллюстративно-аналитические материалы не представлены. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> »: презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
1.	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	« <i>Зачтено</i> »: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации. « <i>Не зачтено</i> »: знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

**Текущий контроль
Тестовые задания**

1. О каком стиле семейного воспитания идёт речь: «высокий уровень вербального общения между детьми и родителями; включенность детей в обсуждение семейных проблем, учет их мнения; готовность родителей прийти на помощь»:

- а) авторитарный;
- б) демократический;
- в) попустительский.

2. Семья характеризуется:

- а) устойчивой формой взаимоотношений между людьми, в рамках которого осуществляется основная часть повседневной жизни людей
- б) единством интересов, увлечений и жизненных целей
- в) преемственностью поколений

3. Воспитательный потенциал семьи определяется:

- а) социально-культурным фактором
- б) социально-экономическим фактором
- в) технико-гигиеническим фактором
- г) демографическим фактором

- д) сочетанием различных факторов, определяющих жизнедеятельность семьи
4. Исследователями указывается на наличие отклонений в семье ребенка с нарушениями в развитии следующих подсистем:
- а) супружеская (муж – жена), родительская (родитель – ребенок), sibсовая (брат – сестра), расширенная (экстрасемейная)
 - б) родительская (родитель – ребенок)
 - в) супружеская (муж – жена)
 - г) супружеская (муж – жена), родительская (родитель – ребенок)
 - д) супружеская (муж – жена), родительская (родитель – ребенок), sibсовая (брат – сестра)
5. Наиболее распространенными типами неправильного воспитания в семьях, имеющих детей с нарушениями в развитии, являются:
- а) попустительство и гипоопека
 - б) авторитарность и гиперопека
 - в) гипоопека и гиперопека
6. Назовите главную задачу в работе с детьми в нарушении интеллекта в раннем возрасте:
- а) Умственное развитие
 - б) Речевое развитие
 - в) Укрепление общего здоровья
7. На начальных этапах развития предметно-игровой деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями акцент делается на формирование:
- а) Театрализованной игры
 - б) бытовой сюжетной игры
 - в) ролевой игры
 - г) дидактической игры
8. Основными методами трудового воспитания являются:
- а) Словесный и практический
 - б) Практический и наглядный
 - в) Наглядный и словесный
9. Фаза «защитное отрицание» характеризуется тем, что:
- а) Родители пытаются вырваться из плена неприятных переживаний, отрицая факт глухоты
 - б) Родители испытывают стыд, угрызение совести и даже обиду
 - в) Родители понимают, что с тем, что ребёнок глухой ничего нельзя поделать.
- 10 Семейное воспитание детей с нарушением слуха, по мнению Е.М. Мастюковой и А.Г. Московкиной, должно быть:
- а) абилитационно-реабилитационным
 - б) с опорой на компенсаторные возможности организма
 - в) ранним, коррекционным и ориентированным на потенциальные возможности ребенка
11. Одним из главных условий развития ребёнка с нарушенным слухом в раннем возрасте является:
- а) наличие полной семьи
 - б) слухопротезирование
 - в) правильно организованная предметно-развивающая среда.
12. Познание слепым ребенком пространства и ориентировка в нем носят поэтапный характер и связаны с развитием:
- а) интеллектуальных способностей
 - б) речи
 - в) двигательного аппарата
13. Действия, при которых необходимо соотнести одну деталь игрушки с другой, называют:
- а) Предметные
 - б) Соотносящие
 - в) Манипулятивные
14. Наиболее типичными последствиями слепоты являются:

- а) Бедность получения информации и трудности в регулировании поведения
 - б) Отставание в речевом и физическом развитии
 - в) Трудности коммуникативного характера
15. Какие условия выделяют исследователи для полноценного речевого развития ребенка раннего и дошкольного возраста:
- а) Повышение педагогической компетенции родителей
 - б) Правильная организация жизни ребенка в семье
 - в) Обучение родителей некоторым коррекционным приемам работы
 - г) Применение медикаментозной терапии
16. Повышению педагогической компетенции родителей, по мнению Л.И.Беляковой, способствует:
- а) Получение педагогического образования
 - б) Знание причин и факторов риска возникновения речевых нарушений, а также путей и мер профилактики
 - в) Тренинги личностного роста
17. В исследованиях М.М. Кольцовой указывается на взаимосвязь:
- а) Речи и мышления
 - б) Речи и восприятия
 - в) Речи и мелкой моторики
18. Основная задача физического воспитания детей с ДЦП – это:
- а) развитие зрительно-двигательной координации
 - б) развитие и нормализация движений
 - в) совершенствование тонкой ручной моторики
 - г) развитие основных движений
19. Первым направлением работы по развитию познавательной деятельности дошкольника с ДЦП является:
- а) развитие игровой деятельности
 - б) сенсорное воспитание
 - в) коррекция кормления
 - г) формирование математических представлений
 - д) подготовка к школе
20. «Рефлекс-запрещающая» поза это:
- а) поза, в которой не вызываются патологические рефлекс
 - б) поза, повышающая мышечный тонус
 - в) поза, в которой достигается максимальное расслабление
 - г) удобная поза
21. Средствами организации аутичного ребенка в пространственно-временной среде являются
- а) Словесная инструкция
 - б) Система расписаний
 - в) Освоение временных понятий
 - г) Разделение пространства на зоны

Тематика рефератов, презентаций

1. Определение и функции семьи.
2. Роль семьи в формировании личности ребёнка.
3. Понятие о воспитательном потенциале семьи.
4. Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.
5. Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями в развитии.
6. Методы изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии
7. Семейное воспитание детей с интеллектуальными нарушениями раннего возраста.
8. Семейное воспитание детей с интеллектуальными нарушениями дошкольного возраста.

9. Семейное воспитание детей с интеллектуальными нарушениями школьного возраста.
10. Характеристика отношений в семье, имеющей ребёнка с нарушениями слуха.
11. История семейного воспитания детей с нарушением слуха.
12. Задачи и содержание семейного воспитания детей с нарушением слуха.
13. Воспитание детей раннего возраста с нарушениями слуха в семье.
14. Воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями слуха в семье.
15. Проблема воспитания в семье ребенка с нарушением зрения.
16. Воспитание детей раннего возраста с нарушением зрения.
17. Воспитание детей дошкольного возраста с нарушением зрения.
18. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями речи.
19. Содержание и формы семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи.
20. Особенности воспитания детей раннего и дошкольного возраста с различными речевыми нарушениями в семье.
21. роль семьи в формировании полноценной речи ребенка
22. Этапы развития отношений родителей к ребенку с ДЦП.
23. Задачи и условия семейного воспитания детей с ДЦП.
24. Семейное воспитание ребенка с ДЦП в раннем возрасте.
25. Особенности семейного воспитания детей с ДЦП в дошкольном возрасте.
26. Семейное воспитание ребенка дошкольного возраста с ДЦП.
27. Семейное воспитание детей с РДА раннего и дошкольного возраста

Перечень практических заданий

1. Подготовьте диагностическую программу, направленную на изучение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ
2. Сделайте подборку дидактических игр (по одному из направлений) для работы с детьми с нарушениями слуха.
3. Составить свод правил родителям при обучении ребенка с нарушением зрения навыкам самообслуживания, личной гигиены и культуры поведения?
4. Сделайте подборку дидактических игр (по одному из направлений) для работы с детьми с нарушениями зрения.
5. Сделайте подборку дидактических игр (по одному из направлений) для работы с детьми с нарушениями речи.
6. Сделайте подборку дидактических игр (по одному из направлений) для работы с детьми с ДЦП
7. Сделайте подборку дидактических игр (по одному из направлений) для работы с детьми с РДА

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Семья как персональная микросреда развития ребенка.
2. Характеристика психолого-педагогических факторов воспитания детей.
3. Стили и типы семейного воспитания.
4. Психолого-педагогические задачи семьи и воспитательные функции родителей.
5. Роль бабушки и дедушки в воспитании детей.
6. Проблемы детско-родительских отношений и благополучие ребенка в семье.
7. Основные показатели воспитательного влияния семьи на ребенка-дошкольника.
8. Особенности воспитания младенца в семье.
9. Особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье.
10. Особенности воспитания ребенка дошкольного возраста в семье.
11. Познавательная-исследовательская деятельность в семье.

12. Одаренный ребенок в семье.
13. Специфика воспитания мальчиков.
14. Специфика воспитания девочек.
15. Специфика воспитания близнецов.
16. Детско-родительские отношения и формирование личностных особенностей ребенка.
17. Воспитание детей с различным типом темперамента.
18. Агрессия как причина вмешательства родителей во взаимоотношения детей.
19. Особенности воспитания агрессивных детей.
20. Особенности воспитания гиперактивных детей.
21. Особенности воспитания застенчивых детей.
22. Особенности воспитания вспыльчивых детей.
23. Особенности воспитания тревожных детей.
24. Модели воспитания в семьях детей с ограниченными возможностями здоровья.
25. Особенности семейного воспитания детей с интеллектуальными нарушениями
26. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями слуха
27. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями зрения
28. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями речи.
29. Особенности семейного воспитания детей с ДЦП.
30. Особенности семейного воспитания детей с ранним детским аутизмом

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1.	Тест Вопросы к зачету
	УК-2.2.	Реферат Презентация Вопросы к зачету
	УК-2.3.	Практические задания Вопросы к зачету
ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-2.1.	Тест Вопросы к зачету
	ПК-2.2.	Реферат Презентация Вопросы к зачету
	ПК-2.3.	Практические задания Вопросы к зачету